

Schoolplan 2023-2027

Kindcentrum Schimmelpenninck van der Oye Hoevelaken



kindcentrum

Schimmelpenninck van der Oye

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 Onze grote verbeterdoelen	8
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	10
10 Onderwijskundig beleid	10
11 Personeelsbeleid	18
12 Organisatiebeleid	19
13 Financieel beleid	22
14 Kwaliteitsbeleid	23
15 Basiskwaliteit	24
16 Stelselkwaliteit	24
17 Onze eigen kwaliteitsaspecten	24
18 Onze prestatie-indicatoren	25
19 Actiepunten 2023-2027	26
20 Meerjarenplanning 2023-2024	27
21 Meerjarenplanning 2024-2025	28
22 Meerjarenplanning 2025-2026	29
23 Meerjarenplanning 2026-2027	30
24 strategisch beleidsplan 2022-2026	31
25 ontwikkelthema overzicht en PLG's	55
26 ontwikkelthema 1 inclusief / passend onderwijs	57
27 ontwikkelthema 2 rekenen	59
28 ontwikkelthema 3 meer - en hoogbegaafden	60
29 ontwikkelthema 4 praktijkklas	61

30 ontwikkelthema 5 spelend leren	64
31 ontwikkelthema 6 onderzoekend leren	65
32 ontwikkelthema 7 cultuureducatie	66
33 ontwikkelthema 8 keuze LVS	67
34 ontwikkelthema 9 schrijven	69
35 ontwikkelthema 10 taal / spelling	70
36 ontwikkelthema 11 sociaal emotioneel en burgerschap	72
37 ontwikkelthema 12 Engels	74
38 ontwikkelthema 13 mediawijsheid	76
39 ontwikkelthema 14 technisch en studerend lezen	77

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede e.o. en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van dit schoolplan met actiepunten stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting De Drieslag beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan 2022-2026

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

2.0 Gegevens van de stichting

Naam stichting: De Drieslag
Directeur-Bestuurder: Gert van der Rhee
Adres + nr.: Lange Voren 88
Postcode + plaats: 3773 AS Barneveld
Telefoonnummer: (0342) 47 82 43
E-mail adres: bestuur@dedrieslag.nl
Website adres: www.dedrieslag.nl

2.1.Schoolgegevens

Kindcentrum: Schimmelpenninck van der Oye
Oosterdorpsstraat 16
3871 AD
Hoevelaken
directie@svdohoevelaken.nl (mail to: directie@svdohoevelaken.nl)
www.svdohoevelaken.nl (<http://www.svdohoevelaken.nl>)

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een directeur en een coördinator onderbouw en bovenbouw. De coördinatie wordt door twee personen uitgevoerd. De directie vormt samen met de bouwcoördinatoren (onderbouw-bovenbouw) en de intern begeleider het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

- 1 voltijd groepsleerkracht
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider (is orthopedagoog) (OOP)
- 1 leerkracht voor de arrangementen

1 onderwijsassistent (OOP)

1 administratief medewerker

Van de 18 medewerkers zijn er 17 vrouw en 1 man.

Onze school heeft een grote groep jonge leraren en daarnaast een relatief grote groep leraren die een HBO plus opleiding hebben afgerond of daarmee bezig zijn.

3.2 Schoolweging

Alle scholen in Nederland worden ingedeeld in een categorie. Deze indeling hangt samen met de leerlingkenmerken en de populatie over de afgelopen 3 schooljaren gemeten.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,99	28-29	5,47	28,97 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,99	28-29	5,47		
2020 / 2021	28,6	28-29	5,59		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school, een IKC

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang onder één bestuur zijn samengevoegd. In ons IKC werken de partners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs en opvang en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. onderwijs
2. kinderdagverblijf
3. peuteropvang
4. buitenschoolse opvang

Binnen ons IKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. Daarnaast gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en een onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhoud, werkwijzen en cultuur en sporteducatie op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systematiek om informatie in op te slaan. We sturen naar alle betrokkenen een gezamenlijke nieuwsbrief waarin alle deelorganisaties een plek in hebben.
4. We hebben afspraken over het ontvangen van nieuwe ouders. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit. Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.
7. We hebben een doorgaande lijn voor de administratie. We willen ouders niet belasten met juridische zaken, ze hebben te maken met één loket.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Goede zorg en leerlingbegeleiding en de expertise van het team - Duidelijke identiteit - Samenwerking met ouders - Sociale veiligheid - Monumentaal gerenoveerd schoolgebouw	- Borgen van de onderwijsvernieuwingen - Door wisselende groepsgroottes en het totale leerlingaantal is er geen mogelijkheid om 8 groepen te formeren
KANSEN	BEDREIGINGEN
- Doorontwikkeling tot zelfstandig IKC - Ouders die ambassadeur zijn - Samenwerking met bv. dorpskerk, bibliotheek, sportverenigingen enz. - Maatschappelijke ontwikkelingen: Leerlingen leren op een andere manier en gaan anders om met hun vrije tijd. - Een professionele en toekomstgerichte dorpsschool zijn met een duidelijke Christelijke identiteit - Heterogeniteit van de populatie is een kans voor inclusief onderwijs	- De leerlingenpopulatie wordt heterogener waardoor je niet voldoende bent toegerust om iedere leerling optimaal te begeleiden en kwalitatief goed onderwijs te geven - De overheid vraagt steeds meer van het onderwijs - Personeelstekort - Diverse gevolgen van de pandemie - Toename van veeleisendheid van ouders

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Missie

Je hoeft geen kampioen te zijn, als je maar je persoonlijk record verbreekt!

Visie

Eigen identiteit van het kind en de school (kernwaarde)

Onze ambitie is het bieden van een school waar kinderen zich geliefd weten, waar ze mogen zijn wie ze zijn en waar respectvol met elkaar wordt omgegaan. Binnen onze mogelijkheden wordt tegemoet gekomen aan de eigenheid van elk kind.

Dit wordt gedaan vanuit ons geloof in God. Hierbij gaat het ons niet alleen om Bijbelse kennisoverdracht, maar ook om het willen aangaan van een persoonlijke relatie met God. We helpen kinderen om te ontdekken dat ze kostbaar zijn in Gods ogen. We stimuleren hen om te gaan met anderen zoals Jezus dat zou doen. De christelijke identiteit van onze Hervormde school is zichtbaar door de schooldag heen. Wij gebruiken hiervoor onder andere een godsdienstmethode. Daarnaast kan ook tijdens de wereldoriënterende vakken de identiteit aan de orde komen, denk aan het omgaan met de natuur, verwondering over het leven, de schepping. Schoolbreed wordt een methode voor sociaal-emotioneel leren van groep 1 tot 8 gebruikt die aansluit bij onze christelijke levensvisie, evenals een methode voor seksuele vorming. Hiermee wordt gewerkt aan een veilige leer- en leefomgeving in de groep en school. De kinderen werken aan vijf competenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, zelfmanagement, keuzes kunnen maken en relaties kunnen hanteren.

Toekomstgericht onderwijs (kernwaarde)

Als school willen we toekomstgericht onderwijs geven. Bij de inrichting van ons onderwijs maken we gebruik van de 21e eeuwse vaardigheden. Dit zijn vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te functioneren in en bij te dragen aan de toekomstige samenleving (Thijs, Fisser & van der Hoeven, 2014).

Samenwerken (kernwaarde)

Er wordt samengewerkt op meerdere niveaus. Kinderen worden gestimuleerd onderling samen te werken. Tijdens de lessen krijgen kinderen regelmatig een opdracht waarbij ze mogen samenwerken of coöperatief leren.

Daarnaast vindt ook samenwerking plaats tussen school en ouders. Als school willen we 100% ouderbetrokkenheid

realiseren. Uit onderzoek is gebleken dat ouderbetrokkenheid een positieve invloed heeft op de schoolprestaties van met name taal, rekenen en lezen en het sociale gedrag van basisschoolkinderen. Ieder kind heeft dan ook recht op een betrokken ouder en een goede samenwerking tussen ouders en school.

Wij zien ouders als educatieve partners van de school. Vandaar dat gestreefd wordt naar het hoogst haalbare percentage aan ouderbetrokkenheid. Wederzijds respect en eerlijkheid zijn hierbij van belang.

Op deze manier maken we gebruik van de kwaliteiten en kracht van kinderen, collega's en ouders.

Leerlingen betrekken bij eigen leerproces (kernwaarde)

Onze onderwijskundige ambitie is het ontwikkelen van een actieve en zelfstandige leer- en studiehouding bij de leerlingen, waarbij recht wordt gedaan aan de verschillen tussen leerlingen. Hierin betrekken we de leerlingen bij hun eigen leerproces op groeps- en individueel niveau.

Op groepsniveau wordt aangesloten bij het niveau van het kind, zodat het zich competent voelt voor de taak. In de klassen is dit onder andere zichtbaar door het werken met uitgestelde aandacht, een weektaak en gebruik van het model directe instructie.

Op individueel niveau worden kindgesprekken gevoerd over welbevinden, persoonlijke leerdoelen en resultaten. Zo leren de kinderen realistische doelen en prioriteiten te stellen, doelgericht te handelen, reflecteren op het eigen handelen en feedback te gebruiken. Daarbij krijgen ze inzicht in de ontwikkeling van hun eigen competenties, leren ze zelf verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen handelen en gemaakte keuzes en krijgen ze zicht op de consequenties daarvan. Deze zelfverantwoordelijkheid wordt ook wel eigenaarschap genoemd. Dit wordt opgebouwd vanaf de kleuterperiode.

Kennisontwikkeling (kernwaarde)

Een samenhangend onderwijsaanbod is voor ons van belang, omdat leerlingen daardoor dieper ingaan op de stof en die leren toe te passen in nieuwe situaties, wanneer kennis en vaardigheden met elkaar worden verbonden. Het gebruik van methodes borgt hierin een doorgaande leerlijn in ons onderwijs.

Digitale geletterdheid (kernwaarde)

Huidige en toekomstige maatschappelijke ontwikkelingen vragen in toenemende mate kennis en vaardigheden op het gebied van ICT. Die vaardigheden leren we kinderen gericht aan middels een heldere leerlijn digitale geletterdheid.

De vier vaardigheidsgebieden die hierbij aan de orde komen zijn: computervaardigheden, programmeren, informatievaardigheden en mediawijsheid, gebaseerd op de 21e -eeuwse vaardigheden.

Daarbij wordt ICT ook als middel ingezet voor het verwerken, inoefenen en automatiseren van kennis. De leerlingen vanaf groep zes werken met een individueel device. Dit biedt de leerkrachten mogelijkheden tot het geven van directe feedback en genereert inzicht in het leerproces van de leerlingen. Om dit proces optimaal te begeleiden wordt ook aan de eigen ICT-vaardigheid van de leerkrachten gewerkt.

Systematisch en doelgericht werken (kernwaarde)

Er wordt systematisch en doelgericht gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs, volgens de uitgangspunten van HandelingsGericht Werken (HGW) gecombineerd met OpbrengstGericht Werken (OGW). Dit is zichtbaar in de dagelijkse lespraktijk; hierbij wordt gebruik gemaakt van het IGD-model. De groep is per vakgebied in drie niveaus ingedeeld, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de leerling: instructieonafhankelijk, basisinstructie en instructieafhankelijk. Dit wordt beschreven in groepsplannen.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Binnen onze mogelijkheden wordt tegemoet gekomen aan de eigenheid van elk kind.
- Lezen en leesplezier is ons speerpunt. We werken intensief samen met de Bibliotheek en hebben de Bibliotheek op school.
- Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams (PLG's).
- Op onze school bereiden we de leerlingen voor op de toekomstige maatschappij door naast kennis ook specifieke

vaardigheden (21ste eeuwse) aan te bieden.

- Op onze school geven we in de groepen 1 t/m 8 lessen over mediawijsheid middels een doorgaande lijn.
- Op onze school geven we in de groepen 1 t/m 8 lessen met betrekking tot de sociaal emotionele vorming middels een doorgaande lijn in eerste instantie is het een preventieve insteek om zo het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten.
- Op onze school geven we in de groepen 1 t/m 8 verschillende ateliers.
- We hebben een dagdeel per week een praktijkklas.

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Grote verbeterdoelen

We hebben voor onze school 14 ontwikkelthema's opgesteld. Ieder ontwikkelthema wordt aangestuurd door een PLG. Voor ieder ontwikkelthema zijn doelen opgesteld en de voortgang van het thema wordt vastgelegd in het document van het betreffende ontwikkelthema.

	Speerpunten
1.	Inclusief/ passend onderwijs
2.	Rekenen
3.	Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden
4.	Praktijkklas
5.	Werken/spelen in hoeken
6.	Onderzoekend leren
7.	Cultuureducatie
8.	Implementeren nieuw LVS
9.	Schrijven
10.	Taal/spelling
11.	Sociaal-emotioneel en burgerschap
12.	Engels
13.	Mediawijsheid
14.	Technisch- en begrijpend/studerend lezen

Bijlagen

1. Ontwikkelthema inclusief/passend onderwijs
2. Rekenen
3. Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden
4. Praktijkklas
5. Spelend leren in de hoeken
6. Onderzoekend leren
7. Cultuureducatie
8. Leerlingvolgsysteem kiezen
9. Schrijven
10. Taal/spelling
11. Sociaal-emotioneel en burgerschap
12. Engels
13. Mediawijsheid
14. Technisch- en begrijpend/studerend lezen

15. Beknopt schoolplan

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Toekomstgericht onderwijs

Als school willen we toekomstgericht onderwijs geven. Bij de inrichting van ons onderwijs maken we gebruik van de 21e eeuwse vaardigheden. Dit zijn vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te functioneren in en bij te dragen aan de toekomstige samenleving (Thijs, Fisser & van der Hoeven, 2014).

Samenwerken

Er wordt samengewerkt op meerdere niveaus. Kinderen worden gestimuleerd onderling samen te werken. Tijdens de lessen krijgen kinderen regelmatig een opdracht waarbij ze mogen samenwerken of coöperatief leren.

Daarnaast vindt ook samenwerking plaats tussen school en ouders. Als school willen we 100% ouderbetrokkenheid realiseren. Uit onderzoek is gebleken dat ouderbetrokkenheid een positieve invloed heeft op de schoolprestaties van met name taal, rekenen en lezen en het sociale gedrag van basisschoolkinderen. Ieder kind heeft dan ook recht op een betrokken ouder en een goede samenwerking tussen ouders en school.

Wij zien ouders als educatieve partners van de school. Vandaar dat gestreefd wordt naar het hoogst haalbare percentage aan ouderbetrokkenheid. Wederzijds respect en eerlijkheid zijn hierbij van belang.

Op deze manier maken we gebruik van de kwaliteiten en kracht van kinderen, collega's en ouders.

Leerlingen betrekken bij eigen leerproces

Onze onderwijskundige ambitie is het ontwikkelen van een actieve en zelfstandige leer- en studiehouding bij de leerlingen, waarbij recht wordt gedaan aan de verschillen tussen leerlingen. Hierin betrekken we de leerlingen bij hun eigen leerproces op groeps- en individueel niveau.

Op groepsniveau wordt aangesloten bij het niveau van het kind, zodat het zich competent voelt voor de taak. In de klassen is dit onder andere zichtbaar door het werken met uitgestelde aandacht, een weektaak en gebruik van het model directe instructie.

Op individueel niveau worden kindgesprekken gevoerd over welbevinden, persoonlijke leerdoelen en resultaten. Zo leren de kinderen realistische doelen en prioriteiten te stellen, doelgericht te handelen, reflecteren op het eigen handelen en feedback te gebruiken. Daarbij krijgen ze inzicht in de ontwikkeling van hun eigen competenties, leren ze zelf verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen handelen en gemaakte keuzes en krijgen ze zicht op de consequenties daarvan. Deze zelfverantwoordelijkheid wordt ook wel eigenaarschap genoemd. Dit wordt opgebouwd vanaf de kleuterperiode.

Kennisontwikkeling

Een samenhangend onderwijsaanbod is voor ons van belang, omdat leerlingen daardoor dieper ingaan op de stof en die leren toe te passen in nieuwe situaties, wanneer kennis en vaardigheden met elkaar worden verbonden. Het gebruik van methodes borgt hierin een doorgaande leerlijn in ons onderwijs.

Digitale geletterdheid

Huidige en toekomstige maatschappelijke ontwikkelingen vragen in toenemende mate kennis en vaardigheden op het gebied van ICT. Die vaardigheden leren we kinderen gericht aan middels een heldere leerlijn digitale geletterdheid.

De vier vaardigheidsgebieden die hierbij aan de orde komen zijn: computervaardigheden, programmeren, informatievaardigheden en mediawijsheid, gebaseerd op de 21e -eeuwse vaardigheden.

Daarbij wordt ICT ook als middel ingezet voor het verwerken, inoefenen en automatiseren van kennis. De leerlingen vanaf groep zes werken met een individueel device. Dit biedt de leerkrachten mogelijkheden tot het geven van directe feedback en genereert inzicht in het leerproces van de leerlingen. Om dit proces optimaal te begeleiden wordt ook aan de eigen ICT-vaardigheid van de leerkrachten gewerkt.

Systematisch en doelgericht werken

Er wordt systematisch en doelgericht gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs, volgens de uitgangspunten van Handelings Gericht Werken (HGW) gecombineerd met Opbrengst Gericht Werken (OGW). Dit is zichtbaar in de dagelijkse lespraktijk. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (het EDI-model).

De groep is per vakgebied in drie niveaus ingedeeld, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de leerling: instructieonafhankelijk, basisinstructie en instructieafhankelijk. Dit wordt beschreven in groepsplannen.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Grondslag De Drieslag

De grondslag van de De Drieslag waar onze school deel van uitmaakt, is het Woord van God. We erkennen de Bijbel als door de Heilige Geest ingegeven, onfeilbaar, van Goddelijk gezag, en als historisch betrouwbaar. De Heilige Schrift is in de opvoeding en opvang de enige en onfeilbare regel van al het doen en laten, omdat de basiselementen van de opvoeding in de Bijbel zijn neergelegd.

Eigen identiteit van het kind en de school

Onze ambitie is het bieden van een school waar kinderen zich geliefd weten, waar ze mogen zijn wie ze zijn en waar respectvol met elkaar wordt omgegaan. Binnen onze mogelijkheden wordt tegemoet gekomen aan de eigenheid van elk kind.

Dit wordt gedaan vanuit ons geloof in God. Hierbij gaat het ons niet alleen om Bijbelse kennisoverdracht, maar ook om het willen aangaan van een persoonlijke relatie met God. We helpen kinderen om te ontdekken dat ze kostbaar zijn in Gods ogen. We stimuleren hen om te gaan met anderen zoals Jezus dat zou doen. De christelijke identiteit van onze Hervormde school is zichtbaar door de schooldag heen. Wij gebruiken hiervoor onder andere een godsdienstmethode. Daarnaast kan ook tijdens de wereldoriënterende vakken de identiteit aan de orde komen, denk aan het omgaan met de natuur, verwondering over het leven, de schepping. Schoolbreed wordt een methode voor sociaal-emotioneel leren van groep 1 tot 8 gebruikt die aansluit bij onze christelijke levensvisie, evenals een methode voor seksuele vorming. Hiermee wordt gewerkt aan een veilige leer- en leefomgeving in de groep en school. De kinderen werken aan vijf competenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, zelfmanagement, keuzes kunnen maken en relaties kunnen hanteren.

Zie voor de identiteitsnotitie de bijlage.

Bijlagen

1. identiteitsnotitie SvdO

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

Eigen identiteit van het kind en de school

Onze ambitie is het bieden van een school waar kinderen zich geliefd weten, waar ze mogen zijn wie ze zijn en waar respectvol met elkaar wordt omgegaan. Binnen onze mogelijkheden wordt tegemoet gekomen aan de eigenheid van elk kind.

Dit wordt gedaan vanuit ons geloof in God. Hierbij gaat het ons niet alleen om Bijbelse kennisoverdracht, maar ook om het willen aangaan van een persoonlijke relatie met God. We helpen kinderen om te ontdekken dat ze kostbaar zijn in Gods ogen. We stimuleren hen om te gaan met anderen zoals Jezus dat zou doen. De christelijke identiteit van onze Hervormde school is zichtbaar door de schooldag heen. Wij gebruiken hiervoor onder andere een godsdienstmethode.

Daarnaast kan ook tijdens de wereldoriënterende vakken de identiteit aan de orde komen, denk aan het omgaan met de natuur, verwondering over het leven, de schepping. Schoolbreed wordt een methode voor sociaal-emotioneel leren van groep 1 tot 8 gebruikt die aansluit bij onze christelijke levensvisie, evenals een methode voor seksuele vorming. Hiermee wordt gewerkt aan een veilige leer- en leefomgeving in de groep en school. De kinderen werken aan vijf competenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, zelfmanagement, keuzes kunnen maken en relaties kunnen hanteren.

10.2 Burgerschap

Burgerschap geef je niet alleen vorm in het onderwijsprogramma, maar breng je ook in de praktijk. Het maakt structureel onderdeel uit van de cultuur van de school. Alleen wanneer actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag

zichtbaar is, worden burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd en neemt het leereffect toe. Alle medewerkers binnen de school vervullen een voorbeeldrol en functioneren als rolmodel. Door de democratische spelregels voor te leven, ontstaat een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en wordt een respectvolle, veilige oefenplaats geboden waarin geoefend kan worden.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

We zijn een christelijke school en voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). Ons aanbod richt zich op algemene ontwikkeling waarbij we de leerlingen ook culturele bagage meegeven voor het leven.

We willen werken vanuit de volgende basiswaarden:

- vrijheid van meningsuiting;
- gelijkwaardigheid;
- begrip voor anderen;
- verdraagzaamheid;
- afwijzen van discriminatie;
- autonomie.

Onze ambities:

1. We besteden aandacht aan de vorming van een eigen (kritische) mening en we leren de leerlingen na te denken, te argumenteren en te discussiëren n.a.v. maatschappelijke thema's. Je mag uitdragen wat je wilt en tegen anderen in gaan, wel binnen de kaders van de basiswaarden uit de wet.
2. Verantwoordelijkheidsbesef; iedereen neemt verantwoordelijkheid voor zichzelf, wat men zegt en doet en draagt bij aan de samenleving en de democratie.
3. We besteden gericht aandacht aan andere culturen en diversiteit van levensovertuigingen. We staan afwijzing van bepaalde mensen of groepen niet toe.
4. We besteden aandacht aan meedoen, aan participatie en belangeloos iets voor een ander doen en aan aspecten die samenhangen met zorg voor het milieu.
5. Actieve bevordering van autonomie; dat iedereen zelf kan bepalen wie hij/zij wil zijn en welk leven hij/zij wil leiden, wel binnen de kaders van de basiswaarden uit de wet.
6. We besteden aandacht aan democratisch handelen.
7. De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving.
8. De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen.

Zie voor verdere uitwerking verbeterdoel 11

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Visie op uitdagend en betekenisvol aanbod

Het is van belang om ons onderwijs betekenisvol en uitdagend te maken, zodat kinderen leren hoe zij vanuit hun unieke "zijn" een bijdrage kunnen leveren aan de wereld.

We willen met betekenisvol en uitdagend leren aansluiten bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Vanuit betekenis worden kinderen uitgedaagd om als vanzelf te spelen en te leren, waardoor het leerproces veel sneller in gang wordt gezet.

Hierbij willen we de onderzoekende houding van elk kind stimuleren, waarbij ze op basis van beredeneerde criteria de uitdagingen in de leer- en leefomgeving aangaan.

Zie onder andere de verbeterdoelen 5, 6, 7, 13

10.4 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In 2016 werd de taalmethode Taal Actief 4 aangeschaft omdat deze versie is ingericht volgens het HGW-principe. We leren de kinderen taal om goed met anderen te kunnen omgaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. We merken dat de taalmethode niet meer voldoet aan de kerndoelen. We willen in het schooljaar 2023-2024 ons oriënteren op een nieuwe taalmethode. In de jaren daarop willen we de gekozen methode implementeren.

Daarnaast merken we dat het leesniveau van de leerlingen in de afgelopen jaren achterblijft. Met name bij het technisch lezen zijn de opbrengsten minder hoog. We hebben een methode om het technisch lezen te verbeteren. Daarnaast hebben we een goede samenwerking met de bibliotheek ('De bieb op school') in Nijkerk om het leesplezier te vergroten.

Onze ambities:

1. De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod
2. De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs
3. De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de lessen taal en lezen
4. De leraren hebben voldoende tijd gepland voor taal en lezen op het rooster
5. De leraren geven taallessen aan de hand van het model directe instructie
6. De leraren integreren taalonderwijs in de zaakvakken
7. De leraren geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties
8. De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving

Zie voor de verdere uitwerking de verbeterdoelen 10 en 14

10.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We werken met de methode Getal en ruimte junior. De leerlijnen in deze methode zijn opgebouwd volgens een dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Na een centrale instructie is er voor de zwakkere rekenaar een verlengde instructie. Voor goede rekenaars bieden we de leerstof compacter aan. Zij kunnen (naast de groep) snel zelfstandig aan het werk. Ieder kind oefent zelfstandig in de weektaak op zijn/haar niveau. We werken bij rekenen met groepsplannen.

In het afgelopen jaar hebben we een intensief implementatieprogramma gevolgd om onze nieuwe rekenmethode goed in te voeren door de hele school heen. Daarnaast hebben we de leerlijnen naast de methode gelegd en daar ons rekenprogramma op aangepast. We hebben zo een mooie doorgaande rekenleerlijn van groep 1 t/m 8.

Onze ambities:

1. De leraren automatiseren de essenties van het rekenonderwijs
2. De leraren bieden heldere strategieën voor het rekenen aan
3. De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod
4. De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het rekenonderwijs
5. De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de rekenlessen
6. De leraren geven leerlingen feedback op hun rekenprestaties
7. De leraren zorgen voor een rekenrijke leeromgeving

Zie voor verdere uitwerking verbeterdoel 2

10.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

We gebruiken de geïntegreerde methode Blink voor wereldoriëntatie en voor verkeer de methode van Veilig Verkeer Nederland door de hele basisschool.

De lesmethode van Blink voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek) gaat uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen zijn niet bezig met begrijpend lezen, maar vergroten actief hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen. Blink voldoet aan de kerndoelen: thema's van ongeveer 5 lessen waarbij je middels geleid onderzoek de diepte in gaat per vak en thema's van ongeveer 12-20 lessen waarbij de kinderen veel ruimte krijgen voor eigen onderzoek en waarin verschillende wereldoriëntatievakken zijn geïntegreerd.

Bij Blink wordt aandacht besteed aan onderzoekend, coöperatief en ontdekkend leren wat we belangrijke vaardigheden vinden van de 21ste eeuw. Dit hebben we verder uitgewerkt in onze visie op onderwijs.

Zie voor verdere uitwerking verbeterdoel 6

10.7 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Daarnaast hebben wij afgelopen jaar 2 leraren opgeleid tot cultuurcoördinatoren. Zij werken samen met de cultuurmakelaar van de gemeente Nijkerk en met Cultuurkust. Ook schrijven zij ons cultuurplan voor de gemeente Nijkerk. Er is ook een goede samenwerking met de bibliotheek in Nijkerk voor culturele activiteiten.

Zie voor verdere uitwerking verbeterdoel 7

10.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Voor bewegingsonderwijs gebruiken we de methode Bewegen in het basisonderwijs voor groep 3 t/m 8.

Bij de groepen 1 en 2 geven we afwisselend les in (bal) spel en toestellen.

10.9 Wetenschap, technologie en digitale geletterdheid

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Innovatief onderwijs is niet alleen het inzetten van nieuwe media en allerlei technieken. Het gaat ook om onderzoekend en ontwerpend leren: zelf kunnen nadenken, kritisch en nieuwsgierig zijn. Deze vaardigheden hebben de leerlingen steeds meer nodig. Het kunnen denken in stapjes en oplossingsgericht kunnen werken zijn verschillende voorwaarden die de leerlingen in deze huidige maatschappij moeten kunnen.

Het is belangrijk om de opdrachten te koppelen aan hogere orde denken; eigen kritische analyse, evaluatie en creatieve probleemoplossing. Deze kwaliteiten heb je nodig voor de toekomstige arbeidsmarkt.

Wetenschap en technologie willen we graag koppelen aan ICT en mediawijsheid. Deze vakken zijn min of meer geïntegreerd met elkaar. Al zullen we per item wel andere doelen stellen.

Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Huidige en toekomstige maatschappelijke ontwikkelingen vragen in toenemende mate kennis en vaardigheden op het gebied van ICT. Die vaardigheden leren we kinderen gericht aan middels een heldere leerlijn digitale geletterdheid. De vier vaardigheidsgebieden die hierbij aan de orde komen zijn: computervaardigheden, programmeren, informatievaardigheden en mediawijsheid, gebaseerd op de 21e -eeuwse vaardigheden. Daarbij wordt ICT ook als middel ingezet voor het verwerken, inoefenen en automatiseren van kennis. De leerlingen vanaf groep zes werken met een individueel device. Dit biedt de leerkrachten mogelijkheden tot het geven van directe feedback en genereert inzicht in het leerproces van de leerlingen. Om dit proces optimaal te begeleiden wordt planmatig aan de eigen ICT-vaardigheid van de leerkrachten gewerkt.

Daarnaast willen we een doorgaande lijn ontwikkelen op het gebied van mediawijsheid. We merken dat onze leerlingen al vroeg de school binnen komen met vaardigheden op het gebied van ICT. We hebben als team een visie ontwikkeld op mediawijsheid.

Onze ambities zijn:

1. De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord en Gynzy.
2. De leerlingen kunnen werken met Internet en tekstverwerken.
3. De leerlingen werken met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie. In de hogere groepen werken ze met chromebooks.
4. De school beschikt over een aanpak voor mediawijsheid en een doorgaande lijn door de hele basisschool heen.
6. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goed(e) (werkende) hard- en software.
7. De school maakt gebruik van digitale communicatiemiddelen zoals Parro, Parnassys en zorgt dat alles AVG -proof is.

Zie voor de verdere uitwerking de verbeterdoelen 5, 6, 13

10.10 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

De leerlingen krijgen in groep 1 t/m 8 Engels aangeboden. Op school hebben we een ontwikkelteam Engels die samen met het team nadenkt hoe we de Engelse lessen betekenisvoller kunnen maken. Indien het nodig is worden de eigen vaardigheden van het team vergroot d.m.v. professionele scholing.

Zie voor verdere uitwerking verbeterdoel 12

10.11 Leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30– 12.30 uur. Op vrijdag hebben de groepen 2 t/m 4 les van 8.30 – 12.00 uur en groep 1 is deze dag vrij.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We werken in de onderbouw met een dagtaak en in de midden- / bovenbouw met een weektaak. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

10.12 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt en deze vormt het hart van ons onderwijs. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Strategie (Hoe gaan we het doen en welke keuzes maken we?)

We werken handelings- en opbrengstgericht: hierdoor verhogen we de kwaliteit van het onderwijs verbeteren we de begeleiding voor alle kinderen en kunnen we daadwerkelijk vormgeven aan passend onderwijs .

Onze ambities

1. De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school
2. De leraren werken zo veel mogelijk vanuit de grondslag van de school
3. De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder geëxpliciteerd
4. De leraren laten zich, voor wat betreft de omgang met elkaar en de leerlingen, inspireren door de Bijbel
5. De leraren besteden in hun lessen expliciet aandacht aan Bijbelse normen en waarden
6. De leraren besteden aandacht aan kennis van de Bijbel
7. De leraren houden in hun onderwijs rekening met de uniciteit van het kind
8. De leraren besteden dagelijks aandacht aan het elkaar ontmoeten (gemeenschap)
9. De school besteedt expliciet aandacht aan vieringen
10. De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie

Zie voor verdere uitwerking verbeterdoel 1

10.13 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken (stimulerende en belemmerende factoren) van hun leerlingen. Ouders geven aan het begin van het schooljaar in het startgesprek bij de leerkracht aan wat volgens hen van belang is om over hun kind te weten. Dit wordt naast alle andere kenmerken bij elke leerling genoteerd. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de instructie -onafhankelijke groep (verdiept arrangement) en de instructie -afhankelijke groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Naast deze 3 hoofdgroepen zijn er in elke groep ook nog 2 groepen met een eigen programma. De ene groep dat is de plusgroep die de compacte versie van de instructie- onafhankelijke groep volgen en voor de andere zaken Levelwerk krijgen aangeboden. En daarnaast hebben we de leerlingen die een eigen leerweg volgen. Zij volgen een eigen lesprogramma passend bij hun niveau.

Zie voor verdere uitwerking verbeterdoel 1

10.14 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en ze observeren de sociale ontwikkeling van de leerlingen. Vanaf groep 6 gebruiken voor iedere leerling de sociale vragenlijst van scholen op de kaart. Elke leerkracht voert een kindgesprek met ieder kind waar zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling aan de orde komt. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. We hebben 5 zorgvergaderingen in een schooljaar. Op twee zorgvergaderingen bespreken we met elkaar de opbrengsten n.a.v. de methode onafhankelijke toetsen (trendanalyse) en kijken we waar we zaken bij kunnen stellen of aan kunnen passen. We vinden het belangrijk dat iedere leerkracht kritisch meedenkt en zich verantwoordelijk voelt voor de ononderbroken ontwikkeling van ieder kind.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.15 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Strategie (Hoe gaan we het doen en welke keuzes maken we?)

We werken handelings- en opbrengstgericht: hierdoor verhogen we de kwaliteit van het onderwijs, verbeteren we de begeleiding voor alle kinderen en kunnen we daadwerkelijk vormgeven aan passend onderwijs.

Onze ambities:

1. De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school
2. De leraren werken zo veel mogelijk vanuit de grondslag van de school
3. De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder geëxpliciteerd
4. De leraren laten zich, voor wat betreft de omgang met elkaar en de leerlingen, inspireren door de Bijbel
5. De leraren houden in hun onderwijs rekening met de uniciteit van het kind
6. De leraren besteden dagelijks aandacht aan het elkaar ontmoeten (gemeenschap)
7. De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie

Daarnaast willen we onderzoeken wat de mogelijkheden zijn van de leerkrachten om de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden. Wat hebben de leerkrachten nodig om de leerlingen zo te begeleiden dat het haalbaar is in hun onderwijssetting.

Daarnaast bekijken we met elkaar waar we zaken kunnen verbeteren of aanpassen om een mooie doorgaande lijn bij elke leerling kunnen krijgen.

Zie voor verdere uitwerking verbeterdoel 1

10.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (6x per jaar, ook na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis, instructie-afhankelijk en instructie- onafhankelijk) en de ontwikkeling en het welbevinden van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er.

Met betrekking tot de individuele leerlingen worden de onderwijsbehoeften en acties besproken en dit wordt vastgelegd in een notitie in Parnassys. Zie verder het zorgplan van de school.

Daarnaast bekijken we met elkaar waar we onze aanpak kunnen verbeteren of aanpassen.

Zie voor verdere uitwerking verbeterdoel 1.

10.17 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden. Te denken valt aan kinderen die in gezinnen opgroeien waar geen stimulerend thuis klimaat is.

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen o.a. samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen, ook kunnen er vragen spelen die betrekking hebben op omgevingsfactoren van het kind.

Zie voor verdere uitwerking verbeterdoel 11

10.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem.

In de groepen 1 en 2 gebruiken we de resultaten van Onderbouwd om te zien of de leerlingen de referentieniveaus hebben behaald. Vanaf groep 3 nemen we naast de methodetoetsen ook de methode onafhankelijke toetsen af. In het schooljaar 2023-2024 voeren we een nieuw LVS in. Op dit moment is nog niet bekend welk LVS het gaat worden.

De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale eindtoets. Vanaf 2024 maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Deze doorstroomtoets komt in de plaats van de Centrale eindtoets.

In groep 7 krijgen de ouders een voorlopig VO-advies voor hun kind. In groep 8 krijgen de ouders een definitief VO-advies voor hun kind. Voor de adviesprocedure hebben we een beleid opgesteld.

10.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend vervolgonderwijs.

Op onze school werken we opbrengstgericht: we volgen de leerlingen a.d.h.v. de methode onafhankelijke toetsen en de sociale resultaten. We bekijken per toetsmoment wat we kunnen verbeteren of aan kunnen passen ten bate van de leerlingen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

In de onderbouw kijken we kritisch naar de zgn. herfstleerlingen. We hebben hier beleid op gemaakt. De ib-er volgt dit in de onderbouw op de voet.

10.20 sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We gebruiken in alle groepen de methode Kwink. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling)bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wekelijks wordt hier tijd voor ingeroosterd
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling en houdt daarbij rekening met de leerlingbehoeften van het kind.
4. We betrekken ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind.
5. We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan godsdienstonderwijs en actief burgerschap.
6. We maken de leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen handelen en gedrag.
7. We beschikken over voldoende expertise m.b.t. de SEO ontwikkeling.

Zie voor verdere uitwerking verbeterdoel 11

10.21 Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Huidige en toekomstige maatschappelijke ontwikkelingen vragen in toenemende mate kennis en vaardigheden op het gebied van ICT. Die vaardigheden leren we kinderen gericht aan middels een heldere leerlijn digitale geletterdheid. De vier vaardigheidsgebieden die hierbij aan de orde komen zijn: computervaardigheden, programmeren, informatievaardigheden en mediawijsheid, gebaseerd op de 21e -eeuwse vaardigheden. Daarbij wordt ICT ook als middel ingezet voor het verwerken, inoefenen en automatiseren van kennis. De leerlingen

vanaf groep zes werken met een individueel device. Dit biedt de leerkrachten mogelijkheden tot het geven van directe feedback en genereert inzicht in het leerproces van de leerlingen. Om dit proces optimaal te begeleiden wordt planmatig aan de eigen ICT-vaardigheid van de leerkrachten gewerkt.

Daarnaast willen we een doorgaande lijn ontwikkelen op het gebied van mediawijsheid.

We merken dat onze leerlingen al vroeg de school binnen komen met vaardigheden op het gebied van ICT. We hebben als team een visie ontwikkeld op mediawijsheid (zie bijlage).

Onze ambities zijn:

1. De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord en Gynzy.
2. De leerlingen kunnen werken met Internet, en kunnen tekstverwerken met programma's zoals: Word, Excel en PowerPoint
3. De leerlingen werken met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie in de hogere groepen werken ze met chromebooks.
4. De leraren maken beleid op mediawijsheid. en willen een doorgaande lijn ontwikkelen door de hele basisschool.
6. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software
7. De school maakt gebruik van digitale communicatiemiddelen zoals Parro, Parnassys en zorgt dat alles AVG -proof is.

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid is ontwikkeld binnen De Drieslag en omvat de volgende onderdelen.

In de komende beleidsperiode zal in samenwerking met de projectgroep 'Goed Personeelsbeleid' gewerkt worden aan actualisatie van het strategisch personeelsbeleid.

1. Formatieplan met meerjaren perspectief
2. Functieboek
3. Functiemix en functiewaardering
4. Taakbeleid en werk-reglement -> werkverdelingsbeleid, incl. deeltijdbeleid, incl. schoolformatieplan en bestedingsplan werkdrukmiddelen
5. Werving en selectie en sollicitatiecode, incl. identiteitsverklaring
6. Verzuimbeleid.
7. Startende leerkrachten en zij-instroom.
8. Stagebeleid.
9. Mobiliteitsbeleid.
10. Professionaliseringsbeleid.
11. Gesprekscyclus en bekwaamheidsdossier.
12. Jubilea beleid.

11.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij competenties zijn zijn uitgangspunt voor start-, voor De maken onderdeel uit van de gesprekscyclus. De ontwikkeling van de leerkracht en de verslaglegging van de gesprekken vindt plaats in De Digitale Gesprekscyclus.

11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met ontwikkelgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

11.4 Bekwaamheid

Onze school stelt zo veel mogelijk leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

11.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het beleid startende medewerkers uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competenties. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school.

Alles wat van belang is is vastgelegd in het beleidsstuk 'startende medewerkers'.

11.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle medewerkers elk schooljaar taken toebedeeld. De taken worden vastgelegd in het werkverdelingsbeleid.

Vóór 1 oktober worden met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Alles wordt vastgelegd in Cupella (programma waarin het werkverdelingsbeleid wordt vastgelegd)

11.7 Scholing

Scholing komt aan de orde in de jaarlijkse gesprekscyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

Het team volgt minimaal 3 x per jaar (op de studiedagen) teamgerichte scholingen. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de tien scholen van De Drieslag. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren en een IB-er. Samen vormen zij het MT. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30– 12.30 uur. Op vrijdag hebben de groepen 2 t/m 4 les van 8.30 – 12.00 uur en groep 1 is deze dag vrij.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We werken in de onderbouw met een dagtaak en in de midden- / bovenbouw met een weektaak. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we werken samen met de ouders en zien hen in deze samenwerking als educatieve partners. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

12.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij coördineert en actualiseert de uitvoer van het veiligheidsbeleid.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en werknemers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke incidenten de school onderscheidt. De ib-er is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het pestprotocol.

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?).

Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

We zijn op school met name preventief bezig met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Eén van de maatregelen is dat alle leraren tijdens de pauze van de groep pleinwacht lopen. Op deze wijze hebben ze goed zicht op hoe hun groep zich tijdens de pauze opstelt. Mocht het nodig zijn dan kunnen zij hier gelijk op anticiperen.

12.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

12.9 Informatie veiligheid

Het kindcentrum waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten het kindcentrum onderscheidt.

Dit zijn: fysiek geweld intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld intimidatie en/of bedreiging via social media pesten, treiteren en/of chantage seksueel misbruik seksuele intimidatie discriminatie of racisme vernieling diefstal

Het kindcentrum beschikt over het Protocol Meldcode, waarin het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling en gebruik van de meldcode wordt beschreven.

Het kindcentrum beschikt over een format voor de registratie van incidenten: de leraar registreert de voorkomende incidenten in de daarvoor bestemde map op het SharePoint van het kindcentrum. Naast de incidentenregistratie beschikt het kindcentrum over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast. Het kindcentrum probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Het kindcentrum beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten. De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten.

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden

aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Het kindcentrum beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

Het kindcentrum beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

Het kindcentrum beschikt over 10 BHV'ers onderwijs en 4 BHV-ers kinderopvang.

Kwaliteitsindicatoren

1. De leraren voelen zich veilig.
2. De leerlingen voelen zich veilig.
3. De ouders zijn tevreden over het veiligheidsbeleid.
4. Het kindcentrum beschikt over veiligheidsbeleid.
5. Het kindcentrum beschikt over een coördinator veiligheid (de directeur).
6. Het kindcentrum bevraagt de leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. de veiligheid.
7. Het kindcentrum hanteert een ongevallenregistratie.
8. Het kindcentrum evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties.

Beoordeling Omschrijving Resultaat Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1) 0,00

Aandachtspunt Prioriteit het kindcentrum beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document) hoog

Privacybeleid

Ons kindcentrum beschikt over een privacyreglement (inclusief protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren

1. We beschikken over een privacyreglement
2. We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3. We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4. We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Bijlagen 1. Rapport AVG

12.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon en een externe vertrouwenspersoon. Deze personen staan vermeld in onze schoolgids. De interne vertrouwenspersoon is werkzaam op de SvdO. Zij kan als het nodig is de externe vertrouwenspersoon inschakelen voor advies. Daarnaast zal de interne vertrouwenspersoon in eerste instantie luisteren naar het signaal en naar aanleiding daarvan verdere stappen ondernemen. De interne vertrouwenspersoon is er zowel voor leerlingen als volwassenen.

12.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van

de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

12.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Hierbij zijn de leerkracht de professionals en ouders de ervaringsdeskundigen. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.13 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan contact met de scholen waar onze leerlingen naartoe gaan.

12.14 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het leerlingvolgsysteem) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

12.15 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzalen. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (voegschool: groep 1 en 2) maakt **gebruik van de methode Onderbouwd die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt**. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden jaarlijks vastgesteld bij de totstandkoming van de begroting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Uitgangspunt is dat de middelen die op schoolniveau worden ontvangen, na evenredige aftrek voor meer- en bovenschoolse uitgaven, zoveel mogelijk worden doorgezet naar de scholen. Jaarlijks bepaalt het bestuur het afdracht percentage voor meer- en bovenschoolse posten. Hierover wordt verantwoording afgelegd in de begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor Concent te Zwolle.

13.2 Rapportages

De directeuren zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de begroting van hun school. Ze worden inhoudelijk betrokken bij het opstellen van de schoolbegroting en hebben online een actueel overzicht van de financiële situatie van hun school.

Dit geldt tevens voor de formatie inzet van de school en het ziekteverzuim van personeelsleden.

13.3 Sponsoring

We onderschrijven de afspraken die de PO-Raad heeft gemaakt met partners omtrent sponsoring.

13.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 Kwaliteitszorg

Om de ontwikkeling van ons onderwijs en de kwaliteit van ons onderwijs te volgen, te borgen en te versterken, beschikken we op onze school over een systeem voor kwaliteitszorg. Dit systeem bestaat uit de volgende onderdelen.

Schoolplan, jaarplan en jaarverslag

Iedere vier jaar leggen we onze visie, doelen en ontwikkelplannen vast in het schoolplan. Bij de start van ieder schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld met doelen waaraan gewerkt gaat worden. Aan het eind van ieder schooljaar wordt in het jaarverslag weergegeven hoe de ontwikkeling is verlopen en welke doelen zijn bepaald. Dit is de basis voor het nieuwe schooljaar. In het jaarplan en in het jaarverslag leggen we verantwoording af aan aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Sociale veiligheid en tevredenheid

We nemen jaarlijks een vragenlijst af bij leerlingen in de groepen 6 t/m 8. Hiermee meten we de sociale veiligheid en de tevredenheid van onze leerlingen. Daarnaast worden leerkrachten tweejaarlijks bevraagd over sociale veiligheid en tevredenheid. Tot slot voeren we één keer per twee jaar een oudertevredenheidsspeiling uit. Het afnemen van deze vragenlijsten en de analyse daarop is eveneens vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Integraal personeelsbeleid

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. In de gesprekscyclus met teamleden staat de ontwikkeling van de medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling centraal. Aan de hand van startgesprekken, voortgangsgesprekken en waarderingsgesprekken bespreken we met onze medewerkers hun ontwikkeling in een cyclus van twee jaar.

14.2 Kwaliteitskaarten

Werken met ambitiekaarten

Op onze school werken we doelgericht en planmatig aan onderwijsverbetering. Dit gebeurt onder leiding van een ontwikkelteam. In een ontwikkelteam zitten twee of drie teamleden die zich ontwikkelen als expert op een bepaald gebied. In een groeidocument (ontwikkelthema) leggen zij vast wat het doel is en hoe zij dat doel gaan bereiken. De opbrengst en uiteindelijke aanpak worden in dit document vastgelegd.

Werken met kwaliteitskaarten

We werken met een systeem van kwaliteitskaarten waarin we onze aanpak vastleggen. We evalueren deze aanpak jaarlijks of tweejaarlijks en passen waar nodig onze aanpak aan. Deze manier van werken is afkomstig uit het boek "En als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?" (Naaijens & Bootsma, 2018). Voor standaardprocedures en activiteiten worden ontwikkelthema's (kwaliteitskaarten) geschreven die afspraken borgen en helderheid en duidelijkheid bieden voor team en MT. In de afgelopen schoolplanperiode hebben we hier een grote ontwikkeling in doorgemaakt. In de komende schoolplanperiode bouwen we dit nog verder uit in samenwerking met de opvang.

14.3 Leiderschap

Het MT van onze school geeft leiding aan ons IKC. Het gaat hier om organisatorische zaken, maar zeker ook om onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit, zowel MT als team. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, en indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Naast het MT, zijn er ontwikkelteams die leiding geven aan een onderwijskundige ontwikkeling. Zij ontwikkelen zich tot expert op een bepaald gebied en nemen de andere teamleden mee in deze ontwikkeling. Zij volgen scholing en geven dit vervolgens weer door aan de overige teamleden.

Onze grote verbeterdoelen voor de komende schoolplanperiode zullen ondergebracht worden in ontwikkelteams. Aan ieder ontwikkelteam is een MT-lid gekoppeld. Op die manier bewaken we de onderlinge verbinding tussen de verschillende ontwikkelteams.

14.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

14.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

14.6 Inspectie

Onze school heeft op 1 oktober 2020 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Op het onderdeel leerlingenzorg kregen we van de inspectie een 'goed'.

14.7 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de MR en in een ouder- en of leerlingenpanel. De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag en in de schoolgids.

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij jaarlijks (zie onze ontwikkelthema's en de meerjarenplanning). Op basis van deze metingen stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Stelselkwaliteit

17 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels".

Onze parels.

- Binnen onze mogelijkheden wordt tegemoet gekomen aan de eigenheid van elk kind.
- Lezen en leesplezier is ons speerpunt. We werken intensief samen met de Bibliotheek en hebben de Bibliotheek op school.
- Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams (PLG's).
- Op onze school bereiden we de leerlingen voor op de toekomstige maatschappij door naast kennis ook specifieke vaardigheden (21ste eeuwse) aan te bieden.
- Op onze school geven we in de groepen 1 t/m 8 lessen over mediawijsheid middels een doorgaande lijn.
- Op onze school geven we in de groepen 1 t/m 8 lessen met betrekking tot de sociaal emotionele vorming middels een doorgaande lijn in eerste instantie is het een preventieve insteek om zo het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten.
- Op onze school geven we in de groepen 1 t/m 8 verschillende ateliers.
- We hebben een dagdeel per week een praktijkklas.

18 Onze prestatie-indicatoren

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Inclusief/ passend onderwijs	gemiddeld
	Rekenen	hoog
	Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden	gemiddeld
	Praktijkklas	gemiddeld
	Werken/spelen in hoeken	gemiddeld
	Onderzoekend leren	gemiddeld
	Cultuureducatie	hoog
	Implementeren nieuw LVS	gemiddeld
	Schrijven	gemiddeld
	Taal/spelling	hoog
	Sociaal-emotioneel en burgerschap	gemiddeld
	Engels	hoog
	Mediawijsheid	gemiddeld
	Technisch- en begrijpend/studerend lezen	gemiddeld

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Inclusief/ passend onderwijs
	Rekenen
	Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden
	Praktijkklas
	Cultuureducatie
	Implementeren nieuw LVS
	Schrijven
	Taal/spelling
	Engels
	Mediawijsheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Inclusief/ passend onderwijs
	Rekenen
	Werken/spelen in hoeken
	Onderzoekend leren
	Cultuureducatie
	Schrijven
	Taal/spelling
	Engels
	Mediawijsheid
	Technisch- en begrijpend/studerend lezen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Inclusief/ passend onderwijs
	Cultuureducatie
	Schrijven
	Taal/spelling
	Sociaal-emotioneel en burgerschap
	Engels

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Inclusief/ passend onderwijs
	Rekenen
	Cultuureducatie
	Taal/spelling
	Sociaal-emotioneel en burgerschap
	Engels
	Technisch- en begrijpend/studerend lezen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



Geloofwaardig, betrokken en duurzaam

Strategisch Beleidsplan 2022-2026

De Drieslag; Onderwijs en Kinderopvang



Contactgegevens

Stichting Hervormde Scholen
Barneveld, Ede en omstreken
en
Stichting Christelijke Kindcentra
De Drieslag
Lange Voren 88
3773 AS Barneveld

bestuur@dedrieslag.nl
www.dedrieslag.nl

Datum

25 augustus 2022

Status

Definitieve versie
Ter instemming naar GMR (instemming concept verleend op 8 juni 2022
Ter goedkeuring naar RvT (positief advies concept verleend op 9 juni 2022

25 augustus 2022
27 september 2022
14 september 2022

Inhoud

Inleiding	3
De Drieslag, onderwijs en kinderopvang	4
Waar we zijn	4
Wie we zijn	4
Waar we voor staan	5
Hoe we werken en besturen	6
Evaluatie	8
Algemeen	8
Strategisch Beleidsplan 2019-2023 'Vereniging Hervormde Scholen Ede'	8
Strategisch Beleidsplan 2019-2023 'Stichting Hervormde Scholen De Drieslag'	11
Pijlers Strategisch Beleid	13
Pijler 1: Goed werkgeverschap	13
Pijler 2: Uitdagend en betekenisvol aanbod	15
Pijler 3: Kwaliteit en organisatie	17
Pijler 4: Communicatie en PR	19
Pijler 5: Identiteit in deze tijd	21
Tot slot	23

Inleiding

De Drieslag is volop in beweging. Voorgaande strategische beleidsplannen zijn uitgevoerd en besloten is het Strategisch Beleidsplan 2022-2026 op te stellen in 2022, zodat de schoolplannen hierop afgestemd kunnen worden.

Voor u ligt het Strategisch Beleidsplan dat voor de komende jaren leidend zal zijn voor de ontwikkelingen binnen de opvang en onderwijslocaties van De Drieslag. Dit Strategisch Beleidsplan is het eerst beleidsplan van de Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede e.o

De Drieslag staat voor bijbelgetrouwe opvang en onderwijs en een nauwe samenwerking tussen school, gezin en kerk.

Bij de totstandkoming van dit Strategisch Beleidsplan zijn de directeurs van de onderwijs en opvanglocaties nauw betrokken. Tijdens vergaderingen, studiedagen en een tweedaagse zijn onze kernwaarden: geloofwaardig, betrokken en duurzaam, opnieuw doordacht en hebben een actuele invulling gekregen. Het jaar 2020, 2021 en een deel van 2022 zijn gedomineerd door de uitbraak van het COVID virus. Bestuur en directeurs hebben afgesproken dat het werken aan strategisch beleid vraagt om fysieke overleggen. De totstandkoming van dit beleidsplan heeft hierdoor langer geduurd dan aanvankelijk gedacht. Tegelijk gaf dit gelegenheid om zaken goed te doordenken en te laten rijpen.

We vragen veel van de medewerkers en betrokkenen van onze organisatie. Tegelijk weten we dat we mogen werken onder de zegen van onze Heere God. Dat geeft vertrouwen en houvast!

Gert van der Rhee
Bestuurder De Drieslag
Onderwijs en Kinderopvang

De Drieslag, onderwijs en kinderopvang

Waar we zijn

In de voorliggende beleidsperiode is De Drieslag in omvang behoorlijk gegroeid. Op 1 januari 2020 fuseerden de 'Stichting Hervormde Scholen De Drieslag' met de 'Vereniging Hervormde Scholen Ede' tot de 'Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede e.o.'. Binnen deze stichting verzorgen we onderwijs in de gemeentes Barneveld, Nijkerk/Hoevelaken en Ede. Op 1 januari 2021 werd de 'Stichting Protestants Christelijke Speelzaal Ede' overgenomen door de 'Stichting Christelijke Kindcentra De Drieslag', daarmee werden onze kinderopvang activiteiten uitgebreid in de gemeente Ede.

Wie we zijn

Identiteit als werkwoord

We zijn een organisatie die onderwijs en opvang verzorgt en waar we de Bijbel als het onfeilbare Woord van God erkennen en daarnaar leven. De naam De Drieslag verwijst naar de drie opvoedingsmilieus waarin kinderen groot worden. We hechten aan afstemming tussen kerk, school en gezin. Identiteit is voor ons geen statisch begrip, maar een werkwoord. Het krijgt vorm in ons spreken, denken en handelen.

Organisatie

De Drieslag Onderwijs en Kinderopvang wordt aangestuurd door een eenhoofdig College van Bestuur. De Raad van Toezicht is de interne toezichthouder op het bestuur. De Raad van Toezicht voert de wettelijke taken ten aanzien van toezichthouden uit, adviseert de bestuurder en vult de werkgeversrol in richting de bestuurder.

Binnen de 'Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede e.o.' zijn de directeuren van de scholen medeverantwoordelijk voor het ontwikkelen en uitvoeren van beleid van de stichting als geheel. De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor de aansturing van de eigen locatie. De eindverantwoordelijkheid berust bij het bestuur.

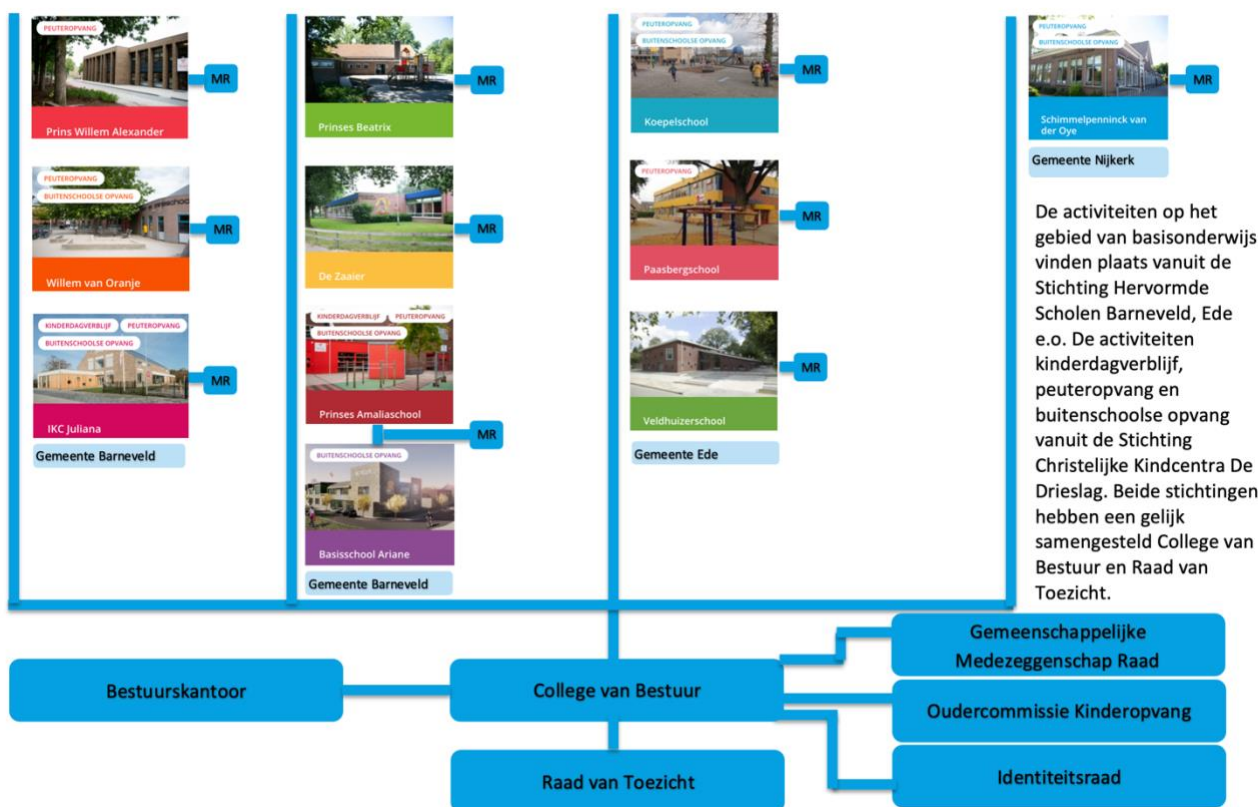
In 'Stichting Christelijke Kindcentra De Drieslag' is de bedrijfsvoering van de kinderopvang, de peuteropvang en de voor- en naschoolse opvang ondergebracht. Dit onder verantwoordelijkheid van de directeur van de kinderopvang.

Het directieoverleg vergadert regelmatig en bestaat uit de directeuren onderwijs van de locaties met de directeur van de kinderopvang.

Organogram

In deze paragraaf vindt u een visuele weergave van het organogram. Hierbij een korte toelichting:

- Het eenhoofdig College van Bestuur wordt ondersteund door het bestuurskantoor en de bestuurder geeft leiding aan het personeel van dit bestuurskantoor.
- Aan iedere school van de 'Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede e.o.' is een medezeggenschapsraad verbonden, bestaande uit personeelsleden en ouders. Via vertegenwoordiging vanuit de medezeggenschapsraden is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in een statuut en reglement.
- De 'Stichting Christelijke Kindcentra De Drieslag' kent op de locatie Amaliaschool, IKC Juliana en Paasbergschool/Koepelschool een oudercommissie.
- Binnen De Drieslag is een identiteitscommissie actief die bemenst wordt door afgevaardigden van de participerende kerken. De identiteitscommissie werkt volgens een reglement en is sparringpartner en adviesorgaan voor het bestuur.



Waar we voor staan

Bij de totstandkoming van dit strategisch beleid hebben we onze kernwaarden herijkt. Hieronder wat we verstaan onder geloofwaardig, betrokken en duurzame onderwijs en opvang op onze locaties. Waarbij we steeds meer komen tot een integraal aanbod van opvang en onderwijs.

Geloofwaardig

Geloofwaardig betekent voor ons dat we in ons dagelijks handelen Jezus willen navolgen. Dat houdt voor ons in dat we:

- in ons handelen transparant, oprecht en betrouwbaar willen zijn;
- doen wat we zeggen, duidelijk zijn over onze mogelijkheden en daar consistent in handelen;
- ons kwetsbaar durven op te stellen en fouten durven toe te geven;
- de ander serieus nemen en met open houding tegemoet treden.

Betrokken

Betrokken betekent voor ons dat we om onze kinderen heen staan. Dat houdt voor ons in dat we:

- als medewerkers, ouders/verzorgers en kinderen betrokken zijn op God en op elkaar;
- elkaar inspireren om het belang van het kind voorop te zetten;
- samenwerken met iedereen die bijdraagt aan de groei van onze kinderen;
- ons verbonden voelen met elkaar en samen verantwoordelijkheid willen dragen.

Duurzaam

Duurzaam betekent voor ons dat we blijvend willen investeren in onze relaties, onderwijs/kinderopvang en onze omgeving. We zijn op de toekomst gericht, het beste komt nog. Dat houdt voor ons in dat we:

- met oprechte aandacht investeren in relaties;
- gericht zijn op de toekomst van de kinderen, elk met hun eigen talenten;
- de kinderen voorbereiden op hun plek in de maatschappij;
- als rentmeesters voor de aarde zorgen en daarin bewuste keuzes maken.

Hoe we werken en besturen

Het prachtige risico van onderwijs

Onder deze titel heeft Gert Biesta een boek geschreven, waarin hij reflecteert op de zwakke kracht van het onderwijs aan de hand van een aantal invalshoeken en pedagogische thema's. We hebben als bestuur en directies kennis genomen van zijn gedachtengoed en geconcludeerd dat wat hij schrijft over onderwijs, ook geldt voor de kinderopvang die we binnen De Drieslag aanbieden. Biesta ontwikkelt een taal waarmee de processen van onderwijs en vorming op een nieuwe manier doordacht kunnen worden. Hij hernieuwt de aandacht voor pedagogiek en legt er een nieuw fundament onder.

Vragen over goed onderwijs en goede opvang moeten altijd beantwoord worden in relatie tot wat we er mee wil bereiken. Onderwijs dat zijn naam waardig is, richt zich op zowel kwalificatie en socialisatie als op subjectificatie. Pedagogische processen zijn altijd werkzaam in deze drie overlappende domeinen.

- Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
- Socialisatie draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken.
- Persoonsvorming of subjectificatie gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

Dit beleidsplan geeft via vijf pijlers aan wat we als De Drieslag in de komende jaren willen bereiken. Daarbij gaat het ons om de vorming van de gehele mens, waarbij kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming in relatie tot elkaar aan de orde komen.

Het 'Huis de Drieslag'

De groei van De Drieslag door fusie en overname gaf een goede aanleiding om als directies en bestuur na te denken over hoe we onze organisatie De Drieslag zien. Daarbij zijn er beelden opgeroepen en gedeeld en casussen besproken. Soms kwamen beelden snel overeen, soms gaf dit wrijving en discussie. Een metafoor die helpend bleek is die van het huis.

We zien De Drieslag als één huis, met in dat huis diverse verblijven en appartementen. Zo heeft iedere locatie van De Drieslag zijn eigen en unieke plaats in dat huis. Deze 'couleur locale' is voor ons waardevol en mag er volop zijn. Op de verschillende locaties zijn keukens waar onderwijs en opvang worden bereid en opgediend. In de keukens zijn we tevens gezamenlijk verantwoordelijk voor 'goed en gezond voedsel' voor alle kinderen. Daar draagt iedere locatie zijn of haar steentje aan bij. Daar hoort ook een gezond financieel beheer bij, waar de bestuurder leidend in is. In ons huis is een woonkamer. Dé ontmoetingsplek bij uitstek. Hier wisselen we meningen en beelden uit. Hier werken we aan de lange termijn en is er ruimte voor 'mens zijn' en elkaar steunen als collega's. Het huis heeft ramen en deuren. De Drieslag isoleert zich niet, maar verhoudt zich met de omgeving buiten de eigen organisatie. We willen dat de 'buitenwereld' ons herkent aan onze kernwaarden en daar mag ze ons ook op aanspreken. De 'buitenwereld' zal zich veelal in eerste instantie verhouden tot de individuele locatie van De Drieslag. De 'couleur locale' van de ene locatie zal een potentiële ouder/verzorger of stakeholder wellicht meer aanspreken dan die van een andere locatie. Dat is geen probleem, maar een verrijking. Met elkaar staan we te allen tijde voor onze 'keukens' en de 'woonkamer' van De Drieslag. De Drieslag staat als een huis!

Het 'Huis de Drieslag' in de omgeving

De Drieslag staat volop in de hedendaagse maatschappij. We willen kinderen van 0-12 jaar voorbereiden op hun toekomst in die maatschappij en ze in een veilige omgeving laten ontwikkelen. We doen dit niet

‘zomaar’, maar denken daarover na. Dit Strategisch Beleid vormt voor de komende vier jaar onze beleidslijnen waarlangs we werken.

Als we ‘uitzoomen’ dan weten we als organisatie en de mensen die daarbinnen werken dat we ons werk mogen doen onder de zegen van onze Hemelse Vader. We willen ons aan Hem onderwerpen en weten ons in alles afhankelijk van Zijn zegen.

We staan in verbinding met de kerken en geloofsgemeenschappen in Barneveld, Ede en Hoevelaken. ‘De Drieslag’ staat voor de band tussen school, kerk en gezin. De speciale band met de kerken komt onder tot uiting middels de identiteitsraad die het bestuur gevraagd en ongevraagd adviseert.

Ouders en verzorgers van de locaties hebben op diverse manieren invloed op de gang van zaken op onze locaties en hebben inspraak. Formeel via de oudercommissies binnen de kinderopvang, de medezeggenschapsraden op de scholen en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad op bestuursniveau. Informeel via de ouderraden en de vele contacten tussen medewerkers en ouders. Ook leden van de Raad van Toezicht maken zoveel als mogelijk deel uit van het ouderbestand van De Drieslag.

De Drieslag participeert actief in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Voor ons betreft dit Zeeluwe en Rijn- en Gelderse Vallei. Samen met anders besturen en scholen dragen we zorg voor een dekkend netwerk voor alle kinderen in het voedingsgebied van onze locaties. Daarnaast zijn we actief in drie gemeentes: Barneveld, Ede en Hoevelaken. Samen met andere besturen geven we vorm aan de lokale educatieve agenda’s van deze gemeenten vullen we de integrale huisvestingsagenda van deze gemeenten.

De Drieslag onderhoudt goede contacten met opleidingsinstituten. Zowel als het gaat over de opleiding van studenten tot leerkracht, als de opleiding tot pedagogisch medewerker of doorstroomtrajecten van pedagogisch medewerker tot leerkracht.

Kortom: De Drieslag heeft de haarvaten diep in deze samenleving en wil ten behoeve van die samenleving dienstbaar zijn.

Gods onmisbare zegen

127 ¹ Een pelgrimslid, van Salomo.

Als de HEERE het huis niet bouwt,
tevergeefs zwoegen zijn bouwers eraan;
als de HEERE de stad niet bewaart,
tevergeefs waakt de wachter.

² Het is tevergeefs dat u vroeg opstaat,
laat opblijft,
brood eet *waarvoor u moet zwoegen:*
de HEERE geeft het Zijn beminde in de slaap.

³ Zie, kinderen zijn het eigendom van de HEERE,
de vrucht van de schoot is *Zijn* beloning.

⁴ Zoals pijlen in de hand van een held,
zo zijn de zonen, *ontvangen in de jeugd.*

⁵ Welzalig de man die zijn pijlkoker
daarmee gevuld heeft;
zij worden niet beschaamd,
als zij met de vijanden spreken in de poort.

Evaluatie

Algemeen

Op 1 januari 2020 ontstond de 'Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede e.o.' en op 1 januari 2021 werden de opvanglocaties van de 'Stichting Protestants Christelijke Speelzaal Ede' toegevoegd aan de 'Stichting Christelijk Kinderopvang De Drieslag'. Dit betekent dat we in deze evaluatie te maken hebben met twee 'Strategische Beleidsplannen'. We volstaan in dit hoofdstuk met een korte evaluatie op beide beleidsplannen. Na de fusie is besloten te komen tot vaststelling van nieuw strategisch beleid. Dit beleidsplan ligt voor u.

In algemene zin kunnen we de uitbraak van de wereldwijde corona pandemie niet onvermeld laten. In maart 2020 werden we hiermee geconfronteerd en gedurende twee jaar werd ook onze organisatie qua beleidsontwikkeling behoorlijk gedomineerd door deze uitbraak. Locaties werden tijdelijk gesloten en termen als 'noodopvang' en 'les op afstand' werden actueel. De planning conform strategische beleidsplannen werd losgelaten en er is ruimte gemaakt om te anticiperen op wat op dat moment aandacht nodig had.

Strategisch Beleidsplan 2019-2023 'Vereniging Hervormde Scholen Ede'

Onder de titel 'Kaders stellen en ruimte bieden' wordt in 14 hoofdstukken het strategisch beleid beschreven. In hoofdstuk 15 worden op acht domeinen indicatoren geformuleerd. We evalueren in onderstaande schema op deze indicatoren.

Indicatoren	Evaluatie
Domein: Identiteit	
Van alle ouders en personeelsleden is een ondertekende identiteitsverklaring aanwezig.	Er is nieuw beleid geformuleerd en vastgelegd in de notitie 'Geestelijk Klimaat', ondertekening is daarin geregeld.
Alle personeelsleden zijn op de hoogte van het identiteitsbeleid en handelen daarna.	Is gerealiseerd.
Domein: Onderwijs en kwaliteit	
100 % van de kinderen voelt zich veilig, wat blijkt uit de mening van sociale veiligheid die minimaal een keer per jaar gemeten wordt onder de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.	Er vindt een jaarlijkse meting plaats, percentage van 100% is niet realistisch.
Minimaal 2 keer per jaar wordt elke groep bezocht en wordt de kwaliteit gemeten m.b.v. een kijkwijzer.	Er is niet geëvalueerd of dit wordt uitgevoerd op de Edese locaties.
Elke school voldoet aan de eigen doelen (groepsplannen, conform vereiste referentie niveaus) en die van de Inspectie van het Onderwijs. Twee keer per jaar maakt elke school een analyse van de tussen- en eindresultaten om te meten of ze de doelen halen.	Analyses op basis van tussentijdse toetsen worden gemaakt.
Eens per schooljaar rapporteren de directeuren van de scholen hun resultaten aan bestuur en toezichthouder.	Bestuurder heeft online inzicht in resultaten en bespreekt resultaten met directeuren.
Elke school heeft een actueel zorgbeleid (zie kwaliteitsbeleid en School OndersteuningsPlan) wat tenminste eenmaal per jaar wordt geëvalueerd.	Er is niet geëvalueerd of dit de praxis is op de Edese locaties.
Elke school heeft minimaal een IB'er.	Is gerealiseerd.

Indicatoren	Evaluatie
Elke school hanteert het kwaliteitsbeleid als kader voor de kwaliteitszorg.	Er wordt een nieuw kwaliteitskader en -cyclus ontwikkeld in nieuwe beleidsperiode, heeft prioriteit.
Elke school voert een correcte leerling administratie en heeft inzicht in de populatie leerlingen.	Is naar verwachting de praxis op de Edese locaties, is wettelijke plicht.
Elke school registreert de onderwijstijd en voldoet aan de lesuren norm.	Is gerealiseerd.
Elke school heeft een actueel leerstofaanbod wat voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus.	Is gerealiseerd.
Elke school heeft voorschoolse en naschoolse opvang geregeld.	Is niet gerealiseerd. Doel zal worden aangepast in nieuwe beleidsperiode, is niet op alle locaties haalbaar.
Elke school heeft een concreet plan om te komen tot een IKC.	Is niet gerealiseerd. 'Couleur locale' mag hierin bepalend zijn. Definitie IKC is voor De Drieslag: aanwezigheid school, kinderopvang 0-2 jaar, peuteropvang en voor- en naschoolse opvang.
In het derde jaar VO zit tenminste 75 % van de leerlingen van elke school op of boven het niveau van het in groep 8 gegeven advies.	Is niet centraal geëvalueerd, gaat wellicht opgenomen worden in te ontwikkelen kwaliteitskader en -cyclus.
Elke school heeft geen formele klachten in het achterliggende jaar.	Niet gerealiseerd. Doel is ook niet reëel. We willen graag een open cultuur. Daarbij mogen er klachten zijn en zullen we daar professioneel op reageren.
De tevredenheidspeilingen onder leerlingen, personeel en ouders (minimaal eens per 4 jaar) wijzen uit dat minimaal 80 % tevreden is.	Is niet centraal op geëvalueerd afgelopen beleidsperiode en er zijn verschillende peilingen met normeringen in omloop.
De kwaliteit van elke school wordt als voldoende (conform definitie inspectie) beoordeeld door een audit uitgevoerd door een externe deskundige aan de hand van het inspectiekader.	Is wel voorbereid, maar niet uitgevoerd door de uitbraak van het corona virus. Gaat onderdeel uitmaken van te ontwikkelen kwaliteitskader en -cyclus. Overigens niet persé met externa audit, maar naar verwachting met onderlinge consultatie.
Domein: Personeel	
Elke school voert het vastgestelde personeelsbeleid, privacy beleid en veiligheidsbeleid uit.	Is gerealiseerd. Veiligheidsbeleid wordt momenteel in reguliere beleidscyclus herzien.
Elke school zorgt bij ziekte voor vervanging of anderszins zodat geen enkele groep naar huis gestuurd wordt.	Is niet gerealiseerd en door corona zijn we genoodzaakt geweest les op afstand te geven. Beleid blijft zoveel mogelijk onderwijs en opvang te verzorgen, door personeelskrapte lukt dit niet altijd. Bij niet realiseren van opvang vindt compensatie plaats.
Het ziekteverzuim van elke school is maximaal 4 %.	Ziekteverzuim is afgelopen jaren boven de 4%. Mede door corona en enkele langdurige ziekte situaties.
Elke groep heeft maximaal twee leerkrachten (uitgezonderd vakleerkrachten) van wie er een eindverantwoordelijk is.	Is en blijft uitgangspunt bij de invulling van de formatie voor een cursusjaar. Incidenteel kan hiervan worden afgeweken.
Elk personeelslid neemt deel aan tenminste een PLG (zie professionaliseringsbeleid).	Is niet gerealiseerd.
Elke directeur beoordeelt samen met de IB'er dat tenminste 80 % van het personeel bevlogen, leergierig, ambitieus en trots is.	Is niet op deze wijze geïmplementeerd. Binnen de gefuseerde situatie is de directeur

Indicatoren	Evaluatie
	verantwoordelijk voor de beoordeling van het personeel van de locatie.
Elke directeur ondergaat jaarlijks een 360 graden feedback als input voor het functionerings- of beoordelingsgesprek.	Is niet gerealiseerd. Het is aan de individuele directeur om dit uit te zetten en in te brengen in het gesprek in kader van de gesprekscyclus met de bestuurder.
Elke school heeft een MT.	Wordt verschillend vormgegeven, maar iedere directeur heeft een groep medebeleidsbepalers op zijn of haar locatie.
Domein: Positionering en communicatie	
Elke school stuurt eens per twee schoolweken een nieuwsbrief naar ouders, belegt tenminste twee keer per jaar ouderavonden en/of gespreksavonden voor ouders, heeft een actuele schoolgids en actuele websites.	Schoolgids en website zijn geactualiseerd. Edese scholen stemmen uitgave nieuwflits/brief onderling af.
Elke school zorgt voor actuele informatie op Scholen op de Kaart (www.scholenopdekaart.nl).	Is gerealiseerd en wordt gemonitord vanuit Jaaragenda Directeuren.
De vereniging en elke school heeft een opgeleide woordvoerder.	Is niet gerealiseerd en niet meer actueel.
Elke school heeft een actieve en betrokken MR naar de mening van de directeur.	Is niet geëvalueerd op Edese locaties.
Domein: Financiën	
Elke school werkt binnen de kaders van de begroting, het bestuursformatieplan en het financiële beleidsplan.	Is gewijzigd in fusie situatie. Directeuren verantwoorden dit aan de bestuurder.
Drie keer per jaar bespreekt het bestuur met elke directeur afzonderlijk de financiële resultaten t/m april, t/m augustus en t/m december.	Is gewijzigd. Directeur is verantwoordelijk voor financiële realisatie
Domein: Huisvesting	
De externe deskundige die zorgt voor de tweejaarlijkse update van het MJOP beoordeelt tegelijk of de school uitnodigend, overzichtelijk, veilig, duurzaam en gezond (resultaten kunnen verwerkt worden in MJOP).	Alle meerjaren onderhoudsplanningen zijn geactualiseerd. Wordt in overleg tussen directeur en stafmedewerker opgesteld en geaccordeerd door bestuurder. Er vindt jaarlijks actualisatie plaats.
Domein: ICT	
Elke groep handelt conform het actuele ICT-beleid.	Is niet geëvalueerd op Edese locaties.
Elke school heeft een ICT'er met onderwijskundige kennis.	Is gerealiseerd.
Elke groep heeft een digitaal schoolbord.	Is niet geëvalueerd op Edese locaties.
Alle personeelsleden gebruiken Office 365.	Is gerealiseerd.
Elke school heeft een overzichtelijk geheel aan mappen (digitaal) met alle beleidsstukken en contracten (documentenbeheer).	Is niet geëvalueerd op Edese locaties.
Domein: Privacy	
Elke school en elk personeelslid handelt conform het vastgestelde Privacy beleid.	Is niet geëvalueerd op Edese locaties.
Op verenigingsniveau is er een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld en geregistreerd.	Is gerealiseerd.

Indicatoren	Evaluatie
De FG beoordeelt tenminste eens per twee jaar of de school voldoet aan het Privacybeleid.	Is niet geëvalueerd op Edese locaties.

Strategisch Beleidsplan 2019-2023 'Stichting Hervormde Scholen De Drieslag'

In dit beleidsplan zijn 25 beloftes geformuleerd. In schema geven we deze weer met daarbij een evaluatieve opmerking.

	Wij beloven...	Evaluatie
1	Dat we mogelijkheden en kansen die zich aandienen tot het geven van bijbelgetrouw onderwijs in Barneveld en Nijkerk en omgeving zullen onderzoeken en benutten.	Er heeft fusie met Ede plaatsgevonden en de kinderopvang op de scholen in Ede is overgenomen.
2	Dat we een beleidscyclus ontwikkelen , waarmee we intern de basiskwaliteit borgen en uitdagen om te komen tot excellentie op onderdelen van beleid. De beleidscyclus zal extern voor stakeholders en inspectie onze kwaliteit en ontwikkeling zichtbaar maken.	Er heeft inspectiebezoek plaatsgevonden en de onderwijsinspectie was tevreden. De doorontwikkeling is gestagneerd en dit punt wordt nu met prioriteit opgepakt.
3	Dat we het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen verrijken , waarbij de vaardigheden van alle leerkrachten worden vergroot.	Er is consultatie van de plusklasleerkracht met de leerkracht en coaching door de plusklasleerkracht van het kind in de plusklas gerealiseerd.
4	Dat scholing van het personeel een eerste accent en invulling krijgt op de onderscheiden scholen en dat daarnaast programma's op bovenschools niveau gerealiseerd gaan worden.	Het project GLANS (ouderparticipatie) is afgerond en geborgd.
5	Dat 'De Drieslag' goed onderwijs en goede kinderopvang realiseert, die geboden worden in een gemeenschap van leren, werken en leven in de context van eenheid en verscheidenheid .	Dit is onvoldoende gerealiseerd. In de komende beleidsperiode in een 'na corona' periode willen we de metafoor van het 'Huis de Drieslag' uitbouwen en implementeren.
6	Dat de gesprekscyclus en de vastlegging van de gesprekken wordt verbeterd .	Is gerealiseerd.
7	Dat we kansen tot vermindering van de beleefde werkdruk zullen zoeken en benutten.	Ten aanzien van het genereren van extra middelen om werkdruk te verminderen zijn positieve resultaten behaald. De uitbraak van corona heeft voor toename van werkdruk gezorgd.
8	Dat jong talent binnen 'De Drieslag' kansen krijgt om door te groeien.	Er zijn resultaten geboekt, maar hier kan op doorontwikkeld worden.
9	Dat schoolteams gestimuleerd worden om onderwijskundige en pedagogische innovaties te implementeren.	Op alle locaties heeft dit plaatsgevonden en ook 'onder corona' is er nog bewonderenswaardig veel gerealiseerd.
10	Dat leerkrachten met elkaar tot leren komen.	Binnen de teams op de locaties gebeurt dit, te weinig gebeurt het over locatie grenzen heen.
11	Dat de leerkrachten en leidinggevenden inzicht krijgen op de groei in professionele ontwikkeling .	De implementatie van het strategisch personeelsbeleid en de gesprekscyclus zijn hier helpend in geweest.
12	Dat er een geactualiseerd functieboek komt.	Is gerealiseerd.

	Wij beloven...	Evaluatie
13	Dat het werkverdelingsbeleid conform de CAO wordt doorgevoerd op alle scholen.	Is gerealiseerd.
14	Dat er een cyclus voor schoolontwikkeling komt.	Is onvoldoende uit de verf gekomen, wordt met prioriteit opgepakt.
15	Dat de kwaliteit van het onderwijs in meetbare termen wordt beschreven met fases van analyse, interpretatie en evaluatie.	De kwaliteitscyclus is nog niet voldoende herkenbaar op bovenschools niveau. Op de locaties wordt conform beschreven fases gewerkt.
16	Dat kinderen doorgaande lijnen op alle ontwikkelingsgebieden aangeboden krijgen op alle scholen van 'De Drieslag'.	Rekening houdend met de 'couleur locale' van de onderscheiden locaties, is dit op alle locaties aanwezig en kan nog door ontwikkelen.
17	Dat ' onderwijs op maat ' behoort tot onze basisondersteuning, waarbij het onderwijs toekomstgericht is.	Onderwijs en opvang komen hier binnen de grenzen van het haalbare aan toe. De diversiteit en wat het van ons vraagt noodzaken ons om soms ook grenzen aan te geven en te bewaken.
18	Dat leerlingen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling en coöperatief leren en werken een onderdeel is van het onderwijs in alle groepen.	Rekening houdend met de 'couleur locale' van de onderscheiden locaties, is dit op alle locaties aanwezig en kan nog door ontwikkelen.
19	Dat de leerkracht naast onderwijsverstrekker ook onderwijsarrangeur en pedagoog is.	Dit proces vindt plaats op de onderscheiden locaties.
20	Dat we groeien in de afstemming op kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn .	Onderwijs en opvang komen hier binnen de grenzen van het haalbare aan toe. De diversiteit en wat het van ons vraagt noodzaken ons om soms ook grenzen aan te geven en te bewaken.
21	Dat kinderen en medewerkers zich veilig kunnen voelen binnen 'De Drieslag'.	Hier is beleid op gemaakt, waaronder de aanstelling van een werkgroep interne vertrouwenspersonen en het aanstellen van externe vertrouwenspersonen.
22	Dat in deze beleidsperiode beleid omtrent duurzaamheid wordt ontwikkeld.	Dit beleid is niet tot ontwikkeling gekomen.
23	Dat we onze communicatie uitingen meer eigentijds gaan maken en strategisch gaan inzetten.	De website is vernieuwd, evenals de nieuwsflitsen die per locatie met ouders/verzorgers worden gedeeld.
24	Dat we de diversiteit aan onderwijsconcepten blijvend vergroten binnen 'De Drieslag'.	De vergroting vindt plaats door individuele keuzes van de onderscheiden locaties en wordt niet 'van bovenaf' gestuurd.
25	Dat kinderopvang en onderwijs gestempeld worden door de relatie die mensen in Jezus Christus met onze God en Vader mogen hebben.	Dit is en blijft actueel.

Pijlers Strategisch Beleid

De metafoor van het 'Huis de Drieslag' heeft ons geholpen om samen aan de slag te gaan in de woonkamer van ons huis. Het huis stáát, maar er is altijd ruimte voor versterking en verbetering. In de looptijd van dit Strategisch Beleid doen we data langs vijf pijlers. Iedere pijler heeft een projectgroep die gevormd wordt door twee directeuren. De directeuren benutten hun taakuren en de vergadercyclus van het directie overleg om vorm en inhoud te geven aan de uitvoering van het beleid. Om de totale uitvoering te borgen worden de directeuren van de werkgroep 'Kwaliteit en organisatie' in het cursusjaar 2022-2023 gefaciliteerd in tijd.

Pijler 1: Goed werkgeverschap

Thema:	Goed werkgeverschap			
Waarom werken we aan dit doel? De Drieslag is, op grond van haar christelijke identiteit, een positief onderscheidende werkgever voor startende en ervaren medewerkers, die ambassadeurs zijn voor onze organisatie. We bieden medewerkers een goede werkomgeving, waarin ze veilig en betrokken hun werkzaamheden kunnen uitvoeren en zich kunnen ontplooiën ten behoeve van de kinderen, zichzelf en de organisatie. De Drieslag wil een nog meer aantrekkelijke werkgever voor startende en ervaren leerkrachten zijn. Zij zijn de ambassadeurs voor onze organisatie. We bieden medewerkers een goede werkomgeving, waarin ze veilig en gemotiveerd hun werkzaamheden kunnen uitvoeren.	Wat willen we bereiken, wat is onze ambitie met dit thema? Wat is er in 2026 gerealiseerd? • We hebben leeftijdsbewust personeelsbeleid (betekent ook zicht op verloop personeel) • We hebben een onderscheidend beleid voor goede begeleiding voor startende, basis bekwame en vakbekwame leerkrachten. We onderzoeken of we hier PM'ers in mee kunnen nemen. • We hebben een plan van aanpak om voldoende goed personeel in onze organisatie te krijgen en te houden. • We zijn bewust bezig met een veilige werkomgeving voor al onze medewerkers. • We hebben beleid ontwikkeld dat de vitaliteit van de medewerkers bevordert. Daarnaast is er een efficiënte verzuimbegeleiding ontwikkeld. • We hebben ons personeelsbeleid geëvalueerd en bijgesteld.			
Welke concrete subdoelen hebben we daarbij?	22-23	23-24	24-25	25-26
We hebben ons huidige personeelsbeleid geëvalueerd.	x	x	x	x
We hebben een plan van aanpak om voldoende goed personeel in onze organisatie te krijgen en te behouden en op deze manier uitstroom te voorkomen. a. We hebben een onderscheidend beleid voor goede begeleiding voor startende, basis bekwame en vak bekwame leerkrachten en pedagogisch medewerkers.	x			

b. We stimuleren medewerkers om zich te ontplooiën tot vakbekwame medewerkers				
We hebben (leeftijds)bewust personeelsbeleid. • startende leerkracht • leerkracht met jonge gezin • de ervaren leerkracht 40-55 jaar, ambitie/motivatie/ • oudere leerkracht richting pensioen • leerkracht met fysieke beperkingen		x		
We zijn bewust bezig met een veilige werkomgeving voor al onze medewerkers. • (Arbo en preventie) • De facilitaire randvoorwaarden zijn op orde. • We hebben efficiënte verzuimbegeleiding nog verder uitwerken. • Aandacht voor vitaliteit van de medewerker. Actief beleid om verzuim te voorkomen.	x	x		
Welke acties op bestuursniveau zijn nodig om de doelen te bereiken of onderwijs/kinderopvang te ondersteunen in het bereiken van deze doelen?	1. Overleg met de projectgroep Kwaliteit en Organisatie over de taken en verantwoordelijkheden van de medewerker P&O. 2. Overleg met de projectgroep PR en communicatie over uitingsvormen naar buiten toe in werving en selectie. 3. Activiteiten in het kader van Goed werkgeverschap worden opgenomen in de begroting.			
Wie is verantwoordelijk? Hoe monitoren/volgen we de realisering van deze acties op bestuursniveau? Hoe borgen we deze ontwikkeling?	Bestuurder en projectgroep bestaande uit Bastiaan van Silfhout en Ageeth Russcher. Deze pijler wordt drie keer per jaar in het fysieke directieoverleg verder uitgewerkt. De beleidsstukken ten aanzien van ons personeelsbeleid zijn actueel en inzichtelijk voor iedereen. Het is voor onderwijs/kinderopvang duidelijk welke kaders er zijn voor het beleid op de locatie.			

Pijler 2: Uitdagend en betekenisvol aanbod

Thema:					
Waarom werken we aan dit doel? <u>Betrokken:</u> Betekenisvol aanbod in dubbele zin. Enerzijds gaat het om leren van een maatschappelijke betekenisvolle inhoud, anderzijds maakt de leerling daarin ook keuzes die voor hem persoonlijk betekenis hebben. <u>Duurzaam:</u> Het aanbod in onze scholen en kinderopvang is toekomst en talent gericht. Hierbij is kansengelijkheid belangrijk. Daarnaast willen we kinderen voorbereiden op hun plek in de maatschappij door ze ermee in aanraking te brengen. We bieden een kader zodat elke locatie invulling kan geven aan uitdagend en betekenisvol aanbod dat past bij de locatie.		Wat willen we bereiken, wat is onze ambitie met dit thema? Wat is er in 2026 gerealiseerd? Vanuit eigenheid in samenwerking met kinderopvang werken aan aantrekkelijk en betekenisvol aanbod. We zoeken hierbij actief de samenwerking tussen locaties die aan dezelfde thema's werken. In elke school/opvang is betekenisvol aanbod te zien door: • opdrachten, waarbij ideeën en oplossingen worden gegenereerd • actief aanbod/bewegend leren • uitdagend aanbod op ieders talent en niveau; bijv. thematisch of projectmatig werken. • kennis en vaardigheden die leerlingen ontwikkelen en in staat stellen hun plaats in de samenleving te leren vinden en daar een bijdrage aan te leveren (burgerschap).			
Welke concrete subdoelen hebben we daarbij?		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Doorgaande leerlijn 0-13 jaar in uitdagend en betekenisvol aanbod.		x	x	x	x
Betekenisvol aanbod: • -Burgerschapsvorming een vaste plek geven in het aanbod en dit omschrijven • -kwaliteitskaart burgerschapsvorming Werkgroep cultuureducatie; • Beleidsplan vastleggen en uitvoeren Wetenschap en techniek; • Per school bekijken hoe verder te gaan • Beleid vastleggen Bewegen en gezonde levensstijl;		x	x	x	x
Divergente opdrachten;		x	x	x	x
Uitdagend aanbod: • Nulmeting: checklist uitdagend aanbod SLO • Plan van aanmaak binnen je eigen school • Collectieve ambitie vastleggen en uitwerken		x			
Kansengelijkheid:			x		

• Aansluiten bij de (onderwijs) behoefte en talenten van elk kind • Evalueren en plan bijstellen en opstellen • Mogelijkheden onderzoeken • Doorgaande lijn vastleggen instroom, doorstroom, uitstroom 0-13 jaar				
Welke acties op bestuursniveau zijn nodig om de doelen te bereiken of onderwijs/opvang te ondersteunen in het bereiken van deze doelen?	Projectgroep reikt kaders aan voor de locaties om uitdagend en betekenisvol aanbod te realiseren. Subdoelen worden gezamenlijk bepaald in het directieoverleg. Hier wordt afgestemd welke locaties samen kunnen werken.			
Wie is verantwoordelijk? Hoe monitoren/volgen we de realisering van deze acties op bestuursniveau? Hoe borgen we deze ontwikkeling?	Bestuurder en projectgroep bestaande uit Herma Hooijer, Gert-Jan van der Horst en Edith Blokland Deze pijler wordt drie keer per jaar in het fysieke directieoverleg verder uitgewerkt. Tijdens de collegiale consultatie presenteren de locaties hun ontwikkeling ten aanzien van deze pijler aan elkaar.			

Pijler 3: Kwaliteit en organisatie

Thema:	Kwaliteit en organisatie			
Waarom werken we aan dit doel? In de afgelopen periode heeft er een fusie plaatsgevonden van De Drieslag Onderwijs Barneveld/Nijkerk en de Hervormde Scholen Ede. Ook is zijn binnen de Stichting Kinderopvang De Drieslag locaties in Ede overgenomen. Tevens vindt er steeds meer samenwerking plaats tussen opvang en onderwijs. Deze ontwikkelingen zorgen ervoor dat er behoefte is aan een heldere organisatie waarin we van en met elkaar leren en processen duidelijk en voorspelbaar zijn. Doel is te komen tot een heldere organisatie waarin tussen scholen en kinderopvang en alle participanten van en met elkaar wordt geleerd. En waarin de kwaliteit boven de door externen gestelde normen ligt.	Wat willen we bereiken, wat is onze ambitie met dit thema? Wat is er in 2026 gerealiseerd? • We willen onze kwaliteit volgen, versterken en borgen. Dit doen we door ons onderwijs en opvang op een cyclische manier te volgen. • Een kwaliteitscultuur die leeft in de hele organisatie. We gaan deze kwaliteitscultuur ontwikkelen aan de hand van onder andere de wet Kinderopvang en de indicatoren van de onderwijsinspectie. • Een kwaliteitsbeleid dat duidelijk en uitvoerbaar is.			
Welke concrete subdoelen hebben we daarbij?	22-23	23-24	24-25	25-26
De Drieslag is een heldere organisatie. • Er is een duidelijke vergaderstructuur in het DO. • Beleidsstukken zijn digitaal gemakkelijk te vinden.	x			
We volgen het onderwijs en de kinderopvang op een cyclische manier. • Er is een manier afgesproken hoe we onderwijs en opvang volgen zodat de opbrengsten goed zijn. We denken daarbij aan resultaten van toetsen, de (sociale) veiligheid, het welbevinden van ouders, personeel en leerlingen.	x	x		
Leren van en met elkaar in de Drieslag • Er is een werkwijze voor locaties voor collegiale consultatie met als doel om opvang en onderwijs verder te integreren.	x	x	x	
De voortgang van de uitvoering van het SBP bewaken. • Er is een werkwijze voor locaties voor collegiale consultatie met als doel om opvang en onderwijs verder te integreren.	x	x	x	x
Welke acties op bestuursniveau zijn nodig om de doelen te bereiken of de scholen te ondersteunen in het bereiken van deze doelen?	Vaste overlegmomenten met de bestuurder. Samenwerking met het bestuurskantoor voor het herinrichten van processen en de toegankelijkheid van documenten.			
Wie is verantwoordelijk?	Bestuurder en projectgroep bestaande uit Alexander Wieringa, Edith Blokland en Geertje van de Put.			

Hoe monitoren/volgen we de realisering van deze acties op bestuursniveau?	Er is een belangrijke rol voor de projectgroepen in het directeurenoverleg. Er zijn werkmomenten en daar vindt ook de terugkoppeling plaats. Daarnaast onderzoeken we de mogelijkheid om een interne audit uit te voeren en externe deskundigheid in te roepen.
Hoe borgen we deze ontwikkeling?	Er is een handboek kwaliteit en organisatie.

Pijler 4: Communicatie en PR

Thema:	Communicatie en PR			
Waarom werken we aan dit doel? We willen onderscheidend zijn als Drieslag en als opvang en onderwijs. Dit zie je terug in: - Onze identiteit en grondhouding - Ons werkgeverschap - De samenwerking als netwerkpartner met o.a. opleidingsscholen, sportverenigingen, samenwerkingsverbanden, kerken enz. - We zijn zichtbaar in de omgeving. Zowel praktisch (denk aan burgerschap, video's) als in wie we naar buiten toe zijn (denk aan identiteit). - Onze brede kijk op de wereld, naaste en zaken die actueel zijn. - Het feit dat we als Drieslag continu in ontwikkeling zijn en dit stimuleren bij medewerkers en kinderen. We willen als Drieslag zichtbaar zijn in de omgeving. Iedere school mag daarin zijn eigenheid profileren. We werken samen aan een positief beeld van De Drieslag. We willen duidelijk en zichtbaar zijn voor nieuwe ouders en nieuwe personeelsleden. We willen als opvang en onderwijs eenheid uitstralen.	Wat willen we bereiken, wat is onze ambitie met dit thema? Wat is er in 2026 gerealiseerd? - Iedere locatie heeft een eigen promotievideo, deze staat op de homepage website (functie is al gerealiseerd). - Eenheid in huisstijl, zodat we herkenbaar zijn naar buiten toe. - Onze websites zijn meer gericht op nieuwe ouders en nieuw personeel. - Onze bestuurder en directeuren zijn getraind in het omgaan met media. - We hebben een duidelijke lijn over hoe we naar buiten communiceren (via welke kanalen, wanneer, hoe vaak). Waar mogelijk participeren we met/bij lokale activiteiten in de omgeving van de school. (bijv. avond4daagse) - Onze samenwerking met de Pabo's en MBO's versterken, dit kan o.a. door meeloopdagen te organiseren, zodat we aantrekkelijk zijn voor nieuw personeel en te kiezen voor een baan in de opvang of het onderwijs. Hierin kunnen we ook de link leggen met de studiekeuze op de VO-scholen. - In alle communicatie zijn we als opvang en onderwijs één organisatie. - Ambassadeurschap gecreëerd.			
Welke concrete subdoelen hebben we daarbij?	22-23	23-24	24-25	25-26
- Definitie van wat communicatie en PR is - Eenheid in huisstijl - Mediatraining bestuurder en directeuren - Aanpassen websites - Promotievideo voor iedere school - Meeloopdagen organiseren met HBO's en Mbo's - Personeel en ouders al ambassadeurs.	x x	x x x	x x	
- Mediatraining voor bestuurder en directeuren - Aanpassen websites - Promotievideo voor iedere school - Personeel en ouders als ambassadeurs	x	x x	x x	x

Welke acties op bestuursniveau zijn nodig om de doelen te bereiken of de scholen te ondersteunen in het bereiken van deze doelen?	• Activiteiten in het kader van Communicatie en PR worden opgenomen in de begroting. • Samenwerking met bestuurskantoor en externen • Communicatie-expert betrekken bij deze pijler • Overleg met projectgroep identiteit • Overleg met projectgroep uitdagend en betekenisvol aanbod
Wie is verantwoordelijk? Hoe monitoren/volgen we de realisering van deze acties op bestuursniveau? Hoe borgen we deze ontwikkeling?	Bestuurder en projectgroep bestaande uit Jeanette Verhoeven en Erik Land. Deze pijler wordt drie keer per jaar in het fysieke directieoverleg verder uitgewerkt. Er is een handboek Communicatie en PR. Jaarlijks vindt een evaluatie plaats ten aanzien van communicatie en PR. Uitkomsten worden vastgelegd in het handboek.

Pijler 5: Identiteit in deze tijd

Thema:	Identiteit in deze tijd			
Waarom werken we aan dit doel? De Drieslag is een christelijke organisatie. Eén van onze kernwaarden is geloofwaardig. Dit houdt in dat we: • In ons handelen transparant, oprecht en betrouwbaar willen zijn; • Doen wat we zeggen en consistent zijn in ons handelen; • Ons kwetsbaar op durven stellen en fouten durven toe te geven; • De ander serieus nemen en met open houding tegemoet treden. We willen aan deze doelen werken en hierin door ontwikkelen, om ons als De Drieslag sterker te profileren. Op deze manier zetten wij onszelf sterker in de markt en zijn we onderscheidend als leiders.	Wat willen we bereiken, wat is onze ambitie met dit thema? Wat is er in 2026 gerealiseerd? Elke locatie heeft een document <i>identiteit in de praktijk</i> heeft. Dit is een bijlage van de notitie Geestelijk Klimaat. Na herbezinning hebben we een goede invulling en afstemming over de bid- en dankdagen en GSK-diensten. De samenwerking met de verschillende kerken is versterkt. Ten aanzien van onze identiteit en actuele vraagstukken (zoals bijvoorbeeld samenwonen) zijn er handreikingen opgesteld. In de gesprekkencyclus is er gerichte aandacht voor identiteit. Het christelijk onderwijs en opvang staan onder druk. We hebben beleid hoe we deze bedreiging om kunnen zetten naar kansen. De rol van de Raad van Toezicht en de Identiteitsraad ten aanzien van identiteit is duidelijk.			
Welke concrete subdoelen hebben we daarbij?	22-23	23-24	24-25	25-26
1. Concretisering notitie Geestelijk Klimaat – bijlage per locatie	x			
2. Aanvulling gesprekscyclus		x		
3. Invulling bid- en dankdag/GSK-diensten			x	
4. Beleid 'Van bedreiging naar kans'				x
5. Bespreken van identiteitsvraagstukken DO	x	x	x	x
6. Notitie rol Identiteitsraad/RvT		x		
Welke acties op bestuursniveau zijn nodig om de doelen te bereiken of de scholen te ondersteunen in het bereiken van deze doelen?	Vast overlegmoment met de bestuurder. In gesprek gaan met RvT en Identiteitsraad. Projectgroep reikt kaders aan voor de locaties om concretisering notitie geestelijk klimaat te realiseren.			
Wie is verantwoordelijk?	Bestuurder en projectgroep bestaande uit Betsy Geurts en Nico Simonse.			

Hoe monitoren/volgen we de realisering van deze acties op bestuursniveau?	Deze pijler wordt drie keer per jaar in het fysieke directieoverleg verder uitgewerkt.
Hoe borgen we deze ontwikkeling?	Er is een handboek Identiteit in deze tijd. Jaarlijks vindt een evaluatie plaats. Uitkomsten worden vastgelegd in het handboek. Het document zal regelmatig besproken worden aan de hand van concrete situaties.

Tot slot

Het Onderwijsbureau gevestigd te Amersfoort heeft ons als directeuren en bestuur begeleid bij de totstandkoming van dit Strategisch Beleidsplan 2022-2026. Naast een aantal studiemomenten tijdens onze reguliere directie overleggen, hebben zij tevens een tweedaagse verzorgd en een studiedag in het voorjaar van 2022.

We kijken vol vertrouwen vooruit en zullen dit beleidsplan als richtlijn gebruiken bij het invullen van ons beleid voor de komende jaren. De scholen zullen hun schoolplannen en jaarplannen hierop afstemmen. De uitbraak van de pandemie heeft ons geleerd dat alles zomaar helemaal anders kan lopen. Tevens hebben die jaren ons geleerd om daarop te anticiperen. Christelijk onderwijs en opvang mocht de afgelopen jaren doorgaan en in vertrouwen op onze Hemelse Vader willen we graag werken aan de realisatie van deze plannen in de komende jaren!

Ontwikkelthema	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	PLG
1. Inclusief/ passend onderwijs	x	x	x	x	Geraldine
2. Rekenmethode verder implementeren	x	x		x	Saskia, Heleen V, Elbert
3. Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden	x				Saskia, Geraldine
4. Praktijkklas	x				Marijke, Heleen K, Geraldine
5. Werken/spelen in hoeken (Onderbouw)		x			Rineke, Rianne, Reiny
6. Onderzoekend leren (Bovenbouw)		x			Rineke
7. Cultuureducatie	x	x	x	x	Marijke, Elsbeth, Sjari- Anne
8. Implementeren nieuw LVS	x				Geraldine, Rineke
9. Schrijven	x	x	x		Luzan, Carla, Heleen K
10. Keuze nieuwe spelling/taalmethode en implementatie	x	x	x	x	Elbert, Marisse, Heleen V
11. Burgerschap en duurzaamheid			x	x	Luzan, Rianne
12. Engels	x	x	x	x	Saskia, Carla, Elsbeth
13. Mediawijsheid	x	x			Marisse, Elbert, Jeanette
14. Lezen		x		x	Rineke, Elbert, Heleen K

Alle ontwikkelthema's worden ondergebracht in een PLG. Per ontwikkelthema wordt er aan een doel gewerkt gewerkt. Hieraan zullen acties gekoppeld worden door het PLG (ontwikkelteam).



hervormde basisschool
**Schimmelpenninck
Van der Oye**

Ontwikkelthema Inclusief/Passend Onderwijs

Betrokken persoon

Geraldine

Aanleiding

Beschrijving nulmeting (resultaten, observaties bij leerlingen, bevragen leerlingen)
Er zijn signalen dat Passend onderwijs veel van ons vraagt. Hier willen we meer zicht op krijgen.

Doelen(schooljaar 2020-2021)

Schoolbreed

Meer zicht krijgen op de beleving van Passend onderwijs. Daarom wordt de kwaliteitskaart afgenomen en we doen een werkdrukmeting in het kader van Passend onderwijs.

Tussenevaluatie/effecten datum: 23 november 2020 studiedag

Schoolbreed - hoe meten

Uitkomst kwaliteitskaart

Uitkomst is prima. We doen het volgens het team goed.

Uitkomst werkdrukmeting

- *De ene groep heeft veel zorgleerlingen, de andere groep minder.*
- *Het gevoel heerst dat er tekort wordt geschoten naar leerlingen toe door de hoeveelheid zorgleerlingen. De tijd ontbreekt.*
- *Extra handen buiten de klas zou wenselijk zijn.*
- *Voor de formatie voor volgend jaar moet ook gekeken worden naar de specifieke aandachtspunten van de groep. Aan de hand daarvan worden de poppetjes verdeeld.*
- *Aandachtspunt wanneer houdt onze zorg op en moet een leerling naar het speciaal onderwijs?*
- *Stop op zorgleerlingen in groep 3 en 7.*

Wat merken kinderen als de werkdruk punten worden aangepakt?

- *Gelukkige kinderen, even individuele aandacht van een leerkracht.*
- *Rust in de klas*

Idee om een leerlingenpanel op te stellen. Jeanette gaat hiermee aan de slag.

Doelen (Schoolplanperiode 2023-2027)

Schoolbreed

In het schooljaar 2020-2021 hebben we met name gericht op de werkdruk gesproken over Passend onderwijs. Dit heeft ertoe geleid dat we de ondersteuning in de verschillende groepen verdelen rekening houdend met de zorg in een groep.

Blijvend doel is dat we als team de balans houden tussen het bieden van onderwijs aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften en het onderwijs op een reguliere school.

Bij de leerkracht

De leerkracht is in staat om passend onderwijs te bieden aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften, maar kent ook de grenzen hiervan voor onze school.

Bij de leerlingen

De leerlingen merken dat de leerkrachten tegemoet komen aan hun onderwijsbehoeften, binnen de grenzen van het reguliere onderwijs.

Leerlingen leren om te gaan met kinderen met verschillende onderwijsbehoeften.

Ontwikkelthema Rekenen

Betrokken personen

Saskia, Heleen V, Elbert

Aanleiding

In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een nieuwe rekenmethode: Getal en Ruimte Junior. De komende schooljaren willen dit meer uitdiepen en de afspraken borgen die we gemaakt hebben.

Doelen

Schoolbreed

- Het borgen van een goede overgang van methode Onderbouwd (groep 1, 2) naar de methode die in de middenbouw en bovenbouw gebruikt wordt: Getal en Ruimte Junior. Hierbij wordt gebruikgemaakt van wat de methode aanreikt.
- Inzetten van de spellen van de huidige methode (les 20) en materialen van: Met Sprongen Vooruit in alle groepen. Dit wordt schoolbreed ingezet op een vast moment.
- Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om de cursus met Sprongen Vooruit te volgen.
- Onderzoeken of er meer mogelijkheden zijn voor extra automatisering naast de methode en dit inzetten schoolbreed.
- Onderzoeken hoe we de digitale software in de bovenbouw van de methode Getal en Ruimte Junior gaan inzetten.
- Besluit nemen of we in de bovenbouw definitief op papier gaan werken of digitaal.
- In de gaten houden of de methode genoeg aanbod heeft op het gebied van redactiesommen.
- Jaarlijks bekijken en eventueel inzetten van rekenactiviteiten zoals: Landelijk Rekendag of Kangoeroewedstrijd.

Bij de leerkracht

Elke leerkracht beheerst de basisdidactiek en is op de hoogte van de rekenleerlijnen en kan hier adequaat op inspelen.

Bij de leerlingen

Doel dat de kinderen goed voorbereid zijn op de lesstof die in de volgende schooljaren wordt aangeboden en uiteindelijk goed uit kunnen stromen naar het VO.



hervormde basisschool
**Schimmelpenninck
Van der Oye**

Ontwikkelthema Hoogbegaafdheid (Schoolplanperiode 2023-2027)

Betrokken personen

Saskia en Geraldine

Aanleiding

De vorige schoolplanperiode (2019-2023) hebben we gewerkt aan dit ontwikkelthema (zie het vorige formulier). Ook de komende schoolplanperiode werken we hier nog een jaar aan, zodat we dit in deze periode verder kunnen borgen.

Doelen (uit te voeren in 2023-2024)

Schoolbreed

Borgen van de afspraken en het gebruik van het schoolbreed gedragen beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid

Vervolgacties zijn:

- Duidelijk schema voor compacten schoolwerk voor meer tijd en ruimte Levelwerk en Acadin
- Doorgaande lijn formuleren voor taakaanpak (plannen, etc) in de bovenbouw voor Levelwerk/ Acadin. Hier kunnen we de leerlijn Leren-leren van de CED-Groep waarschijnlijk goed bij gebruiken.
- Het borgen van de tijd voor de leerkrachten om de leerlingen met uitdaging te begeleiden.
- Het borgen van de afspraak om het gespreksformulier te gebruiken.
- Aan het eind van cursusjaar 2023-2024 evalueren we samenstelling van de opdrachten die uitgekozen zijn in Acadin.

Bij de leerkracht

De leerkrachten werken volgens het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid.

Bij de leerlingen

We zien een toegenomen motivatie voor het leerstofaanbod bij meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit meten we door de leerlingen te bevragen (door leerkrachten) en door observaties door de leerkrachten.



hervormde basisschool
**Schimmelpenninck
Van der Oye**

Ontwikkelthema Praktijkklas

Betrokken personen

Heleen van de Kleut, Marijke Knot en Geraldine van der Blom

Aanleiding

Beschrijving nulmeting (resultaten, observaties bij leerlingen, bevragen leerlingen)
Binnen onze school merkten we dat het aanbod voor leerlingen die meer praktijkgericht zijn niet voldoende was. Er bleef naast het aanbod in de groep en soms het aanpassen van de leerstof een behoefte bij deze kinderen bestaan. Hun welbevinden bij het schoolgaan kon verbeterd worden.

Doelen (periode tot en met schooljaar 2022-2023)

Schoolbreed

We hebben een beleidsplan voor de Praktijkklas met onze visie, doelen en selectiecriteria voor deelname.

We hebben een Praktijkklas gedurende het hele schooljaar op een dagdeel per week.

Bij de leerkracht

Leerkrachten zijn in staat om leerlingen te selecteren voor de Praktijkklas en zij zijn in staat om het leerstofaanbod in de klas aan te passen, zodat kinderen die deelnemen aan de Praktijkklas geen essentiële stof missen.

Bij de leerlingen

Het welbevinden van de leerlingen die deelnemen aan de Praktijkklas wordt vergroot, evenals het plezier in school.

Tussenevaluatie/effecten datum: 11-11-2021 Zorgvergadering

Bespreking Beleidsplan Klusklas

- Het is nog niet duidelijk wanneer we zullen starten met de klusklas. Gekeken wordt of het dit schooljaar nog kan.
- We moeten nog kijken hoeveel kinderen er in de klusklas kunnen, idee is nu 10 tot 15 leerlingen afhankelijk hoeveel leiding.

- Voorkeur tijdstip in de week, niet tijdens gym of op vrijdagmiddag.
- Beleidsplan nog eens goed doornemen op spelling en zinsopbouw.
- Komt op rapport, inzet en uitvoering met verhaaltje.
- Kinderen worden aangemeld bij de IB'er. De commissie beslist welke kinderen in de klusklas komen.
- Idee is om een pilot te draaien met groep 8.
- Gemaakte opdrachten presenteren in een vitrinekast, presenteren, verkopen.
- Verhouding jongen/meisje maakt niet uit.
- Wie de klusklas gaat leiden is nog niet bekend.
- Voor de kinderen die naar de klusklas gaan, moet een documentatie komen.
- Arrangementen voor leerlingen blijven bestaan naast de klusklas.

Criteria toevoegen:

- ook kinderen die de link tussen praktijk en theorie missen
- welbevinden

Tussenevaluatie/effecten datum: 8 februari 2022

Het definitieve beleidsplan is gedeeld in de bijlage van deze vergadering. Heleen K en Marijke zijn dit aan het opzetten. Marijke gaat een ochtend klusklas geven als de LIO-stagiaire voor groep 8 staat. Heleen K en Marijke zetten nu de opdrachten uit. Geraldine komt bij de leerkrachten om te bespreken welke leerlingen in de klusklas zouden kunnen. Geraldine maakt voor de betreffende leerlingen een handelingsplan aan in Parnassys.
Er is pas gereedschap aangeschaft. Dit ligt op de zolder (via kantoor van Geraldine).

Evaluatie/effecten datum: 25 mei 2023 Studiedag

Schoolbreed - hoe meten

Evaluatie pilot Klusklas

- Hoe is de afgelopen periode ervaren (door leerkrachten en leerlingen)?

De leerlingen en leerkrachten zijn tevreden.

- Is het aanbod passend voor de doelgroep?

Op dit moment is het veel klussen. Hier komt verandering in. Zo gaan de kinderen ook bakken/koken en daarvoor zelf inkopen doen. Er komt een jaarprogramma voor volgend jaar.

- Hoe bevalt het om kinderen van groep 5-8 bij elkaar te hebben?

Groep 5 tot 8 gaat goed samen. 13 kinderen zitten nu in de klusklas, dat gaat goed en is een mooi aantal.

- Knelpunt: als er geen leerkracht is voor een groep, vervalt de Klusklas

In de formatie moet er ruimte gemaakt worden voor een leerkracht die de klusklas gaat leiden.

- Hoe gaan we volgend jaar verder?

De term klusklas mag niet blijven bestaan. Hier wordt een nieuwe naam voor bedacht: Praktijkklas. Er komt een jaarplanning.

Bij de leerkracht - hoe meten

Zie boven

Bij de leerlingen - hoe meten - ook door Evaluatiegesprekken met ouders

Verschillende ouders hebben aangegeven dat hun kind met veel plezier naar de Praktijkklas gaat, het heeft echt toegevoegde waarde in het schoolprogramma van de kinderen.

Aandachtspunten voor de Praktijkklas 2022-2023:
- Gevarieerd programma, naast klussen ook bakken/koken en boodschappen doen. Er komt een jaarprogramma in blokken van 4 weken - Praktijkklas vermelden op het rapport - Een eerste idee was om gemaakte opdrachten te presenteren in een vitrinekast, presenteren, verkopen. Hoe gaan we daarmee om? - Parnassys aanmaken voor praktijkklas - aan het einde van het schooljaar opnieuw evalueren

Doelen (Schoolplan 2023-2027, uit te voeren schooljaar 2023-2024)
Schoolbreed Borgen van de Praktijkklas en verder uitwerken n.a.v. de evaluatie van 2022-2023.
Bij de leerkracht Borgen van het uitvoeren van het beleid t.a.v. de Praktijkklas.
Bij de leerlingen Het welbevinden van de leerlingen die deelnemen aan de Praktijkklas wordt vergroot, evenals het plezier in school.

Ontwikkelthema spelend leren in de hoeken

Betrokken personen

Rineke, Rianne

Aanleiding

Voorgaande periode hebben we gefocust op het inrichten van de hoeken. De komende periode willen we ons richten op observeren en het verwerken van doelen in de hoeken.

Doelen

We hebben in 2024/ 2025 een beleidsplan voor spelend leren in hoeken.

De leerkrachten zijn in staat om de methodedoelen toe te passen in de hoeken.
De leerkrachten zijn in staat om de methodedoelen te observeren in de hoeken.

De leerlingen zijn spelenderwijs en gemotiveerd aan het leren.



hervormde basisschool
**Schimmelpenninck
Van der Oye**

Ontwikkelthema Onderzoekend leren

Betrokken personen

Rineke / Team

Aanleiding

Bij het gebruik van de methode Blink merken we als leerkrachten dat we moeite hebben met het aanleren en begeleiden van onderzoekend leren.

De bovenbouwleerkrachten hebben hiervoor twee jaar geleden een studiedag gevolgd van een onderwijsadviseur (via Expertis).

In het schooljaar 2021-2022 hebben we besproken hoe de vaardigheidskaarten van Blink kunnen helpen bij het onderzoekend leren. Er zijn per groep een aantal vaardigheden gekozen waar aan gewerkt wordt.

Dit thema vraagt een vervolg en verdere borging.

Doelen

Schoolbreed

In het schooljaar 2024-2025 pakken we opnieuw dit thema op, zodat de leerkrachten vanaf 2024-2025 op dezelfde manier werken aan het onderzoekend en ontwerpend leren. We verbinden onderzoekend leren aan het vak wereldoriëntatie en aan mediawijsheid.

Bij de leerkracht

De leerkracht weet onderzoekend leren aan te leren en te begeleiden.

Bij de leerlingen

De leerling heeft de kennis en vaardigheden die nodig zijn om tot onderzoekend leren te komen.

Ontwikkelthema cultuureducatie

Betrokken personen

Marijke en Elsbeth

Aanleiding

Vanuit de overheid wordt gevraagd om een cultuurplan om aandacht te vragen voor cultuureducatie. We vinden het belangrijk dat kinderen al hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Doelen

Schoolbreed

- Visie op cultuureducatie vormen in jaar 2023-2024.
- Doelen bepalen die we met het team belangrijk vinden om aan te gaan werken.

Voorbeelden hiervan zijn:

- * Cultuureducatie integreren door vaker voor en na een activiteit of museumbezoek lessen te geven over hetzelfde thema.
- * Dans meer aandacht geven: hoeveel doen we daar al aan en kunnen we hier meer mee doen.
- * Onderzoekend leren (kijken waar je de verbinding kunt maken bij cultuur).
- * Cultuurplan met Nijkerk jaarlijks de keuze / doelen bekijken en dit jaarlijks met het team doornemen (Cultuurkunst).
- * Muziek en beeldende vorming, mediawijsheid extra inzetten, misschien meer klassikaal.
- * Drama

Bij de leerkracht

- Visie vormen op cultuureducatie.
- Meer bewustwording van wat cultuureducatie is.
- Laten inspireren en enthousiasmeren.
- Kennis krijgen van de lijntjes om cultuureducatie in te kunnen zetten.

Bij de leerlingen

- Eigenaarschap ontwikkelen en intrinsieke motivatie vergroten.
- Eigen talenten ontdekken door middel van het werken in verschillende disciplines.
- Meer vaardigheden leren bij beeldende vorming, muziek, etc.
- Breder begrip creëren wat er onder cultuur valt (erfgoed, kunst, media, beeldende kunst, dans, drama, literatuur, muziek).



hervormde basisschool
**Schimmelpenninck
Van der Oye**

Ontwikkelthema Leerlingvolgsysteem kiezen

Betrokken personen

Geraldine en Rineke

Aanleiding

Al jaren maken we gebruik van het Cito LVS. Cito komt met een nieuwe versie 'Leerling in beeld'. De vraag is of we dit systeem gaan gebruiken of dat we overgaan naar de Iep (of Boom). Dit zijn de twee meest gebruikte systemen om de ontwikkeling van kinderen te volgen.

Hiermee samenhangend is het ook van belang om te besluiten welke doorstroomtoets we afnemen. Het lijkt voor de hand te liggen om een doorstroomtoets te kiezen die bij het LVS past.

We kiezen ervoor om i.i.g. niet direct in het eerste jaar dat Leerling in beeld beschikbaar is hiervan gebruik te maken. Enerzijds omdat de kinderziekten dan uit het systeem gehaald kunnen worden. Anderzijds omdat we dan de invoering van onze nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte goed te kunnen monitoren, omdat de scores in het huidige LVS goed vergelijkbaar zijn.

Doelen (tot en met schooljaar 2022-2023)

Schoolbreed

Eind 2022-2023 hebben we gekozen voor een LVS en doorstroomtoets waar we de komende jaren gebruik van zullen maken.

Bij de leerkracht

De leerkrachten hebben kennis van Leerling in beeld, de Iep en de Kidstool en hebben een keuze gemaakt voor één van deze systemen (2022-2023).

De leerkrachten gebruiken het gekozen LVS en kunnen de resultaten interpreteren en delen met ouders (2023-2024).

Bij de leerlingen (2023-2024)

De ontwikkeling van de leerlingen wordt met het LVS goed in beeld gebracht en geeft ons zicht op de ontwikkeling van kinderen en van de groep als geheel. De doorstroomtoets geeft ons informatie m.b.t. het advies voor het VO.

Aanzet keuze nieuw LVS en Doorstroomtoets: Studiedag 30 november 2022

Voorstel:

Ieder oriënteert zich online op de drie systemen. Op de vergadering van 15 december kiezen we twee systemen die we verder willen verkennen.

We kijken gezamenlijk op 24 februari presentaties van twee systemen.

Boom - filmpje van 10 minuten op boomlvs.nl - klik op Het Boom LVS en scroll naar beneden voor het filmpje - vervolgens online informatiebijeenkomst van 1 uur - moet je voor aanmelden

Iep - korte presentatie 10 minuten - <https://www.youtube.com/watch?v=AVblwKJPgWY&t=593s> - en uitgebreid 1 uur. Kun je uitproberen met een proeflicentie. Bij invoering 4 online trainingen

Cito- Leerling in beeld - filmpjes van 2 en 3 minuten -

<https://www.youtube.com/watch?v=g05gsaCqWRc> -

https://www.youtube.com/watch?v=qWOn9p6_yj8 -

Eerste keuze nieuw LVS en Doorstroomtoets: 15 december 2022

Tijdens de vergadering, en met input van de mensen die niet aanwezig waren, is een eerste keuze gemaakt. Boom valt af. We gaan ons verder oriënteren op Iep en Leerling in beeld.

Zie ook het document: Eerste selectie LVS december 2022

Keuze voor een LVS en Doorstroomtoets: studiedag 24 februari 2023

De beide volgsystemen worden gepresenteerd.

Met elkaar bespreken we de voor- en nadelen van beide volgsystemen.

We bespreken welke consequenties een keuze heeft, ook voor de Doorstroomtoets.

We bespreken welke onderdelen nog nadere verkenning vragen. Dit gaan we de komende periode uitzoeken. Daarbij is de hoofdvraag: Wat is nodig voor een goede implementatie?

Doelen (Schoolplanperiode 2023-2027, uit te voeren schooljaar 2023-2024)

Schoolbreed

Invoeren en eigen maken van het gekozen LVS en de doorstroomtoets waar we de komende jaren gebruik van zullen maken.

Bij de leerkracht

De leerkrachten gebruiken het gekozen LVS en kunnen de resultaten interpreteren en delen met ouders (2023-2024).

Bij de leerlingen (2023-2024)

De ontwikkeling van de leerlingen wordt met het LVS goed in beeld gebracht en geeft ons zicht op de ontwikkeling van kinderen en van de groep als geheel. De doorstroomtoets geeft ons informatie m.b.t. het advies voor het VO.

Ontwikkelthema Schrijven

Betrokken personen

Luzan, Carla, Heleen K

Aanleiding

Leerlingen hebben steeds meer moeite om duidelijk leesbaar te schrijven. Wellicht speelt de coronaperiode hierin ook een rol.

Veel kinderen in de middenbouw houden hun pen ook verkeerd vast en schrijven cijfers/letters op hun eigen manier.

Vragen die er leven zijn:

Heeft het nog zin om energie te stoppen in het leesbaar schrijven van kinderen die al verkeerde dingen hebben aangeleerd? Kan de leesbaarheid nog verbeterd worden bij deze kinderen? (bijv. verschil tussen a/o en u/v)

Wordt het nut van 'schrijven' nog wel genoeg gezien?

Veel kinderen beginnen al met schrijven, voordat letters/cijfers op school worden aangeboden.

De huidige methode biedt geen digibordsoftware

Door digitaal onderwijs dreigt schrijfonderwijs in de marge te komen.

Doelen

Schoolbreed

Doel is ons schrijfonderwijs te verbeteren. Waarschijnlijk kiezen we hiervoor een nieuwe methode. Er zijn zichtzendingen aangevraagd (mei 2023).

In juni wordt een enquête onder het team uitgezet met betrekking tot de zichtzendingen. Vanuit de enquête wordt een visie gevormd.

2023-2024 keuze maken uit de zichtzendingen. Eventueel een deskundige vragen voor een presentatie.

2024-2025 invoeren nieuwe methode.

2025-2026 borgen

Bij de leerkracht

Vaardigheden voor kleuterleerkracht om voor groep 1 en 2 passende schrijflessen te verzorgen. Veel aandacht in groep 1-3 voor schrijven, daar de basis leggen voor schrijven. In de onderbouw een goede schrijfhouding / pengreep ontwikkelen en daar in de volgende groepen op verder gaan.

Bij de leerlingen

- De leerlingen schrijven leesbaar als ze onze school verlaten.
- De leerling heeft een goede schrijfhouding / pengreep ontwikkeld.
- Individuele leerlingen doorverwijzen naar fysio / schoolarts bij twijfel over de fijne motoriek.

Ontwikkelthema taal/spelling

Betrokken personen

Elbert, Marisse, Heleen V

Aanleiding

Onze huidige methode voldoet niet meer aan de eisen van deze tijd.

- Overgang van groep 3 naar 4 nader bekijken.
- Oriëntatie op nieuwe taal-/spellingmethode in 2023-2024.
- Invoering van nieuwe taal-/spellingmethode in 2024-2025.

Doelen

Schoolbreed

Doel is om een nieuwe taal-/spellingmethode te kiezen en te implementeren. In 2023/2024 gaan we oriënteren en maken we een keuze voor een nieuwe methode. In 2024/2025 implementeren we de methode. In 2025-2027 gaan we dit borgen. Onderstaande punten nemen we mee bij het kiezen van de nieuwe methode:

- Woordenschat → in hoeverre hebben we hier aandacht voor? (woordkast / woordtrap / woordparaplu)
- Afspraken maken over spelling voor de hele school -> stappenplan dictee, spelling maatje, hakken / plakken aanpak
- Hoe heb je goed inzicht op de voortgang van leerlingen?
- Taaldoelen worden in de onafhankelijke toetsen niet getoetst? (alleen spelling wordt getoetst)
- Voldoet Onderbouwd en de Fonemisch Bewustzijn map voor de kleuters nog aan de eisen van deze tijd? is er een nieuwe versie beschikbaar?
- Wat doen we met kinderen die vastlopen in spelling maar niet zwak genoeg zijn voor een dyslexieonderzoek?

Bij de leerkracht

De leerkrachten maken zich de methode eigen (eventueel met hulp van buitenaf) en bieden hiermee kwalitatief goed onderwijs.

- Doorgaande lijn lezen/taal/spelling groep 1-8
- Verhouding digitaal/papier onderwijs taal en spelling; wat is de reden dat je het doet en hoe zet je het in, wat levert het een of ander voor de leerlingen op?
- Omgaan met verschillende niveaus.
- Bij de kleuters duidelijke richtlijn voor de woordenschat. Biedt Onderbouwd voldoende voor de taal / spelling voorwaarden? Dit zal onderzocht moeten worden als we een nieuwe methode ingaan voeren.

Bij de leerlingen

De leerlingen kunnen zich met de nieuwe methode optimaal ontwikkelen op het gebied van taal en spelling.

- Motivatie: de tijd is veranderd, wat is voor hen nog een reden om met taal en spelling bezig te zijn? Hoe houd je het aantrekkelijk, maar ook nuttig en met goede leeropbrengsten? → biedt de nieuwe methode hier genoeg aandacht voor?
- Aantrekkelijke en betekenisvolle materialen voor de kleuters.

Wonderlijk gemaakt: Persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkelingen
Kwink: Democratie / ontwikkeling van jezelf t.o.v. de maatschappij

Betrokken personen

Luzan, Rianne

Definitie vanuit de overheid burgerschap

Burgerschap geef je niet alleen vorm in het onderwijsprogramma, maar breng je ook in de praktijk. Het maakt structureel onderdeel uit van de cultuur van de school. Alleen wanneer actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag zichtbaar is, worden burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd en neemt het leereffect toe. Alle medewerkers binnen de school vervullen een voorbeeldrol en functioneren als rolmodel. Door de democratische spelregels voor te leven, ontstaat een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en wordt een respectvolle, veilige oefenplaats geboden waarin geoefend kan worden.

We moeten werken vanuit de volgende basiswaarden:

- vrijheid van meningsuiting;
- gelijkwaardigheid;
- begrip voor anderen;
- verdraagzaamheid;
- afwijzen van discriminatie;
- autonomie.

Aanleiding

KWINK is goed geïmplementeerd.
Wonderlijk gemaakt is in 2022-2023 vernieuwd, hier willen we nog meer aandacht aan besteden in het volgende schooljaar.

Doelen

Schoolbreed

Alle medewerkers binnen de school vervullen een voorbeeldrol en functioneren als rolmodel. Door de democratische spelregels voor te leven, ontstaat een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en wordt een respectvolle, veilige oefenplaats geboden waarin geoefend kan worden.

- Elk kind mag er zijn zoals in onze visie staat. Elk kind is uniek.
- De lessen uit Wonderlijk Gemaakt en Kwink moeten een onderdeel gaan worden voor ouders - team - kind.
- De planning van de groepen bekijken, zodat alle onderdelen goed aan bod komen.

Bij de leerkracht

- Bespreekbaar houden en maken
- Wonderlijk Gemaakt en Kwink uitvoeren
- Ondersteuning hoe je de Wonderlijk Gemaakt lessen geeft.

Bij de leerlingen

- Ontdekken van diversiteit in de samenleving en ermee om leren gaan

Ontwikkelthema Engels

Betrokken personen

Elsbeth, Saskia en Carla

Aanleiding

De aansluiting met het middelbaar onderwijs is niet goed. Met name voor leerlingen die havo of vwo gaan doen.

We zijn als team niet allemaal even enthousiast over het aanbod van Engels op onze school en over de huidige methode Take it Easy.

Engels 'leeft' te weinig op onze school, dit willen wij veranderen en daarmee onze resultaten verbeteren.

In het schooljaar 2021-2022 hebben we contact gezocht met verschillende VO-scholen om te kijken hoe we de overgang van de basisschool naar het VO kleiner kunnen maken. We hebben als advies gekregen om in alle groepen te werken aan het 'plezier hebben' tijdens de Engelse lessen. Dit willen we de komende schooljaren verder uitwerken.

Doelen

Schoolbreed

- Schrijven van een visie op het vak Engels schoolbreed.
- Streven om de Engelse kerndoelen te behalen.
- Leerlijn voor Engels opstellen -> onderzoeken of de huidige methode aansluit bij de kerndoelen, of dat er een nieuwe methode nodig is.
- Onderzoeken of er meer mogelijkheden zijn of nodig zijn om Engels meer te laten leven in de school. Bijv. cursussen voor de leerkrachten of extra verwerkingsprogramma's of toetsen voor de leerlingen.
- Zorgen dat het schoolvak Engels een belangrijke en vaste plek krijgt in de weekplanning van alle groepen.
- Onderzoeken hoe we bij de leerlingen het 'plezier' tijdens de Engelse lessen kunnen vergroten.

Bij de leerkracht

- Bewustwording van het belang van Engels en samen met de collega's nadenken over een visie.
- Eigen vaardigheid van Engels vergroten. Dit kan bijvoorbeeld door middel van een cursus of inspiratiedagen.
- Kennis vergroten hoe je Engels vaker of meer geïntegreerd kan inzetten tijdens je lessen.

Bij de leerlingen

- Motivatie voor Engels vergroten. Dit kan door het inzetten van bijv. een aantrekkelijke methode of meer of andere verwerkingsvormen en enthousiasme van de leerkracht.
- Ontwikkelen van het durven toepassen van de Engelse taal. Dit zal een gevolg kunnen zijn van het 1e gestelde doel.
- Kennis vergroten zodat het uitstroomniveau hoger wordt en we daarmee een betere aansluiting op het VO krijgen.

Ontwikkelthema Mediawijsheid

Betrokken personen

Marisse, Jeanette en Elbert

Aanleiding

Onderzoeken of onze methode film op school toereikend is voor alle mediawijsheid doelen. Zo niet wat wordt dan het alternatief of een plan voor een aanvulling?

Het huidige aanbod is niet dekkend voor de doelen. Er wordt gezocht naar een methode om deze doelen te behalen. Met name de theorie rondom mediawijsheid is onderbelicht.

Doelen

Schoolbreed

Nieuwe werkwijze ontwikkelen met Film op School met name gericht op de techniek. Voor de onderbouw wordt een lijn ontwikkeld, zodat de doorgaande lijn met de bovenbouw behouden blijft.

Oriënteren op en kiezen van een aanvullende methode.

Mogelijke aandachtspunten:

- Idee om 2 keer per jaar een ijkmoment te hebben om te checken of de doelen aan het eind van het schooljaar behaald gaan worden.
- Informatievoorziening voor ouders; hoe ga je er thuis mee om? Gevaren (en misbruik) van internet bespreken in midden- en bovenbouw.
- Met elkaar kijken hoe en waar we mediawijsheid kunnen invoegen in het lesprogramma. Hierdoor zijn de lessen waarschijnlijk makkelijker te geven.

Bij de leerkracht

De leerkracht krijgt meer kennis over de verschillende onderwerpen binnen mediawijsheid door de aanvullende methode en kan de leerlingen hiermee toerusten.

- De leerkracht heeft de verantwoordelijkheid de lessen in te plannen in het jaar (middels een jaarplanning) en er worden waarschijnlijk vaste momenten in het jaar ingepland wanneer film op school komt (niet alles van één bedrijf af laten hangen).
- De leerkracht heeft de verantwoording dat de lessen uitgevoerd worden (en moet hiervoor zelf om hulp vragen).

Bij de leerlingen

De leerlingen worden mediawijs. De leerling is in staat om weloverwogen om te gaan met (social) media en beheerst de vaardigheden.

Betrokken personen

Rineke, Elbert, Heleen vd K

Aanleiding

Technisch lezen is één van de belangrijkste basisvaardigheden die kinderen leren op de basisschool. Daarom wordt hieraan binnen onze school veel aandacht besteed. Lezen is de basis voor schoolsucces.

- Kinderen die goed lezen, leren meer.
- Kinderen die veel lezen krijgen een grotere woordenschat en meer kennis van de wereld.
- Kunnen lezen heeft positieve effecten voor het sociaal- emotioneel functioneren: geeft zelfvertrouwen!
- Een positief effect op de latere maatschappelijke positie.

Doelen

Schoolbreed

- We maken gebruik van ons abonnement bij de Bibliotheek en zorgen voor een actuele collectie in onze schoolbibliotheek. (d.m.v. Bibliotheek op school)
- [beleidsplan voor technisch lezen en dyslexie](#). Daar wordt per groep het streefdoel uitgewerkt en worden er per groep aanbevelingen gedaan voor leesbevordering.
- We maken tijd vrij voor lezen per week. Zie [activiteitenplan](#)

Bij de leerkracht

- Doelgericht inzetten van methodes en tijd vrijmaken voor lezen.

Bij de leerlingen

- Motivatie behouden bij de leerlingen.

Aandachtspunten:

- Motivatie; de tijd is veranderd, wat is voor hen nog een reden om boeken te lezen? Hoe houd je het aantrekkelijk, maar ook nuttig en met goede leeropbrengsten? Wanneer begin je met begrijpend lezen / luisteren?
- Aantrekkelijke materialen / werkvormen om het leesplezier te vergroten waardoor de leerlingen intrinsiek gemotiveerd worden om te gaan lezen.