



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

School voor Speciaal Basisonderwijs

De Horst (01GE00)

2022-2023



School voor Speciaal Basisonderwijs De Horst
Kerkveldsweg Oost 7
6101 NM Echt

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	december 2022
Naam van onze school	School voor Speciaal Basisonderwijs De Horst
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kindante
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 31-02 Midden Limburg



2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal basisonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Horst lijkt in veel opzichten op een reguliere basisschool. Speciaal basisonderwijs onderscheidt zich echter m.n. op het gebied van groepsgrootte, groepssamenstelling, methodegebruik, leertijd en extra ondersteuning. Naast deze direct zichtbare factoren spelen ook, misschien nog wel belangrijker, contact met ouders, specifieke kwaliteiten van teamleden, pedagogisch klimaat, didactische en pedagogische afstemming en de zorgstructuur een rol.

De leerlingen worden verdeeld over acht (stam)groepen, het maximale aantal leerlingen per groep bedraagt 20 bij de start van het schooljaar. De groepsgrootte in de onderbouw wordt, indien mogelijk, beperkt tot maximaal 14 leerlingen. Binnen de heterogene stamgroepen worden op basis van de hulpvragen en specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen subgroepen geformeerd. Per vakgebied streven we naar 2, maximaal 3 subgroepen. Waar nodig, is er voor de leerlingen ook gerichte individuele aandacht. Afhankelijk van de hulpvragen en de grootte van de groep creëren we extra ondersteuning voor de leerlingen in de groepen.

Alle hulp en ondersteuning die de leerlingen nodig hebben, wordt gegeven in de groepen door de eigen groepsleerkracht(en). Er wordt geen gebruik gemaakt van remedial teaching buiten de groep. De groepsleerkrachten worden waar nodig en mogelijk, ondersteund door een onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner, logopediste, psychologe, interne begeleiders, bouwcoördinator, locatieleider/schoolleider of uiteraard ook door collega's met expertise op het gebied van de hulpvraag. De vakbekwaamheid van leerkrachten, individueel maar m.n. teambreed, wordt zo breed mogelijk ontwikkeld om de afhankelijkheid van specialisten te beperken.

Onze visie op passend onderwijs

Op SBO De Horst is het kind het uitgangspunt van al ons handelen. We stemmen ons onderwijs en handelen af op wat onze kinderen nodig hebben. De drie kernwaarden **duurzaam, verbonden en eigen** liggen ten grondslag aan de manier waarop wij onderwijs verzorgen waarbij we zoveel mogelijk tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind om ervoor te zorgen dat zijn/haar potentie zo goed mogelijk tot bloei kan komen.

We kennen de stimulerende en belemmerende factoren die bij het functioneren van elk kind een rol spelen. We stimuleren de sterke kanten en praten over ontwikkelingsmogelijkheden en kansen i.p.v. belemmeringen en beperkingen. We proberen een antwoord te geven op de specifieke hulpvragen. Door steeds uit te gaan van datgene wat een kind wél kan, werken we oplossings- en ontwikkelingsgericht om het kind optimale onderwijskansen te bieden.

We richten onze leeromgeving zo in dat elke individuele leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Door eenzelfde vaste structuur en duidelijke verwachtingen voor de kinderen, zorgen we voor veiligheid en uitdaging. We zetten dagelijks in op het stimuleren en versterken van de drie psychologische basisbehoeften **relatie, competentie** en **autonomie** om (gedeeltelijk) eigenaarschap te laten groeien.

Hoe we dat doen? Met vallen en opstaan en door meer en meer de nadruk op het proces te leggen en minder op het resultaat.

Onze kinderen leren een onderzoekende houding aan te nemen, ontwikkelen zelfstandigheid, nemen zelfverantwoording, leren samenwerken en krijgen de mogelijkheid om veel succeservaringen op te doen maar ook om fouten te maken en daarvan te leren binnen onze veilige kaders. Dat doen ze

door te leren in hun eigen groep en ook daarbuiten. We helpen alle kinderen binnen onze mogelijkheden en geven daarbij ook onze grenzen aan.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

SBO De Horst is een school voor speciaal basisonderwijs voor leerlingen van 4 tot 13 jaar. Onze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften, welke niet realiseerbaar zijn binnen de ondersteuningsmogelijkheden van het regulier basisonderwijs in ons samenwerkingsverband. Leerlingen op De Horst hebben o.a. specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van :

- hun cognitieve capaciteiten en leren (ML)
- hun spraak/taal- ontwikkeling cq. communicatieve redzaamheid (TOS)
- hun aandacht en concentratie (ADD/ADHD)
- hun gedrag, hechting, werkhouding, emotieregulatie
- hun psychosociale vaardigheden (ASS)
- hun sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, zelfvertrouwen
- of een combinatie van bovengenoemde

Ons uitgangspunt is dat de ondersteuning in principe moet kunnen plaatsvinden binnen de setting van de groep, door de eigen leerkracht(en).

Sterke punten in onze ondersteuning

We verzorgen kwalitatief goed onderwijs, gericht op de brede ontwikkeling van alle kinderen waarbij de veiligheid en het welzijn van ieder kind op de eerste plek staat. We kijken naar wat ieder kind nodig heeft en handelen vanuit dit principe, altijd in overleg/samenwerking met ouders. Schoolbreed steken we structureel in op o.a. het groepsdynamisch proces. Al onze medewerkers zijn zeer alert op signalen en spelen vanaf de eerste schooldag hier op in. Om hier verdieping aan te geven hebben we teambreed scholing gevolgd op het gebied van '**Pedagogisch tact**' en '**De gelukskoffer**'.

Het onderwijsleerproces op De Horst is ingericht op basis van onderstaande uitgangspunten :

- actieve betrokkenheid van leerlingen en een taakgerichte werksfeer
- toepassing van adequate werk- en groepeeringsvormen
- afstemming onderwijsleerproces op behoeften van leerlingen (instructie, tijd, verwerking, taalgebruik)
- veel aandacht voor directe feedback
- verantwoordelijkheid leerlingen voor de organisatie van hun eigen leerproces (waar mogelijk)
- toepassen IGDl, interactief gedifferentieerde directe instructiemodel
- toepassen van coöperatief, interactief, onderzoekend en ontdekkend leren

SBO De Horst hanteert voor elk kind een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP).

De kracht van onze school ligt in het bieden van een leeromgeving met preventieve voorwaarden, waarin een leerling met specifieke leer- en ontwikkelingsbehoeften tot leren kan komen. We zijn in staat om consequent een gestructureerde, veilige en voorspelbare leeromgeving te bieden, in een kleine(re) groep (max. 20 leerlingen). Door ambitieuze, maar realistische doelen te stellen proberen we zoveel mogelijk leerrendement te behalen.

We prijzen ons gelukkig dat we, om de gestelde leer- ontwikkelingsdoelen te kunnen halen, een beroep mogen doen op oud-collega's / ouders / vrijwilligers die betrokken zijn bij onze school in de ondersteuning voor de kinderen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school kan voor leerlingen met heftig (langdurig) externaliserend gedrag, leerlingen die beschikken over onvoldoende basis zelfredzaamheid (bv. structureel lichamelijke zorg en/of begeleiding nodig hebben), leerlingen met ernstige visusproblematiek en/of gehoorverlies en leerlingen die wij cognitief niet (meer) tot ontwikkeling kunnen laten komen of waarbij het welbevinden/welzijn langdurig onder druk staat, niet de juiste ondersteuning realiseren.

Ons schoolgebouw is moeilijk toegankelijk voor leerlingen met ernstige motorische of visuele beperkingen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij hebben als school de ambitie om ons onderwijs opbrengst- en doelgericht, passend én behapbaar te maken binnen de vele ontwikkelingen die er zijn.

