

Schoolplan 2019-2023

Integraal Kindcentrum Juliana Barneveld

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	4
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	13
12 Organisatiebeleid	14
13 Financieel beleid	17
14 Kwaliteitszorg	18
15 Basiskwaliteit	20
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21
17 Strategisch beleid	21
18 Actiepunten 2019-2023	22
19 Meerjarenplanning 2019-2020	23
20 Meerjarenplanning 2020-2021	24
21 Meerjarenplanning 2021-2022	25
22 Meerjarenplanning 2022-2023	26
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	27
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	28

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Hervormde Scholen de Drieslag en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Op basis van onze ontwikkeldoelen met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Hervormde scholen de Drieslag
Voorzitter van bestuur	Gert van der Rhee
Adres + nr.:	Lange Voren 88
Postcode + plaats:	3773 AS Barneveld
Telefoonnummer:	0342 478243
E-mail adres:	info@dedrieslag.nl
Website adres:	www.dedrieslag.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Integraal Kindcentrum Juliana
Directeur:	Ageeth Russcher
Adres + nr.:	Wethouder Rebellaan 142
Postcode + plaats:	3771 KA Barneveld
Telefoonnummer:	0342 412165
E-mail adres:	info@ikcjuliana.nl
Website adres:	www.ikcjuliana.nl

Het Integraal Kindcentrum Juliana valt onder verantwoordelijkheid van één directeur. De directie wordt ondersteund door een management team dat bestaat uit vier leden. In dit management team hebben de volgende personen zitting: de Intern Begeleider, de leidinggevende van de kinderopvang, de bovenbouwcoördinator (tevens plaatsvervangend directeur) en de onderbouwcoördinator. Daarnaast neemt de I-coach eens per 2 maanden deel aan dit overleg.

De afdeling onderwijs van het IKC wordt bezocht door 212 leerlingen (telling 1 oktober 2018). Van deze leerlingen heeft 11% een gewicht: 11 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 1 leerling een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, gaan we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen. Dit document gaan we in het schooljaar 2019-2020 ontwikkelen.

Omschrijving leerlingpopulatie IKC Juliana

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 beoordeeld de inspectie van onderwijs de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop er rekening wordt gehouden met de leerlingpopulatie. Dit wordt ook wel de schoolweging genoemd.

Volgens het nieuwe onderwijsresultatenmodel waarin de gemiddelde schoolweging van de afgelopen 3 schooljaren meeweegt als maat voor de leerlingpopulatie komt IKC Juliana op het gemiddelde van 29,8 uit. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten van het IKC moeten zijn. Ons IKC ligt met de schoolweging net iets onder het gemiddelde van 30 wat betekent dat de resultaten en de leerlingpopulatie net boven gemiddeld is. Hierbij wordt rekening gehouden met het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. Binnen IKC Juliana ligt het opleidingsniveau van de ouders net boven gemiddeld waardoor we veel leerlingen uitstromen naar veelal theoretische opleidingsniveaus.

Onze school staat op de grens van een bestaande woonwijk en een nieuw te bouwen woonwijk. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken).

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Onze identiteit. Er is veel structuur en rust in het IKC. Binnen het IKC is een duidelijk ondersteuningsstructuur aanwezig voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het IKC wordt onderwijs op maat geboden. De ouders/verzorgers worden gezien als educatief partner. Onderwijs in de Engelse taal	Door de grootte van het IKC en door een boven en benedenverdieping in het gebouw ontstaan subgroepen. Ruimtegebrek Het kiezen van de focus voor de komende jaren
KANSEN	BEDREIGINGEN
Het samengaan van de kinderopvang en het onderwijs bieden mogelijkheden tot een ononderbroken ontwikkelijn. De leerlijn cultuur biedt mogelijkheden voor de ontwikkeling van 21e century skills. Ontwikkelen professionele cultuur	Toename van het aantal leerlingen, daardoor neemt overzichtelijkheid af. Teveel innovatie in het onderwijs. Toename van het aantal leerlingen dat naast basis ondersteuning, extra ondersteuning nodig heeft (passend onderwijs) Groepsgrootte neemt toe Lerarentekort

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. De groei van het aantal leerlingen.
2. Ouders als educatief partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling, mediawijsheid)
4. Ontwikkelingen met betrekking tot het Integraal Kindcentrum

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
In het onderwijs zijn veel vernieuwingen te zien, het is niet eenvoudig om de goede afwegingen te maken.	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Er is een tekort aan personeel, waardoor vervanging door gekwalificeerd personeel lastig is geworden	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>De maatregelen die genomen moeten worden liggen buiten de mogelijkheden van de school</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door de grootte van de organisatie maakt dat er een andere managementstructuur moet worden neergezet. Vooral ook door het samengaan van onderwijs en opvang.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door de groei van het aantal leerlingen, maar het daarbij achter lopen van de financiën is het moeilijk om adequate besluiten te nemen.	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door de groei van het aantal leerlingen en de relatief grote zij-instroom van leerlingen is het moeilijk om de kwaliteit van onderwijs te kunnen waarborgen. Daarnaast neemt het aantal leerkrachten toe die niet hebben meegedacht over de visie en missie van de organisatie.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Het betrekken van nieuwe leerkrachten bij het te vormen beleid. En het opstellen van beleid over aanname van nieuwe leerlingen.</i>			

5 De missie van de school

De missie van de school

Ons Integraal Kindcentrum is een christelijke organisatie voor onderwijs en kinderopvang voor kinderen van 0-13 jaar.

Voor het onderwijs betekent dit:

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem als raamwerk. Daarbinnen werken we in verschillende niveaus, soms vakoverschrijdend, met veel aandacht voor het individuele kind. Ons onderwijs staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, daarbij wordt van de ouders verwacht dat zij zich conformeren aan de identiteit. Het schoolondersteuningsprofiel biedt kaders aan de mogelijkheden en grenzen die het onderwijs als ondersteuning aan een kind kan bieden. Ons doel is om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal & spelling, begrijpend lezen en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

De kinderopvang biedt kinderen een omgeving waar ze zich veilig en vertrouwd voelen en samen met andere kinderen spelen en leren. In samenwerking met de ouders worden de kinderen begeleid in hun ontwikkeling. Ze leren alle vaardigheden die ze nodig hebben voor latere sociale relaties en voor een goede start op het onderwijs en nog later in het voortgezet onderwijs. Het kindcentrum biedt leer- en ontwikkelingsmogelijkheden en laat ruimte voor de verschillen in ontwikkeling.

Onze kernwaarden:



Ieder kind is Uniek

Elk kind is waardevol en heeft een eigen karakter, talenten en mogelijkheden. We willen recht doen aan de unieke eigenheid van het kind door onze opvang en ons onderwijs zoveel mogelijk te laten aansluiten op de behoeften en mogelijkheden van elk kind.



Goede opvang en goed onderwijs, dat doen we samen

Goede opvang en goed onderwijs begint met een goede samenwerking tussen kinderen, pedagogisch medewerkers, leerkrachten en ouders. We hechten belang aan een betrokken en constructieve relatie met de ouders of verzorgers. Een goede samenwerking tussen ouders en opvang en onderwijs vergroot het welbevinden en plezier van het kind. Ook stimuleert het de leerprestaties. We vinden het belangrijk om er samen voor te zorgen dat kinderen het beste uit zichzelf halen.



De bijbel als basis

De bijbel is de basis, de leidraad van waaruit we werken. Het thema is God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf. We respecteren elkaar en Gods schepping. Vanuit die levenshouding bieden we de kinderen een veilige omgeving om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke en sociaal vaardige mensen.



Een veilige Juliana

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een veilige omgeving. Om dit te bereiken zetten we de volgende middelen in: Kanjertraining, KanVAS, Taakspel, Regel van de maand, Anti-Pestprotocol,



Opvang en onderwijs op maat.

Dit houdt voor ons in: Handelingsgericht werken, Zelfstandig werken, Meer- en hoogbegaafdenbeleid, Ondersteuningsprofiel, Toekomstgericht onderwijs,

De missie van De Drieslag

Ons Integraal Kindcentrums behoort bij de Stichting Hervormde Scholen De Drieslag en Stichting Christelijke Kindcentra De Drieslag.

De slogan van De Drieslag is: Geloofwaardig, betrokken en duurzaam.

1. Geloofwaardig, omdat het geloof en de persoonlijke relatie van onze medewerkers met Jezus Christus als Zaligmaker en Verlosser uitgangspunt van ons werken is. In de driehoek kerk, gezin en onderwijs willen we geloofwaardig opereren.
2. Betrokken, omdat we vanuit de relatie met onze Hemelse Vader gaven en talenten aan willen wenden voor alle kinderen. Als ouder, kind en medewerker kunt u ons aanspreken op betrokkenheid.
3. Duurzaam, omdat we de kinderen willen opvoeden en opleiden tot verantwoorde burgers van deze maatschappij en de maatschappij waarin zij als volwassenen hun plaats zullen gaan innemen. Ontwikkelingen die op ons afkomen beoordelen we positief en we wegen of deze ons kunnen versterken. In zorg, opvang en onderwijs werken en ontwikkelen duurzaam.

Integraal Kindcentrum

Op 1 november 2019 is het Integraal Kindcentrum Juliana geopend. Hier bieden wij opvang en onderwijs aan kinderen van 0-13 jaar.. In het Kindcentrum werken we aan een ononderbroken ontwikkelingslijn voor ieder kind. Dit houdt in dat er een doorgaande lijn is vanuit de kinderopvang naar onderwijs op verschillende terreinen. Te denken valt hierbij aan een pedagogische, didactische en sociaal-emotionele doorgaande lijn. In het integraal kindcentrum wordt gewerkt vanuit de visie dat er één leidinggevende is, in één gebouw, in één team, met een gezamenlijk doel. Het visietraject wordt begeleid door een externe deskundige en dient als pilot voor het uitzetten van beleid binnen Stichting de Drieslag.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit zoals vermeld in het onderzoekskader van de inspectie voor het primair onderwijs, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op ons IKC is er aandacht voor de talenten van de kinderen door middel van o.a. Talento.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op ons IKC bieden we veel structuur en zijn normen en waarden belangrijk	SK1 - Veiligheid
	Op ons IKC werken we samen in ontwikkelteams om beleid te vormen.	KA3 - Verantwoording en dialoog
	Op ons IKC besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op ons IKC is een sterk ondersteuningsprofiel aanwezig.	OP3 - Didactisch handelen

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Vanuit het Strategisch Beleidsplan van De Drieslag gaan we werken aan vier pijlers, waarin we de beloftes/doelen stellen.

De eerste pijler: Strategisch Personeelsbeleid

1. We richten ons op het bieden van ontwikkel perspectief voor onze medewerkers.
2. We willen van en met elkaar leren in een professionele cultuur.
3. We actualiseren ons strategisch personeelsbeleid.

De tweede pijler: Kwaliteitsbeleid

1. We gaan het werken met data optimaliseren en geven dit een plaats in de kwaliteitscyclus.
2. In communicatie met bestuur, ouders en andere scholen van De Drieslag is kwaliteit een onderwerp dat gepland en gekaderd vorm krijgt.
3. Bij het stellen van kaders en doelen is een doelstelling 'less is more'.
4. Collegiale consultatie en externe audits vormen een onderdeel van de kwaliteitscyclus.

De derde pijler: Onderwijsontwikkeling

1. We ontwikkelen doorgaande lijnen op alle ontwikkelingsgebieden.
2. Onderwijs op maat behoort tot onze basisondersteuning, waarbij het onderwijs toekomstgericht is.
3. Leerlingen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling.
4. Coöperatief leren en werken vormt onderdeel van het onderwijs in alle groepen.
5. De leerkracht is naast onderwijs verstrekker ook onderwijsarrangeur.
6. We groeien in de afstemming op kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.

De vierde pijler: identiteit.

1. Kinderen en medewerkers werken in een veilige omgeving.
2. Het bijbelse begrip rentmeesterschap gaan we invulling geven in ons onderwijs, waarbij we gaan invullen wat we verstaan onder onze toegevoegde kernwaarde 'duurzaamheid'.
3. In onze uitingen profileren we ons nadrukkelijk als Drieslag organisatie.
4. We ontwikkelen in gezamenlijkheid onderwijsconcepten of ontwikkelen deze door. Daarbij denken we aan de Plusklas, de opvang van vluchteling kinderen, de klusklas en kinderen met spraak-taal problematiek.

Vanuit het strategisch beleidsplan van De Drieslag zijn de volgende streefbeelden voor IKC Juliana geformuleerd.

	Streefbeelden
1.	Onderwijs en opvang zijn samengevoegd tot een Integraal Kindcentrum op in ieder geval ambitieniveau 3 van Sardes.
2.	In ons IKC is een geïntegreerde leerlijn voor cultuur ontwikkeld.
3.	In ons IKC kunnen leerkrachten en pedagogische medewerkers goed reflecteren op eigen gedrag en functioneren en geven de leerkrachten elkaar feedback. Dit wordt opgenomen in de gesprekkencyclus, een kwaliteitsinstrument.
4.	In ons IKC is de leerling betrokken op zijn of haar eigen ontwikkeling.
5.	We werken in professionele teams aan kwalitatief goed onderwijs.

8 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Van belang daarbij is:

oog hebben voor het individu,

- een open houding,
- wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn:

- zelfstandigheid,
- eigen verantwoordelijkheid,
- kritische zin,
- reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven;
- de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde, coöperatieve werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen, volgens het model directe instructie
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken,
- kind als eigenaar van zijn/haar ontwikkeling

9 Onze visie op identiteit

Onze grondslag

De grondslag van De Drieslag waar onze school deel van uitmaakt is het Woord van God. We erkennen de Bijbel als door de Heilige Geest ingegeven, onfeilbaar, van Goddelijk gezag, en als historisch betrouwbaar. De Heilige Schrift is in de opvoeding en opvang de enige en onfeilbare regel van al het doen en laten, omdat de basiselementen van de opvoeding in de Bijbel zijn neergelegd.

Op Integraal Kindcentrum Juliana is het geloof in God de Vader, de Zoon en de Heilige Geest de gezamenlijke basis van waaruit we ons werk uitvoeren en onze roeping vervullen.

We vinden het van belang dat kinderen horen dat:

- Jezus Christus gestorven is voor al onze zonden en dat we daarom, als we geloven, voor eeuwig bij hem mogen horen.
- De Heere God heeft een plan met hun leven en dat Hij altijd bij je is.
- Ieder kind heeft talenten van God gekregen en samen onderzoeken we welke talenten dit zijn en hoe we die tot hun recht kunnen laten komen.
- We mogen bidden tot God, Hij hoort altijd en wil heel graag dat we hem bidden.
- Voor God is ieder kind van waarde.

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan het christelijk geloof zoals dit verwoord staat in de bijbel, het woord van God. Daarnaast besteden we in verschillende groepen aandacht aan andere levensbeschouwelijke stromingen.. We zien een sterke relatie tussen het geloof in God, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de katern Burgerschap (zie bijlage).

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We besteden aandacht aan projecten in de zending. Daarnaast is duurzaamheid en de levensstijl die daarbij hoort een pijler in ons beleid. Aandacht voor herdenken van de Tweede Wereld oorlog, en de daarmee samenhangende thema's. Het nationaal erfgoed wordt hierin meegenomen.

Tevens besteden wij aandacht en geld aan verschillende goede doelen in de samenleving. Te denken valt hierbij aan maatschappelijke projecten zoals actie schoenendoos.

We leren kinderen om hun steentje bij te dragen aan de maatschappij door het schoonhouden van de buurt en het doen van vrijwilligerswerk.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Daarnaast investeren we tijd en energie in ontwikkeltrajecten voor nieuwe methodes.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we Leerlijnen Jonge Kind (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3) en Taal actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand of taalvoorsprong. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate meer facetten van begrijpend lezen in zich heeft, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Binnen ons IKC is een HBO + opgeleide rekencoördinator aanwezig die samen met het management team beleid schrijft voor een doorgaande lijn voor rekenen van groep 1 tot en met 8 en daarbij de leerkrachten coacht.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. We gebruiken daarvoor o.a. de methodes Naut, Meander, Brandaan en Wonderlijk gemaakt. In de verwerking van deze vakken wordt aandacht besteed aan de 21e century skills.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige, culturele en historische aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Binnen IKC Juliana wordt in 2019-2020 een cultuurcoördinator opgeleid en cultuurbeleid geschreven in samenwerking met Cultuur Oost.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Er is een doorgaande ontwikkellijn op het gebied van bewegingsonderwijs voor groep 1 tot en met 8.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Binnen Stichting de Drieslag is een werkgroep opgericht die in samenwerking met De Meerwaarde, een school voor voortgezet onderwijs een leerlijn uitzet voor alle scholen voor primair onderwijs van de Stichting en het IKC.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Onderwijs in de Engelse taal wordt gegeven in groep 1 tot en met 8, waarbij de nadruk in de eerste jaren ligt op het spreken en het begrijpen van de taal en vanaf groep 5 ook op de schrijfvaardigheid. Er is een ontwikkelgroep Engels om het vak te implementeren in ons onderwijs.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de bovengroep (verdiept arrangement) en de ondergroep (intensief arrangement). Daarnaast zien we twee groepen die net onder de basisgroep zitten, maar geen eigen leerweg hanteren en een groep die net onder de bovengroep presteert. Binnen IKC Juliana is het vanaf groep 5 mogelijk om op de chromebook (snappet) onderwijs op maat te geven waardoor een leerling binnen de groep aan eigen doelen kan werken. De leraren stemmen bij het aanbod (gedeelte digitaal) hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het KANVAS kanjertraining (sociale ontwikkeling). Bij de kleuters worden Leerlijnen Jonge Kind gebruikt. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De ondersteuningsstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (6 x per jaar een groepsbespreking, na de midden- en eindtoetsen cito een toetsanalyse). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) a.d.h.v. de groepsplannen spelling en rekenen, de ontwikkeling van de subgroepjes binnen het groepsplan (meerdere niveaus) en de ontwikkeling van individuele leerlingen (groepsoverzicht). De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het ondersteuningsplan van de school.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Als IKC Juliana hebben we expertise opgebouwd op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, taalontwikkelingsstoornis en dove- en slechthorende kinderen.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we tweemaal de ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 - 8 m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem (januari en juni). Daarnaast toetsen we de leerlingen bij de diverse vakgebieden na elk blok/thema met methodetoetsen. De resultaten worden ingevoerd

in het LVS ParnasSys. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt op de chromebooks en worden de toetsen digitaal geregistreerd door gebruik van Snappet. De ontwikkeling wordt door Snappet dagelijks gemeten en de leerling heeft inzicht in de toetsresultaten en kan zo de ontwikkeling van zichzelf volgen door middel van vaardigheidsscores. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). In groep 1-2 meten we de ontwikkeling a.d.h.v. Leerlijnen Jonge Kind.Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten en ontwikkeling. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de centrale eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, Begrijpend lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
2.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
3.	Op onze school geven we passend onderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,6
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,2
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,08
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,67
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
IKC Juliana besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie	gemiddeld
IKC Juliana ontwikkelt een doorgaande lijn op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar.	gemiddeld
De ouders worden geïnformeerd over het welbevinden en de resultaten van hun kinderen,	hoog
IKC Juliana ontwikkelt een doorgaande lijn op het gebied van 21e vaardigheden.	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid is ontwikkeld binnen De Drieslag en omvat de volgende onderdelen. De vastgestelde documenten zijn te benaderen via de Kwaliteitsbib van De Drieslag.

1. Formatieplan met meerjaren perspectief
2. Functieboek
3. Functiemix en functiewaardering
4. Taakbeleid en werk-reglement -> werkverdelingsbeleid, incl. deeltijdbeleid, incl. schoolformatieplan en bestedingsplan werkdrukmiddelen
5. Werving en selectie en sollicitatiecode, incl. identiteitsverklaring
6. Verzuimbeleid.
7. Startende leerkrachten en zij-instroom.
8. Stagebeleid.
9. Mobiliteitsbeleid.
10. Professionaliseringsbeleid.
11. Gesprekscyclus en bekwaamheidsdossier.
12. Jubilea beleid.

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus, die nieuw ingericht wordt met ingang van het cursusjaar 2019-2020. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een twee jaren planning. De maken onderdeel uit van de gesprekkencyclus. De ontwikkeling van de leerkracht en de verslaglegging van de gesprekken vindt plaats in De Digitale Gesprekkencyclus.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met ontwikkelgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Daarnaast worden leerkrachten gestimuleerd tot het behalen van een master of een HBO+ studie. De input hieruit wordt gebruikt voor het versterken van de professionele cultuur.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. (indien nog van toepassing)

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing

opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team vier keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Er is scholing op onderwijs, kinderopvang en IKC Niveau. In de vorming van een integraal kindcentrum betekent dit dat er extra scholing moet plaatsvinden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op IKC Juliana is een professionele cultuur
2.	Op IKC Juliana is het taakbeleid helder beschreven.
3.	Op IKC Juliana besteden we gericht aandacht aan scholing.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Op IKC Juliana hanteert de directeur een effectieve gesprekkencyclus.	hoog
OP IKC Juliana zijn de taken binnen het MT helder beschreven.	gemiddeld

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Ons Integraal Kincentrum behoort tot Stichting de Drieslag. Aan deze Stichting zijn zeven scholen voor primair onderwijs verbonden. De directeur van het IKC geeft onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder en bovenbouw (taken), een IB-er, de leidinggevende van de Kinderopvang en geregeld wordt de ICT- coördinator toegevoegd. Het onderwijs heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderaad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. De kinderopvang richt in 2019 een Oudercommissie op en in de komende schoolplanperiode wordt een IKC raad ingesteld.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Indien nodig vanwege het leerlingaantal worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram, aanwijzingen van de leerkracht en IB-er en eventuele opmerkingen van ouders. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Lestijden

Op ons IKC hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zijn les van 8.30 – 12.00 uur.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KANVAS houden we de resultaten bij.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Binnen het IKC zijn 10 BHV-ers.

Samenwerking

Ons onderwijs werkt effectief samen met onze voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De gesprekscyclus met ouders loopt door het hele jaar heen. Ouders worden zo betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en geven aan wat belangrijk is om te weten over hun kind. Binnen IKC Juliana willen we met alle ouders succesvol samenwerken. De Glans methode ontwikkelt door Klaver Academie helpt de kinderopvang en onderwijs om 100% ouderbetrokkenheid te realiseren. Daardoor is er in de afgelopen vier jaar door het team een training gevolgd gericht op educatief partnerschap en zal er in 2020 een afronding in een rondetafelgesprek plaatsvinden waarbij IKC Juliana kan zeggen tegen elke ouder: 'Hier willen we succesvol samenwerken met elke ouder, zodat ieder kind zich fantastisch/maximaal ontwikkelt'.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De scholen voor voortgezet onderwijs waar wij als IKC contact mee hebben

zijn het Johannes Fontanus College, van Lodenstein College en de Meerwaarde uit Barneveld. Na het schooladviesgesprek met de leerkracht van groep 8 (oktober/november) worden er open dagen bezocht met de groep en worden ouders geïnformeerd over open dagen/avonden. De leerlingen waarbij extra ondersteuning nodig is worden door middel van een warme overdracht overgedragen naar het voortgezet onderwijs. Er wordt zodra de schoolkeuze bekend is contact gezocht door de intern begeleider met de zorgcoördinator om vroeg in het schooljaar de leerling te bespreken en mogelijkheden voor het onderwijs op het voortgezet onderwijs te onderzoeken. Hierin worden ouders volledig meegenomen en zijn ook bij deze overdrachtsgesprekken aanwezig.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoe lang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Ons IKC is een VVE-IKC (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de dienst kinderopvang binnen het IKC. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. De IB-er van onderwijs is betrokken bij de zorg en ondersteuning op de kinderopvang. Ons onderwijs (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van leerlijnen Jonge Kind, die sluit aan op de methode 'Uk en Puk' die op de peuteropvang en de kinderdagopvang gebruikt worden. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Daarnaast worden er gezamenlijke thema's uitgewerkt en projecten vorm gegeven. Indien nodig wordt er materiaal uitgewisseld. Er is een overlegrooster vastgelegd voor de contacten tussen de kinderopvang en groep 1 en 2.

Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang wordt door het IKC zelf geregeld daarbij wordt gebruik gemaakt van het administratiesysteem Mijn TSO. Ouders werken op vrijwillige basis met ons samen om de tussenschoolse opvang te realiseren. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken. Buitenschoolse opvang wordt bij ons intern verzorgd op de kinderopvang door eigen pedagogische medewerkers.

Samenwerking Auris/ Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

IKC Juliana werkt in het kader van passend onderwijs intensief samen met het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei en Auris Ambulante Dienstverlening. De ondersteuning vanuit Auris is gericht op kinderen met een taalontwikkelingsstoornis, Slechthorende en Dove kinderen (cluster 2). Deze kinderen zijn gebaat bij een vorm van ondersteuning die meerdere keren in de week plaatsvindt. Sinds februari 2019 biedt IKC Juliana aan deze kinderen zowel op de kinderopvang als binnen het onderwijs extra ondersteuning binnen de reguliere setting. Dit om te voorkomen dat kinderen niet thuis nabij onderwijs kunnen volgen en moeten uitwijken naar speciale scholen die hierin gespecialiseerd zijn.

IKC Juliana en Auris ambulante begeleiding bieden maatwerk in de vorm van:

- Co teaching
- Training sociaal vaardig communiceren
- Workshop "Ervaar TOS"
- Consultatie en advies
- Intensieve samenwerking logopedie
- Bevordering van de woordenschat en het (voor)lezen
- Psycho educatie
- Scholing van het team
- Individuele begeleiding van leerlingen met een indicatie vanuit cluster 2

Meer- en hoogbegaafden

Wij richten ons met de peuteropvang en het onderwijs ook op de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, dus zij

die meer dan bovengemiddeld scoren, de meer- en hoogbegaafde kinderen. Wij willen als integraal kindcentrum aan hen ook een optimale begeleiding geven, zodat zij zich kunnen ontplooiën binnen ons IKC. Het gesprek en overleg met ouders en leerling zijn voor ons van groot belang om het onderwijs af te stemmen. Het beleidsplan meer- en hoogbegaafden dient als leidraad en richtlijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen
2.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlinge
3.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,92
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,67

Actiepunt	Prioriteit
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld
Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur	hoog

13 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden jaarlijks vastgesteld bij de totstandkoming van de begroting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Uitgangspunt is dat de middelen die op schoolniveau worden ontvangen, na evenredige aftrek voor meer- en bovenschoolse uitgaven, zoveel mogelijk worden doorgezet naar de scholen. Jaarlijks bepaalt het bestuur het afdracht percentage voor meer- en bovenschoolse posten. Hierover wordt verantwoording afgelegd in de begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor Concent te Zwolle.

Rapportages

De directeuren zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de begroting van hun school. Ze worden inhoudelijk betrokken bij het opstellen van de schoolbegroting en hebben online een actueel overzicht van de financiële situatie van hun school.

Dit geldt tevens voor de formatie inzet van de school en het ziekteverzuim van personeelsleden.

In januari en juni vindt Sociaal Medisch Overleg plaats, waarbij in aanwezigheid van de bedrijfsarts en een psycholoog directeur en bestuurder de verzuimcijfers bespreken en afspraken maken over verzuimbegeleiding.

In september en maart legt de directeur verantwoording af aan het bestuur over de formatieve inzet.

Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant, het is als bijlage opgenomen.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het bestuur en onder begeleiding van de financieel controller van Administratiekantoor Conent, een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt het bestuur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de directeuren een bestuursformatieplan op, met daarin per school opgenomen de formatie inzet voor het komende cursusjaar. Op stichtingsniveau wordt tevens een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel) opgesteld. Deze is gebaseerd op de meerjaren exploitatie begrotingen van de onderscheiden scholen. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectiever, doelmatig en rechtmatig.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
IKC Juliana beschikt over een plan met betrekking tot het samengaan van twee financiële stromingen namelijk onderwijs en kinderopvang.	hoog

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

IKC Juliana beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Er wordt gewerkt met een meerjarenplanning waarbij periodiek verschillende onderdelen van ons IKC beoordelen of laten beoordelen.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Dit is gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid.

Op IKC Juliana betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op ons IKC geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Op het IKC wordt dienend leiderschap uitgeoefend. Op ons IKC wordt ook leiding gegeven aan de kinderopvang.

Inspectie

Onze school heeft op 29-10-2019 een regulier schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Daarnaast is er op 12-11-2019 een kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie geweest. Dit was op vrijwillige basis. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit op dit onderdeel binnen het IKC voldoende op orde is. Het rapport is als bijlage bijgevoegd.

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,41.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst leraren - Kwaliteitszorg	3,56
vragenlijst leraren - Aanbod	3,28
vragenlijst leraren - Tijd	3,79
vragenlijst leraren - Pedagogisch Handelen	3,61
vragenlijst leraren - Didactisch Handelen	3,27
vragenlijst leraren - Afstemming	3,5
vragenlijst leraren - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,46
vragenlijst leraren - Schoolklimaat	3,34
vragenlijst leraren - Zorg en begeleiding	3,42
vragenlijst leraren - Opbrengsten	3,34
vragenlijst leraren - Integraal Personeelsbeleid	3,52

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen - Kwaliteitszorg	3,01
Vragenlijst leerlingen - Aanbod	3,23
Vragenlijst leerlingen - Tijd	3,23
Vragenlijst leerlingen - Pedagogisch Handelen	3,34
Vragenlijst leerlingen - Didactisch Handelen	3,14
Vragenlijst leerlingen - Afstemming	2,99
Vragenlijst leerlingen - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,97
Vragenlijst leerlingen - Schoolklimaat	3
Vragenlijst leerlingen - Zorg en begeleiding	3,24

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders compact - Kwaliteitszorg	3,16
Vragenlijst ouders compact - Leerstofaanbod	3,39
Vragenlijst ouders compact - Leertijd	3,53
Vragenlijst ouders compact - Pedagogisch Handelen	3,36
Vragenlijst ouders compact - Didactisch Handelen	3,51
Vragenlijst ouders compact - Afstemming	3,54
Vragenlijst ouders compact - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,48
Vragenlijst ouders compact - Schoolklimaat	3,35
Vragenlijst ouders compact - Zorg en begeleiding	3,34
Vragenlijst ouders compact - Opbrengsten	3,23
Vragenlijst ouders compact - Sociale veiligheid	3,45
Vragenlijst ouders compact - Incidenten	3,39

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We laten de kwaliteit van ons IKC cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
2.	We werken planmatig aan verbeteringen.
3.	We rapporteren aan belanghebbenden.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,5
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,55
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,8

Actiepunt	Prioriteit
Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden	laag
Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)	gemiddeld

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op IKC JULiana is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat.
2.	Op IKC Juliana is er sprake van systematische kwaliteitszorg.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

Strategisch beleid

De Stichting De Drieslag beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

18 Actiepunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Onderwijs en opvang zijn samengevoegd tot een Integraal Kindcentrum op in ieder geval ambitieniveau 3 van Sardes.	hoog
	In ons IKC is een geïntegreerde leerlijn voor cultuur ontwikkeld.	gemiddeld
	In ons IKC kunnen leerkrachten en pedagogische medewerkers goed reflecteren op eigen gedrag en functioneren en geven de leerkrachten elkaar feedback. Dit wordt opgenomen in de gesprekkencyclus, een kwaliteitsinstrument.	gemiddeld
	In ons IKC is de leerling betrokken op zijn of haar eigen ontwikkeling.	gemiddeld
	We werken in professionele teams aan kwalitatief goed onderwijs.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	IKC Juliana besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie	gemiddeld
	IKC Juliana ontwikkelt een doorgaande lijn op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar.	gemiddeld
	De ouders worden geïnformeerd over het welbevinden en de resultaten van hun kinderen,	hoog
	IKC Juliana ontwikkelt een doorgaande lijn op het gebied van 21e vaardigheden.	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Op IKC Juliana hanteert de directeur een effectieve gesprekkencyclus.	hoog
	OP IKC Juliana zijn de taken binnen het MT helder beschreven.	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur	hoog
PCA Financieel beleid	IKC Juliana beschikt over een plan met betrekking tot het samengaan van twee financiële stromingen namelijk onderwijs en kinderopvang.	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden	laag
	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onderwijs en opvang zijn samengevoegd tot een Integraal Kindcentrum op in ieder geval ambitieniveau 3 van Sardes.
	In ons IKC is een geïntegreerde leerlijn voor cultuur ontwikkeld.
	In ons IKC kunnen leerkrachten en pedagogische medewerkers goed reflecteren op eigen gedrag en functioneren en geven de leerkrachten elkaar feedback. Dit wordt opgenomen in de gesprekkencyclus, een kwaliteitsinstrument.
	In ons IKC is de leerling betrokken op zijn of haar eigen ontwikkeling.
	We werken in professionele teams aan kwalitatief goed onderwijs.
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onderwijs en opvang zijn samengevoegd tot een Integraal Kindcentrum op in ieder geval ambitieniveau 3 van Sardes.
	In ons IKC is een geïntegreerde leerlijn voor cultuur ontwikkeld.
	In ons IKC kunnen leerkrachten en pedagogische medewerkers goed reflecteren op eigen gedrag en functioneren en geven de leerkrachten elkaar feedback. Dit wordt opgenomen in de gesprekkencyclus, een kwaliteitsinstrument.
	In ons IKC is de leerling betrokken op zijn of haar eigen ontwikkeling.
	We werken in professionele teams aan kwalitatief goed onderwijs.
PCA Onderwijskundig beleid	IKC Juliana besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie
	IKC Juliana ontwikkelt een doorgaande lijn op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar.
	De ouders worden geïnformeerd over het welbevinden en de resultaten van hun kinderen,
	IKC Juliana ontwikkelt een doorgaande lijn op het gebied van 21e vaardigheden.
PCA Personeelsbeleid	Op IKC Juliana hanteert de directeur een effectieve gesprekkencyclus.
	OP IKC Juliana zijn de taken binnen het MT helder beschreven.
PCA Organisatiebeleid	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
PCA Financieel beleid	IKC Juliana beschikt over een plan met betrekking tot het samengaan van twee financiële stromingen namelijk onderwijs en kinderopvang.
PCA Kwaliteitszorg	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onderwijs en opvang zijn samengevoegd tot een Integraal Kindcentrum op in ieder geval ambitieniveau 3 van Sardes.
	In ons IKC is een geïntegreerde leerlijn voor cultuur ontwikkeld.
	In ons IKC is de leerling betrokken op zijn of haar eigen ontwikkeling.
	We werken in professionele teams aan kwalitatief goed onderwijs.
PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In ons IKC is de leerling betrokken op zijn of haar eigen ontwikkeling.
	We werken in professionele teams aan kwalitatief goed onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12QO
Naam: Integraal Kindcentrum Juliana
Adres: Wethouder Rebellaan 142
Postcode: 3771 KA
Plaats: Barneveld

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12QO
Naam: Integraal Kindcentrum Juliana
Adres: Wethouder Rebellaan 142
Postcode: 3771 KA
Plaats: Barneveld

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
