**Stappenplan anti-pestprotocol ( d.d. november 2022)**

Een belangrijke en helpende start van elk pestincident:

* Wanneer kinderen ruzie hebben en/ of pesten proberen we er eerst samen uit te komen.
* Wanneer een kind er niet zelf uitkomt, wordt het voorgelegd aan de leerkracht. Iedere melding van pestgedrag hoort serieus genomen te worden en te worden gecheckt bij alle partijen. Op het moment dat een kind, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag[[1]](#footnote-2) worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen. Pestgedrag = Wanneer het gedrag structureel of herhaaldelijk voorkomt.

**Stap 1**: De groepsleerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met het kind dat pest (de pester) en het kind dat gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en ingeschat. Indien wenselijk kan de leerkracht de intern begeleider op de hoogte stellen. Ouder(s)/verzorger(s) worden op de hoogte gesteld en vervolgens het team i.v.m. toezicht op het plein e.d. evt. BSO. De groepsleerkracht en collega's observeren en registreren bij betrokken kinderen in Parnassys.

**Stap 2:** De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd en vastgelegd in Parnassys. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan of te stoppen. Wanneer meerdere kinderen uit een groep betrokken zijn, wordt de rest van de groep ook betrokken bij het pestgedrag en de groepsleerkracht schenkt klassikaal aandacht aan het probleem en de mogelijke oplossingen, waarbij de kinderen ook een actieve rol kunnen innemen. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen. Binnen één week vindt de eerste evaluatie plaats. Ouders worden op de hoogte gebracht. De groepsleerkracht zal nauwkeurig observeren evt. samen met collega’s en blijft het vervolg vastleggen in Parnassys.

**Stap 3**: Gesprek met de pester en de gepeste (leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen?

* Ja, dan de afspraken handhaven/bijstellen en een volgend gesprek over twee weken en tijdje blijven volgen. Bijv. actief vragen hoe het nu gaat.
* Nee, dan een analyse en plan opstellen, door groepsleerkracht en/of intern begeleider.

De leerkracht houdt ouders mondeling ( telefonisch of gesprek op school) op de hoogte over dit plan en evt. consequenties.

**Stap 4:** Zijn de doelen van het plan niet gehaald binnen 3,4 ?? weken:

* Doelen bijstellen en opnieuw stap 3 doorlopen.
* Bij aanhoudend pestgedrag: groot overleg met intern begeleider, directeur, leerkracht.
* Is er een individueel traject nodig? (Zie SOP)
* Externen inschakelen ( CJG, GGD etc.) wanneer een groep betrokken is.
* Terugkoppeling van plan direct naar ouder(s)/verzorger(s) en vastleggen in Parnassys.

Eventueel kan er besloten worden om stap 5 te ondernemen ( als het passend is)

**Stap 5:** Gesprek met alle ouder(s)/ verzorger(s) uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit met name als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren. Dit gesprek wordt geleid door een directielid of intern begeleider. De leerkracht(en) van de groep zijn op deze avond aanwezig.

Doel: informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag te beïnvloeden? Er zal ook gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken. In het uiterste geval kunnen in goed overleg met alle partijen (leerkracht, team, ouders, intern begeleider en directie) stap 6 zetten.

**Stap 6:**

Het protocol Schorsing en verwijdering ( zie:plan/afspraken PCBO bestuur rondom schorsing) wordt in werking gesteld.

1. Wanneer het gedrag structureel of herhaaldelijk voorkomt. [↑](#footnote-ref-2)