

Schoolplan 2019-2023

Montessorischool Passe-Partout Centrum & Kerschoten



PC MONTESSORISCHOOL
PASSE-PARTOUT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Omgevingsanalyse	7
4 De missie van de school	7
5 Onze parels	9
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	10
7 Onze visie op lesgeven	10
8 Onze visie op identiteit	11
9 Onderwijskundig beleid	11
10 Personeelsbeleid	20
11 Organisatiebeleid	23
12 Kwaliteitszorg	29
13 Basiskwaliteit	32
14 Onze eigen kwaliteitsaspecten	32
15 Strategisch beleid	33
16 Actiepunten 2019-2023	34
17 Meerjarenplanning 2019-2020	35
18 Meerjarenplanning 2020-2021	36
19 Meerjarenplanning 2021-2022	37
20 Meerjarenplanning 2022-2023	38
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	39
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	40

The **education** of even a small child, therefore, does not aim at preparing him for school, but **for life.**

— *Maria Montessori*



1 Inleiding

'Door het kind naar een nieuwe wereld'

Wanneer een school start met het opstellen van een nieuw strategisch meerjarenplan, betekent dit veelal het analyseren, aanpassen en of vernieuwen van de onderwijsstrategie en –visie van de school. Waar sta je voor als school, waar wil je de komende jaren naar toe en hoe kom je daar dan? In het geval van het Passe-Partout is dat al kraakhelder: de school bewandelt de weg van Maria Montessori. Deze eerste vrouwelijke arts van Italië ontwikkelde 100 jaar geleden een onderwijsvorm die uitgaat van de nieuwsgierigheid en het leerpotentieel van een kind. Een vorm van onderwijs die anno 2019 nog steeds heel erg actueel is. Maar hoe ziet die vorm er volgens Passe-Partout eigenlijk uit? Wat maakt deze onderwijsvorm zo mooi en is er naast het montessorionderwijs misschien nog meer heel kenmerkend voor de school?

Passe-Partout

De ruimte om je zelf te mogen zijn, de ruimte voor je eigen plek. Het is lang niet in alle organisaties vanzelfsprekend, maar op het Passe-Partout is die ruimte een gegeven. Of je er nu al heel lang werkt of juist heel kort. Of je nu volle weken draait of een paar dagen. Iedereen is het erover eens: Als er naast het montessoriconcept nog een kenmerk van de school genoemd moet worden, dan is dat het hechte en betrokken team waarin iedereen zijn eigen plaats vindt. Een bruisend team vol enthousiaste en leergierige leerkrachten met oog voor elkaar. Volgens dat team is het Passe-Partout nog veel meer. Het is een vooruitstrevende en innovatieve school met betrokken ouders. Een school die kritisch blijft op haar eigen onderwijsaanbod en de ontwikkelingen in de maatschappij op de voet blijft volgen. Montessorischool Passe-Partout is een school in beweging. Een school waar iedereen – kind, ouder en leerkracht – zich gekend voelt.

Doel van het schoolplan

Met behulp van dit schoolplan willen wij beleids- en planmatig werken aan:

- Het uitwerken en borgen van een gemeenschappelijk gedragen onderwijsvisie, in een gezamenlijke inspanning van team en directie;
- Het realiseren van de vastgestelde visie, door een evenwichtige en goed doordachte planning van verbeteractiviteiten voor de komende planperiode (2019-2023);
- Het systematisch in beeld brengen en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs;
- Het borgen en behouden van de kwaliteit van de onderwijs- en organisatieaspecten die, bij het in beeld brengen van de kwaliteit, door onszelf of door anderen als 'goed' zijn aangemerkt;
- Het verbeteren van de onderwijs- en organisatieaspecten die, bij het in beeld brengen van de kwaliteit, door onszelf of door anderen als 'onvoldoende' of 'voor verbetering vatbaar' zijn benoemd.

Functie van het schoolplan als instrument in het kwaliteitszorgsysteem

Dit schoolplan geeft een helder beeld van de huidige situatie van de school en van het gewenste toekomstbeeld. Op weg naar dit streefbeeld moeten verschillende verbeter- of vernieuwingsactiviteiten worden uitgevoerd. De beschrijving van deze ontwikkelingen in het schoolplan geeft ons als directie en als team houvast en dient als 'spoorboekje' voor de komende vier schooljaren. Verder dient het als verantwoording naar de verschillende stakeholdersgroepen: Raad van Bestuur, de ouders, de medezeggenschapsraad en de inspectie van het onderwijs en vormt het de basis voor de schoolgids. Het schoolplan geeft in grote lijnen de ontwikkeling aan voor de jaren 2019 t/m 2023. De concrete uitwerking per jaarschijf gebeurt in de jaarplannen. Aan het einde van ieder schooljaar wordt in een jaarverslag een verantwoording gegeven van de bereikte resultaten.



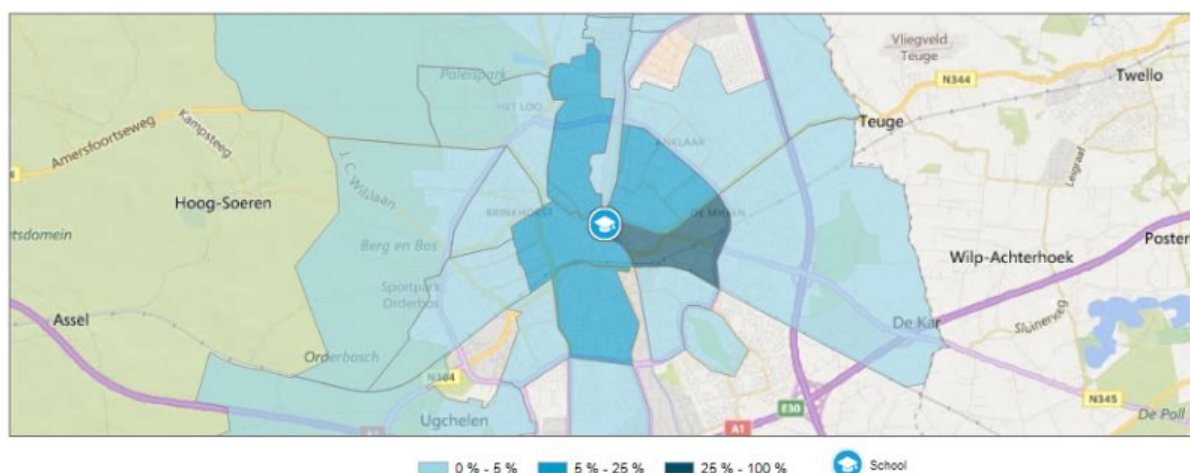
2 Schoolbeschrijving

School voor heel Apeldoorn

Montessorischool Passe-Partout heeft twee vestigingen in Apeldoorn met in totaal ongeveer 400 kinderen. Eén in de wijk Welgelegen in het Centrum van Apeldoorn en één in de wijk Kerschoten in het noorden van Apeldoorn. Beide vestigingen zijn goed bereikbaar vanuit de verschillende wijken in Apeldoorn.

Passe-Partout Centrum

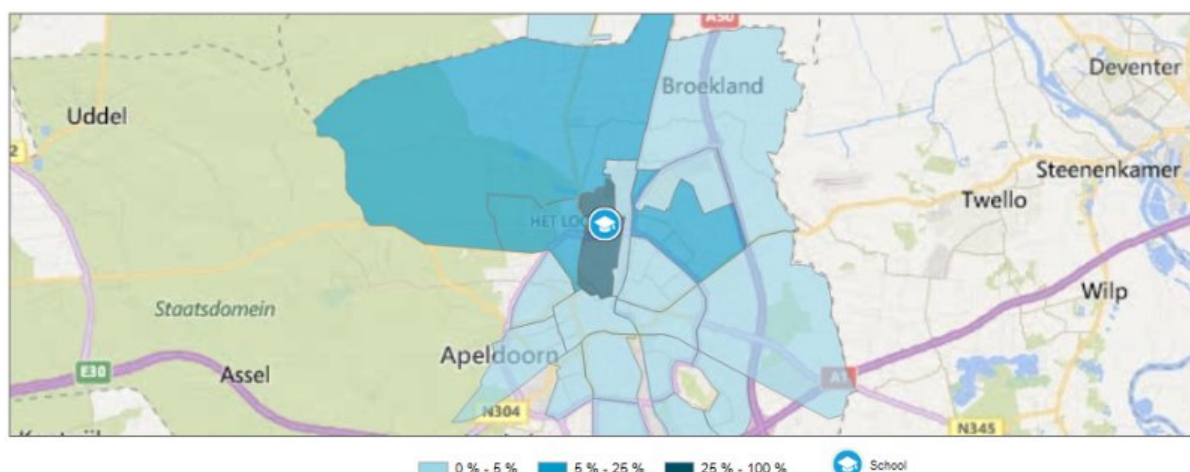
De locatie Centrum ligt in de wijk Welgelegen en wordt bezocht door ongeveer 200 kinderen. De school is in 2005 op de huidige locatie gekomen en begonnen met een kleine 50 kinderen. Dat betekent een exponentiële groei in 10 jaar tijd.



voedingsgebied locatie Centrum

Passe-Partout Kerschoten

De locatie Kerschoten ligt in het Noorden van Apeldoorn in de driehoek Het Loo, Kerschoten en de Parken en wordt bezocht door ongeveer 180 kinderen. De school is in 2015 gestart met 1 groep volgens het montessori gedachtegoed op de huidige locatie en is in vier jaar tijd verkleurd van traditioneel klassikaal naar montessorionderwijs. Daarmee is ook het aantal kinderen en de belangstelling van ouders voor de school gegroeid.



voedingsgebied locatie Kerschoten

Populatie

De ouderpopulatie is op beide scholen de laatste jaren verschoven; van meer buurtfunctie heeft de school steeds meer een regionaal karakter gekregen. Ouders uit heel Apeldoorn, die op zoek zijn naar eigentijds en 'kind-volgend' onderwijs, weten onze school te vinden.

Dit heeft direct invloed op het publiek dat de school bezoekt. Over het algemeen zien we dat ouders bewust voor onze montessorischool kiezen. De sociale context van de kinderen op onze school wordt voor een groter deel sterk beïnvloed door gemiddeld en hoger opgeleide ouders. Dit vraagt van onze school een eigen insteek op wat wij de kinderen bieden. Onderzoekend leren aan de hand van ons Kosmisch Onderwijs sluit op een uitstekende wijze aan op wat onze kinderen nodig hebben. We bieden kinderen de mogelijkheid om hun eigen onderzoek te doen en zich te verliezen in werk dat past bij hun ontwikkeling. Kinderen worden gestimuleerd om actief te zijn door plaats te maken voor verwondering. Aansluitend daarop merken we dat er thuis veel met de kinderen wordt gepraat. Dit levert een grote woordenschat op en daarnaast de vaardigheid om te reflecteren en vragen te stellen. Aan deze 'mondigheid' willen wij als montessorischool tegemoetkomen, door middel van reflectie- en feedbackgesprekken. De afgelopen jaren zien we een groeiende belangstelling voor het montessorionderwijs in het algemeen en in het bijzonder voor onze school.

Opbouw personeel

De twee montessorischolen functioneren als een managementeenheid. Dit betekent dat de directeur leidinggeeft en eindverantwoordelijk is voor de beide montessorischolen terwijl de beide scholen worden aangestuurd door een eigen locatieleider. Daarnaast vindt er uitwisseling plaats op verschillende terreinen; personeel, onderwijskundig, beleidsmatig en organisatorisch. Ook de MR'en van beide scholen werken in een (groeps-MR) met elkaar samen. De schoolleiding bestaat daarmee uit een directeur twee locatieleiders. Zij sturen gezamenlijk de school aan. De directeur is voor twee dagen per week aanwezig op de locatie Centrum en voor twee dagen per week op de locatie Kerschoten. De locatieleiders op beide locaties zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het onderwijskundig en operationeel leiderschap. Daarnaast houden zij zich bezig met de organisatie en de aansturing van het team van de locatie en hebben zij een bijdrage in de onderwijsontwikkeling, terwijl de directeur zich bezig houdt met beleidsmatige en strategische vraagstukken en de vertaling van het PCBO beleid naar schoolbeleid. Verder heeft het ondersteuningsteam een belangrijke ondersteunende en sturende rol. Het ondersteuningsteam bestaat uit een expert hoogbegaafdheid, een expert gedrag, de intern begeleider en de beeldcoach.

Het team (n=30) op de locaties bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 locatie-leiders
- 1 eventmanager/leraarondersteuner
- 2 onderwijsassistenten
- 8 fulltime groepsleerkrachten
- 15 deeltijd groepsleerkrachten waaronder:
 - intern begeleider
 - beeldcoach
 - expert hoogbegaafdheid
 - expert gedrag
 - expert kosmisch onderwijs
 - expert bewegend leren



Van de 30 medewerkers zijn er 23 vrouw en 7 man. Onze school heeft een grote groep jonge en enthousiaste leraren; we maken gebruik van deze dynamiek om verandering en vernieuwing in gang te zetten.

3 Omgevingsanalyse

Waarderende benadering

Op onze school willen we graag werken vanuit een aanpak van Waarderend Onderzoeken vanuit het gedachtegoed van Appreciative Inquiry (Cooperrider & Whitney, 2011). Deze aanpak gaat ervan uit dat we waarderen wat er is, dromen van hoe het kan zijn en vervolgens in kaart brengen wat daarvoor nodig is. In hoofdstuk 5, onze parels is concreet te lezen op welke wijze we dat in de praktijk brengen. In de maatschappij zien we daarnaast ontwikkelingen waar we in de komende planperiode rekening mee willen houden (Schnabel e.a., 2016):

1. Veel aandacht voor visie-gestuurd werken
2. Sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en talenten
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. Herziening van het systeem passend onderwijs
5. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
6. Veranderende visie ten opzichte van verantwoording en toezicht
7. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Vensters PO, Scholen op de kaart)

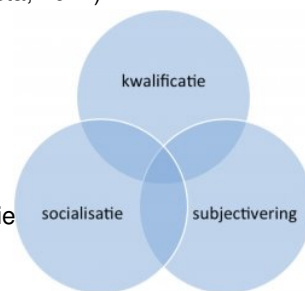


4 De missie van de school

'Leer mij het zelf te doen'.

Onze missie, die van school en van ouders, is er één van gelijke aard: naast het overbrengen van kennis, willen wij onze kinderen de nodige hulp bieden, zodat zij zich ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en gelukkige jonge mensen, die verantwoordelijkheid willen en kunnen dragen voor zichzelf, de omgeving en de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Wij leren het kind als het ware 'het zelf te doen'. Voor ons is de christelijke identiteit en het gedachtegoed van Maria Montessori daarbij de leidraad. Vanuit de montessorigedachte 'Leer mij het zelf te doen', werken we er met kinderen naar toe dat zij zelf goed de regie kunnen voeren over hun eigen brede ontwikkeling. We maken daarbij gebruik van de drieslag kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2012).

Ons motto 'Leer mij het zelf te doen', geeft de kern van de montessorioopvoeding en het montessorionderwijs aan. Het proces van groot worden moet het kind zelf volbrengen. Niemand kan dat voor hem of haar doen. Daarom is het zo belangrijk dat het kind de ruimte krijgt om de dingen die het zelf kan, ook zelf te doen. Allerlei indrukken prikkelen een kind om zich te ontwikkelen. Het is belangrijk dat deze prikkels een positief karakter hebben en tegemoetkomen aan de basisbehoeften van een kind, autonomie, competentie en sociale verbinding (Deci & Ryan, 1985). Een kind heeft behoefte aan veiligheid en liefde. Pas als een kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen. Wij hechten daarom groot belang aan een vriendelijke, veilige en warme sfeer op school. Wederzijds vertrouwen en acceptatie binnen de sociale relaties van de kinderen, zowel tussen henzelf en de volwassenen in hun omgeving, als in contacten met hun leeftijdgenoten, zijn van het grootste belang. Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen die het leven de moeite waard maken en een appel doen op inzet, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit. Daarom vinden we het belangrijk dat er op school boeiend onderwijs wordt gegeven; onderwijs dat de kinderen uitdaagt nog onbekende terreinen te ontdekken. De ontwikkeling van de kinderen moet leiden tot een evenwicht tussen hoofd, hart en handen. Wij als volwassenen hebben een belangrijke taak als cultuurdragers, want we kunnen kinderen voorlezen wat wederzijds respect, verdraagzaamheid en verantwoordelijkheidsgevoel betekenen.



Onze kernwaarden:



Zelf

Zelfstandig

Zelfbewust



Groei

Ontplooiing

Ontwikkeling



Samen

Vertrouwen

Verantwoordelijk



Liefde

Passie

Zorgzaamheid



Vrijheid

Uniciteit

Eigenheid



Visie van PCBO Apeldoorn

“Wij bouwen met elkaar aan onderwijs die op het kind is gericht, vanuit een positief mensbeeld en benaderen onze kinderen, medewerkers en partners vanuit een positieve ontwikkelingsgerichte grondhouding om zo bij te dragen aan welzijn en geluk in opleiding, werk, en leven. Op deze manier bereiden we onze kinderen voor op waardevolle deelname aan de maatschappij van de toekomst.”

Visie en werkwijze van Montessorischool Passe-Partout

Het Passe-Partout is een basisschool die kiest voor een andere aanpak, gebaseerd op de visie en ideeën van Maria Montessori. Eigenlijk gaat het erom dat ieder kind zijn eigen leerproces heeft en de vrijheid krijgt om te (leren) kiezen. Wij gaan ervan uit dat een kind vanzelf leert, als het door de omgeving geprikkeld wordt. Daarom werken we met speciaal ontwikkelde materialen, waar kinderen zelf mee aan de slag kunnen. Maria Montessori was een sociaal innovator. Op onze school wordt innovatief montessorionderwijs gegeven. Daarmee spelen we in op de inzichten van deze tijd. We beschikken over een modern gebouw, moderne communicatiemiddelen. Ook bereiden we kinderen voor op een veranderende wereld en daarvoor is vooral veel kennis en creativiteit nodig, maar ook vaardigheden op het gebied van ICT en moderne media.

Maria Montessori was van mening dat aan de energie van het kind een onbewuste doelgerichtheid ten grondslag ligt: het kind wil zelf groot worden. Daarom moet het in alle vrijheid zelf kunnen bepalen wat het wil leren, naar aanleg en tempo. Het moet daarvoor een zelfstandige en gedisciplineerde werkhouding ontwikkelen, waarbij alle schoolse vakken en zaken evenwichtig aan bod komen. Daarbij heeft het de hulp van de volwassenen in zijn of haar omgeving nodig. Juist door de keuzevrijheid op onze school krijgen de kinderen ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, ze kunnen onderzoeken wie ze zijn en zichzelf profileren.

Integraal Montessori Kindcentrum

Het Passe-Partout is samen met MAM's Montessori Kinderopvang uitgegroeid tot een Integraal Montessori Kindcentrum. Dit wil zeggen dat er een nauwe samenwerking is tussen kinderopvang en onderwijs. Er wordt gewerkt vanuit de gedeelde montessorivisie en er vindt structureel afstemming plaats tussen de beide organisaties. De beide teams functioneren meer en meer als een gezamenlijk team en er is een doorgaande lijn voor kinderen van 3 maanden tot 13 jaar als het gaat om de pedagogische visie en aanpak. Leerkrachten en MAM's specialisten werken vanuit dezelfde grondhouding. Ook vindt er veel afstemming plaats tussen de medewerkers van de beide organisaties, waardoor voor kinderen een veilige plek wordt gecreëerd.



5 Onze parels

Toegevoegde waarde van het Passe-Partout

Onze scholen scoren voldoende en een aantal keer goed op aspecten van de basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar zoekt ook naar de creatie van publieke waarde (Moore, 1995). Daarvoor is het van belang om (1) over een duidelijke missie te beschikken, (2) legitimiteit en steun te verwerven in de omgeving voor het handelen en (3) goede randvoorwaarden te scheppen in termen van een adequate organisatie (structuur en cultuur) en de juiste mensen op de juiste plek. Vanuit dit legitimiteitsvraagstuk beschrijft de school haar toegevoegde waarde voor ouders en kinderen in Apeldoorn en omgeving (eigen kwaliteitsaspecten). Trots zijn we op de parels van ons montessorionderwijs:

	Parel	Standaard
	Uitdagende Montessorimaterialen	OP1 - Aanbod
	Kosmisch onderwijs verbindt binnen en buitenschools leren	OP1 - Aanbod
	Kinderen in de bovenbouw leren een muziekinstrument bespelen	OP1 - Aanbod
	Innovatief Onderwijs & ICT plan	OP1 - Aanbod
	Unieke samenwerking met MAM's Montessori Kinderopvang	OP6 - Samenwerking
	Gepassioneerd en bevlogen team met een talentgerichte benadering	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Dialogoog met kinderen door middel van reflectiegesprekken	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Twee dagen per week HB onderwijs in Het Lab	OP1 - Aanbod

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Grote ontwikkeldoelen

Op basis van het strategische beleidsplan van PCBO is een aantal ambitieuze doelen vastgesteld. Deze zijn beschreven in het strategisch meerjaren beleidsplan (2019-2023) van PCBO Apeldoorn en vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken op schoolniveau, hebben vaak een relatie met dit beleidsplan, of zijn een afgeleide van de eigen schoolambities. Deze schoolambities zijn

	Streefbeelden
1.	In Kerschoten is een (ver)nieuw(d) gebouw gerealiseerd
2.	Uitdagend en groen schoolplein is gerealiseerd
3.	Bewegend Leren is geïntegreerd in het onderwijsprogramma
4.	Onderwijs & ICT zijn als vanzelfsprekend met elkaar verweven
5.	De inrichting van de ruimtes w.o. de lokalen is optimaal afgestemd op het gebruik ervan
6.	Kosmisch onderwijs en opvoeding zorgt voor verwondering, verbondenheid en avontuur
7.	Het nieuwe aanbod en vernieuwde aanpak voor rekenen zijn gerealiseerd
8.	Aanbod en aanpak voor spelling en lezen zijn vernieuwd
9.	Er is een kweekvijver met potentieel montessoripersoneel
10.	De samenwerking met MAM's is geïntensiveerd

7 Onze visie op lesgeven

Onderwijskundige vormgeving; onderwijs en kinderopvang vanuit de montessorivisie

Montessorischool Passe-Partout erkent dat elk afzonderlijk kind unieke talenten, drijfveren en behoeften bezit. Wij besteden dan ook aandacht aan persoonlijke ontwikkeling en aan medemenselijk functioneren. Sleutelbegrippen in het contact met de ander zijn acceptatie, waardering en samenwerking. Zo krijgt elk kind de gelegenheid om zichzelf en de andere te leren kennen en waarderen.

Het Passe-Partout is een basisschool, die kiest voor een andere aanpak. Eigenlijk gaat het erom dat ieder kind zijn eigen leerproces heeft en de vrijheid om te kiezen. Wij gaan ervan uit dat een kind vanzelf leert, als het door de omgeving geprikkeld wordt. Daarom werken we met speciaal ontwikkelde montessorimaterialen, waar kinderen zelf mee aan de slag kunnen. Het kind staat centraal, met zijn talenten.

Individueel onderwijs

We durven te stellen dat ieder kind geschikt is voor deze vorm van onderwijs, juist omdat het zijn eigen leerproces kan volgen. We werken met een eigen structuur, hebben een vaste dagindeling en afspraken die voor iedereen helder zijn. Alleen doen we het anders dan op andere scholen. Kinderen zitten hier niet de hele dag stil aan hun tafeltje en hebben geen vaste werkplek. De leerkracht geeft niet klassikaal les, maar ondersteunt, coacht en stimuleert de kinderen door persoonlijke gesprekken en (groeps)lesjes. Daarbij leren de kinderen rekening te houden met elkaar.

Sociale opvoeding

Het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen onder andere door middel van de zogenaamde 'wellevendheidslesjes'. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot zelfstandige en zelfbewuste en gelukkige individuen. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We gebruiken naast de wellevendheidslesjes ook de aanpak van Positive Behaviour Support (PBS). PBS is een schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.



8 Onze visie op identiteit

Onze identiteit

De 'C' van PCBO Apeldoorn is een veelkleurige werkelijkheid. Christelijk onderwijs geven wij handen en voeten met behulp van rituelen, verhalen en liederen. We beschouwen de christelijke grondslag als een moreel kompas waar we ons handelen, denken en geloven op kunnen baseren en aan kunnen toetsen. Door dialoog geven wij hier invulling aan. Montessorischool Passe-Partout is een moderne, open christelijke basisschool, waar gewerkt wordt vanuit het gedachtegoed van Maria Montessori. Het Passe-Partout is de enige Montessorischool in Apeldoorn en biedt door haar ligging in twee verschillende wijken, ouders uit Apeldoorn de mogelijkheid om voor christelijk montessorionderwijs te kiezen. De school is daarmee een leefgemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Iedereen heeft een taak in het geheel en heeft de verantwoordelijkheid zijn of haar onderdeel daarin zo goed mogelijk gestalte te geven. In het samenwerken is het belangrijk dat wij ons realiseren dat deze taak voor ieder een andere kan zijn en dat onze mogelijkheden daarin niet gelijk zijn. Samenleven met anderen heeft ook zo zijn beperkingen. Maria Montessori spreekt in dit geval van samenwerken met elkaar vanuit gelijkwaardigheid en wederzijds respect: van volwassenen naar kinderen, van kinderen naar volwassenen, van kinderen en van volwassenen onder elkaar.

9 Onderwijskundig beleid

Levensbeschouwelijk onderwijs

Onze school is een christelijke montessorischool die openstaat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken. We willen ruimte bieden aan ieder individu, er is ruimte en respect voor ieders inbreng. Ons onderwijs is niet neutraal maar betrokken op mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school. In elke groep is er dagelijks tijd voor een bezinningsmoment. Tijdens dit moment is er ruimte voor het levensbeschouwelijke gesprek met kinderen, een gebed, het zingen van een lied of het bespreken van een Bijbels verhaal. Zo veel mogelijk wordt een link gelegd met de actualiteit.

Kosmisch onderwijs & Burgerschap

Het Griekse woord 'kosmos' betekent orde en harmonie in de wereld en op een globaler niveau, het universum. De tegenstelling van 'kosmisch' is chaos. 'Kosmisch' impliceert dat het hele universum samenwerkt tijdens de ontwikkeling van alles dat bestaat. Ieder element in de natuur heeft een eigen taak in het in stand houden van de balans in het universum. Bij kosmisch onderwijs maakt de opvoeder kosmische ordeningen zichtbaar en plaatst ze in een steeds grotere omgeving. Kosmische opvoeding ontwikkelt bij de kinderen een gevoel voor de samenhang tussen alle elementen van de wereld om hen heen. Ervaringen op het gebied van tijd, plaats en natuur brengen het kind op een steeds hoger niveau en zo ontstaat er steeds meer begrip voor het belang van de bijdrage van de mensen aan de ontwikkeling van de aarde. Het doel van kosmische opvoeding: De bewustwording van de unieke plaats van ieder mens in het universum. Met behulp van de materialen, verwerkingen en uitstapjes doen kinderen allerlei ervaringen op die nodig zijn om de kosmos te begrijpen en een idee te krijgen wat hun eigen plaats is in het geheel.

Kosmische uitstapjes en uitjes

We vinden het van groot belang om concepteigen activiteiten te ontwikkelen en te continueren in het kader van kosmisch onderwijs. Te denken valt aan activiteiten passend bij de kosmische onderwerpen. Zo gaan we bijvoorbeeld naar kasteel De Cannenburgh bij het onderwerp 'Ridders en Kastelen', vragen we het mobiel planetarium op school bij het onderwerp 'Sterren en Planeten' en kunnen we een schoolproject zoals 'Tropisch Regenwoud' completeren met een bezoek aan Burgers Zoo. Verder zijn er mogelijkheden voor kosmische activiteiten bij het Openluchtmuseum, Paleis Het Loo, Stichting Veldwerk, enzovoort. Dit wordt betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Mocht de bijdrage voor het kosmische uitstapje een financieel probleem opleveren, dan verwijzen we door naar Stichting Leergeld.



Ontwikkelingsfasen & Aanbod

Montessorischool Passe-Partout werkt aan ontwikkeling van kinderen door rekening te houden met de specifieke ontwikkelingsfase waarin een kind zich bevindt. Vanuit de montessorivisie zijn deze fasen in te delen in de volgende periodes:

- 3-6 jaar: veel handelen
- 6-9 jaar: verzamelen van kennis
- 9-12 jaar: leggen van verbanden

3-6 jaar: de werker

Dit is de periode waarin kinderen bewust indrukken opdoen. Ze zijn gevoelig voor zintuiglijke ervaringen, waarnemingen in de omgeving, het leren van woorden en oefeningen uit het dagelijkse leven. Het kind wil nu zelf handelen en heeft aandacht voor het precieze verloop van handelingen.

6 tot 9 jaar: de verkenner

In deze periode willen kinderen gezamenlijk activiteiten ondernemen. Hun belangstelling voor normen, waarden en regels is groot. Ze zijn in de gevoelige periode voor het verzamelen van kennis. In deze periode stellen de kinderen veelal de 'waaromvraag'.

9 tot 12 jaar: de wetenschapper

Het kind gaat verbanden zien tussen feiten waarmee het in aanraking komt en bouwt zo een wereldbeeld op. Het denkt na over de plaats van de mens in die wereld en wil inzicht krijgen in de cultuur waarin het leeft.

De brede kwaliteit van ons onderwijs

Op het Passe-Partout wordt gewerkt vanuit een kerndoel dekkend aanbod, voor alle vakgebieden, waarbij de inhoud van het onderwijs met de bijbehorende kwaliteitsvraagstukken centraal staat. Steekwoorden daarbij zijn: talentontwikkeling en referentieniveaus, normen en waarden, creativiteit, doelgericht onderwijs, onderwijsbehoefte van kinderen, leerstrategieën, en borgen en benchmarken. Als montessorischool hechten wij veel waarde aan de leergierigheid van kinderen. Om deze leergierigheid te prikkelen veronderstellen wij een bepaalde basishouding bij kinderen. Een basishouding bestaande uit nieuwsgierigheid, kritisch denken en een houding van 'willen weten'. Om dit te bereiken creëren wij als school een leeromgeving die uitdaagt tot onderzoeken, verwonderen en uitdaging. Dit realiseren wij door onze voorbereide (leer)omgeving zo optimaal mogelijk in te richten waarbij het 'vak' kosmische opvoeding en onderwijs een zeer belangrijke plaats inneemt. In dit typische montessori 'vak' vindt een vakoverstijgende integratie plaats van de wereldoriëntatie vakken en sociale (burgerschaps-) vorming in combinatie met taal en rekenen. Niet voor niks gaat KOO over opvoeding en onderwijs. Primair is daarbij een goede basishouding omdat in onze visie alle kennis start met verwondering; vervolgens komt de kennis, middels de onderzoekende houding met betrekking tot het onderwerp. Daarom hebben we ook voor de komende vier jaar geformuleerd dat Kosmisch de basis is voor het werken op onze school en wezenlijk zichtbaar in de voorbereide omgeving en de activiteiten. Hierbinnen zullen muziek, creativiteit en sociaal emotionele ontwikkeling een duidelijke plaats krijgen, maar ook vormen van digitaal leren, als onderdeel van de zogenaamde 21 Century skills.

Taal

We hebben veel aandacht voor de taalvorming. Dit vormt immers de basis voor heel veel ander leren. We willen dat kinderen zich goed leren uitdrukken en kunnen communiceren, zowel mondeling als schriftelijk. Bij de ontwikkeling van de taalvaardigheid hoort ook de ontwikkeling van het denken. We werken in de midden- en bovenbouw met de taalkasten van "Taal doen!" (<https://www.taaldoen.nl/>). Voor spellingsonderwijs zijn we bezig om de methodiek "Op zoek naar letters" te implementeren. Deze werkwijze is interactief en richt zich met name op het auditieve proces van het leren spellen.

Lezen

In een montessorischool leert een kind lezen zodra het daar aan toe is. In de onderbouw zijn daarvoor naast de diverse montessorimaterialen, materialen van de 'Leeskast' en iPads aanwezig. We stimuleren de kinderen in het leren van letters en het leren lezen van woorden. Ons doel hierbij is dat de kinderen lezend doorgaan naar de middenbouw. Het is de taak van de leerkracht om dit te observeren en te stimuleren. Als het technisch lezen op het benodigde niveau is, krijgen de kinderen ook les in begrijpend lezen. We gebruiken daarvoor de actuele leerlijn van Nieuwsbegrip. De kinderen krijgen wekelijks teksten aangeboden met onderwerpen uit de actualiteit. Aan de hand van deze teksten worden de strategieën voor goed begrijpend lezen aangeleerd.

We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen. We proberen ze ook liefde voor de boeken bij te brengen. We lezen dan ook regelmatig voor en er vinden veel activiteiten plaats rond de kinderboekenweek. In de midden- en bovenbouw houden we regelmatig een leeskring. Een kind bereidt een hoofdstuk uit een door hem of haar gekozen boek voor. Zodat niet alleen het technisch lezen de aandacht krijgt maar ook leesbeleving, voordracht en presentatie.

Rekenen en wiskunde

In de onderbouw wordt vooral gebruik gemaakt van de montessorirekenmaterialen. In deze leeftijdsgroep gaat het vooral om te leren tellen en kleine sommetjes te maken. Maar ook werken onze kinderen in de onderbouw al met grote getallen door middel van het 'gouden materiaal'. Kinderen in de onderbouw beleven veel plezier aan het verkennen van en werken met grote hoeveelheden aan de hand van het 'gouden materiaal'. In middenbouw en bovenbouw gebruiken we naast de montessorirekenmaterialen onderdelen van methodische verwerkingsmaterialen en de verwerkingen van CED bij de montessori materialen bij ons rekenonderwijs. We geven, naast de individuele instructies ook regelmatig groepslesjes, zodat de kinderen leren van elkaar. Naast de montessorirekenmaterialen en de schriftelijke verwerkingen maken we voor dit vakgebied gebruik van de software van Gynzy Kids.

Kunst en cultuureducatie

Onze school heeft in kaart gebracht wat er gedaan wordt aan het vak kunst en cultuureducatie. Dit is uitgemond in een beleidsplan. Hierin staat precies beschreven hoe we in school met kunst en cultuur om willen gaan. De school heeft een leerlijn ontwikkeld voor kunst en cultuureducatie samen met Markant. Deze leerlijn is gekoppeld aan de Kosmische onderwerpen. In deze leerlijn is er veel aandacht voor het creatief proces. Daarnaast maken we gebruik van de culturele Top50; dit zijn uitstapjes die we maken gekoppeld aan de verschillende kosmische onderwerpen. Zo gaan we bijvoorbeeld op bezoek bij een kasteel als het onderwerp 'Ridders en Kastelen' aan de beurt is, of naar het Naturalis bij het onderwerp 'Reptielen en Amfibieën'.

Muziek in de Klas

Een wereld zonder muziek kan niemand zich voorstellen. Muziek inspireert, verstillt, ontroert en verzoent. Muziek brengt mensen samen, scherpt het verstand en spreekt emoties aan. Muziek is belangrijk voor iedereen. Muziekeducatie is belangrijk voor ieder kind. Onze montessorischool neemt deel aan het project 'Muziek in de Klas'. Muziek in de klas maakt muziek bereikbaar voor ieder kind in Gelderland. De kinderen op onze school leren onder schooltijd een muziek instrument bespelen. Ze kunnen kiezen uit Saxofoon, Viool, Ukelele of Slagwerk. Leerlingen op onze school krijgen muziekles van een muziekdocent, gewoon in hun eigen klas. Plezier in muziek en samenspel staan hierbij voorop. De meester of juf doet actief mee en ook ouders worden betrokken bij lessen en uitvoeringen. De basisschool verankert muziekeducatie in haar curriculum. Onze school werkt hiervoor samen met de Gigant. De extra kosten voor deze muzieklessen worden onder andere betaald uit de ouderbijdrage. Alle partijen werken samen aan één doel: kwalitatief goede muziekeducatie, bereikbaar voor ieder kind.

Bewegend leren

Stilzitten is al jaren de norm in het onderwijs. Daar willen wij in ons onderwijs verandering in brengen. Het is een van onze doelstellingen om in samenwerking met SpringLab van bewegend leren een vast onderdeel te maken in het onderwijssysteem. Dit doen we door bewegen en leren te combineren, met bijvoorbeeld desk-bikes, statafels en andere vormen van bewegen en leren te combineren. Verschillende onderzoeken tonen aan dat bewegen een positief effect heeft op motivatie, concentratie en leren (Donnelly et al., 2009). We beginnen daarmee bij de kinderopvang en werken stap voor stap toe naar de bovenbouw. We onderscheiden drie aspecten van bewegend leren: bewegen en fysieke ontwikkeling, bewegen en cognitieve ontwikkeling en bewegen en mentale ontwikkeling. Vanuit deze drie invalshoeken dragen we bij aan de ontwikkeling van zelfstandige, zelfbewuste en gelukkige kinderen.

When we think of intellectual activity, we always imagine people sitting still, motionless. But mental development must be connected with movement and be dependent on it. – Maria Montessori, The Absorbent Mind

Kleutergym

In de onderbouw bieden we elke dag een of twee momenten spel en beweging. We spelen dagelijks buiten en één maal per week is er een gymles, waarbij we gebruik kunnen maken van gymmaterialen. Op Kerschoten is dat in het speellokaal en op Centrum in de sporthal.

Sportlessen midden en bovenbouw

Vanaf de middenbouw krijgen de kinderen gymles in de nabijgelegen sporthal. De kinderen lopen onder begeleiding van de leerkracht naar en van de zaal. Er is een veilige route uitgezocht. We werken bij deze gymlessen vanuit de methode. Basislessen voor bewegingsonderwijs. Daarnaast is er elke week een buiten gymles in de vorm van spel. De lessen in de sporthal worden verzorgd door een professionele sportdocent van Accres.

Onderwijs & ICT

Wij geloven erin dat het kind een natuurlijke drang heeft om zich te ontwikkelen. Het is onze taak om het kind de mogelijkheden te geven om tot ontplooiing te komen. Het is daarom van groot belang dat het kind in een rijke, op het kind afgestemde omgeving leert en leeft. Met een leerkracht die kinderen stimuleert, enthousiasmeert en ondersteunt. Zelfredzaamheid, eigenaarschap en vrijheid binnen een voorbereide omgeving staan hierbij centraal. Leerlingen ontwikkelen deze vaardigheden vanuit hun intrinsieke motivatie door eigen keuzes te kunnen maken en handelend te leren binnen een heterogene groep. ICT is hierbij een belangrijk middel om te worden ingezet. Het monitoren van de ontwikkeling en het begeleiden van de leerling zijn hierbij essentiële functionaliteiten. De inzet ervan draagt altijd bij aan de ontwikkeling van zelfstandige, zelfbewuste en gelukkige leerlingen. Leerlingen hebben zelf inzicht in hun voortgang en zijn eigenaar van hun leerproces. Daarnaast hebben we continu oog voor nieuwe mogelijkheden en eigentijdse ontwikkelingen die passend zijn bij ons Montessori onderwijs.

In het kader daarvan is een Onderwijs & ICT plan ontwikkeld voor onze school, waarin we onze visie op eigentijds onderwijs hebben vertaald naar ambities op ICT gebied. Deze ambities zijn terug te vinden in het Onderwijs & ICT plan.



Engels

In de bovenbouw bieden we het vak Engels aan. We gebruiken hiervoor de digitale methode 'Groove Me'. De leerlingen leren op een leuke en speelse manier met elkaar te communiceren in het Engels, aan de hand van muziek uit de hitlijsten en door middel van vraaggesprekjes, luisteropdrachten, spelletjes en eenvoudige schrijfopdrachten. De lessen dagen uit tot actief leren in het Engels.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een van de belangrijke factoren is voor het leren van onze kinderen. Kinderen op onze school ervaren relatief veel vrijheid om eigen keuzes te maken. Daarom is het van belang dat er in de structuur duidelijkheid en regelmaat is. We hanteren op beide scholen een 5-gelijke-dagen model. Dit betekent dat de kinderen elke werkdag naar school gaan van 8.30 uur tot 14.00 uur. Ons dagritme is erop gericht dat kinderen gelijk kunnen starten met werken zodra zij op school komen: 'Binnen is beginnen'. Dit betekent dat de kinderen na het hand geven hun eerste werk gaan kiezen. Het is de bedoeling dat de ouders dan uit de klassen vertrekken. Het dagritme ziet er als volgt uit:

- 8.20 uur binnenkomst en begroeting (hand)
- 8.30 uur werkperiode (flexibele fruitpauze)
- 11.30 uur buiten
- 12.00 uur lunch en bezinning
- 12.30 uur lezen
- 13.00 uur groepsactiviteit/werkperiode
- 13.45 uur taken
- 14.00 uur einde schooldag

Pedagogisch-didactisch handelen vanuit de montessorivisie

We durven te stellen dat ieder kind geschikt is voor deze vorm van onderwijs, juist omdat het zijn eigen leerproces kan volgen. We werken met een eigen structuur, hebben een vaste dagindeling en afspraken die voor iedereen helder zijn. Alleen doen we het anders dan op andere scholen. Kinderen zitten hier niet de hele dag stil aan hun tafeltje te werken. De leerkracht geeft niet klassikaal les, maar ondersteunt, coacht en stimuleert de kinderen door persoonlijke gesprekken en individuele- of groepslesjes. Daarbij leren de kinderen rekening te houden met elkaar. Deze visie op onderwijs en opvoeding vraagt om een thuisklimaat dat hierbij aan sluit. Zo kunnen ouders thuis een situatie creëren waarin het kind 'aan het werk' kan. Dit doen zij door zowel mogelijkheden en ruimte voor activiteiten te maken, als waar nodig grenzen te stellen.

Montessori zegt het in de volgende woorden: 'Prikkel tot leven, maar vrij laten in ontwikkeling. Maar ook de grenzen stellen waarbinnen het kind zijn ontdekkingen kan en mag doen'.



Van een montessorileerkracht wordt verwacht, dat hij de ontwikkeling van een kind stimuleert en zorgvuldig volgt, onder andere door grondige kennis van de gebruikte leerlijnen en materialen. Maar ook door gerichte observaties. Hij draagt de zorg voor het goed voorbereiden van de omgeving.

Vrije werkkeuze

Mensen ontwikkelen zich het best als ze zelf richting kunnen geven aan hun eigen ontwikkeling en daarin eigen keuzes kunnen maken. Kinderen hebben ook de mogelijkheid om hun eigen leerproces aan te sturen en om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling. Een kind krijgt bij ons veel vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en/of in te delen. De leerkracht let erop dat die keuze past binnen de mogelijkheden van het kind en zorgt er voor dat het kind niet te eenzijdig kiest.

Gebruik van materialen en methoden

In het montessorionderwijs is de inrichting van de klas van groot belang. Het wordt 'de voorbereide omgeving' genoemd. In deze omgeving moeten de kinderen de materialen vinden die hun belangstelling opwekken en waarmee ze zelf aan het werk kunnen. Naast het speciaal ontwikkelde montessorimateriaal, maken wij gebruik van aanvullend materiaal en methoden. Wij waken er hierbij echter wel voor dat het gebruik van deze aanvullende materialen en methoden niet ontaardt in klassikaal onderwijs, want individuele aandacht staat bij ons onderwijs voorop. Alle materialen en methoden zijn zorgvuldig gekozen, omdat ze als doel hebben dat de kinderen zich persoonlijk zo breed en goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Een eigen visie op straffen en belonen

De klassieke opvatting is dat de opvoeding niet zonder straf of beloning kan. Deze aannamen worden ook in onze tijd nog algemeen aanvaard. Sla er de vakbladen, ouderbladen en opvoedingsboeken maar op na, bekijk de tips in de diverse opvoedprogramma's en luister naar de meningen op straat. Maria Montessori geloofde eveneens aanvankelijk dat straffen en belonen noodzakelijk was. Haar observaties in de Casa dei bambini leverden echter een nieuwe visie: juist het geven van vrijheid tot handelen leidt tot discipline. Een kind laat in die vrijheid zien waar zijn behoeften en neigingen liggen. De opvoeder moet dit gedrag kunnen lezen: het gedrag waarnemen, erover nadenken na en het proberen te begrijpen. Hij stemt het eigen gedrag hier zodanig op af dat het kind zich niet be- of veroordeeld voelt, maar uitgedaagd wordt zich onafhankelijk te blijven voelen en om – in een leersituatie - nieuw zelfgekozen werk aan te gaan. Het gaat om actieve zelfdiscipline, die van binnenuit gedragen wordt doordat kinderen van nature goed willen werken, goed willen luisteren en goed willen handelen. Intrinsieke motivatie is de hedendaagse term hiervoor.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat elk kind verschillend is, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze de kinderen goed kennen; het werken met heterogene groepen draagt daar in grote mate aan bij. Ook volgen zij hun ontwikkeling nauwkeurig. We gebruiken daarvoor:

1. ParnasSys (cognitieve ontwikkeling)
2. Op-School (sociale ontwikkeling)
3. ERIK! Observatie App (plannen en handelen)
4. OneNote (digitale groepsmap)

Doordat we cyclisch werken in drie perioden vergelijken we de data met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons totaaldocument staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsen en signaleringsinstrumenten

Op onze school wordt naast het observeren en registreren van observaties ook gebruik gemaakt van toetsen die ontwikkeld zijn door het Cito en door Boom test uitgeverij. We gebruiken deze toetsen om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen en de ontwikkeling van onze kinderen in kaart te brengen. Daarnaast gebruiken we een digitaal volgsysteem in de onderbouw (BOSOS) en een digitaal volgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling (OpSchool). We gebruiken de volgende instrumenten om de ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen en ons onderwijs te evalueren en te verantwoorden:

- Screeningsinstrument Beginnende geletterdheid
- Screeningsinstrument Dyslexie
- SVT Rekenen-Wiskunde & Hoofdrekenen
- DMT en AVI
- SVT Begrijpend lezen
- Spelling PI dictee
- IEP Eindtoets Basisonderwijs
- Sociogram
- SVT begrijpend lezen

Parelmap

De Parelmap heeft op onze school de functie van het 'rapport' of 'verslag' en is een weergave van de brede ontwikkeling van het kind. Hierin zijn gegevens opgenomen over kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, zoals de Nederlandse Montessori Vereniging (2016) heeft beschreven in het visiedocument 'Innovatief montessorionderwijs'. Vanuit de gedachte 'Leer mij het zelf te doen', werken we er met de kinderen naar toe dat zij zelf goed de regie kunnen voeren over hun leer- en ontwikkelingsproces. Een hulpmiddel daarbij is de Parelmap. In de Parelmap verzamelen de kinderen hun werk. Werk waar ze trots op zijn, werk dat laat zien wat ze geleerd hebben en hoe zij zich ontwikkelen. Na de eerste periode (november) en de laatste periode (juni) voegt de leerkracht hier een persoonlijk portret (geschreven verslag) aan toe. Daarnaast zijn in de Parelmap gegevens uit het leerlingvolgsysteem opgenomen. Het kind krijgt deze map drie keer per jaar mee naar huis.



Gesprekken

Op onze school werken we in drie periodes van ongeveer 11 weken. In de tussenweken worden ouders uitgenodigd om samen met hun kind naar school te komen voor een kind-ouder gesprek. In dit gesprek wordt gesproken over de doelen van het kind in de periode die voorbij is en de periode die komt. De gesprekken hebben tot doel om de driehoek, leerkracht, kind, ouder te bekrachtigen. Ook worden er dan afspraken gemaakt met betrekking tot de pedagogische of didactische aanpak.

Onderwijskundige rapporten

Van iedere leerling die de school verlaat, stelt de groepsleerkracht ten behoeve van de ontvangende school een onderwijskundig rapport op. De directeur leest dit rapport door en ondertekent het. Ouders geven toestemming voor het verstrekken van deze informatie aan het Voortgezet Onderwijs.

Hoogbegaafdheid in het Montessorionderwijs

Het Montessorionderwijs is gericht op de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van het hoogbegaafde kind. De vrije wil, vrijheid van keuze, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid spelen hierin een belangrijke rol. Met de montessorimaterialen, lessen en verwerkingen willen we tegemoetkomen aan de behoeften van deze doelgroep. Het lokaal, waarin allerlei werk aanwezig is en aangeboden wordt en waar de vrije keuze soms ook begrensd is, noemen we de voorbereide omgeving. Op onze school wordt de begeleiding van hoogbegaafde kinderen in de eerste plaats vormgegeven door middel van compacten en verrijken in de groep. Bijvoorbeeld door het werken met uitdagende verwerkingen en het 'indikken' van de leerstof. Toch merken we dat er binnen de groep hoogbegaafde kinderen zijn die ook nog niet ten volle tot hun recht komen in deze (verrijkte) voorbereide omgeving.

Het HB Lab

Voor de groep hoogbegaafde kinderen, die behoefte heeft aan meer dan we in de voorbereide omgeving kunnen bieden, willen we meer peer-group-gericht onderwijs bieden in de vorm van het HB Lab. In Het HB Lab ontmoeten zij gelijkgestemden en staat de levenshouding van het kind centraal en ligt de focus meer op: Wie word je? in plaats van met name op: Wat weet je? We leren de kinderen er om zelfbewust in het leven te staan en stimuleren ze om over zichzelf en anderen na te denken. Om respect te hebben voor verschillen, zelf ruimte in te nemen en die ook anderen te gunnen. We leren ze ook over verantwoordelijkheid en hoe ze kunnen bijdragen aan het eigen geluk en dat van de wereld om hen heen.

In Het Lab wordt gewerkt vanuit de positieve psychologie (Seligman, 2001) en de kracht van optimistisch zijn (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). Kenmerkend voor de positieve psychologie is dat het voortbouwen op en uitbreiden van persoonlijke sterke kanten positieve emoties genereert, wat creativiteit oplevert en hogere motivatie. Fredrickson (2004) spreekt, wanneer zij het heeft over positieve emoties, over het broaden-and-build-model. Het aandacht geven aan positieve emoties blijkt het creatieve denken te verbreden en de persoonlijke mogelijkheden uit te bouwen. Dit helpt om met uitdagingen en tegenslag om te gaan en door te zetten. En positieve emoties, zoals vreugde, hoop en trots hebben een positief effect op het leren (Pekrun, 2002). Zo leren de kinderen om te blijven groeien en het beste uit zichzelf te halen. Het Lab daagt kinderen uit om unieke talenten en kwaliteiten tot bloei te brengen en 'meesterschap' te ontwikkelen. Het initiatief van Het Lab en de begeleiding van hoogbegaafden op onze scholen is beschreven in een beleidsdocument en op te vragen op school.

Onderwijskwaliteit

De PCBO Strategie is "van deficiëntiegericht naar potentiegericht vanuit een ontwikkelingsgericht mensbeeld". Dit betekent dat we werken aan eigenaarschap voor kinderen en medewerkers. We streven naar een open, veilig leerklimaat waarin je fouten mag maken, je uitgedaagd wordt om te leren en daarbij verantwoordelijkheid durft te nemen over je eigen leerproces. Vanuit (zelf)vertrouwen kom je tot leren. Een positieve samenwerking tussen ouders, kinderen en leerkrachten is een belangrijke voorwaarde om tot eigenaarschap te komen. Zo creëren we samen een ontwikkelgerichte cultuur. Eigenaarschap van je (professionele) ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van de organisatie.

Voorbeeldgedrag

Om kwalitatief goed onderwijs te bieden, heeft iedere medewerker, vanuit zijn eigen rol een voorbeeldfunctie. Leidinggevend en hebben als werkgever en onderwijsexpert een sleutelrol in het borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Alle medewerkers werken aan een veilig pedagogisch en didactisch klimaat en zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

Van medewerkers vragen we een professionele houding die bijdraagt aan dat ontwikkelgerichte leerklimaat. Hierbij hoort ook dat we feedback geven en ontvangen, je bijscholing volgt, coaching of training krijgt. In ons werk verwachten we dat je jezelf altijd kan verantwoorden. We mogen elkaar bevragen op wat we doen en hoe we werken. Zo leren we van en met elkaar. Met elkaar ontwikkelen we en geven we uitvoering aan ons meerjarenplan.

Kwaliteitscultuur

We werken planmatig en gestructureerd aan onderwijskwaliteit. In onze plannen staan het continue leren, focus aanbrengen, verantwoordelijkheid nemen, maar ook verantwoording afleggen centraal. Dit kan alleen binnen een veilig teamklimaat.

Kansengelijkheid

Er is een grotere kans op een optimale leerontwikkeling als kinderen in een veilige omgeving opgroeien. Een stabiele en veilige thuissituatie beïnvloedt de ontwikkeling van een kind positief. Toch komt een combinatie van een onveilige thuissituatie en een extra zorgbehoefte ook geregeld voor. Hiermee nemen de maatschappelijke kansen van kinderen af, nog voor ze het primair onderwijs uitstromen. Een positief schoolklimaat kan dan een veilige haven zijn in het leven en leren van een kind. In dit plan schenken we aandacht aan onze rol als school in het creëren van kansengelijkheid. Daarnaast versterken we onze samenwerking met relevante ketenpartners (zie passend persoonlijk onderwijs). We kennen onze populatie en passen ons onderwijsaanbod hier op aan.

Innovatie: Trots op vandaag, op weg naar morgen

Onderwijsinnovatie is een cruciale maatschappelijke opgave voor de 21e eeuw. Om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst, maken we onderwijs persoonlijk en passend voor ieder kind. In de toekomst leidt dit tot dialoog over de inhoud van verschillende onderwijsvormen. Het aangaan van deze dialoog en het bouwen aan innovatief onderwijs vraagt lef van alle betrokkenen. Het vraagt betrokkenheid, een houding van nieuwsgierigheid en leerling gerichtheid. Dit vraagt de juiste randvoorwaarden, zoals tijd, middelen, adequate eigentijdse ICT-voorzieningen. Het montessorionderwijs behoort tot de stroming 'traditioneel vernieuwingsonderwijs'. Dit wil zeggen dat we er een traditie van maken om vernieuwend te zijn. Ook dit schoolplan 2019 - 2023 getuigt hiervan.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De voorbereide omgeving is uitdagend en inspirerend <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Alle kinderen werken met een eigen kindwerkdossier (Parelmap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De visie van de school wordt breed gedragen bij ouders en leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	Bewegend Leren is een belangrijk aspect van ons onderwijs
5.	Kinderen krijgen een breed en uitdagend aanbod (Kosmisch Onderwijs)
6.	Er wordt twee dagen per week specifiek HB onderwijs gegeven in Het Lab
7.	Op onze school worden ambitiegesprekken gevoerd
8.	Er wordt talentgericht gewerkt
9.	Kinderen in de bovenbouw leren een muziekinstrument bespelen
10.	Er is een doorgaande lijn op het gebied van creativiteitsontwikkeling

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast vindt eens per vier jaar een waarderende audit plaats door de Nederlandse Montessorivereniging (NMV).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,43
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,15
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,11
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Actiepunt
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken
De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften
Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
Bewegend Leren is geïntegreerd in het onderwijsprogramma
Onderwijs & ICT zijn als vanzelfsprekend met elkaar verweven
Kosmisch onderwijs & opvoeding zorgt voor verwondering en avontuur (o.a. door uitstapjes)
Het voeren van waarderende gesprekken met kinderen is een vanzelfsprekend onderdeel van onze werkwijze

Bijlagen

1. Onderwijs & ICT plan
2. Gulden Tien Montessorionderwijs
3. 7 redenen om te kiezen voor Montessori
4. Beleid HB onderwijs Het Lab
5. Plan Kosmisch Onderwijs
6. Uitgangspunten Bewegend Leren
7. Vrije werkkeuze

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Binnen PCBO Apeldoorn werken we sinds 2005 met competentie management als integraal onderdeel van het kwaliteitsbeleid. In de huidige visie op competentie management binnen PCBO is het de bedoeling dat de leidinggevende, bij voorkeur in overleg met de medewerker, bepaalt hoe de medewerker de betreffende competenties verder gaat ontwikkelen. Deze benadering maakt meer en meer plaats voor een aanpak gebaseerd op de in 2014 ontwikkelde sturingsfilosofie binnen de organisatie. De kern van deze sturingsfilosofie is dat de nadruk ligt op professionele ruimte en eigenaarschap voor de professional. Professionele ruimte kan gezien worden als, de mate van invloed hebben op het eigen werk en is van belang voor het vergroten van waardering en eigenaarschap (Hupe, 2009). Uit recente gesprekken (2018) met verschillende stakeholders is naar voren gekomen dat de PCBO wil komen tot een nieuwe, meer talentgerichte aanpak. In de komende vier jaar werken we deze werkwijze verder uit.

Gesprekkencyclus; waarderende gespreksvoering

De keuze voor een werkwijze om vanuit een positief mensbeeld te sturen op het ontwikkelen van sterktes en het invoeren van een nieuw instrumentarium voor de gespreksvoering, ontstaat vanuit waarderend leiderschap, het creëren van positieve relaties en het sturen op zingeving. Deze opvatting sluit aan bij de theorie van Appreciative Inquiry (Cooperrider & Whitney, 2001) of Waarderend Onderzoeken, waarin wordt gesteld dat verandering begint bij het ontdekken van positieve krachten binnen een organisatie. Het waarderende gesprek leidt dan tot het creëren van een werkelijkheid waarbinnen succes en geluk centraal staan. Als het gaat om het selecteren van een instrument dat talentontwikkeling centraal stelt, worden met name de sturingselementen autonomie, zingeving, meesterschap en positieve relaties van belang geacht. Dit duidt erop dat een mogelijk nieuw instrument moet zorgen voor eigenaarschap, waarbij het sturen op sterktes leidend is. De volgende sturingselementen vormen de basis voor de richting die we met onze organisatie inslaan: zingeving, autonomie, meesterschap, positieve emoties, positieve relaties, betrokkenheid, voldoening en waarderend leiderschap (Seligman, 2000; Deci & Ryan, 1985; Pink 2010;

Cooperrider & Whitney, 2001).

Professionele cultuur

In een professionele cultuur zijn teams van leraren, onderwijsassistenten en leraarondersteuners, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs te verbeteren. Hoe ziet het eruit als in een professionele cultuur wordt samengewerkt? We zien leraren samen doelen stellen, om het onderwijs te verbeteren. Ze gaan samen aan de slag om deze doelen te realiseren door samen het curriculum te ontwikkelen, lessen voor te bereiden, elkaars lessen te bezoeken en te bespreken (collegiale consultatie) en elkaar feedback te geven. Door de onderwijspraktijk te onderzoeken en te reflecteren op hun eigen handelen. Bovendien betrekken de leraren hun leerlingen, allereerst door te kijken naar het effect dat zij hebben op de leerling, maar ook door de leerlingen om feedback te vragen. Tenslotte zien we teams samenwerken met externe stakeholders (zoals ouders, oud-leerlingen, vervolgscholen, bedrijven, jeugdzorg) en daarbij aan hen verantwoording af te leggen en om feedback vragen om hun eigen kwaliteit te verbeteren. Dit niet af en toe, maar elke week. Niet met een paar enthousiastelingen, maar met het hele team. En niet omdat het moet van de leiding, maar omdat ze het zelf willen en zich zelf eigenaar voelen van de ontwikkeling. Dat heet een professionele cultuur. Aan deze cultuur werken we binnen PCBO Apeldoorn op alle scholen.

Bekwaamheid

Werken aan de eigen bekwaamheid, alleen gebaseerd op het wegwerken van tekorten sluit niet meer aan bij de wijze waarop de organisatie wil sturen op de ontwikkeling van haar medewerkers. In relatie tot de richtinggevende uitspraken en de gehanteerde sturingsfilosofie binnen PCBO, waarin gesproken wordt over het ontwikkelen van de talenten van medewerkers, het creëren van professionele ruimte en eigenaarschap en het benutten van samenwerking tussen professionals, is een benadering vanuit het sterke-puntenperspectief passender (Woerkom, et al., 2011). Daarom wordt binnen onze organisatie ruimte geboden voor groei en ontwikkeling, op basis van autonomie. Oftewel, de medewerker wordt uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen, waarbij er een wisselwerking is tussen persoonlijk belang en organisatiebelang. We hanteren de benaming startbekwaam, basisbekwaam, en vakbekwaam, zoals vastgesteld in de CAO Primair Onderwijs (2017).

Begeleiding

Nieuwe collega's krijgen de mogelijkheid om begeleid te worden door een mentor of ervaren collega, zodat zij zich snel kunnen inwerken in de organisatie. Zij krijgen 40 uur extra op jaarbasis als bijzonder budget en daarnaast is onze professionaliseringscoach betrokken bij startende leerkrachten. Zo kunnen zij zich op hun eigen manier en op hun eigen tempo ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam naar vakbekwaam.

Werkverdelingsplan

In de CAO Primair Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school. Het team heeft een bepalende rol bij de werkverdeling. De school legt het beleid vast ten aanzien van de werkverdeling, werktijden en aanstellingsomvang, de duurzame inzetbaarheid en de professionalisering. Samenvattend noemen wij dit het 'werkverdelingsbeleid'. PCBO Apeldoorn staat achter de gedachte dat de totstandkoming van het werkverdelingsplan volledig ligt bij het team. Er zijn nauwelijks centrale en bestuurlijke kaders en/of voorschriften. We gebruiken als PCBO scholen het stappenplan zoals dit is opgesteld bij de communicatie over en invulling van de afspraken uit de cao. Hierin is ook de rol van de medezeggenschap beschreven. Instemming ligt op het niveau van de personeelsgeleding van de MR. In het proces en de totstandkoming hanteren we binnen PCBO met elkaar de volgende uitgangspunten:

- Er is een duidelijk verband tussen het bereiken van de onderwijskundige, strategische en organisatorische doelen van de school en de inzet van medewerkers;
- We houden rekening met duurzame inzetbaarheid van medewerkers in relatie tot onder andere leeftijd, ervaring, of persoonlijke situatie;
- We borgen dat de (ervaren) werkdruk beheersbaar blijft;
- We zorgen voor een evenwichtige taakverdeling binnen een team.

Scholing

In een professionele cultuur werken leerkrachten voortdurend aan hun eigen ontwikkeling, onder andere door het volgen van scholing. De schoolleiding steunt en stimuleert alle medewerkers hierin. In de jaartaak van een fulltime medewerker is 2 uur per week gereserveerd voor scholing en/of professionele ontwikkeling (parttimers naar rato). In een individueel gesprek maken we hier afspraken over. Scholing is meestal gericht op de persoonlijke ontwikkeling en heeft daarnaast een link met de missie en visie van de school. Daarnaast wordt jaarlijks een teamscholing vastgesteld, waar alle teamleden aan deelnemen, om de gezamenlijke doelen te kunnen realiseren.

Topwerkgeverschap

Ons hart gaat harder kloppen van persoonlijk passend, innovatief en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Onze medewerkers maken elke dag het verschil voor de kinderen. Vanuit passie, betrokkenheid en professionaliteit werken we daar hard. Om de betrokkenheid met het vak en ons werk, te behouden en waar nodig nog te verbeteren, wil PCBO de komende jaren zich verder ontwikkelen als topwerkgever. Want mensen maken het vak. Wij, jij en ik, we doen ertoe en samen maken we het onderwijs sterk en betekenisvol. Het vijfde speerpunt van ons meerjarenbeleid is dan ook topwerkgeverschap. Dit speerpunt heeft een duurzame inbedding door de goede faciliteiten die we al aan medewerkers bieden. Een uitstekende basis om op verder te bouwen. Daarbij is het eerst belangrijk te benoemen wie wij als topwerkgever willen zijn. Wij willen een topwerkgever zijn die de medewerker kent en ziet. Wij hebben oog voor de ontwikkeling die hij of zij doorloopt. Onze medewerkers doen er toe. Wij geven de ruimte en het vertrouwen en we dagen iedereen uit om vanuit je kracht te werken. Onze kernwoorden verbinding, kracht van iedereen benutten en ruimte om te groeien en te stralen zijn daarbij van toepassing. Voor zowel de nieuwe als de huidige medewerker weten we waar we goed in zijn. Voor nieuwe medewerkers zijn we boeiend genoeg, omdat we keuzevrijheid geven, ontwikkelmogelijkheden bieden en continu werken aan waardering en werkplezier. Voor onze huidige medewerkers ontwikkelen we beleid gericht op duurzame verbinding en inzetbaarheid. Ook zetten we voor medewerkers veel middelen in om te scholen en te ontwikkelen. Voorwaarde voor dit alles is een professionele cultuur die open is en gericht is op PCBO als één organisatie.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We werken met een bevlogen en gepassioneerd team <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school worden ambitiegesprekken gevoerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Alle leerkrachten zijn montessori opgeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	Er wordt talentgericht gewerkt
5.	We beschikken over een professioneel statuut waarin de professionele ruimte en de mate van zeggenschap van leerkrachten is vastgelegd.
6.	Nieuwe leerkrachten ontvangen goede begeleiding en beeldcoaching
7.	Beeldcoaching is een belangrijke tool bij professionalisering

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	goed / uitstekend

Actiepunt
We implementeren een cyclus van waarderende gesprekken
Nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten volgen de montessoriopleiding
Er is een kweekvijver met potentieel montessoripersoneel

Bijlagen

1. Professioneel Statuut PCBO
2. Werkverdelingsbeleid 2019

11 Organisatiebeleid

Leiderschap

De Montessorischolen in Apeldoorn, opereren onder de naam Passe-Partout als een managementeenheid, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur. De directeur legt verantwoording af aan de Raad van Bestuur van PCBO Apeldoorn. Elke locatie van Passe-Partout wordt aangestuurd door een eigen locatieleider. Deze locatieleider is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding op onderwijskundig en personeel gebied en legt verantwoording af aan de directeur.

‘Een kapitein die niet weet
waar hij heen wil,
klaagt altijd dat de wind
uit de verkeerde hoek waait en
komt nooit aan’

Gezien de uitgangspositie van de school is er behoefte aan gedeeld leiderschap; een leider die weet wat hij wil, die de kwaliteiten en talenten van alle medewerkers in de organisatie weet te erkennen en te benutten en daardoor de mensen betrokken maakt bij hun eigen werk en de organisatie als geheel en daarnaast strak gericht is op het bereiken van de organisatie doelen.

Op die manier kan de organisatie uitgroeien tot een professionele gemeenschap van mensen die samen, elk vanuit hun eigen rol en talent de school tot een excellente school maken. De instrumenten uit de kwaliteitszorg en het personeelsbeleid moeten daarbij doelgericht ingezet worden. Sturing op de homogeniteit als het gaat om het uitleven van de montessorivisie en in de beheersing van de noodzakelijke didactische en pedagogische vaardigheden en organisatorische competenties is nodig, waarbij er maximale ruimte is voor diversiteit en voor de individuele verschillen tussen mensen.

Organisatie van de school

Uitgaande van twee scholen met elk ongeveer 200 kinderen, werken we in drie bouwen; onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Elke bouw bestaat uit drie heterogeen vormgegeven stamgroepen. Dat wil zeggen dat er altijd kinderen van drie verschillende leeftijden bij elkaar in een groep zitten. Kinderen leren zo hoe het is om een keer de jongste, de middelste en de oudste te zijn en welke rol en verantwoordelijkheid dat met zich meebrengt. Door deze werkwijze ontstaat er een goede sfeer, waarbij in plaats van een competitiegevoel, een gevoel gezamenlijkheid en acceptatie ontstaat.

Hoe ziet een dag op de Montessorischool eruit?

08.20 uur	binnenkomst en begroeting (hand)
08.30 uur	werkperiode (flexibele eet en drinkpauze)
11.30 uur	speelmoment (buiten of binnen)
12.00 uur	lunch en bezinningsmoment
12.30 uur	lezen
13.00 uur	werkperiode of groepsactiviteit
13.45 uur	taken
14.00 uur	naar huis of naar MAM's



Voorbereide omgeving

De kernpunten van het montessorionderwijs liggen in de voorbereide omgeving en het kosmisch onderwijs. Vanuit de voorbereide omgeving komen de kinderen tot ontwikkeling. Het uitgangspunt hierbij is de kosmische opvoeding en onderwijs, oftewel onderwijs in samenhang. Daarbij rekening houdend met de relatie tussen mens en cultuur, natuur, ruimte en tijd. Kosmische opvoeding en onderwijs is onderwijs in samenhang in de dimensie van tijd en ruimte. Door een goede voorbereide omgeving leren kinderen de ordening en de samenhang in de werkelijkheid zien. Naast het kosmisch onderwijs (het didactisch aspect) is de kosmische houding van het kind ook van belang. Door de opgedane kennis (door onderzoek of ervaring) kan het kind een moreel verantwoorde keuze maken in nieuwe situaties. Met andere woorden door de kennis is een kind medeverantwoordelijk voor het geheel.

Werken aan een veilig klimaat

Met nadruk werken we als school aan een veilig pedagogisch klimaat, waarbij er aandacht is voor een gezond pedagogisch klimaat in een heterogene montessorigroep. We werken volgens de verschillende fases van Tuckman (1977), maar ook met gedragsverwachtingen, kernwaarden en wellevendheidslesjes. Hieronder is het beleid op onze school op deze vlakken uitgewerkt.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Gedragsverwachtingen

Kinderen vertonen soms ongewenst gedrag, doordat zij niet precies weten wat er van hen verwacht wordt, of dat het ertoe doet hoe zij zich gedragen. Veel van dit ongewenste gedrag kan volgens ons worden voorkomen door te werken vanuit duidelijke gedragsverwachtingen. We werken vanuit de volgende kernprincipes:

1. Ontwikkel duidelijke gedragsverwachtingen
2. Communiceer en onderwijs je verwachtingen
3. Herken en erken gewenst gedrag
4. Minimaliseer de aandacht voor ongewenst gedrag
5. Wees duidelijk en consequent met de gevolgen.

Heterogene groep

Het is van groot belang om te benoemen dat de heterogene groepering die we hanteren van grote invloed is op de beleving van de sociale veiligheid en het welbevinden van kinderen in de groep. Als vanzelf ervaren kinderen verschillende rollen binnen de groep, komen zij binnen als jongste en leren te volgen, waarna zij groeien in de rol van middelste en oudste wat als consequentie heeft om de leider in de groep te zijn. Op deze wijze is het voor kinderen niet nodig om zich op onnatuurlijke wijze te profileren in de groep. Dit bevordert het gevoel van saamhorigheid en welbevinden, wat pestgedrag in de groepen tegengaat. Daarnaast is welbevinden een van de belangrijke succesfactoren bij het leren op school; deze wisselwerking vindt voortdurend plaats.

Positief erkennen

Kinderen die zich aan de gedragsverwachtingen houden, moeten hierin erkent worden. Kinderen zijn in een groep in zekere mate van elkaar afhankelijk om hun doel te bereiken en zullen elkaar wederzijds beïnvloeden. Dit gedrag erkennen loopt volgens twee stelregels:

- Adequaat, het moet toegespitst zijn op de persoon en de situatie.
- Erkenning moet direct na gewenst gedrag gegeven worden, zodat het verband tussen het gedrag en de erkenning duidelijk is.

Wellevendheidslesjes:

Door de wellevendheidsles wordt de zelfstandigheid van het kind bevorderd. De kinderen leren de regels, die in de groep gehanteerd worden. De wellevendheidsles is belangrijk voor de gewoontevorming in de groep. De kinderen leren zo de vaste regels, die nodig zijn om in een groep te leven. Het kennen van die regels geeft de kinderen een gevoel van veiligheid: ze weten wat er van hen wordt verwacht. Hierdoor wordt hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel bevorderd. Daar waar mogelijk laten we de wellevendheidsles aansluiten bij de kosmische onderwerpen.

Monitoring sociale veiligheid

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website van school en van PCBO informeren we ouders over onze klachtenregeling. De school beschikt over voldoende BHV-ers.

Samenwerking met partners

Onze school werkt samen met verschillende partijen uit Apeldoorn om een breed en rijk onderwijsaanbod voor kinderen te kunnen realiseren. Brede talentontwikkeling, dat is waar wij voor gaan. Kunst en muziek, maar ook bijvoorbeeld de bibliotheek op school. Vanuit de Kosmische Onderwerpen beleven de kinderen verschillende activiteiten die binnen en buitenschools leren met elkaar verbinden.

MAM's Montessori Kinderopvang

Er is een nauwe samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, waarbij wordt gewerkt vanuit de gedeelde montessorivisie en er vindt structureel afstemming plaats tussen de beide organisaties. De beide teams functioneren meer en meer als een gezamenlijk team en er is een doorgaande lijn voor kinderen van 3 maanden tot 13 jaar als het gaat om de pedagogische visie en aanpak. Leerkrachten en MAM's specialisten werken vanuit dezelfde grondhouding. Ook vindt er veel afstemming plaats tussen de medewerkers van de beide organisaties, waardoor voor kinderen een veilige plek wordt gecreëerd.

Montessori Kinderdagverblijf (KDV)

In het gebouw van Passe-Partout locatie Centrum vind je het MAM's Montessori Kinderdagverblijf. Hier bieden we dagelijks, 52 weken per jaar, een passende en uitdagende omgeving waar de kinderen met liefde, aandacht en vakkennis worden begeleid. In het huiselijke Montessori kinderdagverblijf richten we ons op kinderen van 3 maanden tot 3 jaar. Het is onze overtuiging dat het belangrijk is dat kinderen worden opgevangen in een liefdevolle, doordachte voorbereide montessoriomgeving waar ze de ruimte en tijd krijgen om te ervaren, te ontdekken en te experimenteren. Waar kinderen uitgenodigd worden om zelfstandig (mee) te werken en waar MAM's specialisten zijn die kinderen positief benaderen.

MAM's Montessori Minicollege

Zowel op de locatie Centrum als de locatie Kerschoten kunnen kinderen vanaf hun derde jaar in het minicollege kennis maken met de kinderen uit de onderbouw van Montessorischool Passe-Partout. Kinderen in de leeftijd vanaf 2,5 jaar kunnen integreren in de onderbouwgroepen van het Passe-Partout. Het kind kan dan direct gaan wennen in de groep en bij de juf waar hij ook geplaatst wordt als hij 4 jaar is. Op deze wijze willen MAM's en Passe-Partout inspelen op de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind.

MAM's buitenschoolse opvang (BSO)

De Montessori BSO is er voor kinderen van 3 tot ongeveer 13 jaar. Na schooltijd breekt het moment aan om van vrije tijd te genieten. Er is een BSO die nadrukkelijk tegemoet komt aan de groeiende zelfstandigheid van het kind door voortdurend een gevarieerd aanbod aan activiteiten te bieden. Het uitgangspunt is dat de kinderen zelf zoveel mogelijk kunnen kiezen wat ze willen gaan doen. Zij geven tenslotte invulling aan hun vrije tijd. Het 'huis met de kamers' is zo ingericht, dat tegemoet wordt gekomen aan de diverse talenten van kinderen o.a.: ontdekken, knutselen, vrij spel, natuur ervaren, spelen of heerlijk sporten en bewegen.

Gemeente Apeldoorn

In het kader van het plan Apeldoorn Gezinsstad werken we nauw samen met de gemeente Apeldoorn om de doelstellingen uit het plan mee te helpen realiseren. We geven op school nadrukkelijk aandacht aan de drie peilers: Gezond en veilig opgroeien, Buitenruimte voor iedereen en Generaties verbinden. We zoeken daarin de samenwerking met de verschillende afdelingen binnen de gemeente Apeldoorn.

SpringLab

Om een doorgaande ontwikkelingslijn te creëren op het gebied van Bewegend Leren, hebben we als school de handen ineen geslagen met SpringLab, een innovatieve en inspirerende partner op het gebied van Bewegend Leren. Samen met hen ontwikkelen we een totaalprogramma voor Bewegend Leren, dat te integreren is in opvang en onderwijs.



Gigant Cultuureducatie

Markant wil leerlingen uit het primair-, voortgezet- en middelbaar beroepsonderwijs kennis laten maken met alle kunstvakken: theater, dans, muziek, schrijven, beeldende kunst, mode en nieuwe media. Structureel, op projectbasis of geheel op maat. Onder schooltijd en na schooltijd. Daarnaast biedt Markant een uitgebreid nascholingsprogramma voor leerkrachten.

Logopediepraktijk Spreekzin

Taal is nodig om je goed te kunnen uiten en om anderen te kunnen begrijpen. Een goede spraak- taalontwikkeling is essentieel voor het optimaal kunnen profiteren van onderwijs. Daarbij is het leren van taal ook belangrijk voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarom werken we samen met Logopediepraktijk SpreekZin. Logopedist Lein-Jan Veerman heeft een behandelruimte op onze school in Kerschoten.

Pianoschool Apeldoorn

Muziek heeft verschillende eigenschappen zoals tempo, dynamiek, ritme, klankkleur. Muziek is en blijft één van de mooiste belevenissen in ons leven. Het raakt ons hart ons gevoel ons persoon. Dit maakt iedereen blij! Pianoschool Apeldoorn is een snelgroeende onderwijsinstelling waar met veel plezier en passie pianolessen worden gegeven. Pianoschool Apeldoorn heeft als doel om zo veel mogelijk kinderen, jongeren en volwassenen in aanraking te brengen met muziek en kennis te laten maken met de piano en heeft een leslocatie in onze school in het Centrum.

CODA

Het bibliotheekwerk ten aanzien van scholen verandert ingrijpend. Een belangrijke verandering is de bijdrage die de bibliotheek levert aan leesbevordering en mediawijsheid op basisscholen. De bibliotheek introduceert daarvoor een educatieve aanpak: de Bibliotheek op school. Met deze aanpak kan iedere basisschool een volwaardige schoolbibliotheek realiseren. Ook op onze school is een prachtige bibliotheek ingericht met een up-to-date aanbod aan kinderboeken. Daarnaast werken we nauw samen met CODA om middels een divers aanbod de liefde voor boeken en voor lezen bij kinderen te stimuleren.

Zorgpartners

Er is een nauwe samenwerking met CJG, Centrum voor Jeugd en Gezin. Op de momenten dat opvoeden en opgroeien niet meer vanzelfsprekend is, is er een breed netwerk van expertise beschikbaar via deze samenwerking. De jeugdverpleegkundige komt preventief regelmatig op school voor een inloopsprekkuur. Ouders en leerkrachten kunnen hier vrijblijvend gebruik van maken.

SWV Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Op die manier worden kinderen het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs, die sinds 1 augustus 2014 van kracht is. Door de Wet passend onderwijs zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Die plek kan op de eigen school zijn of op een andere school in het reguliere onderwijs of in het speciaal onderwijs. Om invulling te geven aan deze opdracht werken de scholen in de gemeente Apeldoorn samen in het Samenwerkings verband (SWV) Passend Onderwijs 25-05. Ook al voor de komst van de Wet passend onderwijs was onze basisschool zo ingericht dat ze meer kan betekenen voor leerlingen die onderling sterk verschillen in tempo, intelligentie, sociale vaardigheden en leer mogelijkheden.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Het ouder-kind-leerkracht gesprek

Het ouder-kind-leerkracht gesprek wordt door de kinderen zelf ook voorbereid. Aan de hand van een mindmap denken de kinderen zelf na over wat zij hebben geleerd, wat ze leuk vonden, wat nog graag willen leren en welke tips of tops ze nog voor zichzelf of de leerkracht hebben. Tijdens het ouder-kind-leerkracht gesprek wordt de mindmap besproken. Doel van deze gesprekkencyclus is om kinderen actief bij hun eigen ontwikkeling te betrekken en hierop te laten reflecteren.

Het startgesprek

Daarnaast hebben we aan het begin van het schooljaar een startgesprek met de “nieuwe” kinderen in de bouw. Dat betekent de kinderen in groep 6 van de bovenbouw en de kinderen in groep 3 van de middenbouw. De onderbouw heeft met elk nieuw kind een zes weken gesprek. Het doel hiervan is om deze kinderen snel te leren kennen met daarbij de input van de ouders. Hiervoor is een formulier voor het startgesprek ontworpen dat ouders kunnen gebruiken om input te geven aan het gesprek.

In groep 8 bereiden we kinderen voor op dat ze onze school gaan verlaten en naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan. Er is keuze uit vele scholen. Wij proberen hen daarbij te helpen. Gedurende het schooljaar worden de volgende stappen ondernomen:

- Een oriëntatie om enig inzicht te geven welke opleiding nodig is voor welk beroep.
- Een oriëntatie op de structuur van het voortgezet onderwijs.
- Een oriëntatie via de open dagen, om nader kennis te maken met de scholen.
- Een oriëntatie op aspecten die van belang zijn bij de schoolkeuze, zoals: mogelijkheden, interesses, motivatie en doorzettings- vermogen, toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs en het maken van de Eindtoets

De ouders en kinderen worden geadviseerd door de groepsleerkracht van de bovenbouw. De ouders nemen de uiteindelijke beslissing bij welke school zij hun kind gaan aanmelden. Sommige scholen voor VO nemen vooraf nog een aparte instaptoets af. Hier krijgt u dan bericht over van de betreffende school. Eind groep 7 vindt een voorlopig adviesgesprek plaats. Op basis van dit voorlopig advies kunnen de kinderen zich gaan oriënteren op scholen die binnen hun advies vallen. In januari is het definitieve advies. Op basis van dit advies kan er aangemeld worden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Ouders en kinderen worden gewezen op de open dagen van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. De overdracht van gegevens naar het VO De ouders hebben de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een school voor voortgezet onderwijs, die past bij de mogelijkheden en wensen van hun kind. De basisschool heeft hierin een adviserende rol. Bij de overstap naar het VO is het advies van de leerkracht leidend. Het advies van de leerkracht Hierbij wordt gekeken naar de verschillende vaardigheden. De leerkracht wordt hierbij gesteund door gegevens als observaties en toetsen. In de loop der jaren is veel informatie over het kind verzameld in het dossier. Wij kunnen hierdoor uitgebreide informatie geven over de persoonlijke aspecten van het kind, zoals bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, concentratie en werkhouding.

We willen ervoor zorgen, dat onze kinderen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij regelmatig inzicht willen hebben in waar onze leerlingen na de basisschool terechtkomen en wat zij nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een nauw contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren en een warme overdracht met de mentoren in het VO. Via de website 'Scholen op de kaart' is te volgen hoe onze VO adviezen zich verhouden ten opzichte van de schoolloopbaan van de kinderen na drie jaar.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we het verstrekken van giften (geld en/of goederen) door de ene partij, de sponsor, met als doel het leveren van een tegenprestatie door de andere partij, de school. Doelen: naamsbekendheid en omzetstijging voor de sponsor en extra inkomsten voor de school. In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan, zoals bijvoorbeeld het plaatsen van advertenties in de schoolkrant. Voor de overige zaken is het convenant sponsoring zoals afgesloten door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair en voortgezet onderwijs (zie bijlage)

Kwaliteitsindicatoren	
★	Pedagogisch klimaat wordt door de inspectie als goed beoordeeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Beide montessorischolen werken nauw samen aan onderwijsontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
3.	Unieke samenwerking met MAM's Montessori Kinderopvang
4.	We werken met een 5-gelijke-dagen model
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners
6.	Alle activiteiten staan in een overzichtelijke jaarkalender

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,42
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,27
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,67

Actiepunt
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
De school monitort de veiligheid
Een uitdagend en groen schoolplein is gerealiseerd
De inrichting van de ruimtes w.o. de lokalen is optimaal afgestemd op het gebruik ervan
In Kerschoten is een (ver)nieuw(d) gebouw gerealiseerd
De samenwerking met MAM's is geïntensiveerd

12 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid

De onderwijskwaliteit is logischerwijs de kwaliteit van het onderwijs dat op een school gegeven wordt. Veel dingen zijn meetbaar, zoals bijvoorbeeld toetsresultaten, maar niet alles is te meten. De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het begeleiden van kinderen om uit te groeien tot zelfstandige, zelfbewuste en gelukkige mensen. En dat is niet in cijfers uit te drukken. Het is belangrijk dat de school de onderwijskwaliteit goed bewaakt en probeert te verbeteren. Dit heet kwaliteitszorg. Op onze school wordt systematisch en cyclisch gewerkt aan de volgende aspecten van kwaliteit: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten en Kwaliteit & Ambitie.

De kwaliteitszorg met betrekking tot onderwijsproces, schoolklimaat wordt vormgegeven middels WMK, vanuit de volgende domeinen:

1. aanbod
2. zicht op ontwikkeling
3. didactisch handelen
4. ondersteuning
5. samenwerking
6. toetsing en afsluiting
7. veiligheid
8. pedagogisch klimaat

Op onze school wordt cyclisch gewerkt in drie periodes. Het aspect onderwijsresultaten wordt uitgevoerd door middel van bouwbesprekingen, trendanalyses met daaraan gekoppeld eigen schoolnormen. Deze schoolnormen zijn opgenomen in het totaaldocument 'methode passepartout' bij het hoofdstuk streefdoelen. Bijvoorbeeld: Kinderen uit de onderbouw gaan lezend door naar de middenbouw.

Kwaliteit van de professionals op onze school wordt gevolgd en gestuurd door middel van ambitiegesprekken, klassenbezoeken, collegiale consultatie en beeldcoaching.

Op de volgende wijze wordt de kwaliteit op onze school bewaakt en bevorderd:

- De school beschikt over een meerjarenplanning om de kwaliteit te meten
- De school bevraagt de kinderen jaarlijks m.b.t. de veiligheid op school
- De school bevraagt de leraren regelmatig m.b.t. de veiligheid op school
- De school bevraagt de ouders regelmatig m.b.t. de veiligheid op school
- De school vraagt de leerlingen regelmatig naar de mate van tevredenheid over de school
- De school vraagt de leraren regelmatig naar de mate van tevredenheid over de school
- De school vraagt de ouders regelmatig naar de mate van tevredenheid over de school
- De school laat haar kwaliteit beoordelen door een externe audit van de NMV
- De school bespreekt haar kwaliteit regelmatig met de kinderraad
- De school bespreekt haar kwaliteit regelmatig met een ouderpanel
- De school heeft een visie op kwaliteitszorg opgesteld
- De school heeft de kwaliteitszorg gekoppeld aan het personeelsbeleid
- De school legt verantwoording af over haar kwaliteit aan de stakeholders

Inspectie

Onze school heeft op 3 mei 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft voor beide scholen een basisarrangement gekregen en voor de locatie Centrum de beoordeling goed.

Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door 26 van de 31 leraren. Het responspercentage was 89%. Leraren zijn erg tevreden over de school. Montessorischool PP scoort als school een 3,54. Het gemiddelde rapportcijfer is een 8,2.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 2x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,66
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	3,5
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	3,73
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,63
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,78
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,47
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,19
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie	3,41

Bijlagen

1. Vragenlijst tevredenheid leraren

Vragenlijst voor Kinderen

De vragenlijst voor Kinderen (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door de kinderen van groep 5, 6, 7 en 8 (n=144). Het responspercentage was 98%. De kinderen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. PP Centrum scoort als school een 3,47 en PP Kerschoten scoort 3,33. Daarmee scoort de school ruim voldoende. Onze kinderen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de Kinderraad bespreekt 3 x per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor kinderen wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit	3,65
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,43
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,34
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,32
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,67
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven	3,58
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,49
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie	3,25

Bijlagen

1. Vragenlijst tevredenheid kinderen

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=272). Het responspercentage was 54%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,42. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast beschikt onze school over een resonansgroep met ouders.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Kwaliteitsindicatoren	
★	Er is een Kinderraad op onze school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Eens per vier jaar vindt er een externe audit plaats uitgevoerd door NMV <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
3.	Drie maal per jaar evalueren we de doelen die gesteld worden in het jaarplan
4.	We borgen de kwaliteit in het totaaldocument 'De methode Passe-Partout'
5.	We rapporteren met regelmaat aan alle stakeholders (RvB, MR en ouders)
6.	We beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg (WMK)
7.	We maken gebruik van een ouderpanel
8.	Er vindt twee maal per jaar een opbrengstpresentatie plaats
9.	We werken aan de hand van een opgestelde managementkalender

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1

Actiepunt
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
WMK is geïmplementeerd
Oudervriendelijk jaarverslag wordt jaarlijks gepubliceerd

Bijlagen

1. Meerjarenplanning kwaliteitszorg
2. Incidentenregistratie
3. De Methode Passe-Partout
4. Totaaldocument PP

13 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit met behulp van WMK en Mijn Schoolplan. De basiskwaliteit wordt twee maal per vier jaar gemeten D m.b.v. WMK-PO en MijnSchoolplan. (zie meerjarenplanning)

Bijlagen

1. Rapportage basiskwaliteit Centrum & Kerschoten

14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in hoofdstuk 5. Dit hoofdstuk noemen wij: Onze parels.

Bijlagen

1. Rapportage eigen kwaliteit

15 Strategisch beleid

Strategisch Meerjaren Beleidsplan PCBO Apeldoorn

De Stichting PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2019-2023
Topwerkgeverschap	Directeuren, locatieleiders en leidinggevenden zijn de belangrijkste schakel van ons als topwerkgever
Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau
Onderwijs	Ouders zijn educatief partner om het leerproces van kinderen te stimuleren
Onderwijs passend en persoonlijk	We verbeteren zorg volgens de PDCA-cyclus
Topwerkgeverschap	We spreken elkaar aan. Dat levert een goede werksfeer op en uiteindelijk beter onderwijs.
Onderwijs passend en persoonlijk	We hebben kennis van onze leerlingpopulatie
Onderwijskwaliteit	We werken vanuit positief voorbeeldgedrag en vertrouwen
Onderwijskwaliteit	We werken vanuit een integraal kwaliteitszorgsysteem
Topwerkgeverschap	We zijn eigenaar van ons eigen leerproces
Topwerkgeverschap	Directeuren en teamleden stimuleren elkaars lef en ondernemerschap

16 Actiepunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt
Streefbeeld	In Kerschoten is een (ver)nieuw(d) gebouw gerealiseerd
	Uitdagend en groen schoolplein is gerealiseerd
	Bewegend Leren is geïntegreerd in het onderwijsprogramma
	Onderwijs & ICT zijn als vanzelfsprekend met elkaar verweven
	De inrichting van de ruimtes w.o. de lokalen is optimaal afgestemd op het gebruik ervan
	Kosmisch onderwijs en opvoeding zorgt voor verwondering, verbondenheid en avontuur
	Het nieuwe aanbod en vernieuwde aanpak voor rekenen zijn gerealiseerd • Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
	Aanbod en aanpak voor spelling en lezen zijn vernieuwd
	Er is een kweekvijver met potentieel montessoripersoneel
	De samenwerking met MAM's is geïntensiveerd • De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen • De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling • We hebben kennis van onze leerlingpopulatie
	Ouders zijn educatief partner om het leerproces van kinderen te stimuleren
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk	We verbeteren zorg volgens de PDCA-cyclus • De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften • De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit	We werken vanuit een integraal kwaliteitszorgsysteem • In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen) • WMK is geïmplementeerd
PCA Onderwijskundig beleid	Het voeren van waarderende gesprekken met kinderen is een vanzelfsprekend onderdeel van onze werkwijze
PCA Personeelsbeleid	We implementeren een cyclus van waarderende gesprekken
	Nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten volgen de montessoriopleiding
PCA Kwaliteitszorg	Oudervriendelijk jaarverslag wordt jaarlijks gepubliceerd
PCA Organisatiebeleid	De school monitort de veiligheid

17 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In Kerschoten is een (ver)nieuw(d) gebouw gerealiseerd
	Uitdagend en groen schoolplein is gerealiseerd
	Bewegend Leren is geïntegreerd in het onderwijsprogramma
	Onderwijs & ICT zijn als vanzelfsprekend met elkaar verweven
	De inrichting van de ruimtes w.o. de lokalen is optimaal afgestemd op het gebruik ervan
	Kosmisch onderwijs en opvoeding zorgt voor verwondering, verbondenheid en avontuur
	Het nieuwe aanbod en vernieuwde aanpak voor rekenen zijn gerealiseerd
	Aanbod en aanpak voor spelling en lezen zijn vernieuwd
	De samenwerking met MAM's is geïntensiveerd
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk	We verbeteren zorg volgens de PDCA-cyclus
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit	We werken vanuit een integraal kwaliteitszorgsysteem
PCA Onderwijskundig beleid	Het voeren van waarderende gesprekken met kinderen is een vanzelfsprekend onderdeel van onze werkwijze
PCA Personeelsbeleid	We implementeren een cyclus van waarderende gesprekken
	Nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten volgen de montessoriopleiding
PCA Organisatiebeleid	De school monitort de veiligheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In Kerschoten is een (ver)nieuw(d) gebouw gerealiseerd
	Uitdagend en groen schoolplein is gerealiseerd
	Bewegend Leren is geïntegreerd in het onderwijsprogramma
	Onderwijs & ICT zijn als vanzelfsprekend met elkaar verweven
	De inrichting van de ruimtes w.o. de lokalen is optimaal afgestemd op het gebruik ervan
	Kosmisch onderwijs en opvoeding zorgt voor verwondering, verbondenheid en avontuur
	Het nieuwe aanbod en vernieuwde aanpak voor rekenen zijn gerealiseerd
	Aanbod en aanpak voor spelling en lezen zijn vernieuwd
	De samenwerking met MAM's is geïntensiveerd
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau
PCA Onderwijskundig beleid	Het voeren van waarderende gesprekken met kinderen is een vanzelfsprekend onderdeel van onze werkwijze
PCA Personeelsbeleid	Nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten volgen de montessoriopleiding
PCA Kwaliteitszorg	Oudervriendelijk jaarverslag wordt jaarlijks gepubliceerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In Kerschoten is een (ver)nieuw(d) gebouw gerealiseerd
	Uitdagend en groen schoolplein is gerealiseerd
	Bewegend Leren is geïntegreerd in het onderwijsprogramma
	Onderwijs & ICT zijn als vanzelfsprekend met elkaar verweven
	De inrichting van de ruimtes w.o. de lokalen is optimaal afgestemd op het gebruik ervan
	Kosmisch onderwijs en opvoeding zorgt voor verwondering, verbondenheid en avontuur
	Het nieuwe aanbod en vernieuwde aanpak voor rekenen zijn gerealiseerd
	Aanbod en aanpak voor spelling en lezen zijn vernieuwd
	Er is een kweekvijver met potentieel montessoripersoneel
	De samenwerking met MAM's is geïntensiveerd
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau
	Ouders zijn educatief partner om het leerproces van kinderen te stimuleren
PCA Personeelsbeleid	Nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten volgen de montessoriopleiding
PCA Kwaliteitszorg	Oudervriendelijk jaarverslag wordt jaarlijks gepubliceerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In Kerschoten is een (ver)nieuw(d) gebouw gerealiseerd
	Bewegend Leren is geïntegreerd in het onderwijsprogramma
	De inrichting van de ruimtes w.o. de lokalen is optimaal afgestemd op het gebruik ervan
	Er is een kweekvijver met potentieel montessoripersoneel
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Ouders zijn educatief partner om het leerproces van kinderen te stimuleren
PCA Personeelsbeleid	Nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten volgen de montessoriopleiding
PCA Kwaliteitszorg	Oudervriendelijk jaarverslag wordt jaarlijks gepubliceerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17MZ
Naam: Montessorischool Passe-Partout
Adres: Lange Grafte37
Postcode: 7321 ZC
Plaats: Apeldoorn

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17MZ
Naam: Montessorischool Passe-Partout
Adres: Lange Grafte37
Postcode: 7321 ZC
Plaats: Apeldoorn

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
