



schoolplan 2018 - 2022

Inhoud

Inleiding	3
1. De school en haar leerlingen	4
1.1 Profiel van de school	4
1.2 Organisatie van het onderwijs	5
1.3 Leerlingen	5
2. Onderwijsproces	7
2.1 Zicht op ontwikkeling	9
2.2 Didactisch handelen	11
2.3 Extra ondersteuning	13
2.4 Onderwijstijd	14
2.5 Samenwerking	14
2.6 Praktijkvorming/stage	16
2.7 Toetsing en afsluiting	18
3. Schoolklimaat	19
3.1 Veiligheid	19
3.2 Pedagogisch klimaat	21
4. Onderwijsresultaten	25
4.1 Leerresultaten	25
4.2 Sociale en maatschappelijke competenties	27
4.3 Vervolgsucces	28
5. Kwaliteitszorg en Ambitie	29
5.1 Kwaliteitszorg	29
5.2 Kwaliteitscultuur	29
5.3 Verantwoording en dialoog	32
6. Personeelsbeleid	33
7. Huisvesting	34
8. Financieel beheer	35
Bijlage 1: Meerjarenplan 2018-2022	
Bijlage 2: activiteitenmatrix 2018-2019	

Inleiding

Het schoolplan is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar: 2018-2022.

Hierin zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan 'profileren doe je samen'. Het laat zien waar de school staat in haar ontwikkeling en wat de koers, de beleidskeuzes en speerpunten zijn voor 2018-2022. Deze speerpunten worden in het schoolplan opgenomen als eigen aspecten van kwaliteit. Verder geeft het plan inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit.

Het schoolplan is opgebouwd naar aanleiding van de indeling van de nieuwe kwaliteitskaders vanuit de inspectie (2017). De hoofdstukken corresponderen grotendeels met de kwaliteitsgebieden en bevatten zowel informatie over de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden, als over de eigen ambities van het bestuur en de school op de verschillende terreinen. Daarnaast zijn er twee hoofdstukken toegevoegd die verder ingaan op het personeelsbeleid en de huisvesting.

Voor de totstandkoming van het schoolplan zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- *Profileren doe je samen*, strategisch beleidsplan SCOPE scholengroep oktober 2016.
- Het document VO2020, mijn.vensters.nl
- Schoolplan 2016-2018.
- Het meest recente inspectierapport.
- Tevredenheidsmetingen 'ouders' en 'leerlingen'.
- Het jaarplan 2017-2018.

1. De school en haar leerlingen

In dit hoofdstuk worden het profiel van de school, de leerlingpopulatie en leerlingaantallen beschreven. Daarnaast is er een weergave van de doelen op dit gebied en de aanpak hoe deze doelen bereikt gaan worden.

1.1 Profiel van de school

1.1.1 SCOPE Scholengroep

De Groene Hart Praktijkschool maakt onderdeel uit van SCOPE Scholengroep. De scholen die hiertoe behoren delen met elkaar de inspiratie om onderwijs te geven en leerlingen te begeleiden vanuit de Bijbelse, verhalende traditie. Die inspiratie komt tot uitdrukking in een gemeenschappelijke visie op leren en ontwikkeling van kinderen, maar ook in de wijze waarop SCOPE breed met elkaar in gesprek gegaan wordt over de vraag hoe we waarden vanuit onze traditie in de scholen gestalte geven. Het bevoegd gezag van de school ligt bij het College van Bestuur van SCOPE. De dagelijkse leiding van de school is in handen van de vestigingsdirecteur.

1.1.2 De Groene Hart Praktijkschool

De Groene Hart Praktijkschool verzorgt praktijkonderwijs. We doen recht aan de behoefte van individuele leerlingen. Daarom hebben we de volgende richtinggevende uitspraken geformuleerd. Deze uitspraken sluiten nauw aan bij rode draden uit het strategisch beleidsplan. Het gaat om ‘optimaal vormgeven aan doorlopende leerlijnen’, ‘het verschil viëren’ en ‘persoonlijk leiderschap (ook voor leerlingen!)’:

- iedere leerling is uniek,
- onze leerlingen werken op eigen niveau naar hun persoonlijke streefdoelen,
- onze leerlingen zijn trots op zichzelf,
- alle leerlingen verlaten de school met perspectief,
- wij staan met onze school midden in de samenleving,
- de ouders van de leerlingen zijn onze partners.

De school wordt bezocht door leerlingen van 12 tot ongeveer 18 jaar. Voor deze leerlingen geldt dat zij aangewezen zijn op een praktijkgerichte opleiding. Praktijkonderwijs is in principe eindonderwijs; we bereiden de leerlingen voor op hun toekomstig leven (wonen, werken, burgerschap en vrijetijdsbesteding). Hoofdthema's zijn redzaamheid en arbeid: de leerling functioneert zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij, waarbij hij ook een zinvolle invulling aan vrijetijdsbesteding kan geven; tevens is de leerling in staat om via een scholings- en stageprogramma een passende arbeidsplaats te krijgen en deze te houden.

burgerschap en burgerschapsvorming

In 2010 is onze notitie ‘burgerschap en sociale integratie’ verschenen. Hierin wordt beschreven hoe de streefdoelen van het praktijkonderwijs worden verbonden aan onze visie op burgerschap en sociale integratie. De visie is: *een goed burger is in staat en bereid om de ander op een*

respectvolle manier tegemoet te treden en op een positieve manier in de samenleving te participeren.

Kinderen groeien op in een complexe maatschappij. De school wil de leerlingen daar op een actieve wijze op voorbereiden. Zo zijn er lessen burgerschap waar leerlingen leren nadenken over hoe zij in het leven staan en oefenen ze binnen en buiten de school met samenleven en leren ze hun eigen positie ten aanzien van maatschappelijke thema's te bepalen.

1.2 Organisatie van het onderwijs

Het praktijkonderwijs kent twee periodes: die van de onder- en de bovenbouw.

De onderbouw beslaat de eerste twee leerjaren, de bovenbouw beslaat het derde, vierde en vijfde leerjaar. Een leerling mag en kan, indien nodig, meerdere jaren in de laatste twee klassen zitten en stage lopen. In de onderbouw wordt de basisvorming in een aangepaste vorm aangeboden. De lessen in het derde leerjaar staan vooral in het teken van de arbeidsvoorbereiding en training. Daarbij wordt onder andere aandacht besteed aan werkaanpak, werkhouding en sociale vaardigheden. Wij leren de leerlingen goed met materiaal om te gaan en nauwkeurig te werken. Er wordt ook gelet op werktempo en de mate waarin initiatief getoond wordt. Bij 'werkhouding' wordt gekeken naar inzet, motivatie, verantwoordelijkheidsgevoel en doorzettingsvermogen. Bij 'sociale vaardigheden' leert de leerling omgaan met kritiek en emoties, omgangsvormen en samenwerken. Ook is van belang hoe een leerling zich presenteert. In het derde leerjaar starten de leerlingen met de stages; samen met klasgenoten en een begeleider wordt kennisgemaakt met het bedrijfsleven. Ook het vierde en vijfde leerjaar staan voor een groot deel in het teken van de stage. De leerlingen (stagiaires) moeten het geleerde in praktijk brengen en verder oefenen.

Sectoren

Leerlingen werken met name na het tweede leerjaar toe naar hun uitstroomprofiel. De leerling verlaat de school met minimaal een certificaat van onderwijsdeelname. Vrijwel alle leerlingen behalen het diploma Praktijkonderwijs. Daarnaast kan een leerling certificaten (VCA, BHV, AED, KC Handel en dergelijke) en/of het diploma Middelbaar Beroeps Onderwijs niveau 1 (Entreeopleiding) behalen. In de ontwikkelagenda wordt aan certificering en diplomering gerefereerd.

1.3 Leerlingen

De Groene Hart Praktijkschool is bedoeld voor leerlingen die voor hun ontwikkeling baat hebben bij een praktijkgerichte opleiding. Primair gaat het daarbij om leerlingen die na de school de arbeidsmarkt betreden. Daarnaast zal een klein deel van de leerlingen naar een setting van beschermd wonen en werken doorstromen en een ander deel de opleiding vervolgen op een ROC.

De Groene Hart Praktijkschool heeft een regiofunctie. Steeds minder leerlingen zijn afkomstig uit het speciaal basisonderwijs, steeds meer komen er van reguliere basisscholen. Dit is een rechtstreeks gevolg van Passend Onderwijs. Het aantal leerlingen is de afgelopen jaren licht gestegen van 177 in 2014-2015, naar 187 in 2015-2016 en 190 in 2016-2017.

In 2016-2017 kwamen de leerlingen uit de volgende gemeenten:

	%	Aantal
Alphen aan den Rijn	76,3%	145
Boskoop	3,7%	7
Koudekerk a/d Rijn	3,2%	6
Hazerswoude-Rijndijk	2,1%	<5
Zwammerdam		<5
Aarlanderveen		<5
Benthuizen		<5
Nieuwkoop	11,6%	22
Kaag en Braassem	6,3%	12
Bodegraven-Reeuwijk	4,2%	8
Zoetermeer	1,1%	<5

Doel: handhaven van een evenwichtige samenstelling van de leerlingpopulatie.

Situatie in 2018: het aantal leerlingen dat in een hoger leerjaar instroomt neemt toe. Deze leerlingen beschikken niet over dezelfde competenties als leerlingen die in leerjaar 1 starten. Met name de competenties die nodig zijn om stage te lopen zijn bij deze leerlingen slecht ontwikkeld. Het gaat veelal om leerlingen die verhuizen of nieuw in ons land komen (zgn. 'nieuwkomers'). Zestig procent van de leerlingen is van autochtone afkomst ten opzichte van 70% in 2014. De verhouding jongens/meisjes is 50/50 (2017). De leerlingen worden toegelaten met een toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs.

Situatie in 2022: daar is niets met zekerheid over te zeggen, het is afhankelijk van het aantal nieuwkomers in de regio én van het beleid van het samenwerkingsverband c.q. OCW. Dit gegeven vraagt er om het regionale en landelijke beleid en de demografische gegevens van de regio nauwlettend te volgen.

Actie: netwerken (SWV, VOraad, OCW); monitoren (demografische gegevens, contact partnerscholen). Referentiekader: magister, situatie 1-8-2017.

2. Onderwijsproces

In dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en wat we in de komende schoolplanperiode willen realiseren.

Missie

Vertrouwen en fiducia vormen de basis voor de onderlinge verhoudingen binnen SCOPE. Vertrouwen in de ander, geloof in elkaars kunnen en goede bedoelingen. Dit vormt een solide basis voor de omgang tussen leerlingen, leerkrachten, schoolleiding, bestuur en ouders.

Samengevat luidt onze missie:

Een SCOPE school biedt een aantrekkelijke, inspirerende en uitdagende leeromgeving, waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot een maatschappelijk waardevol mens.

