

Schoolplan 2019-2023

Christelijke Basisschool de Horizon DELFT



Datum: 14 juli 2019



SCODelft

Stichting Christelijk
Onderwijs Delft e.o.

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
3.2 Onderwijs op niveau	8
3.3 Gedrag	9
3.4 Passend Onderwijs en Passende Zorg	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Leerstofaanbod	11
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.7 Taalleesonderwijs	13
4.8 Rekenen en wiskunde	14
4.9 Wereldoriëntatie	15
4.10 Kunstzinnige vorming	16
4.11 Bewegingsonderwijs	16
4.12 Wetenschap en Technologie	16
4.13 Engelse taal	17
4.14 Les- en leertijd	17
4.15 Pedagogisch handelen	18
4.16 Didactisch handelen	18
4.17 Zorg en begeleiding	19
4.18 Extra ondersteuning	20
4.19 Passend onderwijs	20
4.20 Toetsing en afsluiting	21
5 Personeelsbeleid	22
5.1 Algemeen personeelsbeleid	22
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	22
5.3 Organisatorische doelen	22
5.4 De schoolleiding	22
5.5 Opleidingschool	23
5.6 Lerarentekort	23
5.7 Introductie en begeleiding	23
5.8 Werkverdelingsplan	23

5.9 Professionalisering	23
6 Organisatiebeleid	25
6.1 Organisatiestructuur	25
6.2 Groeperingsvormen	25
6.3 Het schoolklimaat	25
6.4 Veiligheid	25
6.5 Interne communicatie	26
6.6 Samenwerking	27
6.7 Contacten met ouders	27
6.8 Overgang PO-VO	28
6.9 Privacybeleid	28
7 Financieel beleid	29
7.1 Begrotingsproces	29
7.2 Externe geldstromen	29
8 Zorg voor kwaliteit	30
8.1 Visie op kwaliteit	30
8.2 Het meten van de basiskwaliteit	30
9 Strategisch beleid	31
9.1 Strategisch beleid	31
10 Aandachtspunten 2019-2023	33
11 Meerjarenplanning 2019-2020	35
12 Meerjarenplanning 2020-2021	37
13 Meerjarenplanning 2021-2022	38
14 Meerjarenplanning 2022-2023	39
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Basisschool De Horizon is een multiculturele school in Delft. Wij staan voor een aantal grote uitdagingen de komende jaren:

- we willen betere resultaten voor onze leerlingen
- we willen beter en effectiever omgaan met leerlingen met gedragsproblemen
- we willen ons verder voorbereiden op het lerarentekort.

De komende jaren gaan we samen aan de slag rondom deze streefdoelen. In dit schoolplan worden deze verder uitgewerkt.

Onze school maakt deel uit van Stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o. Wij zijn een stichting voor primair onderwijs (zeven scholen) en voortgezet onderwijs (VMBO, MAVO, HAVO, VWO). Wij richten ons op een ononderbroken leer- en zorglijn tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs.

Op basis van onze christelijk geïnspireerde visie hanteren wij een viertal kernwaarden.

* *Vertrouwen* . Vertrouwen geven en krijgen staat voorop. Dat geldt voor vertrouwen in onze leerlingen maar evengoed in elkaar en in onszelf, vertrouwen in elkaar als mens en zeker ook het vertrouwen in elkaars deskundigheid. Ten slotte kan onderwijs nooit zonder vertrouwen in de toekomst. Wij willen dat vertrouwen uitstralen.

* *Ontwikkeling* . De ontwikkeling van een mens is nooit af. Om ontwikkeling van leerlingen en medewerkers mogelijk te maken zijn mentale en fysieke ruimte en sociale veiligheid essentiële voorwaarden. Wij willen die ruimte en veiligheid bieden.

* *Uniciteit* . Ieder mens is uniek. Elk mens heeft een eigen aard, eigen talenten en een eigen toekomst. Elke leerling, elk mens is bedoeld om te schitteren. Wij willen die eigen aard en bedoeling tot zijn recht laten komen.

* *Verbondenheid* . Wij staan middenin de samenleving en staan daardoor in verbinding met andere partijen, met andere onderwijsorganisaties en uiteraard met ouders. Ook de onderlinge verbinding is van belang. Wij zijn een open christelijke organisatie. Dat betekent onder andere dat onze leerlingen en ook onze medewerkers verschillende achtergronden hebben wat betreft hun herkomst, geloof en tradities.

In het hoofdstuk 'strategisch beleid' staat een korte samenvatting van het strategisch document van SCO Delft. In dit schoolplan leest u in de verschillende paragrafen hoe wij hier invullen aan geven op onze school.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft de kwaliteit van ons onderwijs. Vanuit onze missie en visie werken we de komende jaren aan de geformuleerde doelen. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Ook is het een planningsdocument (wat willen we verbeteren?) voor de periode 2019-2023. Op basis van dit schoolplan stellen we jaarlijks een jaarplan op met doelen en actiepunten per schooljaar. In het jaarverslag evalueren we de doelen en acties.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tijdens een aantal studiedagen heeft het team meegedacht. We hebben onze sterke en zwakke punten benoemd en kansen en bedreigingen in beeld gebracht. Het team heeft meegedacht aan de ambities, streefdoelen en acties geformuleerd in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o.
College van Bestuur Algemeen directeur Primair Onderwijs	Dhr. drs. J.S. Zijlstra Mevr. drs. J. Rook
Adres + nummer:	Vulcanusweg 263-G
Postcode + plaats:	2624 AV Delft
Telefoonnummer:	015 - 215 48 80
E-mail adres:	info@scodelft.nl
Website adres:	www.scodelft.nl

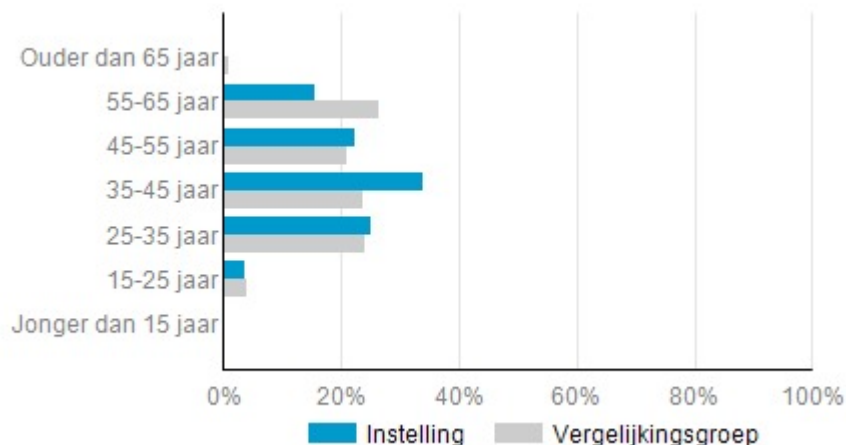
Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool De Horizon
Directeur:	Meint Helder
Adres + nummer.:	Brahmlaan 42 - Poptahof 448a
Postcode + plaats:	2625BW Delft - 2624RZ Delft
Telefoonnummer:	015 - 2562104
E-mail adres:	directie.horizon@scodelft.nl
Website adres:	www.horizondelft.nl Op de website www.scholenopdekaart.nl vindt u uitgebreide informatie over onze school.

2.2 Kenmerken van het personeel

De directeur van de school vormt samen met vier collega's die de taak bouwcoördinator hebben en de Interne Begeleiders het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 4 bouwcoördinatoren
- 2 interne begeleiders
- 5 voltijd groepsleerkrachten
- 19 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 voltijd onderwijsassistenten
- 9 deeltijd onderwijsassistenten
- 1 ICT-coördinator
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 1 management ondersteuner
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 projectleider

Van de 44 medewerkers zijn er 39 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt weergegeven in onderstaande grafiek. (bron: Scholen op de kaart).



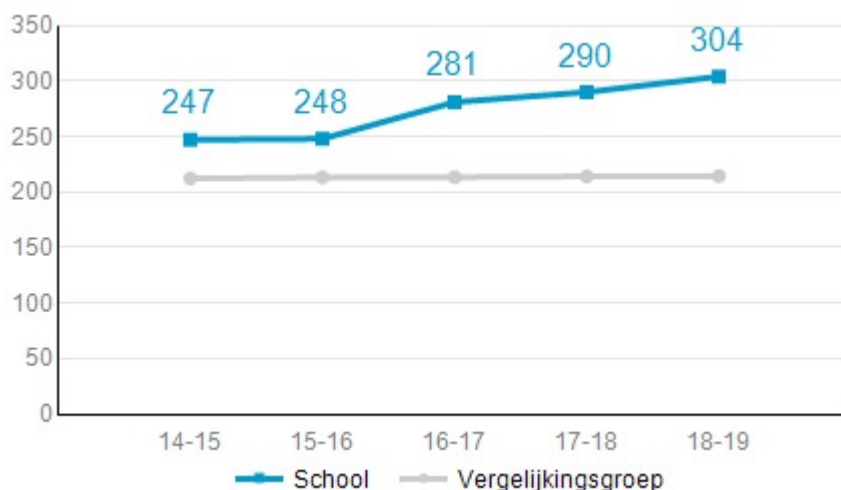
2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 304 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 31% een gewicht: 10% heeft een gewicht van 0,3 en 21% heeft een gewicht van 1,2. (teldatum 1-10-2018)

De nieuwe gewichtenregeling (vanaf schooljaar 2019/2020) geeft een duidelijker beeld van de populatie van onze school. De nieuwe regeling gaat uit van nieuwe criteria en spreekt over leerlingen die horen tot de 15% laagste onderwijsscores. Deze nieuwe regeling gaat uit van de wijk waar leerlingen wonen. De Horizon heeft in 2 wijken een locatie. De wijk Voorhof bestaat uit 43% leerlingen met een onderwijsachterstand en de wijk Buitenhof bestaat uit 34% leerlingen met een onderwijsachterstand. (bron: CBS)

Daarnaast bezoeken 8 leerlingen onze school die korter dan 2 jaar in Nederland zijn.

