



Schoolgids 2023-2024



PCBO De Ploeg



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jou als ouder of verzorger.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jou informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij hopen dat de informatie in deze schoolgids jou enthousiast maakt en zal helpen bij het kiezen van een juiste basisschool voor je kind.

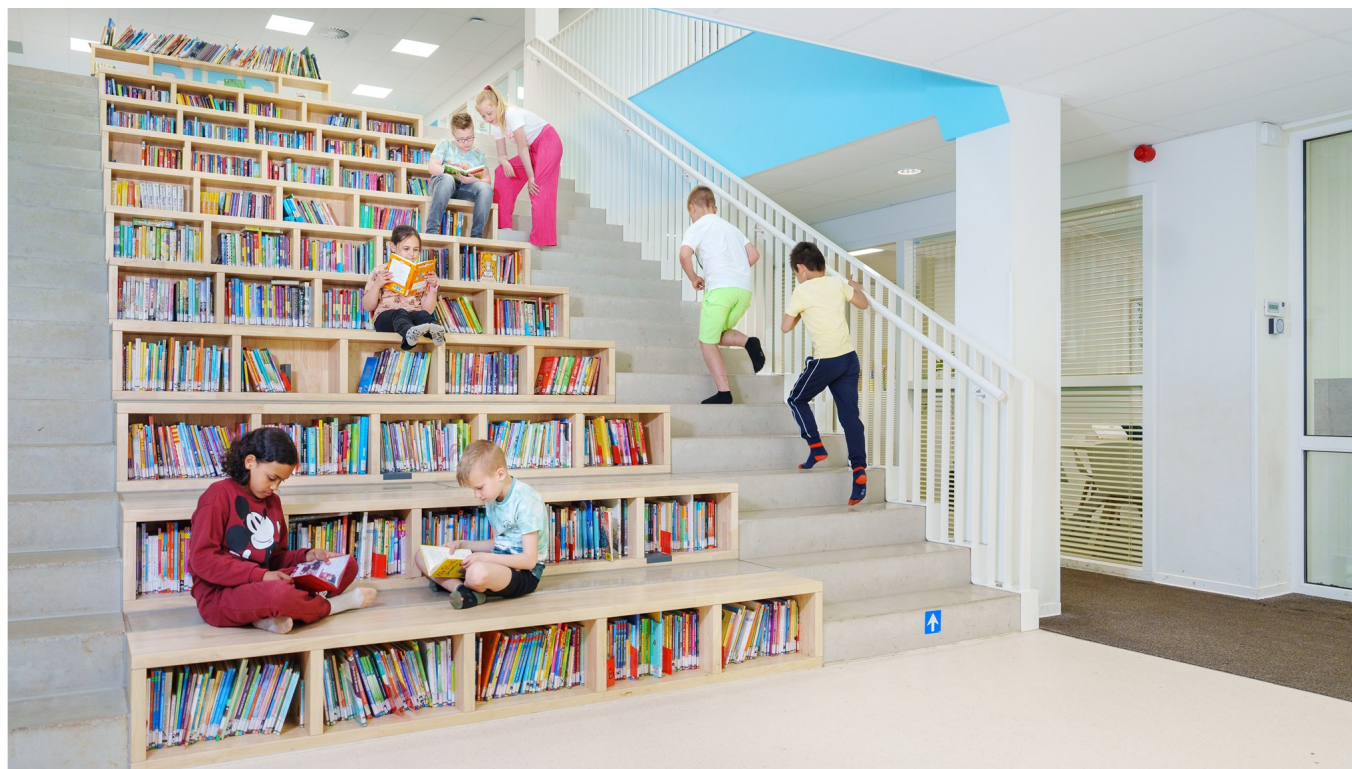
Wij maken graag nader kennis met jou én met jouw kind tijdens een bezoek aan onze school.

Wees welkom!

Maike Heuvelhorst
Directeur PCBO De Ploeg

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBO De Ploeg

Holtrichtersveld 3

7327DJ Apeldoorn

☎ 0555411335

🌐 <http://www.ploeg.pcboapeldoorn.nl>

✉ ploeg@pcboapeldoorn.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5.414



Schooldirectie

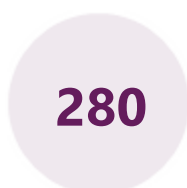
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maaïke Heuvelhorst	mheuvelhorst@pcboapeldoorn.nl
Unitleider bovenbouw	Ben Buitenhuis	bbuitenhuis@pcboapeldoorn.nl
Unitleider onderbouw	Kim van Wamelen	kwoelders@pcboapeldoorn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn.

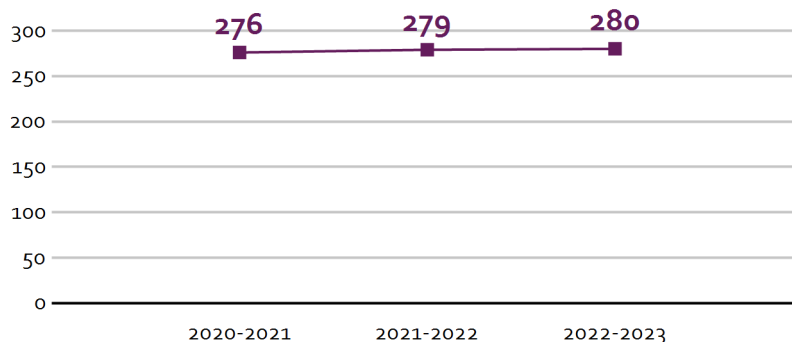
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Als je jouw kind wilt inschrijven op PCBO De Ploeg kijk dan op ploeg.pcboapeldoorn.nl/schoolkeuze.
Alles over het (nieuwe) aanmelden vind je op www.basisscholenapeldoorn.nl.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kanjerschool

Ouderbetrokkenheid 3.0

Integraal Kindcentrum

Opbrengstgericht

Leerplezier

Missie en visie

PCBO De Ploeg

Ieder kind is uniek, gedraagt zich anders, reageert anders én leert anders. Als het gaat om kennis, vaardigheden en interesses kunnen kinderen ook enorm van elkaar verschillen. Het is van belang om hier zoveel mogelijk rekening mee te houden. We betrekken kinderen op onze school bij hun eigen leerproces en vinden het belangrijk om kinderen de ruimte te geven hun talenten te ontwikkelen op cognitief, sociaal en creatief gebied. Ieder kind heeft behoefte aan geborgenheid en een gevoel van veiligheid. We respecteren het eigene van ieder kind en houden hier zoveel mogelijk rekening mee. We leren kinderen verdraagzaam te zijn en zorg en respect voor elkaar te hebben. We werken met de Kanjertraining, omdat we een veilig pedagogisch klimaat nastreven.

Ouders zijn in grote mate betrokken bij onze school. De Ploeg en ouders/verzorgers zijn elkaars partner als het gaat om de opvoeding, het leerproces en het welbevinden van kinderen. Wij zien de meerwaarde van ouderparticipatie en halen graag ouders, maar ook andere partijen in de school om hun kennis en vaardigheden op specifieke gebieden met de kinderen te delen.

We zijn een ambitieuze school waarin zowel leerlingen als het onderwijspersoneel zich blijven ontwikkelen. De leerkrachten bieden leeractiviteiten aan die aansluiten bij de behoefte van het kind. ICT wordt op onze school actief ingezet. We maken gebruik van internet, elektronische leeromgevingen en digitaal leermateriaal. Kinderen hebben een actieve en participerende rol in het leerproces. Ze werken samen aan opdrachten waarbij ze gebruik maken van digitale hulpmiddelen voor het zoeken, delen en bewerken van informatie.

De Ploeg is een Integraal Kindcentrum waar kinderen waarden meekrijgen vanuit de christelijke identiteit en groeien naar autonome persoonlijkheden, die hun talenten benutten en beschikken over de vaardigheden om een bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij van de 21ste eeuw.

Identiteit

IKC De Ploeg biedt christelijk basisonderwijs aan voor alle kinderen. Dat ziet u onder andere terug in onze vieringen en in onze normen en waarden. We willen onze leerlingen leren hun plek in te nemen in onze samenleving. Er zijn in de wereld van kinderen veel verschillen: godsdienstige en levensbeschouwelijke, culturele, lichamelijke en nog zo veel meer. Juist vanuit onze christelijke waarden zien we al die verschillen als een rijkdom. Onze leerkrachten helpen leerlingen hun eigen identiteit te ontwikkelen. De basis hiervoor halen we uit Bijbelverhalen. In groep 1 tot en met 4 worden

Bijbelverhalen vanuit de Kinderbijbel verteld. Vanaf groep 5 werken we met de methode Trefwoord. Iedereen die onze identiteit respecteert is van harte welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Om elk kind goed en passend onderwijs te kunnen bieden, werken schoolbesturen en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen in een Samenwerkingsverband. Meer informatie over zorgplicht, passend onderwijs, het School Ondersteunings Profiel (SOP) en het Samenwerkingsverband, lees je hier: <https://ploeg.pcboapeldoorn.nl/onderwijs/passend-onderwijs/>.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur
Spelen leren	 10 uur	 10 uur
Kleine kring / grote kring	 4 uur	 4 uur
Motorische ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur

In de groepen 1 en 2 werken we thematisch volgens de methode Kleuterplein. Alle vakken komen hier geïntegreerd aan de orde. Het accent ligt op spelend werken en leren. Het beredeneerd leeraanbod bestaat uit de aspecten: voelen, onderzoeken, ontdekken, maken, horen, zien en leren. We volgen de

werkwijze van IPC bij onze thema's. Regelmatig stellen we ouders en verzorgers in de gelegenheid om onder schooltijd langs te komen om het werk van hun kind te bewonderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

We streven naar een evenwichtige verdeling van de onderwijstijd. 's Ochtends ligt het accent op de kernvakken taal, spelling, lezen en rekenen. 's Middags is er tijd en ruimte voor IPC. We werken thematisch aan wereldoriëntatie, vaak in combinatie met creatieve vakken. Hiernaast staan Engels, gymnastiek en levensbeschouwelijke vorming op het programma.

Taal

Taal is voorwaarde om te kunnen leren, want taal is de belangrijkste vorm van communicatie en nodig om te kunnen begrijpen. Krachtig taalonderwijs biedt kinderen de basisvaardigheden die ze nodig hebben om te leren en te groeien. Het zorgt voor een goede ontwikkeling in lezen, schrijven, spreken en luisteren. Hierdoor kunnen kinderen effectief communiceren en succesvol zijn op school en later in de maatschappij. In groep 1 en 2 gaat de ontwikkeling van taalvaardigheid spelenderwijs. Spelend leren wordt ingezet om jonge kinderen in hun ontwikkeling te ondersteunen of iets nieuws te leren. De kinderen leren nieuwe woorden passend bij het thema dat centraal staat. Zij gebruiken taal tijdens hun spel en worden zo al spelend bewust gemaakt van klanken in woorden. Ook worden letters aangeleerd, leren ze woorden hakken en leren ze de functie van bijvoorbeeld geschreven taal.

Lezen

In groep 3 leren de kinderen lezen en schrijven aan de hand van de methode Lijn 3. Lijn 3 is een taal-leesmethode voor groep 3. Met buslijn 3 gaan de kinderen een jaar lang op reis door Leesstad. De buschauffeur Ben Bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bij iedere halte maken de kinderen kennis met de letters en woorden rondom het thema. De kinderen ontdekken en leren van alles over de wereld om hen heen. De letter staat centraal in de leeslessen. Er zijn verschillende werkvormen zoals zingend lezen, hardop denkend voordoen (modellen) en voor-koor-door lezen. Lezen, spelling, woordenschat, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren, stellen,

leesbevordering en zelfs wereldoriëntatie komen aan bod. Vanaf groep 4 wordt er meer geoefend met voortgezet technisch lezen en ook komt begrijpend lezen meer aan bod. Het is namelijk niet alleen belangrijk dat je kan lezen, maar begrijp je dan ook wat je leest? Een uitgebreide woordenschat is hierbij van groot belang. Leeskilometers maken door hardop te lezen, stillezen en voorlezen helpt hierbij enorm. In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer te liggen op studerend lezen en studievaardigheden als voorbereiding op de middelbare school. Op school stimuleren we het lezen. Elke dag op school begint met lezen. In onze prachtige bibliotheek staan zowel klassiekers als de nieuwste kinderboeken. Kinderen kiezen, als het nodig is met behulp van medewerkers van de bibliotheek uit groep 7 en 8, zelf een boek die ze op school mogen lezen.

Rekenen en wiskunde

In groep 1 en 2 is veel aandacht voor het voorbereidend rekenen en gaat de ontwikkeling van rekenvaardigheid net als taalvaardigheid spelenderwijs en wordt ingepast in de thema's. Kinderen leren tellen, maken spelenderwijs kennis met belangrijke rekenbegrippen als meer/minder, eerste, tweede, derde, enzovoort. Ze oefenen met ordenen en getalsymbolen. Vanaf groep 3 maken we gebruik van de methode Wereld in Getallen 5 (WIG5). In de groepen 3, 4 en 5 is het startniveau van de les voor de hele groep gelijk. Iedere dag wordt er gekeken welke kinderen verlengde instructie nodig hebben. Kinderen krijgen eigen taken aangeboden die passend zijn bij hun eigen rekenniveau en er zijn centrale instructielessen met basis- en verlengde instructies en ook mogelijkheid tot verdieping. In groep 3 en 4 wordt op papier gewerkt. Vanaf groep 5 wordt er daarnaast ook digitaal gewerkt met WIG5. Vanaf groep 6 bereidt de Wereld in getallen de kinderen voor op het behalen van doelen op Fundamenteel niveau (1F) of Streefniveau (1S). De werkwijze is zoals in de groepen 3, 4 en 5. Groep 6 kan worden gezien als een tussenjaar. Vanaf groep 7 zijn de werkboeken en de toetsen op het 1F niveau en op het 1S niveau. Er is een gezamenlijke instructie voor alle kinderen. Kinderen die werken in het F/S-werkboek maken de toets op het 1F niveau. Kinderen die in het S/S+-werkboek werken, maken de toets op het S niveau. Het F/S -werkboek bereidt dus met name voor op het eindniveau 1F, maar in iedere les is er de mogelijkheid om voor dat doel de instructie en verwerking op het hogere S niveau te maken. Alle kinderen hebben baat bij het gebruik van 'echte' materialen naast de oefeningen die in de digitale leeromgeving aan bod komen. We beschikken over een rekenatelier waar materialen aanwezig zijn die ingezet worden bij de rekenles. Ook wordt gewerkt met reken spellen van 'Met Sprongen Vooruit'.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Kinderdagverblijf
- Voor- en naschoolse opvang
- Grote hal
- Ruime speelmogelijkheden

2.2 Het team

IKC De Ploeg heeft een divers en deskundig team bestaande uit leerkrachten en leraarondersteuners. Daarnaast bieden wij ieder jaar aan studenten de gelegenheid om in ons Kindcentrum een onderwijs- of kinderopvangstage te komen lopen, dit geldt zowel voor PABO studenten als voor MBO studenten.

De leerkrachten en leraarondersteuners werken samen in een mini-team. Zij investeren in zichzelf en in de school door jaarlijks deel te nemen aan diverse vormen van scholing. Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd als bijvoorbeeld taalspecialist, gedragsspecialist of rekenspecialist. We staan voor ons vak en zijn dagelijks bezig om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Daarnaast gunnen we iedere leerling een plezierige basisschoolperiode.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht zal de directeur altijd proberen een invaller te regelen. Als dit niet op tijd lukt, probeert de school een andere oplossing te vinden. In het uiterste geval kan een groep een dag of een dagdeel extra vrij hebben. Dit kan alleen wanneer de ouders/verzorgers vooraf op de hoogte zijn gesteld. Als je dan geen opvang kunt regelen thuis, zal de school in overleg voor opvang zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Doomijn Kinderopvang*.

Basisschool De Ploeg vormt samen met kinderopvang Doomijn een *Integraal Kindcentrum (IKC)*. We vormen één team en we maken gebruik van elkaars ruimtes. Er vinden gezamenlijke activiteiten plaats. Samen spelen en ontdekken dus.

Vanaf 4 jaar gaan kinderen naar school en komen ze in een van de kleutergroepen. Jonge kinderen krijgen tijd om te wennen aan het ritme van het dagelijks naar school gaan. Zij spelen met andere kinderen en leren zich te houden aan de gemaakte afspraken. Op onze school hebben we jongere en oudere kleuters bewust gemengd in combinatiegroepen: kinderen leren veel en graag van elkaar.

In de kleutergroepen wordt met thema's van de methode "Kleuterplein" gewerkt aan de totale ontwikkeling van het kind: taal, rekenen, motoriek, zintuiglijke ontwikkeling (zien, horen, voelen), sociaal-emotionele ontwikkeling en creatieve ontwikkeling. De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen een keer in de week gymles in het speellokaal in de school.

We gebruiken *Leerlijnen voor het jonge kind* om de ontwikkeling van het kind te volgen. We passen ons onderwijs hierop aan en gaan in gesprek met ouders. Zo nodig geeft de leerkracht advies over bijvoorbeeld logopedie of fysiotherapie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteit van ons onderwijs wordt gewaarborgd door middel van een aantal documenten:

- Schoolplan - hierin beschrijven we het beleid en de doelen voor periode van 4 jaar.
- Jaarplan - de doelen uit het Schoolplan zijn voor de periode van 1 schooljaar uitgewerkt in actiepunten
- Ondersteuningsplan - beschrijft de wijze waarop leerlingenzorg op onze school is georganiseerd.

Burgerschapsvorming

Onze samenleving divers. Op De Ploeg vinden we het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en kennis maken met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. De kern van burgerschapsvorming wordt gevormd door identiteit, participatie en democratie. In ons onderwijsaanbod richten wij ons op een aantal doelen en vormingsaspecten, die in het hele schoolleven van de leerlingen op een zo geïntegreerd mogelijke manier vorm en inhoud krijgen:

- De school als vormingsplek voor je identiteit: helpen om te worden wie je bent;
- De school als pedagogisch instituut: het aanleren en oefenen van competenties om met andere mensen om te gaan, het voorbereiden op de deelname aan de Nederlandse samenleving;
- De school in de wereld: aandacht voor Europees en Wereldburgerschap;
- De school als oefenplek voor de democratie: het leren, overdragen en bevorderen van de basiswaarden van onze democratische rechtstaat;
- De school midden in de samenleving en als voorbeeld: zelf in praktijk brengen van de waarden van burgerschap en integratie.

De Kanjertraining ondersteunt hierin. Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.

Door middel van International Primary Curriculum (IPC) thema's worden historische en actuele maatschappelijke onderwerpen besproken en worden de leerlingen uitgedaagd standpunten te ontwikkelen en in te nemen. De leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de leerlingen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om doelen te monitoren, maken we gebruik van *Werken Met Kwaliteit (WMK)*. We stellen kwaliteitskaarten op en bepalen thema's voor kwaliteitszorg om verder te onderzoeken en ontwikkelen, zowel op korte als lange termijn. In het jaarverslag brengen wij jaarlijks verslag uit over de ontwikkelingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- extra ondersteuning op het gebied van leren
- coachen van leerlingen met uitdagingen op het gebied van gedrag
- extra ondersteuning van leerlingen met een gedragsstoornis
- extra ondersteuning van leerlingen met een beperking, bijvoorbeeld visueel

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Korte interventies

Korte interventies vinden plaats in de interactie met het kind. De interne begeleider en de leerkracht krijgen vanuit het samenwerkingsverband 8 à 10 uur onderwijsbegeleiding en coaching om 'dit kind, in deze situatie en in deze groep' op de juiste manier verder te helpen. Voor kinderen met een hulpvraag op het gebied van taalontwikkeling, spraak en gehoor zijn er specifieke korte interventies. Hetzelfde geldt voor uitdagingen met betrekking tot bewegen en motoriek. Uiteraard worden de korte interventies samen met school geëvalueerd: functioneert het kind goed in de klas of zijn aanvullende korte interventies nodig.

Extra ondersteuning

Voor kinderen met complexe en/of langdurige uitdagingen is een andere vorm van ondersteuning nodig. Vanuit het samenwerkingsverband zorgt een onderwijsbegeleider voor de inhoudelijke aansturing en coördinatie: wat heeft dit kind nodig, gebeuren er de goede dingen en past de leerlijn bij het kind (niet te hoog en niet te laag). Hierbij wordt nauw samengewerkt met een gedragswetenschapper die betrokken is bij het kind. Natuurlijk spelen ook de ouders een belangrijke rol bij de ondersteuning.

Extra ondersteuning+

Soms is het nodig om kinderen in de klas extra ondersteuning te bieden. Bijvoorbeeld om kinderen kort of langdurig te ondersteunen bij het leren en het functioneren in de klas. Vanuit het samenwerkingsverband worden financiële middelen ingezet voor bijvoorbeeld een onderwijsassistent die in de klas de leerkracht ondersteunt. De dienstverlening is altijd onderwijs gerelateerd en heeft vaak betrekking op persoonlijke ontwikkeling en de eigen leerlijn van de leerling. Ook nu houdt een onderwijsbegeleider zicht op de voortgang en de inhoud van de ondersteuning. Alle inspanningen zijn

erop gericht om het kind goed te kunnen laten functioneren in de klas.

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Ploeg is een klusklas speciaal voor leerlingen uit de hoogste groepen die graag praktisch gericht (met de handen) werken en leren. Komende periode wordt het aanbod voor deze leerlingen verder uitgewerkt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De rekenspecialist is verantwoordelijk voor de ontwikkelingen op het gebied van rekenen en wiskunde. De taal- en leesspecialist is verantwoordelijk voor het taal- en leesonderwijs op PCBO De Ploeg. Als een kind reken-, taal- of leesproblemen heeft, kan de eigen leerkracht bij de specialist om advies en ondersteuning vragen. In sommige gevallen gaat de specialist zelf met het kind aan het werk.

Lees [hier](#) hoe we kinderen met een ernstige taalachterstand ondersteunen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist coördineert de activiteiten rondom de Kanjermethodiek binnen de school. Als een leerling problemen heeft op het gebied van sociaal en emotioneel welbevinden, kan de eigen leerkracht bij de gedragsspecialist om advies en ondersteuning vragen. Waar nodig gaat de gedragsspecialist met individuele leerlingen of met kleine groepjes kinderen aan het werk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, ontvangen in eerste instantie plusbegeleiding van de eigen leerkracht. De specialisten meer- en hoogbegaafdheid ondersteunen leerkrachten hierbij. Als dit niet genoeg is, kunnen ze naar het Groeilab. Hier verzorgen de meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten een lesprogramma dat zich richt op de sociaal- emotionele ontwikkeling, het leren leren en het projectwerk.

Lees [hier](#) hoe het plusprogramma verder wordt vormgegeven binnen PCBO.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op PCBO De Ploeg werkt een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De vakleerkracht adviseert de eigen leerkracht op het gebied van motorische vaardigheden van kinderen. Indien nodig werkt de vakleerkracht bewegingsonderwijs met individuele kinderen of met kleine groepjes leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor een goede sfeer zijn duidelijke regels en afspraken nodig. We hanteren hiervoor een aantal basisafspraken die voor iedereen gelden:

- Wij gaan respectvol met elkaar om.
- Wij zijn allemaal verschillend en dat mag.
- Wij komen niet aan een ander, als die dat niet wil.
- Wij praten met en niet over elkaar.
- Wij lachen met en niet om elkaar.
- Wij mogen op een goede manier boos zijn.
- Wij doen er alles aan om problemen samen op te lossen.
- Wij gaan zorgvuldig om met de spullen van een ander en van onszelf.

In iedere groep wordt de werkwijze vanuit de Kanjertraining toegepast. We willen zorgen voor een goed pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen. Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. We besteden aandacht aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook werken we aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur. Bij de Kanjertraining, maar ook daarbuiten, staan de volgende Kanjerafspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen (niemand speelt de baas).
- We hebben plezier (niemand lacht uit).
- We doen mee (niemand doet zielig).

De Kanjertraining wordt school breed ingezet en bevat lessen die wekelijks gegeven worden gedurende het hele schooljaar. De aanpak van de Kanjertraining komt ook tot uiting in leerkrachtgedrag, schoolbeleid en ouderparticipatie. De methodiek bestaat o.a. uit het oefenen van sociale vaardigheden waaronder het omgaan met pesten, rollenspelen met behulp van vier petten of handpoppen met petjes, feedback geven aan elkaar, en vertrouwensoefeningen. De petten staan voor vier typen gedrag. Kinderen verwerven inzicht in hun gedrag en dat van anderen en in de keuze die ze hierin hebben.

Sociale problemen ontstaan vaak door een gebrek aan sociale vaardigheden, cognitieve vervormingen in de sociale informatieverwerking en door interacties met kinderen (in de klas) die probleemgedrag laten zien. De Kanjertraining vermindert en voorkomt sociale problemen en stimuleert sociaal gedrag door kinderen bewust te maken van hun gedrag en wat dat met de ander doet, te oefenen met sociale vaardigheden, cognitieve technieken en een aanpak waarbij de uitvoerder van de interventie uitgaat van intrinsieke motivatie bij het kind en verantwoordelijkheid van het kind om positief gedrag te laten zien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN! Leerling 5-8 Veiligheidsbeleving.

We hebben zicht op de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Om aan de eis van de onderwijsinspectie te voldoen, vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 minimaal één keer per jaar de vragenlijsten ZIEN! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat en ZIEN! Leerling 5-8 Veiligheidsbeleving in.

