

SCHOOLPLAN

‘LIGHT’



2019 –2023

SBO De Horst Echt | 01GE



Inhoudsopgave

	1
Vaststellingsdocument	2
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR / CLUSTER	4
2.1 Uitgangspunten schoolbestuur	4
2.2 Uitgangspunten Cluster	6
3. ONS SCHOOLCONCEPT	7
3.1 Hoger doel: waarom bestaan wij?	7
3.2 Gewaagd doel: waarheen gaan wij?	7
3.4 Kernkwaliteiten	9
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	10
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	10
4.2 Onderwijstijd	12
4.3 De inhoud van ons onderwijs	12
4.4 Wat hebben onze kinderen nodig?	15
4.5 De leerlingenzorg	19
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	21
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	23
6.1 Clusterspecifiek Kindante (V)SO-SBO	23
6.2 Schoolspectief	24
7. OVERIGE DOCUMENTEN SBO De HORST	25
8. GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR (zie website https://www.kindante.nl)	25

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Na een voorbereiding van bijna 3 jaar opende De Horst haar deuren op 6 januari 1976. Bij de start was de school gehuisvest in een semi-permanent gebouw. Pas in 2004 werd de huidige nieuwbouw in gebruik genomen. Vanaf dat moment was de school ook toegankelijk voor kleuters. Na enkele bestuurlijke wisselingen werd De Horst onderdeel van de Stichting Focus en haar rechtsopvolger Kindante.

Vanaf de oprichting heeft De Horst een nauwe band met de scholen in de omgeving, lang vóór WSNS en Passend Onderwijs werkte De Horst met de 'toeleverende scholen' aan een continue verbetering van het onderwijs middels gezamenlijk scholingsactiviteiten. De meest recente scholingsactiviteiten waren het scholingstrajecten 'technisch- lezen en dyslexie' en Pedagogisch Tact.

De Horst streeft er naar een goede school te zijn in en voor de omgeving. Dit vraagt om voortdurende gerichtheid op de veranderende ondersteuningsbehoeften van leerlingen, ouders, scholen en veranderende maatschappelijke ontwikkelingen. Middels het Zorgplatform Echt e.o. en sinds passend onderwijs het Ondersteuningsteam Midden-Limburg dragen de medewerkers van De Horst bij aan het versterken van de ondersteuningsprofielen van de scholen.

De Horst is een school die gelegen is in de gemeente Echt-Susteren in het zuidelijke deel van Midden-Limburg. Een plattelandsgemeente tussen de verstedelijkte gebieden Roermond en Sittard. De wijk Schilberg-Bloemenbuurt, waarin de Horst ligt bestaat voornamelijk uit huur- en koopwoningen die gebouwd werden tussen 1960-1970. De wijk kenmerkt zich door rust, weinig doorgaand verkeer en wordt als veilig ervaren. Mede door de ligging kiezen ouders die zelf in de omliggende dorpen wonen voor De Horst. Ruim 30% van het aantal leerlingen van De Horst komt vanuit de regio's Roermond en Sittard. Daarnaast heeft De Horst in de loop der jaren een goede naam opgebouwd waardoor ouders eveneens een bewuste keuze maken.

Het leerlingen aantal van De Horst is na een daling in de jaren 2014-2016 weer stijgend medio schooljaar 2018-2019 bezochten 125 leerlingen De Horst waarmee het plafond van de capaciteit van De Horst is bereikt.

In de loop der jaren is er sprake geweest van een voortdurende gerichtheid op het verbeteren van de kwaliteit. Een van de speerpunten waarmee dit werd gerealiseerd was de teamscholing. In de laatste 2 schoolplanperiodes was de teamscholing gericht op het verbeteren van het reken-, taal- en leesproces, het versterken van het pedagogisch klimaat middels SWPBS en Pedagogisch Tact en het invoeren van ICT als ondersteunend middel op weg naar meer gepersonaliseerd onderwijs. Ontwikkelingen kunnen alleen gerealiseerd worden als er sprake is van een hoge mate van betrokkenheid bij het personeel. Binnen een zich nog steeds ontwikkelende professionele cultuur is er sprake van hoge verwachtingen m.b.t. pedagogische en didactische vaardigheden van de personeelsleden. De ontwikkeling van De Horst is gebaseerd op inzichten en ideeën van o.a. Peter Senge, Michael Fullan, Robert Marzano, Spencer Kagan, Andy Hargreaves en John Hattie. De theoretische basis zoals verwoord en uitgedragen door genoemde personen vormt de basis voor het handelen van alle medewerkers inclusief de leiders. Dienstbaarheid aan het kind en het goede doen ook in de ogen van het kind gebaseerd op de waarden veiligheid, respect en humor!

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR / CLUSTER

2.1 Uitgangspunten schoolbestuur

Stichting Kindante

Kindante is een onderwijsstichting die onderwijs verzorgt op 37 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Beekdaelen, Sittard-Geleen en Stein. De stichting kent de volgende denominaties: katholiek, openbaar, protestants-christelijk en algemeen bijzonder.

Al die scholen hebben samen bijna 9000 leerlingen. Bij de stichting werken circa 1000 mensen.

Missie en visie

De kern van de missie van Kindante is:

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

Onderwijs

In het strategisch beleid van Kindante staan de volgende onderwijskundige speerpunten centraal.

“We maken onderwijs passend op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van kinderen, op een eigentijdse, toekomstgerichte en herkenbare manier, waarbij we uitgaan van gelijkwaardigheid en erkende ongelijkheid.

Dit doen we door:

- Richting te geven en ruimte te bieden op maat,
- Verbindingen aan te gaan met partners binnen en buiten Kindante,
- Bij te dragen aan duurzame en kwalitatief hoogwaardige infrastructuren van voorzieningen waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot waardevolle burgers.
- Binnen en buiten de grenzen van onze eigen organisatie te leren op een positief kritische en onderzoekende wijze.”

De missie en visie van Kindante is overkoepelend voor de scholen; de missie-visie van de school is een afgeleide van de missie-visie van de stichting. Daarbij is er ruimte voor de *couleur locale* van elke school.

Personeel

Als een spiegel van het onderwijskundig beleid heeft Kindante een personele visie geformuleerd. Hierin staan de talenten van iedere medewerker centraal. Het gaat daarbij om medewerkers die zich verbonden hebben met de missie, visie en speerpunten van Kindante vanuit een positief kritische manier zoals verwoord in het Kindante-DNA. Keuzen die we maken als medewerker en als team zijn gebaseerd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Belangrijk hierbij is dat we regels, cao's en wetten zien als een hulpmiddel en niet als een doel. Waar het in het belang van kinderen is, moeten we de grenzen opzoeken.

Zie ook:

- **Strategisch Beleid 2015-2020**
- **Strategische Agenda 2018:**
 - Samenwerken
 - Professionele cultuur
 - Anders organiseren
 - (I)KC- ontwikkeling

- **Kindante DNA**

Als Kindante-medewerker ben ik:

- Mensgericht
- Transparant
- Toegewijd
- Gericht op groei

- **Onderwijskundige visie Kindante, januari 2016**

- In het nu leven
- Eigenaarschap
- Kennis en vaardigheden om te leren leven
- Bewust zijn van en kunnen inzetten van talenten
- Maatschappelijk bewust zijn
- Attitude tot een leven lang leren

- **Personele visie, april 2016**

- Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen persoonlijke- en loopbaanontwikkeling.
- Passie voor het onderwijs en ambitie staan centraal om talent effectief in te kunnen zetten en mee te groeien als professional.
- Van en met elkaar leren is vanzelfsprekend.

2.2 Uitgangspunten Cluster

De Horst maakt operationeel deel uit van het Kindante (V)SO/SBO cluster.

De kern van de visie van Kindante en haar scholen is: “Wij geven richting en bieden ruimte.” Daar waar de ontwikkeling van kinderen en jongeren niet vanzelfsprekend gaat, bieden de scholen van het (V)SO/SBO cluster de leerling optimale leiding, begeleiding, structuur en veiligheid om naar vermogen te kunnen leven/leren en zich te ontwikkelen tot duurzame deelname aan de maatschappij.

Het Kindante (V)SO/SBO cluster is een organisatie binnen de samenwerkingsverbanden PaO die, op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van kinderen, meerdere vormen van plaatsing en aanbod mogelijk maakt. Vanuit de flexibiliteitsgedachte geldt dit ook voor externe ondersteuning die gericht is op het onderwijssysteem, de leerkracht en op leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De leerlingen binnen het (V)SO/SBO cluster kennen hulpvragen die de ondersteuningsstructuur van het reguliere onderwijs overstijgen en die vragen om een unieke, op elke leerling specifiek toegesneden aanpak, vanuit de gedachte van adaptief onderwijs (relatie, competentie en autonomie). Daarbij is veel aandacht voor het creëren van een voorwaardenscheppende leeromgeving waarbinnen elke individuele leerling zich optimaal kan ontplooiën.

De scholen van het (V)SO/SBO cluster streven daar waar mogelijk primair naar verantwoorde terugkeer c.q. schakelen van de leerling (waar mogelijk naar het reguliere onderwijs of naar onderwijs met lichtere ondersteuningsvormen). Waarbij aandacht voor het welbevinden van de leerling en diens perspectief.

Het Kindante (V)SO/SBO cluster maakt deel uit van het continuüm van zorg waarin het ontwikkelingsperspectief (geformuleerd op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling) leidend is voor het onderwijsaanbod. In het continuüm van zorg is helder binnen welk arrangement hier het best aan tegemoet gekomen kan worden. Alle betrokkenen binnen het continuüm van zorg zijn mede eigenaar van en mede verantwoordelijk voor het realiseren van het ontwikkelingsperspectief en zijn aanspreekbaar hierop.

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind, scholen voor het onderwijs. Daarbij zijn beiden gericht op hetzelfde doel: kinderen maximale kansen op maat bieden binnen de mogelijkheden, in relatie tot de omgeving. Onderwijs en opvoeding zijn zo nauw met elkaar verbonden dat scholen en ouders als partners samenwerken om deze gezamenlijke doelstelling te bereiken. De rol van ouders en school bij opvoeding en onderwijs is niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. Partnerschap en heldere communicatie over rollen en verantwoordelijkheden bij onderwijs en ondersteuning helpen om vroegtijdige handelingsverlegenheid in onderwijs en opvoeding te signaleren en daar met een passende interventie op te reageren. Het is uiteindelijk de school die over de aard van de onderwijsinterventie beslist en dit in overleg met ouders vastlegt. Het (V)SO/SBO cluster werkt respectvol en op gelijkwaardige wijze handelingsgericht samen met alle partners die betrokken zijn bij het onderwijs aan de leerlingen binnen de samenwerkingsverbanden (zowel intern geplaatste - als extern ondersteunde leerlingen).

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Hoger doel: waarom bestaan wij?

De Horst is een school, bedoeld voor kinderen met speciale behoeften van didactische of pedagogische aard. Behoeften, waaraan de basisscholen in het samenwerkingsverband (nog) niet of in onvoldoende mate tegemoet kunnen komen.

Wij zijn voor deze kinderen een school waar ze worden uitgedaagd om hun volledig potentieel te ontwikkelen. Waar ze gezien worden, waar verschillen mogen bestaan. Waar met pedagogisch tact gereageerd wordt, gekeken wordt naar het waarom van gedrag en gezocht wordt naar hulp of oplossingen bij dit waarom. Een school waar kinderen in een veilige omgeving leren door vallen en opstaan (al dan niet weer overeind geholpen door het team). Waar het streven is dat niemand buiten de boot valt, waar in verbondenheid wordt geleerd. Dit alles vanuit de overtuiging dat de leerlingen van de Horst vanuit hun eigenheid allemaal iets moois te bieden hebben, talenten hebben en recht hebben op onderwijs waarin zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen en waarin tegemoet gekomen wordt aan hun ondersteuningsbehoeften. Om dit te kunnen verwezenlijken, beschikt de Horst over een team dat de nodige kennis en kwaliteiten heeft om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften, dat zich samen verantwoordelijk voelt voor alle leerlingen, dat zich kwetsbaar op kan en wil stellen en open staat voor verschillende visies. Een team waarin leraren autonomie ervaren binnen de verbondenheid, waarin hulp gevraagd en geboden wordt.

Binnen ons samenwerkingsverband hebben we een bijzondere verantwoordelijkheid. Enerzijds door het verzorgen van onderwijs aan de kinderen met speciale behoeften. Anderzijds doordat we een actieve rol willen spelen in het stimuleren en ondersteunen van scholen bij het goed omgaan met verschillen tussen kinderen. Daarnaast zal het samenwerkingsverband ook speciale verwachtingen hebben van onze school.

Ons hoger doel komt ook tot uiting in de naam van onze school, zoals hieronder beschreven wordt:

*De Horst is een ander woord voor het nest van een vogel.
Deze naam werd gekozen om aan te geven
dat onze school graag een instituut wil zijn waar leerlingen
met ontwikkelingsproblemen zich thuis kunnen voelen.
De uitgroei van onze vogels van diverse pluimage,
geschiedt evenals in de dierenwereld, niet zonder problemen.
We hopen dat onze leerlingen straks als vrije vogels
zullen uitvliegen om zo hun eigen toekomst op te bouwen.*

3.2 Gewaagd doel: waarheen gaan wij?

Op basis van bovenstaande kernwaarden van de Horst én op de kernthema's van de onderwijskundige visie van Kindante (In het nu leven, Eigenaarschap, Kennis en vaardigheden om te leren leven, Bewust zijn van en kunnen inzetten van talenten, Maatschappelijk bewust zijn, Attitude tot een leven lang leren) komen wij tot het volgende gewaagd doel:

“De Horst is een plaats waar leerlingen en leerkrachten hun talenten kunnen ontdekken, ontplooien en inzetten. Leerlingen en leerkrachten zijn doelgericht en intrinsiek gemotiveerd om stappen te zetten om dat doel te bereiken. Ieder is eigenaar van zijn eigen proces. Dit vraagt dat iedereen binnengesloten wordt”.

3.3 Kernwaarden van SBO de Horst

Het team vanuit de Horst heeft vanuit gezamenlijkheid drie kernwaarden vastgesteld: Eigen, verbonden en duurzaam. Deze kernwaarden worden op de volgende manier zichtbaar in het alledaagse handelen in het onderwijs op de Horst:

Eigen

Het team:

- Toont begrip en respect voor de eigenheid van leerlingen en hun thuissituatie
- Kent de onderwijsbehoeften van de leerlingen en richt het onderwijs zo in dat hier zoveel mogelijk aan tegemoet gekomen wordt
- Ziet elkaars talenten, ziet kansen om van elkaar te leren, maakt gebruik van elkaars talenten
- Staat open voor feedback van elkaar en geeft oprechte feedback
- Vormt samen een geheel, met behoud van de eigenheid van ieder teamlid
- Zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen, neemt duidelijk stelling tegen gedrag dat deze veiligheid bedreigt
- Maakt bewuste keuzes in het te volgen programma/de te volgen methodes en kan deze keuzes verantwoorden

De leerlingen:

- Zijn zich bewust van en worden gewaardeerd om hun sterke en zwakke kanten en ontdekken/ervaren hun talenten
- Ervaren de veiligheid om zichzelf te kunnen zijn
- Zijn zoveel mogelijk eigenaar van hun eigen leerproces

Hiervoor zetten we de volgende onderwijsconcepten/werkvormen in:

- Kindgesprekken: samen met het kind bepalen waar naartoe gewerkt wordt. Evaluatie waarbij aandacht voor het toeschrijven van prestaties aan de inzet van de leerling en feedback gericht op het proces (welke stappen kunnen we zetten om nog verder te komen)
- Ouder-kindgesprekken: kind staat centraal en deelt zijn ontwikkeling met zijn ouders
- Expliciete directe instructie in de ochtenduren, ruimte voor groepsdoorbrekend werken, talentontwikkeling van de leerlingen, O&O-leren, met inzet van de talenten van de leerkrachten in de middag.
- Meer samenwerking tussen leerkrachten en groepen. Leerkrachten kijken en participeren in elkaars groepen, leren van elkaars talenten. Leerlingen maken kennis en leren omgaan met de eigenheid van verschillende leerkrachten.

Verbonden

Het team:

- Accepteert én waardeert onderlinge verschillen, tussen leerlingen en tussen teamleden
- Staat open voor vele “waarheden” en meningen, van collega’s, ouders en kinderen
- Ondersteunt elkaar, is elkaars critical friend zónder te oordelen, empathisch maar ook oplossingsgericht
- Neemt actief deel aan besluitvormingsprocessen (hierbij gebruik makend van ieders interesses en talenten)
- Laat voorbeeldgedrag zien: iedereen hoort erbij, niemand wordt buitengesloten
- Zorgt voor verbondenheid met de omgeving, leren met verbinding naar de praktijk

De leerlingen:

- Sluiten elkaar binnen
- Voelen dat iedereen erbij hoort en dragen dat zelf ook uit
- Leren omgaan met verschillen
- Leren delen en samenwerken

Hiervoor zetten we de volgende onderwijsconcepten/werkvormen in:

- Intervisie, collegiale consultatie, ervaringsreconstructie
- Overleg in kleinere groepen: de diepte opzoeken
- Samenwerking opzoeken met de omgeving
- Aanleren van samenwerkingsvaardigheden bij de leerlingen

Duurzaam

Het team:

- Maakt het belang van dat wat geleerd wordt duidelijk
- Besteedt aandacht aan executieve vaardigheden
- Zorgt voor gevarieerde aanbiedingsvormen
- Vervult een voorbeeldfunctie op het gebied van levenslang leren, hergebruiken, onderzoekende houding
- Gaat duurzaam om met personeel, maakt beredeneerde keuzes, vanuit verbondenheid

De leerlingen:

- Zijn intrinsiek gemotiveerd, hebben een nieuwsgierige, onderzoekende houding
- Gaan bewust om met materialen, hergebruiken, milieu. Voelen zich verantwoordelijk

Hiervoor zetten we de volgende onderwijsconcepten/werkvormen in:

- Leren betekenisvol maken, voor álle leerlingen
- Aandacht besteden aan executieve vaardigheden, aanleren hiervan in een doorgaande lijn

3.4 Kernkwaliteiten

Wij blinken als school uit in:

- Een hoog ambitieniveau: een team dat vooruit wil, dat kansen ziet in nieuwe onderwijsontwikkelingen. Waarbij het onderwijs planmatig verbeterd wordt via teamscholing en talenten en affiniteiten van leerkrachten versterkt worden door individuele scholing.
- Een sterk pedagogisch klimaat: Het streven het goede te doen voor álle leerlingen resulteert in een team dat probeert te kijken naar welke hulpvragen er achter het gedrag van leerlingen zitten en hier met pedagogisch tact zoveel mogelijk op inspeelt. Een team dat verschillen als kansen ziet en dit ook overbrengt aan de leerlingen

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen staat het verbeteren van de (onderwijs)kwaliteit in dienst van het totale onderwijsleerproces. Het hebben van hoge verwachtingen, het kritisch reflecteren op het eigen handelen van alle medewerkers, het willen bieden van goed onderwijs dat voldoende afstemt op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen nu en in de toekomst, zijn onze drijfveren voor het verbeteren van de kwaliteit. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen in dit document) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft.

De Horst is voortdurend gericht op het verbeteren van de kwaliteit van alle processen binnen school maar m.n. de primaire (ortho)didactische en (ortho)pedagogische processen. We beoordelen onze ambities systematisch en cyclisch, en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Alles wat in school gebeurt, staat in dienst van het optimaliseren van het onderwijsleerproces.

M.a.w. het onderwijsleerproces weerspiegelt de kwaliteit van de school.

Kwaliteitscriteria onderwijsleerproces:

- de methode vormt de leidraad voor het leerstof aanbod
- inzet van additionele middelen is doelgericht en niet activiteit gericht
- instructie wordt gegeven op basis van het IGD1 model
- we hanteren het model van convergente differentiatie
- de afstemming richt zich op de 3 leerroutes (PRO, LWOO, KBL/GL/TL)

We gebruiken hiervoor:

- De datamuur
- Analyse van de schoolvorderingen niet methode gebonden toetsen
- Analyses SCOL
- Opbrengsten methode gebonden toetsen
- De incidentenregistratie SWPBS
- Opbrengsten van de observatie m.b.v. de kijkwijzers :
 - o observatielijst rekenles
 - o observatielijst spellingles
 - o observatielijst technisch lezen
 - o observatielijst IGD1
 - o observatielijst begrijpend lezen
 - o observatielijst pedagogisch klimaat en klassenmanagement

Om de ontwikkelingen te kunnen monitoren worden bovengenoemde kijkwijzers cq. observatielijsten ingezet waarmee op een zo objectief mogelijke wijze de kwaliteit gemeten kan worden. Deze observatielijsten worden gebruikt bij klassenbezoeken / klassenconsultaties. Door de directie, de intern begeleiders, specialisten en externe deskundigen t.b.v. de ontwikkeling van school en individuele personen. Daarnaast worden de kijkwijzers gebruikt als reflectie instrument voor de leerkrachten.

Mede door het 'kijken' duidelijker af te stemmen op de opbrengsten en de ontwikkeling van de school brengen we alle criteria voor het realiseren van een optimaal leerproces met elkaar in verbinding. Het doel van dit alles is om het onderwijsleerproces te optimaliseren en daarmee de opbrengsten te verhogen.

De leerkrachtvaardigheden in samenspel met de kwaliteit van de IB-ers en de directie zijn essentieel voor het realiseren van een opbrengstgerichte leeromgeving. Jaarlijks wordt bepaald welk ontwikkelingsitem tegen het licht wordt gehouden in het kader van implementatie borging/consolidering en verdere doorontwikkeling.

De resultaten per groep en per leerkracht worden verzameld en er volgt een terugkoppeling naar het team. Op basis van de resultaten kunnen vervolgacties ingezet worden. Uiteenlopend van scholing tot co-teaching.

Secundair:

- De kwaliteitsvragen lijsten Beekveld en Terpstra
- Vragenlijsten RIE
- Vragenlijsten sociale veiligheid
- Vragenlijsten leesbevordering
- Evaluatie operationeel jaarplan

De uitkomsten van deze kwaliteitsinstrumenten bepalen mede de richting voor de kwaliteitszorg op De Horst. De Horst probeert transparant te zijn in haar verantwoording, alle relevante documenten worden op de website geplaatst en zijn daardoor voor iedereen in te zien.

Onze ambities zijn:

- Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten
- Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie hoofdstuk 6)
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de aanwezige schooldocumenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Onze school legt systematisch verantwoording af. De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de ouderportal (ISY) van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn.

Van en naar het bestuur en het BURO wordt op meerdere manieren verantwoording afgelegd, te denken valt aan een begrotingsgesprek, formatiegesprek, voortgangsrapportage, procesbegeleiding, schoolbezoeken (voor een uitgebreid beeld zie bijlage T).

4.2 Onderwijstijd

Op jaarbasis voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd. Dat betekent dat onze leerlingen jaarlijks minimaal 960 uren onderwijs ontvangen. Er is een urenverdeling voor alle vakken vastgesteld op basis van de kerndoelen van het basisonderwijs i.c.m. de analyse van de leerresultaten. Om aan de verschillende instructiebehoeften en leerstijlen van de leerlingen tegemoet te komen wordt er voor alle nieuwe leerstrategieën groepsinstructie gegeven volgens het IGDl-model. Vervolgens wordt er (verlengde) instructie en (individuele) begeleiding geboden aan de hand van de instructiebehoefte van een groepje leerlingen of een individuele leerling. Sterk klassenmanagement vormt de basis om hieraan tegemoet te komen. We realiseren dagelijks een veilige leeromgeving door samen duidelijke positief geformuleerde omgangsregels op te stellen, ernaar te handelen en waar nodig in te oefenen. Door orde, rust en een veilig schoolklimaat te creëren, wordt de leertijd zo optimaal mogelijk benut.

Maandag	8:45 u.-12:15 u.	12:45 u.-14:30 u.	5,25 u.
Dinsdag	8:45 u.-12:15 u.	13:45 u.-14:30 u.	5,25 u.
Woensdag	8:45 u.-12:45 u.		4,00 u.
Donderdag	8:45 u.-12:15 u.	12:45 u.-14:30 u.	5,25 u.
Vrijdag	8:45 u.-12:15 u.	12:45 u.-14:30 u.	5,25 u.
Weektotaal			25,00 u.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Het onderwijsleerproces op onze school is ingericht op basis van onderstaande uitgangspunten:

- toepassen van het IGDl-model (interactief gedifferentieerd directe instructiemodel)
- convergente differentiatie
- gedifferentieerde groeps-/individuele instructie
- expliciet onderwijs in leerstrategieën
- veel aandacht voor directe feedup, feedback en feedforward
- toepassing van efficiënte cq. adequate werk- en groepeeringsvormen
- inrichting van een functionele/rijke leeromgeving
- afstemming onderwijsleerproces op specifieke instructie- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen (instructie, tijd, verwerking, materiaalgebruik)
- actieve betrokkenheid van leerlingen en een taakgerichte werksfeer
- verantwoordelijkheid cq. persoonlijk meesterschap van leerlingen voor de organisatie van hun eigen leerproces
- gevarieerde werk- verwerkingvormen d.m.v. inzet coöperatief leren/werkvormen

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Leermiddelen peuters/kleuters	Peuterplein Kleuterplein Kleuteruniversiteit	
Nederlandse taal - mondeling - schriftelijk - taalbeschouwing	Taal op Maat Spelling op Maat Lijn 3 (AVL) Leeslijn (VTL) Nieuwsbegrip XL	

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
	BLOON (ICT)	
Rekenen en wiskunde	Op weg naar rekenen Wizwijs Rekentuin (ICT)	
Wereldoriëntatie	De zaken (gr. 3-4 aanbod) Tijdzaken Wereldzaken Natuurzaken	
Schrijven	Schrijfdans Schrijfkriebels Handschrift Klinkers	
Expressie	123Zing Handvaardig Tekenvaardig	Op een vijftal momenten in het schooljaar worden handvaardigheid- en/of tekenactiviteiten verzorgd door een vakleerkracht vanuit Stichting Kindante. De leerkrachten krijgen de gelegenheid om gedurende 10 weken de muziekles te laten verzorgen door een vakleerkracht vanuit Stichting Kindante.
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	De leerkrachten worden begeleid door een bewegingscoach vanuit Stichting Menswel Echt in sporthal In de Bandert. De jongste twee groepen gymmen in de speelzaal en/of op het speelplein van De Horst.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Schoolopseef.nl Klaar...over!	Vanaf schooljaar 2019-2020: Let's go De schoolverlaters nemen deel aan het landelijk theorie-examen en aan het praktijk (fiets)examen. De Horst neemt deel aan het netwerk verkeer gemeente Echt-Susteren. De Horst neemt deel aan

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
		incidentele projecten.
<i>Sociaal emotionele ontwikkeling Schoolveiligheid / welbevinden van de leerlingen</i>	Kinderen en hun sociale talenten	Vanuit SCOL-overzichten wordt mede bepaald wat het aanbod in de groepen wordt. SW-PBS en Pedagogisch Tact vormen de leidraad in de omgang met de leerlingen op De Horst. Gouden weken/Goed van start/Gedragswaaier In schooljaar 2019-2020 maakt De Horst kennis met het gedachtengoed van de traumasensitieve school (A. Horeweg).
<i>Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving</i>		Na het doorlopen van de cultuurloper wordt cultuuronderwijs ingebed in het onderwijsprogramma.
<i>Maatschappelijke verhoudingen waaronder staatsinrichting</i>		M.n. in de bovenbouwgroepen komen rond prinsjesdag de lessen, aangeboden door de rijksoverheid, aanbod.

*) De methodische materialen zijn tot en met groep 8 niveau op school aanwezig en beschikbaar voor de leerlingen.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet SBO De Horst aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 Wat hebben onze kinderen nodig?

We zijn als basisschool verplicht om de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch te volgen. We volgen de vorderingen van leerlingen via diverse methode- en niet methodegebonden toetsen en observaties. Alle verkregen toetsinformatie wordt in het leerlingvolgsysteem (Esis| Rovict) opgeslagen waardoor we in staat zijn om de doorgemaakte ontwikkeling van onze leerlingen in een bepaalde periode vast te stellen als ook de hiaten. De analyse van deze informatie is onmisbaar om goed onderwijs te realiseren, het stelt ons in staat om het onderwijs voor onze leerlingen zo goed mogelijk aan te laten sluiten op hun (leer)vermogen en/of het vroegtijdig signaleren van leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarbij voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling de opbrengsten en mogelijkheden individueel worden bijgehouden. De leerkrachten werken volgens de lijn (leerroute) die voor de leerling is uitgezet. Twee maal per jaar wordt aan de hand van Cito LVS toetsen nagegaan hoe de leerling zich ontwikkelt. Hieraan gekoppeld evalueert de leerkracht in het ontwikkelingsperspectief de ontwikkeling van de leerling. Per meetmoment wordt er voor begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling een trendanalyse gemaakt. Op groepsniveau en schoolniveau worden de opbrengsten gebruikt om ons onderwijs te evalueren.

Om de balans te behouden tussen de individuele behoeften van de leerling en de differentiatiecapaciteit binnen de groep, wordt er steeds nadrukkelijker gebruik gemaakt van referentieniveaus (rekenen) en leerroutes waarbij het stellen van zo hoog mogelijke maar realistische doelen belangrijk is. Ook een groepsoverstijgend aanbod (rekenen) wordt toegepast.

De Horst beschikt over data waarmee we de resultaten van het onderwijsleerproces kunnen monitoren en analyseren, zowel didactisch als sociaal emotioneel. Voor het SBO zijn (nog) geen 'harde' opbrengstdoelen beschikbaar. De Horst heeft de te bereiken opbrengsten voor de verschillende leerroutes vastgesteld zoals staat verwoord in het toetsprotocol. Deze tussen- en einddoelen zijn leidend voor de keuzes die gemaakt worden m.b.t. de leerroutes die worden aangeboden.

Niet-methodegebonden toetsen

Voor de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs worden de onderstaande Cota-genormeerde toetsen ingezet.

Technisch lezen

AVI 2018 Bij de AVI-toetskaarten gaat het vooral om de vlotheid waarmee leerlingen teksten kunnen verklanken

DMT 2018 Bij de DMT (Drie-Minuten-Toets) ligt de nadruk op de snelheid waarmee leerlingen afzonderlijke woorden kunnen verklanken. Het pakket bevat drie verschillende leeskaarten:

op leeskaart 1 staan klankzuivere woorden (type km, mk en mkm)

op leeskaart 2 staan andere eenlettergrepige woorden

op leeskaart 3 staan twee- of meerlettergrepige woorden

Additionele toetsen

STR-AUDANT Auditieve analysetest (Struiksmā/vdLeij)

STR-AUDIST Auditieve dirciminatietest (Struiksmā/vdLeij)

STR-AUSYNT Auditieve synthesetest (Struiksmā/vdLeij)

STR-LETBEN Letters benoemen (Struiksmā/vdLeij)
STR-LETDIC Letterdictēe (struiksmā/vdLeij)
STR-VSYNT Visuele synthesesettest 1-2 (Struiksmā/vdLeij)

Begrijpend lezen

BL 2012 Begrijpend lezen 2012

De toetsen Begrijpend lezen bevatten meerkeuzeopgaven. Er is een breed aanbod aan teksttypen en -genres met verschillende opgavenvormen en -typen. De opgaven in de toetsen doen een beroep op verschillende verwerkingsprocessen.

Spelling

SP 2012 Spelling 2012

De toetsen bestaan deels uit dicteeopgaven, deels uit meerkeuzeopgaven. Met de dicteeopgaven wordt het actief spellen in beeld gebracht. De meerkeuzeopgaven meten het passief spellen, oftewel het herkennen van spelfouten in een geschreven tekst.

Rekenen-Wiskunde

RW 2012 Rekenen / Wiskunde 2012

De toetsen hebben betrekking op de leerstofonderdelen:

- getallen en getalrelaties
- hoofdrekenen: optellen en aftrekken
- hoofdrekenen: vermenigvuldigen en delen
- complexere toepassingen
- meten, tijd en geld
- breuken, verhoudingen en procenten (bovenbouw)

RVPK 2012 Rekenen voor peuters/kleuters 2012

De toetsen Rekenen voor kleuters bestaan uit een toets voor groep 1 en een toets voor groep 2. In de toetsen zijn opdrachten opgenomen over getalbegrip (omgaan met de telrij, omgaan met hoeveelheden, omgaan met getallen), meten (lengte, omtrek en oppervlakte, inhoud en Gewicht en Tijd) en meetkunde (oriënteren en lokaliseren, construeren, opereren met vormen en figuren).

Het toetspakket bevat twee aparte toetsonderdelen nl :

RVPK Kleur

RVPK Lichaamsdelen

Taalontwikkeling

TVK 2011 Taal voor kleuters 2011

Het toetspakket Taal voor kleuters bestaat uit een toets voor groep 1 en een toets voor groep 2. In beide toetsen zijn opdrachten opgenomen over passieve woordenschat en kritisch luisteren. De toets voor oudste kleuters bevat verder nog opdrachten over klank en rijm, eerste en laatste woord horen, schriftoriëntatie en auditieve synthese.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We registreren in het webbased programma SCOL (Rovict):

SCOL	Sociale Competentie ObservatieLijst
<i>afname</i>	<i>oktober/november, april/mei</i>

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. De SCOL bestaat uit 27 vragen die telkens concreet sociaal competent gedrag beschrijven. De vragen zijn verdeeld over 8 categorieën : *Ervaringen delen, aardig doen, samen spelen en werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie.*

MSV	Monitor sociale veiligheid
<i>afname</i>	<i>oktober/november, april/mei</i>

De MSV is bestemd voor leerlingen van groep 6 t/m 8 van het basisonderwijs. Met de MSV wordt het oordeel van de leerling over zijn welbevinden, veiligheidsbeleving en aantasting van de sociale en fysieke veiligheid gemeten. De uitkomsten kunnen worden gebruikt bij het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid. De MSV bestaat uit de categorieën : *sociale veiligheidsbeleving, welbevinden, aantasting van de sociale en fysieke veiligheid*

Eindtoets

Dia-Toets	Dia eindtoets basisonderwijs In het speciaal basisonderwijs zijn scholen vanaf schooljaar 2019-2020 verplicht een eindtoets af te nemen voor leerlingen die gaan uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Hierbij zijn de toetsonderdelen rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, taalverzorging verplicht gesteld. De eindtoets meet de behaalde referentieniveaus voor de verplichte onderdelen.
-----------	--

De bovenstaande niet-methodegebonden toetsen vormen het leerlingvolgsysteem (LVS). De totale opbrengsten van het onderwijs worden ieder schooljaar twee keer in kaart gebracht met de trendanalyse (datamuur) vanuit het LVS.

De 'datamuur' biedt inzicht in de tussentijdse resultaten:

- hoeveel leerlingen behalen de tussentijdse doelen,
- welke leerlingen veranderen van leerroute op basis van de trendanalyses,
- hoeveel leerlingen halen het geplande uitstroomprofiel,
- wat is het beeld van de ontwikkeling van de groep,

De resultaten vertellen ons niet alleen iets over het niveau van het kind in de groep, maar ook over het niveau van het kind ten opzichte van de hele leeftijdsgroep op landelijk niveau. Tevens wordt het algemeen resultaat van de hele groep/de hele school zo beter zichtbaar. Op deze wijze volgen we de hele schoolloopbaan van de leerling die eindigt met de toetsen en adviezen in de groep van waaruit de leerling De Horst zal gaan uitstromen.

Deze niet-methodegebonden toetsen blijven een momentopname en de resultaten staan nooit los van de observaties in de groep en de resultaten van de methodegebonden toetsen. Toch vormen de

resultaten van deze toetsen de basis voor het evalueren van individuele ontwikkelingen, groepsplannen en opbrengsten op kind-, groeps- en schoolniveau.

Methodegebonden toetsen

De kwaliteit wordt verder gemeten door de inzet van methodegebonden toetsen en de analyse hiervan. Het doel van toetsen is de vorderingen van de leerlingen op een systematische wijze te volgen. De uitslag is van belang voor de leerkracht hoe deze leerling verder te helpen in zijn of haar (leer)ontwikkeling. De methodegebonden toets (voortgangstoets) wordt gebruikt als afsluiting van een bepaalde hoeveelheid leerstof. Als de leerkracht een onderwerp heeft behandeld kan hij met deze toets direct en vrij eenvoudig zien of de leerlingen zich de leerstof hebben eigen gemaakt en deze kunnen toepassen. Dit is een belangrijke bron van informatie voor onze school, niet alleen over het kind, maar ook over of de leerstof en wijze van lesgeven aansluit bij de kinderen.

Leerroutes

De leerroutes zijn op basis van eigen toetsresultaten (CiTO LOVS gegevens van de afgelopen vier schooljaren) tot stand gekomen. Voor de domeinen technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde zijn zowel leerroute-profielen a.d.h.v. vaardigheidsscores als DLE-scores opgesteld. Alle leerlingen zijn gekoppeld aan een leerroute (1, 2 of 3) per vakgebied.

Bij leerlingen die op specifieke onderdelen waarvan de (tussen)doelen niet gehaald worden (bv. door de aanwezigheid van een eventuele beperking), worden hulpmiddelen ingezet en compenserende dan wel dispenserende maatregelen genomen.

Leerroute 1

is voor leerlingen die koersen m.b.t. het betreffende vakgebied op een uitstroombestemming vmbo- theoretische of gemengde leerweg (vmbo tl/gl), havo of vwo.

Leerrendement >83%

Leerroute 2

is voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die koersen m.b.t. het betreffende vakgebied op een vmbo, basis- of kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo bb/kb) al dan niet met leerwegondersteuning. Leerrendement >50% en ≤83%

Leerroute 3

is voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die koersen m.b.t. het betreffende vakgebied op een niveau overeenkomstig het niveau van het praktijkonderwijs of vso arbeid. Leerrendement ≤50%

Het didactisch handelen in relatie tot het sociaal emotioneel welbevinden c.q. de pedagogische context vraagt steeds vaker om beredeneerde bijstellingen.

4.5 De leerlingenzorg

De Horst beschikt over een goed functionerend systeem van leerlingenzorg waarmee de ontwikkeling van de leerlingen op basis van systeemkeuzes worden gevolgd. Met systeemkeuzes bedoelen we dat het aanbod wordt afgestemd op het systematisch volgen van de ontwikkeling met zowel methode als niet methodegebonden toetsen op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied en niet afhankelijk is van incidentele keuzes van leerkrachten. De spil in ons zorgsysteem is het zorgteam. De ontwikkeling van de leerlingen c.q. de hulpvragen van leerlingen, ouders en leerkrachten worden 3-wekelijks besproken in het zorgteam. Een terugkoppeling naar de teamleden volgt middels notulen en werkafspraken.

Twee maal per schooljaar wordt de cyclus handelingsgericht werken gevolgd. (zie zorgplan) Wij werken handelingsgericht om kinderen met hun mogelijkheden op te leiden tot competente deelnemers aan de samenleving.

Dit betekent:

- Het stellen van ambitieuze doch realistische doelen: hierdoor wordt de leerling uitgedaagd zich te ontwikkelen in lijn met zijn persoonlijke mogelijkheden zoals beschreven in zijn eigen ontwikkelingsperspectief
- De totale ontwikkeling van de leerling centraal te stellen en hierdoor de leerlingen optimaal te begeleiden en voor te bereiden op de overgang naar het voortgezet onderwijs en volwaardige deelname aan de samenleving.

Kenmerkend voor ons onderwijs is dat we werken met leerlingen die functioneren op een verschillend cognitief niveau en verschillende leer- en/of gedrags vraagstukken hebben. Aan de hand van de cognitieve mogelijkheden i.c.m. de overige dossiergegevens wordt een ontwikkelingsperspectief samen met de ouders bij binnenkomst op- en vastgesteld waarbij de ondersteunings- onderwijsbehoeften leidend zijn voor de afstemming. De leerroutes worden bepaald en vormen de rode draad in het aanbod.

De vorderingen van onze leerlingen in de leerroutes worden nauwgezet gemonitord en de toetsen worden adaptief afgestemd op het niveau van het kind. Halfjaarlijks wordt het OPP op onderdelen (tussendoelen en ondersteuningsbehoeften) bijgesteld. Het onderwijsaanbod wordt hierop afgestemd door alle leerlingen per vakgebied in leerroutes onder te brengen. Er worden hoge, reële eisen c.q. doelen gesteld. De ontwikkeling van de leerling wordt 2-3 keer per schooljaar met de ouders besproken. In de hoogste vijf groepen zijn ook de leerlingen daarbij aanwezig.

Zo werken we telkens op basis van de gezamenlijke verantwoordelijkheid naar het uitstroomperspectief. Het uitstroomperspectief stellen we al op bij de instroom in school. Daarbij wordt naar ouders ook de betrekkelijkheid van het uitstroomperspectief in relatie tot de kansen in de ontwikkeling van kinderen aangegeven. Immers het OPP wordt opgesteld op basis van de gegevens die de leerlingen 'meenemen' vanuit een andere setting.

Gedurende het verblijf op De Horst werken we toe naar een uitstroomperspectief dat definitief wordt op een didactische leeftijd van 40 maanden. De oriëntatie op de uitstroom mogelijkheden begint al 2 jaar voor het moment dat de leerling de overstap naar het VO maakt. Ouders worden gestimuleerd om VO-scholen te bezoeken of er worden samen met ouders en VO-scholen afspraken gemaakt om samen te komen kijken. Er is sprake van een intensieve warme overdracht van PO naar VO.

De meeste leerlingen die de school verlaten stromen uit naar VMBO BBL + LWOO of Pro (praktijkonderwijs). Wij stellen ons ten doel de leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau te laten uitstromen, passend bij hun capaciteiten. Doordat de leerlingen allemaal op een eigen niveau/leerroute geplaatst worden is het van groot belang dat de groepsleerkrachten op de hoogte zijn van de doorgaande leerlijnen. Collega's staan boven de stof en weten welke doelen ze elke periode moeten halen met de individuele leerlingen. Het streven is om alle leerlingen voor zover mogelijk de leerstof tot en met groep 6 te laten doorlopen. Wanneer de leerlingen ook de leerstof van groep 7 en/of 8 aankunnen wordt dit ook aangeboden.

Als voorwaarde voor het leren van kinderen, willen wij een rustige voorspelbare omgeving en structuur creëren. Binnen deze omgeving voelen de leerlingen zich veilig en zo min mogelijk afgeleid. Het didactisch klimaat kenmerkt zich door structuur, positieve grondhouding en het hebben van positieve, hoge verwachtingen van de leerlingen.

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is gebaseerd op deze bovengenoemde positieve grondhouding, die stimuleert wat kinderen kunnen en rekening houdt met de beperkingen. Het team van De Horst is geschoold in "Pedagogisch Tact" dit wordt kortweg gedefinieerd als :

***"Het goede doen, op het juiste moment,
ook in de ogen van de leerling"***

Hier ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid, in dit geval een pedagogische relatie tussen leraar en leerling, aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van de leerling. Pedagogisch tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een leerling bezighoudt of voor wat deze leerling nodig heeft, en vertrouwen in zijn wil om te groeien. Dit wordt door leerlingen begrepen. Zo ontstaat wederkerigheid en gedeelde verantwoordelijkheid.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Aan deze analyse liggen meerdere onderzoeken ten grondslag:

OCAI (Vragenlijst OCAI model Cameron & Quinn, sd) | december 2017 (bijlage A)

De familiecultuur domineert op De Horst zowel nu als in de toekomstige, gewenste cultuur, al is er ontwikkeling richting adhocratie zichtbaar.

Quickscan | januari 2018 (bijlage B)

De respondenten ervaren te weinig betrokkenheid bij het onderwijsproces als gevolg van het te weinig stimuleren van initiatieven, betrekken bij schoolbeleid, inrichten van functionele overlegstructuren.

Kwaliteitsvragenlijst B&T | mei 2018 (bijlage C)

Opvallendheden vanuit de medewerkers, indicator is score <3 (vierpuntschaal), hebben betrekking op het te weinig ervaren van gezamenlijke verantwoordelijkheid en aanwezigheid van overlegmomenten. B&T vult de opvallendheden, die uit de interne analyse komen, aan met items behorend bij eigenaarschap van leerlingen.

Onderzoek naar capaciteiten professionele leergemeenschap (PLG) (Verbiest, 2016) | januari 2019 (Bijlage D)

Het resultaat toont aan dat er kenmerken van een professionele leergemeenschap aanwezig zijn.

Uit de vragenlijst (Verbiest, 2012) blijkt dat binnen de schaal interpersoonlijke capaciteit een verschil is tussen onderdeel 1 (visie) en 2 (collectief leren en werken) waarbij onderdeel 1 hoger scoort. Het visietraject kan hier debet aan zijn.

Vanuit het onderzoek is aanbevolen om de kracht van de interpersoonlijke capaciteit, dimensie 1 (IC1), in te zetten ter ontwikkeling van dimensie 2 (IC2).

Naast het werken vanuit een visie en het gezamenlijke verantwoordelijkheidsgevoel (IC1, items 1-2-3) zal een aanpassing in de structuur (OC1) bijdragen aan (het borgen van) de ontwikkeling van dimensie IC2 (Stoll, Bolam, Wallace, Thomas, & McMahon, 2006).

Inspectierapport | Voorjaar 2017 (bijlage E)

Samenvatting | Wat gaat goed?

De leraren en het zorgteam hebben goed zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen. De leerlingen die afstemming of zorg nodig hebben, krijgen deze op een planmatige wijze. Daarnaast leggen de leraren op een activerende wijze de lesstof uit, waardoor de leerlingen goed meedoen. De leerlingen kunnen in een aangenaam schoolklimaat leren en worden gestimuleerd om mee te denken over hun eigen leerproces en leerdoelen.

De school ontwikkelt op planmatige en continue wijze haar kwaliteit en stelt op basis van eigen onderzoek systematisch vast of de kwaliteit van leerresultaten en het onderwijsproces voldoen aan de eigen schoolnorm. De directie en het team werken op professionele wijze samen aan de schoolontwikkeling.

Samenvatting | Wat kan beter?

De school neemt op een zorgvuldige wijze de toetsen bij de leerlingen af en heeft een duidelijke werkwijze hoe de vorderingen per leerling kunnen worden vastgesteld. In de samenwerking met vervolgscholen liggen er nog mogelijkheden ter versterking van een soepele overgang. De school heeft een uitvoerig veiligheidsbeleid en monitort de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Uit de incidentenregistratie blijkt dat het aantal 'grote' incidenten beperkt is. De sociale veiligheid blijft desondanks aandachtspunt van de school.

Wij kunnen geen oordeel uitspreken over de eindresultaten van de schoolverlaters. Op basis van de schoolgegevens lijken de eindresultaten voor begrijpend lezen en rekenen-wiskunde wel te passen bij de mogelijkheden van de leerlingen. De school zou in de toekomst ook andere opbrengsten van het onderwijs in beeld kunnen brengen.

Samenvatting | *Wat moet beter?*

Wij hebben bij geen van de onderzochte standaarden tekortkomingen kunnen vaststellen, waarbij de school niet voldoet aan wettelijke verplichtingen.

Hoofdconclusie

De school biedt onderwijs van overwegend goede kwaliteit. Het basisarrangement wordt daarom ook verlengd. Op twee van de drie onderzochte standaarden binnen het kwaliteitsgebied 'onderwijsproces' realiseert de school een goede kwaliteit, te weten 'zicht op ontwikkeling' en 'didactisch handelen'. Binnen het kwaliteitsgebied 'schoolklimaat' is de standaard 'pedagogisch klimaat' als goed gewaardeerd. Beide beoordeelde standaarden binnen de kwaliteitszorg zijn ook als goed beoordeeld. De school werkt opbrengstgericht. Dat blijkt onder andere uit de doelgerichte didactiek van leraren, uit de evaluaties van de leerresultaten in de datamuur en schoolanalyses en uit de resultaten die de leerlingen behalen. Daarbij zijn de kernwaarden van de school 'veiligheid, respect en positief denken' in de praktijk duidelijk herkenbaar. De school beschikt hiermee over een stevige basis voor speciaal basisonderwijs, die ze kan meenemen in de voorgenomen samenwerking met de collega-scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

SCOL | *najaar 2018* (bijlage F)

Een overzicht van de afgelopen schooljaren toont aan dat de scores dalen.

Trendlijnen | *december 2018* (bijlage G)

Ook de trendlijnen met bijbehorende analyse van voorgaande jaren zijn meegenomen.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

6.1 Clusterspecifiek Kindante (V)SO-SBO

Het koersdocument (bijlage H) geeft richting aan onze ambities. Zie ook onze werkagenda voor de uitwerking (bijlage I).

Onze ambities in grote lijnen:

1. De inrichting van één flexibele IV)SO/SBO-organisatie met meerdere uitvoeringslocaties waarbij sprake is van vier pijlers:
 - Interne organisatie;
 - Outreachende taakstelling;
 - Professionele- / expertise ontwikkeling en
 - Integrale toeleiding.
2. We hebben in samenwerking, een dekkend en vraaggestuurd aanbod. Dit hebben we voor alle leerlingen waarbij de ontwikkeling niet vanzelfsprekend verloopt.
Dat realiseren we door:
 - Ontschotting;
 - Innovatie;
 - De werkagenda verder uit te voeren en
 - Een professionele cultuur binnen alle locaties op basis van vertrouwen, welbevinden en veiligheid.
3. We ontwikkelen en definiëren een systeem van kwaliteitszorg met als doel kwaliteitsbewustzijn. We hebben een structuur waarbij er een continue proces plaats vindt ter verbetering van het interne onderwijsproces en het outreachende onderwijs (ondersteunings-)proces.
Dat doen we door:
 - Onze clustervisie te kennen, te beleven, uit te voeren;
 - Gebruik te maken van de PDCA-cyclus en de BOB-cyclus;
 - Een basiskwaliteit in het cluster en in de scholen te bieden (nog te definiëren);
 - Voor de kwaliteitsdomeinen (Onderwijs, Personeel, Financiën, Gebouwen) doelen te beschrijven waaraan prestatie-indicatoren gekoppeld worden en
 - Structuur aan te brengen m.b.v. een kwaliteitskalender.

6.2 Schoolspecifiek

Naast de analyse, hoofdstuk 5, is de circle van Sinek gelegd (Why? How? What?) (bijlage J) als leidraad om de weg naar de stip op de horizon uit te schrijven waarbij rekening is gehouden met de gewenste ontwikkelingen, aangegeven vanuit het team, leerlingen, ouders en andere stakeholders afgezet tegen de huidige situatie op leerkracht- en leerlingenniveau. Maar ook afgezet tegen het denken over het onderwijs in de toekomst.

Bij het vullen van de cirkel heeft voortdurend de leerling van SBO De Horst centraal gestaan, de leerling met zijn/haar specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Dit heeft geleid tot ambities voor de periode 2019-2023 waarbij het onderzoekend en ontwerpend leren de overkoepelende ambitie is op zowel leerkracht- als leerlingniveau welke zijn uitgewerkt in het meerjarenplan. De ambities passen binnen de volgende gebieden:

- A. Ontwikkelen van een onderzoekende en ontwerpende houding | leerlingenniveau
 - Groepsoverstijgend werken a.d.h.v. thema's gedurende een vast tijdstip per week waarbij alle groepen betrokken worden waarbij m.n. aangesloten wordt bij W&T, P&C en cultuur en waarbij de talenten en affiniteiten van leerkrachten en leerlingen worden gezien en benut.
 - Het opstellen van een visie en plan t.a.v. leerlingenbetrokkenheid en –inspraak.
- B. Onderzoekende school | leerkrachtniveau
 - De mogelijkheden leren zien van O&O leren binnen het huidig aanbod, m.n. binnen wereldoriëntatie in teambijeenkomsten en a.d.h.v. klassenobservaties o.l.v. de coördinator WT&S binnen Kindante.
 - Invoeren en implementeren van Mijnschoolteam om ontwikkelingen van individuele teamleden en het gehele team te bevorderen.
 - Een nieuwe VTL-leesmethode kiezen, deze invoeren en implementeren.
 - In relatie tot ICT, beleid schrijven over de plek van toetsen, observaties, data, leerlingvolgsysteem.
- C. Implementeren van cultuuronderwijs
 - M.b.v. de cultuurloper onder begeleiding van de cultuurcoördinator, ECI, activiteiten inplannen in de jaaragenda en meenemen in het groepsoverstijgend werken (A).
 - Contacten leggen en onderhouden met projecten uit de naaste omgeving.
- D. ICT geletterdheid | leerlingenniveau
 - Opzetten van leerlijn digitale geletterdheid.
- E. ICT | leerkrachtniveau
 - Aanschaf en implementatie CITO 3.0.
 - Na proefdraaien in 2018-2019 met DIA Eindtoets, een definitief besluit nemen en in gebruik nemen van de Eindtoets.
- F. Schoolklimaat
 - Borgen van SW-PBS, gouden weken, klassenvergadering, ervaringsreconstructie.
 - Informatiebijeenkomst(en) vanuit A. Horeweg – traumasensitieve school.
- G. Zorgstructuur
 - Starten met en implementeren van nieuwe zorgstructuur en de daarbij behorende overlegstructuur.

H. Samenwerking

- Samenwerking met PSW-OSK uitbouwen.
- Overlegmomenten met ouders creëren (denktank).
- Deelname aan PO-VO traject in samenwerking met Connect College Echt.

7. OVERIGE DOCUMENTEN SBO De HORST

- Jaarverslag (zie website <https://www.sbodehorst.nl/>).
- Meerjarenplan (bijlage K)
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden) (bijlage L)
- Beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie (bijlage M)
- De wijze van invulling van de identiteit (zie schoolgids, website <https://www.sbodehorst.nl/>).
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten (bijlage N). Actiepunten vanuit gehele SCOL zijn opgenomen in de meerjarenplanning.
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken (zie bijlage C resultaten KVL – mei 2018).
- Kwaliteitszorg
 - Interne kijkwijzers (bijlage O)
 - Vragenlijsten ter analyse (zie analyse hoofdstuk 5)
 - Mijnschoolteam (zie meerjarenplanning en ambities)
 - Voortgangsrapportage (bijlage P)
- Trendanalyses (bijlage Q)
- Scholingsplan (zie meerjarenplanning en ambities)
- Schoolondersteuningsprofiel (bijlage R)
- RI&E (bijlage S)

8. GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR (zie website <https://www.kindante.nl>)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecycclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.