Dit betekent dat we ons professionaliseren in het cyclisch en opbrengstgericht werken binnen passend onderwijs, waarbij we ons sterk inzetten om ons professionele handelen te versterken.

Ambities en ontwikkeldoelen :

- zorgvuldige afweging bij plaatsen van nieuwe leerlingen: zijn de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van de leerling passend bij het aanbod van De Horst, is er voldoende ondersteuning en specifieke aandacht wanneer nodig en is er een groep waarbinnen een verantwoorde plaatsing mogelijk is?
- verdiepingsslag t.a.v. kennis en vaardigheden m.b.t. de ondersteuningsmogelijkheden aan NT2 leerlingen
- verdiepen van het onderwijsaanbod voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZML)

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De leerkrachten / teamleden van de Horst :

- steken in op relatie, autonomie en competentie
- bieden voorspelbaarheid door
 - het dagprogramma te visualiseren
 - overzicht in materialen
 - creëren van een overzichtelijke inrichting van de klas (klassenorganisatie) waarbij duidelijke looproutes zijn
- bieden voorspelbaarheid door te doen wat ze zeggen en te zeggen wat ze doen
- hebben aandacht voor veiligheid, respect en verantwoordelijk gedrag
- zorgen ervoor dat alle kinderen gezien en gehoord worden
- geven iedereen, elke dag een nieuwe kans

- hebben aandacht voor goed gedrag, geven aan dat dit gezien /gehoord wordt en bevestigen dit positief door het geven van een compliment (dat kan verbaal, non-verbaal en/of met materiële versterkers)
- benaderen iedereen positief, geven ontwikkelingsgerichte feedback en spreken positieve gedragsverwachtingen uit
- hebben aandacht voor het inoefenen van routines
- hebben aandacht voor het 'modelen' van sociale vaardigheden
- stellen kaders en grenzen
- spreken de leerling aan op zijn/haar (ongewenst) gedrag, nooit op de persoon zelf
- hebben empathisch vermogen, reageren pedagogisch tactvol naar de leerlingen
- hanteren gezamenlijke (schoolbrede) afspraken en regels, die door iedereen nageleefd worden
- hebben hun lessen goed voorbereid waardoor ze ook tijd hebben om beschikbaar te zijn
- zetten kennis en vaardigheden rondom De Gouden Weken en De Zilveren Weken (groepsvorming, klassenklimaat) in
- vormen gezamenlijke positief geformuleerde groepsregels en hanteren deze actief
- zorgen er actief voor dat alle kinderen worden binnengesloten
- zorgen voor efficiënte leertijd
- zetten tussendoor energizers en beweegmomenten in
- leren kinderen om samen te spelen en te werken

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Extra ondersteuning wordt geboden door het verzorgen van hoogwaardige expliciete verlengde of herhaalde instructie, pré-teaching en begeleide inoefening op zowel gedrags- als leertaken. Alle leerlingen krijgen de bovengenoemde basisondersteuning aangeboden en dat is voor het grootste deel van de leerlingen toereikend.

Voor een aantal leerlingen is dit niet voldoende, zij krijgen intensievere ondersteuning. Deze extra ondersteuning realiseren wij door de inzet van een extra onderwijsaanbod (zowel op gedrags- als leertaken) door o.a. de inzet van onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, jonge kind specialist, de leesspecialist, de rekenspecialist, de logopediste, intern begeleider en gedragsspecialisten.

Daar waar we signaleren dat de ontwikkeling van een leerling, ondanks de extra ondersteuning, in het gedrang komt, schakelen we door naar externe expertise binnen onze zorg- en kernpartners en het samenwerkingsverband.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen onze school is externe begeleiding voor fysiotherapie, ergotherapie, dyslexiebehandeling, PMT mogelijk.

Vanuit de leerlingbespreking en het zorgteamoverleg wordt het één en ander geïnitieerd. Hier worden doelen gesteld en geëvalueerd. Mocht de ondersteuning, zelfs met externe hulp ontoereikend zijn, dan wordt samen met ouders/verzorgers naar een passende (duurzame) oplossing gezocht. Dit kan ook inhouden dat er een andere onderwijsorganisatie gezocht moet worden wanneer we de ondersteuning niet meer of onvoldoende kunnen bieden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
(Z)ML specialist			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting deskundigheid

De meeste specialisten werken zonder (taak)uren. Indien nodig wordt er ruimte gecreëerd. Daarnaast heeft het onderwijsgevend personeel minimaal een Master (S)EN afgerond.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Taalklas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (Z)ML			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

- Aanbod ZML: in ontwikkeling; in samenwerking met Cluster III school binnen het bestuur.
- Aanbod fysieke/motorische ontwikkeling: een externe partij begeleidt leerlingen individueel en/of in kleine groepjes in school onder schooltijd.
- Aanbod spraak/taal: naast het aanbod in de groepen, maakt een logopediste deel uit van het team. Zij werkt veelal in de groepen of met (sub)groepjes leerlingen buiten de groep.
- Preventieve opgroei- en opvoedproblemen worden samen met CJG opgepakt: er is een vast contactpersoon vanuit het CJG betrokken bij onze school, die periodiek op school aanwezig is.
- NT2 taalondersteuning ("Zien is snappen")

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling: Er is fysio- en ergotherapie inzetbaar op school; externe partijen die op school en onder schooltijd leerlingen en leerkrachten begeleiden.

Training sociale vaardigheden: een collega heeft de Rots & Wateropleiding succesvol afgerond.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...
speelzaal (geschikt voor de onderbouw)
schoolbibliotheek

Toelichting fysieke ruimten

De kantoren in het schoolgebouw worden nu nog ingezet als ruimte voor individuele werkplek, behandel- begeleidingsplek en/of afschakel/ontprikkelplek. Na de verbouwing in 2023 zijn hier aparte ruimtes voor beschikbaar.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Zie schoolgids

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie/locatieleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider(s)
- Leerkracht(en)

Toelichting op de samenwerking met ouders

Als school vinden we de samenwerking met ouders zeer belangrijk, wij zien ouders als partners. Ouders krijgen de gelegenheid om op basis van gelijkwaardigheid mee te denken en mee te beslissen over het onderwijs aan hun kinderen en om te participeren in het onderwijs. Van de ouders wordt verwacht dat ze actief meewerken aan het bereiken van de samen overeengekomen ontwikkel- en leerdoelen. School en ouders spannen zich samen in om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. De contacten tussen ouders en school verlopen via geplande overlegmomenten zoals ouderavonden, kind-oudergesprekken en de OPP-besprekingen.

Daarnaast is er sprake van maatwerk :

- wekelijks/dagelijkse schriftelijke terugkoppeling (maatwerk)
- direct contact n.a.v. gebeurtenissen op de dag (bv. bij succesmomenten, incidenten, bijzonderheden)
- belafspraken
- evaluatie van gestelde (individuele) doelen
- individuele aanpassingen voor een leerling in overleg met ouders (en leerling) (bv. verkorte schooldag)

Wij maken gebruik van het ouderportaal ISY, waardoor snelle uitwisseling van informatie voor de groep mogelijk is. Ouders participeren in o.a. de ouderraad, medezeggenschapsraad, de schoolbibliotheek, de denktank

Zorgteam

Onze school werkt met een zorgteam. Een zorgteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons zorgteam bestaat in ieder geval uit de:

- locatieleider
- gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Intern begeleiders



Ons zorgteam komt minimaal 12 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- locatieleider
- intern begeleiders

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

1. locatieleider
2. intern begeleiders
3. directie

Het zorgteam van De Horst beoordeelt, vooraf aan plaatsing, het dossier. Op basis van alle informatie (o.a. ondersteuningsbehoefte, beschikbaar aanbod en plaatsingsruimte) wordt het besluit tot plaatsing gezamenlijk genomen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Lokale overheid/gemeente
Procesadviseur passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Menswel

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