In deze vragenlijsten komen de volgende categorieën aan de orde:

1. Welbevinden van de leerlingen
2. Pestbeleving
3. Veiligheidsbeleving

Naast het meten van de sociale veiligheidsbeleving, werken we planmatig aan het versterken van de sociale competenties en een positief en sociaal veilig leer- en leefklimaat. We werken preventief aan het sociaal-emotioneel functioneren, maar ook curatief wanneer een leerling ondersteuning kan gebruiken. Dit doen we door cyclisch te werken in een proces van waarnemen, begrijpen, wegen, plannen, handelen en evalueren. Deze cyclus wordt meerdere malen doorlopen in een jaar.

Meldcode

Als de school merkt dat een leerling het moeilijk heeft of in gevaar is (bijvoorbeeld door mishandeling of verwaarlozing), dan moet de school dit melden. De school moet hiervoor de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gebruiken. Wij gebruiken het document [Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling voor de besturen en scholen die vallen onder het SWV 25.05 Primair Onderwijs](#). Meer informatie over de meldcode staat op www.meldcode.nl. De aandachtsfunctionaris van De Ploeg is onze intern begeleider René Arends.

Verzekering en aansprakelijkheid

Onze school heeft een collectieve aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering afgesloten via Verus bij de Reatsheren van Orden B.V. De verzekeringen gelden zowel voor de leerlingen als de school en diegenen die voor de school actief zijn. Denk aan medewerkers en stagiaires. Maar ook vrijwilligers.

Wanneer is de aansprakelijkheidsverzekering niet van toepassing? Twee voorbeelden:

- Gedurende het uurtje handenarbeid is er verf op de kleding van de leerling gekomen, wat er (bijna) niet meer uit gaat. Is de school dan aansprakelijk? Nee. De leerkracht kan helaas niet 30 leerlingen continu in de gaten houden. Het kan soms gewoonweg gebeuren dat er met verf wordt

geknoeid. De school kan hier niet aansprakelijk voor worden gesteld.

- Zolang het kind jonger is dan 14 jaar, ben je als ouder verantwoordelijk voor het doen en laten van je kind. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (samen met de ouders) verantwoordelijk voor. Daarom is het van belang dat je zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Eva Zwetsloot-Meboer	emeboer@pcboapeldoorn.nl
anti-pestcoördinator	Maaïke Heuvelhorst	mheuvelhorst@pcboapeldoorn.nl
vertrouwenspersoon	Trudi Geerts	tkalksma@pcboapeldoorn.nl
vertrouwenspersoon	Ingrid Nauta	ingrid@conflictbemiddelingnauta.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed contact tussen ouders en school is van groot belang. Een goede ouderbetrokkenheid draagt bij aan de ontwikkeling van uw kind. Basisschool De Ploeg en Doornijk Kinderopvang zijn samen het allereerste Integraal Kindcentrum (IKC) dat voldoet aan de 10 criteria voor **ouderbetrokkenheid 3.0**. Wij zijn door het CPS gecertificeerd voor het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0. Het keurmerk heeft een looptijd van vier jaar en is daarmee geldig tot 1 juli 2019. Door omstandigheden rondom corona later dan gepland, gebruiken wij het schooljaar 2023-2024 om ons te her-certificeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

We onderhouden graag goed contact met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we Parro, een gebruiksvriendelijk en veilig online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan, zoals de 10-minutengesprekken. Maar je kunt er bijvoorbeeld ook foto's van een schoolreisje vinden. Ongeveer een keer per maand ontvang je via Parro een uitgebreide Nieuwsbrief. Via het Ouderportaal krijgen ouders inzicht in het dossier van hun kind. Wanneer je kind is aangemeld, dan krijg je toegang tot Parro en Ouderportaal.

Rapportage

Vijf keer per jaar is er een rapportagemoment. Alle leerlingen mogen bij deze gesprekken aanwezig zijn.

1. Na de zomervakantie beginnen we met het eerste LLO-gesprek. (LLO=Leerling-Leerkracht-Ouder). In groep 1 t/m 4 is dit in de vorm van een kick-off om kennis met elkaar kennis te maken. In de groepen 5 tot en met 8 maken we op het eerste LLO- gesprek kennis met elkaar en kijken we samen naar de doelen van de leerling.
2. In het najaar, na ongeveer tien weken school, vindt er voor een aantal leerlingen en hun ouders het eerste rapportagegesprek plaats. Dit gesprek op initiatief van de leerkracht is niet voor alle leerlingen noodzakelijk. We bespreken de vorderingen van de leerlin. De leerlingen die na de zomervakantie zijn gestart op school worden via de leerkracht uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.
3. Na de IEP-toetsen halverwege het schooljaar ontvangen alle leerlingen een schriftelijke rapportage. Alle ouders en leerlingen worden op school verwacht, om de resultaten te bespreken.
4. Na ongeveer 30 weken school is er opnieuw een rapportagemoment. Dit gesprek is op initiatief van de leerkracht en niet voor alle leerlingen noodzakelijk.
5. Aan het eind van het schooljaar (na ongeveer 40 weken les) ontvangen alle leerlingen een schriftelijke rapportage. De leerkracht nodigt ouders/verzorgers en de leerling uit voor een evaluatiegesprek.

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening. Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken. Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de directeur.

Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de contactpersoon van onze school je helpen. Onze contactpersoon is Trudi Geerts en is te bereiken via school.

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten PCBO Apeldoorn en de schoolleider hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de contactpersoon van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl>.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Regiegroep ouderbetrokkenheid en public relations
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We hebben een zeer betrokken ouderraad en medezeggenschapsraad. De regiegroep ouderbetrokkenheid komt jaarlijks bijeen om de stand van zaken rond Ouderbetrokkenheid 3.0 te evalueren en bij te stellen. Hiermee blijven we voldoen aan tien criteria voor Ouderbetrokkenheid 3.0. Bijzonder is dat we de criteria ook toepassen op onze Kinderopvang. Voor meer informatie over Ouderbetrokkenheid 3.0 en het keurmerk verwijzen we naar de website <https://www.cps.nl/ouderbetrokkenheid3.0>.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Schoolfeesten
- Sportactiviteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje (tweejaarlijks) en het jaarlijkse kamp naar Ameland van groep 8, wordt een aanvullende bijdrage van de ouders/verzorgers gevraagd.

Materialen

Uw kind krijgt op school materialen uitgereikt om het schoolwerk te kunnen doen.

In groep 3 gaat het om:

- 12 kleurpotloden
- 1 grijs potlood (HB)
- 1 gum
- 1 balpen
- 1 whiteboardstift
- 1 etui
- 1 liniaal
- 1 (eenvoudige) koptelefoon

In groep 4:

- 1 vulpen (of bijv. Stabilo)
- 1 markeerstift

Daarnaast mogen kinderen van huis extra materialen meenemen, zoals een eigen *schaar* of een eigen *plakstift* of een betere *koptelefoon*. Jouw ind is zelf verantwoordelijk voor zijn of haar spullen. Om verwarring te voorkomen, mogen kinderen geen spullen aan elkaar uitlenen. Mocht er iets kwijt of kapot zijn, dan vragen we jouw kind om dit zo snel mogelijk thuis te melden en de volgende dag vervangend materiaal mee te nemen.

Luizenzakken

De eerste luizenzak wordt betaald door de school. Bij goed gebruik gaan deze wel een schoolleven lang mee. In het geval dat de luizenzak van uw kind toch aan vervanging toe is of zoek is geraakt, kost een nieuwe € 5,00!

Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten, maar ook die van buitenschoolse activiteiten. Denk daarbij aan sport, dans of creatieve vorming. Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring die is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/vraag-en-antwoord/wat-is-sponsoring-in-het-primair-en-voortgezet-onderwijs.

Goed om te weten: scholen mogen geen kinderen uitsluiten van (extra) activiteiten die de school aanbiedt, ook als ouders/verzorgers de materialen en/of de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind voor schooltijd telefonisch ziekmelden via het nummer van de school: 055-5411335.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van [dit](#) formulier op onze website. Een geprint exemplaar van het verlofformulier kan worden opgevraagd bij de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Starten op De Ploeg

In het schooljaar 2023-2024 is er beperkt ruimte voor instroom van nieuwe leerlingen.

Voor het eerst naar de basisschool

Op de basisscholen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwse Onderwijsgroep is de manier van aanmelden en toewijzen van plaatsen aan toekomstige vierjarigen gelijk. Elk kind heeft onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur. Daarom heeft ieder kind op de zes dichtstbijzijnde scholen, gerekend vanaf het woonadres, voorrang. Op www.basisscholenapeldoorn.nl lees je alles over deze aanmeldprocedure. Hier zie je ook of onze school voor jouw kind een voorrangsschool is. Je mag je kind op elke school in Apeldoorn aanmelden.

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwse Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de directeur of intern begeleider van onze school. Je kunt ook kijken op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school voor meer informatie.

4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

We gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Je leest hier alles over in het [PCBO privacy protocol](#).

We maken regelmatig foto's en video's op school. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Wanneer je je kind aanmeldt op onze school, dan kun je via Parro aangeven of er foto's van je kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we opnieuw om je toestemming. Wil je de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.

Naast het gebruik van foto's en video voor de promotie van onze school, maakt de intern begeleider van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de School Video Interactie Begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Goed om te weten:

- Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er natuurlijk goed op dat je kind er representatief op staat.
- Het delen van foto's van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 vinden er tweemaal per jaar methode onafhankelijke toetsen plaats voor de vakgebieden lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. We gebruiken hiervoor het Cito Leerlingvolgsysteem. De resultaten hiervan worden geanalyseerd door de leerkrachten. Deze analyse vormt de basis voor groepsplannen.

Tussentijds zijn er regelmatig methode gebonden toetsen. Op basis hiervan kan het groepsplan worden bijgesteld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de

doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

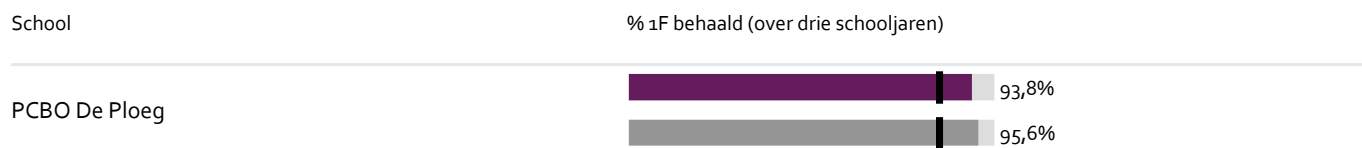
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

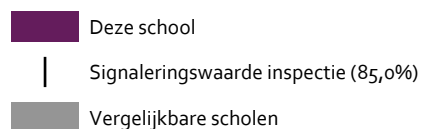
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In schooljaar 2020-2021 scoorden we onder het landelijk gemiddelde en hebben we plannen opgesteld om de eindscores te verbeteren. In schooljaar 2021-2022 hebben we boven landelijk gemiddelde gescoord.