Aanbod (OP1)

De leerstof wordt in drie hoofdgroepen verdeeld: persoonlijkheidsvorming, algemeen vormende vakken en de beroepsoriënterende / beroepsondersteunende vakken. De streefdoelen, genoemd in het curriculum praktijkonderwijs*, zijn in het aanbod verwerkt.

★ http://www.hetkan.info/wp-content/uploads/2014/03/Invoeringsplan_curriculum_pro.pdf

Voor de vakken Nederlandse Taal en rekenen is het streefniveau voor alle leerlingen 1F. De streefdoelen zijn door ons verwerkt in leerlijnen voor de verschillende vakken. Alle streefdoelen zijn afgedekt. De domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap zijn terug te vinden in de leerlijnen. In de onderwijsperspectiefplannen wordt gewerkt met uitstroombestemmingen. Ongeveer 70% van onze leerlingen stroomt uit naar arbeid, de rest stroomt door naar het Middelbaar Beroeps Onderwijs. Jaarlijks volgt een groep leerlingen de Entree-opleiding via onze school. Daartoe werken we nauw samen met MBOrijnland.

De ontwikkelingsperspectiefplannen van de leerlingen tonen aan dat er maatwerk wordt geleverd op het niveau van de individuele leerling. Met andere woorden: er is in grote mate sprake van gepersonaliseerd leren. Bij de branchevakken werken 3^e jaars leerlingen met vierde- en vijfdejaars samen. Bij de interne stages is sprake van peerlearning voor 2^e en 3^e jaars. Voor leerlingen die nog niet lang in Nederland zijn worden NT2 lessen gegeven, voor andere leerlingen met taalproblemen wordt remedial teaching verzorgd. Met ons onderwijs willen we bereiken dat leerlingen in staat zijn om zich zelfstandig in de maatschappij te bewegen, bereid zijn om de ander op een respectvolle manier tegemoet te treden en op een positieve en actieve manier in de samenleving te participeren. Tevens willen we bereiken dat de leerlingen uitstromen naar arbeid of doorleren in het Middelbaar Beroeps Onderwijs.

Bijzondere lesactiviteiten

Wij vinden het belangrijk om ook buiten de school leeractiviteiten te ontplooiën. Hiervoor gaan we op excursie. Deze activiteiten hebben een vakoverstijgend thema en vormen een aanvulling op het onderwijsprogramma. Daarnaast vinden we het heel belangrijk dat er gezamenlijke

activiteiten zijn. Op school is er tijd voor feesten, vieringen of andere activiteiten.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Er zijn SCOPE breed afspraken over doorgaande lijnen.
Situatie in 2018: de overgang PO-VO is geregeld in de aanmeldingsprocedure die geldt voor de scholen voor Praktijkonderwijs in de regio van het Samenwerkingsverband Midden-Holland en Rijnstreek. Het 'leerlingenverkeer' tussen het Leerpark (LwOO, ISK) en (V)SO Prisma is geregeld op basis van casuïstiek overleg.
Situatie in 2022: 'rode draad 1' (optimaal vormgeven aan doorlopende leerlijnen) van het strategisch beleidsplan <i>Profileren doe je samen*</i> , bepaalt hier het doel en de richting - met dien verstande dat het beleid van OCW en het samenwerkingsverband het toelatingsbeleid met betrekking tot praktijkonderwijs sterk beïnvloedt. Directie en staf van de Groene Hart Praktijkschool koersen zo sterk mogelijk op de genoemde rode draad. http://www.scopescholen.nl/fileadmin/assets/scopescholen_nl/documents/161010_SCOPE_brochure.pdf

Actie: actief volgen van beleidsmaatregelen van OCW en het samenwerkingsverband en deze waar mogelijk ombuigen naar het beleidsplan *Profileren doe je samen*. Monitoren door het jaarlijks vergelijken van het dan vigerende beleid van de overheid en het regionale samenwerkingsverband met het SCOPE beleidsplan.

Doel: Onze school bereidt leerlingen voor op de toekomst door ze 21st century skills aan te leren (digitale geletterdheid, samenwerken, probleemoplossend en onderzoekend werken, reflecteren, presenteren en creatief denken) passend bij het (beoogde) niveau van de leerlingen.

Situatie in 2018: onze beginsituatie wordt o.a. beschreven in het document VO 2020, mijn.vensters.nl waarvan hierna drie kernbegrippen worden genoemd, te weten

- ICT staat als apart lesuur in het rooster (niet geïntegreerd met andere vakken);
- er is sprake van peerlearning bij branches, interne stages en tijdens werktijd;
- de (vaardigheden en kennis van) de leerling staan centraal (en over de voortgang vindt overleg plaats met ouders, de leerling en het stagebedrijf)

Situatie in 2022:

- de lessen ICT die in 2017 als aparte lessen zijn ingeroosterd, zijn sterker verbonden met andere vakken. Digitale geletterdheid wordt dan vaker en intensiever beoefend.
- de samenwerking tussen leerlingen blijft *minimaal* op het niveau van 2017: leerlingen uit verschillende jaarklassen werken in deelgroepen samen; vierde - en vijfdejaars krijgen samen met derdejaars branchevakken aangeboden en tijdens werktijd kunnen jaarklassen geheel 'gemixt worden'.
- leerlingen reflecteren op de vaardigheden door op basis van hun ontwikkelingsplan met de coach en met hun ouders in gesprek te gaan.

Het onderdeel 'presenteren' komt tijdens de gehele opleiding terug en is van groot belang tijdens het assessmentgesprek, dat aan het eind van de opleiding met interne en externe assessoren wordt gevoerd.

Actie: onderzoeken mogelijkheden integratie ICT-lessen in andere vakken; in het rooster rekening blijven houden met peerlearning; voeren van MOP-gesprekken (ouders, leerling, school); 'presentaties maken' en 'presenteren' wordt in de leerlijnen verwerkt.

2.1 Zicht op ontwikkeling (OP2)

De school vergelijkt het onderwijsaanbod en de vraag die leerlingen ons stellen op het gebied van kennis en vaardigheden voortdurend. Op basis van de gegevens die door de toeleverende school worden aangeleverd, wordt een eerste ontwikkelingsplan en een onderwijsperspectiefplan opgesteld. Aan de in het ontwikkelingsplan genoemde doelen worden op het niveau van de leerling activiteiten gekoppeld. De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in - en gecheckt met- het ontwikkelingsplan; de leerling bewaart behaalde certificaten in het portfolio. Zo is altijd de actuele stand van zaken beschikbaar en kunnen steeds opnieuw volgende doelen worden bepaald. Bij sommige vakken is het niet geheel mogelijk om elke leerling op eigen niveau en tempo te laten werken. Dat is bijvoorbeeld het geval tijdens de lessen koken: het is niet te doen om in een groep van 10 leerlingen, 10 verschillende gerechten te bereiden. Bij andere lessen is differentiatie uitstekend mogelijk, denk bijvoorbeeld aan de lessen sport en bewegen, rekenen, Nederlands, handvaardigheid, horeca. Interventies zijn op zowel didactisch als pedagogisch gebied altijd adequaat toe te

passen: de vakdocenten hebben een goed beeld van de leerlijnen - immers, die hebben zij zelf opgesteld- en ook van de ontwikkelingsplannen - want er vinden regelmatig overleggen over de ontwikkelingsplannen van de individuele leerlingen plaats. De ouders spelen een belangrijke rol bij de bespreking van de ontwikkelingsplannen: ze worden minimaal tweemaal per jaar samen met hun dochter of zoon op school uitgenodigd. Het ontwikkelingsplan is dynamisch, bijstelling is dagelijks mogelijk.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school gebruikt genormeerde, valide toetsen voor het meten van het niveau en de voortgang van leerlingen.

Situatie in 2018: een toelaatbaarheidsverklaring Praktijkonderwijs wordt afgegeven op basis van de leerrendementen bij de vakken spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. (CITO-LVS) Daarnaast is een intelligentieonderzoek afgenomen vóór de komst van de leerling (WISC / NIO). In leerjaar 1 worden ook een gevalideerde woordenschattest en de SAQI (sociaal-emotionele ontwikkeling) afgenomen. Alle hiervoor genoemde onderzoeken zijn gevalideerd en methodeonafhankelijk. Daarnaast worden *methode-afhankelijke toetsen en -vaardigheidsonderzoeken* afgenomen bij vakken als burgerschap, de kunstvakken en de praktijkgerichte vakken. Wat betreft het onderzoek naar de geschiktheid om stage te lopen wordt bij elke leerling een stage assessment afgenomen.

Situatie in 2022: De methode-afhankelijke toetsen die thans voor Nederlands en rekenen in de hogere leerjaren worden gebruikt, zijn vervangen door methode-onafhankelijke toetsen, uiteraard mits zulke methode-onafhankelijke toetsen op de markt zijn gebracht én voor onze doelgroep bruikbaar zijn gebleken.

Actie: samen met de ontwikkelaars van Presentis, het 'leerlingvolgsysteem' dat in 2017 werd ingevoerd, wordt voortdurend onderzocht of er ander toetsmateriaal beschikbaar is, toegesneden op de doelgroep. Zo wordt in november 2017 onderzocht of we SLO-materiaal gaan gebruiken.

Doel: Leerlingen (en hun ouders) worden, zoveel mogelijk, betrokken bij de totstandkoming van de doelen die zij willen behalen en/of het inrichten van een onderwijsaanbod dat past bij de leerling.

Situatie in 2018: het leerlingvolgsysteem Presentis is ingevoerd in 2017.

Docenten hebben leerlijnen ontwikkeld en aan leerstofonderdelen certificaten ‘gehangen’. De certificaten vormen samen het portfolio. De leerling voert zijn eindgesprek op basis van zijn portfolio (assessment). Dit leidt tot het diploma Praktijkonderwijs.

Docenten hebben in 2017 een cursus ‘SMART formuleren van leerdoelen’ gevolgd.

Hierdoor leerden ze hoe leerlingen te stimuleren tot en te helpen bij het formuleren van persoonlijke leerdoelen van leerlingen. Het gaat om korte termijndoelen (ik wil een figuurzaagje leren inspannen in de zaagbeugel) en lange termijn doelen (ik wil in 2022 assistent in de horeca zijn en een baan hebben bij een instellingskeuken).

Situatie in 2022: we merken (2017) dat het SMART formuleren van leerdoelen geen eenvoudige zaak is. Om deze kennis op eenvoudig niveau over te dragen aan leerlingen en ouders te stimuleren om met hun kind ‘dezelfde taal te spreken’ is veel oefening nodig. Naar verwachting beheerst het team deze vaardigheid in 2022 voldoende.

Actie: Voortdurende training van de teamleden zal noodzakelijk zijn. (NB: een cursus ‘communicatie met leerlingen’ is een van de instrumenten die hierbij kan helpen).