Het leerlingenaantal van de school stijgt de laatste jaren. In onderstaande grafiek is deze stijging te zien. (bron: Scholen op de Kaart)



2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school heeft 2 locaties. Eén locatie in de wijk Buitenhof en één locatie in de wijk Voorhof. Beide wijken kenmerken zich door een hoog aantal sociale huurwoningen. De wijk Voorhof bestaat uit 30% sociale huurwoningen,

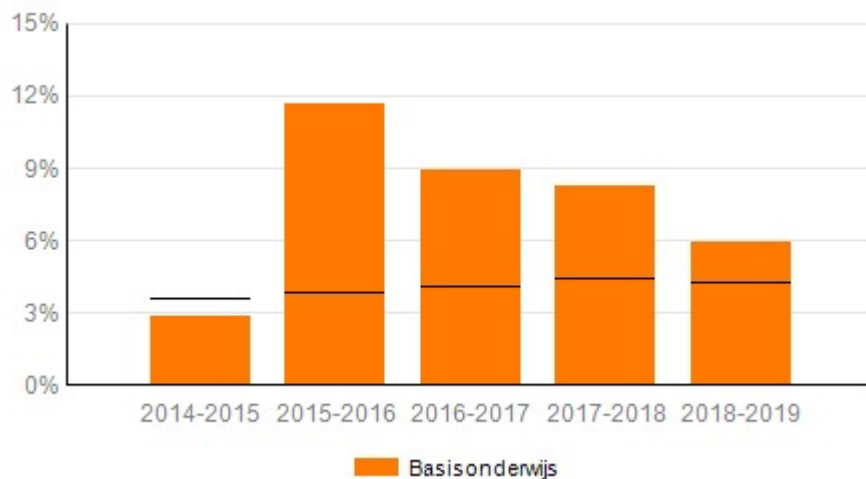
de wijk Buitenhof heeft ruim 60% sociale huurwoningen. (bron: Gemeente Delft)

Van meer dan de helft (56%) van de leerlingen zijn beide ouders niet in Nederland geboren. Van een kwart van de leerlingen is één ouder niet in Nederland geboren.

Ruim de helft van de ouders heeft een MBO-opleiding of lager afgerond.

De wijken Voorhof en Buitenhof kenmerken zich door veel verhuizingen. Dit heeft gevolgen voor de samenstelling van de school. Onze school heeft te maken met een forse instroom van leerlingen die ouder zijn dan 4 jaar. In de afgelopen jaren gemiddeld 8%. Dat zijn jaarlijks 24 leerlingen.

Jaarlijks vertrekt 7% naar een andere basisschool. Dat zijn jaarlijks 21 leerlingen. Hieronder de grafiek van de instroom van leerlingen die ouder zijn dan 4 jaar. (Bron: Scholen op de Kaart)



2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gedreven en gemotiveerd team	Resultaten van de leerlingen
School is gericht op ontwikkeling; ontwikkeling van teamleden en ontwikkeling van onze leerlingen	Onderwijs sluit onvoldoende aan bij het niveau van de leerlingen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
ICT	Leerkrachtentekort
Communityschool: samenwerking met externen	Veranderende populatie; meer kinderen met ontwikkelingsachterstanden en gedragsproblematiek

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

	Streefbeelden
1.	Op De Horizon wordt gewerkt in drie bouwen waarbinnen het onderwijs is afgestemd op het niveau van onze leerlingen.
2.	Op De Horizon zijn de resultaten van de leerlingen tenminste op het niveau van wat verwacht mag worden van onze leerlingen.
3.	Op De Horizon gebruiken we ICT als middel om het onderwijs te versterken en gedifferentieerd te werken.
4.	Op De Horizon kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege onderwijsachterstanden en gedrag.
5.	Op De Horizon zijn ouders betrokken bij het onderwijs en krijgen ouders een aanbod vanuit de school om thuis aan de slag te gaan met de kinderen, passend bij het onderwijs op school.
6.	Op De Horizon is een doorgaande leerlijn wereldoriëntatie en wordt Ontwerpend en Onderzoekend leren als manier van werken ingezet.

3.2 Onderwijs op niveau

In de afgelopen jaren is er op De Horizon sterk ingezet op de basisvaardigheden. Door hard werken heeft het team kwalitatief goed onderwijs gerealiseerd, waardoor de school door de onderwijsinspectie niet meer als zwak is beoordeeld, maar het basistoezicht van toepassing is. Nu deze aanpak succesvol is ingezet binnen de school merken wij dat de niveauverschillen tussen leerlingen groot zijn. Daarnaast zien wij dat steeds meer leerlingen met een grotere achterstand aan de schoolloopbaan beginnen. Een groot deel van de leerlingen is niet naar een voorschoolse voorziening geweest.

We hebben in het afgelopen jaar het onderwijs op De Horizon opnieuw ontworpen. Hierbij zijn wij uitgegaan van 3 belangrijke punten.

1. De niveauverschillen zijn groot, ons onderwijs moet meer aansluiten bij de verschillende niveaus.
2. De gedragsproblemen van leerlingen worden groter, door ons onderwijs meer af te stemmen op het niveau zullen gedragsproblemen minder worden.
3. We moeten omgaan met het leerkrachttekort.

De komende jaren staan wij op De Horizon voor een grote verandering. Van het werken van de individuele leerkracht voor een groep naar het werken in teams van leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten en leerkrachten in opleiding.

Onderbouw

Binnen de onderbouw gaan wij werken met verschillende leerroutes voor leerlingen. Veel leerlingen komen met een grote achterstand op school. Alle kinderen starten in de instapgroep. Een kleine groep 4-jarige leerlingen waar we leerlingen startklaar gaan maken voor de basisschool. Leerlingen stappen gedurende het schooljaar over naar groep 1. Daarnaast geven wij leerlingen die dat nodig hebben de mogelijkheid een jaar langer in de onderbouw te blijven. Door het vormgeven van een speelleergroep of 2/3-combinatie bieden wij verschillende leerroutes aan, passend bij de ontwikkeling van de leerling.

Middenbouw

Binnen de middenbouw werken de kinderen vanuit 2 stamgroepen in verschillende niveaus. Rekenen, spelling en technisch lezen worden op niveau aangeboden. Taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie wordt in de jaargroep aangeboden.

Bovenbouw

Binnen de bovenbouw verandert de werkwijze het komend schooljaar nog niet. Na een evaluatie besluiten we over het onderwijs in de bovenbouw.

We hebben een aantal evaluatie momenten gepland. Jaarlijks zijn er een aantal evaluatiemomenten. We monitoren de ontwikkeling van de leerlingen en de groepen gedurende het schooljaar. We evalueren in oktober, februari, mei en aan het eind van het schooljaar. Deze evaluatie doen wij aan de hand van de ervaringen van de medewerkers, de methodegebonden toetsen en de methode ongebonden toetsen.

3.3 Gedrag

We merken dat er steeds meer kinderen met gedragsproblemen de school binnen komen. De gedragsproblemen bij onze leerlingen zijn zeer divers. Van lichte gedragsproblemen tot zeer zware gedragsproblematiek. De komende jaren gaan we structureel aan de slag rondom deze problematiek.

De aanpak bestaat uit een aantal onderdelen:

1. We gaan ons onderwijs afstemmen op het niveau van de leerlingen en bieden meerdere leerroutes.
2. We gaan van start met de methode 'Goed Gedrag'. Bij de start van het schooljaar staat wekelijks een schoolregel centraal.
3. We gaan ons scholen in het effectief omgaan met kinderen met gedragsproblemen.
4. We gaan beschrijven waar de grenzen van de school liggen.

3.4 Passend Onderwijs en Passende Zorg

We zien steeds meer kinderen op school met specifieke onderwijs- en zorgvragen. Het lukt onvoldoende voor deze leerlingen passend onderwijs en passende zorg te realiseren. We werken binnen de Communityschool samen met de JGZ, Delft voor Elkaar en Stichting Peuterspeelzalen Delft. Maar dat is niet voldoende. De samenwerking met de gemeente Delft, Team Jeugd, Sociaal Team Delft, de leerplichtambtenaar en anderen moet efficiënter en versterkt. De komende periode gaan we met deze partners aan de slag om het netwerk sluitend te krijgen, zodat de kwetsbare groep kinderen en gezinnen de hulp krijgen die zij nodig hebben.

We merken dat teveel kinderen tussen wal en schip raken. Hulpverlening werkt onvoldoende samen met elkaar en met de school. Wachtlijstproblematiek in de zorg in het onderwijs (cluster 4). Zorgmijdende ouders. De komende jaren gaan we aan de slag met een actieplan dit te verbeteren.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Samen leren voor de toekomst

Ons team van medewerkers staat voor kwalitatief goed onderwijs en is zich daarnaast bewust van de maatschappelijke rol die de school vervult. Onze geïntegreerde aanpak is gericht op het vergroten van kansen voor alle kinderen. De kinderen op De Horizon hebben meer nodig dan kwalitatief en modern onderwijs om tot optimale ontwikkeling te komen. De Horizon zoekt daarom actief de samenwerking met de Delftse Peuterspeelzalen, de jeugdgezondheidszorg (JGZ) en Delft voor Elkaar (wijkwerk). De Horizon wordt daarmee een communityschool. Door initiatieven en activiteiten van deze organisatie de school in te halen vergroot De Horizon de kansen voor alle kinderen en hun ouders. Door de kinderen een fijne en leerzame schooltijd te bieden leveren we een belangrijke bijdrage aan een goede basis voor de toekomst.

