

Schoolplan 2019-2023

PCBO De Ploeg
APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	4
5 Onze parels	6
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
7 Onze visie op lesgeven	7
8 Onze visie op identiteit	8
9 Onderwijskundig beleid	8
10 Personeelsbeleid	16
11 Organisatiebeleid	20
12 Kwaliteitszorg	23
13 Basiskwaliteit	26
14 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
15 Strategisch beleid	27
16 Aandachtspunten 2019-2023	28
17 Meerjarenplanning 2019-2020	30
18 Meerjarenplanning 2020-2021	31
19 Meerjarenplanning 2021-2022	32
20 Meerjarenplanning 2022-2023	33
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35
23 Lijst met bijlagen	36

1 Inleiding

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van basisschool PCBO De Ploeg. In dit schoolplan leest u op welke wijze we ons onderwijs de komende vier jaar inrichten. Maatschappelijke ontwikkelingen hebben invloed op de reis die we hebben ingezet. Daarom werken we, vanuit dit plan, jaarlijks een plan uit, waarbij we onze koers kunnen bijstellen als dat nodig is.

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch Meerjaren Beleidsplan van de Stichting PCBO Apeldoorn en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Tevens nemen we de actiepunten mee die voortkomen uit de Tevredenheidsonderzoeken die in februari 2019 zijn uitgevoerd onder ouders, medewerkers en leerlingen van groep 5 t/m 8.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA-cyclus).

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Apeldoorn
Voorzitter Raad van Bestuur:	Esther Kopmels
Adres + nr.:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
Telefoonnummer:	(055) 5 22 44 77
E-mail adres:	info@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	PCBO De Ploeg
Directeur:	Teunis Grotenhuis
Adres + nr.:	Burgersveld 24
Postcode + plaats:	7327 CA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055-5411335
E-mail adres:	ploeg@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	ploeg.pcboapeldoorn.nl

Het managementteam van de school bestaat uit de directeur, de unitleider onderbouw, de unitleider bovenbouw en de intern begeleider.

PCBO De Ploeg is gelegen in de wijk De Maten in Apeldoorn en vormt samen met Kinderopvang Doornik een integraal kindcentrum: IKC De Ploeg. Onze school wordt bezocht door 270 leerlingen (peildatum 1-10-2018). Nadere bijzonderheden hebben we beschreven in onze Schoolgids, te vinden op onze website.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Rekenen/Taal/Lezen gedurende de ochtend/IPC gedurende de middag • 5-gelijke dagen model • (extra) Ondersteuning door Onderwijsassistenten, Leraarondersteuners en ambulante leerkrachten • Duidelijk ICT- en onderwijsplan • Sterk pedagogisch klimaat	• Gebouw (uitstraling / staat van onderhoud) • Wachtlijst • Geen eenduidig didactisch model
KANSEN	BEDREIGINGEN/RISICO'S
• Sterke visie met duidelijke speerpunten • Nieuw gebouw voor IKC • Leefstijlopbouw team • Kennis en specialisatie bij leerkrachten nog beter benutten • Inzetten gymspecialist • Motivatie van het team • Functiedifferentiatie binnen het team	• Wachtlijst door ruimtegebrek • Onvoldoende invallers • Geen gymbevoegdheid diverse teamleden • Uitstel nieuwbouwplannen door externe factoren

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Aandacht voor 21st century skills: accent op digitale vaardigheden van leerlingen en leerkrachten en implementatie digitale hulpmiddelen.
2. Ouders als partners van de school; borgen Ouderbetrokkenheid 3.0
3. Oplossingen binnen ons functiehuis bedenken voor werkdrukvermindering en dreigend lerarentekort, b.v. toevoegen functie Leraarondersteuner en vakleerkracht.
4. In het kader van internationalisering en talentontwikkeling: Implementatie nieuwe thema's van IPC (vakgebied wereldoriëntatie en creatieve vakken)
5. Inrichten nieuw schoolgebouw als IKC overeenkomstig onze visie
6. Creëren van een uitdagende leeromgeving met de uitgangspunten van Thinking for learning (T4L)
7. Borgen van de uitgangspunten van de Kanjertraining: iedere medewerker van het IKC is gecertificeerd.

4 De missie van de school

De missie van de school

Onze missie, visie en identiteit zijn afgeleid van die van PCBO Apeldoorn waar wij deel van uitmaken.

Onze PCBO Missie is: "Wij zijn PCBO Apeldoorn. Wij zijn een vitale en dynamische christelijke onderwijsorganisatie. Wij bieden op onze scholen betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan basisschoolkinderen in Apeldoorn en omgeving."

De missie van IKC De Ploeg

Integraal Kindcentrum (IKC) De Ploeg biedt opvang en/of onderwijs aan kinderen van 0 tot 13 jaar. We werken op basis van respect voor de christelijke levensovertuiging in een veilige en uitdagende omgeving, waarin kinderen leren, spelen en elkaar ontmoeten. Wij leren kinderen hun eigen talenten te ontwikkelen, zelfstandig keuzes te maken en respect te hebben voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Karakteristieken

- IKC De Ploeg is het gehele jaar open.
- IKC De Ploeg verzorgt kinderopvang en/of onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar.
- IKC De Ploeg biedt onderwijs, dat zoveel mogelijk wordt afgestemd op de individuele onderwijsbehoefte.
- Op IKC De Ploeg werkt één team van medewerkers vanuit verschillende disciplines.
- Op IKC De Ploeg zijn de verschillende voorzieningen geconcentreerd in één gebouw.

Onze slogan is: IKC De Ploeg: “Open en gastvrij”.

Onze kernwaarden:



Identiteit

We werken vanuit een christelijke identiteit



Pedagogisch klimaat

De Ploeg heeft een sterk en eenduidig pedagogisch klimaat



Samenwerken

Op de Ploeg heerst een cultuur van samenwerken en leren van elkaar



Kanjergedrag

Op De Ploeg gaan we uit van de uitgangspunten van de Kanjertraining



Trots

Kinderen en medewerkers zijn trots op zichzelf en op ons Kindcentrum. Ouders zijn onze ambassadeur.

De visie van de school

De PCBO visie is:

“Wij bouwen met elkaar aan onderwijs dat op het kind is gericht, vanuit een positief mensbeeld en benaderen onze kinderen, medewerkers en partners vanuit een positieve ontwikkelingsgerichte grondhouding om zo bij te dragen aan welzijn en geluk in opleiding, werk, en leven. Op deze manier bereiden we onze kinderen voor op waardevolle deelname aan de maatschappij van de toekomst.”

Onze afgeleide schoolvisie is:

Ieder kind is uniek, gedraagt zich anders, reageert anders en leert anders. Ook als het gaat om kennis, vaardigheden en interesses kunnen kinderen enorm van elkaar verschillen. Het is van belang om zoveel mogelijk rekening te houden met deze verschillen. Ieder kind heeft behoefte aan geborgenheid en gevoel van veiligheid. We respecteren het eigene van ieder kind en houden hier zoveel mogelijk rekening mee. We leren kinderen verdraagzaam te zijn en zorg en respect te hebben voor elkaar.

Ouders/verzorgers zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Een deel van de opvoeding vindt meer en meer buiten het gezin plaats. De Ploeg en ouders/verzorgers zijn elkaars partner als het gaat om de opvoeding, het leerproces en het welbevinden van kinderen. Het is belangrijk dat er een goed contact en een goede communicatie is met de ouders/verzorgers. Daarnaast wil De Ploeg een plek zijn, waar ouders/verzorgers zich

welkom voelen en elkaar ook informeel kunnen ontmoeten. Daartoe worden geregeld activiteiten en inloopmomenten georganiseerd.

Kernwaarden

Respect
 Identiteit
 Talentontwikkeling
 (Ouder)betrokkenheid
 Veiligheid
 Brede ambitie
 Zoveel mogelijk aansluiten bij de behoefte van het kind

Hoger doel

Wij begeleiden en ondersteunen kinderen in de leeftijd van 0 t/m 13 jaar in hun totale ontwikkeling naar een evenwichtig en zelfsturende persoonlijkheid met oog en respect voor de omgeving.

Kernkwaliteiten

Veilig en prettig pedagogisch klimaat
 Afstemming op individuele onderwijsbehoeften
 Ouderbetrokkenheid 3.0
 Afstemming op individuele leerbehoefte
 Talentontwikkeling
 Ontwikkeling van onderwijspersoneel

Gewaagd doel

In 2023 is PCBS De Ploeg een integraal kindcentrum waarin kinderen groeien naar autonome persoonlijkheden, die hun talenten benutten en beschikken over de vaardigheden om een bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij van de 21ste eeuw.

