

Analyse monitoring sociale veiligheid



Keuze voor ZIEN! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat als monitoringsinstrument

Als school maken we gebruik van ZIEN! voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden.

We willen graag de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat/of leerkrachten goed observeren.

Een tweede belangrijke voordeel van ZIEN! vinden we dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek gaan dan wel die we beter gaan observeren.

Bovendien zitten alle resultaten dan in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

Privacy gewaarborgd

Om te bevorderen dat de leerlingen zo eerlijk mogelijk antwoord geven is vooraf duidelijk aan de leerlingen verteld wat het doel is van de vragenlijsten en wat er met de uitkomsten gebeurt.

Representativiteit

De leerlingen die vragenlijst hebben ingevuld, vormen een representatieve afspiegeling van de leerlingpopulatie.

Hoe de keus gemaakt is wie we de vragenlijst hebben laten invullen:

- Alle leerlingen vanaf leerjaar 5 hebben we ZIEN! laten invullen. Geen enkele leerling ontbreekt.
- Voor jongere kinderen zullen de antwoorden weinig informatie geven, is de verwachting, omdat die leerlingen nog nauwelijks kunnen reflecteren op hun eigen gedrag. Ook geldt voor jonge kinderen dat hun beleving erg wordt bepaald door wat er zojuist is gebeurd en hun taalniveau en -begrip is vaak te laag.

Voor de leerlingen die niet zijn bevraagd met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust en planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als het nodig is:

- Twee keer per jaar vult iedere leerkracht ZIEN! in. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van de leerling. Als er minder signalen van welbevinden zichtbaar zijn, wordt altijd in overleg met de overige betrokkenen rond de leerling (in ieder geval ouders) gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen.
- De ouderrapportage wordt ten minste 1x per jaar met ouders besproken (in februari).

- In de oudertevredenheidspeiling en medewerkerstevredenheidspeiling komt het thema veiligheidsbeleving van de leerlingen terug. Deze tevredenheidsmetingen worden iedere 2 jaar gedaan. Omdat dit in vorig schooljaar is afgenomen, zal dit onderdeel dit jaar van de rapportage geen onderdeel uitmaken.

Resultaten

De schoolgemiddelden voor de schalen welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving zijn:

Overzicht schoolgegevens		
CBS de Waterhof		
Schooljaar:	2021/2022	2020/2021
Totaal aantal ingevulde vragenlijsten Leer- en leefklimaat:	166	159
Aantal leerlingen leerjaar 5-8:	166	162
Gemiddelde score WB	3,28	3,30
Gemiddelde score PB	3,71	3,68
Gemiddelde score VB	3,44	3,52

	Dat is (bijna) altijd zo	Dat is vaak zo
1. Andere kinderen doen mij pijn.	1,20%	2,41%
2. Andere kinderen schelden mij uit.	2,41%	3,01%
3. Andere kinderen sluiten mij buiten.	0,60%	4,82%
4. Andere kinderen lachen mij uit.	0,60%	1,20%

Schooljaar 2021-2022:

	Dat is (bijna) altijd zo	Dat is vaak zo
1. Andere kinderen doen mij pijn.	1,89%	6,29%
2. Andere kinderen schelden mij uit.	4,40%	1,89%
3. Andere kinderen sluiten mij buiten.	1,89%	3,14%
4. Andere kinderen lachen mij uit.	2,52%	5,66%

Legenda	
	Veld wordt automatisch gevuld
	Door school in te vullen veld
	Lager dan 2 standaarddeviaties van landelijk gemiddelde
	Lager dan 1 standaarddeviatie van landelijk gemiddelde
	Tussen 1 standaarddeviatie hoger en lager dan het gemiddelde
	Hoger dan 1 standaarddeviatie van landelijke gemiddelde
	Lager dan of gelijk aan landelijk gemiddelde
	Hoger dan landelijk gemiddelde

Analyse van de gegevens

We zijn redelijk tevreden met de resultaten.

Omdat:

- De gemiddelde scores op welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving iets boven (gunstig) of op het landelijk gemiddelde liggen.
- De pestbeleving in ernst is afgenomen ten opzicht van vorig schooljaar. Vorig schooljaar hadden substantieel meer kinderen bij pestbeleving dat is (bijna) altijd zo of dat is vaak zo ingevuld. Toen lag bij drie van de vier vragen de pestbeleving hoger dan het landelijk gemiddelde. Nu is dat bij geen enkele vraag. Wel valt op dat meer kinderen dan gemiddeld hebben aangegeven dat ze door andere kinderen worden uitgescholden. Hier is schoolbreed aandacht voor nodig.
- In drie groepen op de locatie Angolastraat waren er signalen van onveiligheid. Diverse factoren speelden hierbij een rol:
 - Een sluimerend conflict tussen twee leerlingen en betrokken ouders.
 - Een zieke leerkracht en als gevolg hiervan de diverse gezichten voor de groep hebben het gevoel van onveiligheid in deze groep versterkt.
 - Een paar kinderen in de twee andere groepen die veel aandacht vroegen en/of de grenzen opzochten.

Acties begin van het schooljaar

De volgende acties zijn al in gang gezet:

- Bij de start van het schooljaar zijn door de gedragsspecialisten van de school de gouden weken onder de aandacht gebracht bij alle leerkrachten met tips en lesmateriaal.
- In september zijn de leerkrachten geïnformeerd over de week tegen pesten. Lesideeën voor alle groepen zijn gedeeld. In iedere klas in minimaal één (extra) les/activiteit rondom dit thema geweest.
- Ouders zijn begin oktober op de hoogte gebracht van de onderwerpen die binnen Kwink aan bod komen op het gebied van sociaal-emotioneel leren. Ook op de facebookpagina en via Parro wordt regelmatig informatie gedeeld met ouders.
- Eén leerling is van locatie veranderd, wat in eerste instantie een positief effect leek te hebben op de sfeer in de groep..

Acties in gang gezet rond de herfstvakantie

- Na het invullen van de leerlingvragenlijsten en de observatielijsten is het resultaat besproken in de onder- en bovenbouwvergadering. Iedere leerkracht heeft benoemd welke acties er zullen zijn naar aanleiding van de signalering. Een paar voorbeelden:
 - een leerkracht die dagelijks een gesprekje voert met een leerling die minder lekker in zijn vel zit.
 - leerkrachten die de bestaande regels bij het buiten spelen opnieuw bespreken met de groep en het buiten spelen dagelijks evalueren.

- een gesprek met de groep over de veiligheid van de schoolomgeving na schooltijd
- Hulp voor enkele kinderen die de aandacht en duidelijke grenzen nodig hebben.
- Een groepsplan gedrag voor één van de groepen, met een groepsbeloningssysteem, duidelijke afspraken vooral over situaties buiten de klas, zoals in de rij, op de gang, wc-bezoek, buiten spelen.
- Een andere inzet van leerkrachten in drie groepen, wat meer rust geeft of gaat geven in de betrokken groepen.

De volgende acties zullen gaan plaatsvinden:

- Extra ondersteuning in de combinatiegroep 2/3. Daardoor kan de groep vaker gesplitst worden en kunnen alle kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben.
- Een begeleidingstraject positieve groepsdynamiek voor groep 7.
- Hulpverlening gericht op enkele leerlingen, in- of buiten de school.

Dit verslag is besproken in het team en in de MR (januari 2022).