2.2 Didactisch handelen (OP3)

De Wet op het Voortgezet Onderwijs zegt over Praktijkonderwijs (WVO art. 10.f.2)

Praktijkonderwijs is onderwijs voor leerlingen voor wie vaststaat dat

- a. overwegend een orthopedagogische en orthodidactische benadering is geboden, en
- b. het volgen van het onderwijs in een van de leerwegen, genoemd in de [artikelen 10, 10b en 10d](#), al dan niet in combinatie met het volgen van leerwegondersteunend onderwijs, bedoeld in [artikel 10e](#), niet leidt tot het behalen van een diploma of een getuigschrift voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs als bedoeld in [artikel 29](#).

Het beleid van de school is op het verwezenlijken van deze orthodidactische en orthopedagogische aanpak gericht. Met andere woorden: ons handelen is gericht op de vorming van en het onderwijs aan kinderen met leer- en gedragsstoornissen. Hiertoe zijn de medewerkers geschoold, gebruiken zij methodes en een volgsysteem op maat en geven de leerlingen adequate feedback op basis van hun handelen. Een uitdagende leeromgeving en een breed scala van werkvormen zijn daarbij onmisbaar. Zowel leerlingen die moeite hebben met de leerstof als de leerlingen die -rekening houdend met het feit dat we het over praktijkonderwijs hebben- goed presteren worden voldoende begeleid en uitgedaagd.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school stimuleert leerlingen in hun zelfstandigheid en het samenwerkend leren, rekening houdend met individuele verschillen tussen leerlingen.
Situatie in 2018: dit doel is met name gerelateerd aan ‘rode draden’ 1 (optimaal vormgeven aan doorlopende leerlijnen), 2 (het verschil vieren: iedereen doet er toe in zijn/haar eigenheid) en 3 (we delen en leren van elkaar) uit het strategisch beleidsplan. Praktijkonderwijs biedt bij uitstek de omgeving waarbinnen deze doelen vorm kunnen krijgen immers, de verschillen tussen leerlingen onderling verschillen zelfs per setting. Zelfstandig kunnen leren en werken en daarbij de samenwerking niet uit het oog verliezen is ‘voor het levens-belang’.
Situatie in 2022: dit doel is nauw gerelateerd aan het hiervoor vermelde doel ‘zicht op ontwikkeling’. Leerlingen gaan steeds zelfstandiger op stage, plannen leren en werken tijdens ‘werktijd’, gaan met hun coach in gesprek, stellen doelen in hun ontwikkelingsplan. De situatie in 2022 zal zich nog sterker manifesteren dan in 2018 het geval is.

Actie: tijdens MOP-gesprekken wordt gefocust op deze aspecten van leerlingbegeleiding.

Doel: Iedere leraar maakt gebruik van moderne leermiddelen om het onderwijs uitdagend en inspirerend te maken en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.
Situatie in 2018: de school beschikt over laptops waar ook leerlingen gebruik van maken en over digiborden. Blended learning wordt toegepast voor de vakken rekenen en Nederlands. De inventaris van de school is van hoog niveau; de leermiddelen zijn eigentijds. We zijn daar trots op, want voor het praktijkonderwijs waren lange tijd weinig geschikte leermiddelen verkrijgbaar.
Situatie in 2022: <ul style="list-style-type: none">• het ICT-netwerk wordt in 2018 aangepast zodat de netwerkkwaliteit wordt verbeterd• de situatie van 2018 wordt minimaal gehandhaafd; er wordt gebruik gemaakt van moderne leermiddelen.

Actie: op de investeringsbegroting 2018 staat een verbetering van het netwerk gepland. Ook worden méér laptops aangeschaft zodat blended learning uitgebreid kan worden.

2.3 Extra ondersteuning (OP4)

Leerlingenbegeleiding is er voor alle leerlingen. We vinden dat dit hoort bij goed onderwijs. Onze begeleiding is nauw verweven met het leerproces, waarbij de coach als spil fungeert. Daaromheen staat een team van (vak)docenten en andere deskundigen zoals een logopedist, (job)coaches en een orthopedagoog. De zorgcoördinator zorgt ervoor dat alle processen goed verlopen. Het is belangrijk dat de coach bij lastige situaties hierover zo snel mogelijk signalen krijgt van ouders/verzorgers en leerlingen. Op die manier kunnen we goed inspelen op eventuele problemen. Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsplan (MOP = 'mijn ontwikkelings plan') en een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dat tweemaal per jaar met de leerling en diens ouders wordt besproken. De belemmerende en bevorderende factoren staan in zowel het MOP als in het ontwikkelingsperspectiefplan beschreven.

Het schoolondersteuningsprofiel* (SOP) is herschreven in 2017 voor de periode 2017-2021. In het SOP is uitgebreid terug te vinden welke extra ondersteuning geboden wordt en dient als referentiekader, ook bij de intake van nieuwe leerlingen.

*Schoolondersteuningsprofiel: zie www.scholenopdekaart.nl voor de Groene Hart Praktijkschool

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt gegeven in de vorm van remediale hulp en/of pre-teaching. Het kan ook voorkomen dat leerlingen werken aan verdieping van bepaalde leerstof in verband met hun toekomstige schoolkeuze.

Naast problemen op het gebied van leren, kunnen juist op de leeftijd van onze leerlingen sociaal-emotionele problemen ontstaan. De coach kan veel opvangen met individuele gesprekken, maar vaak is er meer tijd en deskundigheid nodig. De Groene Praktijkschool beschikt over diverse deskundigen die de coaches en leerlingen verder kunnen helpen.

Op school zijn er ook trainingen in sociale vaardigheden. Als leerlingen hiervoor in aanmerking komen, is er vooraf overleg met hen en de ouders/verzorgers over het exacte doel van deze training. Als de coach zich zorgen maakt over de ontwikkeling van de leerling op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling, kan deze de hulp inroepen van het intern ondersteuningsteam. Dit intern ondersteuningsteam wordt gevormd door de orthopedagoog, de zorgcoördinator en de begeleider passend onderwijs. Het intern ondersteuningsteam brengt advies uit met betrekking tot de begeleiding van de leerling.

Externe partners

Om de ondersteuningsstructuur voor leerlingen, die daarbij gebaat zijn, goed vorm te kunnen geven, werkt de school samen met diverse externe partners. Veelal maken deze integraal onderdeel uit van het schoolteam en zijn deze deskundigen betrokken bij de dagelijkse gang van zaken op school. Het gaat met name om medewerkers van het jeugd- en gezinsteam (JGT).

De ondersteuning aan de leerling wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), dat in overleg met de ouders/verzorgers en leerling wordt bepaald. Soms hebben wij niet de deskundigheid in huis om professionele begeleiding te bieden. In dat geval maken wij, in overleg met de leerling en ouders/verzorgers, gebruik van het Zorg Advies Team (flexZAT). Het team adviseert over de verder te nemen stappen als het gaat om externe hulp.

<p>Doel: Onze school biedt passend onderwijs aan talentvolle leerlingen door middel van het compacter maken en/of verrijken van de lesstof</p>
<p>Situatie in 2018: aan leerlingen die praktijkonderwijs volgen wordt onderwijs op maat aangeboden. Eenvoudiger waar het moet, uitdagender als het kan. De variaties in IQ en leerrendementen maken dat nodig. Enkele leerlingen stromen uit naar beschermd werk, anderen naar de Entree-opleiding. En verder naar ‘alles wat daar tussen zit’.</p>
<p>Situatie in 2022: in het regeerakkoord Rutte III staat dat het voor leerlingen van scholen voor Praktijkonderwijs goed mogelijk moet zijn om de overstap naar het MBO te maken. Ook dat moet in 2022 duidelijk zichtbaar zijn bij de Groene Hart Praktijkschool.</p>

Acties:

- het curriculum in 2018 wordt uitgebreid bij de branches techniek en winkelpraktijk. De keuzemogelijkheden worden dus groter waardoor ook talentvolle leerlingen meer worden uitgedaagd
- netwerkgesprekken met o.a. MBOrijnland, SBB, het Samenwerkingsverband en de gemeente Alphen aan den Rijn voeren.

2.4 Onderwijstijd (OP5)

De school verzorgt tenminste voldoende onderwijstijd. Wat onder onderwijstijd valt is afgestemd met de deelraad van de vestiging. Voor het Praktijkonderwijs geldt dat elke leerling per leerjaar 1000 klokuren onderwijs dient te volgen. Het aanbod is voor elk leerjaar ruimer dan de genoemde 1000 klokuren en bestaat uit lessen en -voor de hogere leerjaren- uit stages.

Docenten plannen hun lessen zodanig dat de onderwijstijd effectief wordt ingezet. Aan het begin van de les worden de leerdoelen gememoreerd en na afloop wordt kort met de leerlingen besproken welke activiteiten zijn uitgevoerd en wat ‘geleerd’ is.

Een leerlingcoördinator is belast met het bijhouden van het verzuim van leerlingen. Hij onderhoudt het contact met de coaches en de bouwcoördinatoren en tevens met de ouders en leerplicht. Lesuitval wordt zoveel mogelijk voorkomen: de dagroostermaker schakelt bij ziekte van docenten zo vaak als mogelijk is, vervangers in.

2.5 Samenwerking (OP6)

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collegascholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Belangrijke samenwerkingspartners zijn werkgevers, MBO Rijnland (Entree-opleiding), Prisma VSO ZMLK, het Samenwerkingsverband Midden-Holland en Rijnstreek, HollandRijnland, de werkgroep Pro-VSO van HollandRijnland, de gemeente Alphen aan den Rijn, het Werkgeversservicepunt en het regio-overleg van directeurs van Praktijkscholen. Er vindt

regelmatig overleg met ambtenaren en de wethouder(s) plaats om afspraken te maken over bijvoorbeeld de inkoop van jeugdzorg en het beleid van de jeugd en gezinsteams, plaatsing op de arbeidsmarkt, samenwerking met het middelbaar beroeps onderwijs en dergelijke. Afspraken met betrekking tot de lokale educatieve agenda verlopen via het bestuur van de school.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school zoekt actief aansluiting bij aanleverend onderwijs en instellingen, collega-scholen en vervolgonderwijs.
Situatie in 2018: de verschillende uitstroomprofielen van leerlingen vragen om specifieke netwerken. De stagebegeleiders onderhouden met name de contacten met het werkgeversservicepunt en de bedrijven, de onderbouwcoördinator doet dat met toeleverende basisscholen en het samenwerkingsverband en het VSO-ZMLK, de decaan met MBO Rijnland en het samenwerkingsverband en de directeur onderhoudt de bovenvermelde netwerken op directieniveau.
Situatie in 2022: identiek aan die van 2018, waarbij de rol van de politiek naar verwachting toeneemt. In 2017 staat de zelfstandigheid van het praktijkonderwijs bij het departement sterk onder druk, vanuit de VO-raad en de Sectorraad Praktijkonderwijs is daar blijvend aandacht voor.

Doel: In het jaarplan worden activiteiten opgenomen om de positie van de school in het maatschappelijk veld te laten zien ('de blik naar buiten').
Situatie in 2018: de school is breed vertegenwoordigd in het maatschappelijke veld. Met name op het gebied van 'veiligheid' en 'jeugdhulp' zijn er regelmatige contacten met de betreffende gemeentelijke en regionale instanties. Bij het proces van de inkoop jeugdhulp 2018-2022 (JGT's) was de school nauw betrokken als gesprekspartner bij bijeenkomsten tussen de gemeente en het samenwerkingsverband. De school staat op de sociale kaart van de gemeente Alphen aan den Rijn genoemd.
Situatie in 2022: ongewijzigd ten opzichte van 2018.

Doel: Onze school ziet ouders als partners en is transparant in de benadering naar ouders.

Situatie in 2018: naast de regelmatige gesprekken die door de coaches met de leerlingen en de ouders worden gevoerd op basis van het ontwikkelingsplan, vindt ook elk schooljaar voor elke jaargroep een informatieve ouderavond plaats. Soms worden speciale gespreksmomenten belegd (vb: Somalische moeders). Er is een klankbordgroep en ook de oudergeleding van de medezeggenschapsraad is voldoende bezet. Niettemin blijft het bij onze onderwijssoort lastig om de contacten met de ouders goed te onderhouden. Post wordt zowel digitaal als 'op papier' verstuurd, niettemin moeten we zeer regelmatig 'nabellen'. De ouderbetrokkenheid neemt langzaam aan toe, het is een kwestie van veel investeren in vertrouwen.

Situatie in 2022: identiek aan die in 2018.

Actie: we blijven investeren in de contacten met ouders. Omdat elke doelgroep eigen 'communicatiemethodes' vereist - en dat geldt, gezien de vele landen van herkomst, bij het Praktijkonderwijs procentueel gezien meer dan bij de andere VO-vestigingen van SCOPE - moeten we alert blijven. In 2017 kregen we de eerste groep uit Eritrea binnen en dat vraagt weer om andere skills dan we gewend waren.

2.6 Praktijkvorming/stage (OP7)

Het stageplan van de school wordt vóór de aanvang van de stages besproken met de ouders en de leerlingen. Uitgelegd wordt wat de verschillende soorten stages inhouden. Ook wordt de stageovereenkomst doorgenomen en staat beschreven wie de leerling begeleidt. De leeractiviteiten worden aangegeven in een competentielijst. Deze lijst wordt tweemaal per stage door de stagebegeleider samen met de leermeester en de leerling doorgenomen.

Oriënterende stage

Het cursusjaar wordt voor de oriënterende stage in vier periodes verdeeld. In elke periode lopen de leerlingen in een andere bedrijfssector stage. De leerlingen lopen twee dagen per week stage. De leerlingen bezoeken per jaar vier verschillende stageadressen. Naast het oriënteren op een sector wordt er ook hier gelet op werkaanpak, werkhouding en sociale vaardigheden.

Beroepsvoorbereidende stage

De beroepsvoorbereidende stage kent twee periodes per jaar. De leerlingen lopen drie dagen per week stage. Mocht blijken dat ze misschien bij dat bedrijf in dienst kunnen komen, dan spreken we van een plaatsingsstage. Dan is een stage van vier dagen per week mogelijk. Leerlingen verlaten de school als er passend werk gevonden is. Ook als leerlingen van school zijn, kunnen ze vanuit de school begeleid worden door een docent. Wij noemen dit jobcoaching.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Een maatschappelijke stage is onderdeel van het onderwijsprogramma.
Situatie in 2018: maatschappelijke stage wordt uitgevoerd in de onderbouw. Er zijn afspraken met de gemeente Alphen aan den Rijn (omgevingsdienst) en met de kinderboerderij: leerlingen van de eerste klassen volgen daar onder begeleiding van een personeelslid groepsstages. Ook in klas 2 lopen leerlingen ‘interne stage’. Ze leren dan onder leiding van een docent hoe de groothuishouding in elkaar steekt. Met elke leerling en diens ouders wordt een contract ‘maatschappelijke stage’ afgesloten’. De wijze waarop leerlingen verslag leggen is afgestemd met de stagebegeleiders van de bovenbouw. Voor afgeronde trajecten ontvangen de leerlingen certificaten die onderdeel van het portfolio zijn.
Situatie in 2022: eind 2017 leek de gemeente de bestaande afspraken te beëindigen. Mede dankzij de inzet van de wethouder ruimtelijke ordening blijft de situatie voor de komende jaren ongewijzigd.

Doel: stages zijn onderdeel van de beroepspraktijkvorming. Bij leerlingen met uitstroomprofiel ‘arbeid’ leiden ze tot plaatsing op de arbeidsmarkt; bij leerlingen met uitstroomprofiel ‘leren’ tot een goed beeld van hun mogelijkheden op de arbeidsmarkt.
Situatie in 2018: de stagelijn die in de onderbouw is begonnen (maatschappelijke stage) wordt in klas 3 gevolgd met groepsstages. In klas 4 en 5 gaat het om individuele stages waarbij leerlingen hun beroepspraktijkvorming vorm geven samen met hun branchekeuzes. De competenties, tijdens stages opgedaan, zijn terug te vinden in het portfolio en in Presentis, het leerlingvolgsysteem. Resultaten van stages worden altijd besproken tijdens coachgesprekken en gesprekken over het ontwikkelingsplan.
Situatie in 2022: de situatie op de arbeidsmarkt wisselt sterk. De situatie in 2022 zal -zoals het er nu (oktober 2017) uitziet, iets beter zijn dan in 2018: de maatschappij heeft weer behoefte aan ‘doeners’.

Actie: in 2018 wordt onderzocht of we leerlingen stages kunnen aanbieden op ‘niveau 0’ bij bijvoorbeeld woonvoorzieningen voor ouderen. Ook zijn contacten gelegd met de metaalvakschool in Nieuwkoop en wordt de branche techniek versterkt door het curriculum uit te breiden met lasonderwijs. De Groene Hart Praktijkschool dient zijn onderwijs inclusief stagebeleid als geen andere onderwijsvorm marktrelevant te houden. Dat vraagt om competente stagebegeleiders en jobcoaches en sterke netwerken.

2.7 Toetsing en afsluiting

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school volgt de vorderingen van leerlingen op alle ontwikkelingsgebieden door middel van toetsing en/of observatie volgens een planmatig en cyclisch systeem.

Situatie in 2018: zie ook 2.1 'zicht op ontwikkeling'. Er is een toetskalender (IQ, didactische gegevens, sociaal-emotionele gegevens) en het ontwikkelingsplan wordt voortdurend bijgehouden. Tweemaal per jaar wordt een gesprek met de ouders en de leerling gevoerd over het ontwikkelingsplan en het OPP. De coach houdt met de leerling diens (papieren) portfolio bij en draagt dat aan het eind van het schooljaar samen met de leerling aan de volgende coach. De coach van het afsluitende jaar controleert het portfolio alvorens de leerling zijn eindgesprek gaat voeren. Resultaten worden teruggekoppeld tijdens leerlingbesprekingen.

Situatie in 2022: het instrumentarium wordt voortdurend aangepast naar de eisen van de tijd. De werkgroep 'examens' van de praktijkscholen regio 9C komt tweejaarlijks bijeen om het PTA, het examenreglement en de examenhandleiding een update te geven. Presentis zal als leerlingvolgsysteem 'goed gevuld zijn': ook de gegevens van de uitstroommonitor zullen er dan, als evaluatie-instrument, in te vinden zijn.

3. Schoolklimaat

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe op de Praktijkschool een veilige, stimulerende leeromgeving wordt gecreëerd voor alle leerlingen. Vervolgens worden de bijbehorende doelen weergegeven.

3.1 Veiligheid (SK1)

Het thema 'veiligheid' heeft onze voortdurende aandacht. Dat blijkt uit de opbouw van het curriculum, het feit dat lessen sociale vaardigheid en burgerschap standaard ingeroosterd zijn, de wijze waarop het toezicht geregeld is tijdens pauzes en stages en uit de monitoring* van deze activiteiten. En tevens uit het feit dat EHBO, BHV en VCA-lessen voor leerlingen worden verzorgd. De lessen burgerschap en de lessen drama en sociale vaardigheid - en tevens de coachuren en ingeroosterde contactmomenten met de coaches en de leergangen Rots en Water - zijn gericht op het goed leren functioneren in de maatschappij.

Leerlingen dragen verplicht veiligheidsschoenen en bedrijfskleding tijdens de lessen techniek (waaronder lassen), groen en horeca. De zgn. lessen 'veilig verkeer' vallen onder het plan 'Totally Traffic' (<http://www.totallytraffic.nl/>).

De veiligheidscoördinator (tevens locatiebeheerder) is belast met de Risico-Inventarisatie en -Evaluatie. Onderdelen daarvan zijn o.a. het entameren van controles op de brandveiligheid, het zorg dragen voor de NEN-keuringen en het bijhouden van het ontruimingsplan. Er zijn voldoende collega's die EHBO / BHV gecertificeerd zijn en de horecadocenten zijn HACCP gecertificeerd.

Wat de sociale veiligheid betreft, er zijn uitgewerkte schoolregels, er is pestbeleid ontwikkeld, er zijn gedragscodes en er is een protocol sociale media. Naast de veiligheidscoördinator kennen we ook een 'pestcoördinator' (tevens de zorgcoördinator die ook belast is met de meldcode kindermishandeling) en collega's die het contact met de vertrouwenspersoon onderhouden. Onder het kopje documenten' op onze site zijn veel regelingen terug te vinden** en ook in de schoolgids zijn deze functionarissen en hun telefoonnummers terug te vinden. Bijzonder is het protocol schoolveiligheid, dat samen met andere scholen en de gemeente Alphen aan den Rijn is afgesloten***. Naast sociale veiligheid onderkennen we tevens de psychische veiligheid. Onder leiding van de orthopedagoog vinden besprekingen rond de ontwikkelingsplannen van de leerlingen plaats, waarbij ook aspecten van de psychische veiligheid wordt besproken (waarbij de besprekingen worden gebaseerd op observaties en/of uitslagen van onderzoek, denk o.a. aan de SAQI, CBCL en dergelijke). Indien noodzakelijk worden leerlingen, in overleg met de medewerkers JGT, doorverwezen. Zie ook het schoolondersteuningsprofiel, paragraaf 4.1 ****

* Het gaat om de onderzoeken leerlingtevredenheid, oudertevredenheid en personeeltevredenheid. De uitslagen van deze onderzoeken worden gebruikt om het beleid te evalueren en zo nodig bij te stellen.

**<https://www.groenehartscholen.nl/praktijk/ouders/documenten-en-regelingen/>

***<https://www.groenehartscholen.nl/wp-content/uploads/sites/6/2014/09/Convenant-Schoolveiligheid.pdf>

****<https://www.groenehartscholen.nl/wp-content/uploads/sites/6/2016/11/SOP-Groene-Hart-Praktijkonderwijs-november-2015.pdf>

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: De leerlingen voelen zich veilig binnen de school.
Situatie in 2018: op Scholenopdekaart.nl worden jaarlijks gegevens geplaatst over de ervaren veiligheid; score schooljaar 2016-2017 is een 9. Daarmee zit de school op het landelijk gemiddelde - en dat is voor een school voor praktijkonderwijs behoorlijk. Ook de ITS-veiligheidsmonitor (2016) laat een heel positief beeld zien.
Situatie in 2022: uit de ITS kwam naar voren dat het veiligheidsgevoel op de gangen en om de school (buiten het terrein) wat beter zou kunnen. De gerichte surveillances zijn opgevoerd. De monitor van na 2017 zou steeds eenzelfde positief beeld moeten geven als van 2016.

Doel: Binnen SCOPE wordt pestgedrag niet geaccepteerd.
Situatie in 2018: de gedragsregels en het pedagogisch klimaat zijn sterk op veiligheid en rust gericht. Dat resulteert in positieve cijfers bij de uitslagen van de enquêtes. In de toetskalender is ook ruimte ingericht voor de SAQI. De SAQI is een uitgebreide vragenlijst waarmee ook gegevens als 'sociaal aanvaard voelen' worden gemeten. De uitslagen worden altijd met leerlingen en hun ouders besproken en waar nodig wordt actie ondernomen.
Situatie in 2022: dat is lastig te voorspellen: de doelgroep van het praktijkonderwijs is afhankelijk van het beleid van OCW en de samenwerkingsverbanden. De school wordt door leerlingen van veel verschillende culturen bezocht.

Actie: monitoring van gegevens en daaruit volgend beleid zullen de gunstige situatie van 2018 moeten bestendigen.

Doel: Onze school hanteert school- en gedragsregels en afspraken om pestgedrag (inclusief middels internet en social media) te voorkomen en stelt een stappenplan op om te gaan met dit soort gedrag. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van deze regels en afspraken.

Situatie in 2018: de schoolregels zijn verwoord in een boekje (site) en hangen in alle lokalen en gangen (poster). Ze worden besproken tijdens de coachlessen en de lessen SoVa. In de locatiegids en in het pestprotocol staan de stappenplannen en alle regels worden regelmatig in de leerlingenraad doorgenomen. Ook digitaal pestgedrag wordt besproken, in voorkomende gevallen ook met de ouders en in ernstige gevallen wordt de schoolagent op de hoogte gesteld.

Situatie in 2022: (actie) die is gelijk aan die in 2018 met dien verstande dat als er nieuwe uitingen van pestgedrag ontstaan tgv maatschappelijke ontwikkelingen, ook deze worden bestudeerd en aangepakt.

3.2 Pedagogisch klimaat (SK2)

De Groene Hart Praktijkschool staat bekend als een kleine, veilige en gezonde school*.

*schoolgids, paragraaf 'gezonde school': https://www.groenehartsholen.nl/wp-content/uploads/sites/6/2017/08/schoolgids1718_praktijkschool.pdf

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs. Het pedagogisch-didactisch beleid laat zich het best als volgt beschrijven.

De Groene Hart Praktijkschool doet recht aan de behoefte van individuele leerlingen. Daarom hebben we de volgende richtinggevende uitspraken geformuleerd. Deze uitspraken sluiten nauw aan bij enkele rode draden uit het strategisch beleidsplan, te weten 'optimaal vormgeven aan doorlopende leerlijnen', 'het verschil vieren' en 'persoonlijk leiderschap (ook voor leerlingen!).'

- Iedere leerling is uniek.
- Onze leerlingen werken op eigen niveau naar hun persoonlijke streefdoelen.
- Onze leerlingen zijn trots op zichzelf.
- Alle leerlingen verlaten de school met perspectief.
- Wij staan met onze school midden in de samenleving.
- De ouders van de leerlingen zijn onze partners.

Iedere leerling is een unieke persoon

Ieder mens is op zich een waardevol en uniek persoon. In het onderwijs willen we daar recht aan doen door ons in te spannen onderwijs op maat te bieden. Dat wordt steeds beter mogelijk met behulp van digitale leermiddelen. Daarnaast zullen we het als een waarde uitdragen, door het belang dat we eraan hechten dat iedereen op school een respectvolle benadering verdient.

Onze leerlingen werken op eigen niveau naar hun persoonlijke streefdoelen

Leren is een actief proces. Door aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de leerling en samen met de leerlingen, ouders, personeel en vertegenwoordigers van het bedrijfsleven perspectieven te schetsen houden we de leerling gemotiveerd. De coach is hierbij een onmisbare schakel: hij vertaalt het schooldoel en de vakdoelen naar het toekomstperspectief van de individuele leerling. Dat vraagt vergaand adaptief onderwijs omdat er individuele leerlijnen worden aangeboden.

Onze leerlingen zijn trots op zichzelf

Omdat ieder mens op zich waardevol is, past het ook dat ieder mens trots op zichzelf is, zonder aan de kwaliteiten en de waarde van anderen iets af te willen doen. Gepaste zelftrots en zelfvertrouwen zijn belangrijke kenmerken van mensen die stevig op hun eigen benen staan. Mensen die stevig op hun benen staan, kunnen een waardevolle bijdrage aan de maatschappij leveren.

Alle leerlingen verlaten de school met perspectief.

Vanaf het aannemen tot het moment dat de leerling de school verlaat zal er in het gesprek met de leerling voortdurend aandacht zijn voor de vragen 'Wie ben je? Wat kan je? Wat wil je? Wat is jouw bijdrage aan de wereld om je heen?'. In dit gesprek worden ook de ouders, de stagebegeleider en anderen die een substantiële bijdrage leveren aan het ontwikkelingsproces van de leerling betrokken. Vanuit die vragen wordt aan perspectiefontwikkeling gewerkt en wordt er samen met de leerling gezocht naar een passend vervolg op het praktijkonderwijs.

Wij staan met onze school midden in de samenleving

Een school hoort geen gesloten gemeenschap te zijn, maar open te staan voor wat er omheen gebeurt. Dat betekent zicht hebben op ontwikkelingen die in de samenleving plaats vinden, in het bijzonder in de eigen regio. Daar op aansluiten met het onderwijsprogramma, ook met het stagebeleid. Op deze wijze kan de school ook haar leerlingen voorbereiden op een geschikte plek in die samenleving.

De ouders van de leerlingen zijn onze partners

Ouders zijn per definitie en op hun eigen wijze deskundige op het terrein van de ontwikkeling van hun kind. Om die reden wil de school voor de ouders graag een partner zijn in het opvoedingsproces. De school investeert daarom in het informeren van de ouders over de ontwikkeling van de leerling voor zover de school daar zicht op heeft. Ook bespreken we met de ouders welke ondersteuning voor de leerling het meest wenselijk is. De leerlingen worden zoveel mogelijk bij deze gesprekken betrokken.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doelen: Onze school creëert, vanuit een christelijke identiteit, een vriendelijk, inspirerend, en uitdagend schoolklimaat, waarin persoonlijk leiderschap wordt gestimuleerd en de leerlingen zich veilig, gewaardeerd en competent voelen.

Om de leerlingen te laten bijdragen aan de ontwikkeling van het schoolklimaat besteedt onze school aandacht aan normen, waarden en sociale vaardigheden aan de hand van geschikte methodes.

Situatie in 2018: het schoolklimaat wordt in Scholenopdekaart.nl gewaardeerd met een 7, gelijk aan het landelijk gemiddelde. Het strategisch beleidsplan zegt over persoonlijk leiderschap: het gaat over regie nemen en eigen initiatief tonen. Dat zijn competenties waaraan in het praktijkonderwijs voortdurend gewerkt wordt en ze worden ook tijdens ontwikkelingsgesprekken doorgenomen. Dat wil nog niet zeggen dat dat in ons geval altijd resulteert in 'sterk persoonlijk leiderschap' - voor zover dat meetbaar is. Leerlingen moeten proactief bijdragen aan de eigen ontwikkeling, zeker. We stimuleren dat door op alle niveaus en bij alle vakken te vragen om verantwoording en te reflecteren op de resultaten. De vakken SoVa (sociale vaardigheid), burgerschap en drama dragen bij aan de ontwikkeling van (sociale) vaardigheden en normen en waarden.

We zien dat leerlingen zich óók in buitenschoolse situaties sterk kunnen profileren - in de goede zin. Waar veel andere praktijkscholen hun leerlingen opgeven voor voetbaltoernooien met G-teams voetballen onze leerlingen in de reguliere jeugdelftallen (veelal C en B teams). Dat geldt ook op veel andere gebieden. Als je veel verwacht, krijg je ook veel terug.

Situatie in 2022: de situatie van 2018 wordt minimaal gehandhaafd, waarbij we toewerken naar een nog meer uitdagend schoolklimaat.

Actie: werken aan een meer uitdagend schoolklimaat is speerpunt. We doen dat door de keuzevrijheid uit te breiden (bij zowel de praktijkvakken, de stages als bij de theorielessen en de lessen burgerschap / sociale vaardigheden / de kunstvakken) en het nemen van verantwoordelijkheid verder te stimuleren. Maatwerk is ook hier het sleutelwoord.

Doel: Onze school hanteert (gedrags)regels en afspraken. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen hiervan.

Situatie in 2018: het eerder genoemde boekje en de poster met gedragsregels is erg uitgebreid, maar toch goed uitvoerbaar. In de enquêtes worden de regels en afspraken (en de bijbehorende motivaties) goed gewaardeerd. Soms is een regel achterhaald (roken op bepaalde plekken op het plein was toegestaan, nu niet meer), soms komen er nieuwe regels bij (actieve rol van de leerlingenraad hierbij). Een van de nieuwe regels is, dat leerlingen niet meer buiten hoeven te wachten tot de eerste bel gaat, maar de school mogen betreden vanaf 08.10 uur. Regels worden dus actief geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, geschrapt of aangevuld.

Situatie in 2022: de actieve inbreng van de leerlingenraad zal worden gecontinueerd en de proactieve houding die we als schoolbevolking hebben met betrekking tot de regelgeving wordt gehandhaafd.

4. Onderwijsresultaten

Dit hoofdstuk bevat een weergave van de onderwijsresultaten van de Praktijkschool en de gestelde doelen op dit gebied.

4.1 Leerresultaten (OR1)

De leerresultaten zijn in lijn met de doelen die de school, samen met de ouders en de leerlingen, stelt. De coaches van de leerlingen stellen hiertoe een ontwikkelingsplan op dat minimaal tweemaal per jaar wordt geëvalueerd en bijgesteld. Tevens worden resultaten in het kader van kwaliteitszorg op vaste momenten gemeten (PDCA). Het gaat om de volgende gebieden:

- leerling resultaten (toets kalender om gegevens op het gebied van leervorderingen, gedrag en competentiebeheersing te genereren; certificering en diplomering; plaatsing en nazorg);
- tevredenheid (onderzoeken onder leerlingen, ouders, personeel);
- bekwaamheidseisen personeel (bevorderen bekwaamheid en bevoegdheid);
- inspectie-eisen (school: schoolplan, schoolgids, zorgplan (school ontwikkelings profiel), onderwijstijd etc.; leerlingen: 100% van de leerlingen een MOP én een OPP; eisen aan de bestendigheid van plaatsingen);
- veiligheid (leerlingtevredenheid en ITS veiligheidsmonitor);
- financiën.

Op de site www.Scholenopdekaart.nl zijn vrijwel alle gegevens terug te vinden.

Certificaten

Onze leerlingen kunnen zowel certificaten als diploma's behalen. Traditiegetrouw bieden we alle leerlingen de mogelijkheid om het VCA-certificaat te behalen. VCA staat voor Veiligheid, Gezondheid en Milieu Checklist Aannemers. Zonder dit certificaat mogen leerlingen bijvoorbeeld geen bouwproject betreden, dus het is in verband met de stages belangrijk dat ze er tijdig over beschikken. Er zijn, naast VCA, diverse andere certificeringstrajecten mogelijk. Afhankelijk van het niveau van de leerling en de sector waarin ze het onderwijs volgen worden de mogelijkheden bekeken. Om leerlingen te trainen in het afleggen van examens laten we hen diverse EHBO-opleidingen volgen. Vrijwel alle leerlingen zijn in staat om het brandwondenexamen en de jeugd-EHBO-examens met goed gevolg af te ronden. Wat de toeleiding naar diploma's betreft, we werken met het Diploma Praktijkonderwijs dat bij alle Praktijkscholen in de regio wordt gehanteerd. Dat diploma is niet landelijk erkend, maar doordat veel Praktijkscholen en het bedrijfsleven in de regio Zuid-Holland Noord eraan meewerken heeft het diploma wel civiele waarde. Uiteraard moet de leerling aan verschillende eisen voldoen om voor het diploma in aanmerking te komen. Tenslotte kunnen leerlingen, die over voldoende capaciteiten beschikken, opgeleid worden tot het MBO-niveau 1 diploma. De school werkt hiertoe samen met het MBO Rijnland. De ontwikkelingen op dit gebied worden nauwlettend gevolgd. Niet onvermeld mag blijven dat we ook lessen 'theorie rijbewijs' aanbieden.

Plaatsing leerlingen

Leerlingen worden toegeleid naar werk, naar een combinatie van leren en werken of naar een vervolgopleiding. Doelstelling is om het percentage 'bestendigheid van plaatsingen (werk of vervolgonderwijs)' bóven het landelijk gemiddelde te houden.

De leerlingen worden zo kansrijk mogelijk opgeleid. Er wordt niet slechts gelet op de wensen van de leerlingen t.a.v. hun toekomstige baan. De school heeft nauwe contacten met het bedrijfsleven en het Werkgeversservicepunt. Arbeidsmarktgegevens worden zo goed mogelijk met wensen en mogelijkheden van de leerlingen gematcht.

Eigen aspecten van kwaliteit

<p>Doel: Onze school streeft naar resultaten op het gebied van Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en Engels die ten minste liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van leerlingenpopulatie.</p>
<p>Situatie in 2018: het Praktijkonderwijs werkt met streefdoelen. Per leerling wordt gekeken naar diens mogelijkheden. Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsplan en een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld waarin de persoonlijke doelen van die leerling worden opgenomen. Leerlingen komen binnen met leerrendementen bij de vakken Nederlandse taal en rekenen van maximaal 50% tov groep 8 van het primair onderwijs. Voor de overstap naar het bedrijfsleven worden geen specifieke eindniveaus vereist anders dan die in de ontwikkelingsplannen zijn geformuleerd. Voor de overstap naar de Entreeopleiding zijn referentieniveaus opgesteld. Inmiddels (2017) is de verplichte rekentoets geschrapt. Niveau 2F voor Nederlands en rekenen moet op termijn haalbaar zijn voor degenen die starten met de Entreeopleiding.</p>
<p>Situatie in 2022: bij ongewijzigd beleid van OCW en het samenwerkingsverband wordt de situatie zoals die gold voor 2018 gehandhaafd. Wijzig het beleid van OCW en/of het SWV, dan dient dit onderdeel van het schoolplan worden aangepast.</p>

<p>Doel: Onze school streeft ernaar dat leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.</p>
<p>Situatie in 2018 en 2022: dit doel geldt voor al onze leerlingen. De variatie is groot en de mogelijkheden om daar op in te spelen zijn voldoende. Ook ten aanzien van dit punt geldt dat de resultaten van 2018 ook in 2022 van toepassing zijn mits het beleid van OCW en het samenwerkingsverband dat toelaten. Wat het laatste betreft, alle middelen die leiden tot een positief resultaat zullen waar mogelijk worden aangewend. Momenteel worden de sectorraad praktijkonderwijs, de VOraad en Verus actief benaderd om bij OCW te bewerkstelligen dat de huidige doelgroep van het praktijkonderwijs ook die van de toekomst is. Het praktijkonderwijs kan kleinschalige arrangementen als pilot uitvoeren om te onderzoeken of ook andere doelgroepen (bijvoorbeeld leerlingen die gebaat zouden zijn met leerwerktrajecten in het VMBO) bediend zouden kunnen worden. Maar van een grote wijziging v.w.b. de instroom zou geen sprake moeten zijn.</p>

Doel: Er wordt gestreefd naar een onder- en bovenbouwendement dat ligt op het niveau van 2015-2016. Wat de uitstroom- en volgmonitor betreft: we streven er naar om beter te presteren dan de landelijke gemiddelden.

Situatie schooljaar 2015-2016: 98% van de leerlingen ging zonder zittenblijven naar het derde leerjaar. Uit de uitstroom- en volgmonitor blijkt telkens weer dat onze school beter presteert dan de norm (na 1 jaar 90% vervolgopleiding of aan het werk en na 2 jaar 75%).

Tijdens hun opleiding plaatsen we leerlingen in een groep die past bij hun leeftijd en hun vaardigheden. Van 'zittenblijven' zoals dat bij andere vormen van onderwijs aan de orde is, is bij ons geen sprake. Een enkele keer heeft een leerling niet de certificaten behaald die normaal gesproken behaald hadden kunnen worden. Op het moment van de teldatum kan zo'n leerling dan (heel soms) nog in een lager 'leerjaar' geplaatst zijn dan oorspronkelijk de verwachting was.

Situatie in 2022: de hierboven geschetste situatie wordt gehandhaafd.

4.2 Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Doel: Onze school streeft er naar dat sociale competenties van de leerlingen minimaal liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie. Hier wordt actief aan gewerkt door middel van lessen en methodes.

Situatie in 2018: in het examenreglement van onze school staat beschreven welke eisen we op dit gebied aan leerlingen stellen. Het reglement verwijst ook naar het 'plan burgerschap'. Jaarlijks meten we -volgens de toetskalender en met behulp van de SAQI- hoe het er met de sociale competenties op het niveau van de individuele leerling voorstaat. Tijdens coachgesprekken (mijn ontwikkelings plan) worden de ontwikkelingen met de leerlingen doorgesproken en kunnen doelen worden bijgesteld. Tijdens de lessen burgerschap en SOVA (sociale vaardigheidstraining) en tijdens de trainingen Rots en water (leerjaar 1) wordt in het bijzonder aandacht geschonken aan de sociale competenties.

Situatie in 2022: de hierboven geschetste situatie wordt gehandhaafd.

4.3 Vervolgsucces (OR3)

Van leerlingen die de school verlaten wordt bijgehouden wat hun bestemming is (uitstroommonitor). Ook worden ze gedurende de eerste twee jaar nadat ze de school hebben verlaten gevolgd (volgmonitor). De bestemmingen van de leerlingen zijn gedetailleerd terug te vinden in Scholenopdekaart.nl. Er zijn relatief weinig leerlingen (dat wil zeggen, vergeleken met het landelijk gemiddelde) die uitstromen naar beschermd werk of naar dagbesteding. De leerlingen presteren naar verwachting in de maatschappij of in het vervolgonderwijs; in het MBO presteren onze leerlingen vaak boven verwachting (doorstroom naar MBO 2).

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school presteert op de volgmonitor (bestendigheid plaatsingen uitgestroomde leerlingen) boven het landelijk gemiddelde (>75% na twee jaar)

Situatie in 2018: de bestendigheid plaatsingen na twee jaar ligt voor onze cohorten al sinds 2007 boven het landelijk gemiddelde. Dat is mede zo doordat de school jobcoaches inzet: deze jobcoaches zijn tevens stagebegeleider bij onze school; een aantal leerlingen die uitgestroomd zijn naar werk worden dus begeleid door hun vroegere docenten / stagebegeleiders.

Situatie in 2022: onveranderd ten opzichte van die in 2018 mits de voorwaarden die tot dit succes leiden onveranderd blijven (voldoende financiering jobcoachactiviteiten).

5. Kwaliteitszorg en Ambitie

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.

5.1 Kwaliteitszorg (KA1)

Het kwaliteitsbeleid richt zich op het optimaal kunnen vormgeven van het onderwijs en dat de opbrengsten en resultaten minimaal een voldoende niveau laten zien. Hierbij hechten wij grote waarde aan het onderwijsleerproces dat ten grondslag ligt aan de vorderingen van leerlingen. Om dit goed te kunnen doen, hanteren we instrumenten die op een dusdanige wijze worden ingezet dat er sprake is van een planmatige en cyclische werkwijze.

De VO scholen maken gebruik van het digitale instrument 'Kwaliteitscholen'. Met behulp van dit instrument werkt de school op systematische wijze aan de bewaking en/of verbetering van kwaliteit. Dat begint bij het vastleggen van afspraken op bovenschools niveau en schoolniveau. Met vaste regelmaat vinden er tevredenheidsonderzoeken plaats, zowel onder ouders als onder leerlingen. De vragenlijsten hiervoor kunnen VO breed hetzelfde zijn, maar ook aangepast worden aan de wensen/behoefte van de afzonderlijke scholen.

In een meerjarenplanning is aangegeven wanneer bepaalde beleidsterreinen worden geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie bepalen de scholen de ontwikkelactiviteiten die zo concreet mogelijk beschreven worden. Deze plannen worden opgenomen in een meerjarenplanning en/of uitgewerkt in een jaarplan.

Op het niveau van de individuele leerling is kwaliteitszorg gericht op het proces dat beschreven wordt in de ontwikkelingsplannen. Dit proces is uitgewerkt in hoofdstuk 2 van dit schoolplan. Ontwikkelingsplannen worden met de leerlingen en hun ouders tweemaal per jaar besproken en op basis van deze gesprekken worden de plannen indien nodig bijgesteld. Met name wordt gefocust op de leerdoelen, bevorderende en belemmerende factoren, de onderwijsbehoeften en de verwachte uitstroombestemming.

5.2 Kwaliteitscultuur (KA2)

SCOPE is in beweging, er worden op allerlei niveaus ambities gesteld om het onderwijs verder te brengen. Om dit te kunnen realiseren moeten de scholen en de ondersteunende diensten zich verder ontwikkelen als professionele organisatie. SCOPE biedt haar medewerkers de ruimte om zich verder te ontwikkelen, continu bezig te zijn met professionaliseren en om carrière te maken. Deze professionele ontwikkeling kan op een formele manier (via scholing en studiedagen), maar vooral ook op informele wijze in de dagelijkse praktijk plaatsvinden. Meer over de professionalisering van medewerkers is terug te vinden in het Meerjarenkader professionalisering SCOPE-VO. Daarnaast stelt iedere vestigingsdirecteur een collectief professionaliseringsplan op voor zijn/haar eigen vestiging.

Tijdens de functioneringsgesprekken en de beoordelingsgesprekken is er aandacht voor de wijze waarop medewerkers hun bekwaamheden onderhouden. tevens worden dan afspraken gemaakt over te volgen scholingen. Er worden nauwelijks lessen onbevoegd gegeven: slechts een heel enkele keer krijgt een docent een lesuur waarvoor zij of hij niet bevoegd is. Dat gebeurt dan om

roostertechnische redenen en ten gevolge van het taakbeleid (in het bijzonder om het sluitend maken van de takenpakketten van docenten).

We hebben de ambitie om het beste uit de leerlingen te halen, maar ook uit de docenten. We zoeken de constante uitdaging om goed te presteren en waar mogelijk onszelf te verbeteren. Om deze ambitie waar te maken willen we op onze school graag een professionele cultuur stimuleren waar docenten van en met elkaar leren. Verschillen tussen collega's in achtergrond, levensovertuiging, professionele overtuiging en sterke en zwakke punten worden gezien als kans om van elkaar te leren. 360gr feedback via de vragenlijsten in Kwaliteitscholen is een voorbeeld van leren van elkaar en het stimuleren van de professionele ontwikkeling.

SCOPE streeft naar een optimale uitwisseling van kennis, expertise en inspiratie. Een manier om dit continue proces te stimuleren en faciliteren is de SCOPE Academie.

Eigen aspecten van kwaliteit

<p>Doel: Iedere school is een lerende organisatie met persoonlijk meesterschap en een veilig, open en professioneel leer- en werkklimaat vanuit een gezamenlijke visie.</p>
<p>Situatie in 2018: praktijkonderwijs is een kleinschalige onderwijsvoorziening waarbij het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden van de individuele leerlingen en tevens op de regionale arbeidsmarktsituatie. Van docenten wordt verwacht dat ze pedagogisch sterk zijn en in didactisch opzicht specialist op hun vakgebied. Nagenoeg alle lessen worden door bevoegde en bekwame docenten gegeven. Ook van de specialisten die aan de school verbonden zijn (logopedist, orthopedagoog, jobcoaches, instructeurs, begeleiders passend onderwijs) wordt een meer dan gemiddelde kennis en inzicht verwacht. Het spreekt voor zich dat de teamleden regelmatig scholingen volgen om hun vakkennis op peil te houden en uit te breiden. De Scope Academie faciliteert in 2018 met name de scholingen op ICT gebied.</p>
<p>Situatie in 2022: er van uitgaand dat de doelgroep zich ontwikkelt zoals beschreven is bij 1.3 (landelijke criteria gelden zoals in 2018 het geval is en er is beperkt ruimte voor kleinschalige experimenten voor bijvoorbeeld de doelgroep VMBO-LWT) kunnen we de ingezette koers handhaven. Als het departement besluit tot wijziging van doelgroepenbeleid voor het praktijkonderwijs zal het aannamebeleid voor personeel en het scholingsbeleid daarop moeten worden aangepast.</p>

Doel: ‘Verschillen worden gevierd’ binnen SCOPE.

Situatie in 2018: leerlingen stromen in vanuit het speciaal basisonderwijs, het regulier basisonderwijs, het VMBO-LwOO, het (V)SO MLK en het (V)SO ZMOK. Ze stromen uit naar beschermd werk, reguliere arbeid of MBO 1 of 2. Zowel de beginsituatie als de situatie bij het verlaten van de school verschilt enorm. De portfolio's van de leerlingen zijn daarom ook heel verschillend. Dat vraagt om ruime kaders die echter goed beschreven zijn. Het spreekt voor zich dat elke leerling én elk personeelslid gewaardeerd wordt voor 'wie zij / hij is' en voor de door haar / hem geleverde prestaties. Het 'vieren' zit hem vooral in de wijze waarop die waardering wordt getoond. Bij leerlingen doen we dat door 'een momentje te maken van elk certificaat dat wordt uitgereikt' en door de verschillende diplomeringsbijeenkomsten. Voor het personeel geldt dat ieder de ruimte krijgt om zichzelf te zijn, haar/zijn vak te ontwikkelen en dat in te passen in het grotere geheel.

Situatie in 2022: presentis is dan geheel ingevoerd. Voor elke leerling is dan precies zichtbaar te maken welke leerdoelen (van microniveau tot macro) behaald zijn. Dat maakt een nog fijnmaziger 'waarderingkader' mogelijk. Uiteraard houden we daarnaast de situatie van 2018 in stand.

Doel: Collegiale visitatie wordt ingezet als een manier om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, inspiraties, talent en deskundigheid.

Situatie in 2018: collega's treffen elkaar in de (kleine) vakgroepen, in de binnenkringen, bij MOP-overleggen, bij teamoverleggen. Er is een cultuur waarin men elkaar 'opzoekt' en steunt. Nieuwe docenten worden het eerste jaar begeleid door een van onze ervaren collega's die ook op dit gebied geschoold is. Collegiale visitatie als georganiseerd model vindt incidenteel plaats.

Situatie in 2022: collega's stemmen meer met elkaar af. De in 2018 gebruikte overlegvormen bestaan nog en worden uitgebreid: vakoverstijgend en leerjaaroverstijgend wordt er meer samengewerkt. Bepaalde thema's komen in een bepaalde periode aanbod. VB: het thema gezondheid. Tijdens koken, horeca, zorg en welzijn, bewegingsonderwijs en burgerschap kan dit thema behandeld worden. Calorieën tellen, goede voeding, calorieën verbranden tijdens kracht en uithoudingstraining en schijf van 5 bij ZW/koken/horeca. Wanneer leerlingen tijdens meerdere lessen en meerdere vakken thematisch bezig zijn zal er ook meer blijven hangen bij de leerlingen. Nieuwe docenten worden langer begeleid en waar nodig wordt (ook bij de meer ervaren collega's) het volgen van gerichte aanvullende scholing gestimuleerd. Collegiale visitatie is opgenomen in het programma. Nieuwe docenten worden begeleid door een van onze ervaren collega's die ook op dit gebied geschoold is.

Doel: Collega's krijgen ruimte om eigen initiatieven te ontplooiën en wordt gevraagd zich te verantwoorden over keuzes en ontwikkeling.

Situatie in 2018: er is sprake van een open cultuur waarin het nemen van initiatief positief wordt gewaardeerd. Niet altijd wordt elk idee omarmd: het moet passen binnen de (ruime) ontwikkelingskaders. Collega's worden breed betrokken, van onderwijsontwikkeling tot en met het indienen van posten voor de investeringsbegroting. Binnen het taakbeleid is het mogelijk om individuele afspraken te maken en waarderen.

Situatie in 2022: de situatie van 2018 wordt gehandhaafd.

5.3 Verantwoording en dialoog (KA3)

De school heeft een medezeggenschapsraad, die is aangesloten bij de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De raad telt vier leden en komt ca zesmaal per jaar bijeen. Er wordt gewerkt met een vaste agenda en van elke vergadering wordt een actielijst gemaakt. Ook wordt genoteerd over welke onderwerpen advies is uitgebracht, waarop instemming is verleend en wat 'ter kennisname werd aangegeven'. De voorzitter van de MR is lid van de GMR.

Jaarlijks wordt de schoolgids geactualiseerd. Deze staat op de site; desgewenst kan men een uitdraai bij de administratie van de vestiging ophalen. In de schoolgids is een paragraaf 'resultaten' opgenomen. Daarin wordt beschreven wat we onder 'onderwijskwaliteit' verstaan. Ook is een tekst met betrekking tot 'verantwoording' opgenomen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Er is een actieve dialoog met ouders over de opbrengsten/ resultaten van het onderwijs.

Situatie in 2018: tijdens vergaderingen van de klankbordgroep en de medezeggenschapsraad worden alle beleidsstukken, waaronder de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken en die van de uitstroom- en volgmonitor, voorgelegd. Ook worden de instroomgegevens en de volggegevens van leerlingen besproken. Ouders reflecteren op de gegevens en waar mogelijk en/of noodzakelijk wordt beleid aangepast of gemaakt. Voorbeeld: we waren een huiswerkvrije school. De onderwijsontwikkeling maakt het mogelijk om maatwerk op het gebied van huiswerk te leveren. Dat huiswerk staat nu in google agenda (digitaal 'PTA').

In 2022 kunnen de ouders het huiswerk in presentis teruglezen.

6. Personeelsbeleid

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Uitgangspunt voor het strategisch personeelsbeleid vormt de missie, visie en strategie van SCOPE. Het behalen van de strategische doelen brengt dus met zich mee dat het personeelsbeleid strategisch ingericht moet worden. We behalen deze doelen door handen en voeten te geven aan het strategisch personeelsbeleid. Voor de scholen en vestigingen is het strategisch beleidsplan van SCOPE richtinggevend.

Vrijwel alles lessen worden bevoegd gegeven (zie 5.2). Van onze medewerkers wordt verlangd dat zij hun vakkennis en de pedagogische en didactische kennis en vaardigheden bijhouden. Het functioneringsgesprek is daarbij een van de instrumenten. Het scholingsbeleid (professionaliseringsplan) wordt afgestemd op de jaarplannen en het schoolplan. Voorbeeld v.w.b. 'vakkennis is bijvoorbeeld: het bedrijfsleven in de gemeente Alphen aan den Rijn heeft behoefte aan technisch geschoolde jonge mensen. Een pré daarbij is als ze lasonderwijs hebben genoten. Daarvoor was het nodig dat het technieklokaal werd aangepast (investeringsbegroting: lasboxen), docenten werden geschoold (NIL) en de mogelijkheid om lasonderwijs te volgen werd opgenomen in het branche-aanbod (en dus het rooster) van de school. Op didactisch gebied heeft het personeel zich in de achterliggende jaren ingezet om leervorderingen te leren meten en duiden, leerlijnen te ontwikkelen op basis van het curriculum en certificering en diplomering mogelijk te maken. Op pedagogisch gebied worden collega's 'meegenomen' tijdens de besprekingen rond het MOP (mijn ontwikkelings plan). Ook zijn er af en toe trainingen, gericht op het gedrag van leerlingen. Docenten met een bijzondere taak (begeleiders passend onderwijs, de zorgcoördinator, jobcoaches, coaches) volgen regelmatig scholingen die voortvloeien uit de jaarplannen.

