|  |
| --- |
| **Stappenplan grensoverschrijdend gedrag – cbs TOV** |
| **Voordat over wordt gegaan naar dit plan is er preventief structureel aandacht geweest voor gewenst gedrag (Gouden en zilveren weken, Kwink).**  **Bij elke type gedrag is er een actie van de eigen leerkracht gewenst. In de gele/oranje fase houdt de leerkracht regie over de situatie en de te nemen stappen. In de rode fase neemt de directie dit over.** |
| Type gedrag  | - Ander kind uitschelden- Ongepast taalgebruik- Brutaal naar een volwassene- Liegen- De les verstoren- Clownesk gedrag laten zien | - Een ander uitlachen/beledigen- Een ander buitensluiten- Werk weigeren- Seksueel grensoverschrijdend gedrag(Zie lijst in sharepoint).  | - Herhaaldelijk ongepast taalgebruik - Herhaaldelijk brutaal naar een volwassene- Provoceren- Fysiek reageren op een kind (bv schoppen, slaan, bijten, spugen) | - Pesten- De les structureel verstoren- Discriminatie (in woord of gedrag)- Ernstig seksueel grensoverschrijdend gedrag(Zie lijst in sharepoint).  | - Een volwassene uitschelden- Fysiek reageren op een volwassene(bv bijten, spugen, schoppen)- Structureel bedreigen/(seksueel) intimideren vanleerlingen of volwassenen- Alle regels negeren | - Stelen van kostbare spullen- Vandalisme- Weglopen (uit gebouw/ schoolplein)- Veiligheid van anderen in gevaar brengen- Zwaar seksueel grensoverschrijdend gedrag(Zie lijst in sharepoint). |
| Type digitaal gedrag  | Misbruik website/spelletje/muziek luisterenTelefoon/smartwatch/device zichtbaar op plein/klas/gang | Herhaaldelijk misbruik website/spelletje/muziek luisterenHerhaaldelijk telefoon/smartwatch/device zichtbaar op plein/klas/gang | Misbruik pornografische afbeeldingenMisbruik telefoon/smartwatch/device/filmen in klas of plein |
| Consequentie digitaal gedrag | * Te alle tijden: melding in incidentenregistratie in ParnasSys
* Waarschuwing
 | * Te alle tijden: melding in incidentenregistratie in ParnasSys
* 1 dag geen Chromebook.
* Gemist werk na schooltijd inhalen
* Device innemen + eind van de dag terug
* Ouders worden ingelicht (bericht/telefonisch)
 | * Te alle tijden: melding in incidentenregistratie in ParnasSys
* 1 week geen Chromebook
* Gemist werk na schooltijd inhalen
* Device wordt ingenomen en filmpje wordt verwijderd
* Leerling gaat naar directie
* Ouders worden telefonisch ingelicht
* Gesprek met leerkracht en ouders
 |
| Actie leerkracht | Leerkracht + Unit collega’s * Oorzaak/gevolg benoemen en vragen naar bedoeling: *‘ik zie/hoor dat... ik merk dat het... is het je bedoeling om...? Wil je daarmee stoppen?’*
* Omstanders aanspreken op “benzine".
* Eigen reflectie leerkracht: zijn de regels/verwachtingen duidelijk?
* Werken aan gedragsverwachting; hulp bij het aanleren van vaardigheden. Versterken kwaliteiten.
* Noteren in Parnassys (gemaakte afspraken + frequentie).
* Wanneer gedrag niet verbetert en bovenstaande interventies geen resultaat opleveren: IB en ouders inlichten > oranje.
 | Leerkracht + IB* Noodkaartje naar collega (zie overzicht) als de situatie hier om vraagt (voor verwijdering uit groep - zie reactieprocedure).
* Ouders inlichten.
* Gesprek met kind en ouders. Dit gesprek voer je nooit alleen.
* Team informeren over afspraken > alert op signalen ook buiten de groep (bijv. Plein).
* Noteren in Parnassys (gemaakte afspraken + frequentie).
* Noteren in incidentenregistratie in Parnassys.
* Indien van toepassing: Meldcode volgen.
* Wanneer gedrag niet verbetert en bovenstaande interventies geen resultaat opleveren: IB, directie en ouders inlichten > rood.
 | Leerkracht + IB + directie* Directie inlichten.
* Gesprek met ouders, kind, IB en directie + handtekening van ouders onder afspraken.
* Directie noemt ouders het stadium van het protocol grensoverschrijdend gedrag en verwijst naar het beleidsplan sociale veiligheid op de website.
* Directie informeert team over afspraken > bij nieuwe incidenten altijd directie erbij betrekken.
* Noteren in Parnassys (gemaakte afspraken).
* Noteren in incidentenregistratie in Parnassys.
* Indien van toepassing: Meldcode volgen
* De leerling gaat naar een andere groep:

(gedurende 1 les/dagdeel; tot het probleem is opgelost)* + 2 leerjaren verschil, tenzij er in individuele gevallen anders wordt besloten. Zie buddy volgende blz.
* Aangerichte ‘schade’ herstellen.
* Geweigerd schoolwerk wordt thuis afgemaakt.
 |
| Consequentie leerling  | * Excuses maken + bedoeling/intentie/voor-nemen benoemen: ‘*ik wil te vertrouwen zijn*’.
* Geweigerd schoolwerk wordt (evt. thuis) afgemaakt.
 | * De leerling gaat naar een andere groep:

(gedurende 1 les/dagdeel; tot het probleem is opgelost)* + 2 leerjaren verschil, tenzij er in individuele gevallen anders wordt besloten. Zie buddy volgende blz.
* Excuses maken aan alle betrokkenen.
* Aangerichte ‘schade’ herstellen.
* Geweigerd/gemist schoolwerk wordt thuis afgemaakt.
 | * De leerling gaat naar een andere groep:

(gedurende minimaal 1 dag; tot het probleem is opgelost)* + 2 leerjaren verschil, tenzij er in individuele gevallen anders wordt besloten. Zie buddy volgende blz.
* Excuses maken aan alle betrokkenen.
* Aangerichte ‘schade’ herstellen.
* Geweigerd/gemist schoolwerk wordt thuis afgemaakt.
* Taakstraf na schooltijd, passend bij het incident.
* *Wanneer het gedrag niet verbetert, vaker voorkomt en bovenstaande interventies geen resultaat opleveren kan er gekozen worden voor een schorsing door de directeur (zie Sociaal veiligheidsplan).*
 |
| **Ten alle tijden heeft een kind naast bovenstaande stappen herstelrecht.****Dit kan door op een aangegeven moment door de leerkracht directe excuses aan te bieden of het schrijven van een excuusbrief/maken van een tekening.** |

**Registratie in Parnassys (richtlijnen uit sociaal veiligheidsplan):**

* Datum, plaats, situatie en overige aanwezigen (i.v.m. privacy alleen initialen);
* Welke gebeurtenissen feitelijk hebben plaatsgevonden, in omvang en aantal;
* Contacten die over deze gebeurtenissen hebben plaatsgevonden met ouders/opvoeders;
* Afspraken die met betrokkenen zijn gemaakt om gedrag bij te sturen/te verbieden;
* Stappen die worden genomen, als afspraken niet worden nageleefd;
* Aantekeningen over het verloop.

**Buddy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 1 gaat naar unit 2** | **Unit 2 naar unit 3 en unit 3 naar unit 2** |
| 1A – 2A | 1E – 2D | 3A – 2D |
| 1B – 2B | 1F – 2D | 3B – 2C |
| 1C – 2C |  | 3C – 2A/B |
| 1D – 2C |  |  |