



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**17DC00 PC Basissch De Terebint**

## Toelichting

### Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Op die manier worden kinderen het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs, die sinds 1 augustus 2014 van kracht is.

Door de Wet Passend Onderwijs zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Die plek kan op de eigen school zijn of op een andere school in het reguliere onderwijs of in het speciaal onderwijs. Om invulling te geven aan deze opdracht werken de scholen in de gemeente Apeldoorn samen in het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs 25-05.

### School Ondersteunings Profiel (SOP)

Ook al voor de komst van de Wet Passend Onderwijs was PCBS De Terebint zo ingericht, dat ze meer kan betekenen voor leerlingen die onderling sterk verschillen in tempo, intelligentie, sociale vaardigheden en leermogelijkheden.

Een paar jaar geleden hebben wij in het School Ondersteunings Profiel omschreven welke extra ondersteuning wij onze leerlingen kunnen bieden. Sindsdien hebben wij als team natuurlijk niet stil gezeten. Op die onderdelen waarop wij onszelf indertijd nog niet bekwaam genoeg vonden is het team geschoold.

Op 30 januari 2015 heeft een auditor van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn ons onderwijs doorgelicht. Op basis van zijn waarnemingen heeft hij een verslag opgesteld. In dit [Verslag Audit SOP](#) krijgt u een actueel beeld van wat de school op het gebied van Passend Onderwijs kan bieden.

Ik denk dat wij, als team van PCBS De Terebint, trots mogen zijn op de uitkomst van dit onderzoek.

Alle informatie over passend onderwijs in Apeldoorn vindt u op: [www.swvapeldoornpo.nl](http://www.swvapeldoornpo.nl)

(De onderstreepte onderdelen krijgen een link naar het betreffende stuk.)

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan.

Het is al weer een aantal jaren geleden dat het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld. Zoals ik hierboven schrijf, is er sindsdien al het nodige veranderd. Helaas is het niet mogelijk deze veranderingen in dit schoolondersteuningsprofiel zichtbaar te maken. Alleen in de tekststukken kunnen wijzigingen worden aangebracht.

Onlangs is een audit op De Terebint gehouden. Hiervan is een verslag gemaakt dat een beter beeld geeft van de huidige situatie. U kunt dit

De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

## De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen die specifieke ondersteuning krijgen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

## Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

## Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 5 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

## Onze ontwikkelagenda

Hiervoor hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### **Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Terebint biedt kwaliteit en zorg voor ieder kind. Ons motto proberen wij zo goed mogelijk waar te maken, zowel aan de onder- als aan de bovenkant.

Op De Terebint werken wij volgens het leerstof-jaarklassensysteem. In de klassen wordt op 3 niveaus lesgegeven, waarbij o.a. gebruik gemaakt wordt van groepsinstructie pre-teaching en verlengde instructie.

Een klein aantal leerlingen werkt met een eigen leerlijn.

Voor meer begaafde kinderen is extra materiaal aangeschaft. Zij mogen hiermee in de eigen klas werken. Daarnaast is er één leerkracht die ze op de woensdagochtend kan helpen wanneer ze zelfstandig niet verder kunnen.

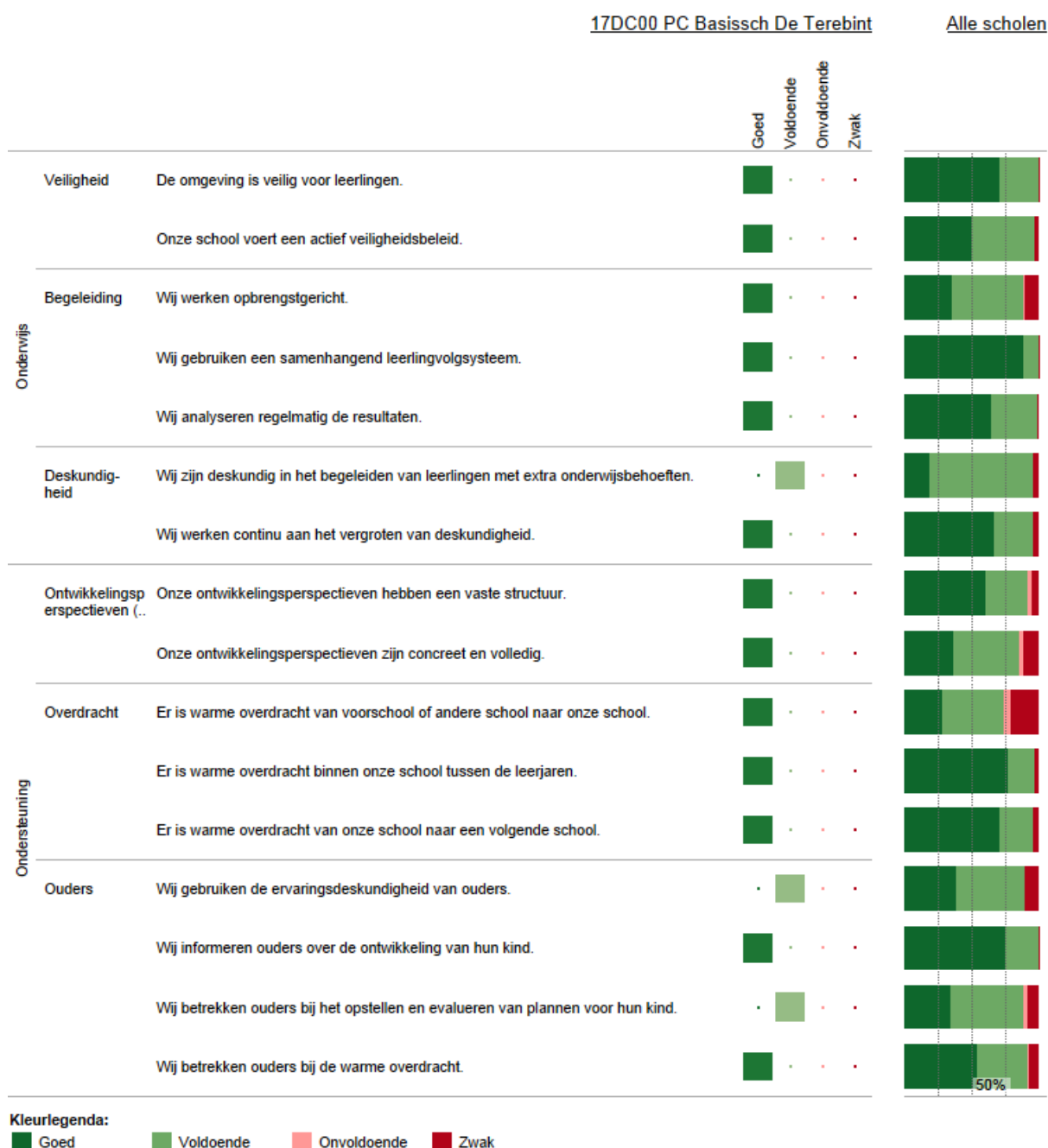
Ook verrijken wij ons onderwijsaanbod door rijke vragen in te bedden in het huidige onderwijsaanbod.

## 2 Kwaliteit basisondersteuning

|                                  |                                  | 17DC00 PC Basissch De Terebint | Gemiddelde alle scholen |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Onderwijs                        | Veiligheid                       | 4,0                            | 3,6                     |
|                                  | Begeleiding                      | 4,0                            | 3,6                     |
|                                  | Deskundigheid                    | 3,5                            | 3,4                     |
|                                  | Gem.cijfer domein                | 3,9                            | 3,5                     |
| Ondersteuning                    | Ondersteuning                    | 3,5                            | 3,3                     |
|                                  | Gem.cijfer domein                | 3,5                            | 3,3                     |
| Onderwijsleerp..                 | Onderwijsleerproces              | 3,5                            | 3,3                     |
|                                  | Gem.cijfer domein                | 3,5                            | 3,3                     |
| Beleid                           | Evaluatie leerlingenzorg         | 3,8                            | 3,4                     |
|                                  | Gem.cijfer domein                | 3,8                            | 3,4                     |
| Beleid leerlingenondersteuning   | Beleid leerlingenondersteuning   | 4,0                            | 3,5                     |
|                                  | Gem.cijfer domein                | 4,0                            | 3,5                     |
| Organisatie                      | Ondersteuningsteams              | 4,0                            | 3,6                     |
|                                  | Gem.cijfer domein                | 4,0                            | 3,6                     |
| Organisatie van basisondersteu.. | Organisatie van basisondersteu.. | 3,7                            | 3,5                     |
|                                  | Gem.cijfer domein                | 3,7                            | 3,5                     |
| Ondersteuning                    | Ontwikkelings perspectieven      | 4,0                            | 3,3                     |
|                                  | Overdracht                       | 4,0                            | 3,5                     |
|                                  | Ouders                           | 3,5                            | 3,4                     |
|                                  | Gem.cijfer domein                | 3,8                            | 3,4                     |
| Gemiddeld cijfer                 |                                  | 3,8                            | 3,5                     |

In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

### 3 Basisondersteuning

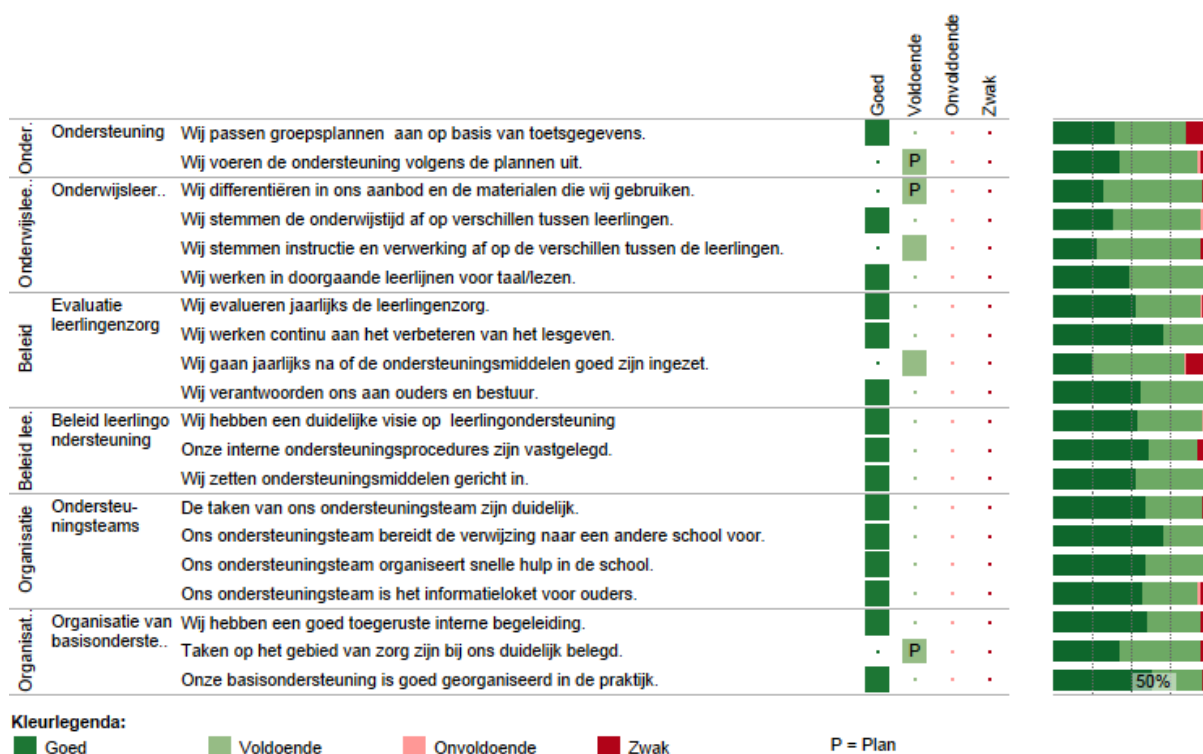


Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## Vervolg basisondersteuning

