SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, bijgewerkt september 2021

HILDEBRAND VAN LOONSCHOOL

Hildebrand Van Loon school

De Hildebrand Van Loonschool is een kleine en sfeervolle school. Iedereen is bij ons welkom. Onze leerlingen, leerkrachten en ouders zijn open, betrokken en vertrouwen elkaar. Samen bouwen wij aan onze school.

A. Contactgegevens school

Naam	**Hildebrand Van Loonschool**
Straat + huisnummer	Hondecoeterstraat 6
Postcode en plaats	1071LR AMSTERDAM
Brinnummer	07XC00
Telefoonnummer (algemeen)	020-6760625
E-mailadres (algemeen)	directie@hvlschool.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Vul hier uw antwoord in

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	**Prot. Christelijk**

De Hildebrand Van Loonschool is een kleine en sfeervolle school. Wij geven met passie les en zorgen dat onze leerlingen veel leren. Onze school is een christelijke school. Wij leren over menselijkheid, over samenleven, over gerechtigheid en vrede, over vrijheid, zorg en aandacht voor de zwakkeren. De sleutelbegrippen 'respect', 'verantwoordelijkheid' en 'samenwerking' vormen onze identiteit; de basis hoe wij met elkaar omgaan, in school en erbuiten. Vanuit deze idealen hopen we voor iedereen die bij de school betrokken is een zo veilig mogelijk schoolklimaat te kunnen scheppen.

Het onderwijs speelt een belangrijk rol bij het laten opgroeien van onze kinderen tot mensen met kennis, vaardigheden en duidelijke normen en waarden. We zien dat de wereld snel blijft veranderen. Dit vraagt van onze kinderen om verantwoordelijkheid te (durven) nemen voor een ‘gezonde’ toekomst van onze samenleving en onze aarde. Wij leren hen om met een brede en open blik over grenzen te kijken. Ook zien we dat de individualisering toeneemt in onze maatschappij. Onze verbindende normen en waarden bieden de kinderen hierin een positieve houvast en dragen bij aan een zinvol bestaan. Een christelijke basis, met de bijbehorende normen en waarden, kan voor hen een belangrijke steun zijn. Van de kinderen wordt verwacht dat zij niet alleen verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, maar ook voor de ander, de groep en de omgeving. Nieuwe technologieën creëren nieuwe mogelijkheden op het gebied van onderwijs en informatie. Dit vraagt om verstandig en effectief gebruik. Informatie is steeds eenvoudiger te verkrijgen en te delen. Het is belangrijk dat onze kinderen informatie op waarde kunnen schatten en dit op een respectvolle en open manier met elkaar delen.

Het onderwijs speelt een belangrijk rol bij het laten opgroeien van onze kinderen tot mensen met kennis, vaardigheden en duidelijke normen en waarden.
We zien dat de wereld snel blijft veranderen. Dit vraagt van onze kinderen om verantwoordelijkheid te (durven) nemen voor een ‘gezonde’ toekomst van onze samenleving en onze aarde. Wij leren hen om met een brede en open blik over grenzen te kijken.
Ook zien we dat de individualisering toeneemt in onze maatschappij. Onze verbindende normen en waarden bieden de kinderen hierin een positieve houvast en dragen bij aan een zinvol bestaan. Een christelijke basis, met de bijbehorende normen en waarden, kan voor hen een belangrijke steun zijn.
Er is in onze samenleving een nieuwe manier van werken ontstaan. Er wordt steeds vaker in omgevingen gewerkt waar weinig of zelfs geen hiërarchie is. Van de kinderen wordt verwacht dat zij niet alleen verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, maar ook voor de ander, de groep en de omgeving.
Nieuwe technologieën creëren nieuwe mogelijkheden op het gebied van onderwijs en informatie. Dit vraagt om verstandig en effectief gebruik. Informatie is steeds eenvoudiger te verkrijgen en te delen. Het is belangrijk dat onze kinderen informatie op waarde kunnen schatten en dit op een respectvolle en open manier met elkaar delen.

Het onderwijs is voornamelijk klassikaal gedifferentieerd georganiseerd: samen leren en elkaar stimuleren; klassikaal waar dat kan, gedifferentieerd waar dat moet. Bij lezen, taal en rekenen wordt gedifferentieerd gewerkt in instructie en verwerking. Om deze differentiatie goed tot zijn recht te laten komen, worden onderwijsassistenten ter ondersteuning ingezet. Voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden bij het leren of hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden de aan de school verbonden orthopedagogen ingeschakeld om deze leerlingen te begeleiden. Waar nodig worden de Adviseur Passend Onderwijs (APO), de Ouder Kind Adviseur (OKA) en GGD ingeschakeld.

De school is verdeeld in onder-, midden- en bovenbouw. In groep 1 en 2 (onderbouw) wordt thematisch gewerkt waarbij de kinderen vooral spelend leren. In de middenbouw (groep 3,4 en 5) wordt de overgang gemaakt naar het 'schoolse' leren met het accent op lezen, taal, rekenen en zaakvakken. In groep 6 t/m 8 wordt naast de 'basisvakken' veel aandacht besteed aan de 'zaakvakken' zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en zelf informatie zoeken, verwerken en presenteren. Aangezien wij veel leerlingen hebben die op een zeer hoog niveau kunnen leren, integreren wij het 'plusonderwijs' waarbij de hogere denkniveaus worden aangesproken zoveel mogelijk in het klassikale onderwijsaanbod. De 'plusleerkrachten' werken hierin samen met de groepsleerkrachten.

Halve groepen
De kwaliteit van ons onderwijs is erg hoog. Dat komt mede doordat we veel werken met halve groepen. Dankzij de inzet van o.a. vakleerkrachten en onderwijsassistenten wordt meer dan 50% van de lestijd in halve (of kleinere) groepen gewerkt. In deze kleine groepen is er extra ruimte voor individuele begeleiding. Elke leerling wordt gezien en krijgt persoonlijke aandacht. De leerlingen krijgen gym, beeldende vorming, Engels, Wetenschap & technologie en muziek van vakleerkrachten.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Wij streven zoveel mogelijk naar inclusief onderwijs waarbij we waar nodig met externe begeleiding kinderen zo goed mogelijk passend onderwijs geven. Hiervoor werken we nauw samen met ouders en begeleiders.
Onze school heeft een goede reputatie op het gebied van passend onderwijs; er wordt veel geïnvesteerd in leerlingbegeleiding en leerkrachtondersteuning. We hebben drie onderwijsassistenten, twee orthopedagogen die verbonden zijn aan de school via Chinski en een intern begeleider.
Onze visie is dat alle begeleiders rondom een kind altijd goed afstemmen met kind, ouders, leerkrachten en intern begeleider zodat de doelen op elkaar aansluiten. Leerlingbegeleiding kan uit het budget Passend Onderwijs vanuit het SWV worden gefinancierd maar een deel van de begeleiding wordt ook gefinancierd uit gemeente-budget via het OKT.
We onderscheiden twee vormen van leerlingbegeleiding: Kind & Onderwijs, gericht op cognitieve ontwikkeling en Kind & Systeem gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, taakgerichtheid en welbevinden.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Onze leerlingbegeleiding is goed georganiseerd en wordt gecoördineerd door de intern begeleider. Zij bespreekt regelmatig de ontwikkeling van alle leerlingen met de groepsleerkrachten. Daarbij worden de leerresultaten besproken, maar ook de werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden.

Leerlingen krijgen, indien noodzakelijk, zowel in de klas als buiten de groep extra ondersteuning om het klassikale programma te kunnen volgen. Enkele leerlingen volgen een eigen leerlijn voor een bepaald vak soms ondersteund met digitaal onderwijsaanbod, zowel voor plusonderwijs als extra ondersteuning.

Als een leerling extra begeleiding nodig heeft, wordt dit met de ouders besproken. Een goede samenwerking tussen school en ouders is een voorwaarde om succesvol te kunnen zijn. Daarin investeren wij dan ook veel.

De groepsleraar is de eerst verantwoordelijke en werkt nauw samen met de intern begeleider, de orthopedagoog en de onderwijsassistent. Daarnaast zijn bij diverse leerlingen externe deskundigen betrokken waarmee wordt samengewerkt om voor hen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod en begeleiding te realiseren. Waar dit zinvol geacht wordt, wordt ook de Ouder Kind Adviseur ingeschakeld.

De intern begeleider coördineert de afstemming tussen alle betrokkenen en draagt zorg voor een doorgaande lijn in de begeleiding van leerlingen die een specifieke aanpak en/of ondersteuning nodig hebben.
Ouders, leerkrachten en intern begeleider ontvangen maandelijks updates van onze externe begeleiders zodat de begeleiding in de klas, buiten de klas en thuis goed op elkaar worden afgestemd. Wanneer er meerdere externe begeleiders bij een kind zijn betrokken, wordt er onderling goed afgestemd met betrekking tot de doelen en vooruitgang in ontwikkeling.
We zien dit terug in de resultaten en het welbevinden van onze leerlingen.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar:	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Speciaal basisonderwijs			1		1	1	0
Aantal leerlingen naar: *Speciaal onderwijs vanwege*			1			1	
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							1
Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)							1
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)							0
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)							3

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar							
Aantal	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021
Leerlingen met een arrangement vanwege:								
- *Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)*				1	1	1	1	1
- *Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)*							1	1
- *Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)*								0
- *Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)*							3	3
- *lln met individueel arrangement*	23	20	24	22	32	24	25	30
- *groepsarrangementen*	3	3	2	6 RotsWater	-	12		2
- *andersoortige inzet arrangement*								x

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.	Inspectiebezoek augustus 2015
NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.	

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Voldoende
Ontwikkelpunten	**Verbeterpunten uit het Inspectierapport 2015:** * Voor zowel de begeleiding in de groep als voor de extra begeleiding buiten de groep geldt dat het geboden onderwijs wordt geanalyseerd en geëvalueerd, maar dit wordt nog niet overal helder en structureel vastgelegd waardoor niet altijd duidelijk is welke begeleiding om welke reden en met welk resultaat gegeven is. * Het team heeft stappen gezet om de differentiatie die zij biedt vast te leggen in groepsplannen. Dit is een proces in ontwikkeling, de basis ligt er inmiddels. De leraren volgen vooral de differentiatie die de methode aangeeft. De volgende stap is om deze differentiatie meer toe te spitsen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, zeker waar het gaat om leerlingen die meer aankunnen. Zo kan de school beter sturen op het per (groepje) leerling(en) behalen van concrete en ambitieuze doelen. **Interventies als follow-up van dit Inspectierapport** * De doelen, begin- en eindmeting en de evaluaties in de handelingsplannen voor leerlingen die in begeleiding zijn bij o.a. Chinski, zijn meer SMART geformuleerd, worden beter afgestemd met leerkrachten en ouders, er is een duidelijkere overlap tussen extra begeleiding in de klas en buiten de klas, ouders draaien per begeleidingsperiode 1x mee in de begeleiding voor modelling van de begeleiding en worden maandelijks geupdate via mail en eens per twaalf weken met een (telefonisch) evaluatiegesprek. In september 2019 is er een Handleiding Leerlingbegeleiding door de intern begeleider opgesteld waarin alle procedures/werkafspraken zijn vastgelegd en gecommuniceerd. * We hebben in februari 2019 een nieuw format Groepsplannen volgens het principe van Handelingsgericht werken 2.0 geïmplementeerd waarin per leerling onderwijsbehoeften zijn gedefinieerd en per vak doelen vanuit de visie van opbrengstgericht werken waarbij we aansluiten bij het hogere denk- en ambitie-niveau van onze leerlingen. Daarnaast zijn in oktober 2019 Leerlijnen per vak op schoolniveau opgesteld door de groepsleerkrachten en vakleerkrachten die per bouw verder zijn uitgewerkt. Het is onze ambitie om aan de hand van concrete leerlijnen en ambitieuze leerdoelen beter aan te sluiten bij het hogere niveau van onze leerlingpopulatie.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	goed
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	goed
Datum van vaststellen door inspectie	26-08-2015

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerk-ing met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar…
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	x					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	**Voorbeelden**	**Stimulerende factoren**	**Belemmerende factoren**
Gebouw		Door verbouwingen en renovaties (2013-2019) veel extra onderwijsruimten gecreëerd voor een aantal groepen. Een eigen gymzaal in het gebouw.	Het gebouw bestaat uit drie verdiepingen en heeft geen lift; het is dus niet toegankelijk voor rolstoelen. Weinig buitenspeelruimte; wel begrensd.
Aandacht en tijd	*Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)*	Er wordt veel aandacht en tijd besteed aan leerlingen en ouders, mede door inzet van onderwijsassistenten, IB en orthopedagogen en externe deskundigen. Veel onderwijs in halve groepen door inzet vakleerkrachten.	Bij het werken op meerdere niveaus is het soms lastig iedere leerling op maat te bedienen in groepen van 30 leerlingen, hoewel de inzet en betrokkenheid van het team hierin groot zijn. Als het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te groot wordt, is het een grote uitdaging voldoende tijd en aandacht aan iedere leerling te besteden.
Schoolomgeving	*Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school*	Rustig gelegen school. Goede samenwerking in de buurt. Relatief veilige omgeving in de Concertgebouwbuurt. Museumplein wordt ook benut.	Relatief weinig buitenspeelruimte per leerling. We lossen dit op door gespreide pauzes.
Leerling populatie	*Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede*	Bovengemiddeld intelligente en ambitieuze leerlingpopulatie. Met betrokken en coöperatieve ouders.	Leerlingen die minder snel en goed kunnen leren, voelen zich soms ongemakkelijk hieronder. Soms irreële verwachtingen.
Teamfactoren	*Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen*	Goede samenwerking en afstemming om leerlingen goed te begeleiden. Grote betrokkenheid en inzet om gezamenlijk aan de schoolontwikkeling te werken. Goede sfeer in het team. Veel aandacht en zorg voor elkaar. Laatste vijf jaar veel nieuwe jonge leerkrachten waardoor de teamsamenstelling is veranderd.	Borgen/overdragen van opgebouwde expertise en kennis van oudere leerkrachten zodat de onderwijskwaliteit behouden blijft op ons hoge ambitieniveau.
Leerkrachtfactoren	*Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)*	Bevlogen en ervaren leerkrachten die zich zeer verantwoordelijk voelen voor hun leerlingen. Leerkrachten die zich blijvend willen ontwikkelen. Focus op professionele ontwikkeling. Hoge ambities vanuit team en directie ondersteund door bestuur.	Het lerarentekort is nog geen belemmerende factor maar zou het op termijn wel kunnen worden. Ook de werkdruk is een blijvend aandachtspunt dat we goed monitoren.
Wijkgerichte samenwerking	*Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig*	Goede wijkgerichte samenwerking op alle niveaus: directie, ib en leerkrachten werken intensief samen met scholen in de buurt, met name binnen de BoVo op directie- en ib-niveau.	

Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	*Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging*	Deskundige pedagogische en didactische begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Goede coördinatie van leerlingbegeleiding; veel expertise in huis van orthopedagogen verbonden aan de school.	Bureaucratie in het onderwijsveld; afstemming met betrokken externe partijen leidt soms tot vertraging.
Anders		De HVL heeft drie onderwijsassistenten die in de klas extra ondersteuning bieden. Er zijn twee 'plusleerkrachten' die extra uitdaging in het onderwijsaanbod integreren. Er zijn vier vakleerkrachten die hun vak met veel passie en expertise geven, voornamelijk in halve groepen.	

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme	Groepsleerkrachten: HGW werken; differentiatie in instructie en verwerking, ondersteuning op maat in de klas. Plusleerkrachten: één dag per week ondersteuning en coaching van het team op verijking. Intern Begeleider: drie dagen per week (0,7 FTE) voor coördinatie leerlingenondersteuning en ondersteuning van leerkrachten. Leerlingbegeleiding: twee orthopedagogen van Chinski ;totaal 5 dagdelen per week Externe deskundigen voor individuele begeleiding voor leerlingen met specifieke behoeften op cognitief of sociaal-emotioneel gebied. Gedragsorthopedagoog voor begeleiding t.a.v. gedragsverandering. Ouder Kind Adviseur en Adviseur Passend Onderwijs. Kabouterhuis (4-7 jr).
Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	v
• OKT / OKA	v
• Bureau leerplicht	v
• Bureau jeugdzorg	v
• VVE	v
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	v
• Altra	v
• ABC	v
• Bascule	v
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	v
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	v
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	v
• Cluster 2	v
• Cordaan	
• Ergotherapeut	
• Fysiotherapeut	v
• GGD / Schoolarts	v
• GGZ	
• Kabouterhuis	v
• Leerlingvervoer	
• OBA	
• PIT	
• Politie / Wijkagent	v
• RID	v
• Samen Doen	
• Steunpunt Autisme	v
• Veilig thuis / JBRA	v
• Zorgstudent	
• Anders nl.	

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Zelfsturend leerproces bij leerlingen bevorderen; werken aan executieve functies.
Mediawijsheid.
Samenwerkend leren structureel toepassen.
Onderzoekend leren.
Plusonderwijs integreren in onderwijsaanbod.
Onderwijsaanbod gestructureerd in kaart brengen aan de hand van doorgaande leerlijnen voor taal, lezen, rekenen, spelling, zaakvakken, Engels, wetenschap & technologie, gym, kunst en cultuur.
Gedifferentieerd werken koppelen aan opbrengstgericht werken.
Handelingsgericht werken 2.0 integreren in het werken met groepsplannen en individuele plannen in ParnasSys.
Werken aan een positief schoolklimaat door schoolbrede inzet van de Sociaal Emotioneel Leren (SEL) methode Kwink en door monitoring van sociale veiligheid (Zien!, sociogrammen, groepsplannen SEL, rapportage SEL 3x per jaar bespreken met leerlingen en ouders).
Jaarlijks beschrijven van Schoolbeeld, Analyse en Interventies per schoolvak om onze ambities op schoolniveau in kaart te brengen en te verbeteren.
Gepersonaliseerd leren door inzet IT.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

We zijn bezig met het schrijven van het Schoolplan 2019-2023 waarin we bovenstaande doelen verwerken.
Daarnaast zullen we in een jaarplan per schooljaar de voortgang en aandachtspunten beschrijven; zie website hvlschool.nl

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Het blijft altijd zoeken naar een balans tussen het goed inspelen op individuele onderwijsbehoeften en de zorg voor de hele groep. Dit is deels een kwestie van ervaren, bevlogen en betrokken professionals inzetten als groepsleerkrachten en extra begeleiders en deels een kwestie van voldoende budget vrijmaken voor extra ondersteuning.

Er zijn echter grenzen aan wat mogelijk is. Deze worden bepaald door:

- de groepssamenstelling en groepsgrootte van 30-32 leerlingen per groep; een leerkracht heeft beperkte tijd om specifieke ondersteuning aan individuele leerlingen te bieden; we lossen dit op door een groot deel van de onderwijstijd in halve groepen te werken door ondersteuning van onderwijsassistenten en vakleerkrachten;

- de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling die specifieke ondersteuning nodig heeft;

- het welbevinden en functioneren van leerlingen en leerkrachten

- overbelasting voor de groep en de leerkracht vanwege gedragsmatig moeilijke leerlingen.