4.2 De visies van de school

Bij ons op basisschool De Horizon bieden wij een rijk, veilige leer- en leefomgeving waar kinderen uit allerlei culturen leren zelfstandig ontdekkend en onderzoekend te zijn. Wij bereiken dit door vol vertrouwen samen te werken met de leerlingen, ouders en partners, zodat wij onze leerlingen voorbereiden op een kansrijke toekomst in de 21e eeuw.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We hebben oog voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn:

- het bieden van een veilige leer- en leefomgeving
- zelfstandigheid
- samenwerking
- duidelijkheid
- netjes, aardig, rustig

Belangrijke didactische uitgangspunten zijn:

- onderwijs op maat
- gevarieerde werkvormen
- ontdekkende en onderzoekende werkvormen
- kwaliteitsvolle instructie verzorgen
- zelfstandigheid van leerlingen bevorderen

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Horizon is een open christelijke school, alle kinderen zijn welkom, waardoor leerlingen vanuit verschillende geloofsovertuigingen en culturele achtergronden elkaar ontmoeten. Leerlingen leren wederzijds respect en begrip voor elkaars religieuze en/of sociaal-culturele achtergronden. Wij geven les vanuit de christelijke identiteit. We besteden aandacht aan verhalen uit de Bijbel en vieren samen de christelijke feestdagen. We gebruiken hierbij de methode Trefwoord. Daarnaast besteden wij aandacht aan andere geloofsovertuigingen en gaan wij met de leerlingen hierover in gesprek. Identiteit is de manier waarop we de dingen doen; vanuit respect en vanuit oprechte interesse in elkaar.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder geëxpliciteerd
2.	De leraren besteden dagelijks aandacht aan 'het elkaar ontmoeten' (gemeenschap)
3.	De school besteedt expliciet aandacht aan vieringen

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen van een visie rondom het vormgeven van de levensbeschouwelijke identiteit op De Horizon en op welke wijze deze in de dagelijkse praktijk wordt vorm gegeven.	gemiddeld
Vergroten van kennis over andere godsdiensten en culturen.	gemiddeld

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Op De Horizon besteden wij structureel aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We willen onze kinderen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Wij gebruiken de methode Kwink in alle groepen.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt besproken tijdens de groepsbespreking met leerkracht en Interne Begeleider. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of individuele leerlingen besproken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties
2.	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving
3.	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

4.5 Leerstofaanbod

Onze school besteed veel aandacht aan de basisvaardigheden. We bieden een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Verbreding van de woordenschat van leerlingen vormt een rode draad binnen ons onderwijs. Daarnaast is er ruime aandacht voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen. Ook willen we leerlingen hun eigen talenten laten ontdekken en geven we kinderen de kans deze te ontdekken.

Vanaf schooljaar 2019 - 2020 organiseren we ons onderwijs binnen drie bouwen. Binnen deze bouwen krijgen leerlingen onderwijs passend bij hun eigen niveau en ontwikkeling. Leerlingen doorlopen 16 stappen. Op basis van toetsmomenten en observaties wordt 2 keer per jaar gekeken of een leerling klaar is voor een volgende stap. Leerlingen kunnen versnellen en vertragen. Binnen een bouw worden leerlingen gegroepeerd per vakgebied.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het aanbod van de school is gebaseerd op de kerndoelen
2.	Het aanbod van de school omvat (ook) de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Het aanbod van de school sluit aan bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen
4.	De leraren besteden structureel en herkenbaar aandacht aan het bestrijden van achterstanden (van m.n. taalvaardigheid)
5.	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school
6.	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,43

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

De Horizon biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen (zie schema). De methodes zijn dekkend voor de kerndoelen. We toetsen leerlingen met de toetsen binnen de methode en gevalideerde toetsen die los staan van de methode.

Vak	Methodes	Bouw	Vervangen
	Piramide	Onderbouw	X
Technisch Lezen	Veilig Leren Lezen	Onderbouw	X
	Lekker Lezen	Alle bouwen	
Woordenschat	Logo 3000	Onderbouw	
	Staal	Middenbouw	
Taal (incl. Spelling)	Staal	Onderbouw Middenbouw	
	Taalverhaal / Zin in Taal	Bovenbouw	X
Begrijpend Lezen	Veilig Leren Lezen	Onderbouw	X
	Nieuwsbegrip	Alle bouwen	
	Citotrainer	Middenbouw Bovenbouw	
	Junior Einstein	Bovenbouw	
Rekenen en Wiskunde	Alles Telt	Alle bouwen	X
	Snappet	Middenbouw Bovenbouw	
	Met sprongen vooruit	Alle bouwen	
Schrijven	Pennenstreken	Alle bouwen	
Engels	Pockets Discovery Island	Alle bouwen	
Wereldoriëntatie	Naut Toen en Nu Blauwe Planeet Blokboeken	Middenbouw Bovenbouw	X
Verkeer	VVN	Middenbouw Bovenbouw	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	Alle bouwen	
Levensbeschouwing	Trefwoord	Alle bouwen	

Binnen De Horizon gebruiken we de toetsen horend bij bovenstaande methodes. Onderstaand een overzicht van niet-methodegebonden toetsen.

Vak	Toetsinstrument	Bouw	Vervangen
	KIJK	Onderbouw	
Spelling	Cito Spelling	Alle bouwen	
Technisch Lezen	DMT	Onderbouw Middenbouw	
	AVI	Alle bouwen	
Rekenen en Wiskunde	Cito Rekenen en Wiskunde	Alle bouwen	
Begrijpend Lezen	Cito Begrijpend Lezen	Alle bouwen	
	Cito Eindtoets	Bovenbouw	

4.7 Taalleesonderwijs

Taal- en woordenschatonderwijs vormen een rode draad binnen het onderwijs op De Horizon. Onze leerlingpopulatie heeft veel taalonderwijs nodig. Wij besteden meer aandacht aan taalonderwijs dan de gemiddelde school. We leren onze leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel en goed kunnen lezen, omdat ze daardoor informatie sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onderbouw

Veel van onze leerlingen starten op De Horizon met een taalachterstand. Wij bieden in samenwerking met onze peuterspeelzalen voor- en vroegschoolse educatie. Er is een doorgaande lijn ontwikkeld waardoor het aanbod binnen de peuterspeelzaal aansluit bij de de school. We gebruiken hierbij de methode Piramide.

Niet alle leerlingen zijn op hetzelfde moment rijp om te starten met leren lezen. Sommige leerlingen kunnen eerder starten, anderen hebben meer tijd nodig. Op De Horizon bieden we in de onderbouw verschillende leerlijnen aan op het gebied van leesonderwijs. Leerlingen kunnen versnellen en vertragen. Wij werken met de methode Veilig Leren Lezen. Binnen deze methode wordt ook aandacht besteed aan begrijpend lezen.

In de onderbouw werken wij met Logo 3000, een methode om de woordenschat bij onze leerlingen te vergroten.

Middenbouw

In de middenbouw geven wij taalonderwijs door middel van de methode Staal. Leerlingen krijgen taalonderwijs in de eigen jaargroep. Ook begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) wordt onderwezen in de eigen jaargroep. Ook gebruiken wij Citotrainer om kinderen ervaring op te laten doen met de vragen uit een Citotoets. Uit onderzoek blijkt dat begrip en woordenschat bij leerlingen vergroot wordt als zij onderwijs krijgen in de eigen jaargroep.

Spelling krijgen de leerlingen op hun eigen niveau. Wij gebruiken de spellinglijn binnen de methode Staal. Leerlingen worden op basis van toetsen gegroepeerd en krijgen instructie passend bij het niveau.

Technisch lezen wordt in de middenbouw op niveau voortgezet. Wij gebruiken hierbij de methode Lekker Lezen.

Bovenbouw

In de bovenbouw geven wij taalonderwijs door middel van de methodes Taalverhaal en Zin in Taal. De komende jaren wordt de methode Staal ook in de bovenbouw geïmplementeerd. Ook de spellinglijn van de methode Staal wordt geïmplementeerd. Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Ook gebruiken we Citotrainer en Junior Einstein.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school is sterk gericht op de taalontwikkeling van de leerlingen
2.	In de groepen 1 en 2 werken de leraren methodisch (gestructureerd) aan de taalontwikkeling
3.	In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters
4.	In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt
5.	De school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen
6.	De school volgt de taalontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen
7.	Het onderwijs in technisch lezen wordt gegeven tot en met groep 8
8.	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs
9.	De taalontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau
10.	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode voor de Voor- en vroegschoolse educatie.	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.	hoog
Implementatie van de taalmethode Staal binnen middenbouw en bovenbouw	hoog
Onderwijs verzorgen aan verschillende niveaugroepen binnen een bouw.	hoog
Implementatie van de methode Logo 3000 in de middenbouw.	gemiddeld
Verder ontwikkelen van een ouderprogramma.	gemiddeld

4.8 Rekenen en wiskunde

Wij vinden rekenen en wiskunde een belangrijk vak. We besteden dagelijks aandacht aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen steeds taliger wordt en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. We besteden veel aandacht aan het automatiseren. Op dit moment gebruiken wij de methode Alles Telt in combinatie met Snappet. De meeste leerkrachten hebben de cursus met Sprongen Vooruit gevolgd en gebruiken het geleerde en de materialen in de klas.

Leerlingen krijgen rekenen en wiskunde op hun eigen niveau. We werken met 16 stappen die leerlingen tijdens hun basisschooltijd kunnen doorlopen. We bieden de mogelijkheid om te versnellen en te vertragen. In de onderbouw komen binnen de methode Piramide ook de rekenvaardigheden aan bod.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De resultaten voor Rekenen en wiskunde van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
2.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van automatiseren van basiskennis Rekenen en wiskunde ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
3.	Bij de aangeboden leerinhouden voor Rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen
4.	De leerinhouden voor het automatiseren van basiskennis Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
5.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen voor de basiskennis Rekenen en wiskunde
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde
7.	Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen
8.	De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde
9.	Het didactisch handelen m.b.t. Rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit
10.	De leraren leren de leerlingen strategieën aan
11.	De school zet genormeerde toetsen in om de vorderingen te bepalen

Aandachtspunt	Prioriteit
Alle leerlingen oefenen dagelijks minimaal 10 minuten in het automatiseren van (voorbereidende) rekenvaardigheden.	hoog
Alle leerlingen krijgen op hun eigen niveau onderwijs in Rekenen en Wiskunde	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode Rekenen en Wiskunde	hoog
Oriëntatie en implementatie van kwalitatief goede en effectieve ICT-programma als middel en ondersteuning bij het rekenonderwijs.	hoog

4.9 Wereldoriëntatie

Wij bieden onze leerlingen de kans de wereld om ons heen te onderzoeken en te ontdekken. Wij willen onze leerlingen de kans bieden zich breed te ontwikkelen. Op De Horizon komt wereldoriëntatie aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, verkeer en techniek. Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen. Leerlingen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf en toen en nu. We vinden het belangrijk dit op een onderzoekende en ontdekkende manier te doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over moderne methode(s) voor wereldoriëntatie.
2.	We besteden aandacht aan gezond gedrag.
3.	We beschikken over een moderne methode voor verkeersonderwijs.
4.	We gebruiken werkvormen die de leerlingen stimuleren zelf te ontdekken en te onderzoeken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van nieuwe methode(s) wereldoriëntatie.	hoog
Verbreiden en verdiepen van onderzoekend en ontdekkend leren.	hoog

4.10 Kunstzinnige vorming

Op de basisschool wordt de basis gelegd voor de culturele ontwikkeling van onze leerlingen. Ze maken kennis met kunst en cultuur en ontwikkelen eigen talenten. De Horizon maakt kunst en cultuur ook toegankelijk voor leerlingen die dit van huis uit niet meekrijgen. We werken samen met DOK rondom kinderboeken en leesbevordering. Leerlingen bezoeken jaarlijks een theatervoorstelling of gaan op bezoek bij een museum.

De leerkrachten geven zelf kunstzinnige vorming in de groep. Wij maken hierbij geen gebruik van een methode. De leerkracht ontwerpt en creëert eigen lessen. We laten kinderen kennismaken met een diversiteit aan activiteiten.

De komende jaren wordt muziek gegeven door een vakleerkracht. De leerkrachten observeren de gegeven lessen om er zelf van te leren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij geven lessen kunstzinnige vorming en gebruiken daarvoor diverse activiteiten en werkvormen.
2.	Wij hebben tijdelijk een vakdocent muziek.
3.	Alle kinderen bezoeken jaarlijks een theatervoorstelling en/of een museum.

4.11 Bewegingsonderwijs

Op De Horizon vinden we bewegen belangrijk. Wij willen leerlingen leren zelfstandig en gezamenlijk een bewegingsactiviteit op gang te brengen en te houden. We willen leerlingen leren om deel te nemen aan de bewegingscultuur; sportieve activiteiten, soorten bewegingsrecreatie en spelen op het schoolplein en in de woonomgeving.

Bewegingsonderwijs is, net als andere vakken, een leervak. We volgen het leerproces van de leerlingen en bieden gestructureerde en leeftijdsgebonden lessen. Vanuit het veilige en vertrouwde pedagogische klimaat doen alle leerlingen mee, ook de motorisch zwakkeren.

Daarnaast is het van essentieel belang dat kinderen plezier hebben in de lessen bewegingsonderwijs, omdat plezier in hoge mate bepalend is voor hun buitenschoolse en latere deelname aan sportactiviteiten.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij bieden alle leerlingen 2 uren bewegingsonderwijs en streven naar 3 uren bewegingsonderwijs per week.
2.	Bewegingsonderwijs wordt vanaf groep 3 gegeven door vakdocenten.

4.12 Wetenschap en Technologie

De Horizon staat in Delft, de Techniekstad van Nederland. Onze kinderen groeien op in een wereld vol techniek; ze leven en spelen erin. We zijn afhankelijk van techniek. Daarom is het van belang om onze kinderen in contact te brengen met alle aspecten van techniek.

Leerlingen hebben vaak een natuurlijke interesse in techniek. Deze interesse kan benut worden om techniekonderwijs vorm en inhoud te geven. Interesse en opgedane kennis voor en over techniek kan invloed hebben op de schoolkeuze na de basisschool.

De wereld van de dingen is voor leerlingen primair een 'doe-wereld'. Dingen zijn er om te benutten. Leerlingen kijken en denken met hun handen. Construeren, bouwen, monteren en demonteren zijn voor leerlingen belangrijke activiteiten bij het verkennen van hun wereld.

Technisch handelen (ontwerpen en maken) bevordert de ontwikkeling van de harmonische ontwikkeling van leerlingen. Bij techniek gaat het om de combinatie van denken en doen.

Techniek is niet een op zichzelf staand vak, maar zien wij als geïntegreerd onderdeel van het onderwijsaanbod. Wetenschap en techniek heeft raakvlakken met het reken- en taalonderwijs, maar ook met informatieverwerking en

wereldoriëntatie.

Bij Wetenschap en Technologie zijn onderzoeken en ontwerpen leidende vaardigheden. Door op een onderzoekende en ontwerpende manier te leren worden houding, vaardigheden, denkwijzen en kennis in samenhang ontwikkeld.

Zowel bij onderzoeken als bij ontwerpen is een cyclus met 7 stappen te onderscheiden. Bij onderzoeken en ontwerpen zijn vier (sub)vaardigheden te onderscheiden: Observeren en meten, Denkwijzen hanteren, Bronnen, materialen en gereedschap gebruiken en Reflecteren, waarderen en oordelen. Op deze vaardigheden wordt op diverse momenten binnen het onderzoeksproces en binnen het ontwerpproces een beroep gedaan.

Leerlingen kunnen verschillende typen onderzoek uitvoeren. Dit kan op verschillende onderwerpen, bijvoorbeeld een biologie- of natuurkunde onderwerp, een aardrijkskunde of geschiedkundig onderwerp. Wij willen Onderzoekend en Ontwerpend leren integreren in het onderwijs, met name binnen wereldoriëntatie.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het leerstofaanbod Techniek bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs (aanbod)
2.	De school voorziet in een breed aanbod in Techniek gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod)
3.	Het leerstofaanbod Techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) (aanbod)
4.	De school zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving t.a.v. Techniek (onderwijsleerproces)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
De visie van de leerkrachten - Wetenschap & Technologie en onderzoekende cultuur	2,72

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwerpen van een doorgaande leerlijn Wetenschap en Techniek, kan onderdeel uit maken van de nieuwe methode(n) Wereldoriëntatie.	gemiddeld
Het aanbod wetenschap en technologie van verschillende leerjaren sluit op elkaar aan.	gemiddeld
De onderwijsactiviteiten wetenschap en technologie hebben een duidelijke structuur.	gemiddeld
Er is sprake van een professionele schoolcultuur ten aanzien van techniek.	gemiddeld
Integreren van Onderzoekend en Ontwerpend leren binnen Wereldoriëntatie.	gemiddeld
Ontwerpen van een doorgaande leerlijn Onderzoekend en Ontwerpend leren.	gemiddeld

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In alle groepen wordt Engels gegeven.

4.14 Les- en leertijd

Op De Horizon werken we met het vijf gelijke dagen model. Alle leerlingen gaan iedere dag naar school van 8.15 uur tot 13.45 uur. De leerlingen lunchen allemaal op school.

De leerlingen in de onderbouw gaan evenveel uren naar school dan de leerlingen in de bovenbouw. Dit is een bewuste keuze. Door meer onderwijstijd in te zetten in de onderbouw willen we onderwijsachterstanden in de bovenbouw verminderen.

Iedere bouw werkt met een rooster waar alle vakgebieden zijn opgenomen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Iedere bouw heeft een rooster waarin alle vakgebieden zijn opgenomen.
2.	Op schoolniveau is er voldoende onderwijstijd gepland.
3.	Het aanbod van de hoeveelheid leertijd past bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

4.15 Pedagogisch handelen

Onze medewerkers hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
2.	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht
3.	De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect
4.	De leraar zorgt voor veiligheid
5.	De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen
6.	De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38

4.16 Didactisch handelen

Op De Horizon hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten, in samenwerking met onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners, in drie bouwen voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. Ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding passend bij de behoefte van de leerlingen.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
2.	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen
3.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
4.	De leraren passen verschillende werkvormen toe
5.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,23

Aandachtspunt	Prioriteit
Gezamenlijk werken (leerkrachten en ondersteuning) aan kwalitatief goed onderwijs.	hoog
Scholen van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op gebied van pedagogische en didactische vaardigheden.	hoog

4.17 Zorg en begeleiding

Op De Horizon streven we ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we het onderwijsleerproces zo in, dat dit ook mogelijk is.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig met behulp van het LVS (ParnaSys). We gebruiken hierbij methodegebonden en methode ongebonden toetsen. In de onderbouw gebruiken we de observatielijnen van KIJK.

Twee keer per jaar bespreken we de ontwikkeling van alle leerlingen in een leerlingbespreking met de gehele bouw. Op basis van deze bespreking bepalen we wat leerlingen nodig hebben en hoe we de groepen samen stellen. Op basis hiervan wordt een groepsplan en bouwplan opgesteld. Deze groepsplannen en bouwplannen worden na uitvoering geëvalueerd.

Op De Horizon hebben we een schoolondersteuningsprofiel. Dit profiel maakt duidelijk welke leerlingen we wel en welke leerlingen we niet passend onderwijs kunnen bieden.

Naast de ondersteuning die we op school kunnen bieden hebben sommige leerlingen extra zorg nodig. We werken samen met de JGZ, Delft voor Elkaar en Team Jeugd. Binnen deze samenwerking streven we ernaar passende zorg voor onze leerlingen te realiseren. Er gaat bij het realiseren van passend onderwijs en zorg veel mis. Voor veel kwetsbare kinderen en gezinnen is de samenwerking tussen partners onvoldoende, duurt de weg naar hulpverlening te lang en wordt passende zorg niet gerealiseerd.

Deze samenwerking gaan we de komende jaren opnieuw bespreken en herzien. We moeten gezamenlijk op zoek naar alternatieven en actiegerichte samenwerking. Deze opdracht pakken wij gezamenlijk op met het schoolbestuur, gemeente Delft en samenwerkingspartners.

Daarnaast willen we meer preventief gaan werken, om achterstanden zo vroeg mogelijk te kunnen bestrijden en passende zorg zo vroeg mogelijk te realiseren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
3.	De school voert de zorg planmatig uit
4.	De school gaat de effecten van de zorg na
5.	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen
6.	De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school
7.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
8.	De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,9

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen en uitvoeren van nieuw Zorgplan.	gemiddeld
Bespreken en beschrijven samenwerking externe partners.	hoog
Opstellen nieuw Schoolondersteuningsprofiel.	hoog
Gezamenlijk met schoolbestuur, gemeente en samenwerkingspartners komen tot nieuwe afspraken om passende zorg en onderwijs te realiseren, waarbij actiegerichtheid centraal staat.	hoog

4.18 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben.
2.	Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd.

4.19 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een Schoolondersteuningsprofiel.
2.	Onze school biedt basisondersteuning.
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,56

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen nieuw Schoolondersteuningsprofiel.	hoog
Opstellen aannamebeleid passend bij Schoolondersteuningsprofiel.	hoog

4.20 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advisie voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
2.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht
3.	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
4.	De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie
5.	De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs
6.	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Algemeen personeelsbeleid

Onze school maakt deel uit van SCO Delft. De missie van SCO Delft is om een aantrekkelijke, inspirerende, lerende omgeving te bieden waarin leerlingen en medewerkers kansen aangereikt krijgen en gestimuleerd worden zich te ontplooiën.

Wij verwachten van onze medewerkers dat zij zich voortdurend verder ontwikkelen en bijdragen aan de verbetering van de kwaliteit van de organisatie en van het onderwijs. Wij verwachten van hen dat zij zich professionaliseren en bieden hen als werkgever daartoe ruimte en mogelijkheden.

Ons algemeen personeelsbeleid rust op vier pijlers:

- We willen een lerende organisatie zijn
- We hechten belang aan duidelijkheid
- We hechten belang aan vitaliteit
- We hechten belang aan leiderschap

Het algemeen personeelsbeleid is voor alle medewerkers toegankelijk via intranet SCO Delft e.o.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Goed onderwijs vraagt om kundige leerkrachten. Ons uitgangspunt is dat leerkrachten een onderwijsbevoegdheid hebben, dat zij na het behalen van het diploma goed begeleid worden via het startersprogramma en dat zij zich gedurende hun loopbaan blijven ontwikkelen. Wij hebben in ons functiebeleid de competenties voor start-, basis-, en vakbekwaam vastgelegd. Met alle medewerkers worden binnen de gesprekscyclus start- ontwikkel- en beoordelingsgesprekken gevoerd. We dagen medewerkers uit tot eigenaarschap en verantwoordelijkheid ten aanzien van de eigen professionalisering. Iedere medewerker heeft een persoonlijk ontwikkelplan. Primair en voortgezet onderwijs binnen onze stichting hebben een gezamenlijk Academie: de SCO-Academie waar alle medewerkers de gelegenheid hebben zich te professionaliseren.

In dit schoolplan zijn onze ambities voor de komende vier jaar beschreven. Om dit waar te kunnen maken zal het team op onze school zich verder bekwamen op de volgende thema's:

- a. Groepsdoorbroken werken
- b. Omgaan met gedrag van leerlingen
- c. Pedagogische en didactische vaardigheden onderwijsassistenten
- d. Samenwerking leerkrachten, leerkrachten in opleiding, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. Van individu naar teamwork.

5.3 Organisatorische doelen

Op De Horizon starten we met het werken in drie bouwen. Binnen deze bouwen krijgen onze leerlingen onderwijs op hun niveau. De leerlingen kunnen 16 stappen doorlopen. Binnen een bouw werken leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten samen om goed en passend onderwijs te geven aan onze leerlingen.

De leerkrachten hebben gezamenlijk de verantwoordelijkheid over de leerlingen binnen de bouw. De leraarondersteuners en onderwijsassistenten werken onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten.

Door deze manier van werken gaan wij om met het bestaande lerarentekort en bereiden wij ons voor op het groter worden van dit lerarentekort.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leren werken in teams, gezamenlijk verantwoordelijk voor een groep leerlingen	hoog

5.4 De schoolleiding

Onze school heeft een bevoegde directeur met een registratie in het Schoolleidersregister.

De directeur van de school is eindverantwoordelijk voor onderwijs, personeel, beleid en beheer, financiën op schoolniveau en wordt hierin ondersteund vanuit het Bestuursbureau van SCO Delft. De directeur werkt onder leiding

van de Algemeen directeur Primair Onderwijs. De directeur voert overleg met de medezeggenschapraad (MR). De algemeen directeur voert overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De directeur maakt deel uit van het Directiebestuur PO van SCO Delft. In het directiebestuur wordt beleid ontwikkeld en vindt collegiale consultatie plaats.

5.5 Opleidingsschool

De beste studie is de praktijk: daarom zijn de basisscholen van SCO Delft Opleidingsschool. MBO en HBO studenten zijn van harte welkom op onze scholen. Onze school maakt onderdeel uit van Talentum Haagland, de Opleidingsschool van drie besturen en Hogeschool InHolland. Jaarlijks wordt tussen de scholen besloten waar studenten worden geplaatst. De studenten worden begeleid door praktijkbegeleiders en schoolopleider

5.6 Lerarentekort

Maatregelen in het kader van het lerarentekort

We verwachten dat er in de komende schoolplanperiode een lerarentekort zal zijn. Het zal daarom niet altijd mogelijk zijn om ons doel 'alleen bevoegde mensen voor de groep' waar te maken. Maatregelen in verband met het lerarentekort worden binnen onze organisatie besproken met de medezeggenschapsraad op schoolniveau en op sectorniveau (de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). Als wij een medewerker competent genoeg vinden om delen van het onderwijs te verzorgen zonder dat deze medewerker een onderwijsbevoegdheid heeft, dan worden afspraken over begeleiding en scholing vastgelegd.

Op De Horizon bereiden we ons voor op een toenemend lerarentekort. We organiseren ons onderwijs op een manier dat we minder leerkrachten nodig hebben en meer gebruik maken van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. De leerkracht krijgt een meer coördinerende rol richting de andere medewerkers. Onderwijs geven op De Horizon wordt nog meer teamwork. Dit vraagt begeleiding en coaching van de medewerkers. Er worden begeleidingsplannen opgesteld per individu en per bouw/team.

5.7 Introductie en begeleiding

Startende leerkrachten worden de eerste jaren intensief begeleid en nemen deel aan een startersprogramma met collega's van andere scholen binnen onze stichting.

5.8 Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt een werkverdelingsplan opgesteld en ter instemming voorgelegd aan de personeelsgeleding van de MR. Binnen de stichting wordt, met instemming van de GMR, een kader op hoofdlijnen vastgesteld voor taken die op alle scholen voorkomen en waarvoor het van belang is gelijke afspraken te maken. Bijvoorbeeld werkzaamheden voor de MR, voor de GMR.

5.9 Professionalisering

De Horizon is een lerende organisatie. Alle medewerkers werken aan hun eigen ontwikkeling. Scholing komt aan de orde in de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen kiezen voor een persoonlijke scholing, passend bij de eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van de school. Zij kunnen hierbij gebruik maken van het aanbod van de SCO-academie. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de ontwikkeling van de medewerker en de school. De scholing wordt verwerkt in het werkverdelingsplan/normjaartaak.

Werken op De Horizon is niet gemakkelijk. Een gedreven en enthousiast team verzorgt dagelijks het onderwijs aan onze kinderen. Niet iedereen houdt het vol op De Horizon. Soms vertrekken mensen binnen 2 jaar. Daarnaast merken wij dat het steeds moeilijker is mensen te werven om op De Horizon te komen werken. Het leerkrachtentekort is volgens 'De staat van het onderwijs' op onderwijsachterstandscholen vijf maal zo groot in vergelijking met andere scholen.

Dit vraagt om een actieplan. Op welke wijze ondersteunen en professionaliseren we ons huidige team? Op welke manier begeleiden we nieuwe medewerkers, om te voorkomen dat ze uitvallen in de eerste 2 jaren? Wat is er nodig om mensen te binden en te nieuwe mensen te werven? Moeten we de inschaling op De Horizon veranderen?