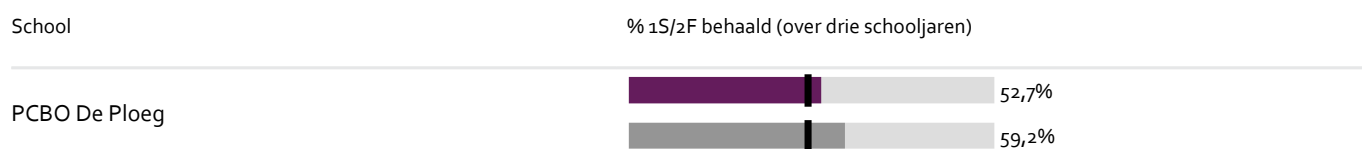
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



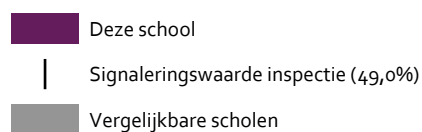
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

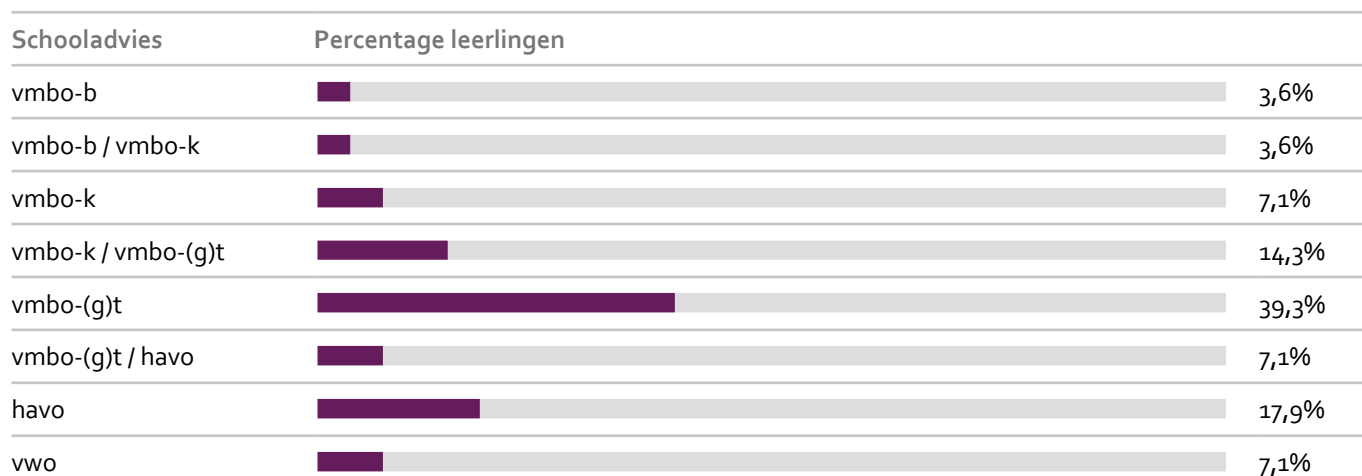


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wederzijds respect

Sociale weerbaarheid

Goed pedagogisch klimaat

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een veilige omgeving. We richten ons op het vergroten van sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van kinderen. Het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing staat hoog in ons vaandel. Een goed pedagogisch klimaat vormt de basis van goede sociale opbrengsten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken vanuit de Kanjermethodiek waarbij we onze kinderen leren om op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar om te gaan. De Kanjertraining vormt een vast onderdeel van ons onderwijsprogramma.

Met Zien! voor het primair onderwijs zetten we het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen systematisch op de kaart. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Doomijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Doomijn](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Samen met Kinderopvang Doomijn is PCBO De Ploeg een Integraal Kindcentrum (IKC). Van 7.30 uur tot 18.30 uur zijn basisschool, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang verenigd in IKC De Ploeg. Op school werken we met een continuurooster. Dit betekent dat we iedere schooldag van 8.30 tot 14.00 uur aan het werk zijn met de leerlingen. Wij zijn (nagenoeg) alle dagen van het jaar geopend voor onderwijs en/of kinderopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	13 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	14 november 2023	
Studiedag	06 december 2023	
Studiedag	22 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	26 januari 2024	
Studiedag	29 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag	21 mei 2024	
Studiedag	19 juni 2024	
Studiedag	12 juli 2024	

Let op: In overleg met de directeur kan er gedurende het schooljaar één snipperdag opgenomen worden. Wil je hier gebruik van maken? Klik [hier](#) voor een formulier voor verlofaanvraag en vul bij omschrijving 'snipperdag' in.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Ma, di, woe en do	8.00 - 16.30 uur
Intern begeleider	Ma, do en vrij	8.00 - 16.30 uur

Onder schooltijd geven de leerkrachten les en kunnen ze niet gestoord worden. Ook lezen ze dan geen Parro-berichten. Wel kun je via Parro vragen of ze jou na schooltijd terug willen bellen of een afspraak met je willen maken.