In het voorjaar van 2018 wordt de samenstelling van de staf, thans bestaand uit coördinatoren en de directeur, tegen het licht gehouden. Op vestigingsniveau zijn er nog geen afspraken over de vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Overigens is de schoolleiding thans beperkt tot één functionaris (man), waarbij aangetekend kan worden dat de critical friend van de schoolleider 'vrouw' is. Leerlingen hebben invloed op het personeelsbeleid via de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert plm zes keer per jaar; de agenda wordt samen met de leerlingen vastgesteld. In 2017 is -samen met leerlingen- een checklist opgesteld waarmee lessen beoordeeld kunnen worden. Dergelijke lijsten kunnen meegenomen worden tijdens functioneringsgesprekken.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: de gemiddelde leeftijd van het personeel ligt rond het landelijk gemiddelde en de verhouding m/ v is 50-50.
Situatie in 2018: de gemiddelde leeftijd (landelijk) ligt rond de 46 jaar, die van de Groene Hart Praktijkschool idem. Het percentage m/v is 48/52.
Situatie in 2022: in de planperiode neemt ca 15% van de collega's afscheid (pensionering). Door relatief jong personeel aan te nemen zal de gemiddelde leeftijd gelijk blijven. Doordat AVO-docenten in het praktijkonderwijs bevoegd zijn met een diploma PABO en de PABO grotendeels vrouwelijke studenten aflevert moet de verdeling m/v actief bewaakt worden.

7. Huisvesting

Doel: de gebouwensituatie (leer en werkomgevingen) is aangepast op de doelgroep

Situatie in 2018: het gebouw van de Groene Hart Praktijkschool dateert van mei 1969. De school is gebouwd als school voor algemeen vormend onderwijs. Dat is met name goed terug te zien op de verdiepingen. Er zijn geen verbindingsgangen op de 1^e en 2^e verdieping. Die lokalen bieden voldoende ruimte aan de leerlingen. Het aantal spreekruimtes en werkplekken voor docenten is sinds 2007 voortdurend uitgebreid. Ook de praktijkruimtes zijn door voortdurend te verbouwen aangepast aan de eisen van de tijd. Het schoolplein is gerenoveerd in 2016. De leeftijd van het gebouw vraagt om alertheid, zo is het binnenklimaat altijd aandachtspunt. In 2017 zijn in diverse spreekkamers airco's aangebracht omdat de temperatuur er 's zomers onwerkbaar werd. In grote lijnen is het gebouw (situatie 2017) op orde. Aandachtspunt is nog de buitensituatie, vakgroep Groen: vanaf 2007 zijn er telkens kleine aanpassingen geweest (plaatsing onverwarmde kas, plaatsing houten dierenverblijf, opslagruimte buiten, een overkapping om te kloven openhaardhout op te slaan, en binnen het hoofdgebouw: het maken van een laarzenhok en het maken van een garderobe voor overalls en bodywarmers). Elke verandering was een verbetering, maar inmiddels is er een wat rommelig beeld van ruimtes en de (werk)tuin ontstaan. De schoeiingen en de vluchtgang bij het technieklokaal verkeren in slechte staat.

Situatie in 2022: dankzij het onderhoudsplan van de afdeling bouw / onderhoud van SCOPE is de kwaliteit van het gebouw op orde. Buitenruimtes zijn aangepast aan de eisen van de tijd. In 2018 start een onderzoek naar de mogelijkheid om zowel de tuin als de kas, het dierenverblijf, de buitenopslag ruimtes, het laarzenhok en de garderobe onder te brengen in één nieuw dierenverblijf annex kas en opslagruimtes. De vluchtgang achter het technieklokaal is bestraat en met de gemeente is gekeken wat de mogelijkheden zijn om de schoeiingen te vernieuwen.

8. Financieel beheer

Voor het algemene financiële beleid wordt verwezen naar de begroting en meerjarenraming.

Wettelijke eisen: Het schoolplan omvat het beleid t.a.v. de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen schooltijden, evenals tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd.

NB: dit is bij de Groene Hart Praktijkschool niet aan de orde.

Er is bijvoorbeeld geen sprake van gesponsorde onderwijsactiviteiten.

Bijlage 1: Meerjarenplan 2018-2022

X betekent dat aan dat aspect extra aandacht wordt besteed. Waar bij 2) (hieronder) staat 'leerlingen worden voorbereid op de toekomst' is het natuurlijk zo dat hier altijd aandacht aan wordt geschonken. Dat er echter alleen bij 2019-2020 en 2021-2022 een kruisje staat wil zeggen dat we er tijdens die schooljaren nog eens extra naar kijken.

	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
1. De school en haar leerlingen				
1.3 Leerlingen				
Handhaven evenwichtige samenstelling leerlingpopulatie.	X		X	
2. Onderwijsproces				
Er zijn SCOPE breed afspraken over doorgaande lijnen.	X		X	
Leerlingen worden voorbereid op de toekomst.		X		X
2.1 Zicht op ontwikkeling				
De school gebruikt genormeerde, valide toetsen.	X		X	
Leerlingen en hun ouders worden betrokken bij het bepalen van leerdoelen / het mede inrichten van een passend onderwijsaanbod.		X		X
2.2 Didactisch handelen				
De school stimuleert leerlingen in hun zelfstandigheid en het samenwerkend leren.	X			X
Elke leraar gebruikt moderne leermiddelen.		X		X
2.3 Extra Ondersteuning				
De school biedt passend onderwijs aan talentvolle leerlingen.		X		X
2.5 Samenwerking				
De school zoekt actief aansluiting bij aanleverend onderwijs en instellingen, collega-scholen en vervolgonderwijs.	X		X	

In het jaarplan worden activiteiten opgenomen om de positie van de school in het maatschappelijk veld te laten zien.		X		X
Onze school ziet ouders als partners.	X		X	
2.6 Praktijkvorming/stage				
Maatschappelijke stage is onderdeel van het onderwijsprogramma.			X	
Stages zijn onderdeel van de beroepspraktijkvorming.		X		X
2.7 Toetsing en afsluiting				
Onze school volgt de eisen van de leerlingen.	X		X	
3. Schoolklimaat				
3.1 Veiligheid				
De leerlingen voelen zich veilig binnen de school.	X		X	
Binnen SCOPE wordt pestgedrag niet getolereerd.	X			X
Onze school hanteert school- en gedragsregels om pestgedrag te voorkomen en betreft leerlingen bij het opstellen van deze regels.	X		X	
3.2 Pedagogisch klimaat				
Onze school creëert vanuit een Christelijke identiteit een inspirerend en uitdagend schoolklimaat. Tevens besteden we aandacht aan normen, waarden en sociale vaardigheden.	X		X	
Onze school hanteert deze gedragsregels en afspraken.			X	
4. Onderwijsresultaten				
4.1 Resultaten				
Onze school streeft naar resultaten op het gebied van Nederlands en rekenen die liggen op het niveau dat verwacht mag worden mbt de leerlingkenmerken.	X	X		
De school streeft ernaar dat leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.			X	

Het onder- en bovenbouwrendement ligt jaarlijks boven de inspectienorm.		X		X
4.2 Sociale en maatschappelijke competenties				
De sociale competenties van de leerlingen liggen minimaal op het niveau dat verwacht mag worden.		X		X
4.3 Vervolgsucces				
De school presteert boven het landelijk gemiddelde op de volgmonitor.	X		X	
5. Kwaliteitszorg en ambitie				
5.1 Kwaliteitszorg				
De school hanteert de PDCA cyclus v.w.b. beleid dat er op gericht is om aan de wettelijke eisen te voldoen en de eigen doelen te behalen.		X		X
5.2 Kwaliteitscultuur				
Onze school is een lerende organisatie.	X		X	
Verschillen worden 'gevierd' op onze school.		X		X
Collegiale visitatie wordt ingezet om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, inspiraties, talent en deskundigheid.		X		X
Collega's krijgen ruimte om eigen initiatieven te ontplooiën.		X		X
5.3 Verantwoording en dialoog				
Er is een actieve dialoog met ouders over opbrengsten en resultaten.	X		X	
6. Personeelsbeleid				
De gemiddelde leeftijd van het personeel ligt rond het landelijk gemiddelde en de verhouding m/v is 50/50				
7. Huisvesting				
De gebouwensituatie is aangepast op de doelgroep.	X		X	
8. Financieel beleid: op niveau bestuur SCOPE.				

aantal aandachtspunten per schooljaar	16	14	15	14

Bijlage 2: activiteitenmatrix 2018-2019 (nog in te vullen in de periode januari - juni 2018).

	Doel	Verantwoordelijke / aanspreekpunt	Het doel is bereikt als het voldoet aan het volgende:	Hoe wordt dat gemeten?	Werkzaamheden komend jaar	Formatieve en financiële consequenties
1	Handhaven evenwichtige samenstelling leerlingenpopulatie.					
2	Er zijn SCOPE breed afspraken over doorgaande lijnen.					
3	De school gebruikt genormeerde, valide toetsen.					
4	De school stimuleert leerlingen in hun zelfstandigheid en het samenwerkend leren.					
5	De school zoekt actief aansluiting bij aanleverend onderwijs en instellingen, collega-scholen en vervolgonderwijs.					
6	Onze school ziet ouders als partners.					
7	Onze school volgt de vorderingen van de leerlingen.					
8	De leerlingen voelen zich veilig binnen de school.					
9	Binnen SCOPE wordt pestgedrag niet getolereerd.					
10	Onze school hanteert school- en gedragsregels om pestgedrag te voorkomen en betreft leerlingen bij het opstellen van deze regels.					

11	Onze school creëert vanuit een Christelijke identiteit een inspirerend en uitdagend schoolklimaat. Tevens besteden we aandacht aan normen, waarden en sociale vaardigheden.					
12	Onze school streeft naar resultaten op het gebied van Nederlands en rekenen die liggen op het niveau dat verwacht mag worden mbt de leerlingkenmerken.					
13	De school presteert boven het landelijk gemiddelde op de volgmonitor.					
14	Onze school is een lerende organisatie.					
15	Er is een actieve dialoog met ouders over opbrengsten en resultaten.					
16	De gebouwensituatie is aangepast aan de doelgroep					