

Schoolplan 2019-2023

IKC Spreng Ugchelen
UGCHELEN



PCBO

SPRENG UGCHELEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 De missie van de school	7
5 Onze parels	10
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	11
7 Onze visie op lesgeven	12
8 Onze visie op identiteit	13
9 Onderwijskundig beleid	14
10 Personeelsbeleid	22
11 Organisatiebeleid	25
12 Kwaliteitszorg	28
13 Basiskwaliteit	32
14 Onze eigen kwaliteitsaspecten	33
15 Strategisch beleid	34
16 Actiepunten 2019-2023	35
17 Meerjarenplanning 2019-2020	37
18 Meerjarenplanning 2020-2021	38
19 Meerjarenplanning 2021-2022	39
20 Meerjarenplanning 2022-2023	40
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	41
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	42
23 Overzicht met bijlagen	43

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan '2019-2023' van basisschool De Bouwhof en De Touwladder.

Wanneer een school start met het opstellen van een nieuw strategisch meerjarenplan, betekent dit veelal het analyseren, aanpassen en of vernieuwen van de onderwijsstrategie en –visie van de school. Waar sta je voor als school, waar wil je de komende jaren naar toe en hoe kom je daar dan?

In dit schoolplan leest u op welke wijze we ons onderwijs de komende vier jaar inrichten. Maatschappelijke ontwikkelingen hebben invloed op de reis die we hebben ingezet. Daarom werken we, vanuit dit plan, jaarlijks een plan uit, waarbij we onze koers kunnen bijstellen als dat nodig is.

De twee scholen gaan per 1-8-2020 fuseren en zullen medio 2021 gehuisvest worden in een prachtig nieuw gebouw. Samen met Mam's Kinderopvang zal de school als integraal kindcentrum plek bieden voor kinderen van 0-13 jaar.

In hoofdstuk 2 vindt u een beschrijving van onze school. In hoofdstuk 3 komt de SWOT analyse aan bod. In hoofdstuk 4 wordt de missie van de school behandeld. In hoofdstuk 5 worden de parels benoemd en in hoofdstuk 6 wordt beschreven welke doelen we eind 2023 behaald willen hebben. In hoofdstuk 7 en 8 wordt de visie op lesgeven en identiteit toegelicht. Het onderwijskundige beleid, organisatiebeleid en personeelsbeleid komen in hoofdstuk 9, 10 en 11 aan de orde. Vervolgens wordt in hoofdstuk 12 tot en met 14 stilgestaan bij de kwaliteitszorg van onze school. Het strategisch meerjaren beleidsplan van PCBO komt in hoofdstuk 15 aan bod. In hoofdstuk 16 is een samenvatting te vinden van alle aandachtspunten voor de komende 4 jaren en in de laatste hoofdstukken is een uitwerking te vinden van de meerjarenplanning.



2 Schoolbeschrijving

Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Apeldoorn
Raad van Bestuur	Esther Kopmels
Adres + nr.:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA APELDOORN
Telefoonnummer:	055-5224477
E-mail adres:	info@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	PCBO De Touwladder / Bouwhof
Directeur:	Renate van Iersel
Adres + nr.:	Bogaardslaan 75
Postcode + plaats:	7339 AN UGCHELEN
Telefoonnummer:	055-5332585
E-mail adres:	touwladder@pcboapeldoorn.nl / bouwhof@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	touwladder.pcboapeldoorn.nl / bouwhof.pcboapeldoorn.nl

De schoolleiding van de school bestaat uit de directeur, locatieleiders en een senior en medior leerkrachten. Onze school wordt bezocht door 240 (Locatie Touwladder) en 90 (locatie Bouwhof) kinderen. Onze school staat in de wijk Ugchelen. Onze school valt onder categorie I/II (doelen cito LVS) en hanteert basisaanpak, met verrijking en intensivering.



3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken dat aandacht vraagt. In de bijlage is de SWOTanalyse opgenomen. Samenvattend wordt het nieuwe IKC veel kansen toegedicht.

Interne sterktes en zwaktes:

Belangrijk is dat tijdens de overgangsperiode flink wordt geïnvesteerd in het samenvoegen van de beide teams en, ondanks alle fusiedrukke, de opbrengsten op gelijk niveau blijven. Een zorgpunt is de combinatie van een mogelijke wachtlijst en het gegeven dat de Bouwhof een deel van z'n voedingsgebied verlaat. De effecten daarvan zijn gerelateerd aan hetgeen er met de Eloy (basisschool in Ugchelen van de Veluwe Onderwijsgroep) gaat gebeuren. In dat kader is het ook belangrijk dat er snel een uitgebalanceerd beeld gaat ontstaan over het IKC.

Het afgelopen schooljaar is gebleken dat er onder de teamleden ruim voldoende draagvlak bestaat voor een fusie, hieraan voorafgaande zijn al diverse gezamenlijke overleggen en zijn er diverse vormen van samenwerking reeds gestart.

Externe kansen en bedreigingen:

Het nieuwe gebouw wordt gezien als een kans, mits de ambitie ten gevolge van stijgende bouwkosten niet teveel wordt 'uitgekleed'. Ouders zijn in principe positief, maar ook afwachtend. Een combinatie van een wachtlijst, een verkeersonveilige situatie en het imago van een (te) grote school waar het individuele kind in ondersneeuwt kan bedreigend zijn. Het nieuwe gebouw biedt betere aansluiting bij cq. mogelijkheid tot onderwijsvernieuwing, mogelijkheid tot IKC

De locatie die de school krijgt en de unieke mogelijkheden om de school te verbinden met de Ugchelse samenleving zijn mooie kansen die zeker verzilverd moeten worden in het kader van de IKC-vorming. Er moet een goede oplossing gevonden worden voor de verkeersveiligheid tijdens de overgangssituatie door de bouw en voor de permanente situatie daarna. Het eerste gesprek met de gemeente heeft hierover al plaats gevonden, en het opstellen van een gedegen aanpak van de verkeersproblematiek is noodzakelijk. Tijdens deze planperiode is naast onderwijsvernieuwing ook een fusie en een nieuw gebouw gepland. Dit vraagt om het maken van scherpe keuzes bij de doelstellingen.



Bijlagen

1. SWOT Analyse

4 De missie van de school

Onze missie, visie en identiteit zijn afgeleid van die van PCBO Apeldoorn waar wij deel van uitmaken.

Onze PCBO Missie is: "Wij zijn PCBO Apeldoorn. Wij zijn een vitale en dynamische christelijke onderwijsorganisatie. Wij bieden op onze scholen betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan basisschoolkinderen in Apeldoorn en omgeving."

Onze schoolmissie is:

- Het verzorgen van kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs aan kinderen uit Ugchelen en omgeving;
- Het zo goed mogelijk begeleiden van de kinderen in hun ontwikkeling, zodat ze kunnen opgroeien tot maatschappijbewuste en verantwoorde burgers.

Met de teams van beide scholen zijn de kernwaarden bepaald voor de nieuwe school.

Onze kernwaarden:



VERTROUWEN

Op onze school gaan we uit van vertrouwen.



VERBINDING

Verbinding is er tussen de kinderen, leerkrachten, schoolleiding en kinderopvang. Er is sprake van één team. Ook zoeken we verbinding met het dorp en partners ten behoeve van het IKC.



ONTWIKKELING

Kinderen op onze school ontwikkelen zich en wij begeleiden hen daarbij.



WELBEVINDEN

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en teamleden zich veilig en gelukkig voelen op school.

De visie van het nieuwe IKC

Persoonlijk leren krijgt steeds meer een plek in ons onderwijs. Volgens de huidige planning wordt medio 2021 de nieuwbouw van Integraal Kindcentrum Ugchelen opgeleverd; een IKC waarin ruim 300 kinderen worden gehuisvest. In het nieuwe IKC wordt programmagericht onderwijs gegeven vanaf groep 3 en thematisch gewerkt in de middagen. In de onderbouw worden elementen van ontwikkelingsgericht onderwijs gegeven. De manier waarop onderwijs wordt gegeven, wordt vertaald in het huisvestingsconcept dat zich kenmerkt door openheid en flexibele ruimten. We willen het eigenaarschap van de kinderen m.b.t. hun leerproces vergroten. Naast ruimtes voor onderwijs zijn er ruimtes aanwezig voor het huisvesten van kinderopvang. Persoonlijk leren krijgt steeds meer een plek in ons onderwijs.

Sociale context

Het IKC staat in de Apeldoornse wijk Ugchelen, waarbij aangetekend moet worden dat velen Ugchelen nog als een dorp beschouwen. Dit laatste is te merken aan het hebben van een dorpsraad, een dorpsvereniging 'Ugchelens Belang', alsmede aan de activiteiten die ontplooid worden in het dorp en waar het IKC bij betrokken wordt. Er is sprake van een grote mate van sociale cohesie. Het voedingsgebied wordt gevormd door kinderen uit Ugchelen, de wijk zuid, De Heeze, Orden en ook kinderen uit omliggende dorpen (Beekbergen, Hoenderloo en Radio Kootwijk) bezoeken de school. In de volgende planperiode gaan we onderzoeken hoe we de buurt kunnen betrekken bij het IKC.



Uitgangspunten IKC

Naar aanleiding van de visie van PCBO op IKC en de uitgangspunten, volgt hieronder de uitwerking voor het IKC in Ugchelen.

1. Pedagogisch beleid

Er is sprake van een doorgaande lijn qua pedagogisch beleid en professionele gerichtheid; eenduidige opvoedkundige principes worden gehanteerd, met respect voor de christelijke levensovertuiging.

Verdieping visie IKC Ugchelen:

De school en de kinderopvangorganisatie stellen gezamenlijk een pedagogisch beleid op. De school en de kinderopvangorganisatie stimuleren de ontwikkeling van talent. Belangrijke thema's zijn taalontwikkeling, ontwikkeling van sociale competenties, kunst en cultuur, bewegen en gezond gedrag, ICT en techniek.

2. Curriculum

Door middel van een dag-arrangement komen alle ontwikkelingsgebieden (cognitief, motorisch, sociaal, creatief en emotioneel) aan bod en is er sprake van een integraal en dekkend aanbod van in ieder geval onderwijs en kinderopvang binnen een uitdagende leer- en leefomgeving. Kinderen verschillen van elkaar, dat vinden we waardevol. We proberen ons aanbod en de inrichting van onze leer- en leefomgeving af te stemmen op de verschillende leerstijlen van kinderen en zo tegemoet te komen aan ieders talenten en ruimte te bieden aan het ontdekken van talenten.

Verdieping visie IKC Ugchelen:

- Aanbod kinderopvang

De school wenst de ouders een zo breed mogelijk aanbod van Kinderopvang aan te bieden. De school heeft oog voor de omgeving. Dit komt onder andere naar voren in het werkelijkheidsnaar onderwijs. De school en de kinderopvangorganisatie betrekken de omgeving en de buurt zoveel mogelijk.

- Doorgaande ontwikkelingslijn

De onderbouw van de school werkt intensief samen met de kinderopvangorganisatie. Kinderen worden vanaf twee jaar betrokken bij de onderbouw van de school. De onderbouw van de school kent alle kinderen van de kinderdagopvang, waardoor de overgang naar school vloeiend is.

- Zorgstructuur

Binnen het IKC zal ook op het gebied van zorg aandacht worden besteed aan een doorgaande lijn. De school en de kinderopvangorganisatie ontwikkelen gezamenlijk een visie op zorg. Beide partijen participeren in een sluitende zorgstructuur en participeren indien nodig (op afroep) in elkaars zorgoverleg.

- Activiteiten

Voor de BSO geldt dat er een basispakket is aan activiteiten dat voor alle kinderen toegankelijk is en bij de prijs inbegrepen is. Iedere dag wordt er minimaal één activiteit aangeboden. Kinderen beslissen zelf of ze wel of niet willen deelnemen, BSO is tenslotte vrije tijd. Tijdens vrij spelen hebben de pedagogisch medewerkers een actieve houding en improviseren indien nodig een activiteit, bijvoorbeeld een balspel op het plein. De school werkt in de onderbouw met thema's. Per thema stemmen de school en de kinderopvangorganisatie af hoe deze een plaats krijgt in de kinderdagopvang en de buitenschoolse opvang. Daarnaast organiseert de kinderopvang activiteiten die ouders ontzorgen.

3. Partnerschap met ouders

Ouders/verzorgers zijn en blijven altijd als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Een deel van de opvoeding vindt meer en meer buiten het gezin plaats. Het IKC en ouders/verzorgers zijn elkaars partner als het gaat om de opvoeding, het leerproces en het welbevinden van kinderen. Het is belangrijk dat er een goed contact en een goede communicatie is met de ouders/verzorgers. Op die manier kan het IKC een verlengstuk van het gezin zijn.

Verdieping visie IKC Ugchelen:

- Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid staat hoog in het vaandel bij het IKC. De kinderopvangorganisatie hecht tevens grote waarde aan ouderbetrokkenheid en denkt samen met de school na hoe de ouderbetrokkenheid gecontinueerd en verbeterd kan worden.

- PR en communicatie

De nieuwe school van Ugchelen ontwikkelt een IKC samen met de kinderopvangorganisatie onder regie van de school. De school en de kinderopvangorganisatie treden als één gezicht naar buiten; Externe communicatie over het IKC wordt gezamenlijk opgezet en uitgevoerd. De regie ligt bij de school. De school communiceert met ouders via een digitaal platform voor oudercommunicatie. De kinderopvangorganisatie sluit zich ook aan op dit systeem. Daarnaast wordt informatie van de kinderopvangorganisatie geplaatst op de website van de school en levert de kinderopvangorganisatie periodiek een bijdrage aan de nieuwsbrief van de school.

- Flexibiliteit

Voor ouders bestaat de mogelijkheid om wisselende dagen en tijden af te nemen. Opvang tijdens schoolvrije dagen wordt ook aangeboden.

4. Eén team, één aansturing

Het IKC kent één team van professionals waar iedereen verantwoordelijkheid draagt voor het geheel en voor de eigen rolinvulling. (Ondanks dat op de achtergrond aparte organisaties moeten functioneren voor onderwijs en kinderopvang). Medewerkers zijn zowel in de kinderopvang als binnen de school inzetbaar. Kinderen komen zo steeds vertrouwde gezichten tegen.

Er is sprake van een eenduidige aansturing door een IKC-directeur. Afhankelijk van de grootte van het IKC kunnen directie- en managementtaken verdeeld worden over de beschikbare professionals vanuit het onderwijs en vanuit de kinderopvang. De Kinderopvangorganisatie blijft functioneel verantwoordelijk voor de kinderopvang.

5. Lerende organisatie

Het IKC is een toekomstgerichte, lerende organisatie (permanente educatie) met een open houding naar veranderende maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij gaat hier op een proactieve en kritische wijze mee om.

6. Huisvesting

We maken daar waar mogelijk multifunctioneel en flexibel gebruik van de huisvesting.

Kinderen, ouders en medewerkers zijn ambassadeur van het IKC, omdat ze trots zijn op het IKC!

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.



	Parel	Standaard
♦	Op onze school is er veel rust, structuur en regelmaat.	OP1 - Aanbod
♦	Op onze school heerst een prettige sfeer tussen kinderen, leerkrachten en ouders en bieden we een uitdagende leeromgeving.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
♦	Op onze school geven we Engels vanaf groep 1.	OP1 - Aanbod
♦	In de middagen staat vanaf de middenbouw het thematisch / projectmatig leren op het programma.	OP1 - Aanbod
♦	We zijn een Erkende kanjerschool.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
♦	Op onze school is een hoge ouderbetrokkenheid.	OP6 - Samenwerking
♦	Op onze school is er een plusgroep.	OP1 - Aanbod
♦	Op onze school is er een goede samenwerking met MAM's Kinderopvang	OP6 - Samenwerking
♦	Op onze school is er een Innovatief Onderwijs & ICT plan	OP1 - Aanbod

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

In het strategische beleidsplan (2019-2023) dat geldt voor alle PCBO scholen is een aantal grote ambitieuze doelen vastgesteld. Deze vormen de leidraad voor de komende vier jaar. Het plan is toegevoegd als bijlage.

Het plan bevat de volgende hoofdthema's:

- Identiteit
- Onderwijskwaliteit
- Onderwijs passend en persoonlijk
- Innovatie
- Topwerkgeverschap

De aandachtspunten die we oppakken op schoolniveau, verbinden we steeds met dit beleidsplan.



De belangrijkste doelstellingen voor onze school de komende jaren worden hierna beschreven. In de jaarplannen worden deze verder uitgewerkt.

	Streefbeelden
1.	In 2023 zijn De Bouwhof en De Touwladder gefuseerd en vormen met Mam's Kinderopvang een IKC.
2.	In 2023 is het nieuwe gebouw klaar en voelen kinderen, teamleden en ouders zich er thuis.
3.	In 2023 is het ICTplan (zie bijlage) geïmplementeerd.
4.	In 2023 worden de zaakvakken in de middag thematisch aangeboden.
5.	In 2023 heeft het team zich verder geprofessionaliseerd in het geven van passend onderwijs aan alle kinderen.
6.	In 2023 heeft bewegend leren een vaste plek binnen het curriculum.

Bijlagen

1. Strategisch Meerjarenbeleidsplan
2. Onderwijs en ICTplan

7 Onze visie op lesgeven

Wij willen kwalitatief goed onderwijs geven, waarbij de kerndoelen en de referentieniveaus het uitgangspunt zijn en waarbij er een basis wordt gelegd voor een goede aansluiting met het Voortgezet onderwijs. De school slaagt hierin door het dagelijks gebruik van moderne lesmethoden en overige materialen. Uitgangspunt is ontwikkelingsgericht onderwijs in de onderbouw en programmagericht onderwijs vanaf groep 3 met ruime aandacht voor differentiatie. In de ochtenden zal de verwerking van Rekenen digitaal gebeuren via Gynzy vanaf groep 5. De implementatie start in schooljaar 2019-2020. In de middagen zal de komende jaren ingezet worden op thematisch werken.

Als basisschool bereiden we de kinderen voor op een samenleving die nu nog niet bestaat en op een maatschappij die steeds sneller verandert. Instrumentele vaardigheden als taal en rekenen blijven belangrijk, maar competenties als samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden zijn dat ook.

Gelet op de didactiek, vinden wij de volgende zaken van groot belang:

- Wij willen de ontwikkeling van kinderen ononderbroken laten verlopen;
- Wij willen een veilige, uitdagende (leer)omgeving bieden, met een goed pedagogisch klimaat;
- Wij vinden dat leren en onderwijzen het best geschiedt in een gestructureerde omgeving, indien er rust heerst en wanneer eenieder zich veilig voelt;
- Wij willen middels een goed zorgsysteem aandacht hebben voor het individuele kind;
- Wij willen dat de kinderen vaardigheden ontwikkelen op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel terrein;
- Wij willen ook werken aan de vergroting van de weerbaarheid, de verdraagzaamheid en de zelfstandigheid van leerlingen;
- Wij vinden een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten in een open communicatieve sfeer belangrijk bij de begeleiding van leerlingen;
- Wij vinden dat goed klassenmanagement onontbeerlijk is bij de begeleiding van leerlingen.



8 Onze visie op identiteit

De PCBO/schoolidentiteit is Christelijk:

“De C van PCBO Apeldoorn is in onze organisatie een levendige werkelijkheid. Christelijk onderwijs geven wij handen en voeten met behulp van rituelen, verhalen en liederen. We beschouwen de christelijke grondslag als een moreel kompas waar we ons handelen, denken en geloven op kunnen baseren en aan kunnen toetsen.” Door dialoog geven wij hier invulling aan.

Wij zijn een protestants christelijke school. Als team worden wij geïnspireerd door Gods Woord. Dit willen wij ook doorgeven aan onze kinderen. Wij hebben respect voor elkaar en laten de ander in z'n waarde. Vanuit onze christelijke identiteit hanteren wij onze normen en waarden. Wij willen samen met de kinderen praten over de bijbel en de dag met gebed beginnen en ook weer afsluiten. We vertellen ook verhalen uit de Bijbel, zingen liederen en houden gesprekken en vieringen. Op deze wijze geven wij de kinderen de tradities mee van het christelijke geloof, zonder dat hiermee expliciet wordt beoogd om de kinderen zelf tot geloof te brengen.

De identiteit van de school komt ook tot uiting in hoe wij met elkaar omgaan in de school. Er wordt respectvol omgegaan met andere culturen en godsdienstige overtuigingen. Tevens geven wij in onze lessen aandacht aan de overige wereldgodsdiensten. Op onze school gebruiken we voor de religieuze vorming van onze kinderen de methode Trefwoord. We vertellen zowel verhalen uit de bijbel als eigentijdse verhalen. Met een open blik op de werkelijkheid en afgestemd op de leefwereld van de kinderen.

Op beide scholen zijn dialoogsessies geweest waarin teamleden hebben aangegeven hoe zij de C op school willen vormgeven. Dit wordt de komende jaren verder uitgewerkt.



9 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We gebruiken de methodiek van de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjertraining te mogen geven. Ook hebben beide locaties een kanjercoördinator.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Brede ontwikkeling; een breed aanbod

Rekenen en taal staan centraal. Maar we willen de kinderen een zo'n breed mogelijk aanbod bieden:

- We geven Engelse les aan alle kinderen;
- De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek worden thematisch aangeboden;
- We hebben de komende jaren op de Bouwhof een CODA school- en buurtbibliotheek en daardoor onbeperkt de beschikking over de meest actuele collectie kinderliteratuur en informatieve media; In het nieuwe gebouw willen we de bibliotheek op school gaan implementeren.
- De komende jaren krijgt persoonlijk leren steeds meer een plek;
- De verwerking van rekenen zal de komende jaren vanaf groep 5 digitaal worden gedaan. Er wordt in de volgende planperiode onderzocht of dit ook in de lagere groepen ingevoerd kan worden;
- Kunst- en cultuuractiviteiten worden aangeboden;
- En omdat leren niet alleen uit een boekje gaat nodigen we voor bepaalde thema's gastdocenten uit of gaan we de school uit, op excursie.



Vakken en methodes

Zie bijlage Vakken en methodes bij PCA Onderwijskundig beleid.

Taallesonderwijs

Onze school investeert in lezen. Op onze school willen we graag effectief leesonderwijs geven om ervoor te zorgen

dat alle leerlingen zo goed mogelijk leren lezen. We werken doelgericht en gebruiken hierbij actuele methoden. We besteden veel tijd aan lezen en daarnaast extra tijd aan leerlingen die dat nodig hebben. Er is een taallescoördinator op school aanwezig.

De basis voor een goede leesstart wordt gelegd in groep 1 en 2. In deze groepen bieden we doelgerichte en systematische activiteiten aan die van belang zijn om in groep 3 succesvol te gaan leren lezen. In groep 3 ligt het accent op het aanvankelijk technisch lezen.

In groep 4, 5 en 6 wordt het technisch lezen voortgezet. Ook wordt er in deze groepen aandacht besteed aan begrijpend lezen.

In groep 7 en 8 wordt het technisch lezen onderhouden, maar komt de nadruk te liggen op begrijpend en studerend lezen. Als aanvulling op de leeslessen besteden we tijdens het leescircuit op twee middagen per week aandacht aan diverse leesactiviteiten. Door het inzetten van verschillende werkvormen in elke groep, wordt er aandacht besteed aan leesplezier en leesbevordering. Eén daarvan is het interactief voorlezen. Leerlingen uit de bovenbouw lezen kleuters voor en vertellen verhalen bij prentenboeken. Op deze manier worden de kleuters directer betrokken bij het verhaal. Zowel de taalontwikkeling, uitbreiden van de woordenschat en belangstelling voor het lezen, willen we op deze manier stimuleren.



Rekenen en wiskunde

Voor het rekenonderwijs wordt gebruik gemaakt van de methode Pluspunt, versie 3. Het huidige rekenonderwijs wordt gegeven op de rekengebieden getallen en bewerkingen; verhoudingen, breuken en procenten, meten en meetkunde. Aanleren van rekenvaardigheid is een belangrijk doel. Daarnaast willen we rekenen betekenisvol laten zijn voor kinderen. Het is meer dan kale sommen en trucjes. Een goed getalbegrip, inzicht in getallen en bewerkingen en ontwikkeling van gecijferdheid willen we hen graag meegeven. We gaan vanaf groep 5 de verwerking van het rekenen digitaal doen met Gynzy for Kids. We hebben een rekencoördinator. Er is een rekenbeleidsplan (zie bijlage) opgesteld. Deze zal de komende jaren worden bijgesteld.

