

Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool De Eker



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrij schoolterrein

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Christelijke Basisschool De Eker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Eker

Burmaniasrjitte 1 A

9133MV Eanjum

☎ 0519321387

🌐 <http://www.cbs-de-eker.nl>

✉ directie@cbs-de-eker.nl

Schoolbestuur

Ver. Prot. Chr. Basisonderwijs te Anjum

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 121

🌐 <http://www.cbs-de-eker.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hetty J. Schingenga	directie@cbs-de-eker.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

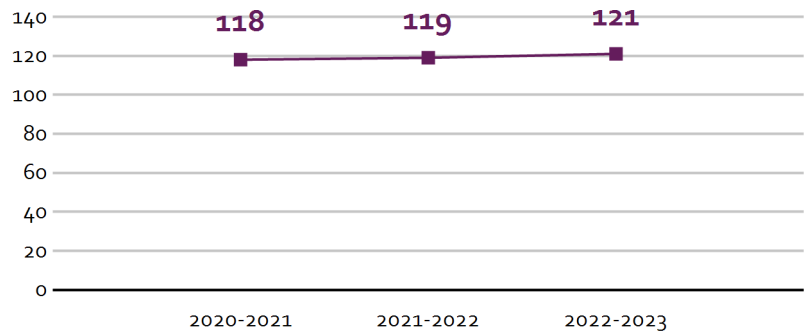
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen die passen binnen ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). In hoofdstuk 3.1 lichten wij dit toe.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijke Identiteit

Kanjertraining

Missie en visie

Op CBS De Eker vormen de volgende uitgangspunten / overtuigingen de basis voor ons onderwijs

Staan voor een Positief pedagogisch klimaat

1. Op CBS De Eker gaat er veel aandacht uit naar het creëren van een positief pedagogisch klimaat in en rond de school. Leerlingen leren en ontwikkelen zich het beste in een rustige omgeving die positief, prettig en veilig voor hen is.

Accent op Basisvaardigheden

2. Op CBS De Eker focussen we sterk op het onderwijs in basisvaardigheden. Een goede taal-, reken- en leesvaardigheid is van belang voor de mogelijkheden om je te blijven ontwikkelen. Dit laatste is essentieel in een steeds sneller veranderende maatschappij.

Kansen voor Talentontwikkeling

3. Op CBS De Eker willen we naast een stevige focus op de basisvaardigheden de leerlingen laten ontdekken waar hun talenten liggen en hen de mogelijkheid geven hierin ervaring op te doen. De Eker biedt activiteiten aan op het gebied van sport, cultuur en natuur. Dit draagt bij aan de brede ontwikkeling van het kind en de samenleving als geheel.

Investeren in Ouderbetrokkenheid

4. Op CBS De Eker vinden we het belangrijk om te investeren in een positieve ouderbetrokkenheid. Kinderen voelen zich meer gesteund en gewaardeerd en presteren beter als ouders/verzorgers

betrokken zijn bij het onderwijs. Dit zorgt voor een veilige school waar zowel ouders als kinderen zich welkom voelen.

Focus op Professionele ontwikkeling

5. Op CBS de Eker vinden we professionaliteit en ontwikkeling belangrijke aspecten voor een leerkracht. Dit zorgt ervoor dat we in staat zijn om de best mogelijke onderwijskwaliteit aan onze leerlingen te blijven bieden.

Identiteit

Onze school behoort tot het type "bijzondere school". Dit betekent, dat zij op een geheel eigen manier inhoud wil geven aan het onderwijs. De school wordt bestuurd door een vereniging. De vereniging aanvaardt de Bijbel als basis voor haar handelen in verhouding tot God, de naaste en de haar omringende wereld, waarbij de verzoening door het bloed van Christus centraal staat.

In de schoolopvoeding van de kinderen staan de Bijbel en de persoon van Jezus Christus centraal. Het Woord van God dient als uitgangspunt voor geloof en leven. Door het volbrachte werk van Jezus Christus mogen wij samen groeien naar een persoonlijke relatie met de Here God. Hem mogen wij ook "Onze Vader" noemen. De blijde boodschap ("het evangelie") van het Koninkrijk raakt het persoonlijke leven, maar ook alle terreinen van de samenleving. Samen met onze kinderen gaan wij "op verkenning in de schepping".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen ze uit om steeds iets nieuws te ontdekken. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we extra hulp. Hoewel de school valt onder het reguliere systeem van klassikaal onderwijs, wordt er binnen elke groep gedifferentieerd les gegeven; er wordt rekening gehouden met het leervermogen van de kinderen. Zo kan een leerling binnen de eigen sociale leeftijdsgroep leerstof op een aangepast niveau volgen. Ruim 10 jaar heeft de school een Native Speaker gehad. Als gevolg hiervan is het niveau Engels van zowel de kinderen als de leerkrachten van ruim voldoende kwaliteit. De komende jaren worden de Engelse lessen door de eigen leerkracht gegeven. De technieklessen worden gegeven door meester Hans. Hij komt een aantal keer per jaar langs. De kinderen krijgen een aantal periodes wekelijks muziekonderwijs van Opus3. Ze krijgen zangles en leren zowel snaar-, slag-, toets- als blaasinstrumenten te bespelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	21 u 30 min	21 u 30 min

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de andere groepen. Ook de inrichting van het lokaal en de manier van werken is anders dan in de midden- en bovenbouw.

Jonge kinderen willen de wereld om zich heen ontdekken. Een uitdagende omgeving biedt meer kansen om door middel van spel nieuwe dingen te leren en om vaardigheden op te doen. In een stimulerende omgeving is er sprake van een afwisseling tussen initiatieven van het kind en initiatieven van de leerkracht, hierbij is de interactie met andere kinderen zeer leerzaam.

De aanpak bij de kleuters verschilt van die in de andere groepen. Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders. In onze kleutergroepen werken we zoveel mogelijk vanuit de principes

van het Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Hierbij is spelen fundamenteel, door spel leert de kleuter de wereld om zich heen te ontdekken en te begrijpen. Kinderen leren het meest van taken en activiteiten die net een beetje moeilijker zijn dan wat ze al zelf kunnen. De leerkracht heeft hierin een begeleidende rol en zorgt voor een uitdagende speel-leeromgeving.

Door middel van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen werken we aan de leerdoelen die voor de kleuters beschreven zijn. Deze thema's staan een aantal weken centraal en allerlei ontwikkelingsgebieden komen in samenhang aan de orde. Wie bijvoorbeeld in de winkelhoek speelt bij het thema "winkel", leert zich te verplaatsen in verschillende rollen, leert omgaan met geld/tellen en is bezig met de taal/schrijf-ontwikkeling en woordenschat.

Bij sommige thema's maken we gebruik van de methode Kleuterplein. Deze methode kan flexibel worden gebruikt en dient als aanvulling op onze eigen thema's en activiteiten. Daarnaast wordt er gewerkt met projecten van de "Kleuteruniversiteit". Kleuteruniversiteit maakt in samenwerking met uitgevers van kinderboeken digitale thematische projecten voor (kleuter)leerkrachten op basis van (prenten)boeken. Kleuteruniversiteit materialen hebben duidelijk geformuleerde lesdoelen die gekoppeld zijn aan bestaande SLO-doelen. Hierbij is er veel aandacht voor spel. Kleuterplein en de Kleuteruniversiteit combineren de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, grove en fijne motoriek en muziek.

Ook is er veel aandacht voor het vergroten van de woordenschat. Hiermee bieden beide een goede doorgaande lijn naar de methodes en vakken in groep 3. Taal is van wezenlijk belang om de wereld om je heen te ontdekken en te begrijpen. Door veel voor te lezen en gesprekjes te voeren, zowel in de kring als tijdens het spel, worden kinderen gestimuleerd tot actief taalgebruik.

Daarnaast is van belang om jonge kinderen structuur te bieden door middel van vaste gewoontes en routines. Een herkenbaar terugkerend dagritme biedt houvast. Verschillende activiteiten vinden dagelijks plaats zoals de grote kring, de speelwerktijd en bewegingsonderwijs. In de grote kring worden gezamenlijke activiteiten ondernomen als verhalen voorlezen, gesprekken voeren, muzieklessen, fruit eten en spelletjes doen.

De speelwerktijd is de tijd waarin kinderen met opdrachten of op eigen initiatief bezig zijn met een breed scala aan spelactiviteiten. Zij kiezen vooraf deze activiteiten zelf vanaf het kiesbord. Er wordt veel waarde gehecht aan een goed pedagogisch klimaat, zodat alle leerlingen zich vertrouwd voelen. Wij gebruiken hiervoor een aantal omgangsregels op rijm en de afspraken die gelden bij de Kanjermethode. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling worden de gegevens van Kanvas, behorende bij de Kanjertraining ingevuld.

We houden rekening met de variatie in de ontwikkeling van jonge kinderen en met het feit dat deze ontwikkeling sprongsgewijs verloopt. Om de ontwikkeling te volgen maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem "Kijk!". Wij observeren hiermee verschillende domeinen van de ontwikkelingsgebieden. Het gaat hierbij vooral om de motorische ontwikkeling en de taal-spraak- en rekenontwikkeling. Bovendien worden er voor de taal- en rekenontwikkeling op observatielijsten gedetailleerde gegevens van de kinderen genoteerd.

Bij de doorstroming naar groep 2 en 3 is de geboortedatum van het kind niet doorslaggevend. We kijken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en leervoorwaarden van de kinderen. Dit kan betekenen dat een kleuterverlenging voor een kind soms de beste manier is om goed voorbereid naar groep 3 te gaan. Daarnaast is versneld doorstromen soms ook beter voor het kind. Om tot een goede beslissing te komen maken wij in geval van twijfel gebruik van een overgangsprotocol voor de groepen 1,2 en 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 2 uur	 2 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Frysk	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Techniek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Rekensprint	 50 min	 50 min	 50 min	 50 min	 50 min	 50 min
Spelling	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

In de lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd er per week aan de verschillende vakken wordt besteed. Het gaat hierbij om gemiddelden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof wordt er in eerste instantie intern naar een oplossing gezocht. Wanneer dit niet mogelijk is maken we gebruik van een invalleerkracht. Indien we onverhoopt geen vervanging kunnen vinden dan zijn wij genooddaakt een groep naar huis te sturen. Op deze eerste ziektedag bieden wij de gelegenheid voor opvang in een andere groep wanneer hiervoor thuis geen mogelijkheden zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PSZ 't Boartersplak*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op onze school geven we les volgens het Directe Instructiemodel. Dit is een bewezen effectieve manier van instructie geven. We geven gedifferentieerd les aan onze leerlingen. We streven ernaar om alle leerlingen na afloop de basisschool met niveau 1S (streefniveau) te laten verlaten. Waar we zien dat dit niet haalbaar is wijzigen we ons einddoel naar niveau 1F (fundamenteel niveau) in overleg met ouders en de intern begeleider. Indien nodig bieden we op school de mogelijkheid om op een eigen leerlijn het onderwijs te blijven volgen. In alle gevallen blijven we het beste voor de leerling voor ogen houden. Ook als dit inhoudt dat ander onderwijs een betere oplossing is voor wat de leerling nodig heeft. Zowel bestuur, directie als de interne begeleider leggen regelmatig klassenbezoeken af om het onderwijs te

monitoren. Leerkrachten volgen professionaliseringstrajecten. Soms op individueel niveau, soms met het hele team. Altijd passend bij onze manier van lesgeven. Op dit moment zijn we ons onderwijs aan het verbeteren door de doorgaande leerlijn m.b.t. opbrengstgericht werken in kaart te brengen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens het schooljaar werken we gericht aan de doelen uit het schooljaarplan. In de vergaderingen komen de onderwerpen terug. Halverwege het schooljaar maken we een tussenevaluatie om te zien hoe ver we zijn met het realiseren van onze doelen en stellen eventueel ons plan bij. In het schoolplan van 2023/2027 wordt een verbeterplan meegenomen. We willen door middel van het verbeterplan de opbrengsten verhogen. Het verbeterplan is tevens het schooljaarplan voor schooljaar 2023 - 2024 en schooljaar 2024 - 2025.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij zijn een reguliere basisschool en bieden onderwijs volgens de doelen die vastgesteld zijn door SLO. Wanneer ouders hun kind aan willen melden op onze school gaan we samen kijken of wij passend onderwijs kunnen bieden. Op onze school hebben we veel mogelijkheden om leerlingen extra ondersteuning te bieden op gedrag- of leergebied. Als er intern onvoldoende kennis en vaardigheid is, zullen we extern naar ondersteuning zoeken. In sommige gevallen heeft de leerling meer ondersteuning nodig dan wij kunnen bieden. In dat geval kijken we binnen ons samenwerkingsverband of er een school is die deze ondersteuning wel kan bieden. We overleggen daarin met ouders en deskundigen. SBO de Twine in Dokkum biedt veel mogelijkheden wanneer deze op onze school ontoereikend zijn.

Er zijn een aantal coördinatoren aanwezig op onze school. Juf Annet Buist is cultuurcoördinator. Juf Annet behartigt alle zaken op het gebied van cultuur, kunstzinnige vaardigheden, enz. Ze heeft de cursus cultuurcoördinator gevolgd.

Juf Simone is Gedragscoördinator en heeft de cursus Kindercoach gevolgd. Er is een nieuwe regeling betreffende het gedrag op school van toepassing.

Juf Janneke is aangesteld als coördinator Kanjertraining. Zij ondersteunt het team bij het analyseren van de vragenlijsten. Juf Janneke geeft tevens aan wanneer de vragenlijsten afgenomen dienen te worden zodat we de sociale veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling kunnen monitoren.

Meester Jannes Donker is de techniekcoördinator van De Eker. Hij heeft ons op het spoor gezet om techniek handen en voeten te geven. De technieklijn deze wordt in de komende jaren handen en voeten gegeven. Techniekmeester Hans is een aantal keren per jaar op onze school met projecten bezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2023/2024 volgen wij een cursus om de professionele cultuur binnen de school te versterken. Daarnaast hebben we naar aanleiding van de analyse op de resultaten een verbeterplan geschreven. Door middel van de inzet van dit verbeterplan willen we de opbrengsten vergroten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De Intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij de analyse van de gegevens en de inzet van specifieke onderwijsbehoeften. In de komende jaren wordt het rekenbeleid en het taalbeleid op school omschreven in een beleidsplan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjercoördinator

We passen de Kanjertraining toe, een methode om vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect te realiseren. Juf Janneke Appelhof is aangesteld als Kanjercoördinator. Een belangrijk uitgangspunt voor onze school is dat kinderen en personeel zich veilig voelen. Er zijn maatregelen genomen om de veiligheid zo optimaal mogelijk te garanderen. Onze school waarborgt de sociale veiligheid voor kinderen en personeel; dit is vastgesteld in het protocol sociale veiligheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben een doorgaande lijn ontwikkeld rondom zelfstandig werken. Het zelfstandig werken beleid is er op gericht de taakgerichtheid en het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten. In groep 1/2 geeft tijger het zelfstandig werken moment aan. Vanaf groep 3 maken we gebruik van blokjes voor uitgestelde aandacht. We werken tevens met een stoplicht waardoor de regels/Daarnaast leren zij de planningsvaardigheden door te werken met dag/weektaken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining heeft een anti-pestprogramma ontwikkeld. De school gebruikt deze zoals geadviseerd wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via We nemen een vragenlijst af via KANVAS..

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Tweemaal per jaar rond november en maart worden de vragenlijsten van KANVAS behorende bij de Kanjertraining ingevuld door zowel leerlingen als leerkrachten. De uitkomsten hiervan bespreken we intern en indien nodig met leerlingen en ouders. Waar signalen voor zorg zijn ondernemen we actie door de adviezen van KANVAS op te volgen. We gaan dan altijd in overleg met ouders en schakelen (waar nodig en mogelijk) hulp in van externen zoals bijvoorbeeld het gebiedsteam van de gemeente.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Janneke Appelhof	j.appelhof@cbs-de-eker.nl
vertrouwenspersoon	Klontje	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school zien wij ouders als partner in het onderwijs. Samen kunnen we het onderwijs aan de leerling tot een succes maken. We hebben korte lijntjes met ouders en de weg naar school of andersom is gauw gevonden. We vinden het welbevinden van de leerling belangrijk. Pas wanneer een leerling goed in zijn/haar vel zit is er een optimale situatie om tot leren te komen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders ontvangen tweewekelijks het 'Skoallenijtsje' met daarin nieuws uit de school.
- Verschillende documenten zoals de schoolgids worden via de e-mail verspreid en op de website gepubliceerd.
- Jaarlijks zijn er minimaal twee spreekavonden waarvoor ouders uitgenodigd worden. Voor leerlingen waar intensiever contact met ouders wenselijk is wordt vaker een contactmoment met leerkrachten en eventuele instanties ingepland.
- Ouders ontvangen 2 keer per jaar het rapport met informatie over de vorderingen en het welzijn van hun kind.
- Voor de kerst- en zomervakantie wordt een digitale schoolkrant uitgebracht. Deze schoolkrant wordt verspreid onder ouders-verzorgers en leden van de school.
- De parro app wordt structureel ingezet om leuke activiteiten en nieuws uit de groep met ouders/verzorgers te delen.

Klachtenregeling

De school hanteert een klachtenregeling. Hierin wordt aangegeven, hoe ouders hun problemen bespreekbaar kunnen maken. De klachtenregeling is een middel om problemen op te lossen. De klachtenregeling ligt op school ter inzage. Onze school heeft de heer A Klontje, Bumaleane 13, Anjum beschikbaar gevonden om te functioneren als vertrouwenspersoon van onze school. Als eerste contactpersoon geldt de directeur. Verder is de school aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Deze kan de school adviseren over te nemen besluiten. De commissie is gevestigd in Utrecht, Celebesstraat 16, 3531 KC.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Bestuur

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In de Medezeggenschapsraad van CBS 'De Eker' praten en beslissen ouders en leerkrachten samen over schoolzaken. De MR bestaat uit 2 ouders en 2 personeelsleden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 6,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturele activiteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage die ouders betalen voor activiteiten die geen onderdeel uitmaken van het verplichte onderwijsprogramma, maar wel onder verantwoordelijkheid van de school georganiseerd worden. Veel scholen organiseren naast het reguliere, verplichte lesprogramma buiten lestijd activiteiten. Voor de bekostiging van deze activiteiten kan de school een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Deze bijdrage is altijd vrijwillig. Ouders zijn dus niet verplicht het vastgestelde bedrag te betalen. De vaststelling van de bijdrage wordt bekendgemaakt via een Skoallenijtsje. De betaling van de ouderbijdrage gaat per automatische incasso.

Indien de bijdrage door ouders niet kan worden/niet wordt betaald, betekent dit niet dat de kinderen van deze ouders uitgesloten mogen worden van activiteiten. Zowel in het primair onderwijs als voortgezet onderwijs moeten alle kinderen mee kunnen doen aan de activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd. Wanneer u niet aan de vraag kunt voldoen kan uw kind wel gewoon genieten van de extra activiteiten.

Het onderwijs in Nederland wordt betaald door de overheid. Bepaalde activiteiten kosten wel geld, terwijl er geen ministeriële vergoeding tegenover staat. Deze activiteiten moeten bekostigd worden uit de vrijwillige ouderbijdrage.

Voor onze school wordt één keer per jaar een ouderbijdrage gevraagd. Het basisbedrag van de vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op € 6,00 per leerling. Uit deze bijdrage worden afscheidscadeaus van leerlingen, culturele activiteiten, festiviteiten enz. bekostigd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind door ziekte of andere redenen niet naar school kan, kunt u contact met ons opnemen via telnr. 0519 - 321387. Indien mogelijk graag voor aanvang van de lessen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Doorgaans komen kinderen bij ons op school wanneer ze de leeftijd van 4 jaar bereiken. Op school houden we ons aan de leerplichtwet. Deze schrijft ons voor hoeveel uren de leerlingen naar school dienen te gaan. Op basis hiervan maken we de vakantieplanning en zetten we eventuele studiedagen in.

Soms kan het voorkomen dat een leerling tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van de ouders of verzorgers. We mogen incidenteel verlof geven. Deze verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen en is gebonden aan een aantal voorwaarden.

Er zijn ook mogelijkheden om vrij te vragen voor bijzondere gewichtige omstandigheden. Hieronder vallen in sommige gevallen begrafenissen of bijvoorbeeld een huwelijksvoltrekking of huwelijksjubileum.

De voorwaarden om vrij te vragen buiten de schoolvakanties zijn op te vragen bij de directie. Voor verlof dient u 6 weken vooraf schriftelijk toestemming te vragen (uiteraard geldt dit niet bij onvoorziene omstandigheden).

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat een kind op onze school toegelaten wordt, onderzoeken wij of we de benodigde zorg kunnen bieden. Wanneer deze buiten onze mogelijkheden ligt gaan we met ouders in gesprek om te kijken naar een passende oplossing in de regio. U kunt hierover meer lezen in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP).

Vooraanmelding

U kunt uw kind aanmelden voor onze school via een vooraanmeldingsformulier. Door middel van het invullen van dit formulier, zullen we uw kind op een lijst met vooraanmeldingen plaatsen. We mogen uw zoon of dochter op dit moment namelijk nog niet definitief inschrijven in verband met de Wet op Passend Onderwijs.

Aanmelden

Wanneer u onze school als eerste voorkeursschool heeft aangegeven, kunt u een aanmeldingsformulier invullen als uw kind de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden heeft bereikt. In het kader van de Wet op Passend Onderwijs zal er vervolgens volgens een vaststaande procedure worden gehandeld.

Inschrijven

Ongeveer 6 weken voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de groepsleerkracht contact met u op om een datum en tijdstip met u af te spreken voor een kennismakingsbezoek. Tijdens dit bezoek ontvangt u de inschrijfformulieren en de nodige praktische informatie.

Bij het inschrijven van uw kind wordt tevens gevraagd of u als ouders lid wilt worden van de schoolvereniging. U kunt als lid deelnemen aan de ledenvergadering van de school en hebt directe inspraak en medeverantwoordelijkheid voor het onderwijs van uw kind. Het lidmaatschap bedraagt €12,50 per jaar. Jaarlijks wordt deze bijdrage vastgesteld door het bestuur. De betaling van het ledengeld gaat per automatische incasso.

Wanneer mag uw kind naar de basisschool? Kinderen die vier jaar worden mogen de dag na hun verjaardag naar school. Kinderen die in de zomervakantie of in de eerste twee weken na de zomervakantie vier jaar worden mogen direct vanaf de eerste schooldag meedraaien in groep 1. Zij vieren hun verjaardag op de peuterspeelzaal en niet op de basisschool. Voor de zomervakantie mogen zij een halve ochtend wennen in groep 1.

Kinderen die binnen vier weken voor de kerstvakantie en voor de zomervakantie vier jaar worden mogen na de vakantie starten in groep 1. De weken voor deze vakanties zijn erg druk en ongewoon, het is voor uw kind fijner om in een rustiger periode te starten op de basisschool.

4.5 Rookvrij schoolterrein

CBS De Eker heeft vanaf 2021/2022 een rookvrij schoolterrein! Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school vanaf het nieuwe schooljaar een rookvrij schoolterrein. Er mag dan nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Waarom een rookvrij schoolterrein?

Vanaf 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meer roken. Wij vragen u ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of/en bij het hek (optioneel), in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Alvast onze dank voor uw medewerking! Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basis van de tussentijdse resultaten krijgen we een beeld bij ons onderwijs de afgelopen periode en maken we plannen voor de komende periode. We analyseren deze resultaten met het hele team en zetten deze af tegen de context die we in de schoolse situatie zien. We stellen concrete haalbare doelen op zowel groeps- als individueel niveau en evalueren dit halfjaarlijks.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

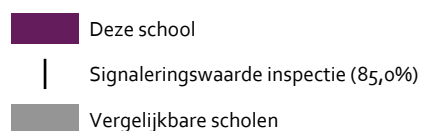
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De resultaten van de eindtoets zijn lager dan verwacht. Daarnaast zijn in de verschillende groepen de tussenopbrengsten onvoldoende. Onder begeleiding van Dhr. W. de Vries gaan we aan de slag met een verbeterplan en het versterken van ons professioneel handelen. U kunt het verbeterplan vinden in de bijlage.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



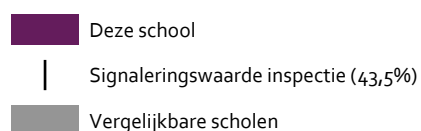
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Nadat de kinderen acht groepen in het basisonderwijs doorlopen hebben, gaan ze naar het voortgezet onderwijs. Wij proberen ouders en kinderen bij het maken van hun keuze zo goed mogelijk te helpen. Dit gebeurt op verschillende manieren. In februari en maart worden aan de hand van de plaatsingswijzer gesprekken met de ouders gevoerd over de toekomstige school van de kinderen. Tijdens deze gesprekken wordt samen met de ouders en het kind besproken wat zijn/haar mogelijkheden zijn. De leerkracht bepaalt in overleg met de ouders naar welke vorm van voortgezet onderwijs hun kind zal gaan. De aanmeldingsformulieren worden door de ouders ingevuld en door de kinderen mee naar school genomen. Nadat de leerkracht het onderwijskundige gedeelte hiervan ingevuld heeft, stuurt deze de formulieren naar de desbetreffende vorm van voortgezet onderwijs. De ouders worden rond deze tijd voorgelicht over de verschillende schooltypen. Via school ontvangt u informatie over de open dagen van het voortgezet onderwijs. In deze periode wordt er ook met de kinderen een school uit het voortgezet onderwijs bezocht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		6,7%
vmbo-k		40,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		13,3%
vmbo-(g)t		13,3%
vmbo-(g)t / havo		6,7%
havo		6,7%
havo / vwo		13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Fatsoen

Voorbeeld

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich volgens ons op fundamentele christelijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij leerkrachten, maar ook ouders, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar. (ontleend aan Kanjertraining)

Werkwijze Sociale opbrengsten

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. Onze christelijke Werkwijze Sociale opbrengsten visie en levenshouding zien we terug in de Kanjertraining. Deze vormt het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school. Kanjertraining biedt middels de lessen en vragenlijsten een duidelijk beeld van het kind. Ook worden n.a.v. de resultaten van onder andere de vragenlijsten passende adviezen gegeven. We bespreken de uitkomsten van de vragenlijsten in het team en zetten indien nodig acties op. Als school spreken we de 'taal' van de Kanjertraining en beseffen we dat wij, samen met ouders aan kinderen het goede voorbeeld moeten geven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:25 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	27 september 2023	27 september 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Paasmaandag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	08.00 uur - 08.25 uur
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	14.30 uur - 16.30 uur
Intern Begeleider	Dinsdag	08.00 uur - 16.30 uur
Directie	Maandag t/m vrijdag	Wisselende dagdelen
Logopedie	Donderdag	Op afspraak

De directie is bijna iedere dag een dagdeel aanwezig op onze school. Het personeel ontvangt iedere week een aanwezigheidsrooster zodat zij u bij vragen op de hoogte kunnen stellen over de aanwezigheid. Bij afwezigheid kunt u mailen naar directie@cbs-de-eker.nl. Daar waar mogelijk wordt uw bericht zo spoedig mogelijk beantwoord.

Praktijk voor logopedie Holwerd/Ameland verzorgt logopedie op locatie. Op de donderdag is zij aanwezig voor de behandelingen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Interne Begeleider van onze school.