5 Onze parels

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	IKC: Ons Integraal Kindcentrum is alle werkdagen geopend voor onderwijs en kinderopvang.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Kanjerschool: In onderwijs en kinderopvang handelen wij volgens de uitgangspunten van de Kanjertraining.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	IPC: De wereldoriëntatie en creatieve vakken geven we in thema's volgens uitgangspunten van de methode IPC.	OP3 - Didactisch handelen
	T4L: Onze werkvormen zijn uitdagend en attractief. Leerlingen zijn betrokken bij hun werk.	OP3 - Didactisch handelen
	Ouderbetrokkenheid 3.0: We zijn gecertificeerd en voldoen aan de 10 criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 van het CPS.	OP6 - Samenwerking
	ICT: Digitale hulpmiddelen hebben een duidelijk beschreven functie in onze school.	OP1 - Aanbod

Bijlagen

1. Speerpunten PCBO De Ploeg

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Grote ontwikkeldoelen

Op basis van ons gehele strategische beleidsplan van PCBO Apeldoorn hebben we een aantal grote gedurfde doelen vastgesteld. Deze beschrijven wij in het strategisch meerjaren beleidsplan (2019-2023) en vormen de leidraad voor de komende vier jaar.

De aandachtspunten die we oppakken op schoolniveau, verbinden we steeds met ons beleidsplan.

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- We beschikken over een nieuw en functioneel gebouw voor onderwijs en kinderopvang (IKC)
- Op onze school zijn ICT-middelen en vaardigheden geïmplementeerd in ons dagelijks onderwijs.
- De didactische structuur van onze lessen staat duidelijk beschreven en wordt in alle groepen gehanteerd.
- We werken in een uitdagende leeromgeving met werkvormen van Thinking for Learning (T4L).
- Met de methodiek van IPC werken we op onze school aan internationaliseritalentontwikkeling door een geïntegreerd aanbod de wereld- oriënterende en creatieve vakgebieden.
- In ons IKC passen we de principes van de Kanjertraining toe.
- De 10 criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 vormen de standaard voor ouderbetrokkenheid op IKC De Ploeg. Eens per 4 jaar (2019 en 2023) doen we een audit om de stand van zaken te bepalen en (eventuele) actiepunten op te stellen. Dit loopt gelijk met de schoolplanperiode van 4 jaar.

	Streefbeelden
1.	We werken in 2022 in een nieuw en functioneel gebouw voor onderwijs en kinderopvang.
2.	We werken in een uitdagende leeromgeving met toepassing van de werkvormen van Thinking for Learning (T4L). We koppelen T4L aan IPC.
3.	We hebben de didactische structuur van onze lessen duidelijk beschreven en hanteren deze in alle groepen.
4.	We werken aan internationalisering en talentontwikkeling door middel van International Primary Curriculum (IPC) aan een geïntegreerd aanbod van wereld oriënterende en creatieve vakgebieden.
5.	We werken aan duurzame implementatie van het ICT- en onderwijsplan.
6.	We zijn en blijven gecertificeerd voor de 10 criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0

7 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Daarbij zijn van belang:

- oog hebben voor het individu
- een open houding
- wederzijds respect
- een goede relatie waarin het kind zich gekend weet

Belangrijke pedagogische noties zijn:

- zelfstandigheid
- eigen verantwoordelijkheid
- kritisch zijn
- reflecterend vermogen
- samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We werken op De Ploeg in een veilige sfeer aan kennisoverdracht.
- We werken met een doorgaande lijn, waarin goede afspraken zijn vastgelegd.
- We werken met moderne en actuele methodes en materialen.
- We geven onderwijs op maat. De leerstof wordt in drie niveaus aangeboden. Binnen deze niveaus is er ruimte

voor differentiatie in tempo en belangstelling.

- Op de Ploeg worden leerlingen en ouders betrokken. Er is tijd en ruimte voor interactie tussen de leerling - leerkracht en ouder (LLO - gesprekken).
- Op De Ploeg hanteren we aantrekkelijke en motiverende werkvormen.
- Op de Ploeg verzorgen de leerkrachten kwalitatief goede lessen volgens het principe: instructie (ik) > begeleidde inoefening (wij) > samenwerkend leren (jullie) > zelfstandig werken (jij).
- Het zaakvakkenonderwijs (IPC) vraagt om een andere didactiek: binnen gestelde kaders nemen de leerlingen een onderzoekende en ontdekkende houding aan.

8 Onze visie op identiteit

Onze visie op identiteit

We zijn een Christelijke basisschool. We leren kinderen samen te leven in een maatschappij met anderen, waarin we rekening houden met elkaar en begrip tonen voor wat de ander vindt. Dat doen we vanuit normen en waarden die zijn gebaseerd op het christelijk geloof. We zijn en blijven een christelijke organisatie. Daar hechten we zeer veel waarde aan. Dat geldt niet alleen voor het onderwijs en de vorming van de kinderen. Het uit zich ook in ons eigen (leerkracht)gedrag en in de manier waarop we met elkaar omgaan.

- Op De Ploeg vertellen we verhalen uit de Bijbel en gaan we hierover met leerlingen in gesprek.
- Op De Ploeg bidden we aan het begin en aan het eind van de lesdag en voor het middageten.
- We vieren met elkaar het kersfeest en het paasfeest en besteden aandacht aan overige christelijke vieringen.
- Op de Ploeg vinden we christelijke normen en waarden belangrijk, maar gaan we ook respectvol om met andere culturen en denkwijzen.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De PCBO-schoolidentiteit is Christelijk

“De C van PCBO Apeldoorn is in onze organisatie een levendige werkelijkheid. Christelijk onderwijs geven wij handen en voeten met behulp van rituelen, verhalen en liederen. We beschouwen de christelijke grondslag als een moreel kompas waar we ons handelen, denken en geloven op kunnen baseren en aan kunnen toetsen.” Door dialoog geven wij hier invulling aan.

Op De Ploeg besteden we dagelijks in woord en daad aandacht aan levensbeschouwelijke vorming. We bidden aan het begin van de lesdag, voor de lunch en voor het naar huis gaan met de kinderen. In groepen 1 t/m 4 vertellen we verhalen uit een kinderbijbel. Vanaf groep 5 werken we met de Trefwoord, een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool. We willen kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Deze methode en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de groep op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun eigen handelen. Dat geeft ze houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

Burgerschap

Onze samenleving wordt steeds diverser en veelkleuriger. Op De Ploeg vinden wij het daarom van belang dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Vanuit onze visie geven wij hier veel aandacht aan en verzorgen wij goed onderwijs voor leerlingen die de maatschappij van morgen gaan vormen. De kern van burgerschap en integratie wordt gevormd door een drietal begrippen: identiteit, participatie en democratie.

In ons onderwijsaanbod richten wij ons op een aantal doelen en vormingsaspecten, die in het hele schoolleven van de leerlingen op een zo geïntegreerd mogelijke manier vorm en inhoud krijgen:

- De school als vormingsplek voor je identiteit: helpen om te worden wie je bent;
- De school als pedagogisch instituut: het aanleren en oefenen van competenties om met andere mensen om te gaan, het voorbereiden op de deelname aan de Nederlandse samenleving;
- De school in de wereld: aandacht voor Europees en Wereldburgerschap;
- De school als oefenplek voor de democratie: het leren, overdragen en bevorderen van de basiswaarden van

onze democratische rechtstaat;

- De school midden in de samenleving en als voorbeeld: zelf in praktijk brengen van de waarden van burgerschap en integratie.

De Kanjertraining ondersteund hierin. Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.

Door middel van International Primary Curriculum (IPC) thema's worden historische en actuele maatschappelijke onderwerpen besproken en worden de leerlingen uitgedaagd standpunten te ontwikkelen en in te nemen. De leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de leerlingen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Kleuterplein (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we de methode Alles Telt (groep 3-8). We zoeken een nieuwe methode voor rekenen. Voor de overige vakken: zie de schoolgids (een actuele schoolgids is te vinden via onze website en is toegevoegd als bijlage).

Taalleesonderwijs

Taal

Voor ons taalonderwijs maken we in groep 1 en 2 gebruik van de methode Kleuterplein. In groep 3 gebruiken we Lijn 3. En vanaf groep 4 wordt de methode Taalactief voor het taal- en spellingonderwijs gebruikt. In alle methodes wordt veel aandacht besteed aan woordenschat. Voor de meeste kinderen is dit aanbod voldoende. Naast het basismateriaal van Taalactief gebruiken we ook het plusboek voor taalbegaafde kinderen. Voor kinderen met taalachterstand zijn vanuit het samenwerkingsverband middelen voor kortdurende ondersteuning beschikbaar.

Spelling

Voor ons spellingonderwijs maken we vanaf groep 4 gebruik van de methode Taalactief. Vanaf eind groep 6 wordt werkwoordspelling aangeboden. Voor kinderen met spellingsproblemen gebruiken we de map speciale spellingbegeleiding van onze methode Taalactief 4. Deze sluit inhoudelijk, didactisch en organisatorisch exact aan op het reguliere spellingprogramma van Taalactief.

