

Schoolplan 2019-2023

PCBO De Diamant in het Rooster APELDOORN



PCBO
DE DIAMANT
Het Rooster

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Talentanalyse	5
4 De missie van de school	5
5 Onze diamanten	8
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
7 Onze visie op lesgeven	9
8 Onze visie op identiteit	9
9 Onderwijskundig beleid	9
10 Personeelsbeleid	17
11 Organisatiebeleid	20
12 Kwaliteitszorg	25
13 Basiskwaliteit	28
14 Onze eigen kwaliteitsaspecten	28
15 Strategisch beleid	28
16 Actiepunten 2019-2023	30
17 Meerjarenplanning 2019-2020	32
18 Meerjarenplanning 2020-2021	33
19 Meerjarenplanning 2021-2022	34
20 Meerjarenplanning 2022-2023	35
21 Formulier instemming en vaststelling schoolplan 2019-2023	36
22 Lijst met bijlagen	38

*Durf te stralen, je dient de wereld niet door je klein te houden.
Kijk niet naar de dingen waar kinderen niet goed in zijn, maar naar datgene wat ze wel kunnen.
Kijk naar de mogelijkheden, dat motiveert.
Kenniss is vluchtig, vergankelijk en inwisselbaar.
Talent is blijvend en uniek.
Durf kinderen te laten stralen.
Als je mag doen waar je goed in bent, ga je bijzondere prestaties leveren.
Je gaat opvallen, stralen, je wordt bijzonder.
Hoe jonger je bent als je aan je talenten mag werken, des te grootser kan het vorm krijgen.
Om het beste in jezelf naar boven te halen, moet een school een omgeving zijn die leuk en uitdagend is.*

Vrij vertaald (naar Nelson Mandela en Marianne Williamson)



1 Inleiding

De Diamant laat kinderen stralen!

Kun je als kind doen waar je goed in bent, dan ga je bijzondere prestaties leveren. Je gaat stralen! De Diamant biedt daarom vier onderwijsconcepten aan. Kinderen leren op de manier die bij ze past. Daardoor ontwikkelen ze zich met een gevoel van eigenwaarde, met respect voor anderen en krijgen zicht op hun mogelijkheden.

In dit schoolplan leest u op welke wijze we ons onderwijs op De Diamant, locatie Het Rooster, de komende vier jaar inrichten. Maatschappelijke ontwikkelingen hebben invloed op de reis die we hebben ingezet. Daarom werken we, vanuit dit plan, jaarlijks een plan uit, waarbij we onze koers kunnen bijstellen als dat nodig is. In de bijlage staat onze schoolgids, het A-Z De Diamant.

Bijlagen

1. Schoolgids (PO Vensters)
2. Schoolgids A-Z (ouders)

2 Schoolbeschrijving

Wanneer je mag doen waar je goed in bent (talent benutten), vertrouwen hebt en krijgt in je mogelijkheden, mag zijn wie je bent, leeft in een omgeving die je stimuleert, helpt en ruimte geeft, ga je stralen. Ons motto is daarom: Laat kinderen stralen!

De Diamant is ervan overtuigd dat relatie voor prestatie komt. Vandaar dat op onze drie locaties de kernwaarden talentontwikkeling, werken vanuit vertrouwen en vanuit een positieve grondhouding de basis zijn om tot leren te komen. Deze pedagogische kernwaarden zijn op alle locaties van toepassing. Op alle drie de locaties werken we volgens het Team Onderwijs op Maat model, waarbij we het talent van personeel optimaal benutten, het onderwijs anders organiseren (leerpleinen) en uitgaan van een rijke, werkelijkheidsnabije leeromgeving. Didactisch werken we onze pedagogische visie uit in vier onderwijsconcepten:

- ErvaringsGericht Onderwijs (EGO), locatie Het Rooster
- ProgrammaGericht Onderwijs (PGO), locatie Het Rooster
- Zelfsturend Leren (ZL), locatie Beemte
- OntwikkelingsGericht Onderwijs, locatie Het Kristal

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Apeldoorn
Raad van Bestuur:	Esther Kopmels
Adres + nr	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055 - 522 44 77
E-mail adres:	info@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.pcboapeldoorn.nl
Gegevens van de school	
Naam school:	PCBO De Diamant Het Rooster
Naam directeur:	Mark ter Horst
Adres + nr.:	Laan van de Leeuw 299
Postcode + plaats:	7324BD Apeldoorn
Telefoonnummer:	055 - 366 56 71 (optie 1)
E-mail adres:	diamant@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.diamant.pcboapeldoorn.nl

Naast de directeur heeft onze schoollocatie verschillende specialisten (een onderbouw-, bovenbouw-, kwaliteit & ondersteunings-, PBS-, PGO- en EGO-specialist). Samen met de directeur en de intern begeleider vormen ze het hart van de school m.b.t. de uitvoering, vormgeving, evaluatie en ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. Er wordt nauw samengewerkt met de twee andere Diamantscholen, waar een samenwerkingsconvenant mee is afgesloten.

Onze school staat in de nieuwbouwwijk Zuidbroek en is groeiende. Er kunnen tot 350 kinderen naar school in ons gebouw. Op 1 oktober 2018 hebben we 285 kinderen op school. Van deze kinderen heeft 5% een gewicht: 10 kinderen hebben een gewicht van 0,3 en 4 kinderen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, zijn indirect beschreven in het schoolplan. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken); een document m.b.t. de leerlingpopulatie wordt tijdens het schooljaar 2019-2020 gemaakt.

3 Talentanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Visie • Team Onderwijs Op Maat (TOM) organisatie • Conceptenonderwijs • Kwaliteitszorg • Samenwerken • Diversiteit talenten 	<ul style="list-style-type: none"> • Teveel of te snel willen; afname focus • Borging nieuwe ontwikkelingen
KANSEN	BEDREIGINGEN/RISICO'S
<ul style="list-style-type: none"> • Hoge mate van eigenaarschap team • Ontwikkelingsgericht en leergierig team 	<ul style="list-style-type: none"> • Te weinig geschoolde conceptleerkrachten (bij inval) • Groei leerlingaantal • Wachtlijsten

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van kinderen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan

4 De missie van de school

Onze missie, visie en identiteit zijn afgeleid van die van PCBO Apeldoorn waar wij deel van uitmaken.

Onze PCBO Missie is:

“Wij zijn PCBO Apeldoorn. Wij zijn een vitale en dynamische christelijke onderwijsorganisatie. Wij bieden op onze scholen betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan basisschoolkinderen in Apeldoorn en omgeving.”

Onze afgeleide schoolmissie is:

“Wij zijn De Diamant Het Rooster. We zijn een innovatieve en dynamische ontmoetingsschool waar twee onderwijsconcepten vormgegeven worden. In het ProgrammaGerichte Onderwijs (PGO) en ErvaringsGerichte Onderwijs (EGO) concept staat persoonlijke vorming voorop, waarbij kinderen met vertrouwen en vanuit een positieve kijk op zichzelf en de wereld hun talenten ontdekken en tot ontwikkeling laten komen.”

Het motto van de school sluit daar krachtig bij aan: **Laat kinderen stralen!**

Toelichting op de missie van de school

Onze kinderen worden voorbereid op een leven in de maatschappij. Hiervoor is het belangrijk dat het onderwijs aansluit bij de tijd en de maatschappij waarin de kinderen leven. De werkelijkheidsnabijheid van ons onderwijs is voor

ons van essentieel belang. Kinderen leren bij ons hoe ze zelfstandig kunnen handelen, verantwoordelijkheidsgevoel en eigenwaarde te ontwikkelen, te beschikken over zelfinzicht en -vertrouwen. Daarnaast leren ze plannen en deel te nemen aan een multiculturele samenleving waarin sprake is van respect en begrip voor elkaar. Kinderen moeten het leven met vertrouwen tegemoet kunnen zien. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat ouders en school samenwerken als partners en dat ouders betrokken zijn en worden bij het onderwijs dat hun kind krijgt aangeboden.

De Diamant kent drie centrale kernwaarden:

- Talentontwikkeling
- Vertrouwen
- Positiviteit

Op locatie Het Rooster zijn twee onderwijsconcepten uitgewerkt, met elk (een) toegevoegde kernwaarde(n):

- Welbevinden (EGO)
- Betrokkenheid (EGO)
- Eigenaarschap (PGO)

Onze kernwaarden:



Talentontwikkeling

Onze kinderen zijn op verschillende manieren 'knap': Woordknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, beweegknap, natuurknap, mensknap en zelfknap. Ieder kind heeft zijn eigen talent(en). Deze brengen wij in 'beeld'. Ieder kind kan onderwijs krijgen in een concept dat aansluit bij zijn/haar ontwikkelingsbehoeften of passend bij hun opvoeding. Onze leerkrachten kunnen kiezen in welk onderwijsconcept ze willen lesgeven, waar ze specialist in willen zijn (rekening houdend met hun talent en leerkrachtstijl).



Vertrouwen

In een veilige omgeving, gaan we met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid, respect voor elkaar, voor de natuur en elkaars mening, ongeacht geloof, ras, afkomst of geaardheid. Er is ruimte voor andersdenkenden en andere culturen binnen onze leergemeenschap. Onze belangrijkste schoolafpraak is: Iedereen is anders, iedereen hoort erbij. We hebben vertrouwen in de ontwikkelkracht van het kind.



Positiviteit

We gaan uit van de goede bedoelingen en hebben een positieve kind- en mensvisie. Vanuit ieders talent (wat kun je goed, waar ben je trots op) en op basis van vertrouwen (we geloven in de ontwikkelkracht van kinderen) proberen we op een positieve manier te bekrachtigen, te ontwikkelen en te stimuleren.



Welbevinden

Kinderen die zich welbevinden, voelen zich op en top. De hoofdtoon van hun bestaan is genieten. Ze beleven plezier, stralen vitaliteit uit en tegelijkertijd ontspanning en innerlijke rust. Ze stellen zich open en ontvankelijk op voor wat er op hun afkomt. Kinderen die zich welbevinden zijn spontaan en hebben vertrouwen in zichzelf en de ander. Ze durven zichzelf te zijn, zijn weerbaar en hebben deugd aan elkaar en de dingen. In het EGO concept ontwikkelen we kinderen een positief zelfbeeld te hebben, assertiviteit te tonen en in voeling met zichzelf te zijn.



Betrokkenheid

Betrokkenheid is te omschrijven als een toestand waarin kinderen in het EGO concept zich bevinden wanneer ze op een intense manier met iets bezig zijn. Wanneer een kind betrokken is, dan is er onherroepelijk sprake van ontwikkeling. Kinderen die betrokken zijn bewegen zich aan de grens van hun mogelijkheden, hebben exploratiedrang en halen daar voldoening uit. Betrokkenheid is met al die kenmerken samen dé conditie bij uitstek voor het realiseren van ontwikkeling in de diepte, oftewel: fundamenteel leren.



Eigenaarschap

Het bewust worden van je mogelijkheden, het anticiperen op je eigen ontwikkeling en daarbij voortdurend uitdaging zoeken, exploreren en ontdekken én ervaren dat het leuk is om competent te zijn, vormt de basis voor eigenaarschap in het PGO concept. Kinderen participeren bij het stellen van hun eigen ontwikkeldoelen in een veilige, vertrouwde en voorspelbare omgeving..

De PCBO visie is:

“Wij bouwen met elkaar aan onderwijs die op het kind is gericht, vanuit een positief mensbeeld en benaderen onze kinderen, medewerkers en partners vanuit een positieve ontwikkelingsgerichte grondhouding om zo bij te dragen aan welzijn en geluk in opleiding, werk, en leven. Op deze manier bereiden we onze kinderen voor op waardevolle deelname aan de maatschappij van de toekomst.”

Onze afgeleide schoolvisie hangt samen met de manier waarop we onze doelstelling willen bereiken, deze vormt de visie van de school. Een doelstelling en een visie geven zowel richting als betekenis aan het werken in een school. De doelstelling van ons onderwijs wordt bereikt als de volgende aspecten zichtbaar zijn:

- **Welbevinden**

Welbevinden staat bij ons op school altijd voorop. De sfeer op school is goed. We hechten belang aan orde, rust en regelmaat, want dat schept veiligheid voor de kinderen. Zo'n veilige leeromgeving vinden wij heel belangrijk. Daarom zijn er duidelijke schoolafspraken en omgangsafspraken opgesteld. Er wordt gewerkt op basis van vertrouwen, waarbij uitgegaan wordt van ieders positieve bedoelingen. Het kind mag zichzelf zijn, doen waar het goed in is, waardoor het zich gekend en gezien voelt.

- **Betrokkenheid**

Door het onderwijs zo in te richten dat het aantrekkelijk en leuk is om te leren, het aansluit bij je talenten en behoeften, ontstaat een hoge betrokkenheid bij wat het kind leert. Kinderen leren hun werk te plannen (weektaken), voelen zich verantwoordelijk voor hun werk en zien het nut ervan in.

- **Eigenaarschap**

Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel het steeds zelfstandiger worden. Zo leren kinderen zelf keuzes maken op basis van kennis, vaardigheden en hun talent(en).

- **Werkelijkheidsnabijheid**

Er wordt thematisch gewerkt, rekening houdend met de principes van meervoudige intelligentie. Er sprake is van een uitnodigende en uitdagende leeromgeving. In het EGO concept zijn verschillende ateliers vormgegeven (zoals een taal-, spelling- of rekenatelier), hebben we een studio (PGO) en een winkel (EGO) waar thema's in de lessen aan verbonden worden. Op deze manier leren kinderen waarvoor ze hun opgedane kennis en vaardigheden van schoolse doelen kunnen toepassen (in de maatschappij, hun toekomstige werk of leven).

- **Concepten**

Kinderen krijgen onderwijs in een concept dat aansluit bij hun ontwikkelingsbehoeften en/of opvoedingsstijl. Op deze manier bieden we passend onderwijs en houden we zoveel als mogelijk rekening met wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. De leerstof, maar ook het tempo, is afgestemd op de leerbehoefte van het kind, houdt rekening met de mogelijkheden van het kind. Hierbij is er oog voor de leerstrategie en wordt rekening gehouden met de voorkeur van het kind.

De concepten hebben dezelfde pedagogische uitgangspunten, maar zijn didactisch anders ingericht. In het hoofdstuk 'Onze visie op lesgeven' beschrijven we de wijze waarop de onderwijsconcepten PGO en EGO uitgewerkt zijn .

- **Relatie**

De ontmoeting met de ander staat centraal. De Diamant Het Rooster is een school met twee onderwijsconcepten, waarbij kinderen op verschillende manieren leren, maar dat doen in eenzelfde leergemeenschap. Een goede relatie hebben met elkaar is daarbij van groot belang. De vijf kernprincipes van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) zijn de uitgangspunten waarop kinderen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen. Daarbij leren kinderen samenwerken (coöperatief leren), zorg dragen voor elkaar, rekening houden met anderen (ongeacht geloof, ras, culturele achtergrond of geaardheid) en elkaar te respecteren. Tijdens de dagelijkse kringgesprekken wordt deze basis stevig gelegd. Samen maken we op school afspraken hoe we zorgen dat iedereen het gevoel heeft dat het erbij hoort en mag zijn wie het is. Ouders worden actief bij het onderwijs betrokken door ze gastlessen of activiteiten te laten verzorgen, door ze

te betrekken bij ontwikkelingen in de school en ze uit te nodigen bij inloopochtenden en tentoonstellingen of vieringen. Onze portfoliogesprekken vinden altijd plaats tussen kind, ouder en leerkracht.

- **Talentontwikkeling**

Kinderen weten waar ze goed in zijn en waar ze de hulp van een ander bij kunnen gebruiken. Ze voelen zich competent en hebben plezier en geloof in wat ze goed kunnen. In het portfolio is zichtbaar wat de talenten van kinderen zijn en worden kinderen uitgedaagd om het beste in zichzelf en de ander naar boven te halen. Kinderen krijgen onderwijs van personeel dat ingezet wordt op hun talent. Zo hebben we verschillende vakspecialisten (voor rekenen, taal, spelling, gym, dans, muziek) en zetten we ondersteunend personeel in op leerpleinen (onderwijsassistent, leraarondersteuner). Kinderen en ouders geven gastlessen en activiteiten aansluitend bij hun talent of beroep.

5 Onze diamanten

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze *diamant-parels* :

	Parel	Standaard
	Op onze school is een hoge betrokkenheid zichtbaar bij de kinderen in het EGO	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school leren de kinderen in het PGO eigen ontwikkeldoelen op te stellen	OP1 - Aanbod
	Op onze school is het aanbod afgestemd op leer- of opvoedingsstijl van het kind	OP1 - Aanbod
	Op onze school heerst een sfeer van welbevinden en veiligheid	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school werken specialisten samen aan het onderwijskundige proces	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school is de leeromgeving rijk en werkelijkheidsnabij ingericht	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school werken medewerkers samen in projectgroepen aan schooldoelen	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school wordt onderwijs in een open en innovatief gebouw vormgegeven	

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal grote, gedurfde doelen vastgesteld. Deze beschrijven wij in het strategisch meerjaren beleidsplan (2019-2023) en vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken op schoolniveau, verbinden we steeds met ons beleidsplan.

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ontwikkelprojecten vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Diamant: Op onze school heerst een sterk pedagogisch klimaat gebaseerd op de SWPBS methodiek, waarbij we sociale en maatschappelijke competenties van kinderen in beeld hebben zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.
2.	Diamant: Ons ICT beleidsplan is ondersteunend en zo ingericht om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.
3.	Diamant: Op onze scholen is ons onderwijs ingericht om 21e eeuwse vaardigheden op te doen.
4.	PGO: Kinderen werken op vaste momenten in de week aan hun persoonlijke leerdoelen en/of onderzoeksvragen, welke zichtbaar zijn in hun (digitale) portfolio.
5.	EGO: Kinderen werken vanuit een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid aan hun ontwikkeling. Er is sprake van Keuzevrijheid, een Rijk Milieu en een Ervaringsgerichte dialoog tussen leerkracht en kind.
6.	Sociaal emotionele ontwikkeling: In groep 1 t/m 4 is er aandacht voor sociale en fysieke ontwikkeling en spelontwikkeling In groep 5 t/m 8 is er aandacht voor welbevinden, gedrag in de klas, drijfveren en leerstrategieën
7.	Begrijpend lezen en leesplezier Op onze school staat leesplezier centraal. Het aanleren van vaardigheden en leesplezier en motivatie zijn verweven in de lessen

7 Onze visie op lesgeven

Op PCBO De Diamant worden vier onderwijsconcepten vormgegeven. Op PCBO De Diamant Het Rooster zijn twee didactische concepten, visies op lesgeven, uitgewerkt:

- ErvaringsGericht Onderwijs (EGO)
- ProgrammaGericht Onderwijs (PGO)

In de bijlagen bevinden zich de werkplannen EGO en PGO.

Bijlagen

1. Werkplan PGO
2. Werkplan EGO

8 Onze visie op identiteit

De PCBO/schoolidentiteit is Christelijk:

“De C van PCBO Apeldoorn is in onze organisatie een levendige werkelijkheid. Christelijk onderwijs geven wij handen en voeten met behulp van rituelen, verhalen en liederen. We beschouwen de christelijke grondslag als een moreel kompas waar we ons handelen, denken en geloven op kunnen baseren en aan kunnen toetsen.” Door dialoog geven wij hier invulling aan.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit op De Diamant

PCBO de Diamant is een christelijke ontmoetingsschool waar alle kinderen en ouders welkom zijn. Gelijkwaardigheid, respect, luisteren naar elkaar, jezelf kunnen zijn: dat vinden wij belangrijke waarden. Als de vierkaars brandt, vertellen wij Bijbelverhalen en praten wij met elkaar over de verhalen en hoe die zich verhouden tot de tijd waarin we nu leven. Daarin respecteren we ieders identiteit. Andersom verwachten wij van kinderen en ouders dat ze deelnemen aan onze christelijke feesten en vieringen.

Wij praten met kinderen over zingeving en leren reflecteren op hoe zij in het leven staan. Wij vinden: de ontmoeting met de ander is de kans van je leven voor je eigen ontwikkeling.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Op onze school leren we kinderen, vanuit onze belangrijkste schoolafpraak 'Iedereen is anders, iedereen hoort erbij' en onze drie hoofd-kernwaarden (positiviteit, talentontwikkeling, vertrouwen) dat het samenleven in en deelnemen

aan de Nederlandse democratische en pluriforme samenleving belangrijke waarden zijn in onze maatschappij. Dit komt terug in ons lesaanbod, gericht op de kerndoelen 3, 6, 36, 37, 38, 39, 47, 53, 56 en 58 van het primair onderwijs.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken en de ontwikkelingsfase van onze kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en Methodes

Op PCBO De Diamant werken we met verschillende methodes (groep 1 tot 8) en leerlijnen (groep 1 en 2) om onze vakken inhoud te geven. Binnen het EGO concept kunnen de methodes gebruikt worden als bronmateriaal. Naar inzicht kan de EGO leerkracht ervoor kiezen om af te wijken van de methode/methodiek om een hogere betrokkenheid te bewerkstelligen of om aan te sluiten bij het project. Daarnaast past het binnen De Diamantscholen soms beter de methode als bronmateriaal in te zetten om meer aan te sluiten bij de actualiteit (werkelijkheidsnabij onderwijs).

We gebruiken bij de vakken de volgende methodes en/of leerlijnen:

Vakgebied	Methodes/Leerlijn
Nederlandse taal	Taal in Beeld, Spelling in Beeld, Veilig Leren Lezen, Nieuwsbegrip XL, Cito BL hulpboek, Pennenstreken/Novoscript, Leerlijnen Taal Parnassys
Rekenen en wiskunde	Alles Telt, Met Sprongen Vooruit, Leerlijnen Rekenen Parnassys
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Naut, Meander & Brandaan, Relaties & seksualiteit (GGD map), SLO kerndoelen/leerlijn voor EGO
Engels	Join In
Kunstzinnige oriëntatie	Moet Je Doen
Bewegingsonderwijs	Planmatig Bewegingsonderwijs
Sociaal-emotionele ontwikkeling	School Wide Positive Behavior Support, Zien!, Goudse Ruit, Doos vol gevoelens, Huis vol gevoelens
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland
Godsdienst	Kind Op Maandag

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In ons zorgplan hebben we beschreven hoe we omgaan met kinderen met taalachterstand of ontwikkelingsvoorsprong. In het algemeen krijgen zij extra/compacte instructie, aanbod en tijd.

In het PGO concept volgen we de methode voor Nederlandse taal en in het EGO concept vorm de methode en/of de leerlijn Nederlandse taal de bron van waaruit we ons onderwijs vormgeven. De groepen 2 en 3 in het EGO starten vanaf schooljaar 2019-2020 met *Zin in lezen!* welke getoetst, gevolgd en onderzocht wordt vanuit wetenschappelijk oogpunt.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer kinderen vraagt om het taalleesonderwijs daarop aan te laten sluiten.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs zoveel meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze kinderen breed ontwikkelen.

In het PGO concept komt wereldoriëntatie aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In het EGO concept worden bovenstaande vakken geïntegreerd in projecten, waarbij we rekening houden met een rijk milieu, keuzevrijheid en contractwerk.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Het is voor ons van belang dat onze kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

M.i.v. het schooljaar 2019-2020 zijn wij een Cultuurschool, waarbij we met behulp van een subsidie onze teamleden scholen, materialen aanschaffen en een doorgaande lijn kunstzinnige vorming vastleggen en borgen.

In het PGO concept zal dit vormgegeven worden middels cultuurcircuits en in het EGO concept implementeren we dit in de workshopateliers.

Bewegingsonderwijs

Op onze school worden de bewegingsonderwijslessen gegeven door een vakdocent. We hechten belang aan lichamelijke opvoeding: Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we bewegen belangrijk vanuit het sociale aspect: Leren bewegen doe je altijd samen. Onze bewegingsonderwijs wordt ingericht vanuit een doorgaande lijn. Onze schoolpleinen nodigen uit tot bewegen. Onze school voldoet daarmee aan de eisen van het vignet *Bewegen & Sport* uit het programma van de *Gezonde School*.

Bij een gezonde levensstijl hoort eveneens het stimuleren van gezonde voeding. Naast voedingslessen, stimuleren wij ouders om gezonde tussendoortjes mee te geven en drinken wij op de woensdagen water (Woensdag Waterdag).

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij deze activiteiten leren onze kinderen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Dat doen wij vanuit ons cultuurprogramma, in onze studiolessen, deelname aan de week van de techniek en door ruimte te geven aan persoonlijke onderzoeksvragen van kinderen (PGO: Eigenaarschap, EGO: Projecten en workshopateliers).

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we in alle leerjaren en groepen besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich kan onderscheiden.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het ontwikkelen van onze kinderen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Tijdens de groepsbezoeken observeren we tevens de mate waarop leertijd effectief ingezet wordt. Aan het begin van ieder schooljaar levert de leerkracht de lesroosters in bij de directie om samen te bepalen hoe de leertijd effectief ingezet wordt. We plannen voldoende leertijd in, zodat de kinderen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie bijlagen PCA Onderwijskundig beleid en PCA Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, voorspelbaar, vertrouwd, met ruimte voor eigenaarschap (PGO) en welbevinden en betrokkenheid voorop (EGO).

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief/betrokken, (directe, bondige) instructie, samenwerken(d) en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht (groepskaart, Parnassys) met daarop de kenmerken (zoals ontwikkelingsbehoeften, stimulerende/belemmerende factoren, bijzonderheden en notities) van hun kinderen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verkorte groep (verdiept arrangement) en de verlengde groep (intensief arrangement).

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de kinderen in een groep. Tijdens de instructie wordt rekening gehouden met de observatiepunten uit de kijkwijzer didactisch handelen en pedagogisch handelen (zie bijlagen PCA Onderwijskundig beleid), waarbij de leraren in het PGO concept rekening houden met een veilig, voorspelbaar, vertrouwd aanbod waar ruimte is voor eigenaarschap van kinderen (zie bijlage Werkplan PGO 2019-2023). In het EGO concept zal de afstemming zich richten op het proces: Een hoog welbevinden en een hoge betrokkenheid realiseren (zie bijlage Werkplan EGO 2019-2023).

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren en ondersteuners zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. We werken daarbij doelgericht. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. In ons Ondersteuningsplan (voorheen Zorgplan) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage hoofdstuk Kwaliteitszorg). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend (leraar/leraarondersteuner), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar-ondersteuner-gedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-verlengd-verkort) en de ontwikkeling van individuele kinderen (waaronder die met een OPP). De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele kinderen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen of omgekeerd waar we kinderen kunnen uitdagen. Zie verder het ondersteuningsplan (voorheen: zorgplan) van de school in de bijlage bij het hoofdstuk 'Kwaliteitszorg'.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij streven ernaar dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP, zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. In overleg met de ouders, onze school, de school van herkomst en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs kunnen we mogelijkheden onderzoeken om, indien wenselijk, af te wijken van ons SOP.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de kinderen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de portfolioavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle kinderen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar een VO-advies voor hun kind. Het preadvies wordt eind groep 7 afgegeven tijdens de portfoliogesprekken aan het eind van het schooljaar. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal/Lezen, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we doel- (PGO) en procesgericht (EGO): we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

Wij gaan het oordeel over de basisvaardigheden baseren op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Om een stabiel beeld te krijgen, kijken we naar de resultaten van de laatste drie jaar samen. Omdat, ten tijde van het samenstellen van dit schoolplan, ongeveer een kwart van de kinderen die in groep 6 t/m 8 zitten als zij-instromer ons onderwijs genieten, zijn de gestelde doelen pas vanaf einde schooljaar 2021-2022 representatief voor ons onderwijs (daar de instroming dan significant lager ligt dan de jaren ervoor). De resultaten van de kinderen (exclusief de kinderen die voldoen aan de ontheffingsgronden) tellen mee. De schoolweging is in schooljaar 2019-2020: 29-30. Daarbij onderscheiden we 2 indicatoren, waarin we de bepaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samen nemen, gebaseerd op de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs 2019:

- Het percentage kinderen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen (85%). In principe zou elk kind dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
- Het percentage kinderen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt (60%). Zoveel mogelijk kinderen dienen een aanbod op dit niveau te ontvangen. De signaleringswaarde ligt op 49%.

Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en ouder dan 12 jaar (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. Zie ook de bijlage 'WMK - Ononderbroken ontwikkeling'.

Onderwijs passend en persoonlijk

Strategie: van reactief naar proactief

Beter passend onderwijs

Veel mensen in het onderwijs hebben een grote passie voor de maatschappelijke opdracht die er ligt. Passend persoonlijk onderwijs willen we immers voor alle kinderen op school. We zien dat de kwaliteit van het onderwijs hier en daar op gespannen voet staat met de opgave om passend onderwijs te realiseren. We richten ons op het versterken van onze basisondersteuning en het optimaliseren van de lichte ondersteuning.

Op PCBO De Diamant Het Rooster geven we vorm aan bovenstaande door ons onderwijs in concepten passend te maken voor de ontwikkelingsbehoeften en/of de opvoedingsstijl van kinderen.

Educatief partnerschap

We zien ouders als educatief partner om passend onderwijs te kunnen bieden. We betrekken ouders vroegtijdig en regelmatig bij de leerontwikkeling van hun kind. Het managen van wederzijdse verwachtingen is hierbij een wezenlijk onderdeel. Op deze wijze blijven school en ouders, als educatieve partners, samen optrekken bij de (specifieke) ondersteuningsbehoefte van hun kind. Wij streven naar een passende plek voor ieder kind. Lukt dat niet op onze school, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende onderwijsplek.

Op PCBO De Diamant Het Rooster worden ouders actief betrokken door te participeren in ouderpanels, workshopateliers (EGO) en cultuurcircuits (PGO). Daarnaast maken we tijdens onder andere projecten gebruik van specifieke kennis en vaardigheden van ouders om ons onderwijs samen vorm te geven en te verdiepen.

Differentiatie

Persoonlijk passend onderwijs is gedifferentieerd onderwijs. In toenemende mate ontwikkelen we naar onderwijs op maat, waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces en de ontwikkeling van het kind.

Op PCBO De Diamant Het Rooster is dit expliciet vormgegeven door en uitgewerkt in de onderwijsconcepten. Zo werken we met persoonlijke leerdoelen en -vragen van kinderen in het PGO concept en is het onderwijs in het EGO concept vanuit de procesmatige kant ingericht op een hoge betrokkenheid van kinderen (welke alleen ontstaat als het aansluit bij de persoonlijke ontwikkelingsbehoeften van het kind).

Ondersteuningsvormen

Wij zijn als school zelf verantwoordelijk voor de basisondersteuning van het kind. De norm voor deze basisondersteuning is beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft het aanbod van onderwijsdifferentiatie en ondersteuning op school. Wanneer een kind met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning nodig heeft die niet binnen onze basisondersteuning geboden kan worden, doen we een beroep op het samenwerkingsverband. Samen beoordelen

we welke extra ondersteuning nodig is.

Daarnaast hebben wij de ambitie om de samenwerking met partners in de keten, sociaal domein en jeugdzorg, te versterken. We heroverwegen in de komende planperiode hoe de middelen van de lichte ondersteuning het beste ingezet kunnen worden voor effectieve oplossingen en goede samenwerking in de ondersteuning van het kind.

Op PCBO De Diamant Het Rooster is bovenstaande identiek vormgegeven.

Onderwijskwaliteit

De PCBO Strategie is "van deficiëntie gericht naar potentiegericht vanuit een ontwikkelingsgericht mensbeeld".

Eigenaarschap

Wij werken aan eigenaarschap voor kinderen en medewerkers. We streven naar een open, veilig leerklimaat waarin fouten maken mag, je uitgedaagd wordt om te leren en daarbij verantwoordelijkheid durft te nemen over je eigen leerproces. Vanuit (zelf)vertrouwen kom je tot leren.

Een positieve samenwerking tussen ouders, kinderen en teamleden is een belangrijke voorwaarde om tot eigenaarschap te komen. Zo creëren we samen een ontwikkelgerichte cultuur.

Eigenaarschap van je (professionele) ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van de organisatie.

Op PCBO De Diamant Het Rooster werken we in verschillende samenstellingen van leerteams aan de continue ontwikkeling van ons onderwijs, waarbij er veel ruimte is voor initiatieven van teamleden én kinderen. Dit leidt tot een hoge mate van betrokkenheid en welbevinden.

Voorbeeldgedrag

Om kwalitatief goed onderwijs te bieden, heeft iedere medewerker, vanuit zijn eigen rol een voorbeeldfunctie. Leidinggevend en als werkgever en onderwijsexpert een sleutelrol in het borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Alle medewerkers werken aan een veilig pedagogisch en didactisch klimaat en zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

Van medewerkers vragen we een professionele houding die bijdraagt aan dat ontwikkelgerichte leerklimaat. Hierbij hoort ook dat we feedback geven en ontvangen, je bijscholing volgt, coaching of training krijgt. In ons werk verwachten we dat je je altijd kan verantwoorden. We mogen elkaar bevragen op wat we doen en hoe we werken. Zo leren we van en met elkaar.

Met elkaar ontwikkelen we en geven we uitvoering aan ons meerjarenplan.

Op PCBO De Diamant Het Rooster voelen we ons samen verantwoordelijk en ondersteunen we elkaar waar nodig. Samen weten we meer en komen we verder! We staan open voor elkaar en kritisch op onszelf en zien een fout niet direct als falen, maar als een kans om tot diepere ontwikkeling te komen.

Kwaliteitscultuur

We werken planmatig en gestructureerd aan onderwijskwaliteit. In onze plannen staan het continue leren, focus aanbrengen, verantwoordelijkheid nemen, maar ook verantwoording afleggen centraal. Dit kan alleen binnen een veilig teamklimaat.

Op PCBO De Diamant Het Rooster heerst een cultuur waarin we formeel en informeel onze onderwijskwaliteit bijstellen en versterken.

Kansengelijkheid

Er is een grotere kans op een optimale leerontwikkeling als kinderen in een veilige omgeving opgroeien. Een onstabiele of onveilige thuissituatie beïnvloedt de ontwikkeling van een kind. Een combinatie van een onveilige thuissituatie en een extra zorgbehoefte komt geregeld voor. Hiermee nemen de maatschappelijke kansen van kinderen af, nog voor ze het primair onderwijs uitstromen. Een positief schoolklimaat kan dan een veilige haven zijn in het leven en leren van een kind.

In dit plan schenken we aandacht aan onze rol als school in het creëren van kansengelijkheid. Daarnaast versterken we onze samenwerking met relevante ketenpartners (zie passend persoonlijk onderwijs).

Een document m.b.t. de leerlingpopulatie wordt tijdens het schooljaar 2019-2020 gemaakt.

Door co-teaching ontstaat de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Het doel van co-teaching is om kwalitatief beter onderwijs te geven. Het is wetenschappelijk bewezen dat co-teaching ervoor zorgt dat de leerresultaten van de

kinderen en de pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht zichtbaar verbeteren.

Een ander doel van een co-teachingstraject is dat de leerkracht antwoord krijgt op zijn/haar vraag en het vervolgens zonder hulp van de co-teacher kan.

Hoe zien de komende co-teach sessies eruit?

- De leerkracht geeft aan wat zijn/haar hulpvraag is m.b.t. rekenen en begrijpend lezen en maakt de hulpvraag zo concreet mogelijk en gericht op een opbrengstdoel uit het groepsplan (denk aan hiaten, cruciale doelen, enzovoort).
- Vervolgens gaat de co-teacher observeren en richt zich tijdens de observatie op de hulpvraag van de leerkracht.
- De co-teacher en de leerkracht gaan samen in gesprek en bespreken met elkaar wat er nodig is om antwoord te krijgen op de hulpvraag. Afhankelijk van de hulpvraag wordt er besproken welke rol de co-teacher inneemt in de les. Het kan zijn dat de co-teacher met een groepje kinderen aan de slag gaat, omdat de hulpvraag zich daar op richt, maar het kan ook zijn dat de hulpvraag zich richt op de volledige groep en dat de co-teacher een les geeft aan de volledige groep.
- Na iedere les begrijpend lezen en rekenen volgt er een nagesprek van een halfuur. In dit gesprek wordt benoemd wat de co-teacher van de ander heeft geleerd, want wij leren echt van elkaar!
- Afhankelijk van de hulpvraag worden er twee of meer lessen begrijpend lezen/rekenen samen voorbereid en gegeven door de co-teacher en de leerkracht.

In de bijlage van 'PCA Onderwijskundig beleid' staan de zes vormen van co-teaching die wij op school gebruiken, waarvan de variant 'teamteaching' de voorkeur heeft, omdat daar de kans op resultaat en leren van en met elkaar het grootst is.

Innovatie

Onze PCBO Apeldoorn strategie is:

Van veel mooie initiatieven naar een brede innovatie.

Trots op vandaag, op weg naar morgen!

Onderwijsinnovatie is een cruciale maatschappelijke opgave voor de 21e eeuw. Om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst, maken we onderwijs persoonlijk en passend voor ieder kind. In de toekomst leidt dit tot dialoog over de inhoud van verschillende onderwijsvormen. Het aangaan van deze dialoog en het bouwen aan innovatief onderwijs vraagt lef van álle betrokkenen. Het vraagt betrokkenheid, een houding van nieuwsgierigheid en leerling gerichtheid. Dit vraagt de juiste randvoorwaarden, zoals tijd, middelen, adequate eigentijdse ICT-voorzieningen.

Onze schoolspecifieke strategie is:

Wij herkennen ons volledig in de strategie van PCBO Apeldoorn en zijn voortdurend in ontwikkeling en blijven innoveren: In een onderwijsconcept dat passend is bij de onderwijsbehoeften en/of de opvoeding van het kind, proberen we aan te sluiten bij wat het nodig heeft, waardoor we niet hoeven te wachten op de veranderingen in de maatschappij, want daar spelen we situationeel op in. Daarin is onze pedagogische visie hetzelfde voor alle Diamanten, de wijze waarop dit tot stand komt (didactische visie) verschillend (per concept). Omdat onze moderne school innovatief ingericht en georganiseerd is op de Team Onderwijs op Maat principes, waarbij de talenten van het personeel, de rijke leeromgeving en het onderwijs op leerpleinen anders(om) is vormgegeven, wordt volop ingezet op de 21e eeuwse vaardigheden. Het flexibel kunnen gebruiken van de ruimtes, het andersom organiseren van het onderwijsaanbod en de inzet van personeel op talent en mogelijkheden zorgen ervoor dat ons dynamische onderwijs beter aan kan sluiten op de snel veranderende maatschappij en een passender aanbod voor het kind.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We geven kwalitatief goed les <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Kinderen ontwikkelen zich ononderbroken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We werken met vakleerkrachten voor rekenen, taal, muziek, dans en gymnastiek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Kinderen krijgen een zichtbaar rijk aanbod dat past bij hun onderwijsbehoeftes en/of opvoedingsstijl (PGO of EGO) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
5.	Wij geven Engelse lessen aan groep 1 t/m 8
6.	We hanteren coöperatieve werkvormen tijdens de instructie en verwerking
7.	We werken projectmatig in ons onderwijsaanbod waar het kan (EGO)
8.	Kinderen werken aan hun eigen doelen en onderzoeksvragen (PGO)
9.	Kinderen hebben zicht op hun ontwikkeling in een portfolio
10.	We hebben een uitdagende, innovatieve schoolomgeving die aansluit bij het onderwijs dat we geven
11.	Wij geven cultuurlessen tijdens atelierdagdelen met een aanbod vanuit de leerlijn
12.	We richten het onderwijs zo in dat er een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid is bij kinderen (EGO)
13.	We hebben een goed pedagogisch klimaat en werken gericht aan sociale en maatschappelijke competenties

Beoordeling

Verschillende aspecten van het onderwijskundig beleid worden beoordeeld in de metingen van de basiskwaliteit (2x per jaar). Daarnaast zijn er groepsbezoeken, die gemonitord en geëvalueerd worden (zie bijlage). Tenslotte wordt onze onderwijskwaliteit gemeten door ouders, kinderen en team via de tevredenheidspeilingen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,07
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,69
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,75
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	laag
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De komende jaren worden de methodes voor taal, lezen, rekenen en spelling vervangen.	laag
Nieuwe methode taal-lezen aanschaffen	hoog
Nieuwe methode wereldoriëntatie PGO aanschaffen	gemiddeld
Nieuwe methode rekenen-wiskunde aanschaffen	gemiddeld
EGO: Zin in Lezen! plan aanvullen met opzet voor groep 5 t/m 8, borgen voor groep 1 t/m 4	gemiddeld
Wij geven vorm aan cultuureducatie.	gemiddeld

Bijlagen

1. Pedagogisch handelen
2. Ononderbroken ontwikkeling
3. Didactisch handelen
4. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5. Vervangingsplan methodes en leermiddelen
6. Co-teaching 6 varianten

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Binnen PCBO Apeldoorn werken we sinds 2005 met competentie management als integraal onderdeel van het kwaliteitsbeleid. In de huidige visie op competentie management binnen PCBO is het de bedoeling dat de leidinggevende, bij voorkeur in overleg met de medewerker, bepaalt hoe de medewerker de betreffende competenties verder gaat ontwikkelen. Deze benadering maakt meer en meer plaats voor een aanpak gebaseerd op de in 2014 ontwikkelde sturingsfilosofie binnen de organisatie. De kern van deze sturingsfilosofie is dat de nadruk ligt op professionele ruimte en eigenaarschap voor de professional. Professionele ruimte kan gezien worden als de mate van invloed hebben op het eigen werk en is van belang voor het vergroten van waardering en eigenaarschap (Hupe, 2009). Uit recente gesprekken (2018) met verschillende stakeholders is naar voren gekomen dat de PCBO wil komen tot een nieuwe, meer talentgerichte aanpak. In de komende vier jaar werken we deze werkwijze verder uit.

Gesprekkencyclus

De keuze voor een werkwijze om vanuit een positief mensbeeld te sturen op het ontwikkelen van sterktes en het invoeren van een nieuw instrumentarium voor de gesprekvoering, ontstaat vanuit waarderend leiderschap, het creëren van positieve relaties en het sturen op zingeving. Deze opvatting sluit aan bij de theorie van Appreciative Inquiry (Cooperrider & Whitney, 2001) oftewel Waarderend Onderzoeken, waarin wordt gesteld dat verandering begint bij het ontdekken van positieve krachten binnen een organisatie. Het waarderende gesprek leidt dan tot het creëren van een werkelijkheid waarbinnen succes en geluk centraal staan. Als het gaat om het selecteren van een instrument dat talentontwikkeling centraal stelt, worden met name de sturingselementen autonomie, zingeving, meesterschap en positieve relaties van belang geacht. Dit duidt erop dat een mogelijk nieuw instrument moet zorgen voor eigenaarschap, waarbij het sturen op sterktes leidend is. De volgende sturingselementen vormen de basis voor de richting die we met onze organisatie inslaan: zingeving, autonomie, meesterschap, positieve emoties, positieve relaties, betrokkenheid, voldoening en waarderend leiderschap (Seligman, 2000; Deci & Ryan, 1985; Pink 2010; Cooperrider & Whitney, 2001).

Professionele cultuur

In een professionele cultuur zijn teams van leraren, vakdocenten, onderwijsassistenten en leraar ondersteuners, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs te verbeteren.

Hoe ziet het eruit als in een professionele cultuur wordt samengewerkt?

We zien leraren samen doelen stellen, om het onderwijs te verbeteren. Ze gaan samen aan de slag om deze doelen

te realiseren door samen het curriculum te ontwikkelen, lessen voor te bereiden, elkaars lessen te bezoeken en te bespreken (collegiale consultatie) en elkaar feedback te geven. Door de onderwijspraktijk te onderzoeken en te reflecteren op hun eigen handelen. Bovendien betrekken de leraren hun kinderen, allereerst door te kijken naar het effect dat zij hebben op het kind, maar ook door de kinderen om feedback te vragen. Tenslotte zien we teams samenwerken met externe stakeholders (zoals ouders, oud-leerlingen, vervolgscholen, bedrijven, jeugdzorg) en daarbij aan hen verantwoording af te leggen en om feedback vragen om hun eigen kwaliteit te verbeteren. Dit niet af en toe, maar regelmatig. Niet met een paar enthousiastelingen, maar met het hele team. En niet omdat het moet van de leiding, maar omdat ze het zelf willen en zich zelf eigenaar voelen van de ontwikkeling. Dat heet een professionele cultuur. Aan deze cultuur werken we binnen PCBO Apeldoorn op alle scholen.

Bekwaamheid

Werken aan de eigen bekwaamheid. Het alleen wegwerken van tekorten sluit niet meer aan bij de wijze waarop de organisatie wil sturen op de ontwikkeling van haar medewerkers. In relatie tot de richtinggevende uitspraken en de gehanteerde sturingsfilosofie binnen PCBO, waarin gesproken wordt over het ontwikkelen van de talenten van medewerkers, het creëren van professionele ruimte en eigenaarschap en het benutten van samenwerking tussen professionals, is een benadering vanuit het sterke-puntenperspectief passender (Woerkom, et al., 2011). Daarom wordt binnen onze organisatie ruimte geboden voor groei en ontwikkeling, op basis van autonomie. Oftewel, de medewerker wordt uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen, waarbij er een wisselwerking is tussen persoonlijk belang en organisatiebelang. We hanteren de benaming startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam, zoals vastgesteld in de CAO Primair Onderwijs (2017).

We monitoren en geven richting aan het pedagogisch en didactisch handelen van medewerkers zoals beschreven in de bijlagen 'WMK - Pedagogisch Handelen De Diamant Het Rooster' en 'WMK - Kijkwijzer Didactisch Handelen De Diamant Het Rooster excl. analyse', opgenomen in hoofdstuk 'PCA Onderwijskundig beleid'.

Begeleiding

Nieuwe collega's krijgen de mogelijkheid om begeleid te worden door een maatje of mentor, zodat zij zich snel kunnen inwerken in de organisatie. Zij krijgen 40 uur extra op jaarbasis als bijzonder budget en daarnaast is onze professionaliseringscoach betrokken bij startende leerkrachten. Zo kunnen zij zich op hun eigen manier en op hun eigen tempo ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam en vervolgens naar vakbekwaam.

Op PCBO De Diamant Het Rooster worden medewerkers gecoacht en begeleid door de directeur, de intern begeleider en op de leerpleinen door een seniorleerkracht. Dit gebeurt op structurele en geplande basis, alsook informeel en incidenteel.

Werkverdelingsplan

In de CAO Primair Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school. Het team heeft een bepalende rol bij de werkverdeling. De school legt het beleid vast ten aanzien van de werkverdeling, werktijden en aanstellingsomvang, de duurzame inzetbaarheid en de professionalisering. Samenvattend noemen wij dit het 'werkverdelingsbeleid'.

PCBO Apeldoorn staat achter de gedachte dat de totstandkoming van het werkverdelingsplan volledig ligt bij het team. Er zijn nauwelijks centrale en bestuurlijke kaders en/of voorschriften. We gebruiken als PCBO scholen het stappenplan zoals dit is opgesteld bij de communicatie over en invulling van de afspraken uit de cao middels een infografic. Het team heeft instemmingsrecht m.b.t. het plan voor de werkverdeling. Hierin is ook de rol van de medezeggenschap beschreven. Instemming ligt op het niveau van de personeelsgeleding van de MR. In het proces en de totstandkoming hanteren we binnen PCBO met elkaar de volgende uitgangspunten:

- Er is een duidelijk verband tussen het bereiken van de onderwijskundige, strategische en organisatorische doelen van de school en de inzet van medewerkers;
- We houden rekening met duurzame inzetbaarheid van medewerkers in relatie tot onder andere leeftijd, ervaring, of persoonlijke situatie;
- We borgen dat de (ervaren) werkdruk beheersbaar blijft;
- We zorgen voor een evenwichtige taakverdeling binnen een team.

Op PCBO De Diamant Het Rooster worden de taken verdeeld in het werkverdelingsplan. De teamleden verdelen gezamenlijk de schooltaken en bespreken de personele bezetting in de groepen, waarbij er voor 80% van de medewerkers overeenstemming bereikt moet worden over het plan. Jaarlijks wordt met de teamleden bepaald hoeveel procent van de medewerkers overeenstemming moet bereiken. De directeur behoudt het recht om

uitzonderingen te maken.

Scholing

In een professionele cultuur werken leerkrachten voortdurend aan hun eigen ontwikkeling, onder andere door het volgen van scholing. De schoolleiding steunt en stimuleert alle medewerkers hierin. In de jaartaak van een fulltime medewerker zijn uren gereserveerd voor scholing en/of professionele ontwikkeling (parttimers naar rato). In een individueel gesprek maken we hier afspraken over. Scholing is meestal gericht op de persoonlijke ontwikkeling en heeft daarnaast een link met de missie en visie van de school. Daarnaast wordt jaarlijks een teamscholing vastgesteld, waar alle teamleden aan deelnemen, om de gezamenlijke doelen te kunnen realiseren. Deze staan beschreven in onze jaarplannen.

Topwerkgeverschap

Strategie: van werkgever naar topwerkgever zijn!

Toelichting Topwerkgeverschap

Ons hart gaat harder kloppen van persoonlijk passend, innovatief en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Onze medewerkers maken elke dag het verschil voor de kinderen. Vanuit passie, betrokkenheid en professionaliteit werken we daar hard aan. Om de betrokkenheid met het vak en ons werk, te behouden en waar nodig nog te verbeteren, wil PCBO Apeldoorn zich de komende jaren verder ontwikkelen als topwerkgever. Want mensen maken het vak. Wij, jij en ik, we doen ertoe en samen maken we het onderwijs sterk en betekenisvol.

Het vijfde speerpunt van ons meerjarenbeleid is dan ook topwerkgeverschap. Dit speerpunt heeft een duurzame inbedding door de goede faciliteiten die we al aan onze medewerkers bieden. Een uitstekende basis om op verder te bouwen. Daarbij is het eerst belangrijk te benoemen wie wij als topwerkgever willen zijn. Wij willen een topwerkgever zijn die de medewerker kent en ziet. Wij hebben oog voor de ontwikkeling die hij of zij doorloopt. Onze medewerkers doen er toe. Wij geven de ruimte en het vertrouwen en we dagen iedereen uit om vanuit je kracht te werken. Onze kernwoorden *verbinding*, *kracht van iedereen benutten* en *ruimte om te groeien en te stralen* zijn daarbij van toepassing.

Voor zowel de nieuwe als de huidige medewerker weten we waar we goed in zijn. Voor nieuwe medewerkers zijn we boeiend genoeg, omdat we keuzevrijheid geven, ontwikkelmogelijkheden bieden en continu werken aan waardering en werkplezier.

Voor onze huidige medewerkers ontwikkelen we beleid gericht op duurzame verbinding en inzetbaarheid. Ook zetten we voor medewerkers veel middelen in om te scholen en te ontwikkelen.

Voorwaarde voor dit alles is een professionele cultuur die open is en gericht is op PCBO Apeldoorn als één organisatie.

Op PCBO De Diamant geven wij ruimte aan die talenten doordat medewerkers vanuit verschillende rollen en talenten hun onderwijs passie kwijt kunnen in de verschillende concepten, passend bij wat een medewerker nodig heeft. Daarnaast werken in verschillende samenstellingen aan het realiseren van onze grote diamantdoelen, waardoor er een grote mate van eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid ligt bij de medewerkers.

Observeren medewerkers

Aan de hand van een kijkwijzer worden teamleden geobserveerd tijdens les- en leerpleinbezoeken. De observaties vinden plaats door de directeur, intern begeleider en/of een specialist. Daarbij komen de volgende zaken aan bod:

- Klassenmanagement
- Doel van de les
- Instructie
- Verwerking
- Evaluatie
- Organisatie
- Pedagogisch klimaat

Aan de hand van bovenstaande punten vindt een nabespreking plaats. Eventuele ontwikkelpunten worden meegenomen naar talentgesprekken, er worden afspraken gemaakt over verbeterpunten en talent wordt bekrachtigd en bekeken hoe dit de organisatie verder kan dienen.

Alle observaties samen bieden een goed inzicht in de staat van het didactisch (en pedagogisch) handelen op schoolniveau. Jaarlijks wordt daarvan een analyse gemaakt, welke terug te vinden is in de bijlage *WMK - Kijkwijzer Didactisch Handelen De Diamant Het Rooster excl. analyse*, terug te vinden in het laatste schoolplanhoofdstuk van *Onderwijskundig beleid*.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school analyseren we de kwaliteit van het didactisch handelen door lesobservaties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school maken we samen een werkverdelingsplan en zijn de taken helder <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school worden nieuwe leerkrachten intensief begeleid
5.	Op onze school hanteren we een waarderende gesprekscyclus
6.	Op onze school hanteren we een effectieve overlegstructuur d.m.v. stand-ups en bordsessies
7.	Op onze school kiezen leerkrachten zelf in welk concept ze willen werken en waar ze specialist in zijn
8.	Op onze school is er sprake van collegiale consultatie

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,4

Actiepunt	Prioriteit
We implementeren een cyclus van waarderende gesprekken	gemiddeld

Bijlagen

1. Didactisch handelen: Opbrengst, analyse en conclusie
2. Werkverdelingsplan

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

PCBO De Diamant Het Rooster is één van de drie scholen van scholengroep De Diamant. Deze drie scholen vallen onder Stichting PCBO Apeldoorn, welke 27 scholen in totaal telt.

Op de drie Diamantscholen zijn twee directeuren (locatie Het Kristal en locatie Het Rooster) en één locatieleider (locatie Beemte) werkzaam. Samen vormen zij het management van de Diamantscholen. De directeur van locatie Het Rooster is tevens eindverantwoordelijk voor locatie Beemte per 01-01-2020.

De directeur geeft – onder eindverantwoordelijkheid van de Raad van Bestuur van de Stichting - leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een onderbouwcoördinator, een zorgcoördinator, een IB-er en een onderwijsspecialist. De school heeft de beschikking over een kinderraad, een medezeggenschapsraad en een ouderraad. Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Groeperingsvormen

Onze schoollocatie heeft twee onderwijsconcepten vormgegeven. Het PGO concept gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem en het EGO concept gebruikt het leerstofjaarklassensysteem als richting. In alle gevallen

worden er combinatiegroepen gevormd in het PGO, in het EGO zijn er stamgroepen op een leerplein.

De indeling van de stamgroepen in het PGO ziet er als volgt uit:

- PGO groep 1/2
- PGO groep 3/4
- PGO groep 5/6
- PGO groep 7/8

De indeling van de stamgroepen in het EGO zien er als volgt uit:

- EGO groep 1/2 Diamanten
- EGO groep 1/2 Robijnen
- EGO groep 3/4 Smaragden
- EGO groep 3/4 Fluorieten
- EGO groep 5-8 Saffieren
- EGO groep 5-8 Jaden
- EGO groep 5-8 Aquamarijnen

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de kinderen in het PGO concept. In het EGO concept vinden lessen en instructies op het leerplein plaats. Bij Rekenen, Taal en Lezen wordt het groepsverband – indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Schooltijden

Op onze school hebben we een continu-rooster. Wanneer kinderen 's middags ook naar school gaan, lunchen en pauzeren we op school tussen 12.00 uur en 12.45 uur. Daarbij hanteren we de volgende lestijden per groepen:

groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2	08.30-14.45	08.30-14.45	08.30-12.15	08.30-12.00	08.30-12.00
3/4	08.30-14.45	08.30-14.45	08.30-12.15	08.30-14.45	08.30-12.00
5 t/m 8	08.30-14.45	08.30-14.45	08.30-12.15	08.30-14.45	08.30-14.45

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt (naar onze belangrijkste schoolafpraak 'Iedereen is anders, iedereen hoort erbij') en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van kinderen en werknemers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (vastgelegd in de *Registratiekaarten gedragsincidenten*, methodiek SWPBS).

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem (zie bijlage). De aandachtsfunctionaris, directeur en/of leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van het format in de bijlage). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de werknemers en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Daarbij hanteren we als school heldere en duidelijke uitgangspunten en afspraken volgens de methodiek van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). We spreken niet alleen van regels, want die suggereren mogelijk dat ze zouden worden opgelegd. We willen juist afspraken mét de kinderen maken om zo een groter *commitment* en bewustwording te creëren om samen een veilig en gezond school- en groepsklimaat te realiseren.

Er zijn school- en groepsafspraken (w.o. pleinafspraken; de afspraken zijn m.n. gericht op gedrag: hoe ga je met elkaar om?). Deze afspraken worden daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Monitoring

De school bevaart de kinderen jaarlijks op hun veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en medewerkers worden 1 x per 2 jaar bevestigd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Sociale Veiligheid Kinderen april 2019 - Veiligheidsbeleving	3,71
Sociale Veiligheid Kinderen april 2019 - Het optreden van de leraar	3,41
Sociale Veiligheid Kinderen april 2019 - De opstelling van de leerling	3,51
Sociale Veiligheid Kinderen april 2019 - Welbevinden	3,42
Sociale Veiligheid Kinderen april 2019 - Fysieke veiligheid	3,55
Sociale Veiligheid Kinderen april 2019 - Sociale veiligheid	3,63
Sociale Veiligheid Kinderen april 2019 - Psychische veiligheid	3,73
Sociale Veiligheid Kinderen april 2019 - Materiele zaken	3,57

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids/AtotZ), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website van PCBO Apeldoorn informeren we ouders over onze klachtenregeling. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is onder andere gericht op informatieuitwisseling over kinderen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Kinderopvang

In ons schoolgebouw is kinderopvang gehuisvest, waarmee we een samenwerkingsovereenkomst hebben. Zo is er veelvuldig en structureel contact tussen de onderbouwcoördinator en de medewerkers van de kinderopvang, nemen driejarigen deel aan het mini-college (wat inhoudt dat driejarigen meedraaien in ons kleuteronderwijs om zo een goede aansluiting te realiseren) en is het onderwijs en de opvang inhoudelijk op elkaar afgestemd.

Vervolgscholen

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Samenwerkingsverband

Met betrekking tot kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Gemeente Apeldoorn

Daarnaast werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voerschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de medewerkers zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO*Hoe komen we tot adviezen?*

Op De Diamant geven wij eind groep 7 alle kinderen een preadvies en in de eerste week na de kerstvakantie in groep 8 het definitieve advies voor Voortgezet Onderwijs (VO). Dit is een advies gebaseerd op de ontwikkeling van het kind op dát moment, waarbij de resultaten van de Citotoetsen en de methodetoetsen richtinggevend zijn. Daarbij kijken wij eveneens naar de taakgerichtheid en motivatie van het kind en de voorwaarden om tot leren te kunnen komen. Kortom; wat de stimulerende en belemmerende factoren van een kind zijn m.b.t. zijn of haar ontwikkeling.

De Cito resultaten geven een eerste richting voor een advies voor VO:

Toets score	Uitstroom / niveau
I / I+	VWO
II	HAVO
III	TL
IV	Kader
V / V-	Basis / PRO

De vakgebieden begrijpend lezen en rekenen wegen het zwaarst om te komen tot een samenvattend advies voor VO. Dit, omdat deze vakgebieden het beste de mogelijkheden weergeven op welke wijze en in welke mate het kind in staat is tot het leggen van verbanden en het toepassen van strategieën.

De methodetoetsen worden naast de Citoscores gelegd om te vergelijken: Geven die eenzelfde beeld weer of wijkt het af?

Een kind is meer dan de bovenste 7 centimeter van het lichaam

Niet alleen de cognitieve capaciteiten spelen een rol bij de bepaling van het advies. Bij het opstellen van het advies is de taakgerichtheid van een kind, de werkhouding en hoe een kind omgaat met huiswerk mede bepalend bij de uiteindelijke totstandkoming van het VO advies. Daarbij speelt de mate van zelfstandigheid, omgaan met fouten, doorzetten, probleem oplossend kunnen denken & handelen en de mate van (on)afhankelijkheid van de leerkracht mee. Als hierin nog tips of ontwikkelpunten zitten worden deze met het kind én de ouders besproken. Dat gebeurt in voorgaande jaren tijdens de portfoliogesprekken en ook tussentijds als er zorgen of vragen zijn vanuit thuis of school.

Het komen tot een gedegen advies voor VO is maatwerk en afhankelijk van de cognitieve capaciteiten, kindkenmerken en sociaal-emotionele factoren. In de schoolgids 'AtmZ De Diamant' staat de wijze van advisering beschreven en is het uitgezet in een tijdpad.

Plaats in VO na 3 jaar

Tijdens gesprekken met vertegenwoordigers uit het VO krijgen we terug dat onze kinderen over het algemeen betrokken zijn bij hun leerproces, gemotiveerd zijn het beste uit zichzelf te halen en zelfkritisch zijn. Daarnaast hebben we in de jaren 2012-2019 veel zij-instromers gehad in de groepen 4 t/m 8. Door onze andere organisatie van het onderwijs, hebben kinderen tijd nodig onze schoolconcepten eigen te maken en is een goed zicht op welke mogelijkheden en welke aansluiting met ons onderwijs en naar het VO in de eerste vijf jaren (2012-2017) lastig te bepalen. Mogelijk zijn dat factoren voor een hogere uitstroom dan vooraf door onze school ingeschat.

Privacy

Onze school werkt conform de wet Algemene Gegevens Verordening (AVG). Op de website van PCBO Apeldoorn staat in het privacyreglement vermeld hoe we omgaan met persoonsgegevens van kinderen én medewerkers.

Voorschoolse voorzieningen

We werken nauw samenwerken met de peuterspeelzalen. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We hebben een samenwerkingsovereenkomst met onze voorschoolse voorziening in ons pand, MAM's Kinderopvang (zie hoofdstuk Samenwerking). Daarnaast onderhouden we een goede relatie met de peuterspeelzalen in de buurt. In alle gevallen van plaatsing op de basisschool, is sprake van een warme overdracht.

Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.00 uur open voor kinderen (en ouders), welke uitbesteed is aan MAM's Kinderopvang. Ook de naschoolse opvang in ons gebouw (tot 19.00 uur) is uitbesteed aan MAM's Kinderopvang. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we het verstrekken van giften (geld en/of goederen) door de ene partij, de sponsor, met als doel het leveren van een tegenprestatie door de andere partij, de school.

Doelen: Naamsbekendheid en omzetstijging voor de sponsor en extra inkomsten voor de school. In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan, zoals bijvoorbeeld het plaatsen van advertenties in de schoolkrant. Voor de overige zaken is het convenant sponsoring zoals afgesloten door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair en voortgezet onderwijs (zie bijlage).

Schoolplein

Ons schoolplein is ingericht om ons onderwijs te verrijken. Er is sprake van een groene omgeving, waar kinderen voldoende kunnen bewegen, onderzoeken en ontdekken. Onze schoolpleincommissie, bestaande uit teamleden, ouders en kinderen, verzorgen jaarlijks acties om delen van de plannen uit ons pleinplan te realiseren. Tevens hebben we subsidies ontvangen van de gemeente en de provinciale staten, waarbij een eigen bijdrage hoort. In de bijlage staat ons schoolpleinplan. De stafafdeling Facilitaire zaken van PCBO Apeldoorn heeft ons uitgebreide plan in bezit, met financiële begroting.

PCBO De Diamant is een Team Onderwijs op Maat (TOM) school. Dat houdt in dat onze school anders georganiseerd is, vanuit de TOM principes:

- Inrichting van een krachtige leeromgeving
- Inzet van personeel (op basis van talent)
- Anders organiseren; een team van onderwijsprofessionals geeft les aan een grotere groep kinderen op een leerplein (EGO).
- Werken in ateliers
- Leerinhoud: Ononderbroken ontwikkeling

Op PCBO De Diamant willen we, als TOM school, het beste onderwijs voor kinderen organiseren. Onderzoek wijst uit dat co-teaching bijdraagt aan het versterken van de onderwijskwaliteit. In de bijlage bij *PCA Organiseringsbeleid* is terug te vinden op welke manier wij dat vormgeven op school.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Op onze school wordt in het EGO concept het onderwijs gegeven op leerpleinen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school wordt in het PGO concept het onderwijs gegeven in combinatiegroepen
4.	Op onze school wordt in het PGO concept het onderwijs gegeven in een groepslokaal met drie zones
5.	Op onze school wordt in het EGO concept het onderwijs gegeven door vakspecialisten
6.	Onze school werkt samen met de in pandige voor- en naschoolse kinderopvang
7.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van kinderen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,67
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,18
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	gemiddeld
We analyseren de veiligheidsbeleving van kinderen jaarlijks en stellen eventuele verbeterpunten op voor het vervolg.	laag
Het schoolplein is ingericht door PCBO Apeldoorn, alsmede gefinancierd met subsidies van de gemeente en Provinciale Staten	gemiddeld
Samenwerking Kinderopvang en school intensiveren	laag
De leerlingpopulatie is in beeld gebracht in een document	laag

Bijlagen

1. Veiligheidsplan
2. Meldcode
3. Pestprotocol
4. Registratiekaarten gedragsincidenten
5. Plaats in VO na 3 jaar
6. Sponsoring
7. Pleinplan
8. ICT Beleidsplan 2019-2023
9. Co-teaching

12 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we eveneens externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig organiseren we een ouderpanel en beschikken we over een kinderraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze ontwikkeldoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze ontwikkeldoelen en de behaalde resultaten. PCBO breed zijn we van plan om interne audits af te gaan nemen de komende jaren.

Resultaten

Aan het eind van groep 8 nemen we de IEP Eindtoets af. Tussentijds nemen we de Midden- en Eindtoetsen van het Cito Leerling Volg Systeem af, welke we analyseren, evalueren en doelstellingen aan koppelen.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig en situationeel leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verder ontwikkelen van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Zie ook kopje *De schoolleiding* onder *Organisatiebeleid*.

Inspectie

Onze school heeft op 22 januari 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage) waar we trots op zijn. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Vragenlijst Leraren

Op PCBO De Diamant Het Rooster scoren de medewerkers de school met een 8,1. Daarmee scoort de school ruim voldoende tot goed.

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in februari 2019. 15 van de 19 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de vragenlijst werd door 79% van de respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Beoordeling

In de bijlage staat in onze meerjarenplanning beschreven hoe we vragenlijsten bij leraren afnemen.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,53
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	3,33
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	3,5
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,4
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,7
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,37
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,33
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie	3,63

Bijlagen

1. Vragenlijst Leraren 2018-2019

Vragenlijst Kinderen

Op PCBO De Diamant Het Rooster scoren de kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 de school met een 8,7. Daarmee scoort de school goed. De respons op de vragenlijst was 96%: 118 van de 123 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Beoordeling

In de bijlage staat in onze meerjarenplanning beschreven hoe we vragenlijsten bij leraren afnemen.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit	3,71
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,5
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,55
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,53
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,77
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven	3,74
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,59
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie	3,41

Bijlagen

1. Vragenlijst Kinderen 2018-2019

Vragenlijst Ouders

Op PCBO De Diamant Het Rooster scoren de ouders de school met een 7,9. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De vragenlijst is afgenomen in februari 2019. De respons op de vragenlijst was 53%: 112 van de 210 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is goed. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

Beoordeling

In de bijlage staat in onze meerjarenplanning beschreven hoe we vragenlijsten bij leraren afnemen.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Kwaliteit	3,5
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Schoolklimaat	3,38
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Veiligheid	3,25
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Welbevinden	3,55
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,61
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Lesgeven	3,43
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,27
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Informatie	3,06
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Rapportcijfer	7,88

Bijlagen

1. Vragenlijst Ouders 2018-2019

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten, etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Meerjarenplanning kwaliteitszorg
2. Meerjarenplanning De Diamant Het Rooster
3. Kwaliteitshandboek WMK De Diamant Het Rooster

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
3.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
4.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
5.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
6.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,2
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,53

Actiepunt	Prioriteit
Nieuw zorg- en ondersteuningsplan schrijven	gemiddeld

Bijlagen

1. Inspectierapport 2019
2. Ondersteuningsplan De Diamant
3. SLIG PCBO Apeldoorn

13 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit met behulp van WMK en Mijn Schoolplan. De basiskwaliteit wordt 2x per 4 jaar gemeten, 1x met WMK, 1x met Mijn Schoolplan, zie meerjarenplanning.

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	laag
De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	gemiddeld
Verbeterplan opbrengsten Rekenen en Begrijpend lezen	hoog

Bijlagen

1. Rapport Basiskwaliteit 2018-2019

14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten zullen de komende planperiode verder uitgewerkt worden, waar nodig. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "diamanten". Onze diamanten staan vermeld in het hoofdstuk 5 en in de bijlage.

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

15 Strategisch beleid

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De aandachtspunten vanuit het strategisch

beleidsplan die relevant zijn voor onze school worden hierin weergegeven.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau	gemiddeld
Kansengelijkheid	Leerkrachten worden (indien relevant) extra geschoold om te komen tot een passend VO-advies	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategisch Meerjaren Beleidsplan PCBO 2019-2023

16 Actiepunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	<p>Diamant: Op onze school heerst een sterk pedagogisch klimaat gebaseerd op de SWPBS methodiek, waarbij we sociale en maatschappelijke competenties van kinderen in beeld hebben zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie • We analyseren de veiligheidsbeleving van kinderen jaarlijks en stellen eventuele verbeterpunten op voor het vervolg. 	hoog
	Diamant: Ons ICT beleidsplan is ondersteunend en zo ingericht om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.	laag
	Diamant: Op onze scholen is ons onderwijs ingericht om 21e eeuwse vaardigheden op te doen.	gemiddeld
	PGO: Kinderen werken op vaste momenten in de week aan hun persoonlijke leerdoelen en/of onderzoeksvragen, welke zichtbaar zijn in hun (digitale) portfolio.	gemiddeld
	EGO: Kinderen werken vanuit een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid aan hun ontwikkeling. Er is sprake van Keuzevrijheid, een Rijk Milieu en een Ervaringsgerichte dialoog tussen leerkracht en kind.	gemiddeld
	Sociaal emotionele ontwikkeling: In groep 1 t/m 4 is er aandacht voor sociale en fysieke ontwikkeling en spelontwikkeling In groep 5 t/m 8 is er aandacht voor welbevinden, gedrag in de klas, drijfveren en leerstrategieën	hoog
	Begrijpend lezen en leesplezier Op onze school staat leesplezier centraal. Het aanleren van vaardigheden en leesplezier en motivatie zijn verweven in de lessen	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De komende jaren worden de methodes voor taal, lezen, rekenen en spelling vervangen.	laag
	Nieuwe methode taal-lezen aanschaffen	hoog
	Nieuwe methode wereldoriëntatie PGO aanschaffen	gemiddeld
	Nieuwe methode rekenen-wiskunde aanschaffen	gemiddeld
	EGO: Zin in Lezen! plan aanvullen met opzet voor groep 5 t/m 8, borgen voor groep 1 t/m 4	gemiddeld
	Wij geven vorm aan cultuureducatie.	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Het schoolplein is ingericht door PCBO Apeldoorn, alsmede gefinancierd met subsidies van de gemeente en Provinciale Staten	gemiddeld
	Samenwerking Kinderopvang en school intensiveren	laag
	De leerlingpopulatie is in beeld gebracht in een document	laag
PCA Kwaliteitszorg	Nieuw zorg- en ondersteuningsplan schrijven	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	<p>De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken</p> <ul style="list-style-type: none"> • De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces 	laag

Hoofdstuk / paragraaf	van de leerlingen • Mogelijk actiepunten • We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau • Leerkrachten worden (indien relevant) extra geschoold om te komen tot een passend VO-advies	Prioriteit
	Verbeterplan opbrengsten Rekenen en Begrijpend lezen	hoog

17 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Diamant: Op onze school heerst een sterk pedagogisch klimaat gebaseerd op de SWPBS methodiek, waarbij we sociale en maatschappelijke competenties van kinderen in beeld hebben zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.
	Diamant: Ons ICT beleidsplan is ondersteunend en zo ingericht om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.
	PGO: Kinderen werken op vaste momenten in de week aan hun persoonlijke leerdoelen en/of onderzoeksvragen, welke zichtbaar zijn in hun (digitale) portfolio.
	EGO: Kinderen werken vanuit een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid aan hun ontwikkeling. Er is sprake van Keuzevrijheid, een Rijk Milieu en een Ervaringsgerichte dialoog tussen leerkracht en kind.
PCA Onderwijskundig beleid	De komende jaren worden de methodes voor taal, lezen, rekenen en spelling vervangen.
	Nieuwe methode taal-lezen aanschaffen
	Nieuwe methode wereldoriëntatie PGO aanschaffen
PCA Organisatiebeleid	Het schoolplein is ingericht door PCBO Apeldoorn, alsmede gefinancierd met subsidies van de gemeente en Provinciale Staten
	Samenwerking Kinderopvang en school intensiveren
	De leerlingpopulatie is in beeld gebracht in een document
PCA Basiskwaliteit	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Diamant: Op onze school heerst een sterk pedagogisch klimaat gebaseerd op de SWPBS methodiek, waarbij we sociale en maatschappelijke competenties van kinderen in beeld hebben zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.
	Diamant: Ons ICT beleidsplan is ondersteunend en zo ingericht om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.
	PGO: Kinderen werken op vaste momenten in de week aan hun persoonlijke leerdoelen en/of onderzoeksvragen, welke zichtbaar zijn in hun (digitale) portfolio.
	EGO: Kinderen werken vanuit een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid aan hun ontwikkeling. Er is sprake van Keuzevrijheid, een Rijk Milieu en een Ervaringsgerichte dialoog tussen leerkracht en kind.
PCA Onderwijskundig beleid	De komende jaren worden de methodes voor taal, lezen, rekenen en spelling vervangen.
	Nieuwe methode rekenen-wiskunde aanschaffen
	EGO: Zin in Lezen! plan aanvullen met opzet voor groep 5 t/m 8, borgen voor groep 1 t/m 4
	Wij geven vorm aan cultuureducatie.
PCA Organisatiebeleid	Samenwerking Kinderopvang en school intensiveren
	De leerlingpopulatie is in beeld gebracht in een document
PCA Kwaliteitszorg	Nieuw zorg- en ondersteuningsplan schrijven
PCA Basiskwaliteit	Verbeterplan opbrengsten Rekenen en Begrijpend lezen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Diamant: Op onze school heerst een sterk pedagogisch klimaat gebaseerd op de SWPBS methodiek, waarbij we sociale en maatschappelijke competenties van kinderen in beeld hebben zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.
	Diamant: Ons ICT beleidsplan is ondersteunend en zo ingericht om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.
	PGO: Kinderen werken op vaste momenten in de week aan hun persoonlijke leerdoelen en/of onderzoeksvragen, welke zichtbaar zijn in hun (digitale) portfolio.
	EGO: Kinderen werken vanuit een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid aan hun ontwikkeling. Er is sprake van Keuzevrijheid, een Rijk Milieu en een Ervaringsgerichte dialoog tussen leerkracht en kind.
	Sociaal emotionele ontwikkeling: In groep 1 t/m 4 is er aandacht voor sociale en fysieke ontwikkeling en spelontwikkeling In groep 5 t/m 8 is er aandacht voor welbevinden, gedrag in de klas, drijfveren en leerstrategieën
	Begrijpend lezen en leesplezier Op onze school staat leesplezier centraal. Het aanleren van vaardigheden en leesplezier en motivatie zijn verweven in de lessen
PCA Onderwijskundig beleid	De komende jaren worden de methodes voor taal, lezen, rekenen en spelling vervangen.
	Nieuwe methode rekenen-wiskunde aanschaffen
	EGO: Zin in Lezen! plan aanvullen met opzet voor groep 5 t/m 8, borgen voor groep 1 t/m 4
	Wij geven vorm aan cultuureducatie.
PCA Organisatiebeleid	Samenwerking Kinderopvang en school intensiveren
PCA Kwaliteitszorg	Nieuw zorg- en ondersteuningsplan schrijven
PCA Basiskwaliteit	Verbeterplan opbrengsten Rekenen en Begrijpend lezen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Diamant: Op onze school heerst een sterk pedagogisch klimaat gebaseerd op de SWPBS methodiek, waarbij we sociale en maatschappelijke competenties van kinderen in beeld hebben zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.
	Diamant: Ons ICT beleidsplan is ondersteunend en zo ingericht om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.
	Diamant: Op onze scholen is ons onderwijs ingericht om 21e eeuwse vaardigheden op te doen.
	PGO: Kinderen werken op vaste momenten in de week aan hun persoonlijke leerdoelen en/of onderzoeksvragen, welke zichtbaar zijn in hun (digitale) portfolio.
	EGO: Kinderen werken vanuit een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid aan hun ontwikkeling. Er is sprake van Keuzevrijheid, een Rijk Milieu en een Ervaringsgerichte dialoog tussen leerkracht en kind.
	Sociaal emotionele ontwikkeling: In groep 1 t/m 4 is er aandacht voor sociale en fysieke ontwikkeling en spelontwikkeling In groep 5 t/m 8 is er aandacht voor welbevinden, gedrag in de klas, drijfveren en leerstrategieën
	Begrijpend lezen en leesplezier Op onze school staat leesplezier centraal. Het aanleren van vaardigheden en leesplezier en motivatie zijn verweven in de lessen
PCA Onderwijskundig beleid	Wij geven vorm aan cultuureducatie.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 30AR
Naam: PCBO De Diamant in het Rooster
Adres: Laan van de Leeuw 299
Postcode: 7324 BD
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.


Namens de MR,

naam Elize Eilander

functie voorzitter

plaats apeldoorn

datum 8-juli-2019


handtekening 

naam Marleen Weltje

functie secretaris

plaats Apeldoorn

datum 8 juli 2019

handtekening 

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 30AR
Naam: PCBO De Diamant in het Rooster
Adres: Laan van de Leeuw 299
Postcode: 7324 BD
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Elapmels

functie Voorzet. RuB

plaats Apeldoorn

datum 30/09/2019

handtekening Elapmels

naam Mark ter Horst

functie directeur

plaats Apeldoorn

datum 30/09/2019

handtekening Yfb

Bijlagen schoolplan 2019-2023

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
PCA Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen	8 maart 2019	
PCA Personeelsbeleid	Didactisch handelen: Opbrengst, analyse en conclusie	2 juni 2019	
Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)	Eigen kwaliteitsaspecten	12 juni 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Inspectierapport 2019	10 mei 2019	
Meerjarenplanning	Meerjarenplanning kwaliteitszorg	2 juni 2019	
PCA Organisatiebeleid	Meldcode	30 april 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Ondersteuningsplan De Diamant	17 mei 2019	29 juni 2020
PCA Onderwijskundig beleid	Ononderbroken ontwikkeling	8 maart 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	8 maart 2019	
PCA Organisatiebeleid	Pestprotocol	30 april 2019	
PCA Organisatiebeleid	Plaats in VO na 3 jaar	30 april 2019	
PCA Organisatiebeleid	Pleinplan	12 juni 2019	
PCA Basiskwaliteit	Rapport Basiskwaliteit 2018-2019	8 maart 2019	9 juli 2020
PCA Organisatiebeleid	Registratiekaarten gedragsincidenten	30 april 2019	
Inleiding	Schoolgids (PO Vensters)	12 juni 2019	
Inleiding	Schoolgids A-Z (ouders)	28 juni 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	7 april 2019	
PCA Kwaliteitszorg	SLIG PCBO Apeldoorn	17 mei 2019	
PCA Organisatiebeleid	Sponsoring	30 april 2019	
Strategisch beleid	Strategisch Meerjaren Beleidsplan PCBO 2019-2023	16 mei 2019	
PCA Organisatiebeleid	Veiligheidsplan	30 april 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Vervangingsplan methodes en leermiddelen	17 mei 2019	
Vragenlijst Kinderen	Vragenlijst Kinderen 2018-2019	8 maart 2019	
Vragenlijst Leraren	Vragenlijst Leraren 2018-2019	8 maart 2019	
Vragenlijst Ouders	Vragenlijst Ouders 2018-2019	8 maart 2019	
Onze visie op lesgeven	Werkplan EGO	6 april 2019	2 juli 2020
Onze visie op lesgeven	Werkplan PGO	26 februari 2019	2 juli 2020
PCA Personeelsbeleid	Werkverdelingsplan 2019-2020	8 juli 2019	