Wereldoriëntatie

Bij wereldoriëntatie staat de wereld waarin we leven centraal. In de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, en natuur en techniek leren de kinderen over onze historie, de omgeving waarin ze leven en hoe die wereld in elkaar zit. Aan de hand van thema's krijgen de leerlingen kennis over allerlei onderwerpen, leren ze dat we zuinig mogen zijn op onze wereld en onze eigen leefomgeving, en krijgen ze inzicht in diverse ontwikkelingen in de samenleving van vroeger en nu. Op dit moment wordt door een leerteam onderzocht hoe de zaakvakken thematisch gegeven kunnen worden. Tijdens de komende schoolplanperiode zal een definitieve keuze worden gemaakt hoe deze vakken aangeboden gaan worden en welke methode hierbij past.



Kunstzinnige vorming

We maken gebruik van het cultuurmenu van Markant. De werkdrukmiddelen zullen de komende jaren gebruikt worden voor onder andere inhuur van een vakdocent muziek.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze gymlessen worden gegeven door een vakdocent. Bewegend leren krijgt de komende jaren een vaste plek binnen ons onderwijs.

Bewegend leren

Stilzitten is al jaren de norm in het onderwijs. Daar willen wij in ons onderwijs verandering in brengen. Onderzoek toont aan dat je beter leert wanneer je beweegt (Donnelly et al., 2009). We beginnen bij de onder en middenbouw en werken stap voor stap toe naar de bovenbouw. We onderscheiden drie aspecten van bewegend leren: bewegen en fysieke ontwikkeling, bewegen en cognitieve ontwikkeling en bewegen en mentale ontwikkeling. Vanuit deze drie invalshoeken dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. We geven Engels vanaf groep 1 tot en met 8 en gebruiken hiervoor de methode Groove.me.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. De kenmerken en bijzonderheden van de kinderen zijn beschreven in Parnassys. De leraren stellen twee keer per jaar een groepsplan op, waarin de onderwijsbehoeften van de kinderen wordt beschreven. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Twee keer per jaar hebben de teamleden opbrengst / doelen gesprekken met de schoolleiding. Tijdens deze gesprekken wordt gekeken welke doelen zijn behaald en waarom en wat vervolgstappen zijn als de opbrengsten afwijken van het doel.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen

ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen. De resultaten worden besproken met de schoolleiding en IB-er. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning dit staat beschreven in de groepsplannen. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

Onze zorgstructuur is beschreven in ons zorgplan (zie bijlage).

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Op die manier worden kinderen het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs, die sinds 1 augustus 2014 van kracht is. Om invulling te geven aan deze opdracht werken de scholen in de gemeente Apeldoorn samen in het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs 25-05.

Ook al voor de komst van de Wet passend onderwijs was onze basisschool zo ingericht dat ze meer kan betekenen voor leerlingen die onderling sterk verschillen in tempo, intelligentie, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Een groot deel van de eisen die passend onderwijs aan ons stelt, hebben wij dan ook op orde. In het zogenaamde School Ondersteunings Plan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij bieden. Als blijkt dat kinderen niet op onze school terecht kunnen dan zoeken we naar een andere plek binnen het reguliere onderwijs. Mocht een kind daar ook niet terecht kunnen, dan kunnen zij in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs geplaatst worden.



Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem vanaf groep 2. De resultaten worden ingevoerd in het Cito LVS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 7 en 8 doen alle kinderen mee aan de IEP. Ouders krijgen in leerjaar 8 ook het definitieve VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we

beschikken over normen voor de eindtoets. Op basis van een analyse van de tussen- en eindopbrengsten stellen we interventies vast. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen van de kleuterperiode (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Onderwijs passend en persoonlijk

Strategie: van reactief naar proactief

Beter passend onderwijs

Veel mensen in het onderwijs hebben een grote passie voor de maatschappelijke opdracht die er ligt. Passend persoonlijk onderwijs willen we immers voor alle kinderen op school. We zien dat de kwaliteit van het onderwijs hier en daar op gespannen voet staat met de opgave om passend onderwijs te realiseren. We richten ons op het versterken van onze basisondersteuning en het optimaliseren van de lichte ondersteuning.

De komende jaren gaan we de basisondersteuning op het gebied van hoog / meerbegaafdheid en dyslexie verder optimaliseren.

Educatief partnerschap

We zien ouders als educatief partner om passend onderwijs te kunnen bieden. We betrekken ouders vroegtijdig en regelmatig bij de leerontwikkeling van hun kind. Het managen van wederzijdse verwachtingen is hierbij een wezenlijk onderdeel. Op deze wijze blijven school en ouders, als educatieve partners samen optrekken bij de (specifieke) ondersteuningsbehoefte van hun kind. Wij streven naar een passende plek voor ieder kind. Lukt dat niet op onze school, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende onderwijsplek.

Op onze school hebben we ouder-kind-leerkracht gesprekken waarin samen wordt bepaald aan welke doelen de kinderen de komende periode gaan werken. Daarnaast zijn er ook geplande oudergesprekken.

Differentiatie

Persoonlijk passend onderwijs is gedifferentieerd onderwijs. In toenemende mate ontwikkelen we naar onderwijs op maat, waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces en de ontwikkeling van het kind.

Ondersteuningsvormen

Wij zijn als school zelf verantwoordelijk voor de basisondersteuning van het kind. De norm voor deze basisondersteuning is beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft het aanbod van onderwijsdifferentiatie en ondersteuning op school. Wanneer een kind met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning nodig heeft die niet binnen onze basisondersteuning geboden kan worden, doen we een beroep op het samenwerkingsverband. Samen beoordelen we welke extra ondersteuning nodig is.

Daarnaast hebben wij de ambitie om de samenwerking met partners in de keten; sociaal domein en jeugdzorg te versterken. PCBO heroverweegt in de komende planperiode hoe de middelen van de lichte ondersteuning het beste ingezet kunnen worden voor effectieve oplossingen en goede samenwerking in de ondersteuning van het kind.

Op onze school zijn we zeer tevreden met de inzet van de middelen voor lichte ondersteuning en extra ondersteuning.

Onderwijskwaliteit

Eigenaarschap

Wij werken aan eigenaarschap voor kinderen en medewerkers. We streven naar een open, veilig leerklimaat waarin fouten maken mag, je uitgedaagd wordt om te leren en daarbij verantwoordelijkheid durft te nemen over je eigen leerproces. Vanuit (zelf)vertrouwen kom je tot leren.

Een positieve samenwerking tussen ouders, kinderen en leerkrachten is een belangrijke voorwaarde om tot eigenaarschap te komen. Zo creëren we samen een ontwikkelgerichte cultuur. Eigenaarschap van je (professionele) ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van de organisatie.

Voorbeeldgedrag

Om kwalitatief goed onderwijs te bieden, heeft iedere medewerker, vanuit zijn eigen rol een voorbeeldfunctie. Leidinggevend en als werkgever en onderwijsexpert een sleutelrol in het borgen en verbeteren van de

onderwijskwaliteit. Alle medewerkers werken aan een veilig pedagogisch en didactisch klimaat en zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

Van medewerkers vragen we een professionele houding die bijdraagt aan dat ontwikkelgerichte leerklimaat. Hierbij hoort ook dat we feedback geven en ontvangen, je bijscholing volgt, coaching of training krijgt. In ons werk verwachten we dat je je altijd kan verantwoorden. We mogen elkaar bevragen op wat we doen en hoe we werken. Zo leren we van en met elkaar.

Met elkaar ontwikkelen we en geven we uitvoering aan ons meerjarenplan.

Kwaliteitscultuur

We werken planmatig en gestructureerd aan onderwijskwaliteit. In onze plannen staan het continue leren, focus aanbrengen, verantwoordelijkheid nemen, maar ook verantwoording afleggen centraal. Dit kan alleen binnen een veilig teamklimaat.

Kansengelijkheid

Er is een grotere kans op een optimale leerontwikkeling als kinderen in een veilige omgeving opgroeien. Een onstabiele of onveilige thuissituatie beïnvloedt de ontwikkeling van een kind. Een combinatie van een onveilige thuissituatie en een extra zorgbehoefte komt geregeld voor. Hiermee nemen de maatschappelijke kansen van kinderen af, nog voor ze het primair onderwijs uitstromen. Een positief schoolklimaat kan dan een veilige haven zijn in het leven en leren van een kind.

We kennen onze populatie en passen ons onderwijsaanbod hier op aan. Het gemiddelde besteedbaar inkomen van de ouders van de kinderen van onze school ligt boven modaal. Op de beide locaties zitten voornamelijk kinderen uit de wijk Ugchelen en de aanliggende wijken/dorpen. Er worden de komende jaren 270 nieuwbouwhuizen gebouwd in de wijk Ugchelen Buiten.

De kinderen die op de scholen zitten, zijn een afspiegeling van de wijk. Er zijn weinig kinderen met een niet-Nederlands achtergrond op school. De uitstroom is voornamelijk HAVO /VWO. Uit de sociale vaardigheidsmeting blijkt dat het sociaal klimaat op school goed is. Er zal blijvend aandacht zijn voor burgerschap (bijvoorbeeld ieder jaar aandacht voor een goed doel, aandacht voor de medemens).

Innovatie

Strategie: van veel mooie initiatieven naar een brede innovatie

Trots op vandaag, op weg naar morgen.

Onderwijsinnovatie is een cruciale maatschappelijke opgave voor de 21e eeuw. Om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst, maken we onderwijs persoonlijk en passend voor ieder kind. In de toekomst leidt dit tot dialoog over de inhoud van verschillende onderwijsvormen.

Het aangaan van deze dialoog en het bouwen aan innovatief onderwijs vraagt lef van alle betrokkenen. Het vraagt betrokkenheid, een houding van nieuwsgierigheid en leerling gerichtheid. Dit vraagt de juiste randvoorwaarden, zoals tijd, middelen, adequate eigentijdse ICT-voorzieningen.

In het schooljaar 2018-2019 is een ICT plan opgesteld. Deze zal de komende jaren worden geïmplementeerd.

Hieronder worden de kwaliteitsindicatoren (kenmerken) van onze school beschreven. De indicatoren met een ster, zijn indicatoren waar we trots op zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school worden ouder - kind gesprekken gevoerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
2.	Op onze school geven we Engels vanaf groep 1.
★	Op onze school is er een meerbegaafdengroep. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school is een integraal kindcentrum voor kinderen van 0-13.
★	Op onze school wordt in alle groepen gestart met een inloop. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
6.	Op onze school wordt gewerkt met het EDI model.
7.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen.
8.	De resultaten op onze school zijn boven het landelijk gemiddelde.
9.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,93
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,92
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
Opzetten en implementeren van thematisch werken in de middagen.	gemiddeld
Bij ons op school is bewegend leren een vast onderdeel maken in ons onderwijs.	gemiddeld
Het ICT plan is geïmplementeerd.	hoog
Een nieuwe methode voor de WO vakken is geïmplementeerd	hoog
Er is een gezamenlijk zorgdocument opgesteld.	gemiddeld
Op onze school is het nieuwe dyslexiebeleid geïmplementeerd.	gemiddeld
Het protocol sociale veiligheid is geanalyseerd en aangepast.	gemiddeld
Vaststellen op welke momenten in het jaar er ouder – kind gesprekken zijn en welke rol ouders hebben in de school.	gemiddeld
De mogelijkheden van een portfolio zijn onderzocht en er is een keuze gemaakt.	laag
Onderzoeken mogelijkheden bibliotheek op school (in het nieuwe gebouw)	laag
Vaststellen hoe de C (identiteit) een plek krijgt in het IKC.	gemiddeld
Bijstellen rekenbeleidsplan.	gemiddeld
Inzetten muziekdocent van Markant.	gemiddeld
EDI	gemiddeld
Bepalen welke taalmethode komend schooljaar wordt gebruikt	hoog

Bijlagen

1. Overzicht vakken en methoden
2. Ononderbroken ontwikkeling
3. Pedagogisch handelen
4. Kijkwijzer
5. Jaarplanning onderwijskwaliteit
6. Rekenbeleidsplan

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Binnen PCBO Apeldoorn wordt sinds 2005 met competentie management gewerkt als integraal onderdeel van het kwaliteitsbeleid. Volgens het uitgangspunt van de huidige visie op competentie management binnen PCBO is het de bedoeling dat de leidinggevende, bij voorkeur in overleg met de medewerker, bepaalt hoe de medewerker de betreffende competenties verder gaat ontwikkelen. Deze benadering is op dit moment nog aanwezig in de manier waarop de organisatie met ontwikkeling omgaat, maar lijkt meer en meer plaats te maken voor een aanpak gebaseerd op de in 2014 ontwikkelde sturingsfilosofie binnen de organisatie. De kern van deze sturingsfilosofie is om in de organisatie over te gaan naar een manier van sturen, waarbij de nadruk ligt op professionele ruimte en eigenaarschap voor de professional. Professionele ruimte kan gezien worden als, de mate van invloed hebben op het eigen werk en is van belang voor het vergroten van waardering en eigenaarschap (Hupe, 2009). Uit recente gesprekken (2018) met verschillende stakeholders is naar voren gekomen dat de PCBO wil komen tot een nieuwe, meer talentgerichte aanpak. In de komende vier jaar werken we deze werkwijze verder uit.

Gesprekkencyclus

De keuze voor een werkwijze om vanuit een positief mensbeeld te sturen op het ontwikkelen van sterktes en het invoeren van een nieuw instrumentarium voor de gesprekvoering, ontstaat vanuit waarderend leiderschap, het creëren van positieve relaties en het sturen op zingeving. Deze opvatting sluit aan bij de theorie van Appreciative Inquiry (Cooperrider & Whitney, 2001) of Waarderend Onderzoeken, waarin wordt gesteld dat verandering begint bij het ontdekken van positieve krachten binnen een organisatie. Het waarderende gesprek leidt dan tot het creëren van een werkelijkheid waarbinnen succes en geluk centraal staan. Als het gaat om het selecteren van een instrument dat talentontwikkeling centraal stelt, worden met name de sturingselementen autonomie, zingeving, meesterschap en positieve relaties van belang geacht. Dit duidt erop dat een mogelijk nieuw instrument moet zorgen voor eigenaarschap, waarbij het sturen op sterktes leidend is. De volgende sturingselementen vormen de basis voor de richting die we met onze organisatie inslaan: zingeving, autonomie, meesterschap, positieve emoties, positieve relaties, betrokkenheid, voldoening en waarderend leiderschap (Seligman, 2000; Deci & Ryan, 1985; Pink 2010; Cooperrider & Whitney, 2001).

Professionele cultuur

In een professionele cultuur zijn teams van leraren, onderwijsassistenten en leraar ondersteuners, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs te verbeteren. Hoe ziet het eruit als in een professionele cultuur wordt samengewerkt? We zien leraren samen doelen stellen, om het onderwijs te verbeteren. Ze gaan samen aan de slag om deze doelen te realiseren door samen het curriculum te ontwikkelen, lessen voor te bereiden, elkaars lessen te bezoeken en te bespreken (collegiale consultatie) en elkaar feedback te geven. Door de onderwijspraktijk te onderzoeken en te reflecteren op hun eigen handelen. Bovendien betrekken de leraren hun leerlingen, allereerst door te kijken naar het effect dat zij hebben op de leerling, maar ook door de leerlingen om feedback te vragen. Tenslotte zien we teams samenwerken met externe stakeholders (zoals ouders, oud-leerlingen, vervolgscholen, bedrijven, jeugdzorg) en daarbij aan hen verantwoording af te leggen en om feedback vragen om hun eigen kwaliteit te verbeteren. Dit niet af en toe, maar elke week. Niet met een paar enthousiastelingen, maar met het hele team. En niet omdat het moet van de leiding, maar omdat ze het zelf willen en zich zelf eigenaar voelen van de ontwikkeling. Dat heet een professionele cultuur. Aan deze cultuur werken we binnen PCBO Apeldoorn op alle scholen.

Bekwaamheid

Werken aan de eigen bekwaamheid, alleen gebaseerd op het wegwerken van tekorten sluit niet meer aan bij de wijze waarop de organisatie wil sturen op de ontwikkeling van haar medewerkers. In relatie tot de richtinggevende uitspraken en de gehanteerde sturingsfilosofie binnen PCBO, waarin gesproken wordt over het ontwikkelen van de talenten van medewerkers, het creëren van professionele ruimte en eigenaarschap en het benutten van samenwerking tussen professionals, is een benadering vanuit het sterke-puntenperspectief passender (Woerkom, et al., 2011). Daarom wordt binnen onze organisatie ruimte geboden voor groei en ontwikkeling, op basis van autonomie. Oftewel, de medewerker wordt uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen, waarbij er een wisselwerking is tussen persoonlijk belang en organisatiebelang. We hanteren de benaming startbekwaam, basisbekwaam, en vakbekwaam, zoals vastgesteld in de CAO Primair Onderwijs (2017). Tijdens persoonlijke gesprekken met alle teamleden wordt besproken waarin teamleden zich verder gaan bekwaamen.

Begeleiding

Nieuwe collega's krijgen de mogelijkheid om begeleid te worden door een maatje of mentor, zodat zij zich snel kunnen inwerken in de organisatie. Zij krijgen 40 uur extra op jaarbasis als bijzonder budget en daarnaast is onze

professionaliseringscoach betrokken bij startende leerkrachten. Zo kunnen zij zich op hun eigen manier en op hun eigen tempo ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam naar vakbekwaam.

Werkverdelingsplan

In de CAO Primair Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school. Het team heeft een bepalende rol bij de werkverdeling. De school legt het beleid vast ten aanzien van de werkverdeling, werktijden en aanstellingsomvang, de duurzame inzetbaarheid en de professionalisering.

Samenvattend noemen wij dit het 'werkverdelingsbeleid'.

PCBO Apeldoorn staat achter de gedachte dat de totstandkoming van het werkverdelingsplan volledig ligt bij het team. Er zijn nauwelijks centrale en bestuurlijke kaders en/of voorschriften. We gebruiken als PCBO scholen het stappenplan zoals dit is opgesteld bij de communicatie over en invulling van de afspraken uit de cao. Hierin is ook de rol van de medezeggenschap beschreven. Instemming ligt op het niveau van de personeelsgeleding van de MR.

In het proces en de totstandkoming hanteren we binnen PCBO met elkaar de volgende uitgangspunten:

- Er is een duidelijk verband tussen het bereiken van de onderwijskundige, strategische en organisatorische doelen van de school en de inzet van medewerkers;
- We houden rekening met duurzame inzetbaarheid van medewerkers in relatie tot onder andere leeftijd, ervaring, of persoonlijke situatie;
- We borgen dat de (ervaren) werkdruk beheersbaar blijft;
- We zorgen voor een evenwichtige taakverdeling binnen een team.

Scholing

In een professionele cultuur werken leerkrachten voortdurend aan hun eigen ontwikkeling, onder andere door het volgen van scholing. De schoolleiding steunt en stimuleert alle medewerkers hierin. In de jaartaak van een fulltime medewerker is 2 uur per week gereserveerd voor scholing en/of professionele ontwikkeling (parttimers naar rato). In een individueel gesprek maken we hier afspraken over. Scholing is meestal gericht op de persoonlijke ontwikkeling en heeft daarnaast een link met de missie en visie van de school. Daarnaast wordt jaarlijks een teamscholing vastgesteld, waar alle teamleden aan deelnemen, om de gezamenlijke doelen te kunnen realiseren.

Topwerkgeverschap

Ons hart gaat harder kloppen van persoonlijk passend, innovatief en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Onze medewerkers maken elke dag het verschil voor de kinderen. Vanuit passie, betrokkenheid en professionaliteit werken we daar hard. Om de betrokkenheid met het vak en ons werk, te behouden en waar nodig nog te verbeteren, wil PCBO de komende jaren zich verder ontwikkelen als topwerkgever. Want mensen maken het vak. Wij, jij en ik, we doen ertoe en samen we het onderwijs sterk en betekenisvol. Het vijfde speerpunt van ons meerjarenbeleid is dan ook topwerkgeverschap. Dit speerpunt heeft een duurzame inbedding door de goede faciliteiten die we al aan medewerkers bieden. Een uitstekende basis om op verder te bouwen. Daarbij is het eerst belangrijk te benoemen wie wij als topwerkgever willen zijn. Wij willen een topwerkgever zijn die de medewerker kent en ziet. Wij hebben oog voor de ontwikkeling die hij of zij doorloopt. Onze medewerkers doen er toe. Wij geven de ruimte en het vertrouwen en we dagen iedereen uit om vanuit je kracht te werken.

Onze kernwoorden verbinding, kracht van iedereen benutten en ruimte om te groeien en te stralen zijn daarbij van toepassing. Voor zowel de nieuwe als de huidige medewerker weten we waar we goed in zijn. Voor nieuwe medewerkers zijn we boeiend genoeg, omdat we keuzevrijheid geven, ontwikkelmogelijkheden bieden en continu werken aan waardering en werkplezier. Voor onze huidige medewerkers ontwikkelen we beleid gericht op duurzame verbinding en inzetbaarheid. Ook zetten we voor medewerkers veel middelen in om te scholen en te ontwikkelen. Voorwaarde voor dit alles is een professionele cultuur die open is en gericht is op PCBO als één organisatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteren we een effectieve gesprekkencyclus.
★	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid.
4.	Op onze school wordt gewerkt met een werkverdelingsplan.
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing.
6.	Op onze school wordt gewerkt met een systeem voor collegiale consultatie.
7.	Op onze school staat talentmanagement centraal.
★	Op onze school zitten teamleden in een leerteam. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school zijn diverse vakspecialisten werkzaam. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Ook wordt de kwaliteit beoordeeld via de RI&E en de tevredenheidspelingen.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden (Touwladder)	3,56
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden (Bouwhof)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
Opzetten van een systeem voor collegiale consultatie.	gemiddeld
Implementeren van talentmanagement.	gemiddeld
Met de twee teams opstellen werkverdelingsplan voor schooljaar 2020-2021.	gemiddeld
Het opstellen en bijstellen van een gezamenlijk nascholingsplan (menukaart).	gemiddeld
Me + u	gemiddeld

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Het IKC is onderdeel van PCBO Apeldoorn. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee locatieleiders, een senior leerkracht, twee IB-ers, een ICT- coördinator, een meerbegaafdheidsspecialist, een taallescoördinator, een twee kanjercoördinatoren en een rekencoördinator. De school heeft de beschikking over een KinderRaad, een ouderraad en een MR. Op dit moment zijn er twee MRen. Op 1 augustus 2020 zullen deze MRen overgaan naar een gezamenlijke MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

In de onderbouw zijn er heterogene groepen en in de midden / bovenbouw homogene groepen. Door het aantal kinderen per leerjaar kunnen er combinatieklassen gevormd worden en soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram.

Lestijden

Alle kinderen gaan even lang naar school. We starten tegelijk en we gaan op dezelfde tijd uit, iedere dag! En we lunchen met de eigen leerkracht in de klas. Het rooster zorgt voor rust en duidelijkheid, er zijn geen onnodige onderbrekingen.

De schooltijden zijn: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8:30-14:15 en woensdag: 8:30-12:30.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon. Zij is (na de leerkracht) het eerste aanspreekpunt op school daar waar het gaat om pesten. Jaarlijks worden alle kinderen geïnformeerd door de vertrouwenspersoon over de rol van de vertrouwenspersoon en wanneer kinderen naar haar toe kunnen. E.e.a. staat ook beschreven in het protocol sociale veiligheid.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de vertrouwenspersoon registreert ongevallen en incidenten in parnassys. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn 5 algemene afspraken van de Kanjertraining. Deze afspraken worden ook daadwerkelijk gehanteerd en zijn zichtbaar in de school. Op beide locaties is een gedragsprotocol aanwezig. Deze zal worden samengevoegd tot een nieuw document.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (Kanvas). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van Kanvas.

Bijlagen

1. Resultaten vragenlijsten WMK Touwladder
2. Resultaten vragenlijsten WMK Bouwhof

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website van school en van PCBO informeren we ouders over onze klachtenregeling. De school beschikt over voldoende BHV-ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Samen met Mam's Kinderopvang gaan we een integraal kindcentrum vormen.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.



Advisering en uitstroom naar VO

In de schoolgids staat de adviesprocedure beschreven. Indien de score van de IEP-toets hoger is dan het advies, wordt heroverwogen of het schooladvies wordt aangepast.

Via scholen op de kaart wordt jaarlijks bekeken en geëvalueerd waar de kinderen na drie jaar geplaatst zijn in het voortgezet onderwijs. (zie bijlage)

Privacy

Onze school werkt conform de wet Algemene Gegevens Verordening (AVG). Op de website van PCBO Apeldoorn staat in het privacyreglement vermeld hoe we omgaan met persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers.

Opvang op school

Samen met Mam's Kinderopvang vormen we een integraal kindcentrum voor kinderen van 0-13 jaar. In het schooljaar 2019-2020 zal Dok13 de buitenschoolse opvang op de locatie Bouwhof verzorgen.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we het verstrekken van giften (geld en/of goederen) door de ene partij, de sponsor, met als doel het leveren van een tegenprestatie door de andere partij, de school. Doelen: naamsbekendheid en omzetting voor de sponsor en extra inkomsten voor de school. In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan, zoals bijvoorbeeld het plaatsen van advertenties in de schoolkrant. Voor de overige zaken is het convenant sponsoring zoals afgesloten door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair en voortgezet onderwijs (zie bijlage)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
3.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders, logopedist, fysiotherapeut)
4.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
5.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen
6.	Op onze school is veel ruimte voor professionalisering

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,17
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

Actiepunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
Opzetten van een organisatiestructuur voor het IKC.	hoog
Opstellen van een gezamenlijk gedragsprotocol.	gemiddeld
Bepalen van een nieuwe naam voor het IKC	gemiddeld
De groepen 3 tot en met 8 verhuizen naar de tijdelijke huisvesting in de Steenbeek.	hoog
Fusieplan	hoog

Bijlagen

1. Plaats in het VO na drie jaar
2. Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2015 - 2018
3. Gedragsprotocol De Touwladder
4. Gedragsprotocol De Bouwhof

12 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school heeft een systeem voor kwaliteitszorg (WMK-PO). We gebruiken dit systeem voor schoolontwikkeling. De norm voor de metingen is 3 (op een vierpuntsschaal) Om systeem aan te brengen, hebben we een meerjarenplanning ontworpen waarin de kwaliteitsmetingen zijn opgenomen. We plegen kwaliteitszorg vanuit PDCA cyclus.

Resultaten

Voor de eindresultaten hanteren we als norm dat deze minimaal op of boven de norm van de inspectie liggen. Bij de tussenresultaten hanteren we als norm een gemiddelde score van I/II. Bij plaatsing in het VO na 3 jaar hanteren we als norm dat 75% geplaatst is conform advies.

Leraarontwikkeling

Met enige regelmaat worden door de leden van het managementteam klassenbezoeken afgelegd, aangekondigd en niet aangekondigd. Er wordt dan gecontroleerd of de afgesproken werkwijzen door de betreffende leerkracht worden gehanteerd en of de pedagogische en didactische uitgangspunten van de school in het handelen van de leerkracht zijn te herkennen. Daarnaast legt het managementteam klassenbezoeken af om leerkrachten te ondersteunen bij het invoeren en hanteren van nieuwe werkwijzen en ook om erop toe te zien dat de verbeteractiviteiten daadwerkelijk worden toegepast.

Inspectie

Onze school heeft op 4-9-2017 (Bouwhof) en 5-9-2017 (Touwladder) een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=18). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,44.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,53
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	2,91
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	3,54
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,56
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,61
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,52
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,42
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie	3,37

Bijlagen

1. Rapport leraren Bouwhof
2. Rapport leraren Touwladder

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (N=126). De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,52.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit	3,71
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,38
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,58
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,51
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,79
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven	3,66
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,57
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie	3,3

Bijlagen

1. Resultaten Kinderen Bouwhof
2. Resultaten Kinderen Touwladder

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=93). De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,35. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; De ouders geven de school een 7,9.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Kwaliteit	3,52
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Schoolklimaat	3,18
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Veiligheid	3,43
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Welbevinden	3,66
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,61
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Lesgeven	3,42
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,34
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Informatie	2,99

Bijlagen

1. Resultaten ouders Bouwhof
2. Resultaten ouders Touwladder

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Professioneel statuut

Zie bijlage Professioneel statuut bij PCA Kwaliteitszorg.

Kinderraad

Inleiding

Wij vinden het belangrijk om kinderen mee te laten denken over onze school. De KinderRaad wordt gevormd door kinderen uit de groepen 5 t/m 8. Zij overleggen een aantal keren per jaar met de schoolleiding. De data van de KinderRaad vergadering staan in de jaarplanning opgenomen.

Wat doet de KinderRaad?

Het doel van de KinderRaad is om met ideeën en feedback van de kinderen de school fijn te houden en nog beter te maken. In de KinderRaad bespreken we de o.a. volgende onderwerpen:

- Inrichting van de school;
- Buitenspelen;
- Inrichting van het onderwijs;
- Hoe goed gaan we met elkaar om?
- Ideeën voor de nieuwe school;
- Ideeënbusje van de klas (mening en suggesties van klasgenoten).

Protocol Kinderraad

Opzet KinderRaad

Wij richten een KinderRaad op, omdat we de kinderen nog meer bij de gang van zaken op de school willen betrekken. Uit het tevredenheidsonderzoek blijkt dat kinderen met opmerkingen en ideeën komen die waardevol kunnen zijn voor de school en het leerproces. Daarnaast is het ons doel om de kinderen op een speelse manier kennis te laten maken met de democratische beginselen en actief burgerschap te bevorderen. De kinderen te laten merken dat zij gehoord worden en hun mening en visie meetelt. Het is ook een manier om de kinderen te laten ervaren wat haalbaar en realistisch is.

Activiteit KinderRaad

Uit elke groep komen twee afgevaardigden van de groepen 5 t/m 8; in totaal zullen 8 kinderen zitting nemen in de KinderRaad. Zij worden door hun klasgenoten gekozen aan het begin van het schooljaar. Deze bijeenkomsten duren maximaal een uur en vinden onder schooltijd plaats.

Vergaderpunten die aan de orde kunnen komen

De KinderRaad neemt ideeën mee vanuit de klas. Leden van de KinderRaad worden aangesproken. De conceptagenda wordt van tevoren even besproken en eventueel aangepast. Leden van de KinderRaad komen zelf ook met ideeën. Het team kan ook besprekpunten inbrengen. Er wordt niet over individuele kinderen en/of leerkrachten gesproken. We luisteren goed en hebben steeds respect voor elkaar. Steeds wordt het belang van de school en de kinderen voor ogen gehouden.

De KinderRaad van beide locaties vergaderen vanaf schooljaar 2019-2020 minimaal één keer samen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
7.	Onze school werkt met een professioneel statuut, waarin de zeggenschap van leraren geborgd is.
8.	Onze school werkt met een kinderraad die drie keer per jaar bij elkaar komt.
9.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, raad van bestuur, ouders).
10.	We werken met een zorgdocument waarin alle afspraken rondom de zorg vastgelegd zijn.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De aspecten Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog komen ook aan de orde als we de basiskwaliteit meten (1x per 2 jaar)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,7
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,3

Bijlagen

1. Zorgdocument
2. Rapport Inspectie Bouwhof
3. Rapport inspectie Touwladder
4. Professioneel statuut
5. Rapport vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen
6. Protocol Sociale Veiligheid

13 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
3.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

We meten de basiskwaliteit met behulp van WMK / Mijn Schoolplan. De basiskwaliteit wordt 2 x per vier jaar gemeten, 1x met WMK en 1x met Mijn Schoolplan, zie meerjarenplanning.

Bijlagen

1. Rapport Basiskwaliteit

14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk: Onze parels. In het rapport eigen kwaliteitsaspecten is een overzicht opgenomen van de parels en sterren en de beoordeling ervan.



Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

15 Strategisch beleid

Strategisch Meerjaren Beleidsplan 2019-2023

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan. Naar aanleiding van dit plan, zijn de volgende aandachtspunten voor IKC Ugchelen vastgesteld.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs passend en persoonlijk	We ontwikkelen naar (meer) persoonlijk onderwijs op maat waarin de onderwijsbehoefte en de zorgbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces	gemiddeld
Innovatie	We ontwikkelen persoonlijk onderwijs waarin de 21e eeuwse vaardigheden geborgd zijn	gemiddeld
Topwerkgeverschap	We zijn eigenaar van ons eigen leerproces	gemiddeld

16 Actiepunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2023 zijn De Bouwhof en De Touwladder gefuseerd en vormen met Mam's Kinderopvang een IKC. - De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) - Opzetten van een organisatiestructuur voor het IKC.	hoog
	In 2023 Is het nieuwe gebouw klaar en voelen kinderen, teamleden en ouders zich er thuis.	gemiddeld
	In 2023 Is het ICTplan (zie bijlage) geïmplementeerd. - De mogelijkheden van een portfolio zijn onderzocht en er is een keuze gemaakt. - We ontwikkelen persoonlijk onderwijs waarin de 21e eeuwse vaardigheden geborgd zijn	hoog
	In 2023 worden de zaakvakken in de middag thematisch aangeboden.	hoog
	In 2023 heeft het team zich verder geprofessionaliseerd in het geven van passend onderwijs aan alle kinderen.	gemiddeld
	In 2023 heeft bewegend leren een vaste plek binnen het curriculum.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk	We ontwikkelen naar (meer) persoonlijk onderwijs op maat waarin de onderwijsbehoefte en de zorgbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Topwerkgeverschap	We zijn eigenaar van ons eigen leerproces	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Er is een gezamenlijk zorgdocument opgesteld.	gemiddeld
	Op onze school is het nieuwe dyslexiebeleid geïmplementeerd.	gemiddeld
	Het protocol sociale veiligheid is geanalyseerd en aangepast. Opstellen van een gezamenlijk gedragsprotocol.	gemiddeld
	Vaststellen op welke momenten in het jaar er ouder – kind gesprekken zijn en welke rol ouders hebben in de school.	gemiddeld
	Onderzoeken mogelijkheden bibliotheek op school (in het nieuwe gebouw)	laag
	Vaststellen hoe de C (identiteit) een plek krijgt in het IKC.	gemiddeld
	Bijstellen rekenbeleidsplan.	gemiddeld
	Inzetten muziekdocent van Markant.	gemiddeld
	EDI	gemiddeld
	Bepalen welke taalmethode komend schooljaar wordt gebruikt	hoog
PCA Personeelsbeleid	Opzetten van een systeem voor collegiale consultatie.	gemiddeld
	Implementeren van talentmanagement.	gemiddeld
	Met de twee teams opstellen werkverdelingsplan voor schooljaar 2020-2021.	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
	Het opstellen en bijstellen van een gezamenlijk nascholingsplan (menukaart).	gemiddeld
	Me + u	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Bepalen van een nieuwe naam voor het IKC	gemiddeld
	De groepen 3 tot en met 8 verhuizen naar de tijdelijke huisvesting in de Steenbeek.	hoog
	Fusieplan	hoog

17 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 Is het ICTplan (zie bijlage) geïmplementeerd.
	In 2023 worden de zaakvakken in de middag thematisch aangeboden.
	In 2023 heeft het team zich verder geprofessionaliseerd in het geven van passend onderwijs aan alle kinderen.
PCA Onderwijskundig beleid	Er is een gezamenlijk zorgdocument opgesteld.
	Op onze school is het nieuwe dyslexiebeleid geïmplementeerd.
	Vaststellen op welke momenten in het jaar er ouder – kind gesprekken zijn en welke rol ouders hebben in de school.
	Inzetten muziekdocent van Markant.
PCA Personeelsbeleid	Met de twee teams opstellen werkverdelingsplan voor schooljaar 2020-2021.
	Het opstellen en bijstellen van een gezamenlijk nascholingsplan (menukaart).
PCA Organisatiebeleid	Bepalen van een nieuwe naam voor het IKC
	De groepen 3 tot en met 8 verhuizen naar de tijdelijke huisvesting in de Steenbeek.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 Is het nieuwe gebouw klaar en voelen kinderen, teamleden en ouders zich er thuis.
	In 2023 Is het ICTplan (zie bijlage) geïmplementeerd.
	In 2023 heeft het team zich verder geprofessionaliseerd in het geven van passend onderwijs aan alle kinderen.
PCA Onderwijskundig beleid	Er is een gezamenlijk zorgdocument opgesteld.
	Het protocol sociale veiligheid is geanalyseerd en aangepast.
	Onderzoeken mogelijkheden bibliotheek op school (in het nieuwe gebouw)
	Vaststellen hoe de C (identiteit) een plek krijgt in het IKC.
	Bijstellen rekenbeleidsplan.
	EDI
PCA Personeelsbeleid	Me + u
PCA Organisatiebeleid	Bepalen van een nieuwe naam voor het IKC
	Fusieplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 Is het nieuwe gebouw klaar en voelen kinderen, teamleden en ouders zich er thuis.
	In 2023 Is het ICTplan (zie bijlage) geïmplementeerd.
	In 2023 heeft het team zich verder geprofessionaliseerd in het geven van passend onderwijs aan alle kinderen.
	In 2023 heeft bewegend leren een vaste plek binnen het curriculum.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk	We ontwikkelen naar (meer) persoonlijk onderwijs op maat waarin de onderwijsbehoefte en de zorgbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces
Beleidsplan 2019-2023: Topwerkgeverschap	We zijn eigenaar van ons eigen leerproces
PCA Onderwijskundig beleid	Er is een gezamenlijk zorgdocument opgesteld.
	Het protocol sociale veiligheid is geanalyseerd en aangepast.
	Vaststellen hoe de C (identiteit) een plek krijgt in het IKC.
	Bijstellen rekenbeleidsplan.
PCA Personeelsbeleid	Implementeren van talentmanagement.
	Me + u

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 zijn De Bouwhof en De Touwladder gefuseerd en vormen met Mam's Kinderopvang een IKC.
	In 2023 Is het nieuwe gebouw klaar en voelen kinderen, teamleden en ouders zich er thuis.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk	We ontwikkelen naar (meer) persoonlijk onderwijs op maat waarin de onderwijsbehoefte en de zorgbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces
PCA Personeelsbeleid	Implementeren van talentmanagement.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15KD
Naam: IKC Spreng Ugchelen
Adres: Bogaardslaan 75
Postcode: 7339 AN
Plaats: UGCHELEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15KD
Naam: IKC Spreng Ugchelen
Adres: Bogaardslaan 75
Postcode: 7339 AN
Plaats: UGCHELEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Bijlagen schoolplan 2019-2023

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
PCA Organisatiebeleid	Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2015 - 2018	26 april 2019	
Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)	Eigen kwaliteitsaspecten	11 juni 2019	
PCA Organisatiebeleid	Gedragsprotocol De Bouwhof	11 juni 2019	
PCA Organisatiebeleid	Gedragsprotocol De Touwladder	11 juni 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Kijkwijzer	7 maart 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Ononderbroken ontwikkeling	7 maart 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Overzicht vakken en methoden	7 maart 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	7 maart 2019	
PCA Organisatiebeleid	Plaats in het VO na drie jaar	7 maart 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Professioneel statuut	7 mei 2019	
PCA Basiskwaliteit	Rapport Basiskwaliteit	7 maart 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Rapport Inspectie Bouwhof	7 maart 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Rapport inspectie Touwladder	7 maart 2019	
Vragenlijst Leraren	Rapport leraren Bouwhof	7 maart 2019	
Vragenlijst Leraren	Rapport leraren Touwladder	7 maart 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Rapport vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen	11 juni 2019	
Vragenlijst Leerlingen	Resultaten Kinderen Bouwhof	7 maart 2019	
Vragenlijst Leerlingen	Resultaten Kinderen Touwladder	7 maart 2019	
Vragenlijst Ouders	Resultaten ouders Bouwhof	7 maart 2019	
Vragenlijst Ouders	Resultaten ouders Touwladder	7 maart 2019	

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
Monitoring	Resultaten vragenlijsten WMK Bouwhof	11 juni 2019	
Monitoring	Resultaten vragenlijsten WMK Touwladder	7 mei 2019	
Sterkte-zwakteanalyse	SWOT Analyse	8 februari 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Zorgdocument	7 maart 2019	