Technisch Lezen

In groep 1 en 2 worden onze leerlingen voorbereid op het leren lezen. Hiervoor worden diverse taalspelletjes aangeboden. Ook leren de kinderen letters en wordt er natuurlijk veel voorgelezen. Voor de meeste kinderen wordt in groep 3 gestart met het aanvankelijk leesproces. Hiervoor maken we gebruik van de methode Lijn 3. Lijn 3 stimuleert, is efficiënt en doelgericht. Met Lijn 3 leren alle kinderen lezen uit hetzelfde leesboek met een unieke dubbele leeslijn. Elke leesles heeft een gezamenlijke start en afsluiting. Lijn 3 biedt instructie op drie niveaus. Voor het voortgezet technisch lezen, gebruiken we in de groepen 4, 5 en 6 de methode Station Zuid. Deze methode sluit naadloos aan op Lijn 3. Ook maken we gebruik van verschillende leesvormen, zoals stillezen, toneellezen en lezen met de computer.

Schoolbibliotheek

Onze school beschikt over een uitgebreide en goed verzorgde bibliotheek voor alle leeftijdsgroepen. Dagelijks vindt er uitleen plaats. We ervaren de bibliotheek als zeer motiverend en stimulerend voor de leesbevordering.

Rekenen en wiskunde

In alle groepen wordt dagelijks gerekend. In groep 1 en 2 is het rekenen geïntegreerd in het dagelijkse onderwijs. In de rekenkast staan materialen die zijn ingedeeld op niveau. De ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden in het volgsysteem *Leerlijnen Jonge Kind*.

Vanaf schooljaar 2019-2020 voeren we de methode *Wereld in Getallen* in. De leerlingen vanaf groep 3 werken met deze methode. De methode voldoet aan de kerndoelen en stelt ons in staat te differentiëren op uitstroomprofiel. Hiermee krijgt iedere leerling het rekenonderwijs dat bij hem of haar past. De vorderingen van de leerlingen worden in deze methode bijgehouden middels een geavanceerd digitaal leerlingvolgsysteem. Dit maakt het voor de leerkracht mogelijk om direct onderwijs op maat aan te bieden. Twee keer per jaar worden de methode-onafhankelijke Cito-toetsen voor Rekenen en Wiskunde afgenomen.

Wereldoriëntatie en internationalisering

Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. International Primary Curriculum (IPC) sluit daarbij naadloos aan. Het IPC-curriculum is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, die units genoemd worden. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Bij IPC staat het effectief leren centraal. Daarnaast werken de leerlingen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen. Bij IPC komt ook de ontwikkeling van de creatieve vaardigheden aan de orde en is er ruimte voor de (ontwikkeling van de) 21e eeuwse vaardigheden.

Binnen IPC is internationalisering verweven. Dit is een verrijking voor onze leerlingen:

- Kinderen ervaren dat de wereld waarin ze opgroeien groter is dan de eigen buurt en het eigen milieu waarin zij verkeren;
- Kinderen leren hoe het is om te leven in een multiculturele samenleving binnen Nederland, Europa en daar buiten;
- Onze leerlingen leren om te gaan met culturele en maatschappelijke verschillen en vergroten hun inzicht en respect voor andere culturen;
- Kinderen leren op jonge leeftijd te reflecteren op vooroordelen ten aanzien van andere culturen en de bereidheid om hiervan te leren;

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Culturele activiteiten vinden onder andere plaats door onze deelname aan de cultuurmenu Apeldoorn, een programma waarbij leerlingen ieder jaar een activiteit of programma binnen één cultuurdiscipline krijgen. Deze activiteiten zijn een mix van actief, receptief en reflectief. Door deelname aan dit cultuurmenu krijgt een leerling gedurende zijn basisschoolloopbaan een activiteit uit iedere discipline. De activiteiten worden merendeels uitgevoerd door lokale of regionale culturele partners.

Met deelname aan het cultuurmenu werkt onze school aan de kerndoelen Kunstzinnige oriëntatie.

Tekenen, handvaardigheid en expressie worden voornamelijk geïntegreerd aangeboden tijdens het thematisch werken of bij het werken met IPC.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je samen.

De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen wekelijks gymles in de gymzaal naast de school volgens een vastgesteld rooster. Voor bewegingsonderwijs wordt gebruikgemaakt van de methode "Bewegen in het speellokaal". Daarnaast worden er spellessen gegeven.

De leerlingen van groepen 3 tot en met 8 gymmen twee keer in de week in de gymzaal naast de school. De ene les worden er sport- en spelactiviteiten aangeboden en de andere les maken we gebruik van de methode "Bewegen, Samen Regelen".

Bij mooi weer gymmen we ook op het sportveld achter de gymzaal.

Alle schooldagen spelen de leerlingen in de ochtendpauze (15 minuten) en in de middagpauze (30 minuten) buiten. Alleen bij erg slecht weer, wordt er in de pauze binnen gespeeld.

We streven naar een situatie waarin een deel van de gymuren worden uitgevoerd door een vakspecialist. Wanneer de reguliere formatie hiervoor niet toereikend is, dan willen we dit gaan bekostigen uit de werkdrukmiddelen.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De activiteiten worden voornamelijk geïntegreerd aangeboden tijdens het thematisch werken of bij het werken met IPC.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

In groep 1 en 2 wordt Engels spelenderwijs aangeboden in de methode Kleuterplein. In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de methode Groove me. Met deze methode leren kinderen Engels aan de hand van bekende, populaire en swingende muziek. Een enthousiasmerende en motiverende methode. We zorgen zodoende voor een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Door de invoering van het 5-gelijke-dagenmodel is de leertijd op de Ploeg evenwichtig verdeeld: Alle leerlingen hebben vijf dezelfde lesdagen en deze duren van 8.30-14.00 uur.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een competentielijst (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Afstemming

De Ploeg biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun cognitieve ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys en de sociale ontwikkeling met LVS Zien. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen, normen en verwachtingen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons Zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Beide documenten vindt u in de bijlagen

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het Zorgplan (zie bijlage) van de school.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Een passend onderwijsaanbod houdt dus in dat onderwijs en ondersteuning moet aansluiten op de behoeften van het kind. Daarbij wordt ook gekeken naar de mogelijkheden van onze leerkrachten en de wensen van de ouders. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons Schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Toetsgegevens worden geanalyseerd en besproken. Zo kan worden vastgesteld in hoeverre wordt voldaan aan de doelen die de school zichzelf heeft gesteld. Ook wordt vastgesteld of de school voldoet aan de normen die door de onderwijsinspectie worden gehanteerd. We onderscheiden methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen. Alle toetsresultaten worden ingevoerd in het leerling volgsysteem ParnasSys. Ouders en verzorgers hebben via internet toegang tot het ouderportaal van dit leerlingvolgsysteem.

Bij de methodegebonden toetsen volgen de leerkrachten de toetsaanwijzingen en normeringen vanuit de methodehandleiding zoveel mogelijk op. Op basis van de analyse van methodegebonden toetsen beoordeelt de leerkracht de voortgang van het leerproces van de leerlingen en past zijn of haar handelen daarop aan. Leerlingen worden waar mogelijk bij dit proces betrokken. De methodetoetsen krijgen daarmee overwegend een formatief karakter.

De niet-methodegebonden toetsen worden twee maal per schooljaar afgenomen. De meeste van deze landelijk genormeerde toetsen zijn van het leerling- en onderwijsvolgsysteem van het Cito. Ook deze toetsen worden geanalyseerd. In opbrengstgesprekken legt de leerkracht verantwoording af over de resultaten van de leerlingen in de afgelopen periode. Op basis hiervan worden actiepunten in kaart gebracht. Ook op schoolniveau worden opbrengsten geanalyseerd. Er worden conclusies over de effectiviteit van het leerstofaanbod, leerkrachtgedrag en vernieuwingen getrokken en waar nodig wordt beleid bijgesteld. Niet-methodegebonden toetsen worden meegenomen in het schooladvies. Hiermee hebben deze toetsen een wat meer summatief karakter.

Op de Leerling-, Leerkracht- en Oudergesprekken (LLO-gesprekken) gaan de leerling, de leerkracht en de ouders/verzorgers met elkaar in gesprekken over de vorderingen en de toetsresultaten van het kind. Waar nodig worden afspraken gemaakt.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP-eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een schooladvies betreffende het vervolgonderwijs voor hun kind. De adviesprocedure staat beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven hoge opbrengsten na met betrekking tot Taal, Lezen, en Rekenen/Wiskunde, maar ook ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht. Op de eindtoets willen we minimaal de inspectienormen behalen. Zie website <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/toetsen-in-po> (<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/toetsen-in-po>).

Ook op de tussentoetsen van ons methode onafhankelijk leerling volgsysteem (Cito LOVS) proberen we op of boven het landelijk gemiddelde te scoren, zoals aangegeven in de bijbehorende toets-handleidingen. Twee keer per jaar analyseren wij de methode-onafhankelijke toets gegevens uit het en stellen we interventies vast.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor het percentage verlengde schoolloopbaan (5%) en gedoubleerde leerlingen op respectievelijk 12% en 3%. Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Onderwijs passend en persoonlijk

Beter passend onderwijs

Veel mensen in het onderwijs hebben een grote passie voor de maatschappelijke opdracht die er ligt. Passend persoonlijk onderwijs willen we immers voor alle kinderen op school. We zien dat de kwaliteit van het onderwijs hier en daar op gespannen voet staat met de opgave om passend onderwijs te realiseren. Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen met plezier naar school gaan. Daarom richten wij ons op het versterken van onze basisondersteuning en het optimaliseren van lichte ondersteuning.

Differentiatie

Persoonlijk passend onderwijs is gedifferentieerd onderwijs. In toenemende mate ontwikkelen we naar onderwijs op maat, waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces en de ontwikkeling van het kind. We besteden daarbij ook aandacht aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Op de Ploeg werken we met leerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. De uren die hiervoor beschikbaar zijn, worden zo goed mogelijk verdeeld over alle schooldagen en over alle groepen. De school beschikt over twee leerkrachten die zijn opgeleid om meer- en hoogbegaafde leerlingen optimaal te begeleiden. Hiervoor is structureel tijd ingepland. Daarnaast ondersteunen zij de groepsleerkrachten van deze leerlingen. Op wijkniveau is er een leerkracht voor lichte ondersteuning die wekelijks 3 tot 4 uur werkzaam is op elke school. De school reikt de betreffende leerlingen aan.

Educatief partnerschap

We zien ouders als educatief partner om passend onderwijs te kunnen bieden. We betrekken ouders vroegtijdig en regelmatig bij de leerontwikkeling van hun kind. Het managen van wederzijdse verwachtingen is hierbij een wezenlijk onderdeel. Op deze wijze blijven school en ouders, als educatieve partners samen optrekken bij de (specifieke) ondersteuningsbehoefte van hun kind. Wij streven naar een passende plek voor ieder kind. Lukt dat niet op onze school, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende onderwijsplek. Op De Ploeg houden we de lijntjes naar ouders kort. Naast de regulier geplande momenten voor LLO-gesprekken over de voortgang en de vorderingen van onze leerlingen, kennen we ook de niet van te voren geplande overlegsituaties als dit in het belang van het kind gewenst is. Waar nodig/gewenst betrekken we hierbij ook externe partners.

Ondersteuningsvormen

Wij zijn als school verantwoordelijk voor de basisondersteuning van het kind. De norm voor deze basisondersteuning is beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP, zie bijlage) beschrijft het aanbod van onderwijsdifferentiatie en ondersteuning op school. Wanneer een kind met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning nodig heeft die niet binnen onze basisondersteuning geboden kan worden, doen we een beroep op het samenwerkingsverband. Samen beoordelen we welke extra ondersteuning nodig is. We hebben de ambitie om de samenwerking met partners in de keten; sociaal domein en jeugdzorg te versterken. Komende planperiode heroverwegen we hoe de middelen voor lichte ondersteuning het beste ingezet kunnen worden voor effectieve oplossingen en goede samenwerking in de ondersteuning van het kind. Op onze school werken we met name in de wijk De Maten nauw samen met de andere PCBO-scholen. We kennen diverse netwerken waarin directie, IB-ers en leerkrachten elkaar aanvullen en ondersteunen zodat we ons onderwijs aan onze leerlingen zo effectief en efficiënt mogelijk kunnen realiseren.

Onderwijskwaliteit

De PCBO Strategie is "van deficiëntie gericht naar potentiegericht vanuit een ontwikkelingsgericht mensbeeld"

Eigenaarschap

Wij werken aan eigenaarschap voor kinderen en medewerkers. We streven naar een open, veilig leerklimaat waarin fouten maken mag, je uitgedaagd wordt om te leren en daarbij verantwoordelijkheid durft te nemen over je eigen leerproces. Vanuit (zelf)vertrouwen kom je tot leren.

Educatief partnerschap

Een positieve samenwerking tussen ouders, kinderen en leerkrachten is een belangrijke voorwaarde om tot eigenaarschap te komen. Zo creëren we samen een ontwikkelgerichte cultuur.

Eigenaarschap van je (professionele) ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van de organisatie. We werken volgens de 10 criteria voor Ouderbetrokkenheid 3.0 van het CPS. Hiermee proberen we een optimale ouderbetrokkenheid te creëren. Sinds de audit van 2015 zijn we gecertificeerd als IKC voor Ouderbetrokkenheid 3.0.

Voorbeeldgedrag

Om kwalitatief goed onderwijs te bieden, heeft iedere medewerker, vanuit zijn eigen rol een voorbeeldfunctie.

Leidinggevend en hebben als werkgever en onderwijsexpert een sleutelrol in het borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Alle medewerkers werken aan een veilig pedagogisch en didactisch klimaat en zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

Van medewerkers vragen we een professionele houding die bijdraagt aan dat ontwikkelgerichte leerklimaat. Hierbij hoort ook dat we feedback geven en ontvangen, je bijscholing volgt, coaching of training krijgt. In ons werk verwachten we dat je je altijd kan verantwoorden. We mogen elkaar bevragen op wat we doen en hoe we werken. Zo leren we van en met elkaar.

Met elkaar ontwikkelen we en geven we uitvoering aan ons meerjarenplan. Een veilig schoolklimaat, ondersteund en vormgegeven door de Kanjertraining, vormt op de Ploeg al jarenlang een van de voornaamste speerpunten van het beleid.

Kwaliteitscultuur

We werken planmatig en gestructureerd aan onderwijskwaliteit. In onze plannen staan het continue leren, focus aanbrengen, verantwoordelijkheid nemen, maar ook verantwoording afleggen centraal. Dit kan alleen binnen een veilig teamklimaat. Op alle belangrijke onderwijskundige en pedagogische speerpunten wordt beleid gemaakt en geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Het teamklimaat waarin dit plaatsvindt is uitstekend te noemen. Dit is terug te vinden in de resultaten van de Lerarentevredenheidspeiling. (zie bijlage)

Kansengelijkheid

Er is een grotere kans op een optimale leerontwikkeling als kinderen in een veilige omgeving opgroeien. Een onstabiele of onveilige thuissituatie beïnvloedt de ontwikkeling van een kind. Een combinatie van een onveilige thuissituatie en een extra zorgbehoefte komt geregeld voor. Hiermee nemen de maatschappelijke kansen van kinderen af, nog voor ze het primair onderwijs uitstromen. Een positief schoolklimaat kan dan een veilige haven zijn in het leven en leren van een kind.

In dit plan schenken we aandacht aan onze rol als school in het creëren van kansengelijkheid. Daarnaast versterken we onze samenwerking met relevante ketenpartners (zie passend persoonlijk onderwijs).

We kennen onze populatie en passen ons onderwijsaanbod hier op aan.

Innovatie

Strategie: van veel mooie initiatieven naar een brede innovatie

Trots op vandaag, op weg naar morgen

Onderwijsinnovatie is een cruciale maatschappelijke opgave voor de 21e eeuw. Om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst, maken we onderwijs persoonlijk en passend voor ieder kind. In de toekomst leidt dit tot dialoog over de inhoud van verschillende onderwijsvormen.

Het aangaan van deze dialoog en het bouwen aan innovatief onderwijs vraagt lef van alle betrokkenen. Het vraagt betrokkenheid, een houding van nieuwsgierigheid en leerling gerichtheid. Dit vraagt de juiste randvoorwaarden, zoals tijd, middelen, adequate eigentijdse ICT-voorzieningen.

Schoolspecifieke toelichting

In ons onderwijs kiezen we voor moderne methodes. Naast IPC valt ook te denken aan het kiezen van een nieuwe rekenmethode. Ook de inzet van digitale hulpmiddelen maakt een snelle ontwikkeling door. Naast de inhoud van de leerstof is het van groot belang de leerlingen te laten werken met de 21-eeuwse vaardigheden (21st century skills). De 21e eeuwse vaardigheden, verwoord in de onderstaande bijlage van Kennisnet, sluiten aan bij wat we op De Ploeg willen realiseren.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het 5-gelijke dagen model met gelijke werkdagen en werktijden voor alle groepen geeft structuur aan onze werkdagen op de Ploeg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	MHB-beleid maakt het mogelijk dat we een passend leerstofaanbod hebben of zoeken voor alle leerlingen van de Ploeg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De Ploeg kent een uitstekende zorgstructuur waardoor er geen leerlingen buiten de boot vallen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
4.	Op de Ploeg streven we naar een breed Onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoeftes van de individuele leerlingen.
5.	Op De Ploeg bieden we de wereldverkennde en creatieve vakken aan middels de thema's van IPC (methode International Primary Curriculum)
6.	De Ploeg is als IKC gecertificeerd voor Ouderbetrokkenheid 3.0 van het CPS.
7.	Op de Ploeg geven we onderwijs dat passend is of wordt gemaakt voor het totale leerlingenbestand van de Ploeg.(Passend Onderwijs).
8.	Op de Ploeg monitoren we een ononderbroken ontwikkeling voor al onze leerlingen.
9.	Op de Ploeg werken we aan de ontwikkeling van de ICT-vaardigheden van de teamleden en de leerlingen.
10.	Op de Ploeg werken we met motiverende en uitdagende werkvormen naar het voorbeeld van T4L(Thinking for learning).
11.	Op de Ploeg heerst een uitstekend Pedagogisch klimaat met als basis de inzet van de Kanjertraining in alle groepen en door alle leraren.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). We maken één keer per 4 jaar gebruik van de vragenlijsten voor team, ouders en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,08
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een breed aanbod aan	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
Nader onderzoek of onze school onze ouders voldoende informeert over de ontwikkeling van hun kind(eren)	gemiddeld
Versterken van de kwaliteit van de muzikale en culturele vaardigheden wordt geïnitieerd door de vakspecialist	gemiddeld
Onze school beschikt over een adequate taalmethode. Indien nodig en gewenst wordt de methode Taal Actief 4 vervangen.	laag

Bijlagen

1. Overzicht vakken en methoden De Ploeg
2. Schoolgids 2018-2019 De Ploeg
3. Sociaal Veiligheidsplan De Ploeg
4. Schoolondersteuningsprofiel De Ploeg
5. Schoolondersteuningsplan De Ploeg
6. 21e eeuwse vaardigheden
7. Schoolgids 2019-2020

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Binnen PCBO Apeldoorn werken we sinds 2005 met competentie management als integraal onderdeel van het kwaliteitsbeleid. In de huidige visie op competentie management binnen PCBO is het de bedoeling dat de leidinggevende, bij voorkeur in overleg met de medewerker, bepaalt hoe de medewerker de betreffende competenties verder gaat ontwikkelen. Deze benadering maakt meer en meer plaats voor een aanpak gebaseerd op de in 2014 ontwikkelde sturingsfilosofie binnen de organisatie. De kern van deze sturingsfilosofie is dat de nadruk ligt op professionele ruimte en eigenaarschap voor de professional. Professionele ruimte kan gezien worden als, de mate van invloed hebben op het eigen werk en is van belang voor het vergroten van waardering en eigenaarschap (Hupe, 2009). Uit recente gesprekken (2018) met verschillende stakeholders is naar voren gekomen dat de PCBO wil komen tot een nieuwe, meer talentgerichte aanpak. In de komende vier jaar werken we deze werkwijze verder uit.

Gesprekkencyclus

De keuze voor een werkwijze om vanuit een positief mensbeeld te sturen op het ontwikkelen van sterktes en het invoeren van een nieuw instrumentarium voor de gesprekvoering, ontstaat vanuit waardierend leiderschap, het creëren van positieve relaties en het sturen op zingeving. Deze opvatting sluit aan bij de theorie van Appreciative Inquiry (Cooperrider & Whitney, 2001) of Waarderend Onderzoeken, waarin wordt gesteld dat verandering begint bij het ontdekken van positieve krachten binnen een organisatie. Het waarderende gesprek leidt dan tot het creëren van een werkelijkheid waarbinnen succes en geluk centraal staan. Als het gaat om het selecteren van een instrument dat talentontwikkeling centraal stelt, worden met name de sturingselementen autonomie, zingeving, meesterschap en positieve relaties van belang geacht. Dit duidt erop dat een mogelijk nieuw instrument moet zorgen voor eigenaarschap, waarbij het sturen op sterktes leidend is. De volgende sturingselementen vormen de basis voor de richting die we met onze organisatie inslaan: zingeving, autonomie, meesterschap, positieve emoties, positieve relaties, betrokkenheid, voldoening en waardierend leiderschap (Seligman, 2000; Deci & Ryan, 1985; Pink 2010; Cooperrider & Whitney, 2001).

Professionele cultuur

In een professionele cultuur zijn teams van leraren, onderwijsassistenten en leraarondersteuners, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs te verbeteren. Hoe ziet het eruit als in een professionele cultuur wordt samengewerkt? We zien leraren samen doelen stellen, om het onderwijs te verbeteren. Ze gaan samen aan de slag om deze doelen te realiseren door samen het curriculum te ontwikkelen, lessen voor te bereiden, elkaars lessen te bezoeken en te bespreken (collegiale consultatie) en elkaar feedback te geven. Door de onderwijspraktijk te

onderzoeken en te reflecteren op hun eigen handelen. Bovendien betrekken de leraren hun leerlingen, allereerst door te kijken naar het effect dat zij hebben op de leerling, maar ook door de leerlingen om feedback te vragen. Tenslotte zien we teams samenwerken met externe stakeholders (zoals ouders, oud-leerlingen, vervolgscholen, bedrijven, jeugdzorg) en daarbij aan hen verantwoording af te leggen en om feedback vragen om hun eigen kwaliteit te verbeteren. Dit niet af en toe, maar regelmatig. Niet met een paar enthousiastelingen, maar met het hele team. En niet omdat het moet van de leiding, maar omdat ze het zelf willen en zich zelf eigenaar voelen van de ontwikkeling. Dat heet een professionele cultuur. Aan deze cultuur werken we binnen PCBO Apeldoorn op alle scholen.

Bekwaamheid

Werken aan de eigen bekwaamheid, alleen gebaseerd op het wegwerken van tekorten sluit niet meer aan bij de wijze waarop de organisatie wil sturen op de ontwikkeling van haar medewerkers. In relatie tot de richtinggevende uitspraken en de gehanteerde sturingsfilosofie binnen PCBO, waarin gesproken wordt over het ontwikkelen van de talenten van medewerkers, het creëren van professionele ruimte en eigenaarschap en het benutten van samenwerking tussen professionals, is een benadering vanuit het sterke-puntenperspectief passender (Woerkom, et al., 2011). Daarom wordt binnen onze organisatie ruimte geboden voor groei en ontwikkeling, op basis van autonomie. Oftewel, de medewerker wordt uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen, waarbij er een wisselwerking is tussen persoonlijk belang en organisatiebelang. We hanteren de benaming startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam, zoals vastgesteld in de CAO Primair Onderwijs (2017).

Begeleiding

Nieuwe collega's krijgen de mogelijkheid om begeleid te worden door een maatje of mentor, zodat zij zich snel kunnen inwerken in de organisatie. Zij krijgen 40 uur extra op jaarbasis als bijzonder budget voor dit inwerken. Hiernaast is onze professionaliseringscoach betrokken bij startende leerkrachten. Zo kunnen zij zich op hun eigen manier en op hun eigen tempo ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam naar vakbekwaam.

Werkverdelingsplan

In de CAO Primair Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school. Het team heeft een bepalende rol bij de werkverdeling. De school legt het beleid vast ten aanzien van de werkverdeling, werktijden en aanstellingsomvang, de duurzame inzetbaarheid en de professionalisering. Samenvattend noemen wij dit het 'werkverdelingsbeleid'.

PCBO Apeldoorn staat achter de gedachte dat de totstandkoming van het werkverdelingsplan volledig ligt bij het team. Er zijn nauwelijks centrale en bestuurlijke kaders en/of voorschriften. We gebruiken als PCBO scholen het stappenplan zoals dit is opgesteld bij de communicatie over en invulling van de afspraken uit de CAO. Hierin is ook de rol van de medezeggenschap beschreven. Instemming ligt op het niveau van de personeelsgeleding van de MR.

In het proces en de totstandkoming hanteren we binnen PCBO met elkaar de volgende uitgangspunten:

- Er is een duidelijk verband tussen het bereiken van de onderwijskundige, strategische en organisatorische doelen van de school en de inzet van medewerkers;
- We houden rekening met duurzame inzetbaarheid van medewerkers in relatie tot onder andere leeftijd, ervaring, of persoonlijke situatie;
- We borgen dat de (ervaren) werkdruk beheersbaar blijft;
- We zorgen voor een evenwichtige taakverdeling binnen het team.

Schoolspecifiek: Ingaande schooljaar 2019-2020 wordt er op de Ploeg gewerkt met een werkverdelingsplan. Dit bestaat uit de volgende onderdelen:

- Belangstellingsregistratie onder de teamleden staat aan de basis van het werkverdelingsplan.
- Formatieplan met daarin de beschikbare inzet van formatie verdeeld over de groepen.
- De takenlijst met daarin de verdeling van de niet-lesgebonden taken over de beschikbare teamleden.
- Het vakantierooster: De verdeling van de beschikbare lessen, de uren voor teamscholing, vakanties en vrije dagen over het schooljaar.
- De individuele jaartaak: De inzet van lesgebonden en van de niet-lesgebonden taken, de beschikbare uren voor scholing, zowel individuele scholing als teamscholing. Jaarlijks voor de zomervakantie vastgesteld in

overleg tussen de directeur en de individuele teamleden.

Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. Als norm voor instemming is door het team gekozen voor 75% voorstemmers. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid en als zodanig een doorslaggevende stem.

Scholing

In een professionele cultuur werken leerkrachten voortdurend aan hun eigen ontwikkeling, onder andere door het volgen van scholing. De schoolleiding steunt en stimuleert alle medewerkers hierin. In de jaartaak van een fulltime medewerker zijn uren gereserveerd voor scholing en/of professionele ontwikkeling (parttimers naar rato). In een individueel gesprek maken we hier afspraken over. Scholing is meestal gericht op de persoonlijke ontwikkeling en heeft daarnaast een link met de missie en visie van de school. Daarnaast wordt jaarlijks een teamscholing vastgesteld, waar alle teamleden aan deelnemen, om de gezamenlijke doelen te kunnen realiseren.

We kennen op de Ploeg twee soorten scholing:

1. Individuele scholing:

PCBO heeft een budget beschikbaar gesteld voor de hele school. Hier kunnen de individuele teamleden aanspraak op maken. Als het budget is opgebruikt, dan moet het teamlid dat er aanspraak op wil maken, wachten tot het nieuwe schooljaar. Individuele scholing wordt vastgesteld in overleg met de directeur. In het geval van dure studies wordt er een overeenkomst getekend met het bestuur van PCBO aangaande de voorwaarden. Jaarlijks wordt de individuele scholing besproken en vastgelegd tijdens het jaartaakgesprek tussen de directeur en het betreffende teamlid.

2. Teamscholing:

Deze scholing heeft een verplicht karakter en is bestemd voor het hele team of voor een gedeelte hiervan omdat het scholing is met een specialistisch karakter (b.v. alleen voor de onderbouw). Jaarlijks wordt de teamscholing vastgesteld na overleg met het team. Deze scholing wordt opgenomen in het Jaarplan. De MR-P-geleding heeft instemmingsrecht.

Topwerkgeverschap

Strategie; van werkgever naar topwerkgever zijn!

Topwerkgeverschap: Ons hart gaat harder kloppen van persoonlijk passend, innovatief en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Onze medewerkers maken elke dag het verschil voor de kinderen. Vanuit passie, betrokkenheid en professionaliteit werken we daar hard. Om de betrokkenheid met het vak en ons werk, te behouden en waar nodig nog te verbeteren, wil PCBO de komende jaren zich verder ontwikkelen als topwerkgever. Want mensen maken het vak. Wij, jij en ik, we doen ertoe en samen maken we het onderwijs sterk en betekenisvol. Het vijfde speerpunt van ons meerjarenbeleid van PCBO Apeldoorn is dan ook topwerkgeverschap. Dit speerpunt heeft een duurzame inbedding door de goede faciliteiten die we al aan medewerkers bieden. Een uitstekende basis om op verder te bouwen. Daarbij is het eerst belangrijk te benoemen wie wij als topwerkgever willen zijn. Wij willen een topwerkgever zijn die de medewerker kent en ziet. Wij hebben oog voor de ontwikkeling die hij of zij doorloopt. Onze medewerkers doen er toe. Wij geven de ruimte en het vertrouwen en we dagen iedereen uit om vanuit je kracht te werken. Onze kernwoorden verbinding, kracht van iedereen benutten en ruimte om te groeien en te stralen zijn daarbij van toepassing. Voor zowel de nieuwe als de huidige medewerker weten we waar we goed in zijn. Voor nieuwe medewerkers zijn we boeiend genoeg, omdat we keuzevrijheid geven, ontwikkelmogelijkheden bieden en continu werken aan waardering en werkplezier. Voor onze huidige medewerkers ontwikkelen we beleid gericht op duurzame verbinding en inzetbaarheid. Ook zetten we voor medewerkers veel middelen in om te scholen en te ontwikkelen. Voorwaarde voor dit alles is een professionele cultuur die open is en gericht is op PCBO als één organisatie.

In te vullen door school

Hoe geven wij invulling aan topwerkgeverschap:

- * Functiedifferentiatie: Veel differentiatie in beschikbare functie
- * Functiehuis: Breed aanbod van mogelijke functies
- * Doorgroeimogelijkheden: Goede doorgroeimogelijkheden binnen school en PCBO.
- * Laptop: Leerkrachten krijgen een device in bruikleen.
- * Scholing: goede individuele scholingsmogelijkheden.

- * Ontspanning: Mogelijkheden via DI (Duurzame Inzetbaarheid) en teamactiviteiten.
- * Mobiliteit: Wensen zijn jaarlijks via belangstellingsregistratie aan te geven
- * Werkverdelingsplan: Borging mogelijkheden vastgelegd met instemmingsrecht MR.

Werkdrukaanpak

De volgende maatregelen zijn op De Ploeg gerelateerd aan het verminderen van de werkdruk:

1. We werken met het vijf-gelijke-dagenmodel; elke werkdag is WTF 0,2: We streven er naar om niet meer dan 8 uur op een dag te werken. De rest is overwerk en wordt op korte termijn gecompenseerd op een andere werkdag.
2. Een schooljaar telt 38 werkweken met leerlingen; 3,4 werkweken zonder leerlingen voor studie, voorbereiding, afronding evaluatie, overleg enz. en 10,6 vakantieweken
3. Er wordt per dag 5 uur les gegeven.
4. Samen zijn we sterk. We hebben de functies verdeeld en werken met functiedifferentiatie: We kennen de volgende functies: directie, senior leerkrachten(schaal 11), medior leerkrachten/vakspecialisten(schaal 11), leerkrachten (schaal 10), lerarenondersteuner (schaal 7) en onderwijsassistenten (schaal 4).
5. Ons Werkverdelingsplan (2019) is de logische opvolger van ons overlegmodel (vanaf 2017). Dit plan omvat een belangstellingsregistratie, de takenlijst van niet-lesgebonden taken, de jaarkalender met urenverantwoording en de vastgestelde verplichte teamscholing.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het vijf-gelijke-dagen-model geeft een duidelijk structuur aan de verdeling van de beschikbare tijd aangaande lesgevendende en niet-lesgevendende taken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	IKC De Ploeg is geopend voor onderwijs en/of kinderopvang (door onze partner Doornijk) op werkdagen van 7.30 - 18.15 uur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De werkdrukaanpak is concreet zichtbaar door de inzet van Onderwijsassistenten en Lerarenondersteuners, 8-urige werkdagen en administratieve ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	We gebruiken een werkverdelingsplan met de verdeling van formatie en ondersteuning, het taakbeleid, het vakantierooster en de scholing. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
5.	We hanteren een waarderende gesprekscyclus met groepsbezoeken en nabespreking, waarbij de competenties en de persoonlijke ontwikkeling centraal staan.
6.	Taakbeleid is samengesteld n.a.v. een jaarlijkse belangstellingsregistratie en is zichtbaar in een takenlijst die jaarlijks wordt geactualiseerd.
7.	Scholing, training en talentmanagement vormen vaste gespreksonderwerpen tussen MT en leerkrachten/onderwijsassistenten/ lerarenondersteuners.
8.	Er is begeleiding en coaching van (nieuwe) leerkrachten door MT en vakspecialisten.
9.	Op de Ploeg heerst een professionele cultuur.
10.	Invoeren van waarderende gespreksvormen zijn onderwerp van scholing en training.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De teamleden vullen eens per 4 jaar de Personeelstevredenheidspeiling in.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	3
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,9

Aandachtspunt	Prioriteit
Toepassen van waarderende gespreksvormen	gemiddeld
Scholing en trainingen worden gevolgd door het hele team inclusief Lerarenondersteuners en Onderwijsassistenten.	laag

Bijlagen

1. Professioneel statuut

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 27 scholen van de Stichting PCBO Apeldoorn. De directeur geeft—onder eindverantwoordelijkheid van de raad van bestuur van de Stichting—leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee senior-leerkrachten (bouwcoördinatoren), een IB-er en diverse coördinatoren en vakspecialisten. De school heeft de beschikking over een leerlingenparlement, een werkgroep ouderbetrokkenheid, een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

Het gebouw van PCBO De Ploeg heeft 11 leslokalen. Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn deze gevuld met groepen.

We werken met jaargroepen en combinatiegroepen. Alle kleutergroepen 1/2 zijn een combinatiegroep. Als het getalsmatig beter uitkomt, zijn er ook combinatiegroepen mogelijk in midden- en bovenbouw. Vooralsnog is dat aantal beperkt, maar we sluiten het niet uit.

Door de functiedifferentiatie die we toepassen is het mogelijk om in kleinere groepen te werken o.l.v. een Lerarenondersteuner(nieuwe functie ingaande schooljaar 2019-2020) of een Onderwijsassistent.

Lichte ondersteuning en lessen voor MHB-leerlingen vinden plaats in kleine(re) groepen.

Lestijden

Op onze school hanteren we het vijf-gelijke-dagen-model voor groep 1 t/m 8. De lessen starten 's morgens om 8.30 uur en we sluiten de lessen af om 14.00 uur. Hierna gaan de kinderen naar huis of naar de kinderopvang. Teamleden en leerlingen hebben een middagpauze van een half uur.

Op jaarbasis draaien we met elke groep 940 uren. Hierdoor voldoen we aan de wettelijke eis van 7520 uren in 8 jaren voor een basisschoolleerling.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen onze ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Zie ook het hoofdstuk *Veiligheid* en de bijlage *Sociaal Veiligheidsplan PCBO De Ploeg*.

Veiligheid

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich op onze school veilig voelen. Alle kinderen hebben recht op een

onbezorgde schooltijd, die in het teken staat van ontwikkelen, ontdekken en leren. Ook voor medewerkers van onze school, ouders/verzorgers en bezoekers moet de school een veilige omgeving zijn. Allerlei zaken spelen mee bij het begrip 'veiligheid'. Denk aan de veiligheid van het gebouw aan de binnen- en buitenkant, maar ook van het gebruik van allerlei zaken in en rondom het gebouw. Ook moeten kinderen veilig kunnen spelen en werken, zowel lichamelijk en geestelijk. Ouders/verzorgers moeten erop kunnen vertrouwen dat wij er alles aan doen om ongelukken te voorkomen en indien er zich ongelukjes voordoen wij hier adequaat op inspelen. Om die veiligheid zoveel mogelijk te waarborgen zijn er gezamenlijke afspraken en is er controle op de naleving van die afspraken.

Meer informatie over veiligheid vindt u in het *Sociaal Veiligheidsplan PCBO De Ploeg* (zie bijlage).

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem. De veiligheidscoördinator registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de veiligheidscoördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De veiligheidscoördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: De Kanjertraining. De lessen sociaalemotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie en veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website van school en van PCBO informeren we ouders over onze klachtenregeling. De school beschikt over tenminste 5 opgeleide Bedrijfshulpverleners (BHV'ers).

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voor-school – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners.

Educatief partnerschap

We zijn een school die gecertificeerd is voor Ouderbetrokkenheid 3.0. We voldoen aan de 10 criteria voor ouderbetrokkenheid opgesteld door het CPS.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De resultaten na 3 jaar VO zien we terug in "Scholen op de kaart". We bekijken de juistheid van onze adviezen voor alle sectoren van het VO. De door ons gehanteerde norm=75%

Privacy

Onze school werkt conform de wet Algemene Gegevens Verordening (AVG). Op onze website staat in het privacyreglement vermeld hoe we omgaan met persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers.

Onze school is een IKC. Dit betekent dat we nauw samenwerken met het kinderdagverblijf binnen de muren van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het afstemmen van de thema's, het educatief handelen en de zorg en begeleiding. De kinderen van 3 jaar bezoeken samen met hun eigen pedagogisch medewerker de lessen in de kleutergroepen. We werken thematisch en waar mogelijk en gewenst gebruiken school en kinderopvang dezelfde thema's. Onze school maakt in de kleutergroepen gebruik van de methode Kleuterplein en IPC.

We onderhouden een goede relatie met andere peuterspeelzalen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: Deze VSO is vanaf 7.30 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang regelen we als school zelf en bestaat uit het eten en drinken onder toezicht van de eigen leerkracht. De BSO kent flexibele pakketten en wordt verzorgd door Kinderopvang Doornijk. Op lesvrije dagen en in alle vakanties is er kinderopvang beschikbaar.

IKC

PCBO De Ploeg vormt samen met Kinderopvang Doornijk een Integraal Kindcentrum. Hierin werken onderwijs en kinderopvang samen vanuit een gezamenlijke visie. We zijn het hele jaar op werkdagen geopend van 7.30 - 18.15 uur voor onderwijs en/of kinderopvang aan kinderen van 0 -13 jaar. In ons IKC is er, naast basisonderwijs, plaats voor een Kinderdagverblijf voor 0-4 jarigen, voorschoolse opvang voor 4-13 jarigen van 7.30-8.30 uur, buitenschoolse opvang voor 4-13 jarigen met verschillende eindtijden(17.00, 17.30 of 18.15 uur). In vakanties is de kinderopvang dagelijks geopend van 7.30-18.15 uur.

5-gelijke-dagen-model

Op PCBO De Ploeg werken we met het 5-gelijke-dagenmodel. Alle schooldagen zijn gelijk en duren van 8.30-14.00 uur.

Op jaarbasis werken we 940 uur met alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we het verstrekken van giften (geld en/of goederen) door de ene partij, de sponsor, met als doel het leveren van een tegenprestatie door de andere partij, de school. Doelen: naamsbekendheid en omzetstijging voor de sponsor en extra inkomsten voor de school. In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan, zoals bijvoorbeeld het plaatsen van advertenties in de schoolkrant. Voor de overige zaken is de notitie sponsorbeleid van het PCBO Apeldoorn van toepassing. Deze notitie is in overeenstemming met het convenant sponsoring zoals afgesloten door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair en voortgezet onderwijs. De notitie houdt in dat de school slechts over kan gaan tot sponsoring, na toestemming van het bestuur PCBO. Wanneer sponsoring onder bepaalde voorwaarde toegestaan wordt, zal er een schriftelijke overeenkomst gesloten worden door het bevoegd gezag (het bestuur) en de sponsor.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op IKC de Ploeg zorgt het 5-gelijke dagen-model voor een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De Ploeg kent een veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
3.	Binnen ons IKC werken we samen met Kinderopvang Doornijk bij VSO en BSO. Er is in ons gebouw een KDV voor 0-4 jarigen
4.	Onze school werkt effectief samen met diverse educatieve partners zoals ouders, GGD, CJG, logopedie en fysiotherapie.
5.	Alle activiteiten van een schooljaar staan gepland in een overzichtelijke jaarkalender met een versie voor teamleden en een versie voor ouders.
6.	De samenwerking met ouders in ons IKC is vastgelegd in de 10 criteria voor Ouderbetrokkenheid 3.0

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

De Tevredenheidsspeilingen worden eens per vier jaar afgenomen bij teamleden, leerlingen en ouders.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,75
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,18
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
We evalueren jaarlijks middels een ouderpanel de tevredenheid onder ouders over de communicatie	gemiddeld

Bijlagen

1. Sociaal Veiligheidsplan 2018-2019

12 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school heeft een systeem voor kwaliteitszorg (WMK-PO). We gebruiken dit systeem voor schoolontwikkeling. Om systeem aan te brengen hebben we een meerjarenplanning ontworpen. We plegen kwaliteitszorg vanuit de PDCA-cyclus.

Het systeem van kwaliteitszorg richt zich op:

1. Het onderwijsleerproces
2. De leerresultaten
3. De kwaliteit van het lesgeven en de ontwikkeling van de leraren.
4. De kwaliteit van de kwaliteitszorg.

Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenparlement. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft op 19 en 20 juni 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. Dit is te vinden op de website van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Zie bijlage *Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek*.

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door 20 leraren (n=23). Het responspercentage was 87%. De leraren zijn gemiddeld genomen zeer tevreden over de school. Als cijfer geven de leraren gemiddeld een 8,5. De gemiddelde score is 3,65 (maximaal 4,00)

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,65
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	3,3
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	3,75
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,9
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,7
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,6
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,54
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie	3,55

Bijlagen

1. Rapport vragenlijst leraren 2019

Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (n=110). Het responspercentage was 98%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Het gemiddelde cijfer dat zij geven is 8,2. Gemiddelde score: 3,51. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: het leerlingenparlement bespreekt minimaal 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit	3,51
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,29
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,39
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,1
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,57
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven	3,6
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,45
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie	3,09

Bijlagen

1. Vragenlijst leerlingen 2019

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=171). Het responspercentage was 58%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Als gemiddeld cijfer geven zij een 7,7. Dit is een score van 3,27 (uit 4,00). De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR. Hiernaast beschikt onze school over een klankbordgroep met ouders en leerkrachten.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Kwaliteit	3,38
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Schoolklimaat	3,16
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Veiligheid	3,25
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Welbevinden	3,54
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,53
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Lesgeven	3,28
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,09
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Informatie	2,93

Bijlagen

1. Vragenlijst ouders 2019

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
★	Wij werken met een Ouderpanel dat 2 x per jaar bijeenkomt en de kwaliteit bewaakt van de 10 criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De Ploeg heeft een leerlingenparlement met leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De leerlingen hebben inspraak in het schoolbeleid op onderdelen die voor hen van belang zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	We beschikken over een professioneel statuut dat bovenschols op PCBO-niveau is vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). We gebruiken 1x per 4 jaar de tevredenheidspeilingen voor ouders, leerlingen en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	laag
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	gemiddeld
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
Implementatie van WMK	gemiddeld

Bijlagen

1. Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek
2. Meerjarenplanning kwaliteitszorg

13 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Op de website "Scholen op de kaart.nl" vindt u alle relevante informatie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
2.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). We maken 1x per 4 jaar gebruik van de tevredenheidspeilingen voor ouders, leerlingen en team.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Informatie	2,93

Bijlagen

1. Rapport Basiskwaliteit 2018-2019

14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in hoofdstuk 5 van dit schoolplan. Dit hoofdstuk noemen we "Onze parels". Hierin staan de meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten beschreven.

Bijlagen

1. Rapportage eigen kwaliteitsaspecten

15 Strategisch beleid

Strategisch beleid

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De aandachtspunten vanuit het strategisch beleidsplan die relevant zijn voor onze school worden hierin weergegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Topwerkgeverschap	Directeuren, locatieleiders en leidinggevenden zijn de belangrijkste schakel van ons als topwerkgever	hoog
Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau	gemiddeld
Onderwijs	Er is sprake van gedifferentieerd aanbod in de groep	gemiddeld
Kansengelijkheid	Leerkrachten worden (indien relevant) extra geschoold om te komen tot een passend VO-advies	laag
Onderwijs	tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school	gemiddeld
Onderwijs	De sociale veiligheid is op orde	laag
Kwaliteitszorg	We werken planmatig aan verbeteringen (PDCA)	gemiddeld

16 Aandachtspunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	We werken in 2022 in een nieuw en functioneel gebouw voor onderwijs en kinderopvang.	hoog
	We werken in een uitdagende leeromgeving met toepassing van de werkvormen van Thinking for Learning (T4L). We koppelen T4L aan IPC.	gemiddeld
	We hebben de didactische structuur van onze lessen duidelijk beschreven en hanteren deze in alle groepen.	laag
	We werken aan internationalisering en talentontwikkeling door middel van International Primary Curriculum (IPC) aan een geïntegreerd aanbod van wereld oriënterende en creatieve vakgebieden.	hoog
	We werken aan duurzame implementatie van het ICT- en onderwijsplan.	laag
	We zijn en blijven gecertificeerd voor de 10 criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau	gemiddeld
	Er is sprake van gedifferentieerd aanbod in de groep	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Kansengelijkheid	Leerkrachten worden (indien relevant) extra geschoold om te komen tot een passend VO-advies	laag
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school	gemiddeld
	De sociale veiligheid is op orde	laag
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	We werken planmatig aan verbeteringen (PDCA)	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Nader onderzoek of onze school onze ouders voldoende informeert over de ontwikkeling van hun kind(eren)	gemiddeld
	Onze school beschikt over een adequate taalmethode. Indien nodig en gewenst wordt de methode Taal Actief 4 vervangen.	laag
	Versterken van de kwaliteit van de muzikale en culturele vaardigheden wordt geïnitieerd door de vakspecialist	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Toepassen van waarderende gespreksvormen	gemiddeld
	Scholing en trainingen worden gevolgd door het hele team inclusief Lerarenondersteuners en Onderwijsassistenten. De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	laag
PCA Organisatiebeleid	We evalueren jaarlijks middels een ouderpanel de tevredenheid onder ouders over de communicatie	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	Implementatie van WMK	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt een breed aanbod aan • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen) • In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld

17 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	We werken in een uitdagende leeromgeving met toepassing van de werkvormen van Thinking for Learning (T4L). We koppelen T4L aan IPC.
	We werken aan internationalisering en talentontwikkeling door middel van International Primary Curriculum (IPC) aan een geïntegreerd aanbod van wereld oriënterende en creatieve vakgebieden.
	We werken aan duurzame implementatie van het ICT- en onderwijsplan.
	We zijn en blijven gecertificeerd voor de 10 criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	De sociale veiligheid is op orde
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	We werken planmatig aan verbeteringen (PDCA)
PCA Onderwijskundig beleid	Versterken van de kwaliteit van de muzikale en culturele vaardigheden wordt geïnitieerd door de vakspecialist
PCA Personeelsbeleid	Toepassen van waarderende gespreksvormen
	Scholing en trainingen worden gevolgd door het hele team inclusief Lerarenondersteuners en Onderwijsassistenten.
PCA Organisatiebeleid	We evalueren jaarlijks middels een ouderpanel de tevredenheid onder ouders over de communicatie
PCA Kwaliteitszorg	Implementatie van WMK

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	We werken in een uitdagende leeromgeving met toepassing van de werkvormen van Thinking for Learning (T4L). We koppelen T4L aan IPC.
	We werken aan internationalisering en talentontwikkeling door middel van International Primary Curriculum (IPC) aan een geïntegreerd aanbod van wereld oriënterende en creatieve vakgebieden.
	We werken aan duurzame implementatie van het ICT- en onderwijsplan.
	We zijn en blijven gecertificeerd voor de 10 criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school
	De sociale veiligheid is op orde
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	We werken planmatig aan verbeteringen (PDCA)
PCA Onderwijskundig beleid	Nader onderzoek of onze school onze ouders voldoende informeert over de ontwikkeling van hun kind(eren)
	Versterken van de kwaliteit van de muzikale en culturele vaardigheden wordt geïnitieerd door de vakspecialist
PCA Personeelsbeleid	Toepassen van waarderende gespreksvormen
	Scholing en trainingen worden gevolgd door het hele team inclusief Lerarenondersteuners en Onderwijsassistenten.
PCA Organisatiebeleid	We evalueren jaarlijks middels een ouderpanel de tevredenheid onder ouders over de communicatie
PCA Kwaliteitszorg	Implementatie van WMK
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt een breed aanbod aan
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	We werken in een uitdagende leeromgeving met toepassing van de werkvormen van Thinking for Learning (T4L). We koppelen T4L aan IPC.
	We hebben de didactische structuur van onze lessen duidelijk beschreven en hanteren deze in alle groepen.
	We werken aan internationalisering en talentontwikkeling door middel van International Primary Curriculum (IPC) aan een geïntegreerd aanbod van wereld oriënterende en creatieve vakgebieden.
	We zijn en blijven gecertificeerd voor de 10 criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school
	De sociale veiligheid is op orde
PCA Onderwijskundig beleid	Nader onderzoek of onze school onze ouders voldoende informeert over de ontwikkeling van hun kind(eren)
	Onze school beschikt over een adequate taalmethode. Indien nodig en gewenst wordt de methode Taal Actief 4 vervangen.
	Versterken van de kwaliteit van de muzikale en culturele vaardigheden wordt geïnitieerd door de vakspecialist
PCA Personeelsbeleid	Toepassen van waarderende gespreksvormen
	Scholing en trainingen worden gevolgd door het hele team inclusief Lerarenondersteuners en Onderwijsassistenten.
PCA Organisatiebeleid	We evalueren jaarlijks middels een ouderpanel de tevredenheid onder ouders over de communicatie
PCA Kwaliteitszorg	Implementatie van WMK
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	We werken in 2022 in een nieuw en functioneel gebouw voor onderwijs en kinderopvang.
	We werken in een uitdagende leeromgeving met toepassing van de werkvormen van Thinking for Learning (T4L). We koppelen T4L aan IPC.
	We hebben de didactische structuur van onze lessen duidelijk beschreven en hanteren deze in alle groepen.
	We werken aan duurzame implementatie van het ICT- en onderwijsplan.
	We zijn en blijven gecertificeerd voor de 10 criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau
	Er is sprake van gedifferentieerd aanbod in de groep
Beleidsplan 2019-2023: Kansengelijkheid	Leerkrachten worden (indien relevant) extra geschoold om te komen tot een passend VO-advies
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	We werken planmatig aan verbeteringen (PDCA)
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school beschikt over een adequate taalmethode. Indien nodig en gewenst wordt de methode Taal Actief 4 vervangen.
PCA Personeelsbeleid	Toepassen van waarderende gespreksvormen
	Scholing en trainingen worden gevolgd door het hele team inclusief Lerarenondersteuners en Onderwijsassistenten.
PCA Organisatiebeleid	We evalueren jaarlijks middels een ouderpanel de tevredenheid onder ouders over de communicatie
PCA Kwaliteitszorg	Implementatie van WMK
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17CU
Naam: PCBO De Ploeg
Adres: Burgersveld 24
Postcode: 7327 CA
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17CU
Naam: PCBO De Ploeg
Adres: Burgersveld 24
Postcode: 7327 CA
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Bijlagen schoolplan 2019-2023

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
PCA Onderwijskundig beleid	21e eeuwse vaardigheden	17 juni 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Meerjarenplanning kwaliteitszorg	12 juni 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Overzicht vakken en methoden De Ploeg	7 maart 2019	
PCA Personeelsbeleid	Professioneel statuut	6 mei 2019	
PCA Basiskwaliteit	Rapport Basiskwaliteit 2018-2019	7 maart 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek	12 juni 2019	
Vragenlijst Leraren	Rapport vragenlijst leraren 2019	7 maart 2019	
Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)	Rapportage eigen kwaliteitsaspecten	12 juni 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolgids 2018-2019De Ploeg	11 maart 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolgids 2019-2020	17 juni 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolondersteuningsplan De Ploeg	6 mei 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolondersteuningsprofiel De Ploeg	6 mei 2019	
PCA Organisatiebeleid	Sociaal Veiligheidsplan 2018-2019	17 juni 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Sociaal Veiligheidsplan De Ploeg	16 april 2019	
Onze parels	Speerpunten PCBO De Ploeg	17 juni 2019	
Vragenlijst Leerlingen	Vragenlijst leerlingen 2019	7 maart 2019	
Vragenlijst Ouders	Vragenlijst ouders 2019	7 maart 2019	