

Gedragprotocol



Pr. Julianaschool
Tullekensmolenweg 77
7364 BA Lieren
T 055-5061460

E prjuliana@pboapeldoorn.nl

GEDRAGSPROTOCOL PRINSES JULIANASCHOOL

INHOUD:**pagina:**

1. Doelstelling van het protocol	3
2. Voorwaarden voor beleid	3
3. Wat wordt er onder pesten verstaan?	3
4. Preventief bezig zijn.	4
5. Als er dan toch gepest wordt.	6
6. Als het pesten door blijft gaan.	7
7. Sanctiebeleid	8
8. Adviezen aan de ouders ...	9

1. Doelstelling van het protocol

Dit gedragsprotocol heeft als doel:

“ Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken

Door elkaar te steunen en wederzijds te waarderen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

2. Voorwaarden voor beleid

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Om dit gedrag te kunnen voorkomen en/of aanpakken hebben we te maken met de volgende voorwaarden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten zich voordoet, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

3. Wat wordt er onder pesten verstaan?

Als we het over pesten hebben, denken we aan structurele zaken als:

- Buitengesloten worden of genegeerd (doen alsof je niet bestaat). (passief)
- Uitgescholden worden vanwege het anders zijn, bv. kleding, uiterlijk, gedrag. (actief)
- Door een groepje kinderen zonder reden in elkaar geslagen worden.
- Bedreigd worden, dat je in elkaar geslagen wordt als je de volgende keer geen geld, snoep of iets dergelijks meeneemt.
- Online pesten via sociale media.

Kenmerken van pestgedrag:

- Pesten gebeurt berekend, men wil bewust iemand kwetsen of kleineren.
- Pesten gebeurt stelselmatig; het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig. (stopt niet vanzelf)
- Pesten is een ongelijke strijd: 'De pestkop ligt altijd boven'.
- Het pesten gebeurt meestal door een groep (pestkop, meelopers en supporters) tegenover een geïsoleerd slachtoffer.
- Pesten heeft meestal een vaste structuur; pestkoppen zijn meestal dezelfde, net zoals de slachtoffers.
- Bij pestgedrag via de sociale media kan er veel gebeuren buiten het toezicht van de volwassene.

Gevolgen:

- Als er niet wordt ingegrepen, kunnen de gevolgen (zowel lichamelijk als geestelijk) heel pijnlijk en ingewikkeld zijn en ook heel lang naslepen.
- Het is niet gemakkelijk om tot betere relaties te komen; het herstel verloopt moeizaam.
- Isolement en grote eenzaamheid bij het gekwetste kind.
- De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat; iedereen is angstig en men wantrouwt elkaar; men is weinig open of spontaan; men telt weinig of geen echte vrienden binnen de groep.

Signalen dat een kind gepest wordt, kunnen zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen of negeren.
- Opmerkingen maken over huidskleur, haardracht of kleding.
- Isoleren.
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen.
- Op weg naar huis achterna rijden.
- Naar het huis van het slachtoffer gaan.
- Bezittingen afpakken.
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer.
- Buiten Whats app groepen worden gehouden.

Leerkrachten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan. Ook is het belangrijk om duidelijk stelling te nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

4. Preventief bezig zijn

Op school zijn er een aantal activiteiten waarin we willen voorkomen dat pesten bij ons op school voorkomt:

- Een effectieve manier om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen.
- Aan het begin van elk schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan de regels en afspraken en aan het gedragsprotocol.
- Iedereen op school is op de hoogte van dit gedragsprotocol.
- Iedereen op school weet dat wij, als school, tegen pesten zijn.
- Iedereen op school weet, dat wij houden van een positieve sfeer.
- Wij doen veel aan NLP. (zie schoolgids)
- Op school starten we de eerste 6 weken met groepsvorming.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van de kinderen wordt bijgehouden via de methode ZIEN!. De klassenoverzichten worden met de I.B.-er besproken tijdens de groepsbesprekingen.
- Het voorbeeld van de leerkrachten en de ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten, ouders en leerlingen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- Tijdens lessen "Mediawijsheid" komt het online pesten aan de orde.

Onze schoolregels, waar wij gelukkig van worden, zijn:

- *Behandel een ander zoals jezelf behandeld wilt worden.*
- *Wij zijn allemaal verschillend en dat vinden we goed!*
- *Pesten is geen spelletje!*
- *Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin je jezelf kunt zijn en je je op je gemak voelt.*
- *Wij zorgen goed voor elkaar, onszelf en de school.*
- *Wij houden ons aan de afspraken en helpen elkaar.*
- *Wij letten op ons taalgebruik en noemen elkaar bij de voornaam.*
- *Wij ontvangen iedereen gastvrij.*
- *Je mag boos zijn: daarna gaan we er samen over praten.*
- *Ruzie lossen we op door te praten en te luisteren.*

Naast deze schoolregels wordt er, per groep, een aanvulling opgesteld, de zgn. groepsregels. Zowel schoolregels als groepsregels worden zichtbaar in de klas opgehangen.

Er zijn drie belangrijke regels bij het hanteren van het gedragsprotocol.

REGEL 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij:

“Je mag niet klikken, maar.....als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken”.

Deze regel geldt natuurlijk ook voor de ouders van alle kinderen.

REGEL 2:

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

REGEL 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Samen met de leerkracht(en) wordt naar een oplossing gezocht en wordt actie ondernomen.

5. Als er dan toch gepest wordt

Het kan natuurlijk voorkomen dat er, ondanks alle maatregelen in de preventieve sfeer, nog gepest wordt. Pesten gebeurt meestal stiekem en buiten het gezichtsveld van leerkrachten. Het is belangrijk dat het gemeld wordt door ouders, leerlingen of anders betrokkenen bij de leerkracht. Als het gezien wordt, of door onderzoek bij vermoeden of horen bevestigd dat er gepest wordt, dan gaan we over tot de volgende aanpak:

1. De gepeste ondersteuning geven.

- De gepeste serieus nemen.
- Aangeven dat je actie gaat ondernemen.
- We tonen medeleven en luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest.
- We gaan na hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
- We laten de leerling inzien dat je soms ook op een andere manier kunt reageren.
- We gaan na welke oplossing het kind zelf wil.
- We benadrukken de sterke kanten van het kind.
- We stimuleren het dat de leerling zich anders/beter opstelt.
- We praten met de ouders van het kind (en de ouders van de pester).

- We plaatsen het kind niet in een uitzonderingspositie door het over te beschermen.
- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.

2. De pester stoppen.

- We praten met de pester en we zoeken naar de reden van het pesten.
- We laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft
- We laten excuses aanbieden.
- We spreken bij herhaling de pester er weer op aan.
- Ingaan op eventuele sancties zoals binnenblijven, passend strafwerk maken of nablijven tot alle kinderen naar huis zijn.
- Afspraken maken over gedragsveranderingen.
- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.

3. Meelopers/ groep aanspreken.

De meeloper zien wij als een passieve pester. Hij is medeplichtig. Blijft op afstand, doet niets om het pesten te stoppen. Hij neemt het niet op voor het slachtoffer. Hij lacht mee met de pester omdat hij bang is om zelf gepest te worden. Deze dingen worden bespreekbaar gemaakt in de groep. Informatie over pestgedrag valt niet onder “klikken”. De groep moet dit duidelijk ervaren. We maken het probleem bespreekbaar in de groep.

- We stimuleren dat de kinderen een eigen standpunt innemen en eventueel partij trekken voor de gepeste leerling.
- We bespreken met de leerlingen dat “meedoen” met de pester meestal kan leiden tot verergering van het probleem.
- We laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft

4. Dossier aanleggen.

De leerkracht maakt een notitie in Parnassys over de betreffende situatie en de gevolgde aanpak.

Ouders/verzorgers van de pester en de gepeste worden op de hoogte gebracht van de feiten.

6. Als het pesten door blijft gaan.

Als het pesten doorgaat gaan we activiteiten ondernemen waarbij alle vijf betrokken partijen (de gepeste, de pester, de meelopers de leerkrachten en de ouders) aandacht krijgen. (Het vijfsporenbeleid).

Hulp aan het gepeste kind.

- Bespreekbaar maken waarom het kind gepest wordt.
- Sociale vaardigheidstraining aanvragen bij GGZ of schoolmaatschappelijk werk door leerkracht in overleg met ouders.
- Gesprekken met ouders, eventueel samen met het schoolmaatschappelijk werk of directie.
- “Hoe verder” afspraak.

Aanpak van het gedrag van de pester.

- Stevig gesprek omdat hij niet gestopt is met pesten.
- Gesprek met ouders/verzorgers over de situatie. Aan hen vragen om mee te denken zodat er samen een oplossing gevonden kan worden.
- Probleemoplossende gesprekken door leerkracht eventueel in samenwerking met het schoolmaatschappelijk werk of de directie. Onderzoeken wat de reden voor het pestgedrag kan zijn.
- Sociale vaardigheidstraining aanvragen door de leerkracht in overleg met de ouders, intern begeleider en schoolmaatschappelijk werk.
- Maken van een “hoe verder” afspraak. Aangeven wat er van de pester wordt verwacht en wat er zal gebeuren als hij verder pest. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd (contract) en ondertekend door de leerling, zijn / haar ouders, de leerkracht en de directie.

Aanpak van de meelopers

- Maken van duidelijke afspraken via gesprekken.
- Gemaakte afspraken worden na bepaalde tijd gecontroleerd.
- Contact met ouders/verzorgers.

Leerkrachten (team)

- Gemaakte afspraken doorgeven
- Collectieve controle op afspraken. Bespreken in een vergadering.
- Leerkracht moet informatie hebben over achtergrond, signalen, gevolgen, oorzaken en aanpak.
- Als leerkrachten het probleem niet willen of kunnen zien is de inschakeling van een vertrouwenspersoon mogelijk. Deze kan een klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie.

Ouders

Zoals uit bovenstaande blijkt worden de ouders geïnformeerd en betrokken bij de verdere activiteiten om het pesten te stoppen.

7. Sanctiebeleid

Bij pestbeleid past ook een sanctiebeleid. Het moet voor iedereen duidelijk zijn welke maatregel bij welk gedrag genomen wordt. Het moet ook duidelijk zijn wie in welke situatie een sanctie kan opleggen.

Gedrag	Sanctie	Door wie
Enmalig geconstateerd pestgedrag	Gesprek over omgangsregels. Ingaan op eventuele sancties	Groepsleerkracht
Pesten blijft doorgaan	Stevig gesprek Maar ook: <ul style="list-style-type: none"> • lezen van een boek over pesten of pestgedrag • opstel schrijven over pesten • gesprek met ouders over pesten. 	Groepsleerkracht
Pesten blijft toch doorgaan	Gesprek met ouders. Afspraken over te verwachten gedrag worden schriftelijk vastgelegd en getekend. Straf gaat door.	Groepsleerkracht in overleg met intern begeleider en/of directie
Negatief gedrag blijft gehandhaafd. Geen verbetering merkbaar.	Schorsing/ verwijdering.	Directeur in overleg met het schoolbestuur

8. Adviezen aan de ouders van ...

...gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken. Stimuleer ook uw kind om naar de leerkracht te gaan.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

... de pester(s)

- Neem het probleem van uw kind serieus
- Blijf rustig: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat.

... alle kinderen

- Neem ouders van het gepeste kind serieus.
- Houdt rekening met de gevoelens van de ouders van zowel het gepeste kind als ook de gevoelens van de pester.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Leerkrachten en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit Gedragsprotocol.
mei 2016