De komende jaren gaan we aan de slag met een plan rondom deze vraagstukken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Binnen het jaarplan is het scholingsplan voor dat schooljaar opgenomen.	hoog
Actieplan werving en selectie	hoog
Actieplan Professionalisering - Ondersteuning huidige team en nieuwe medewerkers	hoog

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is onderdeel van SCO Delft. Het College van Bestuur van SCO Delft is bestuurlijk eindverantwoordelijk. De sector primair onderwijs, waar zeven scholen onder vallen, wordt geleid door de algemeen directeur primair onderwijs. De directeur van onze school geeft integraal leiding aan de school en legt verantwoording af aan de algemeen directeur. Onze school is als volgt georganiseerd:

MT: het managementteam van De Horizon bestaat uit de directeur, de interne begeleiders en de bouwcoördinatoren.

Bouwcoördinator: De Horizon heeft 4 bouwcoördinatoren; onderbouw locatie Brahmslaan, onderbouw locatie Poptahof, midden- en bovenbouw locatie Brahmslaan en midden- en bovenbouw locatie Poptahof. Vier collega's voeren de taak bouwcoördinator uit. Iedere 3 jaar rouleert deze taak binnen het team. Komend schooljaar gaan we de taakomschrijving van de bouwcoördinator herschrijven.

Interne Begeleiders: De Horizon heeft 2 Interne Begeleiders. Beide locaties hebben een IB-er. Er is een functiebeschrijving voor de IB-er.

ICT-coördinator: De Horizon heeft 1 ICT-coördinator. Deze taak wordt uitgevoerd door 1 van de medewerkers van de school.

Project-coördinator: De project-coördinator coördineert verschillende projecten binnen de Communityschool en projecten gefinancierd vanuit diverse fondsen.

Leerteams: er zijn een aantal leerteams binnen De Horizon. Zij richten zich op de ontwikkeling van de school rondom een aantal thema's. Jaarlijks wordt op basis van het jaarplan besloten welke leerteams werkzaam zijn met welke opdracht.

6.2 Groeperingsvormen

De Horizon bestaat uit 2 locaties. Binnen elke locatie wordt gewerkt in 3 bouwen; onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Binnen deze bouw wordt het onderwijs vormgegeven door een team van medewerkers, passend bij de ontwikkeling en behoefte van de leerlingen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt
2.	De leerlingen tonen zich betrokken bij de school
3.	Het personeel voelt zich betrokken bij de school
4.	De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar

6.4 Veiligheid

Onze school heeft een schoolveiligheidsplan waarin onder meer het anti-pestbeleid en de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld zijn opgenomen. Ongevallen en incidenten worden geregistreerd en gemeld bij het schoolbestuur en bij instanties conform geldende wet- en regelgeving. Controles op brandveiligheid en veiligheid van binnen- en buitenmaterialen worden uitgevoerd conform geldende wet- en regelgeving. De beleidsplannen zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. Jaarlijks onderzoeken wij bij de leerlingen de veiligheidsbeleving met een gevalideerd instrument. De resultaten publiceren wij op Scholen op de Kaart. Eventuele maatregelen n.a.v. het onderzoek bespreken wij in de medezeggenschapsraad. In het tevredenheidsonderzoek onder

ouders (minimaal 1 x per twee jaar) onderzoeken wij eveneens aspecten van veiligheid.

Binnen onze stichting zijn interne contactpersonen en een externe vertrouwenspersoon. Wij zijn tevens aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Contactgegevens zijn te vinden op de website: www.scodelft.nl

De klachtenregeling en het protocol 'schorsen en verwijderen' staan eveneens op de website van SCO Delft e.o.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
2.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
3.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school
4.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	2,73

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen en uitvoeren van veiligheidsbeleid inclusief protocol schorsing en verwijdering.	hoog

6.5 Interne communicatie

Interne communicatie is belangrijk. Medewerkers zijn betrokken op het werk en op de school om de kwaliteit van de school te optimaliseren. Om deze betrokkenheid van medewerkers te behouden is een goede interne communicatie van belang. We doen dan op verschillende manieren:

- Er is een effectieve vergaderstructuur, en bespreken onderwerpen op de goede plek.
- Wekelijks krijgen alle medewerkers een memo met mededelingen en informatie via de mail.
- Belangrijke informatie die direct beschikbaar moet zijn voor medewerkers wordt gedeeld in de app-groep.

Komend schooljaar gaan we starten met een andere organisatie- en vergaderstructuur. Deze bestaat uit de volgende onderdelen:

- maandelijkse vergadering van het MT
- maandelijkse studiedag
- teamvergaderingen en bouwvergaderingen maken deel uit van de studiedagen en vinden niet meer na schooltijd plaats
- leerteams werken met een jaarplan en doelen
- maandelijkse vergadering tussen directeur en IB-ers

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het beleidsmatig overleg tussen school en het bevoegd gezag (of het bovenschools management) is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs
2.	Het overleg in het managementteam van de school is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs
3.	Het overleg binnen het team is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs
4.	Het overleg tussen de school en de medezeggenschapsraad is gericht op beleidsmatige en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen
5.	Het overleg tussen de school en de ouderraad is gericht op organisatorische (huishoudelijke) zaken
6.	De school hanteert hulpmiddelen ter ondersteuning van de interne communicatie
7.	De personeelsleden communiceren op een correcte wijze met elkaar

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementeren en evalueren van een nieuwe organisatie- en vergadercultuur.	hoog

6.6 Samenwerking

De Horizon werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners; onder andere de JGZ, Team Jeugd, de leerplichtambtenaar en de wijkagent. In het gebouw van beide locaties zijn een fysiotherapeut en logopedist werkzaam. Onze leerlingen kunnen onder leiding hier naar toe. Financiering verloopt via de zorgverzekeraar. Het geeft ouders en leerlingen de gelegenheid laagdrempelig van deze belangrijke zorg gebruik te maken.

Binnen de Communityschool werken we samen met de JGZ, Stichting Peuterspeelzalen Delft en Delft voor Elkaar. We werken gezamenlijk aan een agenda om achterstanden te bestrijden en preventief achterstanden te voorkomen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school onderhoudt contacten met toeleverende instellingen (peuterspeelzalen, kinderdagverblijven)
2.	De school onderhoudt functionele contacten met instellingen en voorzieningen in de wijk (regio)
3.	De school onderhoudt contacten met scholen voor voortgezet onderwijs
4.	De school onderhoudt functionele contacten met begeleidingsdiensten, hogescholen (opleidingen voor leraren) en pedagogische centra
5.	De school participeert actief binnen een samenwerkingsverband en andere netwerken in de regio

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,58

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Op De Horizon is op beide locaties een ouderkamer. Wekelijks is er een inhoudelijk onderwerp dat besproken wordt. Wij doen dit in samenwerking met de JGZ en Delft voor Elkaar. De komende jaren zullen wij opnieuw naar de ontwikkeling van de ouderkamer kijken en aanpassen om de betrokkenheid van ouders bij de ouderkamer en de school te vergroten.

Op De Horizon gebruiken we de app Social Schools. Door middel van deze app informeren wij ouders, worden belangrijke mededelingen gedaan en blijven ouders op de hoogte van het onderwijs in de groep en bijzondere activiteiten en evenementen.

Ouders krijgen maandelijks een nieuwsbrief via de mail. Komend jaar gaan we op zoek naar alternatieven voor de nieuwsbrief.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten
2.	De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee
3.	De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school
4.	De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school
5.	De leraren laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis
6.	De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind
7.	De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de adviesering.
2.	We overleggen met het VO; warme overdracht van leerlingen en volgen leerlingen in het VO
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt.
4.	We controleren of onze adviezen effectief zijn.

6.9 Privacybeleid

Binnen SCO Delft hebben we privacybeleid conform wet- en regelgeving. Dit beleid wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld na instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) primair onderwijs en de medezeggenschapsraad (MR) voortgezet onderwijs. SCO Delft heeft een functionaris voor de gegevensbescherming.

Alle relevante informatie over privacy is te vinden op www.scodelft.nl

7 Financieel beleid

7.1 Begrotingsproces

De afspraken met betrekking tot de financiën van de scholen van SCO Delft e.o. school zijn vastgelegd in de begroting en de meerjarenraming. Binnen onze stichting geldt het solidariteitsprincipe: voor alle leerlingen willen wij goed onderwijs verzorgen. Dat vraagt in de verdeling van de middelen om maatwerk. De begroting en meerjarenraming wordt ter advies voorgelegd aan GMR PO en de MR VO. Op schoolniveau bespreekt de directeur de schoolbegroting met de eigen MR. Ten aanzien van de ouderbijdrage geldt instemmingsrecht van de MR; de bedragen worden opgenomen in de schoolgids.

7.2 Externe geldstromen

Naast de middelen vanuit het Rijk maakt De Horizon gebruik van andere geldstromen. Deze geldstromen worden gebruikt voor losstaande projecten. Veel geldstromen zijn onzeker en veranderen jaarlijks. De gemeente Delft heeft bijvoorbeeld besloten de middelen die wij krijgen om onderwijsachterstanden te bestrijden enorm te korten voor de komende jaren.

De Horizon maakt gebruik van geldstromen vanuit de gemeente (onder andere voor de Communityschool) en verschillende fondsen (Kansfonds, Jeugdeducatiefonds)

We hebben een aantal criteria opgesteld waaraan projecten gefinancierd vanuit externe geldstromen aan moeten voldoen:

- projecten moeten preventief achterstanden bestrijden
- projecten moeten aansluiten bij de ontwikkeling van de school en de streefdoelen in dit schoolplan
- projecten moeten bijdragen aan de professionalisering van de medewerkers.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Visie op kwaliteit

In ons onderwijs richten wij ons op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen. Binnen SCO Delft onderscheiden we vijf kenmerken van onderwijskwaliteit (zie hoofdstuk strategisch beleid).

Op onze school hebben we daar eigen kenmerken van kwaliteit aan toegevoegd (zie hoofdstuk onderwijskundig beleid / onze parels).

Onze school voldoet aan de basiskwaliteitseisen conform het inspectiekader.

Op onze school hebben we *zicht op kwaliteit* door:

- Systematisch analyseren van opbrengsten door leerkrachten, intern begeleider en directie
- Voeren van kwaliteitsgesprekken van algemeen directeur en bestuurder met de school
- Uitvoeren van een gesprekscyclus met alle medewerkers: startgesprekken, ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken
- Uitvoeren van audits tussen de scholen
- Uitvoeren van enquêtes onder leerlingen, medewerkers en ouders
- Directie en intern begeleider leggen lesbezoeken af aan de hand van een kijkwijzer
- De doorgaande leerlijn wordt bewaakt in gesprekken met externe partijen

Op onze school *werken we aan kwaliteit* door:

- Bespreken van lesinhouden binnen de teams
- Ontwikkelen van onderwijs in leerteams
- Collegiale consultatie / een bezoek brengen bij collega's
- Monitoring van kwaliteit leerlingvolgsysteem Parnassys
- Begeleiding van startende leerkrachten door inzet van intervisie en (beeld)coaching
- Professionalisering van de teams: teamscholing en individuele scholing via de SCO-Academie

Op onze school *verantwoorden we onze kwaliteit* door:

- Voeren van (formele) gesprekken tussen teamleden en leidinggevende over pedagogiek, didactiek, onderwijs en resultaten
- Voeren van (formele) gesprekken tussen directeur en algemeen directeur
- Voeren van gesprekken met ouders over resultaten
- Overleg met de medezeggenschapsraad
- Opstellen van onderwijskundig jaarverslag: bespreking met de medezeggenschap en algemeen directeur
- Alle relevante informatie over de school te publiceren op www.scholenopdekaart.nl

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8

8.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

SCO Delft heeft een strategisch document 2019-2023. Het strategisch document staat op www.scodelft.nl. Kwaliteit van het onderwijs is de kern van onze koers. Wij staan voor onderwijs dat:

- gebaseerd is op een pedagogische relatie tussen leraar en leerling ; *met als trefwoorden vriendelijkheid en duidelijkheid*
- betekenisvol onderwijs vorm geeft; *goede balans tussen kwalificeren, socialiseren en persoonsvorming*
- uitdaagt tot onderzoekend leren; *actief leren dat begint met het stellen van vragen*
- elke leerling een kansrijke ontwikkeling biedt ; *met ruimte voor talentontwikkeling en niveauverhoging*
- en leidt tot optimale resultaten voor elke leerling ; *zowel meetbaar als merkbaar*

Vanuit deze vijf kwaliteitsaspecten trekken we voor de komende jaren zes rode draden waar op alle scholen aan gewerkt wordt:

1. Optimaal vormgeven van een passende loopbaan voor elke leerling

Op onze school werken we daar als volgt aan:

- wij passen ons onderwijs aan aan de behoefte van de leerlingen en groeperen leerlingen op basis van hun eigen behoefte
- we bieden verlengde en verkorte leerlijnen voor onze leerlingen

2. Optimaal vormgeven aan doorlopende leerlijnen

Op onze school werken we daar als volgt aan:

- zie hierboven bij punt 1.
- we gebruiken moderne methoden

3. Christelijke inspiratie vormgeven

Op onze school werken we daar als volgt aan:

- wij gaan met elkaar in gesprek rondom de identiteit van de school
- we laten ons scholen rondom andere geloven en culturen
- zie hoofdstuk over de identiteit van de school

4. Een betekenisvol curriculum bieden

Op onze school werken we daar als volgt aan:

- we werken met moderne methoden
- sluiten vanuit deze methoden aan bij de belevingswereld van onze leerlingen
- we gaan verder met het ontdekkend en onderzoekend leren

5. Leren en ontwikkelen: ondernemend en professioneel gedrag

Op onze school werken we daar als volgt aan:

- wij zijn een lerende organisatie (leerlingen en medewerkers)
- we stimuleren leerlingen en medewerkers aan de eigen ontwikkeling te werken

6. Onderwijs van 0 – 20: versterken netwerk

Op onze school werken we daar als volgt aan:

- binnen de Communityschool werken we samen met de JGZ, Delft voor Elkaar en Stichting Peuterspeelzalen aan het (preventief) bestrijden van achterstanden.

- met onze peuterspeelzalen werken we aan een doorgaande lijn in de voor- en vroegschoolse educatie.
- we werken samen met het VO; warme overdracht leerlingen en het volgen van leerlingen na de basisschoolperiode.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op De Horizon wordt gewerkt in drie bouwen waarbinnen het onderwijs is afgestemd op het niveau van onze leerlingen.	hoog
	Op De Horizon zijn de resultaten van de leerlingen tenminste op het niveau van wat verwacht mag worden van onze leerlingen.	hoog
	Op De Horizon gebruiken we ICT als middel om het onderwijs te versterken en gedifferentieerd te werken.	hoog
	Op De Horizon kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege onderwijsachterstanden en gedrag.	hoog
	Op De Horizon zijn ouders betrokken bij het onderwijs en krijgen ouders een aanbod vanuit de school om thuis aan de slag te gaan met de kinderen, passend bij het onderwijs op school.	hoog
	Op De Horizon is een doorgaande leerlijn wereldoriëntatie en wordt Ontwerpend en Onderzoekend leren als manier van werken ingezet.	hoog
Levensbeschouwelijke identiteit	Opstellen van een visie rondom het vormgeven van de levensbeschouwelijke identiteit op De Horizon en op welke wijze deze in de dagelijkse praktijk wordt vorm gegeven.	gemiddeld
	Vergroten van kennis over andere godsdiensten en culturen.	gemiddeld
Taallesonderwijs	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode voor de Voor- en vroegschoolse educatie.	hoog
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.	hoog
	Implementatie van de taalmethode Staal binnen middenbouw en bovenbouw	hoog
	Onderwijs verzorgen aan verschillende niveaugroepen binnen een bouw.	hoog
	Implementatie van de methode Logo 3000 in de middenbouw.	gemiddeld
	Verder ontwikkelen van een ouderprogramma.	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Alle leerlingen oefenen dagelijks minimaal 10 minuten in het automatiseren van (voorbereidende) rekenvaardigheden.	hoog
	Alle leerlingen krijgen op hun eigen niveau onderwijs in Rekenen en Wiskunde	hoog
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode Rekenen en Wiskunde	hoog
	Oriëntatie en implementatie van kwalitatief goede en effectieve ICT-programma als middel en ondersteuning bij het rekenonderwijs.	hoog
Wereldoriëntatie	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van nieuwe methode(s) wereldoriëntatie.	hoog
	Verbreden en verdiepen van onderzoekend en ontdekkend leren.	hoog
Wetenschap en Technologie	Ontwerpen van een doorgaande leerlijn Wetenschap en Techniek, kan onderdeel uit maken van de nieuwe methode(n) Wereldoriëntatie.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Het aanbod wetenschap en technologie van verschillende leerjaren sluit op elkaar aan.	gemiddeld
	De onderwijsactiviteiten wetenschap en technologie hebben een duidelijke structuur.	gemiddeld
	Er is sprake van een professionele schoolcultuur ten aanzien van techniek.	gemiddeld
	Integreren van Onderzoekend en Ontwerpend leren binnen Wereldoriëntatie.	gemiddeld
	Ontwerpen van een doorgaande leerlijn Onderzoekend en Ontwerpend leren.	gemiddeld
Didactisch handelen	Gezamenlijk werken (leerkrachten en ondersteuning) aan kwalitatief goed onderwijs.	hoog
	Scholen van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op gebied van pedagogische en didactische vaardigheden.	hoog
Zorg en begeleiding	Opstellen en uitvoeren van nieuw Zorgplan.	gemiddeld
	Bespreken en beschrijven samenwerking externe partners.	hoog
	Opstellen nieuw Schoolondersteuningsprofiel.	hoog
	Gezamenlijk met schoolbestuur, gemeente en samenwerkingspartners komen tot nieuwe afspraken om passende zorg en onderwijs te realiseren, waarbij actiegerichtheid centraal staat.	hoog
Passend onderwijs	Opstellen nieuw Schoolondersteuningsprofiel.	hoog
	Opstellen aannamebeleid passend bij Schoolondersteuningsprofiel.	hoog
Organisatorische doelen	Leren werken in teams, gezamenlijk verantwoordelijk voor een groep leerlingen	hoog
Professionalisering	Binnen het jaarplan is het scholingsplan voor dat schooljaar opgenomen.	hoog
	Actieplan werving en selectie	hoog
	Actieplan Professionalisering - Ondersteuning huidige team en nieuwe medewerkers	hoog
Veiligheid	Opstellen en uitvoeren van veiligheidsbeleid inclusief protocol schorsing en verwijdering.	hoog
Interne communicatie	Implementeren en evalueren van een nieuwe organisatie- en vergadercultuur.	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op De Horizon wordt gewerkt in drie bouwen waarbinnen het onderwijs is afgestemd op het niveau van onze leerlingen.
	Op De Horizon zijn de resultaten van de leerlingen tenminste op het niveau van wat verwacht mag worden van onze leerlingen.
	Op De Horizon gebruiken we ICT als middel om het onderwijs te versterken en gedifferentieerd te werken.
	Op De Horizon kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege onderwijsachterstanden en gedrag.
	Op De Horizon zijn ouders betrokken bij het onderwijs en krijgen ouders een aanbod vanuit de school om thuis aan de slag te gaan met de kinderen, passend bij het onderwijs op school.
	Op De Horizon is een doorgaande leerlijn wereldoriëntatie en wordt Ontwerpend en Onderzoekend leren als manier van werken ingezet.
Levensbeschouwelijke identiteit	Vergroten van kennis over andere godsdiensten en culturen.
Taallesonderwijs	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode voor de Voor- en vroegschoolse educatie.
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.
	Implementatie van de taalmethode Staal binnen middenbouw en bovenbouw
	Onderwijs verzorgen aan verschillende niveaugroepen binnen een bouw.
	Implementatie van de methode Logo 3000 in de middenbouw.
	Verder ontwikkelen van een ouderprogramma.
Rekenen en wiskunde	Alle leerlingen oefenen dagelijks minimaal 10 minuten in het automatiseren van (voorbereidende) rekenvaardigheden.
	Alle leerlingen krijgen op hun eigen niveau onderwijs in Rekenen en Wiskunde
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode Rekenen en Wiskunde
	Oriëntatie en implementatie van kwalitatief goede en effectieve ICT-programma als middel en ondersteuning bij het rekenonderwijs.
Wereldoriëntatie	Verbreden en verdiepen van onderzoekend en ontdekkend leren.
Didactisch handelen	Gezamenlijk werken (leerkrachten en ondersteuning) aan kwalitatief goed onderwijs.
	Scholen van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op gebied van pedagogische en didactische vaardigheden.
Zorg en begeleiding	Opstellen en uitvoeren van nieuw Zorgplan.
	Bespreken en beschrijven samenwerking externe partners.
	Opstellen nieuw Schoolondersteuningsprofiel.
Passend onderwijs	Opstellen nieuw Schoolondersteuningsprofiel.
	Opstellen aannamebeleid passend bij Schoolondersteuningsprofiel.
Organisatorische doelen	Leren werken in teams, gezamenlijk verantwoordelijk voor een groep leerlingen
Professionalisering	Binnen het jaarplan is het scholingsplan voor dat schooljaar opgenomen.

Thema	Verbeterdoel
Veiligheid	Opstellen en uitvoeren van veiligheidsbeleid inclusief protocol schorsing en verwijdering.
Interne communicatie	Implementeren en evalueren van een nieuwe organisatie- en vergadercultuur.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op De Horizon wordt gewerkt in drie bouwen waarbinnen het onderwijs is afgestemd op het niveau van onze leerlingen.
	Op De Horizon zijn de resultaten van de leerlingen tenminste op het niveau van wat verwacht mag worden van onze leerlingen.
	Op De Horizon gebruiken we ICT als middel om het onderwijs te versterken en gedifferentieerd te werken.
	Op De Horizon kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege onderwijsachterstanden en gedrag.
	Op De Horizon zijn ouders betrokken bij het onderwijs en krijgen ouders een aanbod vanuit de school om thuis aan de slag te gaan met de kinderen, passend bij het onderwijs op school.
	Op De Horizon is een doorgaande leerlijn wereldoriëntatie en wordt Ontwerpend en Onderzoekend leren als manier van werken ingezet.
Levensbeschouwelijke identiteit	Opstellen van een visie rondom het vormgeven van de levensbeschouwelijke identiteit op De Horizon en op welke wijze deze in de dagelijkse praktijk wordt vorm gegeven.
	Vergroten van kennis over andere godsdiensten en culturen.
Taallesonderwijs	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode voor de Voor- en vroegschoolse educatie.
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.
	Implementatie van de taalmethode Staal binnen middenbouw en bovenbouw
	Onderwijs verzorgen aan verschillende niveaugroepen binnen een bouw.
	Verder ontwikkelen van een ouderprogramma.
Rekenen en wiskunde	Alle leerlingen oefenen dagelijks minimaal 10 minuten in het automatiseren van (voorbereidende) rekenvaardigheden.
	Alle leerlingen krijgen op hun eigen niveau onderwijs in Rekenen en Wiskunde
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode Rekenen en Wiskunde
	Oriëntatie en implementatie van kwalitatief goede en effectieve ICT-programma als middel en ondersteuning bij het rekenonderwijs.
Wereldoriëntatie	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van nieuwe methode(s) wereldoriëntatie.
	Verbreden en verdiepen van onderzoekend en ontdekkend leren.
Didactisch handelen	Gezamenlijk werken (leerkrachten en ondersteuning) aan kwalitatief goed onderwijs.
	Scholen van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op gebied van pedagogische en didactische vaardigheden.
Organisatorische doelen	Leren werken in teams, gezamenlijk verantwoordelijk voor een groep leerlingen
Professionalisering	Binnen het jaarplan is het scholingsplan voor dat schooljaar opgenomen.
Interne communicatie	Implementeren en evalueren van een nieuwe organisatie- en vergadercultuur.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op De Horizon wordt gewerkt in drie bouwen waarbinnen het onderwijs is afgestemd op het niveau van onze leerlingen.
	Op De Horizon zijn de resultaten van de leerlingen tenminste op het niveau van wat verwacht mag worden van onze leerlingen.
	Op De Horizon gebruiken we ICT als middel om het onderwijs te versterken en gedifferentieerd te werken.
	Op De Horizon kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege onderwijsachterstanden en gedrag.
	Op De Horizon zijn ouders betrokken bij het onderwijs en krijgen ouders een aanbod vanuit de school om thuis aan de slag te gaan met de kinderen, passend bij het onderwijs op school.
	Op De Horizon is een doorgaande leerlijn wereldoriëntatie en wordt Ontwerpend en Onderzoekend leren als manier van werken ingezet.
Levensbeschouwelijke identiteit	Vergroten van kennis over andere godsdiensten en culturen.
Taallesonderwijs	Onderwijs verzorgen aan verschillende niveaugroepen binnen een bouw.
Rekenen en wiskunde	Alle leerlingen oefenen dagelijks minimaal 10 minuten in het automatiseren van (voorbereidende) rekenvaardigheden.
	Alle leerlingen krijgen op hun eigen niveau onderwijs in Rekenen en Wiskunde
Wereldoriëntatie	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van nieuwe methode(s) wereldoriëntatie.
	Verbreden en verdiepen van onderzoekend en ontdekkend leren.
Wetenschap en Technologie	Ontwerpen van een doorgaande leerlijn Wetenschap en Techniek, kan onderdeel uit maken van de nieuwe methode(n) Wereldoriëntatie.
	Het aanbod wetenschap en technologie van verschillende leerjaren sluit op elkaar aan.
	De onderwijsactiviteiten wetenschap en technologie hebben een duidelijke structuur.
	Er is sprake van een professionele schoolcultuur ten aanzien van techniek.
Didactisch handelen	Gezamenlijk werken (leerkrachten en ondersteuning) aan kwalitatief goed onderwijs.
Organisatorische doelen	Leren werken in teams, gezamenlijk verantwoordelijk voor een groep leerlingen
Professionalisering	Binnen het jaarplan is het scholingsplan voor dat schooljaar opgenomen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op De Horizon wordt gewerkt in drie bouwen waarbinnen het onderwijs is afgestemd op het niveau van onze leerlingen.
	Op De Horizon zijn de resultaten van de leerlingen tenminste op het niveau van wat verwacht mag worden van onze leerlingen.
	Op De Horizon gebruiken we ICT als middel om het onderwijs te versterken en gedifferentieerd te werken.
	Op De Horizon kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege onderwijsachterstanden en gedrag.
	Op De Horizon zijn ouders betrokken bij het onderwijs en krijgen ouders een aanbod vanuit de school om thuis aan de slag te gaan met de kinderen, passend bij het onderwijs op school.
Levensbeschouwelijke identiteit	Vergroten van kennis over andere godsdiensten en culturen.
Taalleesonderwijs	Onderwijs verzorgen aan verschillende niveaugroepen binnen een bouw.
Rekenen en wiskunde	Alle leerlingen oefenen dagelijks minimaal 10 minuten in het automatiseren van (voorbereidende) rekenvaardigheden.
	Alle leerlingen krijgen op hun eigen niveau onderwijs in Rekenen en Wiskunde
Wereldoriëntatie	Verbreden en verdiepen van onderzoekend en ontdekkend leren.
Wetenschap en Technologie	Ontwerpen van een doorgaande leerlijn Wetenschap en Techniek, kan onderdeel uit maken van de nieuwe methode(n) Wereldoriëntatie.
	Het aanbod wetenschap en technologie van verschillende leerjaren sluit op elkaar aan.
	De onderwijsactiviteiten wetenschap en technologie hebben een duidelijke structuur.
	Er is sprake van een professionele schoolcultuur ten aanzien van techniek.
Didactisch handelen	Gezamenlijk werken (leerkrachten en ondersteuning) aan kwalitatief goed onderwijs.
Organisatorische doelen	Leren werken in teams, gezamenlijk verantwoordelijk voor een groep leerlingen
Professionalisering	Binnen het jaarplan is het scholingsplan voor dat schooljaar opgenomen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15AL
Naam: Christelijke Basisschool de Horizon
Adres: Brahmslaan 42
Postcode: 2625 BW
Plaats: DELFT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15AL
Naam: Christelijke Basisschool de Horizon
Adres: Brahmslaan 42
Postcode: 2625 BW
Plaats: DELFT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
