

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Montessorischool Passe-Partout Centrum & Kerschoten



PC MONTESSORISCHOOL
PASSE-PARTOUT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Ondersteuning en zorgstructuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Thuiszitters	8
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.7 Eindresultaten	8
8.8 Referentieniveaus / schoolnormen	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
14 Actiepunt 2022-2023	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Esther Kopmels en Jan Boomsma
Adres + nr:	Jean Monnet Park 27
Postcode + plaats:	7336BB Apeldoorn
E-mail	
Telefoonnummer	
Website	

Gegevens van de school	
Brinnummer	17MZ
Schoolnaam	Montessorischool Passe-Partout
Directeur	Robert van Woudenberg
Adres	Lange Grafte 37
Postcode + Plaats	7321 ZC Apeldoorn
E-mailadres	rwoudenberg@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-3555352
Website	www.montessori.apeldoorn-onderwijs.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	26-11-2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de kinderen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur, en ontwikkelingen die voor ouders en kinderen van belang zijn (denk aan bijv. kindgesprekken).

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
populatie ondersteuningsbehoefte duidelijke visie kindgericht onderwijs doelstellingen gebaseerd op de lijn van de leerkracht en de lijn van het kind reflectiegesprekken HB-onderwijs kind-ouder gesprekken beeldcoaching	kennis NT2
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
begeleiding op het gebied motorische ontwikkeling (bewegend leren en bewegingsonderwijs) vroeg-signalering / doorgaande lijn MAM's kennis vergroten op het gebied van NT2 Kindvolgen leerlingvolgsysteem (Cfolio) Zorgstructuur verduidelijken	verandering van populatie door mogelijke aanpassing gemeentelijk aanname beleid onduidelijkheid over de ontwikkeling van kinderen ten gevolge van corona (trends op langere termijn; achterstanden leesonderwijs)

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

'Leer mij het zelf te doen'. Onze missie, die van school en van ouders, is er één van gelijke aard: naast het overbrengen van kennis, willen wij onze kinderen de nodige hulp bieden, zodat zij zich ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en gelukkige jonge mensen, die verantwoordelijkheid willen en kunnen dragen voor zichzelf, de omgeving en de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Wij leren het kind als het ware 'het zelf te doen'. Voor ons is de christelijke identiteit en het gedachtegoed van Maria Montessori daarbij de leidraad. Vanuit de montessorigedachte 'Leer mij het zelf te doen', werken we er met kinderen naar toe dat zij zelf goed de regie kunnen voeren over hun eigen brede ontwikkeling. We maken daarbij gebruik van de drieslag kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2012). Ons motto 'Leer mij het zelf te doen', geeft de kern van de montessorioopvoeding en het montessorionderwijs aan. Het proces van groot worden moet het kind zelf volbrengen. Niemand kan dat voor hem of haar doen. Daarom is het zo belangrijk dat het kind de ruimte krijgt om de dingen die het zelf kan, ook zelf te doen. Allerlei indrukken prikkelen een kind om zich te ontwikkelen. Het is belangrijk dat deze prikkels een positief karakter hebben en tegemoetkomen aan de basisbehoeften van een kind, autonomie, competentie en sociale verbinding (Deci & Ryan, 1985). Een kind heeft behoefte aan veiligheid en liefde. Pas als een kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen. Wij hechten daarom groot belang aan een vriendelijke, veilige en warme sfeer op school. Wederzijds vertrouwen en acceptatie binnen de sociale relaties van de kinderen, zowel tussen henzelf en de volwassenen in hun omgeving, als in contacten met hun leeftijdgenoten, zijn van het grootste belang. Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen die het leven de moeite waard maken en een appel doen op inzet, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit. Daarom vinden we het belangrijk dat er op school boeiend onderwijs wordt gegeven; onderwijs dat de kinderen uitdaagt nog onbekende terreinen te ontdekken. De ontwikkeling van de kinderen moet leiden tot een evenwicht tussen hoofd, hart en handen. Wij als volwassenen hebben een belangrijke taak als cultuurdragers, want we kunnen kinderen vóórleven wat wederzijds respect, verdraagzaamheid en verantwoordelijkheidsgevoel betekenen.

4.2 Ondersteuning en zorgstructuur

Onze zorgroute hebben we vorm gegeven in de Zorgpyramide. We werken kindgericht en sluiten aan bij de ontwikkelbehoeften van het kind.

Zorgpyramide:

De zorgpyramide bevat drie niveaus. Op het eerste niveau wordt gewerkt volgens divergente differentiatie, waarbij we werken met een periodeplan voor de leerkrachten en een periodeplan voor het kind. Deze lijnen van het kind en van de leerkracht kruisen elkaar in de basis van de dagelijks individuele begeleiding en lesjes en waar nodig of mogelijk in homogeene samengestelde lesgroepjes. 80 tot 90% van de kinderen heeft genoeg aan deze vorm van begeleiding en coaching.

In het tweede niveau wordt specifiek door de leerkracht gekeken naar de onderwijsbehoeften. Er wordt een kind-in-beeld opgesteld en de begeleidingsfrequentie wordt opgehoogd. Eventueel wordt Lichte Ondersteuning ingezet. Ongeveer 10 – 15% van onze kinderen maakt gebruik van deze vorm van begeleiding.

In het derde niveau van de zorgpiramide wordt specialistische en individuele begeleiding gegeven eventueel aangevuld met externe begeleiding. Zo'n 1 – 5% van de kinderen heeft behoefte aan deze begeleiding.

Op zorgniveau 2/3 kan het SWV ingeroepen worden. Zij kunnen school ondersteunen in het opstellen van een plan.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,45
Basiskwaliteit - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,38
Basiskwaliteit - OP3: Didactisch handelen	3,33
Basiskwaliteit - OP4: (Extra) ondersteuning	3,44
Basiskwaliteit - OP6: Samenwerking	3,56
Basiskwaliteit - OP8: Toetsing en afsluiting	3,75
Basiskwaliteit - OR1: Resultaten	3
Basiskwaliteit - KA1: Kwaliteitszorg	3,45
Basiskwaliteit - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,71
Basiskwaliteit - KA2: Kwaliteitscultuur	3,59
Basiskwaliteit - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,22
Basiskwaliteit - KA3: Verantwoording en dialoog	3,59
Basiskwaliteit - SK1: Veiligheid	3,66
Basiskwaliteit - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,76

Actiepunt
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

De zelfevaluatie wordt één keer in de twee jaar uitgevoerd.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

6 Parels

6.1 Parels

We zijn trots op onze parels!

	Parel	Standaard
	Kinderen in de bovenbouw leren een muziekinstrument bespelen	OP1 - Aanbod
	Kosmisch onderwijs verbindt binnen en buitenschools leren	OP1 - Aanbod
	Unieke samenwerking met MAM's Montessori Kinderopvang	OP6 - Samenwerking
	Gepassioneerd en bevlogen team met een talentgerichte benadering	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Uitdagende Montessorimaterialen	OP1 - Aanbod
	Dialogoog met kinderen door middel van reflectiegesprekken	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Innovatief Onderwijs & ICT plan	OP1 - Aanbod
	Twee dagen per week HB onderwijs in Het Lab	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht.

Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk:

- kengetallen
- paragraaf typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. In onze school werken we vanuit de montessorivisie. Aansluitend bij deze visie, werken we met 8 heterogene groepen: 2 onderbouwgroepen, 3 middenbouwgroepen en 3 bovenbouwgroepen.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	22	2	11
2	31	2	15,5
3	23	3	7,7
4	29	3	9,7
5	26	3	8,7
6	27	3	9
7	25	3	8,3
8	26	3	8,7
Totaal	209	8	26,1

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

Op basis van deze gegevens kan geconcludeerd worden dat de schoolweging in de categorie laag valt. In het kader daarvan zetten we onze schoolnormen af tegen scholen met een vergelijkbare populatie. De spreiding valt in de categorie laag-gemiddeld. Dit heeft tot gevolg dat de verschillen tussen kinderen lager zijn dan op een gemiddelde school. Kanttekening die we hierbij plaatsen is de wijze van divergente differentiatie die we toepassen in het

montessorionderwijs.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	25,55	25-26	5,51	25,51 19/20 - 21/22	25-26 19/20 - 21/22
2021 / 2022	25,55	25-26	5,51		
2020 / 2021	25,51	25-26	5,39		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de kinderen op kwalificatie, persoonsvorming en sucjectificatie. Dit vertaalt zich in kindgericht onderwijs. De leeromgeving (heterogene groepen) vormen een natuurlijke leeromgeving. Bij doorstroom naar een bouw onderzoeken we de behoeften van een kind. Op basis daarvan wordt er intern een besluit genomen over verkorting of verlenging. In onderstaande tabel wordt doubleren benoemd. We willen benadrukken dat een kind de leerstof niet herhaald, maar doorgaat op zijn eigen ontwikkelingslijn.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		29	25	29	23
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	3,4%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		154	164	162	158
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	0	3	4
% Doublures leerjaar 3-8		1,3%	0%	1,9%	2,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,31%	0,63%	0,92%	2,19%
Aantal versnellers		0	0	1	0
% Versnellers		0%	0%	0,6%	0%
Aantal leerlingen		194	212	203	209
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	2	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,5%	0,9%	0,4%	0,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	2	2

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		194	212	203	209
Uitstroom	Schoolverlater	0	30	0	1
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	27	26
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	17	1	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	4	4	1	2
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	6	0	0
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	0	0	1	0
TOTAAL		25	42	30	29

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	1
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	1	25
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	1	-	-	1	-	-	-
TOTAAL		0	1	0	0	1	0	1	26

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	194	212	203	209
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	194	212	203	209
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6	5	10	12
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

8.7 Eindresultaten

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	25,5	25,5	25,5
Schoolwegingscategorie	25-26	25-26	25-26
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)
Aantal leerlingen	31 / 31	26 / 26	22 / 23
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	1
Score	79,7	76,9	82
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%
1F Rekenen	87,1%	84,7%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	83,9%	65,4%	90,9%
2F Taalverzorging	45,2%	57,7%	63,6%
1S Rekenen	41,9%	38,5%	50%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98%	96,7%	96,6%
1S/2F - gem. van 3 jaar	66,7%	62,1%	59,1%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.8 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	25-26	85%	55,1%	98%	66%	98%	66,7%	68%
2021 / 2022	25-26	85%	55,1%	98%	66%	96,7%	62,1%	67%
2022 / 2023	25-26	85% (80%)	55,1% (49,7%)	100%	75%	96,6%	59,1%	81%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	25-26	85% (80%)	96,8%	100%	96,6%
1S/2F (gem. 3 jaar)	25-26	55,1% (49,7%)	65,9%	75%	59,1%
1F (2022 / 2023)	25-26	85% (80%)	96,8%	100%	100%
Lezen	25-26	-	99%	100%	100%
Taalverzorging	25-26	-	96,8%	100%	100%
Rekenen	25-26	-	94,7%	100%	100%
1S / 2F (2022 / 2023)	25-26	55,1% (49,7%)	65,9%	75%	68,2%
Lezen	25-26	-	82,4%	80%	90,9%
Taalverzorging	25-26	-	63,4%	75%	63,6%
Rekenen	25-26	-	52%	70%	50%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- lift
- drempelloos
- schuifdeuren
- visuele ondersteuning in het trappenhuis te behoeve van slechtzienden
- aangepast meubilair
- rolstoelvriendelijk toilet

9.2 Organisatorisch

10 Personeel

10.1 Specialismen

Toelichting specialisten:

Gedragsspecialist: personeelslid volgt momenteel de MasterMEN (gedragsspecialist). Zij wordt betrokken bij casuïstiek.

Onderwijsassistent: per bouw is er een onderwijsassistent

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker	0.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	0.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	12.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Analyse en conclusies

In school zijn verschillende leerkrachten met een specialisatie. Zij hebben allen de opleiding (bijna) afgerond. In school hebben we een rouwspecialist, zij heeft expertise op gebied van rouwproces bij kinderen. Zij ondersteunt collega's als er vragen zijn op gebied van rouw. We werken nauw samen met de collega's van SWV, gedragswetenschapper, en Zorg (CJG en Stimenz). Vanuit CJG is een verpleegkundige aan school verbonden die we kunnen inroepen bij kernteams. Ditzelfde geldt voor de schoolmaatschappelijkwerker (Stimenz).

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en kinderen die vanuit andere scholen die overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven, aanvullend op het basisaanbod. Hieronder kunt u lezen welke dat zijn:

- Beeldcoaching als aanvulling op lichte ondersteuning
- Beweegagoog voor leren bewegen

Cyclisch zijn er consultatie gesprekken (periodiek per periode) met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband (SWV). Tijdens de consultatiegesprekken wordt er onderzocht welke ondersteuning het SWV kan bieden die aansluiten bij de hulpvraag van school. Hierbij kan school een aanvraag doen op extra ondersteuning op gebied van didactische en pedagogische vraagstukken. Hierbij verwijzen we naar onze interne zorgstructuur.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze kinderen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kind factoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van

een groep. Maar ook specialisme die binnen de school aanwezig zijn. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden. We betrekken ouders, het Samenwerkingsverband (SWV) en waar nodig jeugdhulp (ketenpartners) om aan te sluiten bij de hulpvraag en behoefte van kind en school.

De grenzen van aan passend onderwijs zijn voor school:

Als school onvoldoende capaciteiten/faciliteiten heeft om het kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft ;

Kinderen die vanwege hun gedrag(herhaaldelijk) een gevaar vormen voor de medeleerlingen;

Kinderen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;

Kinderen die zeer intensieve, specialistische (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunt 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Basisondersteuning	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden