



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School: Basisschool Sint Martinus

Brinnr.: 07NA

Bestuur: Kindante

Datum: 01-08-2017

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het is de bedoeling dat ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zonder administratieve rompslomp, op basisscholen toegankelijk moet zijn. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het basisarrangement en de kwalificatie op de “zorgindicatoren” van het vigerend toezichtkader van de onderwijsinspectie (2012).

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de standaarden uit het vigerend toezichtkader zijn er indicatoren voor planmatig en handelinggericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of basisondersteuning met behulp van netwerkpartners (andere basisscholen of ketenpartners) tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 01-08-2017

Namens school (directeur): dhr/mw Dhr. B. Meijs

Namens bestuur : dhr/mw Mw. T. van Hoogstraten

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	Basisschool Sint Martinus
Adres-Straat	Op de Windhaspel 4
Adres-Postcode	6191LC
Adres-Plaats	Beek
Brinnummer	07NA
Directeur	Dhr. B. Meijs
Telefoon	0464290500
Email	info@bsstmartinus-beek.nl
Intern begeleider(s)	Mw. M. Buienhuis - Romans
Bestuur	Kindante
Samenwerkingsverband	✕ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) PO 3106 (Heerlen e.o.)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2016 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen	117	≤ 8 jr	106	> 8 jr		
Aantal groepen	5	onderbouw	4	bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau	35	ondersteuningsniveau 3	4	ondersteuningsniveau 4		
Aantal locaties	1					
Schoolgroep	5	(getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)				
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar)	VMBO basis	0	%	PRO	0	%
	VMBO kader	17	%	VSO	0	%
	VMBO gemengde leerweg	0	%	HAVO/VWO	43	%
	VMBO theoretische leerweg	30	%	buitenland	0	%
	VMBO basis/LWOO	3	%	anders	0	%
	VMBO kader/LWOO	7	%			
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)				4		
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)				0		
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)				0		
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R				0		
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq				0		
Aantal leerlingen met aangepast vervoer				0		

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Wij streven vanuit de gedeelde waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid naar een veilig en positief schoolklimaat, dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs (PBS). Onze gedeelde waarden worden vertaald naar concrete gedragsverwachtingen in de groepen en door de hele school en we zijn vooral gericht op het versterken van het gewenste gedrag door positieve feedback. Voor leerlingen die op sociaal-emotioneel gebied/gedrag nog iets extra's nodig hebben dan ons basisaanbod, proberen wij, indien mogelijk, met specifieke interventies (vanuit specifieke expertise van onze medewerkers en/of eventueel met hulp van externen) een passend aanbod te realiseren.

Wij zijn uit op maximale prestaties van elk kind op zijn of haar niveau. De basis van onze schoolorganisatie vormt het leerstofjaarklassensysteem (groepen 1 t/m 8) en onze groepen zijn gegroepeerd in drie clusters, waarbinnen, indien mogelijk en wenselijk, ook met elkaar wordt samengewerkt om zo optimaal mogelijk passend onderwijs te realiseren. Binnen de groepen werken wij ook op drie niveaus: basis-niveau, instructie-niveau en plus-niveau. Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, welke in mindere mate of niet geboden kan worden binnen de groepen/clusters, bieden wij gedurende een ochtend per week in kleine groepjes of individueel een extra aanbod aan middels remedial teaching.

In ons aanbod en onze werkwijze houden wij uiteraard rekening met vernieuwde inzichten rondom leren (o.a. coöperatief leren, meervoudige intelligentie en ontdekkend leren) en willen wij kinderen ook kennis en vaardigheden aanbieden welke relevant zijn voor het functioneren als persoon in de 21ste eeuw, maar dat betekent niet dat we alles uit het verleden over boord hebben gegoooid. Zo vinden wij ook kennisoverdracht nog steeds een belangrijk onderdeel binnen ons aanbod.

Om ieder kind goed te kunnen volgen in zijn/haar ontwikkeling en van daaruit een passend aanbod te realiseren, werken wij met een leerling-overzicht voor ieder kind. In dit overzicht wordt het 'totale kind in beeld gebracht' en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind uitgewerkt. Vanuit de individuele leerling-overzichten van ieder kind, stellen de leerkrachten ook het aanbod voor de groep samen. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (afwijkende leerlijnen) stellen wij, met eventuele begeleiding van externe deskundigen, een ontwikkelingsperspectief op.

Dit alles doen wij uiteraard ook in samenwerking met ouders, onze missie is daarom ook: Uw kind, ook onze zorg!

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

- Een sterk pedagogisch klimaat gebaseerd op PBS (Positive Behaviour Support) en expertise voor leerlingen die op sociaal-emotioneel gebied aanvullende interventies nodig hebben.
- Een adaptief didactisch aanbod binnen de jaargroepen/clusters door te werken met basis-, instructie en plusgroep en de inzet van adaptieve software (ICT).
- Extra aanbod (RT) voor leerlingen (m.n. in de onderbouw) die nog onvoldoende kunnen profiteren van het aanbod in de groepen/clusters en meer extra zorg nodig hebben.
- Leerlingoverzicht voor ieder kind (indien nodig een ontwikkelingsperspectief) om de leerling goed in beeld te brengen en te volgen in zijn/haar ontwikkeling zodat ook het juiste aanbod kan worden vastgesteld.
- Een aanbod gebaseerd op vernieuwde inzichten, methodieken en diverse extra materialen zonder daarbij ook kennisoverdracht en structuur uit het oog te verliezen en een aanbod dat er op gericht is kinderen voor te bereiden op het functioneren als 'totale persoon' binnen deze sterk veranderende maatschappij.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het toezichtkader van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de “zorgindicatoren” uit het toezichtkader 2012 van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de zogenaamde ‘zorgindicatoren’ uit het toezichtkader 2012 van de onderwijsinspectie gebruikt. Door middel van de dubbele nummering kunnen de indicatoren getraceerd worden. Ook scholen die onder vernieuwd toezicht staan (al dan niet o.b.v. een pilot), vullen op basis van een eigen oordeel de zorgindicatoren in.