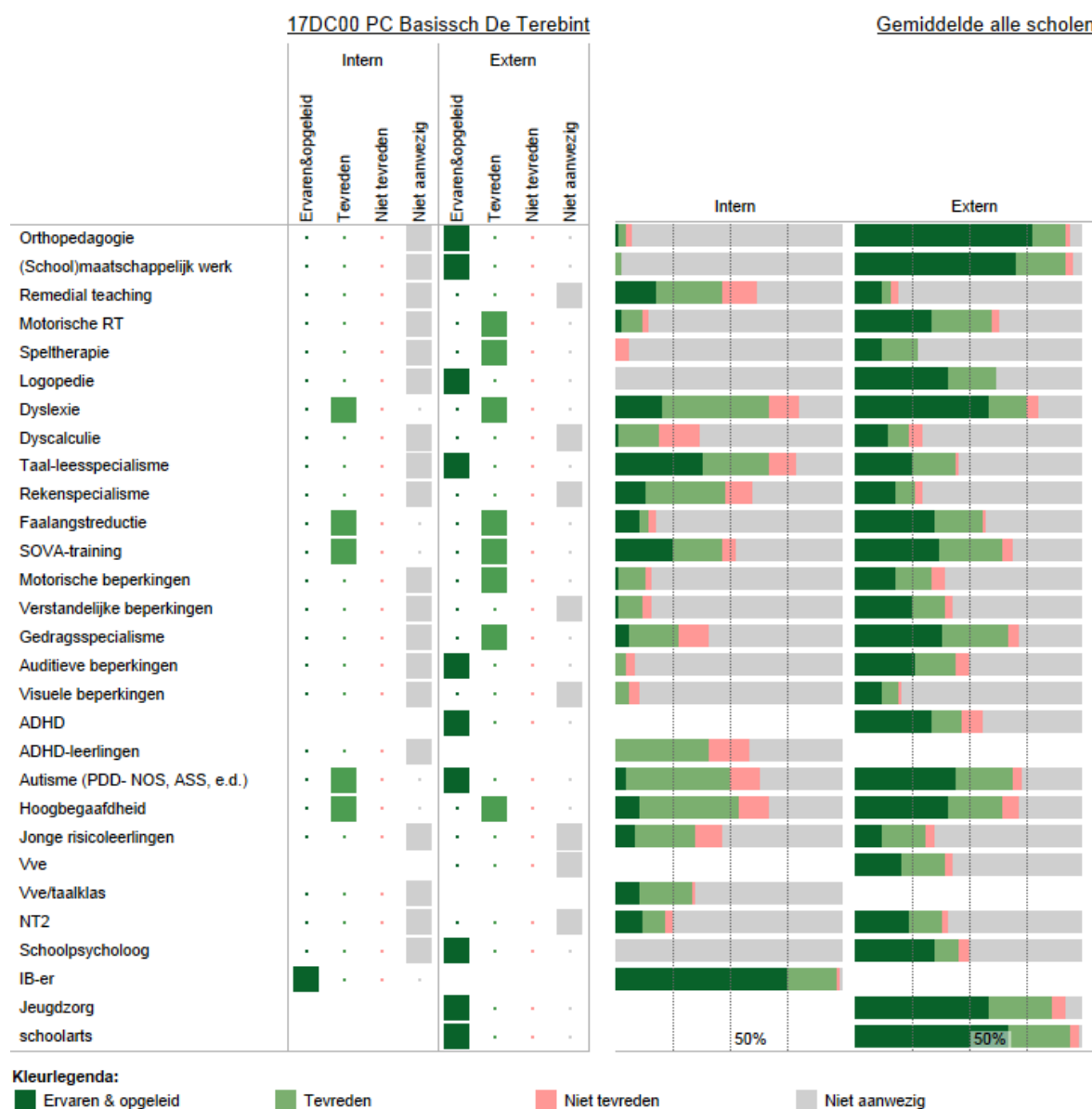
17DC00 PC Basissch De Terebint

Alle scholen



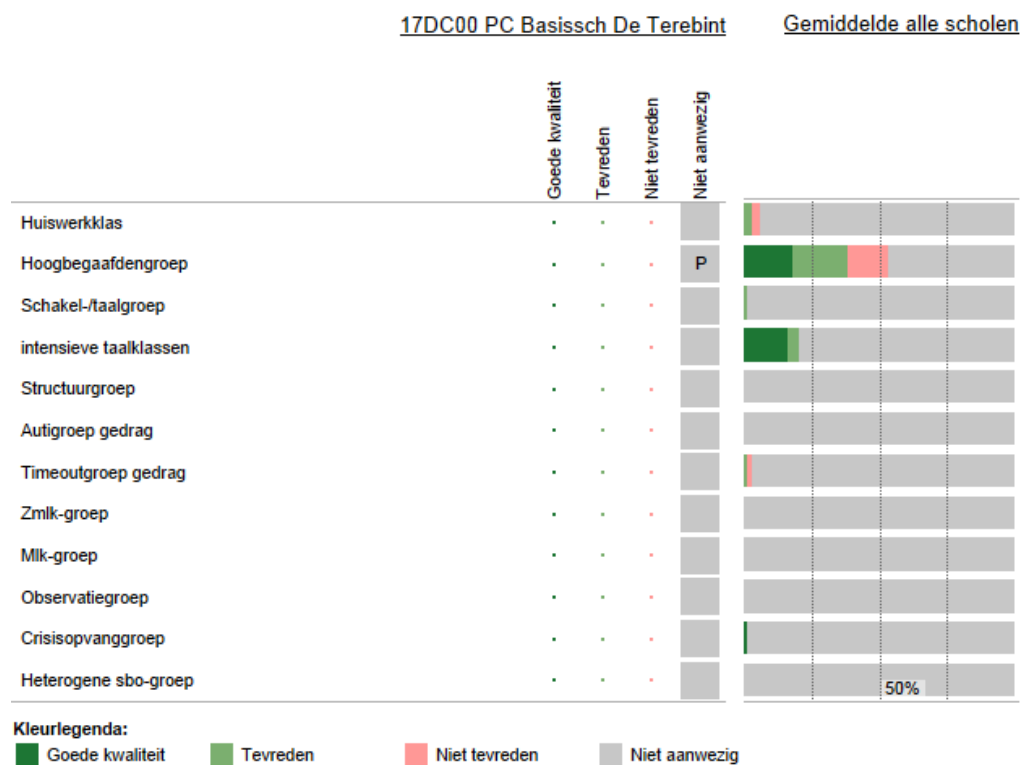
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Deskundigheid voor ondersteuning



## 5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

## Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

17DC00 PC Basissch De Terebint

|                                                         |                                    |                                                                                   | Zwak                     | Onvoldoende              | Voldoende                           | Goed                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Onderwijs                                               | Veiligheid                         | De omgeving is veilig voor leerlingen.                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Onze school voert een actief veiligheidsbeleid.                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         | Begeleiding                        | Wij werken opbrengstgericht.                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Wij analyseren regelmatig de resultaten.                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         | Deskundigheid                      | Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid. |                                    | <input type="checkbox"/>                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
| Ondersteuning                                           | Ondersteuning                      | Wij passen groepsplannen aan op basis van toetsgegevens.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Wij voeren de ondersteuning volgens de plannen uit.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Onderwijsleerplan                                       | Onderwijsleerplan                  | Wij differentiëren in ons aanbod en de materialen die wij gebruiken.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                         |                                    | Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Wij stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                         |                                    | Wij werken in doorgaande leerlijnen voor taal/lezen.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Beleidsleerlingenzorg                                   | Evaluatie leerlingenzorg           | Wij evalueren jaarlijks de leerlingenzorg.                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Wij gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                         |                                    | Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Beleidsleerlingondersteuning                            | Beleidsleerlingondersteuning       | Wij hebben een duidelijke visie op leerlingondersteuning                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Wij zetten ondersteuningsmiddelen gericht in.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Organisatie                                             | Ondersteuningsteams                | De taken van ons ondersteuningsteam zijn duidelijk.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Ons ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Ons ondersteuningsteam organiseert snelle hulp in de school.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Ons ondersteuningsteam is het informatieloket voor ouders.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Organisatie van basisondersteuning                      | Organisatie van basisondersteuning | Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Taken op het gebied van zorg zijn bij ons duidelijk belegd.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                         |                                    | Onze basisondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Ondersteuning                                           | Ontwikkelingsperspectieven         | Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Onze ontwikkelingsperspectieven zijn concreet en volledig.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         | Overdracht                         | Er is warme overdracht van voorschool of andere school naar onze school.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Er is warme overdracht van onze school naar een volgende school.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         | Ouders                             | Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                         |                                    | Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                         |                                    | Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Wij betrekken ouders bij de warme overdracht.           |                                    | <input type="checkbox"/>                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |

## Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

17DC00 PC Basissch De Terebint

|                               | Intern        |               |          |                  | Extern        |               |          |                  |
|-------------------------------|---------------|---------------|----------|------------------|---------------|---------------|----------|------------------|
|                               | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Ervaren&opgeleid | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Ervaren&opgeleid |
| Orthopedagogie                | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ☐             | ☐             | ☐        | ✓                |
| (School)maatschappelijk werk  | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ☐             | ☐             | ☐        | ✓                |
| Remedial teaching             | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                |
| Motorische RT                 | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ☐             | ☐             | ✓        | ☐                |
| Speltherapie                  | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ☐             | ☐             | ✓        | ☐                |
| Logopedie                     | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ☐             | ☐             | ☐        | ✓                |
| Dyslexie                      | ☐             | ☐             | ✓        | ☐                | ☐             | ☐             | ✓        | ☐                |
| Dyscalculie                   | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                |
| Taal-leesspecialisme          | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ☐             | ☐             | ☐        | ✓                |
| Rekenspecialisme              | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                |
| Faalangstreductie             | ☐             | ☐             | ✓        | ☐                | ☐             | ☐             | ✓        | ☐                |
| SOVA-training                 | ☐             | ☐             | ✓        | ☐                | ☐             | ☐             | ✓        | ☐                |
| Motorische beperkingen        | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ☐             | ☐             | ✓        | ☐                |
| Verstandelijke beperkingen    | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                |
| Gedragsspecialisme            | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ☐             | ☐             | ✓        | ☐                |
| Auditieve beperkingen         | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ☐             | ☐             | ☐        | ✓                |
| Visuele beperkingen           | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                |
| ADHD                          |               |               |          |                  | ☐             | ☐             | ☐        | ✓                |
| ADHD-leerlingen               | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                |               |               |          |                  |
| Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.) | ☐             | ☐             | ✓        | ☐                | ☐             | ☐             | ☐        | ✓                |
| Hoogbegaafdheid               | ☐             | ☐             | ✓        | ☐                | ☐             | ☐             | ✓        | ☐                |
| Jonge risicoleerlingen        | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                |
| Vve                           |               |               |          |                  | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                |
| Vve/taalklas                  | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                |               |               |          |                  |
| NT2                           | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                |
| Schoolpsycholoog              | ✓             | ☐             | ☐        | ☐                | ☐             | ☐             | ☐        | ✓                |
| IB-er                         | ☐             | ☐             | ☐        | ✓                |               |               |          |                  |
| Jeugdzorg                     |               |               |          |                  | ☐             | ☐             | ☐        | ✓                |
| schoolarts                    |               |               |          |                  | ☐             | ☐             | ☐        | ✓                |

## Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

17DC00 PC Basissch De Terebint

|                        | Ondersteuningsvoorzieningen |                          |                          |                          |
|------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                        | Niet aanwezig               | Niet tevreden            | Tevreden                 | Goede kwaliteit          |
| Huiswerkklas           | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Hoogbegaafdengroep     | ✓ <b>p</b>                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schakel-/taalgroep     | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| intensieve taalklassen | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Structuurgroep         | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autigroep gedrag       | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Timeoutgroep gedrag    | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zmlk-groep             | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mlk-groep              | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Observatiegroep        | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Crisisopvanggroep      | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Heterogene sbo-groep   | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |