

School Ondersteunings Profiel (SOP)



Naam school:	Koningin Julianaschool
Adres:	Achterstraat 2a
Postcode/Plaats:	4675BW
Telefoonnummer:	0167-573134
Contactpersoon:	C. van 't Hof
Bestuursnummer:	81967
Brincode:	07CO
Directeur:	C. van 't Hof
Intern begeleider:	C.B. Bakker

*Koningin
Julianaschool,
Sint Philipsland*



Inhoudsopgave	1
1. Inleiding	2
1.1 Opbouw	2
1.2 Proces	2
1.2.1 Vaststellingsproces	4
1.2.2 Vervolgproces	5
2 Onderwijsconcept	7
3 Kengetallen	14
4. Opbrengsten	28
4.1 Toetsresultaten	28
4.2 Toezichtsarrangement	29
4.3 Financiën	30
4.4 Financiële verantwoording	31
5. Basisondersteuning	32
5.1 Basiskwaliteit	32
5.1.1 Opbrengsten	32
5.1.2 Onderwijsleerproces	33
5.1.3 Ondersteuning en begeleiding	36
5.1.4 Kwaliteitszorg	37
5.2 Preventieve en licht-curatieve ondersteuning	38
6. Ondersteuningsstructuur	40
6.1 Ondersteuningsstructuur schematisch	40
6.2 Beschrijving van functies en taakprofielen binnen de ondersteuningsstructuur	41
6.3 Samenwerkingsrelaties met externe instanties	42
7. Conclusies	43
7.1.1 Algemeen	43
7.1.2 Basisondersteuning-basiskwaliteit	43
7.1.3 Basisondersteuning-preventieve en licht-curatieve ondersteuning	43
7.1.4 Extra ondersteuning	44
7.2 Ambities	44
7.2.1 Algemeen	44
7.2.2 Basisondersteuning-basiskwaliteit	44
7.2.3 Basisondersteuning-preventieve en licht-curatieve ondersteuning	44
7.2.4 Extra ondersteuning	46
7.3 Randvoorwaarden	46
7.3.1 Basisondersteuning-basiskwaliteit	46
7.3.2 Basisondersteuning-preventieve en licht-curatieve ondersteuning	46
7.3.3 Extra ondersteuning	47

1. Inleiding

Dit document betreft het ondersteuningsprofiel (SOP) van de Koningin Julianaschool te St. Philipsland. In deze inleiding wordt een toelichting gegeven op de opbouw en het proces dat gehanteerd is om dit document vast te stellen.

1.1 Opbouw

In de opbouw van het ondersteuningsprofiel beschrijft hoofdstuk 3 het onderwijsconcept van de school in relatie tot de ondersteuning voor leerlingen. Vervolgens worden in hoofdstuk 4 de kengetallen van onze school genoemd. Deze kengetallen zijn belangrijke input voor de beleidsvoering van de school. Inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning die de school biedt, helpt om deze kengetallen te interpreteren en beslissingen te nemen over de beleidsontwikkeling van de school. Deze basisondersteuning wordt beschreven in hoofdstuk 5. Hier wordt allereerst beschreven op welke manier de school planmatig werkt. Dit gebeurt aan de hand van de kwaliteitsaspecten van het toezichtkader. Dit noemen we de basiskwaliteit. Het tweede deel van dit hoofdstuk geeft aan op welke manier de school deze verdiept naar preventieve en licht-curatieve ondersteuning. Het hoofdstuk sluit af met de weergave van de ondersteuningsstructuur van de school.

Op basis van de inhoud van de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 5 heeft de school deze gegevens doorgrond en gerelateerd aan andere beleidsdocumenten binnen de school. Dit resulteert in het trekken van conclusies, het formuleren van ambities en het aangeven van randvoorwaarden om die ambities te realiseren. Dit laatste heeft zijn weerslag gekregen in hoofdstuk 6. Deze ambities krijgen een plaats in het beleid van de school, zowel in het schoolplan als in het jaarplan.

1.2 Proces

1.2.1 Vaststellingsproces

De vaststelling van het School Ondersteunings Profiel (SOP) is volgens onderstaand proces tot stand gekomen.

	Soort activiteit	Beschrijving activiteit	Extern contact moment	Externe ondersteuning
1.	Directienetwerk, Netwerk voor Intern Begeleiders, SWV COLON	Tijdens een bijeenkomst van directeuren en intern begeleiders wordt dit document besproken, zodat directies en intern begeleiders hiermee op hun school aan de slag kunnen.	12-09-2012 04-12-2012 20-03-2013	COLON, DE COLON, DE COLON, DE
2.	Teamvergadering	In een teamvergadering is informatie gegeven over de functie en de opbouw van het schoolondersteuningsprofiel en het proces om tot vaststelling te komen.	-	-
3.	Inventarisatie	Binnen de school is de volgende inventarisatie gedaan: • Het verzamelen van Kengetallen (Hoofdstuk 4) • De basisondersteuning van de school is in kaart gebracht (Hoofdstuk 5).	-	-
4.	Teamvergadering	Deze inventarisatie is in een teamvergadering toegelicht en besproken.	-	-

5.	Directienetwerk, Netwerk voor Intern Begeleiders, SWV COLON	Tijdens een bijeenkomst van directies en intern begeleiders van het samenwerkingsverband zijn deze inventarisaties besproken.	20 maart 2013	
6.	Teamvergadering	Met het team wordt nagedacht over de toekomst. Deze activiteit is concreet als volgt vormgegeven: a. In een voorgesprek met een extern adviseur is de inventarisatie van de school besproken en waar nodig aangescherpt. b. In een teambijeenkomst van een dagdeel zijn de ambities van de school en de daarvoor benodigde randvoorwaarden verder verkend.	24 maart 2013	Driestar Educatief Anton de Jong
7.	MR vergadering	De MR is half april geïnformeerd over het ondersteuningsprofiel.		
8.	Teamvergadering	Na verwerking van de realisatie van stap 5 en eventuele input vanuit de MR is het concept ondersteunings-profiel voorgelegd aan het team met daarin de inventarisatie (hoofdstuk 4, 5 en 6) en de ambities (hoofdstuk 7). Het team stelt het profiel vast.	April 2013	
9.	Communicatie met de ouders	De ouders hebben schriftelijk informatie ontvangen over het profiel. Aan ouders wordt gevraagd te reageren op het profiel. Waar nodig wordt het profiel aangepast.	Juni 2013	
10.	MR vergadering	Het concept ondersteunings-profiel is ter advisering aan de MR voorgelegd.	Juni 2013	
11.	Bestuursvergadering	Nadat de adviezen van de ouders wel/niet zijn verwerkt heeft de directie het concept als voorstel aan het bestuur aangeboden. Na inzage en eventuele aanpassingen stelt het bestuur het ondersteuningsprofiel vast en biedt het aan aan het SWV.	Eind juni 2013	Facultatief

1.2.2 Vervolgproces

Schoolniveau

De ambities vanuit het ondersteuningsprofiel krijgen een plaats in de beleidsontwikkeling van de school. Zowel schoolplan als het jaarplan maken duidelijk op welke wijze aan deze ambities gewerkt wordt en welke resultaten de school bereikt. De directie rapporteert zowel naar interne als externe belanghebbenden. Het samenwerkingsverband is in het kader van het ondersteuningsprofiel een prominente belanghebbende.

Jaarlijks worden de kengetallen geactualiseerd en in- en extern gerapporteerd. Dit geldt ook voor substantiële wijzigingen in beschikbare expertise.

Samenwerkingsverbandniveau

In het kwaliteitsbeleid van het samenwerkingsverband speelt het ondersteuningsprofiel ook een rol. Conform afspraken in het kwaliteitsbeleid wordt iedere school ge-audit. De wijze waarop dit inhoudelijk en procesmatig wordt uitgezet, zal uitgewerkt worden in het kwaliteitsbeleid van het samenwerkingsverband. De resultaten van de audit worden verwerkt in de beleidsontwikkeling van de school; de resultaten van de gezamenlijke audits van alle scholen wordt gebruikt voor de beleidsontwikkeling van het samenwerkingsverband.

2. Onderwijsconcept

Identiteit

Code d'honneur

Bezie de kinderen niet te klein:

Zij moeten veel verdragen-

Eenzaamheid, angsten, groeienspijn

En, onverhoeds, de slagen

Bezie de kinderen niet te klein:

Hun eerlijkheid blijft vragen,

Of gij niet haast uzelf durft zijn.

Dan kunt ge 't met hen wagen.

Laat uw komedie op de gang

--zij weten 't immers toch al lang!-

Ken in uzelf het kwade.

Heb eerbied voor wat leeft en groeit,

Zorg dat ge het niet smet of knoeit,-

Dan schenk' u God genade.

Ida Gerhardt

Op de Koningin Julianaschool streven we ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk de kans krijgen hun persoonlijkheid en cognitieve mogelijkheden optimaal te ontwikkelen. Wij willen graag een "vriendelijke school" zijn waarbij de omgang met elkaar op een respectvolle manier plaatsvindt. We dienen te zorgen voor een positief leer- en leefklimaat op onze school. We werken aan eenheid in regels, routines en aanpak, maar verliezen de verschillen tussen kinderen en leerkrachten niet uit het oog.

Onze missie en visie luiden daarom ook:

Omgaan met verschillen zorgt voor eenheid in verscheidenheid en geeft veiligheid in ontwikkeling.

We hechten veel waarde aan het stimuleren, motiveren en waarderen van elkaar bij de uitvoering van ons werk. We proberen onderwijs te geven wat zoveel mogelijk aangepast is bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

M.b.t. de leerstof is het in onze visie zo, dat kinderen moeten woekeren met de talenten die zij van de Heere hebben ontvangen. Wij denken hierbij aan de gaven van hoofd, hart en handen. In het licht hiervan mogen prestaties geëist worden.

Relatie, Competentie en autonomie

Al onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs. Dat is ook wat wij bieden. Onderwijs dat aansluit bij de basisbehoefte van de leerlingen. Voor alle leerlingen werken we vanuit de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie (Stevens, 1994).

Relatie:

Kinderen moeten het gevoel hebben dat ze worden gewaardeerd door anderen, dat anderen met hen om willen gaan. Zonder de vervulling van deze behoefte ontstaat er geen veiligheid en volgt er geen optimaal leerproces. Er wordt aandacht besteed aan de sociale vaardigheden en aan de emotionele ontwikkeling die noodzakelijk zijn om goede relaties aan te gaan.

Competentie:

Kinderen moeten van zichzelf weten dat ze iets kunnen, dat ze iets kunnen ondernemen zonder daar toestemming of hulp van anderen voor nodig te hebben. Binnen de klassenorganisatie worden daar voorwaarden voor gecreëerd. Dat is vooral te zien tijdens het zelfstandig werken.

Autonomie:

Kinderen willen al heel jong zelfstandig zijn, waarbij geloof en plezier in eigen kunnen hun ontwikkeling stimuleert. Ze weten dat ze hun eigen leergedrag zelf kunnen sturen. In eerste instantie zullen wij proberen om zorg te voorkomen. Dit doen we door te zorgen voor een goede sfeer, zodat elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Ook zorgen wij ervoor dat er zo goed mogelijk les gegeven wordt. Voor sommige kinderen is dit echter niet genoeg. Deze kinderen vragen meer van ons, zij vragen extra zorg.

Definitie van zorgbreedte

Onder zorgbreedte verstaan we de mate waarin en de wijze waarop de school mogelijkheden biedt om kinderen met uiteenlopende ontwikkelingsniveaus en verschillende gedragskenmerken zinvol pedagogisch en didactisch onderwijs te bieden. Zorgverbreding is de uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten op school- en groepsniveau, ten behoeve van een zo intensief mogelijke zorg voor leerlingen, in het bijzonder voor hen die specifiek pedagogisch-didactische behoeften tonen, opdat zij in een zekere hoeveelheid tijd door de school te bepalen doelen en tussendoelen bereiken. Dit geldt ook voor meer begaafde leerlingen.



Zorg op onze school

De Wet op het Primair Onderwijs meldt: "Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling". Bij zorg gaat het om gestalte te geven aan deze wettelijke voorschriften, om aandacht voor de ontwikkeling van alle leerlingen.

De kern van wat we willen is een ononderbroken ontwikkelingsproces van alle verschillende kinderen. We leveren daarvoor een vergrote inzet voor kinderen die moeite ondervinden met leren, maar ook voor de snelle, meer begaafde leerlingen. Zorg is eenvoudig te vertalen met: goed onderwijs voor alle leerlingen / onderwijs op maat.

Uitgangspunten van onze zorgverbreding

Het is onze bedoeling dat zoveel mogelijk kinderen die op onze school zitten hun hele basisschoolloopbaan bij ons op school kunnen blijven. Naar school gaan in je eigen dorp, met andere kinderen waar je na schooltijd mee speelt, vinden we belangrijk. Het verwijzingspercentage naar SBO willen we zo laag mogelijk houden.

Door de deelname aan COLON (het Reformatorisch Samenwerkings- verband Zeeland) is er versterking van onze mogelijkheden om kinderen met problemen op te vangen. Hierbij valt te denken aan ondersteuning van Driestar educatief, ambulante begeleiding (Auris, Qwestor, Dienst Ambulante Begeleiding, Kapelle), het netwerk interne begeleiders van Colon en het Zorg Advies Team uit Tholen.

Leerlingen waaraan wij niet voldoende zorg kunnen verlenen worden verwezen naar een school in de regio die wel passende zorg kan verlenen.

Type zorgschool

In het kader van Passend Onderwijs hebben we op de zorgvergadering van 14 november 2011 besloten om ons vooral te richten op kinderen met speciale zorg op het gebied van gedrag. We willen als team meer expertise ontwikkelen om deze leerlingen met zorg op het gebied van gedrag goed te kunnen begeleiden.

Adaptief onderwijs

We streven ernaar dat alle leerlingen maximaal worden uitgedaagd en ondersteund. Goed onderwijs schept een krachtige leeromgeving waarin de leerkrachten tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen om zich zo goed mogelijk kunnen

ontwikkelen. Sommige leerlingen hebben meer instructietijd nodig, anderen hebben meer aan extra werk, een rustige werkomgeving, samenwerken etc. De 'curatieve zorg' (problemen oplossen door hulp geven) is een kernactiviteit van de zorg. Hier speelt planmatig werken een grote rol. Binnen de doelstelling van de zorg valt ook de 'preventieve zorg' (minder problemen laten ontstaan). Vandaar dat we veel aandacht besteden aan goed lesgeven, de overlegstructuur, coaching en professionalisering.

Adaptief werken houdt ook in dat we hoge verwachtingen van elke leerling hebben. Het hebben van hoge verwachtingen zal de leerling helpen een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

De kern van onze zorg: waarborgen dat elke leerling naar vermogen ontwikkelt, vooral op het gebied van rekenen, taal en lezen.

Professionaliteit

Voor goed onderwijs zijn goede leerkrachten en onderwijsondersteuners nodig. We vragen van de leerkrachten een reflectieve houding. We vragen van hen om hun kennis op peil te houden of uit te breiden door het volgen van een studie of cursussen. De leerkrachten houden hun ontwikkeling bij in een Bekwaamheidsdossier.

We willen een lerende school zijn waar leerkrachten en leerlingen van en met elkaar leren.

Professionaliteit vraagt ook om een goede samenwerking tussen de leerkracht, de leerling, de groep, de ouders, collega's, externe hulpverleners etc.

Competentie van de leerkracht

De leerkracht is de spil in het onderwijs. We willen de zorg zoveel mogelijk in de klas laten plaatsvinden, door de leerkracht die de professional is.

Incidenteel worden er ook kinderen buiten de groep begeleid door een onderwijsondersteuner of een ambulant begeleider.

De zorg in de klas vraagt om veel kennis en vaardigheden van de leerkracht.

We willen graag denken vanuit kansen en niet vanuit tekorten. We willen denken in termen van ontwikkeling, vooruitgang en leerproces.

De leerkracht staat er in haar werk niet alleen voor. Niet voor niets heten we een 'team' (=Together Each Achieves More). Samenwerking en overlegvormen met elkaar zijn van wezenlijk belang om ons onderwijs te blijven verbeteren.

Passend Onderwijs

De 1 zorgroute

Het doel van de 1-zorg route is het onderwijs zo te realiseren dat zo veel mogelijk afgestemd is op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

De HGW-cyclus op groepsniveau doorlopen we twee keer per schooljaar.

We maken een groepsoverzicht met de relevante gegevens en onderwijsbehoeften van alle leerlingen in de groep. Dit groepsoverzicht wordt vormgegeven in de groepskaart van Parnassys (groep 3 t/m 8) en in KIJK (groep1-2)

Op basis hiervan maken we een groepsplan: een gedifferentieerd onderwijsaanbod voor de hele groep. Dit groepsplan stellen we regelmatig bij.

De HGW-cyclus kent vier fasen met in totaal zes stappen.

Fase 1: Waarnemen/signaleren

Stap 1: Verzamelen van leerling-gegevens in een groepsoverzicht

Stap 2: Signaleren van leerlingen van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Gegevens worden op 5 manieren verzameld:

1. Analyseren van toetsen (Opbrengst Gericht Werken)
2. Observeren van leerlingen.
3. Gesprekken met leerlingen (v.a.2013)
4. Gesprekken met ouders (v.a. 2010, HGPD)

5. Jaaroverdracht (vorige leerkracht, Parnassys)
We verwerken al deze gegevens in Parnassys.

Fase 2: Begrijpen/analyseren

Stap 3: Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We komen achter de onderwijsbehoeften door middel van gesprekken met de leerlingen, observaties en de leerling gegevens.

We wisselen van gedachten met elkaar (IB-er, leerkracht, evt. leer-en gedragspecialisten, collega's, ouders (HGPD),....)

We zoeken naar informatie (literatuur, internet).

Naast het zoeken naar de onderwijsbehoeften van een individuele leerling, zoeken we ook naar de onderwijsbehoeften van de groep.

Fase 3: Plannen

Stap 4: Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

Stap 5: Opstellen van het groepsplan

We gebruiken het groepsplan uit 1-Zorgroute 'Handreiking voor leerkrachten en intern begeleiders in het primair onderwijs' A. Clijsen (KPC).

De leerkracht selecteert de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben en formuleert de doelen en onderwijsbehoeften voor hen. Om op een haalbare manier te kunnen differentiëren clustert de leerkracht leerlingen die eenzelfde aanpak nodig hebben. Zo is er ook meer interactie tussen de leerlingen, zodat zij van en met elkaar kunnen leren.

Nadat de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd zijn, beschrijft de leerkracht het onderwijsaanbod voor de komende periode. Ze doet dit voor de hele groep, de subgroepen en eventueel enkele individuele leerlingen.

Fase 4: Realiseren

Stap 6: Uitvoeren van het groepsplan

De stappen 1, 2 en 3 staan in het groepsoverzicht.

De stappen 4 en 5 verwerken we in het groepsplan.

Het groepsoverzicht en het groepsplan zijn de kerndocumenten waarmee we de ontwikkeling van leerlingen plannen, volgen en evalueren.

Om het groepsplan zo efficiënt mogelijk uit te voeren treffen we de nodige voorbereidingen. Een goed klassenmanagement is daar een van.

Op basis van het groepsplan maakt de leerkracht de week -en dag planning. Door de activiteiten in de weekplanning op te nemen, vergeten we ze niet. Ze zijn ingeroosterd. De weekplanning is dus een essentiële stap.

Fase 5/6 Evaluatie/trendanalyse

1. Optimaal gebruik van leerlingvolgsysteemgegevens.

2. Kwaliteitszorgindicator voor de inspectie.

Bij het maken van een nieuw groepsplan wordt het oude groepsplan geëvalueerd.

We hebben 3 redenen om een analyse uit te voeren: 1. Zicht op onderwijsinhoudelijke aandachtspunten. 2. Solide basis voor doelmatig beleid. 3. Doelgerichte uitvoering en evaluatie van het onderwijs.

De groepsbespreking

De groepsbesprekingen van de leerkracht met de IB zijn belangrijke momenten. Met het evalueren van het groepsplan, ronden we een cyclus af. Tegelijkertijd starten we een nieuwe cyclus, waarin de leerkracht een nieuw groepsplan opstelt. Er zijn vier groepsbesprekingen per jaar die gehouden worden aan de hand van een school specifiek formulier op basis van een formulier groepsbesprekingen van Noëlle Pameijer.

Het groepsbezoek

De leerkrachten leggen twee keer per jaar in klassenbezoek af in het kader van collegiale consultatie. Dit gebeurt aan de hand van een groepsplan. Na het bezoek is er een nagesprek, waaruit de bezochte leerkracht leervragen opstelt en weergeeft in een persoonlijk ontwikkel plan. Deze P.O.P. komt in het bekwaamheidsdossier. Dit dossier wordt jaarlijks twee keer ingeleverd bij de directeur en besproken in een functioneringsgesprek.

De leerlingbespreking

De zorgleerlingen worden door de leerkrachten ingebracht in het zgn. Zorgteam. Er zijn op school twee zorgteams, één voor de bovenbouw (5-8) en één voor de onderbouw (1-4). Tijdens de vergadering van het Zorgteam worden afspraken gecheckt en nieuwe leerlingen worden visie intervisie besproken.

Wanneer tijdens de vergadering van het Zorgteam de problematiek van de leerling te veel omvattend is maakt de intern begeleider gebruik van de expertise van Driestar Educatief (SBD Kees geluk en Anne-Marie van der Boom: consultatieve leerlingbespreking). Mocht verder onderzoek nodig zijn wordt dit met de ouders doorgesproken.

Wanneer blijkt dat de problematiek meerdimensionaal is en expertise vanuit verschillende disciplines nodig is, wordt de leerling besproken in het boven schoolse ZAT of de PCL.

Dit zijn leerlingen met leer-en of gedragsproblemen die te maken kunnen hebben met de thuissituatie.

De zorgleerlingen

Leerlingen die extra zorg nodig hebben worden door de leerkracht gesignaleerd. Extra zorg kan zich voordoen op het gebied van het leren, de werkhouding, het sociaal emotioneel functioneren of de thuissituatie van het kind. De leerkracht neemt toetsen af, observeert de leerling en voert gesprekken met leerling en ouders.

Hiervoor maakt de leerkracht gebruik van:

- KIJK
- Gegevens dyslexie protocol
- CITO LOVS
- Methode gebonden toetsen
- ZIEN

Criteria voor zorgleerlingen zijn:

- leerlingen met een AB-traject
- leerlingen met zorgen rond gedrag en zelfbeeld (ZIEN, KIJK, sociogram)
- leerlingen met een E-score op een toets
- leerlingen met een eigen leerweg
- leerlingen die 2 niveaus omhoog/omlaag zijn gegaan in vergelijking met de vorige LVS afname.

Vijf zorgniveaus

Zorgniveau 1: Adaptief onderwijs

Het onderwijs op onze school wordt zo ingericht dat de uitgangspunten van de 1 zorgroute herkenbaar zijn door tegemoet te komen aan de basisbehoeften van kinderen. In deze fase staat het handelen van de leerkracht centraal.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het geven van het aan de leerling aangepaste onderwijs.

Zorgniveau 2: Zorg in de klas

Indien er leerlingen zijn die stilstand of teruggang vertonen op de CITO toetsen of methodetoetsen of op het gebied van werkhouding, sociaal/emotionele ontwikkeling, dan hebben zij specifieke onderwijsbehoeften waaraan binnen niveau 1 niet kan worden voldaan. De leerkracht zal een passend onderwijsaanbod moeten geven aan deze kinderen. Omdat in dit niveau sprake is van een vorm van extra zorg/aandacht binnen de groep, bestaat voor de leerkracht de mogelijkheid advies te vragen aan collega's (collegiale besprekingen, bouwoverleg, etc.). Tijdens de groepsbespreking en leerlingbespreking met de Intern Begeleider wordt er gesproken over verdere mogelijkheden van begeleiding.

Het initiatief en de uitvoering hiervan ligt bij de leerkracht. De leerkracht is verantwoordelijk voor de tijdige communicatie van de onderkende zorgbehoefte aan de ouders. Ook legt de leerkracht haar/zijn handelen vast in het groepsplan.

Zorgniveau 3: Zorg op school

Indien het onderwijsaanbod van zorgniveau 2 niet tot het gewenste resultaat heeft geleid valt de leerling onder zorgniveau 3. Op dit niveau kan de hulp van de schoolbegeleidingsdienst, Driestar Educatief, worden ingeschakeld. Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele problematiek in combinatie met gedragsproblematiek en/of problematiek in de thuissituatie wordt deze besproken in het boven schoolse ZAT.

Op dit niveau moet gesproken worden over een gedeelde verantwoordelijkheid tussen Intern Begeleider en leerkracht. De gedeelde verantwoordelijkheid wordt zichtbaar in wat van elkaar verwacht wordt.

De Intern Begeleider is vanaf dit moment verantwoordelijk om te informeren naar de ontwikkeling van de betreffende leerling in volgende leerlingenbesprekingen, ook bij toekomstige leerkrachten. Dit betekent dat een leerling die eenmaal in het traject van de Intern Begeleider zit, ook door de Intern Begeleider expliciet gevolgd wordt, ook als de leerkracht niet meer aangeeft dat dit een zorg leerling is.

Het is de verantwoordelijkheid van de leerkracht om in overleg te treden met de ouders over de gesignaleerde zorgbehoefte en de passende stappen die genomen worden om het onderwijsaanbod aan te passen aan de onderwijsbehoefte van het kind.

Zorgniveau 4: Handelingsverlegenheid

Deze fase wordt gekenmerkt door het feit dat de school bij een leerling tegen haar grenzen is aangelopen. De gevraagde zorgbehoefte is dan niet aanwezig op school. Er is dan sprake van handelingsverlegenheid. De school gaat extern op zoek naar een nieuw perspectief om het onderwijsarrangement van een leerling te verzorgen.

Allereerst moet in samenspraak tussen Intern Begeleider, leerkracht en ouders besloten worden de leerling aan te melden voor een extern onderzoek. De afhandeling van de procedures voor het inschakelen van externe expertise is de verantwoordelijkheid van de Intern Begeleider. Ook kan hulp ingeroepen worden van expertise van derden. De uitvoering van hieruit voortvloeiende afspraken, is de verantwoordelijkheid van zowel Intern Begeleider als de leerkracht, waarbij duidelijke afspraken gemaakt dienen te worden wie wat gaat uitvoeren.

OPP (ontwikkelingsperspectief)

Voor sommige leerlingen gaat het tempo van de groep veel te snel of veel te langzaam. Ook voor deze leerlingen moet het onderwijs zo ingericht zijn dat zij in het tempo mogen leren dat zij aankunnen. Voor deze leerlingen maken wij een aangepaste leerlijn vanaf groep 6. Dit beschrijven wij in het OPP. We gaan als beginsituatie gaan we uit van analyses van zowel Cito-toetsen als methodetoetsen. We gebruiken Onderzoeksverslagen met gemeten intelligentie als uitgangspunt om het einddoel te bepalen. Intern gebruiken we als school de NSCCT om de intelligentie globaal te bepalen. Uit dat onderzoek volgt dan het advies om op het eigen leertempo door te leren.

Zorgniveau 5: Passend onderwijs

Indien de school ondanks hulp van het Zorg Advies Team en/of andere externen niet het juiste onderwijsarrangement aan de leerling kan bieden, moet uiteindelijk gekeken worden naar:

- A. Een andere basisschool die wel het meest optimaal tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.
- B. Of er een Rugzak aangevraagd kan worden voor het inkopen van extra zorg
- C. Een verwijzing naar Speciaal Onderwijs
- D. Verwijzing Speciaal Basisonderwijs
- E. Passend onderwijs kan dus gerealiseerd worden op de eigen school, een andere basisschool of het Speciaal (Basis)Onderwijs. Dit alles gebeurt in overleg met ouders.

Passend Onderwijs

De doelstelling van het Samenwerkingsverband is om leerlingen zo laat mogelijk uit te laten stromen naar het speciaal basisonderwijs. Voor leerlingen met een lichamelijke beperking, gedragsproblematiek of cognitieve problematiek is er een mogelijkheid om onderwijs te volgen op de Koningin Julianaschool. Deze leerlingen kunnen ondersteund worden door een rugzakfinanciering.

De rugzakfinanciering is een andere naam voor de wet op de Leerling Gebonden Financiering (LGF-wet). Deze wet geeft ouders van een kind met een handicap het recht om die school voor hun kind te kiezen die zij het meest geschikt vinden. Dat kan een reguliere (gewone) school zijn of een school voor speciaal onderwijs. De rugzakwetgeving is bedoeld voor kinderen in het basis- en voortgezet onderwijs.

Er zijn 4 verschillende clusters:

- Cluster 1: voor kinderen met visuele handicaps; (blinde of slechtziende kinderen)
- Cluster 2: voor kinderen met communicatieve handicaps (gehoor-, taal-en/of spraakproblemen);
- Cluster 3: voor kinderen met een verstandelijke en/of lichamelijke handicap;
- Cluster 4: voor kinderen met psychiatrische of gedragsstoornissen, (bijvoorbeeld autisme)

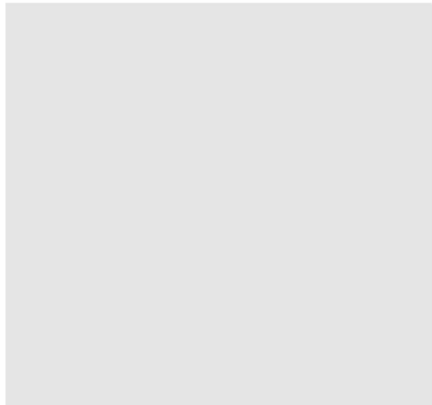
Als een leerling een indicatie krijgt bij een van de clusters, krijgt het een leerlinggebonden financiering. Met dit geld kunnen ouders en school de specifieke begeleiding inkopen die deze leerling nodig heeft. Een rugzak leerling in de klas hoeft geen belemmering op te leveren voor de andere leerlingen binnen de groep. Toch menen wij als team dat voor elke rugzak leerling individueel moet worden bekeken of plaatsing binnen de groep wenselijk is zowel voor de rugzak leerling als de andere leerlingen in de groep en of we de zorg kunnen garanderen.

Parnassys

In het computersysteem Parnassys worden de gegevens van de leerlingen opgeslagen. Te denken valt aan:

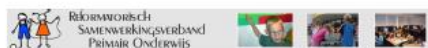
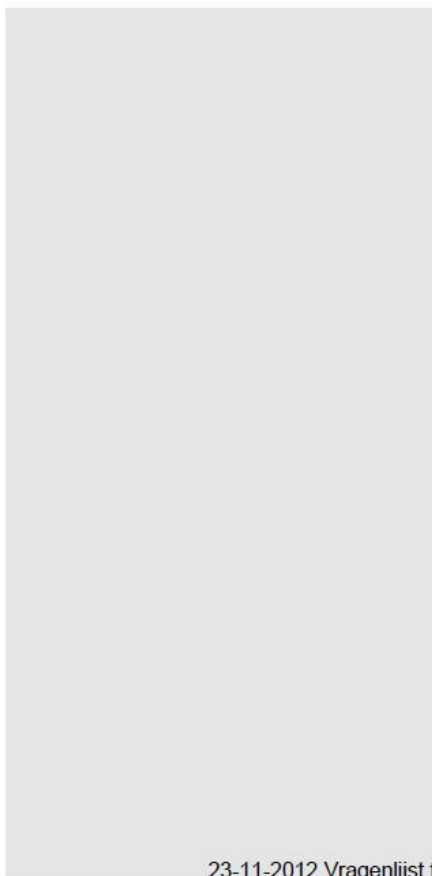
- CITO toetsen
- ZIEN
- KIJK
- Methode toetsen
- Rapportage
- Onderwijsbehoeften
- Notities
- Groepsplannen
- Individuele handelingsplannen
- NSCCT
- Er zijn ook leerlingengegevens die wel op de computer worden opgeslagen, maar niet in Parnassys. Te denken valt aan:
 - Onderzoeksverslagen
 - Verslagen
 - HGPD formulieren
- Verslaglegging van het Zorgteam en de Groepsbesprekingen

3. Kengetallen



Vragenlijst ten behoeve van het ondersteuningsprofiel (OSP) (2)

Deze vragenlijst is bedoeld om de informatie die nodig is voor het ondersteuningsprofiel te verzamelen.



In dit hoofdstuk verantwoordt de school een aantal van belang zijnde kengetallen. Dit hoofdstuk wordt jaarlijks per 1 oktober geactualiseerd.

Welkomstblad

Welkom bij de vragenlijst ondersteuningsprofiel!

U gaat een vragenlijst invullen zodat uw school een vervolgstap kan maken met het ondersteuningsprofiel.

Deze activiteit bestaat uit:

1. In kaart brengen van kengetallen: leerlingaantallen, verwijzingen e.d.
2. In kaart brengen van voorzieningen en deskundigheid
3. Vervolgens gaat u aan de slag met de kwaliteit van de basisondersteuning die de school biedt. Deze basiskwaliteit bestaat uit basiskwaliteit (aansluitend bij het inspectiekader, en aansluitend bij de basisvragenlijst van Integraal) en preventieve en licht curatieve ondersteuning (extra kwaliteit die het samenwerkingsverband heeft vastgesteld).

Na het invullen van deze vragenlijst MOET u de resultaten zelf opslaan. Op deze wijze heeft u snel een overzicht van de kengetallen van uw school.

Voor meer informatie rondom het ondersteuningsprofiel verwijzen wij u naar de coördinator René Dek.

Laus Vogelaar
René Dek

P.S. Wij gebruiken de techniek vanuit regio Randstad om snel de resultaten ook landelijk te kunnen gebruiken.

De vragenlijst

Ik werk op de volgende school:
Tholen 07CO00
Ik behoor tot het volgende 'oude' Samenwerkingsverband:
WSNS Zeeland
Ik behoor bij Regio:
Zeeland

kengetallen (gem. 2.41)

leerlingpopulatie

totaal aantal leerlingen:
131 leerlingen
aantal leerlingen gewicht 1,2:
geen leerlingen
aantal leerlingen gewicht 0,3:
27 leerlingen
groepsgrootte onderbouw:
17 leerlingen gemiddeld
groepsgrootte bovenbouw:
16 leerlingen gemiddeld

leerlingstromen

aantal leerlingen verlengde kleuterperiode
2 leerlingen in de huidige groep 2 5 leerlingen in de huidige groep 3 (23,8 %)
aantal leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 die in cursusjaar 2010/2011 en 2011/2012 gedoubleerd zijn
5 leerlingen : 212 leerlingen (totaal) x 100 = 2,26%
aantal leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 die in cursusjaar 2010/2011 en 2011/2012 versneld zijn
geen leerlingen
aantal leerlingen verwezen naar SBO in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen met AB gericht op gedrag in cursusjaar 2011/2012
2 leerlingen
aantal leerlingen met AB gericht op leren in cursusjaar 2011/2012
1 leerling, dubbele rugzak
totaal aantal leerlingen van deze school op SBO op teldatum 1 oktober 2012
1 leerling

23-11-2012 Vragenlijst ten behoeve van het ondersteuningsprofiel (OSP) (2) 3 / 14

aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit SBO in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen verwezen naar Cluster 2: 21 DOVN - onderwijs aan dove kinderen in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen verwezen naar Cluster 2: 22 SH - onderwijs aan slechthorende kinderen in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen verwezen naar Cluster 2: 23 ESM - onderwijs aan kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen verwezen naar Cluster 3: 31 LZ/S - onderwijs aan langdurig zieke kinderen met een lichamelijke handicap in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen verwezen naar Cluster 3: 32 LG - onderwijs aan lichamelijk gehandicapte kinderen in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen verwezen naar Cluster 3: 33 ZMLK - onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen verwezen naar Cluster 3: 35 SVD - onderwijs aan kinderen met het Syndroom van Down in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen verwezen naar Cluster 4: 40 cluster 4 in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit Cluster 1: 14 VGS - onderwijs aan slechtziende leerlingen in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit Cluster 2: 21 DOVN - onderwijs aan dove kinderen in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit Cluster 2: 22 SH - onderwijs aan slechthorende kinderen in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit Cluster 2: 23 ESM - onderwijs aan kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit Cluster 3: 31 LZ/S - onderwijs aan langdurig zieke kinderen met een lichamelijke handicap in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit Cluster 3: 32 LG - onderwijs aan lichamelijk gehandicapte kinderen in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit Cluster 3: 33 ZMLK - onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit Cluster 3: 35 SVD - onderwijs aan kinderen met het Syndroom van Down in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit Cluster 4: 40 cluster 4 in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen

ondersteuningszwaarte

aantal leerlingen met indicatie Cluster 1: 14 VGS - onderwijs aan slechthorende leerlingen in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen met indicatie Cluster 2: 21 DOVN - onderwijs aan dove kinderen in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen met indicatie Cluster 2: 22 SH - onderwijs aan slechthorende kinderen in cursusjaar 2011/2012
1 leerling
aantal leerlingen met indicatie Cluster 2: 23 ESM - onderwijs aan kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen met indicatie Cluster 3: 31 LZ/S - onderwijs aan langdurig zieke kinderen met een lichamelijke handicap in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen met indicatie Cluster 3: 32 LG - onderwijs aan lichamelijk gehandicapte kinderen in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen met indicatie Cluster 3: 33 ZMLK - onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen in cursusjaar 2011/2012
1 leerling
aantal leerlingen met indicatie Cluster 3: 35 SVD - onderwijs aan kinderen met het Syndroom van Down in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen met indicatie Cluster 4: 40 cluster 4 in cursusjaar 2011/2012
2 leerlingen
aantal leerlingen met dyslexie in cursusjaar 2011/2012
2 leerlingen
aantal leerlingen met dyscalculie/ernstige rekenproblemen in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen met combinatie dyslexie en dyscalculie in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen met hoogbegaafdheid in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen met spraakbeperkingen in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen met taalbeperkingen in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen
aantal leerlingen met motorische beperking(en) in cursusjaar 2011/2012
1 leerling
aantal leerlingen met PDD-NOS in cursusjaar 2011/2012
1 leerling
aantal leerlingen met Asperger in cursusjaar 2011/2012
geen leerlingen

23-11-2012 Vragenlijst ten behoeve van het ondersteuningsprofiel (OSP) (2) 5 / 14

aantal leerlingen met ADHD in cursusjaar 2011/2012
2 leerlingen

aantal leerlingen met een ontwikkelperspectief in cursusjaar 2011/2012
2 leerlingen

deskundigheid (gem. 2.67)

Mijn oordeel over deze standaard is.... VOLDOENDE: er is beginnend beleid en een beginnende praktijk

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
expertise op het gebied van gedragskenmerken				X		[]
expertise op het gebied van lichamelijke beperkingen	X					[]
expertise op het gebied van verstandelijke beperkingen				X		[]
expertise op het gebied van slechthoortend en blind	X					[]
expertise op het gebied van slechthoortend en doof				X		[]
expertise op het gebied van taal- /spraakbeperkingen			X			[]
expertise op het gebied van dysfasie		X				[v]
expertise op het gebied van dyslexie				X		[]
expertise op het gebied van dyscalculie			X			[]
rekenspecialist			X			[]
taalspecialist			X			[]
gedragsspecialist			X			[]
hoogbegaafdheid			X			[v]
SOVA-trainer	X					[]
School Video Interactie Begeleider	X					[v]

Fysieke voorzieningen (gem. 2.56)

Mijn oordeel over deze standaard is.... VOLDOENDE: er is beginnend beleid en een beginnende praktijk

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
School is rolstoeltoegankelijk			X			[]
School heeft time-out ruimte			X			[]
School heeft grotere lokalen			X			[]
School heeft brede gangen			X			[]
School heeft een verzorgingsruimte			X			[]
School heeft een revalidatieruimte			X			[]
School heeft een rustruimte			X			[]
School heeft een keuken voor leerlingen	X					[]
School heeft een zwembad	X					[]

Organisatorische voorzieningen (gem. 2)

Mijn oordeel over deze standaard is.... VOLDOENDE: er is beginnend beleid en een beginnende praktijk

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
School heeft een hulpklas		X				[]
School heeft een plusklas		X				[]
School heeft een huiswerkklas		X				[]
School heeft een jrk-groep		X				[]
School heeft een crisisopvang		X				[]

Personeel

De intern begeleider is beschikbaar voor minuten per leerling per week
6,0 minuten per leerling
De remedial teacher is beschikbaar voor minuten per leerling per week
geen
De onderwijsassistent is beschikbaar voor minuten per leerling per week
5,2 minuten per leerling
De orthopedagoog is beschikbaar voor minuten per leerling per week
geen
De schoolmaatschappelijk werker is beschikbaar voor minuten per leerling per week
geen
De logopedist is beschikbaar voor minuten per leerling per week
geen
We kopen orthopedagoog in voor minuten per leerling per week
geen
We kopen schoolmaatschappelijk werk in voor minuten per leerling per week
geen
We kopen logopedist in voor minuten per leerling per week
geen

Opbrengsten

De Technisch Lezen resultaten 2011/2012 liggen boven de inspectienorm (Op te vragen via inspectiekaart in ParnasSys. Wanneer er één resultaat onder de norm ligt is het antwoord 'nee')
nee
De Begrijpend lezen resultaten 2011/2012 liggen boven de inspectienorm (Op te vragen via inspectiekaart in ParnasSys. Wanneer er één resultaat onder de norm ligt is het antwoord 'nee')
ja
De Rekenen resultaten 2011/2012 liggen boven de inspectienorm (Op te vragen via inspectiekaart in ParnasSys. Wanneer er één resultaat onder de norm ligt is het antwoord 'nee')
ja

23-11-2012 Vragenlijst ten behoeve van het ondersteuningsprofiel (OSP) (2) 7 / 14

De Eindopbrengsten 2011/2012 liggen op of boven de inspectienorm
ja
Volgens de inspectie is de school in 2011/2012:
normaal
Percentage van de leerlingen met OPP
1,44 %

Financien

Inkomsten vanuit het SWV
€14.290,-
Uitgaven ten laste van SWV voor IB
€9302,-
Uitgaven ten laste van SWV voor RT
Geen uitgaven
Uitgaven ten laste van SWV voor OA
€3.988,-
Uitgaven ten laste van SWV voor materiaal
€1000,-

Onderwijsleerproces (gem. 3.2)

Duidelijk (gem. 3)

Mijn oordeel over deze standaard is.... GOED: we hebben beleid (afspraken) op dit terrein en de praktijk werkt goed

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De leerkrachten leggen de leerstof op een duidelijke manier uit aan de leerlingen.			X			[]
De leerkrachten gaan steeds na of de leerlingen de uitleg en de opdrachten begrijpen.			X			[]

Taakgericht (gem. 3)

Mijn oordeel over deze standaard is.... VOLDOENDE: er is beginnend beleid en een beginnende praktijk

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten.			X			[]
Het onderwijsleerproces wordt gekenmerkt door orde en rust.			X			[]
De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun werkhouding en taakaanpak.			X			[]

Activerend (gem. 3)

Mijn oordeel over deze standaard is.... VOLDOENDE: er is beginnend beleid en een beginnende praktijk

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De leerkrachten stimuleren de leerlingen om steeds actief mee te doen en mee te denken.			X			[]
De leerkrachten laten de leerlingen regelmatig en op een doelmatige wijze samenwerken.			X			[]

Resultaatgericht (gem. 3.75)

Mijn oordeel over deze standaard is.... GOED: we hebben beleid (afspraken) op dit terrein en de praktijk werkt goed

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de resultaten van de leerlingen.				X		[]
In de groepen wordt gewerkt met streefdoelen voor de basisvaardigheden.				X		[]
De leerkrachten evalueren nauwgezet de resultaten die de leerlingen halen.				X		[]
De leerkrachten gaan met de leerlingen in gesprek over de door hen behaalde resultaten.			X			[]

Afgestemd (gem. 3.25)

Mijn oordeel over deze standaard is.... GOED: we hebben beleid (afspraken) op dit terrein en de praktijk werkt goed

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De leerkrachten stemmen de leerstof af op de verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen.			X			[]
De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen.			X			[]
De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen.			X			[]
De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				X		[]

Schoolklimaat (gem. 3.33)

Betrokkenheid (gem. 3)

Mijn oordeel over deze standaard is.... GOED: we hebben beleid (afspraken) op dit terrein en de praktijk werkt goed

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.			X			[]
De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.			X			[]

Sfeer (gem. 3)

Mijn oordeel over deze standaard is..... GOED: we hebben beleid (afspraken) op dit terrein en de praktijk werkt goed

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De leerkrachten stimuleren leerlingen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan			X			[]
De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het respectvol omgaan met elkaar.			X			[]

Veiligheid (gem. 4)

Mijn oordeel over deze standaard is..... GOED: we hebben beleid (afspraken) op dit terrein en de praktijk werkt goed

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
Naar aanleiding van onderzoek naar de veiligheidsbeleving en analyse van de incidentenregistratie onderneemt de school gerichte acties.				X		[]
De personeelsleden weten hoe ze moeten handelen bij incidenten.				X		[]

Leerstofaanbod (gem. 3.67)

Volledig aanbod (gem. 4)

Mijn oordeel over deze standaard is..... GOED: we hebben beleid (afspraken) op dit terrein en de praktijk werkt goed

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
Bij de aangeboden leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' betrekken de leerkrachten alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.				X		[]

Gelegenheid tot leren (gem. 4)

Mijn oordeel over deze standaard is..... GOED: we hebben beleid (afspraken) op dit terrein en de praktijk werkt goed

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De school biedt de leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' aan zoveel mogelijk leerlingen aan tot en met het niveau van leerjaar 8.				X		[]
De gebruikte methoden kennen een goede doorgaande leerstoflijn.				X		[]
De leerinhouden bij Nederlandse taal passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.				X		[]
Het leerstofaanbod in groep 1 sluit goed aan op de ontwikkeling van de instromende leerlingen.				X		[]

Toerusten en vormen (gem. 3)

Mijn oordeel over deze standaard is.... GOED: we hebben beleid (afspraken) op dit terrein en de praktijk werkt goed

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.			X			[]
De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.			X			[]

Zorg en begeleiding (gem. 3.47)

Leerlingenbegeleiding (gem. 3.6)

Mijn oordeel over deze standaard is.... VOLDOENDE: er is beginnend beleid en een beginnende praktijk

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				X		[]
De leerkrachten volgen systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.				X		[]
Analyse van opbrengsten leidt daar waar nodig voor groepjes leerlingen of voor individuele leerlingen tot aanpassing van het onderwijs.				X		[]
De school stelt, indien nodig, voor leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast.			X			[]
De school volgt en evalueert het ontwikkelingsperspectief en stellen het indien nodig bij.			X			[]

Leerlingenzorg (gem. 3)

Mijn oordeel over deze standaard is.... VOLDOENDE: er is beginnend beleid en een beginnende praktijk

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen bijzondere zorg nodig hebben.			X			[]
Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepalen de leerkrachten de aard van de zorg voor de leerlingen.			X			[]
De leerkrachten hebben inzicht in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.			X			[]
De leerkrachten voeren de zorg planmatig uit.			X			[]
De leerkrachten evalueren regelmatig de effecten van de zorg.			X			[]

Doorstroom van leerlingen (gem. 3.67)

Mijn oordeel over deze standaard is.... VOLDOENDE: er is beginnend beleid en een beginnende praktijk

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De leerkrachten gebruiken de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.				X		[]
De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school.			X			[]
De school zorgt voor een 'warme overdracht' tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen.				X		[]

Zorgstructuur (gem. 3.6)

Mijn oordeel over deze standaard is.... GOED: we hebben beleid (afspraken) op dit terrein en de praktijk werkt goed

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
Er is structureel overleg tussen de leerkracht en de interne begeleider.				X		[]
De school werkt daar waar nodig samen met externe organisaties en deskundigen.				X		[]
Er is regelmatig overleg tussen de interne begeleider en de schoolleiding over het functioneren van de leerlingenzorg.				X		[]
De verdeling van verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg is voor ieder duidelijk.			X			[]
De leerkrachten zien zichzelf als de eerstverantwoordelijke voor wat betreft de zorg aan de leerlingen.			X			[]

Kwaliteitszorg (gem. 3.38)

Voorwaarden voor kwaliteit (gem. 3)

Mijn oordeel over deze standaard is.... VOLDOENDE: er is beginnend beleid en een beginnende praktijk

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De school gaat actief na wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingenpopulatie.			X			[]
De school stemt het onderwijsleerproces af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.			X			[]
De school gaat na hoe leerlingen zich handhaven in het onderwijs.			X			[]

Systeem van zelfevaluatie (gem. 3.75)

Mijn oordeel over deze standaard is.... GOED: we hebben beleid (afspraken) op dit terrein en de praktijk werkt goed

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De school plant elk jaar activiteiten in om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen, te verbeteren en openbaar te maken.				X		[]
De school heeft de doelen en activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg vastgelegd in een kwaliteitsbeleidsplan.			X			[]
De schoolleiding zorgt voor systematische analyse van het onderwijsleerproces en de leerlingopbrengsten met als doel om tijdig zwakke plekken te signaleren.				X		[]
De school verzamelt systematisch feedback van personen van buiten de school over die aspecten die zij zelf ook evalueert.				X		[]

Communicatie met ouders (gem. 3.33)

Meedenken (gem. 3.33)

Mijn oordeel over deze standaard is.... GOED: we hebben beleid (afspraken) op dit terrein en de praktijk werkt goed

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De personeelsleden laten zich waar nodig informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.				X		[]
De ouders/verzorgers van leerlingen worden betrokken bij de zorg aan hun kind.			X			[]
De school ondersteunt de ouders bij de aanpak van hun kind thuis.			X			[]

Contacten met externen (gem. 4)

Functioneel (gem. 4)

Mijn oordeel over deze standaard is.... GOED: we hebben beleid (afspraken) op dit terrein en de praktijk werkt goed

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De school onderhoudt functionele contacten met voor- en naschoolse voorzieningen.				X		[]
De school onderhoudt functionele contacten met scholen voor voortgezet onderwijs.				X		[]
De school onderhoudt functionele contacten met de onderwijsadviesdienst(en).				X		[]
De school neemt actief deel aan relevante netwerken.				X		[]

Schoolontwikkeling (gem. 3.55)

Resultaatgericht (gem. 4)

Mijn oordeel over deze standaard is.... GOED: we hebben beleid (afspraken) op dit terrein en de praktijk werkt goed

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
De schoolleiding stimuleert een resultaatgerichte cultuur en draagt dit uit.				X		[]
Het team werkt met schoolspecifieke streefdoelen.				X		[]
Het team werkt planmatig aan goede resultaten.				X		[]
Wanneer de resultaten daar aanleiding toegeven wordt het onderwijsleerproces door het team nader geanalyseerd.				X		[]
De conclusies naar aanleiding van analyses worden besproken binnen het team.				X		[]
Het team stelt gezamenlijk verbeteronderwerpen en succesmaten vast.				X		[]
De schoolleiding gaat met de leerkrachten in gesprek over de in hun groep behaalde resultaten en dat in relatie tot hun lesgeven.				X		[]

Preventieve- en licht curatieve ondersteuning (gem. 3.1)

Mijn oordeel over deze standaard is.... VOLDOENDE: er is beginnend beleid en een beginnende praktijk

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt	klopt helemaal	?	ontw.punt
Het zorgteam binnen onze school heeft voldoende expertise om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen.				X		[]
Onze school hanteert de principes van handelingsgericht werken als uitgangspunt voor het verlenen van ondersteuning op alle niveaus.				X		[]
Onze school is gericht op het behalen van optimale opbrengsten.				X		[]
Onze school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie.			X			[]
Onze school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie.					X	[]
Onze school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.			X			[]
Onze school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.			X			[v]
Onze school is fysiek toegankelijk en heeft de beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke beperking.			X			[]
Onze school hanteert een aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen.			X			[]
Onze school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen.	X					[]
Onze school is in staat vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren			X			[]

4. Opbrengsten

4.1 Toetsresultaten

De school rapporteert onderstaande opbrengsten.

- eindopbrengsten
- technisch lezen (met inspectienorm) opbrengsten midden en einde schooljaar
- begrijpend lezen (met inspectienorm) opbrengsten midden en einde schooljaar
- rekenen/wiskunde (met inspectienorm) opbrengsten midden en einde schooljaar
- spelling (zonder inspectienorm) opbrengsten midden en einde schooljaar
- sociale vaardigheden opbrengsten einde schooljaar
- rapportage over 80% realisatie van ontwikkelingsperspectief

SCHOOLEINDONDERZOEK Koningin Julianaschool, St. Philipsland + RELATIE MET NIVEAUWAARDEN UIT LVS OM PROGNOSE OP TE BASEREN 18-10-2011/10-05-2012/20-06-2013																			
Historie resultaten achterliggende jaren																			
2007-2008					2008-2009					2009-2010					2010-2011				
SEO resultaat:					SEO resultaat:					SEO resultaat:					SEO resultaat:				
SEO gem.SV:107,7					SEO gem.SV:110,8					SEO gem.SV:109,6					SEO gem.SV:109,9				
SEO gem. NIO:108,5					SEO gem. NIO:108,7					SEO gem. NIO:110,9					SEO gem. NIO:107,7				
☐	+0,5 of hoger				☐	+0,5 of hoger				☐	+0,5 of hoger				☐	+0,5 of hoger			
☐	0,25 – +0,49				☐	0,25 – +0,49				☐	-0,25 – +0,49				☐	-0,25 – +0,49			
☐	-0,5 - -0,25				☐	-0,5 - -0,25				☐	-0,5 - -0,25				☐	-0,5 - -0,25			
☐	lager dan -0,5				☐	lager dan -0,5				☐	lager dan -0,5				☐	lager dan -0,5			
8	3,6	3,1	3,8	3,8	8	3,9	3,8	4,3	3,7	8	3,8	4,0	4,1	3,4	8	3,2	3,3	3,2	3,2
7	3,0	3,1	3,1	2,9	7	3,7	4,1	3,5	3,5	7	3,8	4,2	3,6	3,7	7	3,2	3,4	3,1	3,0
6	2,9	3,3	3,1	2,4	6	3,5	3,8	3,5	3,2	6	3,8	4,0	3,8	3,6	6	3,2	3,5	3,1	3,2
5					5	3,5	4,0	3,7	2,8	5	3,6	3,9	3,7	3,3	5	3,1	3,6	3,0	2,8
4					4					4					4	3,4	3,6	3,7	3,3
3					3					3					3	3,3	2,9	3,3	3,7
Niveauwaarden	Gemiddelde	Spelling	Begrijpend lezen	Rekenen	Gemiddelde	Spelling	Begrijpend lezen	Rekenen		Gemiddelde	Spelling	Begrijpend lezen	Rekenen		Gemiddelde	Spelling	Begrijpend lezen	Rekenen	

SCHOOLEINDONDERZOEK Koningin Julianaschool, St. Philipsland + RELATIE MET NIVEAUWAARDEN UIT LVS OM PROGNOSE OP TE BASEREN																			
2012-2013					2013-2014					2014-2015					2015-2016				
SEO resultaat:					SEO resultaat:					SEO resultaat:					SEO resultaat:				
SEO gem. SV: 114,6					SEO gem. SV					SEO gem. SV					SEO gem. SV				
SEO gem. NIO: 107,4					SEO gem. NIO:					SEO gem. NIO:					SEO gem. NIO:				
☐	+0,5 of hoger				☐	+0,5 of hoger				☐	+0,5 of hoger				☐	+0,5 of hoger			
☐	0,25 – +0,49				☐	0,25 – +0,49				☐	-0,25 – +0,49				☐	-0,25 – +0,49			
☐	-0,5 - -0,25				☐	-0,5 - -0,25				☐	-0,5 - -0,25				☐	-0,5 - -0,25			
☐	lager dan -0,5				☐	lager dan -0,5				☐	lager dan -0,5				☐	lager dan -0,5			
8					8	3,5	3,9	3,2	3,6	8	3,9	3,9	4,4	3,9	8				
7	3,3	3,7	3,0	3,5	7	3,7	3,8	4,3	3,8	7	3,7	3,7	4,0	3,8	7				
6	3,8	3,7	4,2	3,7	6	3,6	3,6	3,9	3,6	6	3,7	3,6	3,7	4,0	6				
5	3,5	3,5	3,8	3,5	5	3,6	3,5	3,5	4,0	5	3,7	3,7	3,5	3,9	5				
4	3,5	3,4	3,3	3,9	4	3,6	3,7	3,4	3,7	4					4				
3	3,4	3,4	3,2	3,5	3					3					3				
Niveauwaarden	Gemiddelde	Spelling	Begrijpend lezen	Rekenen	Gemiddelde	Spelling	Begrijpend lezen	Rekenen		Gemiddelde	Spelling	Begrijpend lezen	Rekenen		Gemiddelde	Spelling	Begrijpend lezen	Rekenen	

4.2 Toezichtarrangement

Op 19 januari 2012 is de inspectie op school geweest in het kader van het vierjaarlijks onderzoek. Dit heeft betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen, op de zorg en begeleiding, en op de kwaliteitszorg.

In het rapport verwoorde de inspecteur het als volgt: "De kwaliteit van het onderwijs is voor alle onderzochte indicatoren op orde. De koningin Julianaschool heeft daarbij de kwaliteitszorg zodanig ontwikkeld, dat concreet invulling wordt gegeven aan een lerende organisatie. Te zien is dat de school sinds het vorige kwaliteitsonderzoek haar sterke punten heeft behouden en verder heeft verbeterd. Bij onderwijsvernieuwingen wordt veel ruimte gegeven aan inhoudelijke verdieping zodat een vruchtbare ondergrond ontstaat voor (nieuwe) praktische vaardigheden en deskundigheden van het team. De evaluatie van de resultaten en van het onderwijs, evenals het planmatig werken aan

verbeteractiviteiten zijn goed uitgewerkt. De kwaliteitszorg is dan ook een sterk punt van de school. De school reflecteert kritisch op het eigen handelen en is sterk gericht op het gevolg geven aan geconstateerde aandachtspunten.”

Het toegekende basisarrangement (23-11-2011; vastgesteld op 31-10-2012) is opnieuw vastgesteld en verlengd.

4.3 Financiën (algemeen)

4.3.1 Intern Begeleider

De Intern Begeleider heeft anderhalve dag ambulante tijd voor IB werkzaamheden, het voorbereiden van teamvergaderingen in het kader van HGW en deels wordt deze tijd ingezet voor het begeleiden van studenten voor PABO 'De Driestar'.

4.3.2 Onderwijsassistente(n)

Eén onderwijsassistente wordt betaald uit rugzakmiddelen. Drie onderwijsassistenten werken op vrijwillige basis op onze school en krijgen een vrijwilligersvergoeding.

4.3.3 Ambulante begeleiders

Gerda Waterman (DAB Kapelle) begeleidt een ZMLK leerling en een JRK leerling.

Cindy de Klerk (Qwestor) begeleidt een leerling met ADHD en verzorgt de intervisie voor de intern begeleiders van Tholen.

Dorien Lüneburg (Auris) begeleidt een leerling met slechthorendheid. Een traject voor een leerling met ESM is gestart.

Ann-Marie van der Boom (Driestar Educatief) begeleidt de intern begeleider, leraren, ouders en incidenteel leerlingen op het gebied van gedrag.

Kees Geluk (Driestar Educatief) ondersteunt leraren bij leerlingen met leerproblemen en geeft ondersteuning in vragen naar trajecten van leerlingen als zorgmakelaar.

4.4 Financiële verantwoording

Inzet Intern begeleider en onderwijsassistenten

Functie	Bedrag	Inzet
Intern begeleider	€ 25.000,-	Zie taakomschrijving IB
Onderwijsassistenten	€ 1.500,- € 985,50 € 405,-	Ondersteuning van leraren

Ambulante begeleiding van Rugzakleerlingen

Indicatie	Bedrag	Inzet
Slechthorend	€ 6.463,30	Ambulante begeleiding Auris Inzet onderwijsassistente
ZMLK	€ 6.994,87	Ambulante begeleiding DAB Kapelle Inzet onderwijsassistenten

ZMLK	€ 6.675,39	Ambulante begeleiding DAB Kapelle Inzet onderwijsassistenten
Cluster 4	€ 7.050,87	Ambulante begeleiding Qwestor
JRK	€ 5.500,-	Inzet Onderwijsassistente

Inzet Ambulante begeleiding van Driestar Educatief

Ambulante begeleider	Bedrag	Inzet
Anne-Marie van der Boom	€ 2.760,-	Geplande consultatie
Kees Geluk	€ 2.300,-	Geplande consultatie

5. Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijven we aan de hand van de kwaliteitsaspecten van het toezichtkader van de inspectie, aangevuld met preventieve en lichte curatieve ondersteuning. De beschrijving bestaat uit indicatoren die door het samenwerkingsverband zijn vastgesteld.

5.1 Basiskwaliteit

Het planmatig werken als onderdeel van de basisondersteuning binnen het primair onderwijs krijgt op de school van het samenwerkingsverband als volgt gestalte.

5.1.1 Opbrengsten

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

A. We bewaken en stimuleren dat de resultaten bij technisch en begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling aan het eind van een groep ten minste op het niveau ligt dat de school als streefdoel voor die groep heeft geformuleerd. - De school gebruikt een digitaal LVS (Parnassys). - Opbrengstgericht werken is onderdeel van de beleidscyclus. De opbrengsten worden systematisch geëvalueerd en weergegeven op een specifiek analyseformulier. - De school is bewust gericht op hoge opbrengsten. - De streefdoelen liggen op of boven het niveau dat op grond van leerlingenpopulatie mag worden verwacht. - De school biedt voor de basisvakken ontwikkelingskansen aan leerlingen die meer kunnen. - In team-, groeps- en leerlingenbesprekingen komen opbrengsten van de leerlingen en groepen i.r.t. streefdoelen regelmatig aan de orde. - De school hanteert positieve aspecten van kinderen en een groep (mogelijkheden in de aanpak van ondersteuningsbehoeften). De leerkrachten verwerken zoveel als mogelijk de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en de groep in de groepsplannen (HGW) en in het analyseformulier voor Opbrengstgericht Werken (OGW) - Het voeren van opbrengstgerichte kindgesprekken is een ontwikkelpunt van de school. - De resultaten worden aan ouders gerapporteerd en met ouders besproken. Dit gebeurt tijdens de tweejaarlijkse uitgave van het rapport en de bijbehorende oudergesprekken. Het eerste gesprek in de jaarcyclus is een luistergesprek waarbij de ouders vertellen over hun kind. In de twee volgende gesprekken worden de resultaten en het gedrag besproken.
B. We bewaken en stimuleren dat leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zich ontwikkelen conform de prognose. - De school hanteert een protocol om OP te formuleren. - De leerlingen met een OPP worden op kindniveau gevolgd. - Het voeren van kindgesprekken, gerelateerd aan een ontwikkelingsperspectief is een ontwikkelpunt voor de school.
C. We bewaken en stimuleren dat de sociale vaardigheden en de emotionele ontwikkeling van de leerlingen dat de school als streefdoel heeft geformuleerd. - De school hanteert ZIEN, een PLVS.

- De resultaten worden systematisch geëvalueerd.
- De resultaten spelen aantoonbaar een rol in de beleidsontwikkeling.
- De school vraagt hulp aan externen (SOVA, KOPP, taaltraining,..)
- **Er is een groepsplan voor sociaal-emotionele ontwikkeling.**
- De school heeft kengetallen voor welbevinden en betrokkenheid (ZIEN, Parnassys, SEO).
- De resultaten hebben een plaats in teambesprekingen, groepsbesprekingen en besprekingen van het zorgteam.
- De streefdoelen zijn minstens op het niveau dat op grond van leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- Er worden kindgesprekken gevoerd over ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
- **De school hanteert positieve aspecten in de aanpak van ondersteuningsbehoeften bij sociaal-emotionele ontwikkeling.**
- De resultaten worden aan ouders gerapporteerd en met ouders besproken zijn de reguliere oudergesprekken.

5.1.2 Onderwijsleerproces

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

A. Onze leraren in de groepen 1 en 2 hanteren een beredeneerd leerstofaanbod voor rekenen/wiskunde en taal. - De school gebruikt het LVS KIIJK. - Het leerstofaanbod wordt vastgelegd in een periodeplanner (per thema) en heeft relatie met de ontwikkeling van de leerlingen. - Er wordt gewerkt met een groepsoverzicht en een groepsplan. - Er worden handelingsplannen voor individuele leerlingen gemaakt in Parnassys. - De leraren kennen de leerlijnen.
B. De leerinhouden voor technisch en begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling stellen onze leraren in staat doelgericht te werken aan het realiseren van de kerndoelen en de referentieniveaus. - De school maakt gebruik van actuele methoden (Taalfontein, Wereld in Getallen (4), Zinder, Ralfi -en Connectlezen). - De school zet beredeneerd aanvullend materiaal in. - De school heeft investeringsplan methoden. - De leraren kennen de leerlijnen.
C. Onze leraren hanteren aanbod voor sociale ontwikkeling, afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de school. - De school gebruikt de methode BOMJEDA. - Er is structureel op het rooster per groep een half uur per week ruimte gemaakt voor lessen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. - Jaarlijks wordt de vragenlijst van ZIEN door de leerkracht ingevuld en wordt de leerlingenvragenlijst met de leerlingen ingevuld (groep 1-4) of door de leerlingen ingevuld (groep 5-8). - De school hanteert een groepsplan; - De schoolbrede afspraken en groepsafspraken worden consequent gehanteerd. - De groeps- en kindgesprekken spelen een rol bij het aanbod.

Kwaliteitsaspect 3: De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken

A. De leraren hebben de hoeveelheid leertijd voor technisch en begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep.

- Het rooster toont aan dat onderwijsbehoeften de hoeveelheid leertijd bepalen.
- Tijdens de groepsbespreking komt het punt 'onderwijstijd' aan de orde.

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

A. Onze leraren stimuleren het zelfvertrouwen van de leerlingen.

- De Leraren zijn zo pedagogisch vaardig dat afgestemd wordt op ondersteuningsbehoeften.
- De leraren hanteren positieve aspecten om ontwikkeling te stimuleren.
- De leerlingen krijgen positieve persoonlijke aandacht
- Complimenten en correcties worden bewust ingezet.
- Tijdens klassenbezoeken is er structureel aandacht voor de positieve benadering van de leraar van de leerlingen.

B. Onze leraren bevorderen de fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen.

- De school heeft en hanteert een pestprotocol. Aan het begin van ieder schooljaar wordt hier aandacht en tijd aan besteed. Iedere leraar bespreekt de groepsregels.
- De school heeft veiligheidsbeleid geformuleerd dat bij team bekend is.
- De school heeft ongevallenregistratie (ARBO-map).
- De school heeft een tevredenheidsonderzoek dat door de leerlingen wordt afgenomen
- Er is een bekwame vertrouwenspersoon aangesteld. Het adres staat in de schoolgids.
- Er zijn binnen de school twee vertrouwenspersonen aangesteld als aanspreekpunt voor leerlingen die stelselmatig gepest worden.
- In kindgesprekken is er aandacht voor de veiligheid van de leerlingen.
- Incidenteel is er overleg met de Openbare basisschool 'De Lijster'.

C. Onze school bevordert de fysieke en psychische veiligheid van de teamleden.

- De school heeft veiligheidsbeleid geformuleerd.
- Er is een klachtenregeling en jaarlijks verslag van (al dan niet) ontvangen klachten.
- De vertrouwenspersoon is bekend en bekwaam
- Het tevredenheidsonderzoek toont de veiligheid aan.
- In functioneringsgesprekken is er ruimte en aandacht voor de fysieke en psychische veiligheid van de teamleden.

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden leerlingen taak betrokken.

A. De wijze van instructie onze leraren komt tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

- De leraren zijn didactisch vaardig om tegemoet te komen aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- De instructie richt zich op onderwijsbehoeften (verkorte instructie, basisinstructie, verlengde instructie).
- Samenwerkend leren wordt door de leraren bevorderd.
- De leraren hanteren groepsplannen.
- Tijdens de klassenbezoeken wordt er gekeken of de leraren hun doelen helder formuleren en uitvoeren.

- Tijdens klassenbezoeken is het een aandachtspunt om de instructie van de leraren te bekijken.

B. Onze leraren stimuleren medeverantwoordelijkheid bij de leerlingen voor de eigen ontwikkeling.

- De leraren creëren een taakgerichte werksfeer. Door de hele school wordt er gewerkt met een taakgerichte aanpak naar Meichenbaum.
- De leerlingen zijn actief betrokken.
- De leerlingen hebben inbreng in organisatie van hun leren.
- De leraren voeren groeps –en kindgesprekken.

C. Onze leraren hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement.

- De leraren zijn organisatorisch vaardig om tegemoet te komen aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- De klassenindeling is overzichtelijk.
- Er zijn heldere groepsregels.
- Er is consequent gebruik van de groepsregels
- De leraren hanteren afspraken zelfstandig werken.
- De leraren hanteren een dag planning.
- De leraren hanteren een weekplanning.
- De leraren werken met een jaarrooster

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

A. Onze leraren zijn vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle leerlingen bij technisch en begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling op hun niveau aan bod komen.

- De leraren zorgen voor een goede didactische inhoud van de lessen.
- De leraren zijn professioneel en zorgen voor een goede begeleiding van de leerlingen in de groep.
- De leraren zorgen er voor dat de onderwijstijd effectief wordt ingezet voor de doelgroep.
- De leraren zijn in staat de positieve aspecten van leerlingen in te zetten om zich te kunnen ontwikkelen.
- De leraren richten zich op de positieve aspecten van de groep.
- De leraren hanteren gestructureerde instructiestrategieën.
- De leraren differentiëren in instructie.
- De leraren differentiëren in leerstofaanbod.
- De leraren maken gebruik van groepsplannen.
- De leraren kennen hun eigen ondersteuningsbehoeften.

B. Onze leraren zijn vaardig om alle leerlingen op hun niveau van sociale en emotionele ontwikkeling te begeleiden.

- De leraren zorgen voor een veilig pedagogisch leer –en leefklimaat.
- De leraren begeleiden leerlingen die extra zorg op dit terrein nodig hebben.
- De leraren zijn in staat de positieve aspecten van de leerling en de groep in te zetten.
- De leraren werken met een groepsplan voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- De leraren hanteren bewust instructiestrategieën.
- De leraren clusteren de onderwijsbehoeften van leerlingen
- De leraren kennen hun eigen ondersteuningsbehoeften.

5.1.3 Ondersteuning en begeleiding

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen

A. Onze school gebruikt een samenhangend, gedigitaliseerd leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van leerlingen bij technisch en begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling te volgen.
- De school voert zowel de methodetoetsen als de toetsen van het LOVS in Parnassys in. - In de groepen 1 en 2 worden de toetsen ingevoerd in Parnassys. Verder maakt de school gebruik van KIJK.
B. Onze school gebruikt een samenhangend, gedigitaliseerd leerlingvolgsysteem voor om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen.
- Jaarlijks wordt de vragenlijst van ZIEN door de leerkracht ingevuld en wordt de leerlingenvragenlijst met de leerlingen ingevuld (groep 1-4) of door de leerlingen ingevuld (groep 5-8). - De leerkracht maakt een sociogram voor de groep (facultatief). - De leerkracht vult voor individuele leerlingen de Interactiewijzer in (facultatief).
C. Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen.
- De leraren doen dit a.d.h.v. methode gebonden en methodeonafhankelijke toetsen. - De leraren maken in de groepen 1 en 2 gebruik van KIJK.

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra ondersteuning

A. Het zorgteam binnen onze school heeft voldoende expertise om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen.
- De samenstelling is conform afspraken in het SWV. - De afstemming met ketenpartners is gewaarborgd. - Er is duidelijkheid over de inzet in- en externe expertise; - De werkwijze is voor iedereen duidelijk. - Preventieve en licht curatieve expertise is aanwezig. - De ondersteuningsstructuur is beschreven en wordt gehanteerd.
B. Onze leraren zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en het gezin.
- De school gebruikt de toetsen van het LOVS van CITO. - De school gebruikt KIJK en ZIEN als pedagogisch leersysteem. - De leerlingen worden geobserveerd. - De gegevens worden in Parnassys weergegeven. - Er worden structureel oudergesprekken gevoerd (drie keer per jaar: een luistergesprek en rapportbesprekingen). - Met ouders van zorgleerlingen wordt er een HGP ingevuld - Er vinden kindgesprekken plaats. - De leerlingen worden besproken in het Zorgteam. Dit gebeurt vier keer per jaar. - De groep wordt besproken tijdens de groepsbespreking, die vier keer per jaar plaats vindt.
C. Onze leraren bepalen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- De stimulerende en belemmerende factoren worden in kaart gebracht en in Parnassys weergegeven. - De onderwijsbehoeften staan op de groepskaart in Parnassys. De leraren gebruiken deze gegevens om bij het clusteren van de leerlingen, de leerlingen de

goede plaats te geven in het groepsplan. - Bij gesprekken met ouders van zorgleerlingen wordt er gebruik gemaakt van een HGPD formulier. - Bij handelingsverlegenheid bij de leraar en/of IB schakelen we de schoolbegeleidingsdienst in
D. Onze leraren voeren de ondersteuning voor leerling conform gemaakte afspraken planmatig uit. - De leraar als eerstverantwoordelijke voor de leerlingen. - Er wordt zoveel mogelijk binnen de klas gewerkt met de leerlingen. - De leraar heeft de meeste expertise op onze school om de leerlingen te helpen vanuit haar professionaliteit. - Incidentele zorg vindt plaats buiten de groep. Dit is hulp die op maat gegeven wordt door een RT of AB, individueel of in groepjes. - Afspraken die gemaakt zijn tijdens de groepsbespreking, tijdens de bijeenkomsten van het zorgteam en afspraken met de AB worden uitgevoerd en geëvalueerd.
E. Onze leraren gaan regelmatig en gepland de effecten van de verleende ondersteuning na. - Tijdens de groepsbesprekingen en de bijeenkomsten van het zorgteam worden afspraken gecheckt en geëvalueerd. Van deze bijeenkomsten worden notulen gemaakt. - Tijdens gesprekken met ouders, al dan niet met de AB van de SBD worden de afspraken nagelopen. Het HGPD wordt bijgewerkt en digitaal opgeslagen.
F. Onze leraren zijn vaardig om ouders vroegtijdig bij de ondersteuningsvraag te betrekken. - De ondersteuningsstructuur maakt moment van betrokkenheid ouders duidelijk. - De afspraken van de ondersteuningsstructuur worden gehanteerd. - Het speerpunt van het signaleren ligt in de onderbouw. - De oudergesprekken spelen een rol. HGPD's worden gestart en aangevuld.
G. Onze school heeft heldere procedures voor de instroom, doorstroom en (tussentijdse) uitstroom van de leerlingen. - De school heeft procedures en criteria. Er is een overgangsvergadering in februari en een vergadering in mei voor het hele team. - De kengetallen geven een helder beeld over de resultaten van onze schoolpopulatie. - De kengetallen worden gebruikt voor beleidsontwikkeling. Ieder jaar vindt er managementrapportage plaats naar het bestuur.

5.1.4 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsaspect 9: De school heeft een systeem van kwaliteitszorg

A. Directie stuurt de kwaliteitszorg aan. - De kwaliteitscyclus is beschreven. - De kwaliteitszorg is beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. - In het Schoolplan is uitgewerkt wat we de komende jaren gaan doen in relatie tot het Schoolondersteuningsprofiel.
B. Onze school hanteert een kwaliteitscyclus, waarbij de borging en ontwikkeling van het ondersteuningsprofiel een belangrijke plaats heeft. - De school werkt met een schoolplan en jaarplan. - De school heeft een ondersteuningsprofiel. - De school werkt structureel met een nascholingsplan. - De school rapporteert ontwikkelingen met de diverse geledingen. - De school zet kengetallen in bij beleidsontwikkeling.

C. Onze school garandeert een optimale uitvoering van de taken van interne begeleiding, extra handen in de klas en remedial teaching. - De IB heeft structureel tijd voor IB taken. - De RT tijd is gebaseerd op hulp buiten de klas. - Onderwijs assistenten assisteren de leraren in de klas. - Inzet ondersteuningsmiddelen vanuit Lumpsum - Inzet ondersteuningsmiddelen SWV. - De IB begeleidt de leraren als coach. - De IB maakt deel uit van het managementteam. - Er is overleg tussen de IB en de leraren (HGW structuur).
D. Onze school zorgt ervoor dat betrokkenen (personeel, ouders, kind) aantoonbaar tevreden zijn over (de wijze waarop) de (extra) ondersteuning aan leerlingen (gegeven wordt). - In de visie van de school zijn ouders betrokken als partner. - Er wordt één keer in de twee jaar een tevredenheidsonderzoek gehouden.
E. Onze school werkt structureel samen met en stemt af op ketenpartners. - De school werkt samen met Driestar Educatief, de school begeleidingsdienst. - De school participeert in het SWV voor reformatorische scholen in Zeeland, COLON. - De school participeert in het Zorg Advies Team van Tholen. - De school wordt door COLON jaarlijks een audit afgenomen om de kwaliteit te bewaren en te verbeteren. - De school participeert in een Lea en Rea.

5.2 Preventieve en licht-curatieve ondersteuning

In deze paragraaf wordt beschreven hoe de school door middel van preventieve en licht curatieve ondersteuning tegemoetkomt aan onderstaande onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

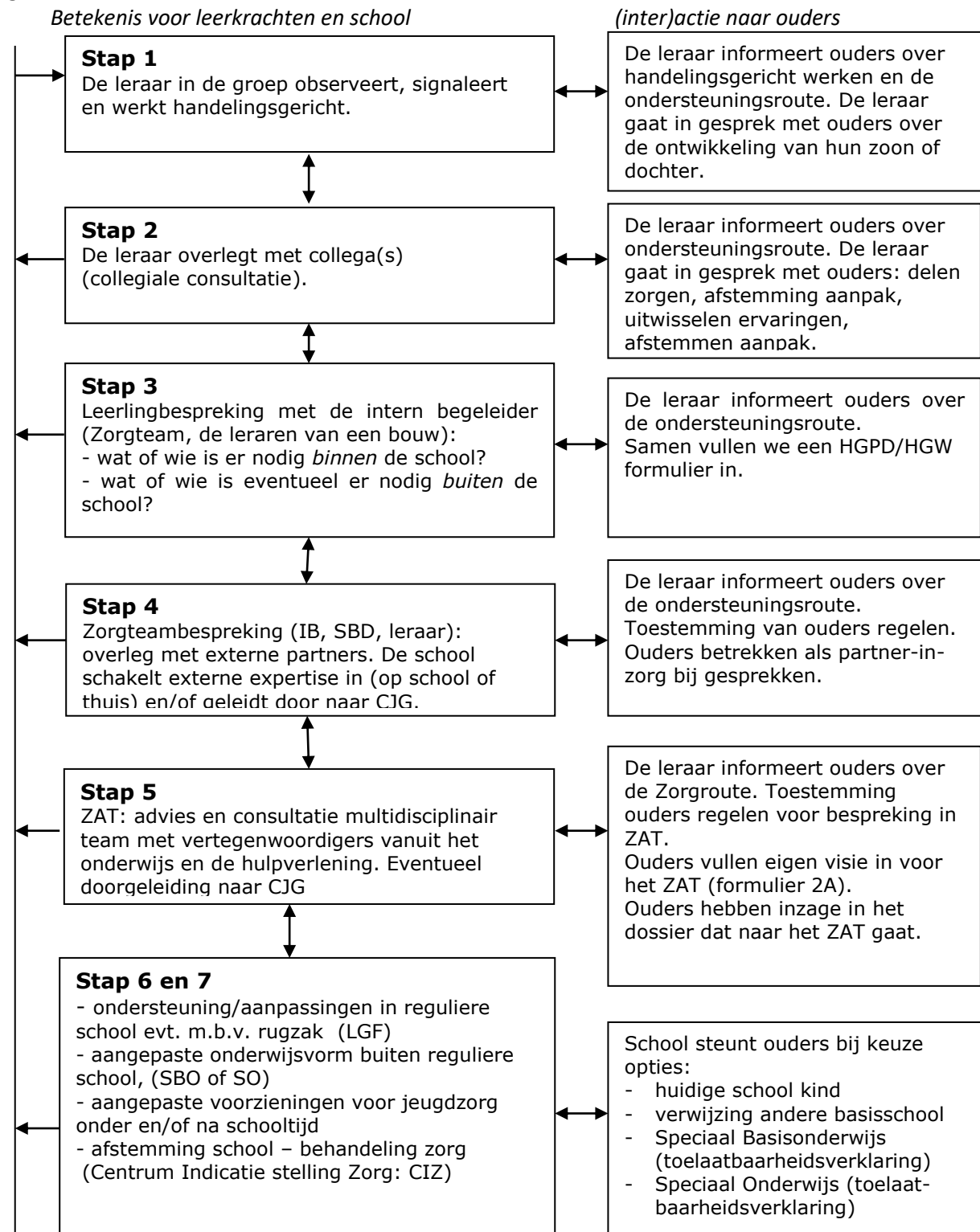
A. Onze school hanteert de principes van handelingsgericht werken als uitgangspunt voor het verlenen van ondersteuning op alle niveaus. - De school hanteert de principes van HGW. - De ondersteuningsstructuur is opgebouwd naar HGW principes. - Het LVS is conform ingericht naar HGW principes. De gegevens worden verzameld in het digitale systeem van Parnassys. - De handelingsplanning is ingericht volgens HGW principes.
B. Onze school is gericht op het behalen van optimale opbrengsten. - De school voert opbrengstgerichte gesprekken. - De school rapporteert en evalueert opbrengsten op leerling-, team- en groepsniveau. - De rapportage gaat ook naar ouders en de leerlingen via een uitdraai van de digitale rapporten van Parnassys en de gegevens in de schoolgids. - Het schoolbeleid is gericht op hoge opbrengsten. - De school formuleert streefdoelen voor groepen in analyseformulieren.
C. Onze school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. - De school hanteert een dyslexieprotocol. - Bij vermoedens van dyslexie schakelt de school Driestar Educatief in voor ondersteuning, begeleiding en onderzoek. - Er wordt een handelingsplan gemaakt voor leerlingen met dyslexie.

D. Onze school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. - De school hanteert het dyscalculie protocol. - Bij vermoedens van dyscalculie schakelt de school Driestar Educatief in voor ondersteuning, begeleiding en onderzoek. - Er wordt een handelingsplan gemaakt voor leerlingen met dyscalculie.
E. Onze school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie. - De school signaleert vroegtijdig zorgen rond de cognitieve ontwikkelingen bij leerlingen. Bij de kleuters werken we met CITO en KIIK. - Leerlingen met zorgen om de cognitieve ontwikkeling worden besproken met de SBD en zo nodig onderzocht. - De school wil de leerlingen zoveel als mogelijk binnen het reguliere programma houden met extra zorg en begeleiding binnen de groep. - Leerlingen die de reguliere lesstof niet aan kunnen krijgen een aangepast programma. - Die leerlingen krijgen vanaf groep 5 een Ontwikkelingsperspectief. - De Leerlingen krijgen een Handelingsplan.
F. Onze school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie. - De school heeft en hanteert het hoogbegaafdheid protocol. - De leerlingen krijgen binnen de context van de groep verdieping in het leerstofaanbod. - In de groepsplannen is er ruimte voor leerlingen die meer aankunnen. De eisen voor deze leerlingen liggen hoger. De uitdaging is groter en de opdrachten complexer.
G. Onze school is fysiek toegankelijk en heeft de beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke beperking. - De school is grotendeels rolstoeltoegankelijk. - In de toiletruimte voor de volwassenen is er genoeg ruimte voor nodige aanpassingen (bv. een aankleedkussen). - De school heeft een apart speellokaal. - De school heeft een Phonak geluidsinstallatie voor leerlingen met een gehoorproblematiek
H. Onze school hanteert een aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen. - De leerlingen worden vanaf de kleutergroepen gevolgd met KIIK. Daarna wordt ZIEN ingezet met vragenlijsten voor de leerkracht en voor de leerlingen. - Leerlingen die uitvallen worden in het Zorgteam van de school ingebracht. - Leerlingen die uitvallen worden besproken met de ouders. Er wordt een HGPD ingevuld en bijgehouden. - Leerlingen worden ingebracht bij de Orthopedagoog van Driestar educatief. - Leerlingen worden in zaken waarbij we handelingsverlegenheid hebben, ingebracht bij het Zat Tholen. - De school werkt met het Nationale Pestprotocol.
I. Onze school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen. - De school heeft en hanteert een protocol 'Medische handelingen'.
J. Onze school is in staat vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren - De ondersteuningsstructuur van de school zorgt er voor dat zorgen en problemen bij leerlingen vroegtijdig gesignaleerd worden.

6 Ondersteuningsstructuur

6.1 Ondersteuningsstructuur schematisch

Onderstaand schema toont de ondersteuningsstructuur zoals deze binnen onze school wordt gehanteerd.



NB

Evaluatie en monitoring van de resultaten van de acties is vast onderdeel van elke stap.

6.2 Beschrijving van functies en taakprofielen binnen ondersteuningsstructuur

Directeur

De directeur is eindverantwoordelijk voor de hele school.

De leraar en het team

De leraar is de spil in de groep en is verantwoordelijk voor haar leerlingen. De leerkracht observeert, signaleert en is zelfstandig om vervolgstappen te kunnen nemen als een leerling niet voldoende kan functioneren.

De leraar is de schakel in een keten. Het hele team bouwt aan de ontwikkeling van de leerlingen en de groepen. Ze zijn onze gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De leraar kan in de ondersteuningsstructuur terug vallen op collega's. Dit gebeurt bv. in de bijeenkomsten van het Zorgteam en de zorgvergaderingen.

Intern Begeleider

De IB is verantwoordelijk voor het begeleiden van de leraren op het gebied van de zorg.

Op onze school betekent dat op dit moment in eerste instantie het implementeren van Handelingsgericht Werken (HGW). In dit kader leidt de IB de teamvergaderingen over dit thema.

De IB ondersteunt de leraren in hun taak door het voeren van groepsgesprekken en door het voorbereiden van de bijeenkomsten van het Zorgteam (leerlingengesprekken).

De IB ondersteunt, waar er handelingsverlegenheid is, de leraren door klassenbezoeken af te leggen en te coachen.

De IB verwijst leraren naar externen om van hen expertise of hulp te krijgen.

De IB voert gesprekken met ouders en de leraar indien dat gewenst of noodzakelijk is.

De IB heeft contacten binnen het samenwerkingsverband COLON (o.m. het IB netwerk en de intervisie van Intern Begeleiders van de reformatorische scholen op Tholen onder leiding van een AB van Qwestor).

De IB neemt zitting in het boven schoolse Zorg Advies Team van Tholen.

Onderwijs assistenten

Er is een OA die de zorg voor een leerling met een ZMLK indicatie op zich neemt. Daarnaast heeft de OA de zorg voor een aantal leerlingen met een rugzak.

Er zijn verschillende OA die de leraren ondersteunen bij het werk van de leraren in de groep. De leraar is eindverantwoordelijk en stuurt de OA aan. Soms werkt de OA met een leerling apart of met een groepje leerlingen.

Managementteam

Het managementteam (MT) van de school bestaat uit de directeur, twee bouwcoördinatoren en de IB. Het MT fungeert als een soort denktank. Er wordt nagedacht over het beleid van de school. In die zin is er een relatie met de ondersteuningsstructuur.

6.3 Samenwerkingsrelaties met externe instanties

Hieronder volgt een opsomming van externe diensten waar de school mee samenwerkt.

Driestar Educatief

De school werkt samen met twee orthopedagogen van Driestar educatief: Anne Marie van der Boom en Kees Geluk. Deze orthopedagogen bezoeken onze school ongeveer iedere zes weken om te observeren, mee te denken, adviezen te geven en gesprekken te voeren met leerlingen, leraren en/of ouders en de IB.

De orthopedagogen onderzoeken leerlingen op een bepaald gebied als daar een vraag van de school ligt.

Zo nodig helpen de orthopedagogen de school in een traject waarbij een leerling naar een andere school verwezen wordt.

Vanuit de Driestar is er ook begeleiding op het invoeringstraject van KIIK (kleuters). We zijn daar zeven jaar mee bezig.

Qwestor

De ambulante dienst Qwestor helpt de school in het begeleiden van leerlingen met een gedragsproblematiek. De AB kan ingezet worden om leraren te helpen bij hun hulpvragen op dit gebied.

Auris

De ambulante dienst van Auris helpt de school in het begeleiden van leerlingen met een (ernstige) gehoorproblematiek en ESM (ernstige spraakmoeilijkheden).

COLON

Het Samen Werking Verband (SWV) COLON helpt ons op het gebied van deskundigheidsbevordering.

Leraren participeren in netwerken. De directeur participeert in de directeurenkring, in een aantal commissies, onder andere de Kwaliteitscommissie. De IB participeert in het IB netwerk en het Zat Tholen. De ICT participeert in het netwerk voor ICT. De leraar van groep 8 participeert in het netwerk Engels.

Dienst Ambulante Begeleiding

De DAB helpt ons in de begeleiding van een leerling met een ZMLK indicatie. De AB helpt bij het opstellen van Handelingsplannen, het Ontwikkelingsperspectief en het vastleggen van gegevens.

GGD West Brabant

De GGD ziet alle leerlingen van de school in groep 2 en in groep 6.

Zorg Advies Team Tholen

De Intern Begeleider participeert in het ZAT Tholen. Het ZAT komt zes keer per jaar samen in een samenstelling van personen van Bureau Jeugdzorg, de GGD, 'De Vluchtheuvel' (maatschappelijke ondersteuning), een orthopedagoog van Driestar Educatief (voorzitter), een notulist (Driestar Educatief) en de Intern Begeleiders van het eiland Tholen.

7. Conclusie en ambities

7.1 Conclusies

7.1.1 Algemeen

De Koningin Julianaschool van Sint Philipsland heeft een gedreven team. Er wordt expertise opgebouwd door het team. Er is jarenlange ervaring op het gebied van zorg aan leerlingen met gehoorproblematiek (i.s.m. Auris), zorg aan leerlingen met een gedragsproblematiek (PDDNOS, Autisme, ADHD, ADD) onder begeleiding van Qwestor (vroeger de Korczakschool) en zorg aan leerlingen met leerproblemen (dyslexie, dyscalculie, e.d.) onder begeleiding van de Dienst Ambulante Begeleiding (voorheen de ambulante dienst van het SBO te Kapelle). Naast deze speciale begeleiding is er expertise opgebouwd door de samenwerking met Driestar educatief in het begeleiden, volgen en onderzoeken van zorgleerlingen.

Een aantal teamleden heeft expertise opgebouwd door het volgen van een studie, of volgt nog een studie op het moment van typen. Het team bestaat grotendeels uit parttimers. De meeste teamleden willen kortlopende cursussen doen, geen studies.

De leerkrachten bieden zoveel mogelijk de zorg in de groep. Er wordt gestreefd naar het geven van goed onderwijs als preventieve zorg. De leerkracht is de professional, de leerkracht is de spil in de groep en voor het leerproces van de leerlingen van groot belang. Van belang voor de toekomst is het dat deze basis stevig blijft staan.

De basisondersteuning (hoofdstuk 5) is voor een groot deel vormgegeven binnen onze school. Werkpunten uit dit hoofdstuk zijn met rood weergegeven.

De leraren zijn in staat om de basisondersteuning te bieden. Voorwaarden voor de leraren om leerlingen met een (grote) zorgbehoefte op school te kunnen begeleiden is, dat die zorg niet ten koste gaat van de aandacht voor andere leerlingen en de prestaties van de andere leerlingen. Het kan hier gaan om ongewenst gedrag of om een ernstige mate van leerproblemen.

7.1.2 Basisondersteuning-basiskwaliteit

De school is in staat om de basisondersteuning te realiseren (zie 4.2).

Opbrengsten

1. De opbrengsten van het CITO LOVS zijn hoog, zeker als we kijken naar een schoolpopulatie van 131 leerlingen, waarvan 27 leerlingen als 0,3 leerling zijn ingeschaald (22%).
2. De eindopbrengsten van de SEO van de afgelopen jaren zijn gemiddeld of hoog.
3. De inspectiekaart voor de Koningin Julianaschool laat zien dat er hoog gescoord wordt op drie hoofdgebieden: Begrijpend Lezen, Technisch Lezen en Spelling. Op het hoofdgebied Rekenen en Wiskunde scoren we voldoende (B niveau).

7.1.3 Basisondersteuning-preventieve en licht-curatieve ondersteuning

1. KIJK
2. ZIEN
3. Leraren hebben kennis van goed leesonderwijs en het signaleren van leerlingen met dyslexie.

4. Leraren hebben kennis van gehoorproblematiek. De school bezit een Phonak geluidsinstallatie.
- 5.

7.1.4 Extra ondersteuning

De school ziet geen kans om leerlingen met ernstige leerproblematiek of leerlingen met een meervoudige, zware handicap goed te kunnen begeleiden.

7.2 Ambities

7.2.1 Algemeen

De school wil dat de basisondersteuning-basiskwaliteit op niveau blijft. De controle hierop vindt plaats door middel van de gesprekkencyclus met de leraren (directeur) en door middel van klassenbezoeken door de IB. Klassenbezoeken worden door leraren onderling uitgevoerd (collegiale consultatie) om werkwijzen op één lijn te krijgen en om van elkaar te leren. Om met en van elkaar te leren zetten we ook intervisie in bij exemplarisch onderwijs en bij het vormgeven van de groepsplannen.

7.2.2 Basisondersteuning-basiskwaliteit

1. Bij een verminderd aantal leerlingen in de toekomst, het afvloeien van meerdere leerkrachten over een paar jaar verspreidt, willen we de basiskwaliteit van de school op peil houden. De volgende thema's zijn daarbij van belang:
 - a) Klassenmanagement
 - b) Instructie
 - c) Het werken met een combinatiegroep.
 - d) Differentiatie
 - e) Pedagogisch klimaat
 - f) Zelfstandig werken/ Zelfstandig leren
2. Een lerende school
 - a) Klassenbezoeken door de directeur en de Intern Begeleider
 - b) Collegiale consultatie
 - c) Bekwaamheidsdossier
 - d) POP

7.2.3 Basisondersteuning-preventieve en licht-curatieve ondersteuning

1. Handeling Gericht Werken
 - a) Handelingsgericht werken: een verandering in denken.

We vinden het belangrijk om steeds meer te denken in kansen en minder in belemmeringen.

We willen inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken aan ontwikkeling van de leerling in kleine, gerichte stappen.
 - b) Groepsplannen:

We werken met twee groepsplannen voor Technisch lezen en Spelling op jaarbasis. Vanaf het seizoen 2013-2014 willen we gaan werken met een groepsplan voor Rekenen en Wiskunde (2x per schooljaar).
 - c) Zorgteam

In het seizoen 2012-2013 zijn we gestart met intervisie in het Zorgteam. De vergaderingen van het Zorgteam worden vier keer per jaar gehouden. We willen de inhoud verdiepen.
 - d) Groepsgesprekken

In het seizoen 2012-2013 zijn we gestart met groepsgesprekken rond KIIJK (groep 1-2) en de groepsplannen (groep 3-8).

Het komend schooljaar willen we de groepsplannen verdiepen en daarmee de inhoud van de groepsgesprekken verdiepen.

e) Contacten met ouders

We voeren gesprekken met ouders op basis van partnerschap.

In 2012-2013 hebben we luistergesprekken ingevoerd naast de gangbare contacten met de ouders.

In 2012-2013 zijn er meer gesprekken gevoerd met ouders, waarbij er een HGPD formulier is ingevuld en bijgehouden.

In 2012-2013 zijn er meer ouders aanwezig geweest bij de geplande consultatie van de orthopedagoog van Driestar Educatief.

In 2012-2013 zijn we gestart met nieuwe rapporten waarin een uitdraai is opgenomen van de LOVS toetsen van Cito (Parnassys) naast de cijfers van de methode toetsen.

We willen deze contacten verder uitbreiden.

f) Leerlingengesprekken

In het seizoen 2011-2012 is er op de school onderzoek gedaan naar het rendement van leerlingengesprekken op het gebied van rekenen.

We willen aan de slag met leerlingengesprekken. We zoeken nog naar de vorm en naar de momenten waarop we de gesprekken plaats kunnen laten vinden.

2. Opbrengst Gericht Werken

De school zet de werkwijze die is ingevoerd en die werkt, voort.

3. Dyslexie-ondersteuning

Op onze school worden de leerlingen in de kleuterperiode al gescreend (KIJK). In groep 3 nemen we de herfstsignalering af. Vanaf dat moment worden leerlingen binnen de klas zo nodig extra geholpen. Waar nodig is, wordt er tussentijds getoetst om de voortgang van leerlingen te meten en gerichte vervolgstappen te kunnen nemen.

Als een leerling binnen de groep met evidence based methoden niet voldoende geholpen kan worden, dan wordt de orthopedagoog van Driestar Educatief ingeschakeld en start er een dyslexietraject.

4. Minder begaafdheid

De school signaleert z.s.m. leerlingen met mogelijke leerproblemen. We starten daarmee bij de kleuters. We streven er naar om zo vroeg mogelijk leerlingen te laten onderzoeken door Driestar Educatief om een vervolg van het schooltraject uit te kunnen zetten of om leerlingen te verwijzen naar een andere school die beter bij hen past.

5. Meer -en hoogbegaafdheid

Vanwege de beperkte schoolgrootte wordt er gekeken naar het aanbieden van extra verdiepingsstof en extra diepingsopdrachten binnen de groepen.

Op scholen in de omgeving wordt er gewerkt met een plus klas. We onderzoeken of we aan kunnen sluiten met onze leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.

6. Gedragsproblematiek

We onderzoeken of WIN WIN in onze school ingevoerd kan worden. We willen dit om een duidelijke lijn aan te brengen in de aanpak van gedrag op onze school.

De leraren ontwikkelen expertise door het volgen van een studie of cursussen op het gebied van gedrag.

7. Lichamelijk/meervoudige problematiek

Cluster 2

ESM We hebben het komend jaar begeleiding voor een leerling met deze problematiek vanuit Auris. We bouwen zo expertise op. In de toekomst verwachten we nog een leerling met deze problematiek.

Gehoor We hebben twee leerlingen met slechthorendheid. Ambulante begeleiding is (nog) niet nodig. We hebben op dit moment voldoende expertise om deze leerlingen te helpen.

Cluster 3

ZMLK We hebben één leerling. We begeleiden deze leerling zolang dat mogelijk is binnen onze school. De afgelopen jaren zijn we begeleidt door de DAB van Kapelle. Cluster 4 Eén leerling wordt begeleidt door de AB van Qwestor. Dat wordt gehandhaafd.

8. Vroegtijdige signalering

Als school hebben we regelmatig contact met de GGD. Daarnaast is er contact met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. Zo wordt er vroegtijdig zorg gesignaleerd (zie verder punt 4).

7.2.4 Extra ondersteuning

1. De school ziet geen kans om leerlingen met ernstige leerproblematiek of leerlingen met een meervoudige, zware handicap goed te kunnen begeleiden.
2. We hebben geen mogelijkheden en hebben geen ambities om dit in de toekomst te gaan realiseren.

7.3 Randvoorwaarden

7.3.1 Algemeen

We willen de zorg die wij op dit moment kunnen bieden handhaven. De expertise die we opgebouwd hebben willen we op niveau houden.

7.3.2 Basisondersteuning-basiskwaliteit

1. De directeur oriënteert zich in het jaar 2013-2014 op Integraal. Integraal is een instrument om de Basiskwaliteit van de school in kaart te brengen met Kwaliteitskaarten. Aan de hand van de uitkomsten wordt er een plan van aanpak gemaakt voor de volgende schooljaren.
2. De leerkrachten geven aan dat er vooral voorwaarden zijn op de volgende gebieden: organisatie en deskundigheidsbevordering. Concreet betekent dat in een situatie van een school die krimpt in leerlingenaantallen en aantal leraren, wat resulteert in combinatiegroepen, dat de leraren behoefte hebben aan meer handen in de klas om hun klassenmanagement beter te beheren en zorgleerlingen beter te kunnen helpen.
3. Daarnaast willen de leraren graag meer tijd om in gesprek te gaan met de leerlingen (leerlingengesprekken).
4. Ook is er een vraag naar meer werkplekken in de school, waaraan de leerlingen in groepen kunnen samenwerken.
5. Leraren geven aan dat het belangrijk is om basisbekwaamheden vast te houden in een veranderende situatie (klassenmanagement, instructievaardigheden, didactische kennis, etc.).

7.3.3 Basisondersteuning-preventieve en licht-curatieve ondersteuning

1. De leraren willen graag aan deskundigheidsbevordering doen door het volgen van bv. een studie op het gebied van gedragsproblematiek. Toch is dat in de praktijk niet eenvoudig. Parttimers wensen liever geen langlopende studie te volgen, maar volgen liever kortdurende cursussen.
2. De leraren willen een lijn in de school wat betreft een eenduidige aanpak binnen de school van leerlingen met een gedragsproblematiek. We willen graag dat de leerling een zorg is voor het hele team en niet alleen van één specifieke leraar. We onderzoeken of we als school een aanpak als WINWIN on onze school in kunnen voeren.

3. Er is expertise bij de directeur (Management), de IB (Master SEN, IB) en een leraar (Master SEN, Gedrag). Deze expertise verdwijnt als een van deze personen de school verlaat. Omdat de school krimpt, vloeien er in de komende jaren leraren af. Dat is een risico voor de kwaliteit en de expertise binnen de school.

7.3.4 Extra ondersteuning

1. Niet van toepassing voor onze situatie.