

Ondersteunings Profiel 2022-2023

PCBO De Diamant in het Rooster APELDOORN



PCBO
DE DIAMANT
Het Rooster

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Interne zorgroute	5
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7 Kengetallen	8
7.1 De leerlingaantallen	8
7.2 Schoolweging	8
7.3 De zorgzwaarte	9
7.4 Verwijzingen	9
7.5 Thuiszitters	10
7.6 Typen leerlingen	10
7.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
7.8 Eindresultaten	11
7.9 Referentieniveaus / schoolnormen	12
8 Voorzieningen	13
8.1 Fysiek	13
8.2 Organisatorisch	13
9 Personeel	14
9.1 Specialismen	14
10 Toelating van leerlingen	14
10.1 Toelating van kinderen	14
11 Extra ondersteuning	15
11.1 Extra ondersteuning	15
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name kinderen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Esther Kopmels & Jan Boomsma
Adres + nr:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	(055) 5 22 44 77
Website	https://pcboapeldoorn.nl/

Gegevens van de school	
Brin nummer	30AR
Naam school:	PCBO De Diamant in het Rooster
Directeur	Claire Smit
Adres + nr:	Laan van de Leeuw 299
Postcode + plaats:	7324 BD APELDOORN
E-mail	diamant@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	(055) 366 56 71
Website	https://diamant.pcboapeldoorn.nl/

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	VALKUILEN SCHOOL
<p>School/leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goede signalering in de groepen (preventief) door de leerkrachten. Leerkrachten zijn positief ingesteld, leerkrachten gaan uit van het goede zowel van het kind als elkaar. - Hoge maat van betrokkenheid bij de ontwikkeling van de kinderen. - Expertise binnen de school. - Flexibiliteit in het team, denken in mogelijkheden. Elke keer met elkaar kijken wat het beste is voor het kind, de groep, de ouders en de school. 	<ul style="list-style-type: none"> - Soms teveel doorschieten in het zoeken naar mogelijkheden. (teveel doelen willen behalen). -Tijd blijven maken in de jaarkalender voor ontwikkeling van de concepten met elkaar maar ook individueel per groep. - Collegiale consultaties, de tijd met elkaar om van en met elkaar te leren. Van belang om mee te nemen in de jaarkalender. - Continue willen oplossen betekent veel van het team. Soms merken we hierin dat er veel autonomie is.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Expertise blijven delen in het eigen team. Meer teambuilding. Maar ook meer inzet expertise van externen (vanuit evaluatie SWV). - Mogelijkheden uitbreiden van de school (meer ruimte). - De momenten blijven vieren wat we behalen en wat we bereiken met elkaar. Stap voor stap willen ontwikkelen. Van belang om de criteria (jaarplannen) concreet en haalbaar te houden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vroegtijdig je grenzen aangeven. ("Trek op tijd aan de bel"). - De ruimtes, veel kinderen en dat vraagt veel van de organisatie. Veel leerkrachten ervaren hierdoor een hogere werkdruk (te weinig ruimte). - Het tekort van personeel is een bedreiging voor onze school. Dit vraagt veel (extra) van het team. We merken hierin onrust en vragen veel flexibiliteit. Duidelijk grenzen blijven aangeven wanneer we iets niet meer kunnen oplossen, van belang hier vroegtijdig ouders in mee te nemen. (Preventief).

3.2 Ambities

Op basis van ons gehele beleidsplan hebben we een aantal grote, gedurfde doelen vastgesteld.

De aandachtspunten die we oppakken op schoolniveau, verbinden we steeds met ons meer-jaren (2019-2023) beleidsplan.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningconcept en structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningconcept en- structuur

Ons onderwijs richt zich niet alleen op het verwerven van kennis, maar ook op het ontwikkelen van sociale, emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden. Onze scholen sluiten aan bij de tijd en maatschappij waarin wij nu leven. Daarom geven wij werkelijkheidsnabij onderwijs en ontwikkelen kinderen eigenaarschap. Zij leren zelfstandig te handelen, met zelfinzicht, een positief zelfbeeld en verantwoordelijkheidsgevoel. Zo kunnen zij vol vertrouwen deelnemen aan een multiculturele maatschappij en bijdragen aan respectvol en begripvol samenleven.

Onze kernwaarden vormen de basis voor alles wat wij doen:

Wij gaan op zoek naar ieders talent

Wij werken op basis van vertrouwen

Wij gaan uit van ieders positieve bedoelingen

Op onze christelijke ontmoetingsscholen zijn alle kinderen en ouders welkom. Gelijkwaardigheid, respect, luisteren naar elkaar, jezelf kunnen zijn: dat vinden wij belangrijke waarden. Wij vinden: de ontmoeting met de ander is de kans van je leven voor je eigen ontwikkeling! Dat geldt zeker voor onze samenwerking met ouders, die wij graag betrekken bij het onderwijs aan hun kind.

Iedereen is anders, iedereen hoort erbij! Wij werken in een veilige sfeer van vertrouwen in respect.

Onderwijsconcepten:

Om aan te sluiten bij de eigenheid van ieder kind, bieden wij ons onderwijs op onze drie scholen aan in vier concepten, Diamant het Rooster biedt de volgende concepten:

Ervaringsgericht onderwijs (EGO) in De Diamant Het Rooster

Programmagericht onderwijs (PGO) in De Diamant Het Rooster

Eigenaarschap:

Kinderen zijn bij ons eigenaar van hun eigen leerproces. Zij zijn verantwoordelijk voor hun eigen werk en leren zelf plannen. Moeilijk? Welnee!

Op De Diamant kennen we geen rapporten, maar portfolio's. De inhoud maken we samen met kinderen. We gaan in gesprek met kind en ouders: Wat ging goed, wat was moeilijk, ben je tevreden? Een selectie van het werk komt in het portfolio, net als de uitslagen van de Cito-toetsen en een ontwikkelingsgrafiek.

Het portfolio is de leidraad van de gesprekken met kinderen en ouders.

PGO: Kinderen in het programmagericht onderwijs (PGO) gaan stralen als zij leren in een veilige, vertrouwde en voorspelbare leeromgeving.

Leerkrachten motiveren, leggen verbanden en bieden de leerstof in overzichtelijke stappen aan. Kinderen leren verwoorden wat zij hebben geleerd. In het PGO maken we gebruik van methodes voor de verschillende vakken. PGO is absoluut een heel eigentijds onderwijsconcept.

EGO: Als je werkelijk betrokken bent bij wat je leert, kun je jezelf optimaal ontwikkelen. In het ervaringsgericht onderwijs (EGO) draait het om leren en ontwikkelen op basis vanuit hoge betrokkenheid. De leerkracht activeert die betrokkenheid en bevordert de dynamiek tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leerkracht op de leerpleinen.

4.2 Interne zorgroute

Niveaus Uitleg (Zie zorgroute ook in PDF).

Niveau 1

Basisondersteuning

= Algemene ondersteuning in de groep ,

= Handelingsgericht werken in de groep

(observeren, signaleren, differentiëren, evalueren én een positief pedagogisch klimaat)

Leerkracht

Leerling

Ouders

Ib er als coach

Leerkracht en ouders informeren elkaar Leerkracht kan overleggen met leerling, collega.

Leerkracht heeft zicht op stimulerende factoren (SF), belemmerende factoren (BF), onderwijsbehoeften (OB), groepsplan (GP), groepsmap, handelingsplannen, PDCA.

Leerkracht monitort de ontwikkeling van de leerling (in en buiten de klas) ● Welke vragen stel ik mijn collega's / evt. de leerling

- Heb ik de goede vragen gesteld?
- Welke didactische en pedagogische vaardigheden zet ik in ?
- Welke kennis of ondersteuning heb ik nodig?
- Welke rol heb ik hier zelf in?
- Hoe heb ik ouders betrokken ?
- Welke informatie heb ik van ouders nodig ?
- Hoe monitor ik de ontwikkeling van de leerling ?
- Hoe heb ik dit geborgd ?

Niveau 2

Basisondersteuning

= Specifieke ondersteuning in de groep voor specifieke leerlingen Leerkracht

Interne specialist

Intern begeleider

Leerling

Ouders Leerkracht past de OB aan

Leerkracht neemt talenten en interesses van de leerling hierin mee.

Extra materialen

Extra uitdaging bieden

Uitvoeren [PDCA]= borgen

- Hebben we voldoende zicht op de onderwijsbehoefte(n) ?
- Welke oorzaken zouden het gedrag (leer- en gedragsniveau) van de leerling/groep kunnen verklaren?
- Hoe heb ik de doelen geformuleerd? (smart geformuleerd)
- Hoe heb ik aan deze doelen gewerkt?
- Welke interventies heb ik ingezet en wat is het effect van de ingezette interventies bij de leerling/groep ?
- Welke materialen/ expertise (beschreven in ons SOP) zet ik in?
- Welke rol hebben ouders en leerling / hoe zijn ze betrokken ?

Niveau 3

Lichte Ondersteuning

= Extra ondersteuning op (school- groeps- of leerlingniveau. Er zijn leerlingen/groepen die door de ingezette interventies terug kunnen naar zorgniveau 1 en 2. En er zijn leerlingen/groepen, die afhankelijk blijven van lichte ondersteuning of waar mogelijk opgeschaald moeten worden naar niveau 4. Leerkracht

Intern begeleider

evt Ondersteuner (onderwijsassistent, lerarenondersteuner)

Leerling

Ouders

Directeur (informatief) Leerkracht overlegt met intern begeleider en ondersteuner en leerling over de onderwijsbehoeften en interventies

De LO wordt planmatig ingezet/ geborgd (PDCA) ● Denken we goed na over de ingezette interventies ?

- Wat heeft de leerling aan de ingezette interventies ?
- Welke rol hebben ouders/leerling en hoe hebben wij ze betrokken?
- Waar liggen (leer) kansen voor verbetering in de basiskwaliteit ?
- Wat hebben wij hierin nodig ?
- Hoe borgen wij dit in onze groep ?

Niveau 4

Extra ondersteuning = Speciale ondersteuning in overleg met interne deskundigen en externe deskundigen.

Er volgt een consultatie/kernteam met de GWS van het SWV. Na deze consultatie zijn er een aantal mogelijkheden (Vervolg kernteam , KI, EO, MDO casuïstiek EO plus= Specifieke ondersteuning waarbij je gebruik maakt van de deskundigheid van externe deskundigen.) Leerkracht

Intern begeleider

Expert; Centrum voor Jeugd en Gezin, Jeugdverpleegkundige, Gedragswetenschapper onderwijsbegeleider (SWV), Stimenz (School Maatschappelijk Werk, externe expert)

Leerling

Ouders

Directeur (informatief) Leerkracht voegt in samenspraak met de intern begeleider de relevante informatie uit het leerlingdossier samen en formuleert een hulpvraag (hulpvraag van ouders en leerling kan ook meegenomen worden.)

Borging afspraken

Inzet OPP

- Hebben wij de hulpvraag voldoende scherp?
- Welke informatie is dan nog nodig?
- Hebben we ieder vanuit onze eigen rol voldoende zicht op de inbreng van een ieder?
- Zijn ouders voldoende gehoord en betrokken?
- Hoe houden wij onze regierol?
- Wat heeft de leerling aan de ingezette interventies?

Niveau 5

School en ondersteuningsniveau = Verwijzing

Leerkracht

Intern begeleider

SWV

Evt externe partners

Leerling

Ouders

Directeur Aanvraag MDO TLV

- Hebben we als betrokkenen alles gedaan om de vraag zo goed mogelijk te beantwoorden?
- Hoe hebben we de routing doorlopen?
- Zien we (leer) kansen voor verbetering?
- Wat hebben wij hiervoor nodig?
- Hoe borgen we dit in onze school?

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op iedere school aanwezig is en door de school zelf wordt uitgevoerd in de klas. Het gaat hierbij om zogenaamde preventieve en lichte hulp, die planmatig wordt ingezet voor een kind. De school doet dit met de eigen, op school aanwezige expertise. Als de basisondersteuning niet voldoende aan de onderwijsbehoeften van kinderen tegemoet komt, kan de school lichte ondersteuning inzetten vanuit lichte of andere middelen wanneer die beschikbaar zijn.

- Is de basisondersteuning/lichte ondersteuning onvoldoende passend voor een kind of groep, dan kan extra ondersteuning worden aangevraagd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen.

We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

In de bijlage staat een overzicht van onze gehele leerling populatie.

Bijlagen

1. Overzicht populatie

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal kinderen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Hierbij zijn de concepten EGO/PGO samengevoegd:

Deze aantallen zijn met peildatum oktober 2022, komende schooljaar (2022-2023) zijn er nog kinderen die starten in groep 0/1 (15 kinderen).

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	30	3	10
2	44	3	14,7
3	43	3	14,3
4	47	3	15,7
5	36	2	18
6	46	2	23
7	43	2	21,5
8	36	2	18
Totaal	325	12	27,1

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De schoolweging wordt gebruikt om de leerresultaten van scholen in het basisonderwijs te beoordelen. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar.

De schoolweging van Diamant het Rooster is gemiddeld 27,15. Dit betekent dat ons spreidingsgetal vergeleken kan worden met een gemiddelde schoolweging. Voor ons onderwijs betekent dit, dat wij ambitieuze doelen kunnen stellen in ons onderwijsaanbod.

Het spreidingsgetal ligt tussen de 3 en 9 waar dus 6 het gemiddelde is. Het spreidinggetal geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidinggetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,43	27-28	5,83	27,75	27-28
2021 / 2022	27,43	27-28	5,83		
2020 / 2021	27,72	27-28	5,76		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

7.3 De zorgwaarte

In huidige tabel zijn de jaargroepen weergegeven van Diamant het Rooster (EGO/PGO). Het is van belang om hierbij te vermelden dat alleen de kinderen zijn benoemd in onderstaande tabel die een eigen leerlijn/ontwikkelperspectief hebben of extra ondersteuning (of meer) krijgen naast de basisondersteuning vanuit de expertise.

In het kopje kenmerken van de leerling-populatie staan alle kenmerken van onze groepen en kinderen omschreven.

De zorgwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	6	48	8,00
2	12	84	7,00
3	10	62	6,20
4	14	84	6,00
5	4	24	6,00
6	13	72	5,54
7	13	74	5,69
8	6	28	4,67
Totaal	78	476	6,10

7.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

34 kinderen uitstroom VO -> Voortgezet onderwijs.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		307	324	335	344
Uitstroom	Schoolverlater	0	28	37	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	0	35
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	28	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	1	3
Zij-uitstroom	Anders	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	2	0	2
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	8	7	2	5
TOTAAL		38	39	41	45

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	35
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	2	-	-	1	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	1	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	2	1	-	1	-	1	-
TOTAAL		0	2	2	1	2	2	0	1	35

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Verwijzingen

	'22-'23
Naar SBO	1
TOTAAL	1

7.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	305	309	318	325
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

7.6 Typen leerlingen

De volgende kinderen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

De kinderen met een diagnose (verklaring) zijn zichtbaar in het schema:

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Dyslexie	12
Gedrag: ADHD, ADD etc.	3
Hoogbegaafdheid	2
Medische problemen	5
TOS	4
TOTAAL	26

Analyse en conclusies

Dyscalculie (ernstige rekenproblemen) vallen niet onder vergoede zorg. We zien kinderen bij ons op school met (ernstige) rekenproblemen. Deze kinderen werken op eigen niveau, passend onderwijs maar hiervoor doen wij geen diagnostisch onderzoek. Tenzij ouders hierin financieren. De kinderen die bij ons kenmerken hebben van dyscalculie is het van belang om de handelingsplannen goed bij te houden in verband met overdracht voortgezet onderwijs en mogelijkheden op screening (dyscalculie).

7.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief of ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Apeldoord of andere externen.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend	12	11
Hoogbegaafd	5	3
SEO – gedrag – werkhouding	12	9
Eigen leerlijn		12
Slechthorend	3	3
Slechtziend	1	
Langdurig ziek		4
TOS	3	4
TOTAAL	36	46

7.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets.

In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Schooljaar 2019 - 2020 zijn er geen IEP eindtoetsen gemaakt in verband met COVID 19.

Schooljaar 2020 -2021: Analyse IEP eindtoets (bijlage).

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,2	27,8	27,8
Schoolwegingscategorie	28-29	27-28	27-28
Eindoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)
Aantal leerlingen	28 / 28	37 / 37	35 / 35
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	77	78,5	75,6
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	92,9%	100%	100%
1F Taalverzorging	85,7%	97,3%	100%
1F Rekenen	89,3%	91,9%	82,9%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	75%	75,7%	74,3%
2F Taalverzorging	32,1%	67,6%	51,4%
1S Rekenen	35,7%	18,9%	28,6%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	93,9%	94,3%	93,7%
1S/2F - gem. van 3 jaar	59,6%	56,3%	51,3%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

7.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities).

Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen schoolnorm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen).

Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	28-29	85%	50,6%	96%	67%	93,9%	59,6%	41%
2021 / 2022	27-28	85%	52,1%	96%	64%	94,3%	56,3%	62%
2022 / 2023	27-28	85% (80%)	52,1% (45,6%)	97%	64%	93,7%	51,3%	71%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	27-28	85% (80%)	96,7%	97%	93,7%
1S/2F (gem. 3 jaar)	27-28	52,1% (45,6%)	63,3%	64%	51,3%
1F (2022 / 2023)	27-28	85% (80%)	96,7%	97%	94,3%
Lezen	27-28	-	98,8%	100%	100%
Taalverzorging	27-28	-	96,9%	97%	100%
Rekenen	27-28	-	94,3%	93%	82,9%
1S / 2F (2022 / 2023)	27-28	52,1% (45,6%)	63,3%	64%	51,4%
Lezen	27-28	-	79,4%	75%	74,3%
Taalverzorging	27-28	-	60,3%	64%	51,4%
Rekenen	27-28	-	50,2%	63%	28,6%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Schooljaar 2021-2022, waren behaalde referentieniveaus op 1S en 2F niveau ver onder gemiddeld in verhouding met onze populatie. Vooral op het vakgebied van rekenen-wiskunde. Vanuit hier hebben wij onze jaarplannen bijgesteld en ingezet op interventies rekenen voor heel de Diamant (groep 3 tot en met groep 8).

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	4	4
Keuken voor de leerlingen	1	1
Lift	1	1
Ruimte(s)	6	6
Snoezelruimte(s)	1	1
TOTAAL	13	13

8.2 Organisatorisch

Dit schooljaar (2022-2023) zijn wij gestart met Levelwerk vanaf groep 3 tot en met 8.

Afgelopen schooljaren hebben wij gesignaleerd dat er steeds meer kinderen waren binnen onze groepen met een ontwikkelingsvoorsprong. In schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met scholing vanuit Expertisecentrum

Hoogbegaafdheid Apeldoorn, Hetty Velthuis.

We zijn gestart met signaleringslijsten vanaf de kleuters, interventies en mogelijkheden om in kleine groepen te werken met Levelwerk, onder begeleiding/coaching van een leerkracht 1 moment in de week van een uur. Dit is concept doorbroken, om juist de samenstelling van de groepen met gelijkgestemden te kunnen vormen.

De HB specialisten zijn binnen onze school verantwoordelijk om het proces te volgen, te begeleiden en hierover met de leerkrachten in gesprek te gaan. Hierin zijn korte lijnen met de intern begeleider en vanuit daar de gesprekken voor eventuele aanmelding Bovenschoolse Plusklas of STARR groep.

9 Personeel

9.1 Specialismen

Binnen onze school hebben werken wij met projectgroepen. Deze projectgroepen hebben allemaal een coördinator/specialist die verantwoordelijk is voor de gestelde doelen en uitvoering.

Projectgroep EGO
Projectgroep PGO
Projectgroep CMK
Projectgroep ICT
Projectgroep SEL
Projectgroep O&K

Verdere specialisten intern: (binnen school):

Eventmanager
Leerkrachtondersteuner
Onderwijsassistenten
IKC contactpersoon (MAMS)
Stage coördinator/ leerwerkplek begeleider
Dans docent
HB specialist
Reken coördinator
Taal coördinator (zin in lezen).
Intern begeleider

Extern:

Gedragswetenschapper
Onderwijsbegeleiders (met allemaal een eigen expertise, bijvoorbeeld Kentalis of specialist jonge kind).
Ergotherapeut
Schoolmaatschappelijk werker
Logopedist
Schrijftherapeut
Muziek docent.
Beweegspecialist

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van kinderen

Vanaf geboortjaar 2019 mogen kinderen pas aangemeld worden op een basisschool vanaf 3 jaar. Op het moment dat er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken zijn, zal er geloot gaan worden. Ouders die al een kind op school hebben, krijgen plaatsingsgarantie voor de andere kinderen van het gezin.

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van

toepassing). We houden bij afname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning bieden.

Bij het kopje personeel, specialisme intern & extern is ook zichtbaar wat wij doen om passend onderwijs voor ieder kind zo goed mogelijk te realiseren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze kinderen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren maar ook met omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep.