

Schoolplan 2019-2023

PCBO Prinses Juliana LIEREN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	13
12 Organisatiebeleid	15
13 Kwaliteitszorg	18
14 Basiskwaliteit	21
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21
16 Strategisch beleid	21
17 Aandachtspunten 2019-2023	22
18 Meerjarenplanning 2019-2020	23
19 Meerjarenplanning 2020-2021	24
20 Meerjarenplanning 2021-2022	25
21 Meerjarenplanning 2022-2023	26
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	27
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	28
24 Overzicht bijlagen	29

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van de Prinses Julianaschool in Lieren.

In dit schoolplan leest u op welke wijze we ons onderwijs de komende vier jaar inrichten. Maatschappelijke ontwikkelingen hebben invloed op de reis die we hebben ingezet. Daarom werken we, vanuit dit plan, jaarlijks een plan uit, waarbij we onze koers kunnen bijstellen vanuit de aandachtspunten die uit de analyses voortvloeien.

Wij zijn PCBO Apeldoorn, een vitale en dynamische christelijke onderwijsorganisatie. Wij bieden op onze basisscholen betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan kinderen uit Apeldoorn en omgeving. Dit doen wij nu, morgen en de komende jaren.

Dit is onze missie en deze is richtinggevend voor de beleidsperiode 2019-2023. Onze visie luidt: wij bouwen met elkaar, vanuit een positief mensbeeld, aan onderwijs dat op het kind is gericht. Ook benaderen we onze leerlingen, medewerkers en partners vanuit een positieve ontwikkelingsgerichte grondhouding om zo bij te dragen aan welzijn en geluk in opleiding, werk en leven. Met andere woorden betekent dit dat wij vanuit de kracht van het verschil en ruimte voor groei samen verantwoordelijk zijn voor hoogwaardige kwaliteit van betekenisvol, toekomstgericht en passend onderwijs. We werken vanuit authentieke bevoegdheid. Deze bevoegdheid leven we voor en streven we na om zo het onderwijs waar het kind centraal staat, te creëren en te bevorderen. Medewerkers krijgen de ruimte om hieraan bij te dragen met hun eigen talent. We stimuleren en faciliteren hen om te groeien en te stralen. Zij zijn, met hun leidinggevende, architect en eigenaar van het beste onderwijs. We gaan ervoor dat onze leerkrachten zich in de klas daadwerkelijk eigenaar voelen en de ruimte pakken om zichzelf te ontwikkelen. Ouders zijn in ons onderwijs gelijkwaardige partners. We werken vanuit een christelijke levensovertuiging, die je terugziet in hart, hoofd en handen. Het positieve mensbeeld is geworteld in onze christelijke identiteit. Wij kijken naar mensen als kinderen van God, geboren met gaven en talenten om een bijdrage te leveren aan een rechtvaardige, duurzame samenleving. Zo willen we elkaar graag zien en vanuit deze overtuiging gaan we met elkaar om. We accepteren dat fouten maken menselijk is en één van de manieren is om jezelf te ontwikkelen. We rekenen elkaar niet af, maar zijn wel bereid verantwoording af te leggen over de keuzes die we maken. We delen mensen niet in hokjes in, maar zien ieder mens als een uniek individu. In onze communicatie met collega's, ouders en kinderen leven we dit voor. We communiceren open en respectvol met elkaar.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Apeldoorn
Algemeen directeur:	drs. E. Kopmels
Adres + nr.:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055-5224477
E-mail adres:	info@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Prinses Julianaschool
Directeur:	M.T. Kooijmans
Adres + nr.:	Tullekensmolenweg 77
Postcode + plaats:	7364BA Lieren
Telefoonnummer:	055-5061460
E-mail adres:	prjuliana@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.prjuliana.pcbo-apeldoorn.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. Samen met de Unit-leider en de IB-er vormen zij het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 100 kinderen. Van deze kinderen heeft 3% een gewicht: De rest van de kinderen heeft geen gewicht.

Onze school staat in een dorp. De komende jaren zullen de plannen voor nieuwbouw in het dorp worden geconcretiseerd. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend en is terug te vinden in de leerlingenadministratie.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Ouderbetrokkenheid • Kindgerichtheid • Pedagogisch klimaat • Professioneel team • Didactisch klimaat	• Te kindgericht. Mogelijk gevolg, gevoelens van te kort schieten. • Ict- hardware • Goede uitwerking 21e Century skills
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Nieuw schoolgebouw • Personele veranderingen • Klassen doorbrekend werken • Met thema's werken op de middag • Ontwikkeling 21e Century skills • Doorgaande lijn 2.3	• Leerlingenaantal • Personele veranderingen en/of uitval • Te veel hooi op de vork • Onderhoud schoolplein door ouders

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Goede doorgaande lijn peuter - groep 3
2. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
3. Aandacht voor gepersonaliseerd leren
4. Borging ICT- visie

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's met betrekking tot de school, het personeel en de kinderen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
21st Century skills	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Onderwerp op studiedagen</i>		Kosten: 0	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
3 van de 10 personeelsleden gaan met pensioen	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Tijdig overleg met P&O</i>		Kosten: 0	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Anders organiseren van het onderwijs	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Oriënteren op andere scholen</i>		Kosten: 0	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Dalend kinderantal	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Monitoring</i>			
Bouwen nieuwe school	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>PCBO</i>		Kosten: ?	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Op niveau blijven	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Zo door gaan, door scherp te blijven in de analyse en tijdens evaluaties en ouderpanels. Vinger aan de pols!</i>		Kosten: 0	

5 De missie van de school

Onze missie, visie en identiteit zijn afgeleid van die van PCBO Apeldoorn waar wij deel van uitmaken.

Onze PCBO Missie is:

“Wij zijn PCBO Apeldoorn. Wij zijn een vitale en dynamische christelijke onderwijsorganisatie. Wij bieden op onze scholen betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan basisschoolkinderen in Apeldoorn en omgeving.”

Onze school is een Christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om kinderen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Naast dit formele leren besteden we veel aandacht aan het informele leren bijvoorbeeld in spel. Vandaar dat we regelmatig naar buiten gaan om te spelen op ons natuurlijk speelterrein.

De missie van de Prinses Julianaschool is:

"Samen maken we de school! Kinderen, ouders en het team werken samen aan goed onderwijs voor elk kind. We zijn daarin kindgericht. Dat betekent dat we kijken naar wat het kind nodig heeft, dan we uitgaan van het talent van het kind en dat we uitgaan van het kind in al zijn facetten."

Motto en kernwaarden

Ons motto is: Natuurlijk leren in een groeiende school!

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school zijn wij kindgericht
- Op onze school zijn we opbrengstgericht
- Wij zijn een 'Gezonde school
- Ouderbetrokkenheid: "Samen zijn we bondgenoten als het gaat om de groei van het kind!"
- Op onze school zorgen we voor structuur en heldere communicatie
- Op onze school communiceren we volgens de vooronderstellingen van NLP

Het motto en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze kernwaarden:**Kindgerichtheid**

Als je weet wat een kind nodig heeft, als je weet wat het talent van het kind is en als je met al je zintuigen het kind ziet staan, dan ligt daar de bodem voor verdere groei!

**Ouderbetrokkenheid**

In onderlinge gelijkwaardigheid tussen kind-ouder-leerkracht, zoeken wij naar het beste voor het kind.



NLP

NLP maakt je bewust hoe communicatie bij jezelf en anderen werkt. Zo begrijp je elkaar beter en zoek je samen de zelfde golflengte.



Natuurlijk spelen

Kinderen die in de natuur spelen, ontwikkelen een betere motoriek en vergroten hun sociale vaardigheden. We noemen het informeel leren en zien het als onderdeel van het totale kind.



Gezonde school

Wij dragen het vignet 'Gezonde school'. Dat betekent dat wij bijvoorbeeld het drinken van water promoten d.m.v. een apart waterpunt en ons traktatiebeleid een gezonde insteek kent.



Duurzaamheid

Wij willen kinderen leren om verantwoord en duurzaam om te gaan met actuele thema's als voeding, gezondheid, energie en klimaat. Zo worden wij betere 'rentmeesters'.

De PCBO visie is:

“Wij bouwen met elkaar aan onderwijs die op het kind is gericht, vanuit een positief mensbeeld en benaderen onze kinderen, medewerkers en partners vanuit een positieve ontwikkelingsgerichte grondhouding om zo bij te dragen aan welzijn en geluk in opleiding, werk, en leven. Op deze manier bereiden we onze kinderen voor op waardevolle deelname aan de maatschappij van de toekomst.”

Onze afgeleide schoolvisie is:

Bij het lezen van deze tekst is het goed te weten, dat “wij” staat voor de school. En de school staat voor kinderen, ouders en het team. Wij doen het samen!

Binnen onze school is verbondenheid een belangrijk woord. Horizontaal zijn we verbonden met elkaar, met de omgeving, met onze geschiedenis en kijken we naar de toekomst. In verticale zin zijn wij verbonden met God, de Eeuwige. Hij die er is! Wij zijn een Protestants Christelijke basisschool en dat betekent voor ons dat we leven vanuit de Bijbel als bron van ons doen en laten. We vinden het daarin fijn wanneer er zoveel mogelijk mensen, ongeacht geloof of levensovertuiging, met ons meedoen.

Wij doen er alles aan om goed onderwijs te geven en we vinden dat onze resultaten ten minste op het landelijk niveau moeten liggen. En aandacht voor elkaar, elkaar helpen en er voor elkaar zijn vinden we net zo belangrijk!!

Wij zijn een driehoek, die bestaat uit kinderen die graag willen leren – betrokken ouders – uitstekende, betrokken en deskundige leerkrachten. Wij zijn de school!

We zijn klein genoeg om elkaars eigenheid echt te kennen en om te weten wie de ander is. We kunnen elkaar zo waarderen en aanmoedigen het beter te doen.

We zijn groot genoeg om een uitdagende leeromgeving te creëren voor kinderen, ouders en leerkrachten.

We verbeelden onze cultuur als een schooltuin waarin:

De bodem staat voor: Kindgerichtheid/ Ouderbetrokkenheid

De mest om te groeien staat voor: Opbrengstgericht/NLP/Natuurlijk spelen/ Duurzaamheid/ Buitenlokaal/ Samenwerken

De lucht rondom de school staat voor: Samen maken we de school

Zo zijn we als school vastbesloten om ons motto “Natuurlijk, leren in een groeiende school” elke dag waar te maken.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2015), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Wij zijn de eerste school van Nederland die de herkeuring van Ouderbetrokkenheid 3.0 heeft behaald	OP6 - Samenwerking
	Wij zijn kindgericht. Dat betekent dat wij bereid zijn om met een open blik naar kinderen te kijken.	OP1 - Aanbod
	Onze kinderen spelen op een Natuurlijk speelterrein en werken in het buitenlokaal	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Wij communiceren a.d.h.v. 8 vooronderstellingen van NLP	OP6 - Samenwerking
	Onze school is een gecertificeerde gezonde school	OP1 - Aanbod
	Op school is gestructureerde aandacht voor duurzaamheid	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op onze school ontwikkelen we een doorgaande lijn van peuters naar groep 3.
2.	Op school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills.
3.	Op onze school gaan we effectief om met de meer begaafde kinderen.
4.	Op onze school werken we effectief met ICT conform de ontwikkelde ICT-visie
5.	Op onze school is coöperatief leren onderdeel van onze dagelijkse onderwijspraktijk.

Bijlagen

1. Meerjarenbeleidsplan PCBO 19-23

8 Onze visie op lesgeven

Kindgerichtheid.

In onze visie is kindgerichtheid voor onze school essentieel. Wat heeft het kind van ons nodig? Welke talenten bezit het kind? Wat vertelt dat kind mij elke dag?

Want als je weet wat het kind nodig heeft, als je weet wat het talent van het kind is en als je met al je zintuigen het kind ziet staan, dan ligt daar een bodem voor verdere groei!

Opbrengstgericht

Het gaat bij ons ook over rekenen, lezen en taal. Wij willen op het landelijk gemiddeld niveau scoren. Om dat te realiseren hebben we een jaarlijks bij te stellen planningskalender waarin we met elkaar de opbrengsten delen, analyseren en acties uitzetten. We volgen de vaardigheids groei van de kinderen. Want of je nou heel makkelijk leert of dat je meer moeite hebt, het gaat om de groei die je doormaakt. Dat bepaalt het succes! We hebben tenminste 2x per jaar ouder-kind-leerkracht gesprekken waarin we de vorderingen bespreken en nieuwe doelen stellen.

In groepsoverzichten brengen we de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld. In weekplanningen werken we uit hoe en wanneer we daarmee aan de slag gaan. Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte maken we een handelingsplan.

Voor verdere details verwijzen we naar ons ondersteuningsplan.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen

- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- coöperatieve werkvormen
- beweging inzetten

9 Onze visie op identiteit

Identiteit

De PCBO/schoolidentiteit is Christelijk:

“De C van PCBO Apeldoorn is in onze organisatie een levendige werkelijkheid. Christelijk onderwijs geven wij handen en voeten met behulp van rituelen, verhalen en liederen. We beschouwen de christelijke grondslag als een moreel kompas waar we ons handelen, denken en geloven op kunnen baseren en aan kunnen toetsen.” Door dialoog geven wij hier invulling aan.

Binnen onze school is verbondenheid een belangrijk woord. Horizontaal zijn we verbonden met elkaar, met de omgeving, met onze geschiedenis en kijken we naar de toekomst.

In verticale zin zijn wij verbonden met God, de Eeuwige. Hij die er is! Wij zijn een Protestants Christelijke basisschool en dat betekent voor ons dat we leven vanuit de Bijbel als bron van ons doen en laten. We vinden het daarin fijn wanneer er zoveel mogelijk mensen, ongeacht geloof of levensovertuiging, met ons meedoen.

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit

Op onze school geven we uitvoering aan onze identiteit door te beginnen en eindigen met gebed. We zingen vrolijke Bijbelliederen en vertellen de verhalen met behulp van 'Kind op maandag'. We vieren de Christelijke feesten in de klas en één keer per jaar gaan we naar de kerk in Beekbergen.

We schenken aandacht in de grote hal aan de Dankdag en de Biddag. Alle ouders worden daarvoor uitgenodigd.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We doen dit door vanaf groep 5 aandacht te besteden aan het Jeugdjournaal. Verder komt dit in de hele school aan de orde tijdens de dagelijkse thema's die via Kind op maandag aan de orde komen.

Het gebruik van sociale media wordt besproken tijdens de lessen 'Mediawijsheid' in groep 7/8.

Het internetgebruik wordt beschreven in ons gedragsprotocol. (zie bijlage 'Gedragsprotocol')

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Alles telt (groep 3-8); bij Wereldoriëntatie gebruiken we Blink. Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum.

In groep 3 hanteren we Veilig leren Lezen (Kim versie)

Vanaf groep 4 hanteren we de methode Taalactief 4

Elke morgen wordt er 1 uur in alle groepen taal gegeven.

Elke morgen wordt er 30 minuten in groep 3-8 leesonderwijs gegeven. (Stillezen - maatjes lezen - duo lezen)

Elke week wordt er in groep 5-8 aandacht besteedt aan begrijpend lezen (ABC)

Wij kennen op dit moment geen NT2 kinderen. Gezien de populatie is er geen specifiek onderwijs wat dat betreft nodig.

Gedurende de hele week zijn we tijdens andere vakken ongemerkt bezig met taal.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op sommen zonder context om de basisvaardigheden goed in te slijpen.

Naast de methode Alles telt gebruiken we Rekentuin en Muiswerk.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

We gebruiken hiervoor in groep 4-8 de methode Blink.

Verder gebruiken we de 'smaaklessen' die verbonden zijn aan het 'Gezonde school' vignet.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

We volgen met alle groepen het kunstmenu van de gemeente Apeldoorn.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Daartoe nodigt ons Natuurlijke speelterrein uit. Vandaar dat we regelmatig buitenspelen. Bovendien gaan de groepen 3-8 elke week 1 1/2 uur naar de gymzaal.

Groep 1/2 gaat tenminste 1x per week een uur naar het speellokaal.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we in alle groepen, besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we voldoende leertijd, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Kindgerichtheid.

In onze visie is kindgerichtheid voor onze school essentieel. Wat heeft het kind van ons nodig? Welke talenten bezit het kind? Wat vertelt dat kind mij elke dag?

Want als je weet wat het kind nodig heeft, als je weet wat het talent van het kind is en als je met al je zintuigen het kind ziet staan, dan ligt daar een bodem voor verdere groei!

Opbrengstgericht

Het gaat bij ons ook over rekenen, lezen en taal. Wij willen op het landelijk gemiddeld niveau scoren. Om dat te realiseren hebben we een planningskalender waarin we met elkaar de opbrengsten delen, analyseren en acties uitzetten. We volgen de vaardigheidsgroei van de kinderen. Want of je nou heel makkelijk leert of dat je meer moeite hebt, het gaat om de groei die je doormaakt. Dat bepaalt het succes!

We hebben tenminste 2x per jaar ouder-kind-leerkracht gesprekken waarin we de vorderingen bespreken en nieuwe doelen stellen.

In groepsoverzichten brengen we de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld. In weekplanningen werken we uit hoe en wanneer we daarmee aan de slag gaan. Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte maken we een handelingsplan.

Voor verdere details verwijzen we naar ons ondersteuningsplan.

Verder hebben wij voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in

concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed” onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een Kijkwijzer en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, zonder oordeel, positief, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken met groepsoverzichten. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

Deze kindkenmerken staan beschreven in het groepsprofiel.

De instructie wordt, met uitzondering van groep 1 en 2, gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. In groep 1-2 wordt gewerkt aan de hand van thema's waarin we ontdekken, voordoen, herhalen en inoefenen.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS, ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage 'Ondersteuningsplan')). In het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage 'Schoolondersteuningsprofiel') staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend (leraar). We werken volgens de HGW-cyclus. We gebruiken observaties en methode toetsen en de toetsen uit het LVS. Formeel worden de uitkomsten besproken tijdens de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meerweer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen verlopen via een vooraf vastgestelde structuur en wordt geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen of de voorsprong goed op te vangen. Zie verder het zorgplan van de school.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De middelen voor de Lichte Ondersteuning worden zo efficiënt mogelijk ingezet. Voor individuele kinderen kopen we specifieke hulp in. De interventies zijn daarbij binnen een bepaalde periode afgerond.

Voor groepsondersteuning krijgt een collega een tijdelijke uitbreiding.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders en kinderen worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te

waarborgen hanteren we normen voor het verlengen van kinderen in groep 1-2 (max. 12%), extra jaren in groep 3-8 (max. 3%) en een schoolloopbaan langer dan 8 jaar (max. 5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school werken we met het D.I.M. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	Op onze school werken we met coöperatieve werkvormen
★	Op onze school geven we passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
4.	Op onze school behalen we scores die op of boven het landelijke gemiddelde liggen
5.	Op onze school geven we in alle groepen Engels
★	Op onze school werken we opbrengstgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
7.	Op onze school werken we, samen met de PJB uit Beekbergen, aan muziekonderwijs
★	Op onze school werken we met moderne methoden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	Op onze school werken we met een buitenlokaal

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Bij een score van >3= voldoende

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,21
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,8
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,62
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,89
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school hebben we een doorgaande lijn groep 2>3	hoog
Op onze school hebben we onderzocht of we het leerstofjaarklassensysteem los kunnen laten	laag
Op onze school gebruiken we digitale toetsen in groep 5-8	gemiddeld

Bijlagen

1. Kijkwijzer Directe Instructie Model
2. Ondersteuningsplan
3. Onderwijs en ICT-plan

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Binnen PCBO Apeldoorn werken we sinds 2005 met competentie management als integraal onderdeel van het kwaliteitsbeleid. In de huidige visie op competentie management binnen PCBO is het de bedoeling dat de leidinggevende, bij voorkeur in overleg met de medewerker, bepaalt hoe de medewerker de betreffende competenties verder gaat ontwikkelen. Deze benadering maakt meer en meer plaats voor een aanpak gebaseerd op de in 2014 ontwikkelde sturingsfilosofie binnen de organisatie. De kern van deze sturingsfilosofie is dat de nadruk ligt op professionele ruimte en eigenaarschap voor de professional. Professionele ruimte kan gezien worden als, de mate van invloed hebben op het eigen werk en is van belang voor het vergroten van waardering en eigenaarschap (Hupe, 2009). Uit recente gesprekken (2018) met verschillende stakeholders is naar voren gekomen dat de PCBO wil komen tot een nieuwe, meer talentgerichte aanpak. In de komende vier jaar werken we deze werkwijze verder uit.

Gesprekkencyclus

De keuze voor een werkwijze om vanuit een positief mensbeeld te sturen op het ontwikkelen van sterktes en het invoeren van een nieuw instrumentarium voor de gesprekvoering, ontstaat vanuit waardierend leiderschap, het creëren van positieve relaties en het sturen op zingeving. Deze opvatting sluit aan bij de theorie van Appreciative Inquiry (Cooperrider & Whitney, 2001) of Waarderend Onderzoeken, waarin wordt gesteld dat verandering begint bij het ontdekken van positieve krachten binnen een organisatie. Het waarderende gesprek leidt dan tot het creëren van een werkelijkheid waarbinnen succes en geluk centraal staan. Als het gaat om het selecteren van een instrument dat talentontwikkeling centraal stelt, worden met name de sturingselementen autonomie, zingeving, meesterschap en positieve relaties van belang geacht. Dit duidt erop dat een mogelijk nieuw instrument moet zorgen voor eigenaarschap, waarbij het sturen op sterktes leidend is. De volgende sturingselementen vormen de basis voor de richting die we met onze organisatie inslaan: zingeving, autonomie, meesterschap, positieve emoties, positieve relaties, betrokkenheid, voldoening en waardierend leiderschap (Seligman, 2000; Deci & Ryan, 1985; Pink 2010; Cooperrider & Whitney, 2001).

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom kennen wij een cultuur waarin feedback een belangrijke vaardigheid is. We oefenen dit minstens 2x per jaar op een studiedag. Leraren zijn betrokken bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Op studiedagen wordt het beleid besproken en vastgesteld..

Minstens 2x per maand verschijnt er een Interne Nieuwsbrief met informatie voor de collega's.

2x per maand is er een teamvergadering waarbij collega's mede verantwoordelijk zijn voor de agenda.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een POP. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren kunnen zich aansluiten bij het lerarenportfolio.

Begeleiding van nieuwe leerkrachten vindt op dit moment niet plaats volgens bepaald beleid. Dit is een aandachtspunt. We streven er naar om dit in het schooljaar 20-21 uit te werken.

Werkverdelingsplan

In de CAO Primair Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school. Het team heeft een bepalende rol bij de werkverdeling. De school legt het beleid vast ten aanzien van de werkverdeling, werktijden en aanstellingsomvang, de duurzame inzetbaarheid en de professionalisering. Samenvattend noemen wij dit het 'werkverdelingsbeleid'.

PCBO Apeldoorn staat achter de gedachte dat de totstandkoming van het werkverdelingsplan volledig ligt bij het team. Er zijn nauwelijks centrale en bestuurlijke kaders en/of voorschriften. We gebruiken als PCBO scholen het stappenplan zoals dit is opgesteld bij de communicatie over en invulling van de afspraken uit de CAO. Hierin is ook de rol van de medezeggenschap beschreven. Instemming ligt op het niveau van de personeelsgeleding van de MR. In het proces en de totstandkoming hanteren we binnen PCBO met elkaar de volgende uitgangspunten:

- Er is een duidelijk verband tussen het bereiken van de onderwijskundige, strategische en organisatorische doelen van de school en de inzet van medewerkers;
- We houden rekening met duurzame inzetbaarheid van medewerkers in relatie tot onder andere leeftijd, ervaring, of persoonlijke situatie;
- We borgen dat de (ervaren) werkdruk beheersbaar blijft;
- We zorgen voor een evenwichtige taakverdeling binnen een team.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is sprake van een positief schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
2.	Op onze school is het personeelsbeleid gericht op ontwikkeling
3.	Op onze school verrichten wij tenminste 1x per jaar collegiale consultaties
★	Op onze school kennen wij een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school hanteren wij een werkverdelingsplan
6.	Op onze school hanteren wij een gesprekkencyclus
7.	Op onze school hanteren wij structurele feedback
8.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,95

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten begeleidingsplan nieuwe leerkrachten	gemiddeld
Uitwerken van werkverdelingsplan	gemiddeld

Bijlagen

1. Werkverdelingsplan
2. Professioneel Statuut

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 27 scholen van PCBO Apeldoorn. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van PCBO Apeldoorn, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een unit-leider, een IB-er en een ICT-coördinator. De school heeft de beschikking over een kindpanel, een ouderpanel en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem met combinatiegroepen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.15 uur. Van 10.15 - 10.30 en van 12.15-12.30 hebben de kinderen pauze. 's Middags is er les van 12.30 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur. De kleuters zijn 15 maandagen extra vrij.

Schoolklimaat

Wij doen er alles aan om goed onderwijs te geven en we vinden dat onze resultaten ten minste op het landelijk niveau moeten liggen. En aandacht voor elkaar, elkaar helpen en er voor elkaar zijn vinden we net zo belangrijk!!

Wij zijn een driehoek, die bestaat uit kinderen die graag willen leren – betrokken ouders – uitstekende, betrokken en deskundige leerkrachten. Wij zijn de school!

We zijn klein genoeg om elkaars eigenheid echt te kennen en om te weten wie de ander is. We kunnen elkaar zo waarderen en aanmoedigen het beter te doen.

We zijn groot genoeg om een uitdagende leeromgeving te creëren voor kinderen, ouders en leerkrachten.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon, vodoende BHV-ers (4), een ontruimingsplan en een gedragsprotocol.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van kinderen, ouders en leraren.

De school beschikt over een registratiesysteem: de directeur registreert ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de directeur inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. Het MT analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenafspraken. Deze afspraken worden ook daadwerkelijk gehanteerd. We zijn meer van het belonen dan van het straffen. De school beschikt daarnaast over een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, Zien!.

Elk jaar starten we met zes weken groepsvorming. We schenken dan aandacht aan elkaar en de groep. Bij de komst van een nieuw kind starten we opnieuw met de groepsvorming.

De school bevraagt de leerlingen vierjaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is via 'ARBOMeester.nl'. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten in het R&I&E

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van het kindpanel.

2x per jaar vullen de kinderen in Zien! een veiligheidsscan in. De uitkomsten worden in de groepen besproken.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de

algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. (zie bijlage 'Herkeuring Ouderbetrokkenheid 3.0')

Ons advies is gebaseerd op tal van observaties, kindgesprekken en (methode-) toetsscores.

Wij gaan heroverwegen als een kind een uitstroomniveau hoger op de IEP-toets scoort.

Hier vindt u de uitstroomgegevens over de laatste 3 jaar:

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/12214/1142/PCBO-Prinses-Juliana/Plaats-in-het-voortgezet-onderwijs-na-drie-jaar>.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Onze school beschikt over een peutergroep in school. We werken nauw met elkaar samen. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peutergroep en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang en peuteropvang: de school is vanaf 07.30 uur open voor kinderen(en ouders). Het is ons streven om intensief samen te werken met de naschoolse opvang. Momenteel is onze partner het Kindercentrum.nl.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we het verstrekken van giften (geld en/of goederen) door de ene partij, de sponsor, met als doel het leveren van een tegenprestatie door de andere partij, de school. Doelen: naamsbekendheid en omzetting voor de sponsor en extra inkomsten voor de school. In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan, zoals bijvoorbeeld het plaatsen van advertenties in de schoolkrant. Voor de overige zaken is het convenant sponsoring zoals afgesloten door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair en voortgezet onderwijs (zie bijlage)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is sprake van een duidelijke organisatiestructuur
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
3.	Onze school werkt vanuit onderlinge gelijkwaardigheid intensief samen met ouders
4.	Op onze school kennen we ouderpanels en kindpanels
5.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van kinderen
6.	Op onze school hanteren wij continuooster
★	Op onze school worden de aanbevelingen vanuit de R, I & E uitgevoerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
8.	Bij ons op school is de privacy geregeld volgens AVG

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,75
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school is privacy geregeld volgens de AVG	laag
Vormgeven onderwijs op afstand	hoog
Ouderbetrokkenheid, hoe kunnen we dat vormgeven nu ouders niet in de school komen	gemiddeld

Bijlagen

1. Privacy Reglement
2. Schoolgids 2019-2020
3. Gedragsprotocol 2019-2020
4. Verslag herkeuring Ouderbetrokkenheid 3.0

13 Kwaliteitszorg

Onderwijsleerproces

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Dit doen we door studies en cursussen te kiezen die passen bij de schoolontwikkeling. We leren van en aan elkaar tijdens studiedagen.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. PCBO Apeldoorn is bezig om daarvoor een nieuwe auditsystematiek in te richten. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een kindpanel. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Resultaten

De resultaten van de kinderen volgen we in het LVS. De diepte- en trendanalyse van de midden- en eindtoets wordt besproken in het MT en met het team.

Het sociaal- en emotionele volgsysteem Zien! geeft ons inzichten in de resultaten op deze terreinen.

De eindtoets IEP ondersteunt het advies van school.

Onderwijs

De klassenbezoeken wordt uitgevoerd met een kijkwijzer Directe Instructie Model. Collegiale consultaties bieden meerder inzichten in de onderlinge verhoudingen.

Dit alles is geborgd in het rapport Basiskwaliteit.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft op 21 en 22 september 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,83.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,85
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	3,6
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	3,88
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,95
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,85
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,9
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,8
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie	3,81

Vragenlijsten kinderen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de kinderen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was 100%. De kinderen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,65.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit	3,72
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,67
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,71
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,54
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,78
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven	3,65
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,64
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie	3,51
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Rapportcijfer	9

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 89%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,62. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast beschikt onze school over een ouderpanel.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Kwaliteit	3,77
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Schoolklimaat	3,46
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Veiligheid	3,76
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Welbevinden	3,59
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,76
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Lesgeven	3,57
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,55
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Informatie	3,54
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Rapportcijfer	

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij beschikken over een jaarplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, kinderen en leraren
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,7
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,82
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,8

Aandachtspunt	Prioriteit
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	gemiddeld

Bijlagen

1. Meerjarenplanning kwaliteitszorg
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Schematisch overzicht opbrengstencyclus
4. Verslag Inspectiebezoek 2015

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	OP onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Bijlagen

1. Rapport Basiskwaliteit 2018-2019

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs	Kinderen leren de 21e eeuwse vaardigheden	hoog
Onderwijs	Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces	gemiddeld
Topwerkgeverschap	We zijn eigenaar van ons eigen leerproces	laag
Innovatie	We ontwikkelen persoonlijk onderwijs waarin de 21e eeuwse vaardigheden geborgd zijn	hoog
Onderwijskwaliteit	We bieden eigentijds onderwijs die kinderen klaarmaakt voor de 21e eeuw	hoog

17 Aandachtspunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school ontwikkelen we een doorgaande lijn van peuters naar groep 3.	hoog
	Op school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills.	gemiddeld
	Op onze school gaan we effectief om met de meer begaafde kinderen.	gemiddeld
	Op onze school werken we effectief met ICT conform de ontwikkelde ICT-visie	gemiddeld
	Op onze school is coöperatief leren onderdeel van onze dagelijkse onderwijspraktijk.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Innovatie	We ontwikkelen persoonlijk onderwijs waarin de 21e eeuwse vaardigheden geborgd zijn	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school hebben we onderzocht of we het leerstofjaarklassensysteem los kunnen laten	laag
	Op onze school gebruiken we digitale toetsen in groep 5-8	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Uitwerken van werkverdelingsplan - De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan - Opzetten begeleidingsplan nieuwe leerkrachten	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Op onze school is privacy geregeld volgens de AVG	laag
	Vormgeven onderwijs op afstand	hoog
	Ouderbetrokkenheid, hoe kunnen we dat vormgeven nu ouders niet in de school komen	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school ontwikkelen we een doorgaande lijn van peuters naar groep 3.
	Op school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills.
	Op onze school gaan we effectief om met de meer begaafde kinderen.
	Op onze school werken we effectief met ICT conform de ontwikkelde ICT-visie
	Op onze school is coöperatief leren onderdeel van onze dagelijkse onderwijspraktijk.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces
PCA Organisatiebeleid	Op onze school is privacy geregeld volgens de AVG

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school ontwikkelen we een doorgaande lijn van peuters naar groep 3.
	Op onze school werken we effectief met ICT conform de ontwikkelde ICT-visie
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school gebruiken we digitale toetsen in groep 5-8
PCA Personeelsbeleid	Uitwerken van werkverdelingsplan
PCA Organisatiebeleid	Vormgeven onderwijs op afstand
	Ouderbetrokkenheid, hoe kunnen we dat vormgeven nu ouders niet in de school komen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school ontwikkelen we een doorgaande lijn van peuters naar groep 3.
	Op onze school is coöperatief leren onderdeel van onze dagelijkse onderwijspraktijk.
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school gebruiken we digitale toetsen in groep 5-8

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills.
	Op onze school werken we effectief met ICT conform de ontwikkelde ICT-visie
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces
Beleidsplan 2019-2023: Innovatie	We ontwikkelen persoonlijk onderwijs waarin de 21e eeuwse vaardigheden geborgd zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05MG
Naam: PCBO Prinses Juliana
Adres: Tullekensmolenweg 77
Postcode: 7364 BA
Plaats: LIEREN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05MG
Naam: PCBO Prinses Juliana
Adres: Tullekensmolenweg 77
Postcode: 7364 BA
Plaats: LIEREN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Bijlagen schoolplan 2019-2023

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
PCA Organisatiebeleid	Gedragsprotocol 2019-2020	17 juni 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Kijkwijzer Directe Instructie Model	14 juni 2019	
Grote ontwikkeldoelen	Meerjarenbeleidsplan PCBO 19-23	17 juni 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Meerjarenplanning kwaliteitszorg	12 juni 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Ondersteuningsplan	17 juni 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Onderwijs en ICT-plan	17 juni 2019	
PCA Organisatiebeleid	Privacy Reglement	14 juni 2019	
PCA Personeelsbeleid	Professioneel Statuut	14 juni 2019	
PCA Basiskwaliteit	Rapport Basiskwaliteit 2018-2019	8 maart 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Schematisch overzicht opbrengstencyclus	14 juni 2019	
PCA Organisatiebeleid	Schoolgids 2019-2020	17 juni 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Schoolondersteuningsprofiel	14 juni 2019	
PCA Organisatiebeleid	Verslag herkeuring Ouderbetrokkenheid 3.0	20 juni 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Verslag Inspectiebezoek 2015	14 juni 2019	
PCA Personeelsbeleid	Werkverdelingsplan	8 maart 2019	