Indien de beoordeling van de inspectie op een of meerdere ‘zorgindicatoren’ niet meer maatgevend is, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle ‘zorgindicatoren’ scoort de school minstens een ‘3’.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	22-03-2016
Basisarrangement	☒ ja ☐ nee
Kwalificatie op de “zorgindicatoren” is gebaseerd op:	☒ Oordeel Inspectie
	☒ Eigen oordeel School
Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel (maximaal 5 regels): Het recentste inspectierapport van bs. St. Martinus dateert van 22-03-2016. Aangezien tijdens dat bezoek het nieuwe inspectiekader is gehanteerd en dit een ander kader is dan het kader dat is opgenomen in dit SOP, hebben wij de beoordeling van de inspectie vertaald naar het kader zoals opgenomen in dit SOP waardoor er dus sprake is van een combinatie 'oordeel inspectie' en 'eigen oordeel school'.	

Indi- cator	Indicator inspectie	Kwalificatie van zorgindicatoren inspectie (toezichtkader 2012)	Kwalificatie op 4-puntsschaal: 1 2 3 4	Eigen Oordeel?
1.	(1.4)	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐ ☐ ☒ ☐	
2.	(2.4)	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	☐ ☐ ☒ ☐	
3.	(4.2)	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐ ☐ ☐ ☒	
4.	(4.4)	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐ ☐ ☒ ☐	
5.	(4.5/6)	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐ ☐ ☒ ☐	
6.	(4.7)	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐ ☐ ☒ ☐	
7.	(6.1)	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐ ☐ ☒ ☐	
8.	(6.2)	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐ ☐ ☒ ☐	
9.	(6.3)	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐ ☐ ☒ ☐	
10.	(6.4)	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐ ☐ ☒ ☐	
11.	(7.1)	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒	
12.	(7.2)	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒	
13.	(8.1)	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	☐ ☐ ☐ ☒	
14.	(8.2)	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒	
15.	(8.3)	De school voert de zorg planmatig uit.	☐ ☐ ☐ ☒	
16.	(8.4)	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	☐ ☐ ☐ ☒	
17.	(8.5)	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐ ☐ ☒ ☐	
18.	(9.1)	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐ ☐ ☒ ☐	
19.	(9.2)	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒	
20.	(9.3)	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐ ☐ ☐ ☒	
21.	(9.4)	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐ ☐ ☐ ☒	
22.	(9.5)	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐ ☐ ☒ ☐	
23.	(9.6)	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐ ☐ ☒ ☐	

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de 'zorgindicatoren' uit het toezichtkader gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle 'niveaus van zorg' mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt. De beoordeling van deze standaarden is vooralsnog het resultaat van een zelfevaluatie van de school, ingevuld door directeur en interne begeleider.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens 75 %.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken.	Kwalificatie op 4-puntsschaal: 1 2 3 4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐ ☐ ☒ ☐
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐ ☐ ☒ ☐
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐ ☐ ☒ ☐
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐ ☐ ☐ ☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐ ☐ ☒ ☐
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐ ☐ ☒ ☐
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐ ☐ ☒ ☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐ ☐ ☒ ☐
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐ ☐ ☒ ☐
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐ ☐ ☒ ☐
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐ ☐ ☒ ☐
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐ ☐ ☐ ☒

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	X ja nee	X ja nee	ja X nee	X ja nee	3
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	X ja nee	X ja nee	X ja nee	X ja nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	X ja nee	X ja nee	ja X nee	ja X nee	2
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	X ja nee	X ja nee	X ja nee	X ja nee	4
5.		ja nee	ja nee	ja nee	ja nee	
6.		ja nee	ja nee	ja nee	ja nee	
7.		ja nee	ja nee	ja nee	ja nee	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. berekende afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	9,376 FTE leraar 0,000 FTE onderwijsassistent FTE FTE	✕ informatie ✕ kennis delen ✕ consultatie ✕ observatie ✕ onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1	0,500 FTE interne begeleiding 0,150 FTE ict FTE FTE	
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren		
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	0,100 FTE remedial teaching FTE FTE FTE	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	nvt	

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	✕ ja nee	✕ ja nee	✕ ja nee	✕ ja nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	✕ ja nee	✕ ja nee	✕ ja nee	✕ ja nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	✕ ja nee	✕ ja nee	✕ ja nee	ja ✕ nee	3

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep	DomeinOnderwijs Kindante ICT Kindante				×	×
2. Ondersteuning in de groep	Kindante kwadrant (PAB)				×	×
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	IB/RT/ICT Rekencoördinator (i.o) Coördinator SEO (i.o)				×	×
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	GZ psycholoog Orthopedagoge Logopediste (screening)				×	×

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen		×	Extra materialen op velerlei gebied aanwezig op school om een zo passend mogelijk aanbod te realiseren.
Aanpak		×	Zie schoolconcept / schoolgids.
Gebouw	×		
Anders	×		

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Integraal Kind Centrum.	Traject om samen met kindpartners te komen tot afstemming en te groeien naar één organisatie.	2017-2019 met uitloop in volgende planperiode.
2.	Optimale integratie ICT binnen ons onderwijs en aandacht voor 21 century skills.	Uitvoering geven aan meerjarenplan ICT.	2017-2019.
3.	PBS (positive Behaviour Support).	Driejarig traject op weg naar PBS-school ingezet in 2016.	2017-2019.
4.			
5.			