

Ondersteunings Profiel 2021-2022

PCBO Regenboog-Woudhuis APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Ambities	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Interne zorgroute	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	4
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.9 Eindresultaten	9
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Esther Kopmels- Jan Boomsma
Adres + nr:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055.5224477
Website	pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	24BF
Naam school:	PCBO Regenboog-Woudhuis
Directeur	Alice Stulp
Adres + nr:	Lage Landenlaan 1
Postcode + plaats:	7325 NR APELDOORN
E-mail	regenboogwoudhuis@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055.3667288
Website	regenboogwoudhuis.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Passend Onderwijs Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	23-12-2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Ambities

Voor de komende periode hebben we ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school werken we programmagericht. We geven per groep gedifferentieerd les aan verschillende subgroepen: een basisgroep, een groep leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en een groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Leerlingen krijgen in de klas basisondersteuning, eventueel aangevuld met lichte ondersteuning in of buiten de klas. Wanneer dit niet toereikend is wordt er een speciaal programma samengesteld in overleg met: ouders, leerling en het Samenwerkingsverband.

4.2 Interne zorgroute

Binnen het traject basisondersteuning investeren we in de relatie- de samenwerking en de contacten met ouders. We zijn ons bewust dat we opereren binnen een netwerk rondom de leerling. Een netwerk dat bestaat uit de leerling, vrienden, de buurt, ouders en andere familie, verenigingen, de wijk en de school. Wij maken deel uit van dit netwerk. Het vraagt van ons een open en dus ook een kwetsbare houding. Zodat er een goede, waardevolle samenwerking kan bestaan. Zoals je in de afbeelding van de Regenboog-Woudhuyswijk kan zien, we hebben elkaar nodig om het onderwijs passend te maken voor elk kind.

Met het gemaakte model, traject basisondersteuning (Handelingsgericht werken), proberen we te verduidelijken wie, welke rol heeft in het traject basisondersteuning. Dit model, onze Regenboogwijk, is de start van een wijk waarin verder uitgebouwd of verbouwd kan worden. Aan de hand van dit model, wordt de interne zorgstructuur op de Regenboog Woudhuis neergezet. Je begint met kijken bij het rode gebouw, de leerkracht, je volgt de pijlen om te zien hoe de basisondersteuning verloopt. Wanneer een leerkracht een hulpvraag signaleert bij een leerling, worden ouders betrokken. We hechten veel waarde aan de driehoek; ouders, kind, school. We hebben meerdere contactenmomenten vastgelegd in de jaarlijkse gesprekkencyclus tussen ouders, kind en school.

Bijlagen

1. Traject basisondersteuning
2. Regenboog Woudhuyswijk

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie, team, leerlingen en ouders.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek - Kwaliteit	3,58
Tevredenheidsonderzoek - Schoolklimaat	3,31
Tevredenheidsonderzoek - Veiligheid	3,42
Tevredenheidsonderzoek - Welbevinden	3,34
Tevredenheidsonderzoek - Pedagogisch handelen	3,69
Tevredenheidsonderzoek - Lesgeven	3,66
Tevredenheidsonderzoek - Ondersteuning leerlingen	3,56
Tevredenheidsonderzoek - Informatie	3,23

6 Parels

6.1 Parels

We zijn trots op onze parels!

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben wij een beredeneerd aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we veel contactmomenten met ouders, waarbij driehoeksgesprekken een onderdeel zijn.	OP6 - Samenwerking
	Onze school is een Kanjerschool	SK1 - Veiligheid
	De zorgstructuur bij ons op school is goed georganiseerd.	KA1 - Kwaliteitszorg
	Op onze school is naast de RTLvakken oog voor creativiteit en muziek	OP1 - Aanbod
	Op onze school heerst een goede sfeer, in het gebouw, in het team en in de klas	SK1 - Veiligheid

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	19	2	9,5
2	24	2	12
3	28	1	28
4	22	1	22
5	24	1	24
6	23	1	23
7	25	1	25
8	46	2	23
Totaal	211	9	23,4

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

De afgelopen drie jaren scoren we tussen de 28 en 29, dit geeft een stabiel beeld.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	27,86	27-28	6,44	28,17 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2020 / 2021	28	28-29	6,37		
2019 / 2020	28,64	28-29	6,46		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		23	22	23	26
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	4,5%	0%	3,8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		194	180	171	168
Aantal doublures leerjaar 3-8		4	6	1	3
% Doublures leerjaar 3-8		2,1%	3,3%	0,6%	1,8%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,19%	2,67%	1,99%	1,18%
Aantal versnellers		1	0	1	0
% Versnellers		0,5%	0%	0,6%	0%
Aantal leerlingen		229	224	208	211
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		8	4	3	10
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,5%	1,8%	1,4%	4,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		6	7	7	7

Doorstroom

	'21-'22
Aantal leerlingen met een arrangement	7
TOTAAL	7

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		229	224	208	211
Uitstroom	Schoolverlater	37	0	15	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	33	15	46
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	2	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	4	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	4	3	0
TOTAAL		40	43	34	46

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	46
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0	46

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		229	224	208	211
Instroom		26	23	22	20
Zij-instroom	BAO	10	9	14	6
Zij-instroom	SBAO	1	0	0	0
TOTAAL		37	32	36	26

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		8	12	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	2	-	1	2	1	-
TOTAAL		8	12	0	2	0	1	2	1	0

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	229	224	208	211
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

Binnen het onderwijs en vanuit de jeugdhulp willen we zoveel mogelijk kind/ ontwikkelingsgericht werken. Hiervoor zijn meestal geen diagnoses nodig.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	229	224	208	211
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	1	0	17

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
TOS	1
(Zeer) moeilijk lerend	2
SEO – gedrag – werkhouding	3
Hoogbegaafd	1
TOTAAL	7

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,2	28,3	28,2
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	28-29
Eindtoets		IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)
Aantal leerlingen	0 / 0	30 / 30	46 / 46
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	85,1	81,5
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	93,4%
1F Taalverzorging	-	100%	97,8%
1F Rekenen	-	100%	93,5%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	90%	80,4%
2F Taalverzorging	-	73,3%	71,7%
1S Rekenen	-	60%	37%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98,8%	99,1%	97,3%
1S/2F - gem. van 3 jaar	67,9%	69,6%	69%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	28-29	85%	50,6%	98%	67%	98,8%	67,9%	52%
2020 / 2021	28-29	85%	50,6%	100%	72%	99,1%	69,6%	60%
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%	100%	72%	97,3%	69%	61%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2021 / 2022 - schoolnormen 2020 / 2021

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	28-29	85%	96,6%	100%	97,3%
1S/2F (gem. 3 jaar)	28-29	50,6%	63,3%	72%	69%
1F (2021 / 2022)	27-28	85%	96,7%	100%	94,9%
Lezen	27-28	-	98,8%	100%	93,4%
Taalverzorging	27-28	-	96,9%	100%	97,8%
Rekenen	27-28	-	94,3%	100%	93,5%
1S / 2F (2021 / 2022)	27-28	52,1%	63,3%	72%	63%
Lezen	27-28	-	79,4%	87,5%	80,4%
Taalverzorging	27-28	-	60,3%	70%	71,7%
Rekenen	27-28	-	50,2%	58%	37%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

In school hebben we heerlijk de ruimte. We beschikken over een aantal extra ruimtes waar de leerlingen gebruik van kunnen maken.

Te denken aan een hoekenlokaal, handvaardigheidlokaal, speellokaal en een aantal flexplekken. De leerlingen maken gebruik van deze ruimtes wanneer ze zelfstandig werken of groepsopdrachten samen maken.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Plusklas	1
RT	1
Interne gedrags AB / ondersteuning	1
TOTAAL	3

Analyse en conclusies

Er zijn 5 plusgroepen samengesteld die ieder één uur per week extra begeleiding krijgen van de meer- en hoogbegaafdheidsexpert.

Een aantal leerlingen gaan één dagdeel per week naar de bovenschoolse Plusklas van PCBO.

In de school is Educto- kindzorgcentrum aanwezig. Hier wordt o.a. logopedie gegeven en wordt onderzoek naar dyslexie uitgevoerd.

In school is een locatie van Bixo gevestigd. Bixo is een voorschoolse- en naschoolse voorziening en heeft twee keer per week een peutergroep.

In begin 2022 start er kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

10 Personeel**10.1 Specialismen**

Binnen school hebben collega's hun eigen expertise ontwikkeld. Een aantal collega's zijn verantwoordelijk voor een specifiek kennisgebied.

Vanuit hun specialisme zien zij toe op de kwaliteit, inspireren zij collega's en zorgen voor een doorgaande lijn.

Hieronder is opgenomen hoe vaak specialisten per week aanwezig zijn.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Ambulant begeleiding	3.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	2.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	2.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	5.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	3.0	goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	2.0	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	3.0	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	0.5	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	5.0	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	5.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Orthopedagoog	1.5	goed / uitstekend	Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Analyse en conclusies

Binnen ons team is veel expertise op allerlei onderwijsgebieden aanwezig.

Intern maken we gebruik van elkaars expertise en weten we elkaar te vinden wanneer we informatie, kennis of advies nodig hebben. De waardering die we toegekend hebben is n.a.v. onze bevindingen. Collega's hebben meerdere opleidingen/ cursussen gevolgd op het gebied van hun expertise en delen deze met het team.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is.

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De school stelt voor elke leerling –op basis van alle leerlinggegevens- een passend ontwikkelingsperspectief op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De school voert de geplande ondersteuning uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

Onze extra ondersteuning:



SamenwerkingsVerband (SWV)

Basisondersteuning is de ondersteuning die op iedere school aanwezig is en door de school zelf wordt uitgeoefend. Het gaat hierbij om zogenaamde preventieve en lichte hulp, die planmatig wordt ingezet voor een kind. De school doet dit met de eigen, op school aanwezige expertise. Als de basisondersteuning niet voldoende aan de onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoet komt, zijn er gelden vanuit het samenwerkingsverband voor lichte ondersteuning. Met deze gelden kan de school een leerling een bepaalde periode extra hulp bieden.

Is de basisondersteuning of lichte ondersteuning onvoldoende passend voor een kind of groep, dan kan extra ondersteuning worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband, volgens de daarvoor geldende procedure.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij bieden passend onderwijs aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep.