



Schoolondersteuningsprofiel

05LZ00 CBS De Eker

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	8
1 Typering van de school	9
2 Kwaliteit basisondersteuning	9
3 Basisondersteuning	10
4 Deskundigheid voor ondersteuning	12
5 Ondersteuningsvoorzieningen	13
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	14
7 Samenwerkende ketenpartners	15
Bijlage Kengetallen	16
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	23
DEEL II ANALYSE EN BELEID	24
1. Basisondersteuning	25
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	25
3. Ondersteuningsvoorzieningen	26
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	26
5. Samenwerkende ketenpartners	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Eventuele opmerkingen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	27

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

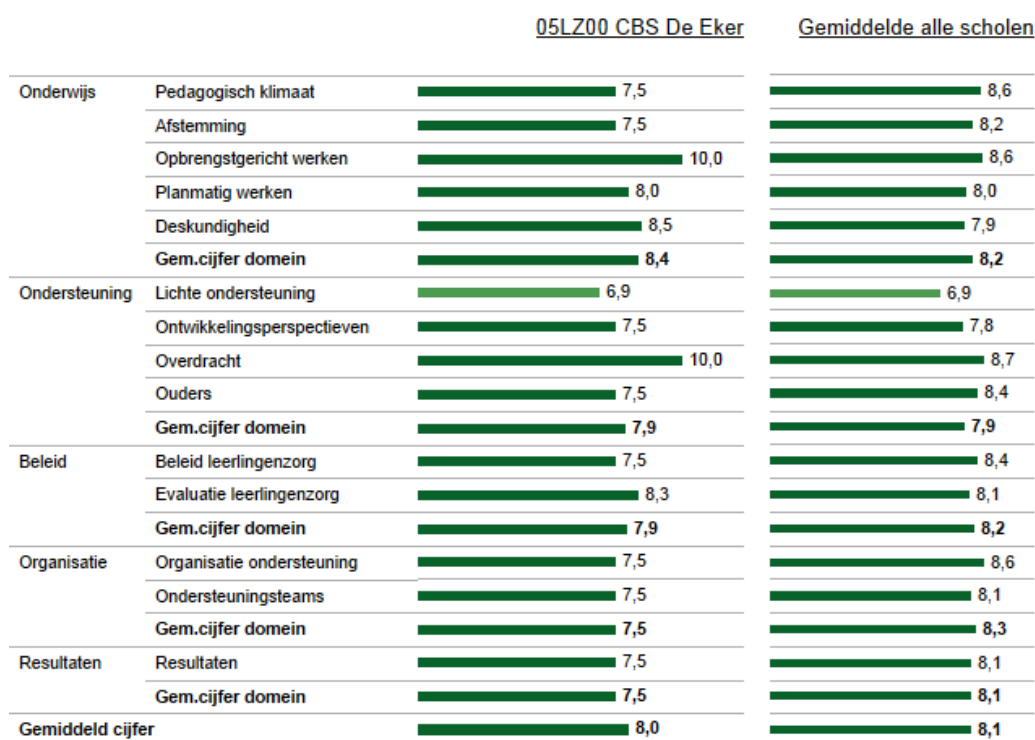
Kort geformuleerd: " Wij zijn een tweetalige christelijke basisschool, waar kinderen zich in een sfeer van geborgenheid optimaal kunnen ontwikkelen op intellectueel, sociaal, godsdienstig en cultureel gebied. " De Christelijke Basisschool te Anjum is een moderne, open, Christelijke Basisschool. In de schoolopvoeding van de kinderen staan de Bijbel en de persoon van Jezus Christus centraal. Het Woord van God dient als uitgangspunt voor geloof en leven. De blijde boodschap ("het evangelie") van het Koninkrijk raakt het persoonlijke leven, maar ook alle terreinen van de samenleving. Samen met onze kinderen gaan wij "op verkenning in de schepping".

Zorgverbreding is een centraal thema in ons onderwijs. Dit betekent dat er verhoudingsgewijs veel energie wordt gestoken in de extra begeleiding van "zorgkinderen".

Een belangrijk plaatsingscriterium is dat een kind zich gelukkig voelt in een groep en er sprake is van voldoende vooruitgang.

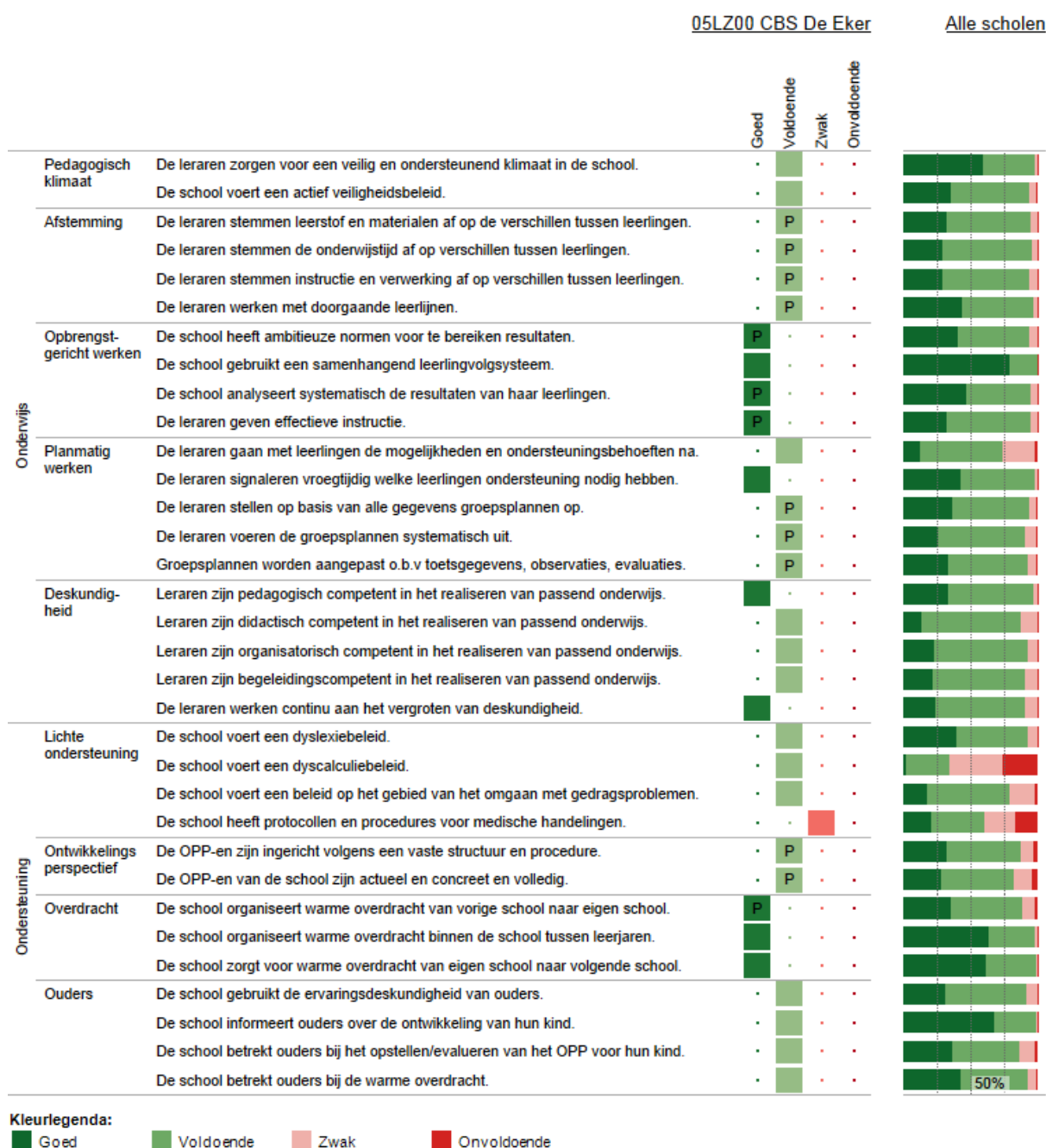
Via een leerlingvolgsysteem houden we de leervorderingen van de kinderen bij. leerkrachten onderling en tussen leerkrachten en ouders.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Vervolg basisondersteuning

		05LZ00 CBS De Eker				Alle scholen
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende	
Beleid	Beleid leerlingenzorg					
	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	•		•	•	
	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	•	P	•	•	
	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	•	P	•	•	
	Evaluatie leerlingenzorg					
	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	P	•	•	•	
Organisatie	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	•	P	•	•	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	•	P	•	•	
	Organisatie ondersteuning					
	De interne begeleiding is goed toegerust.	•		•	•	
	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	•	P	•	•	
	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	•		•	•	
	Ondersteuningsteams					
	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	•		•	•	
Resultaten	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	•		•	•	
	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	•		•	•	
	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	•		•	•	
	Resultaten					
	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	•		•	•	
	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	•		•	•	
	De school verantwoordt de bereikte resultaten.	•	P	•	•	50%

Kleurlegenda:

■ Goed
 ■ Voldoende
 ■ Zwak
 ■ Onvoldoende
 P = Plan

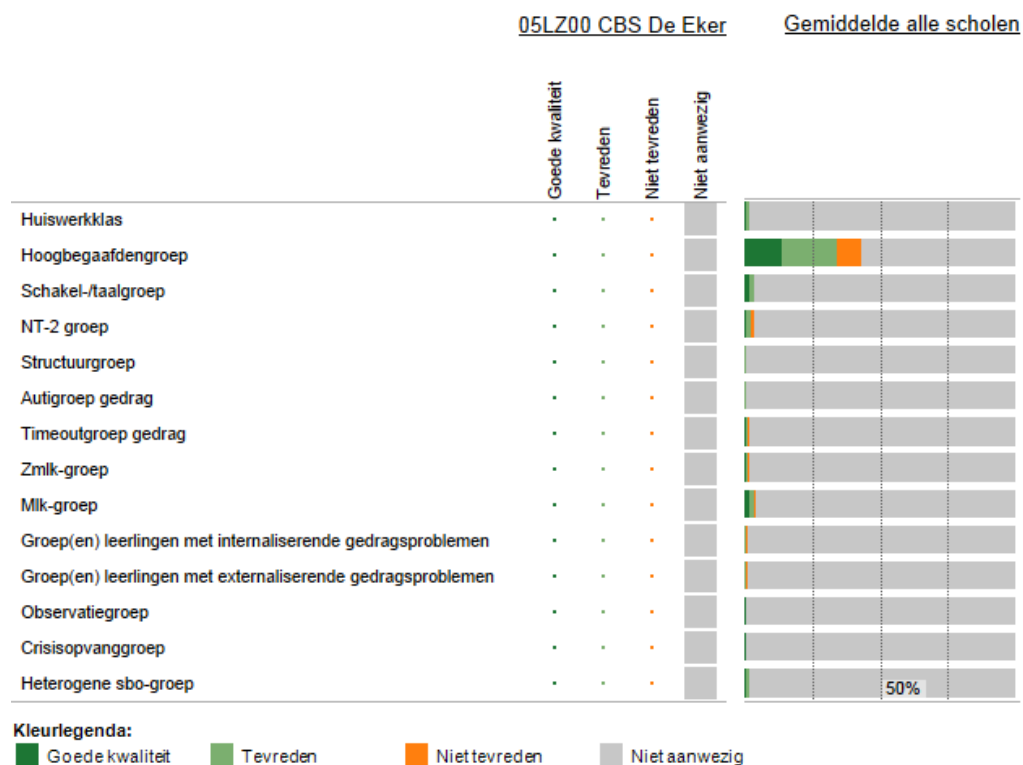
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning



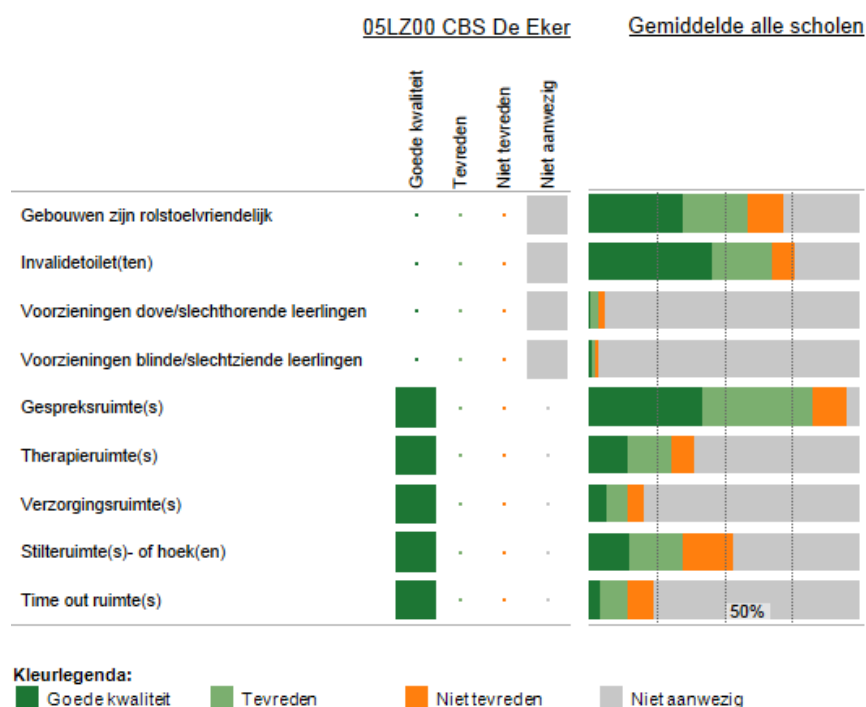
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

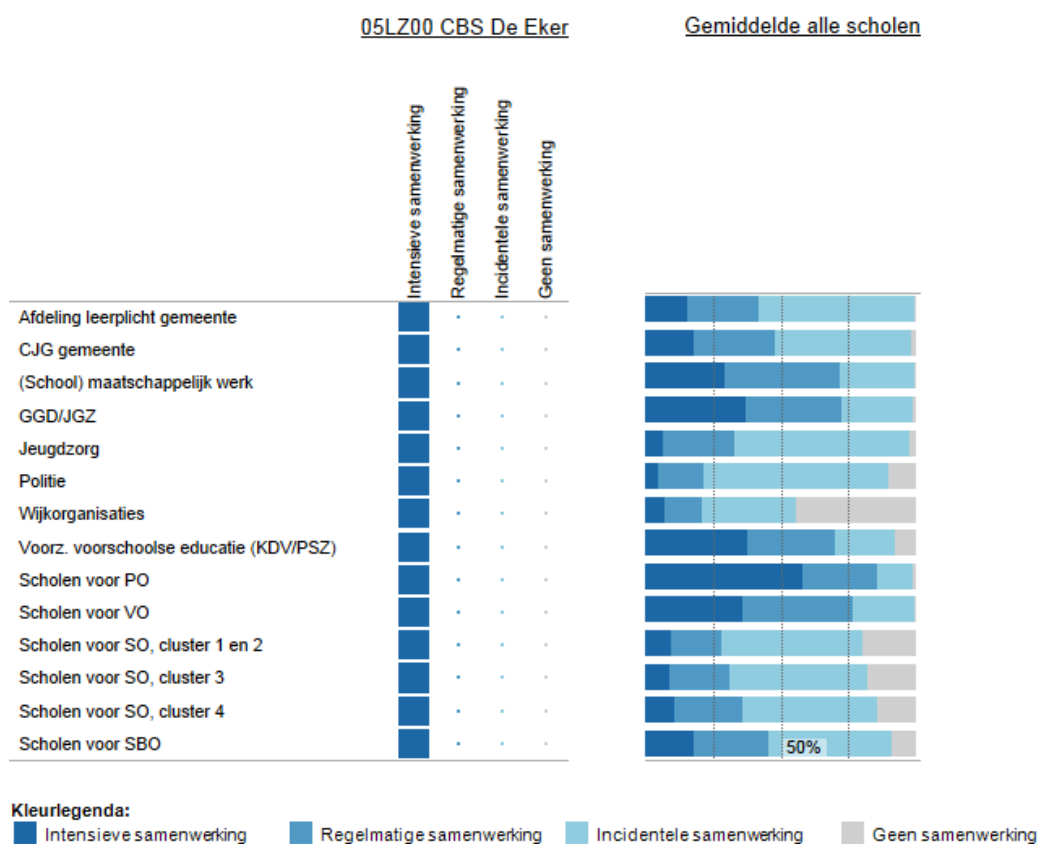
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners

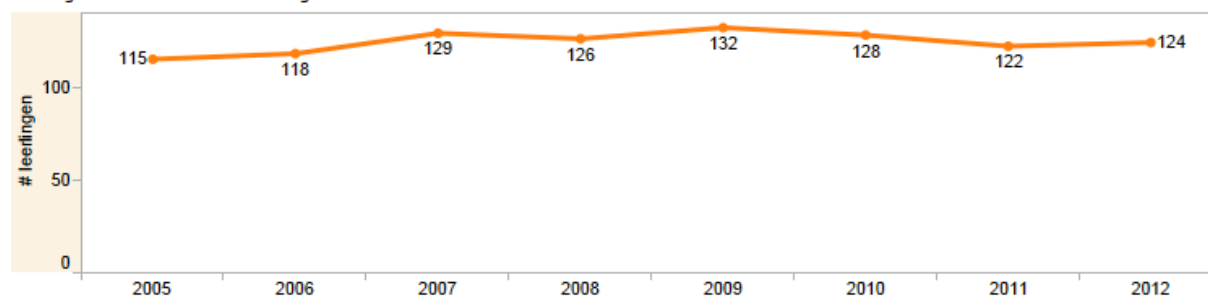


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

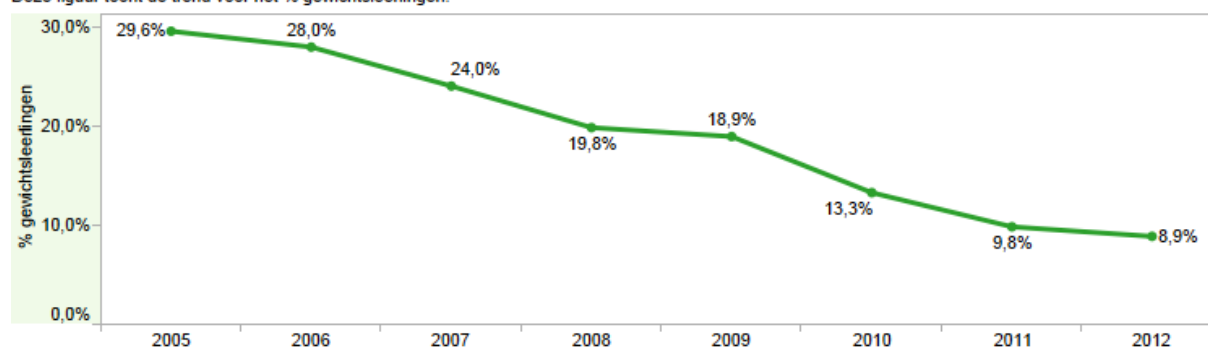
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (05LZ00 CBS De Eker)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

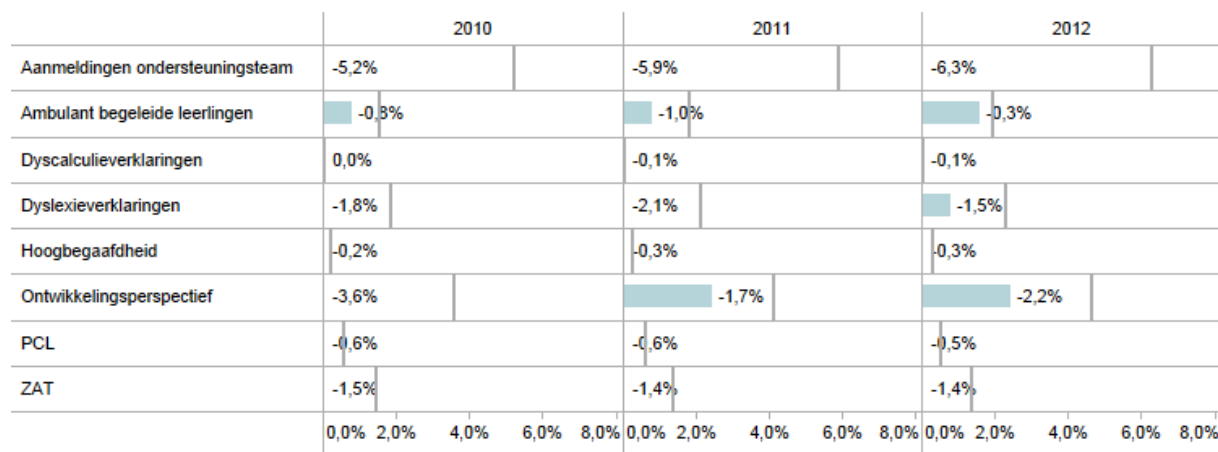


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (05LZ00 CBS De Eker)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



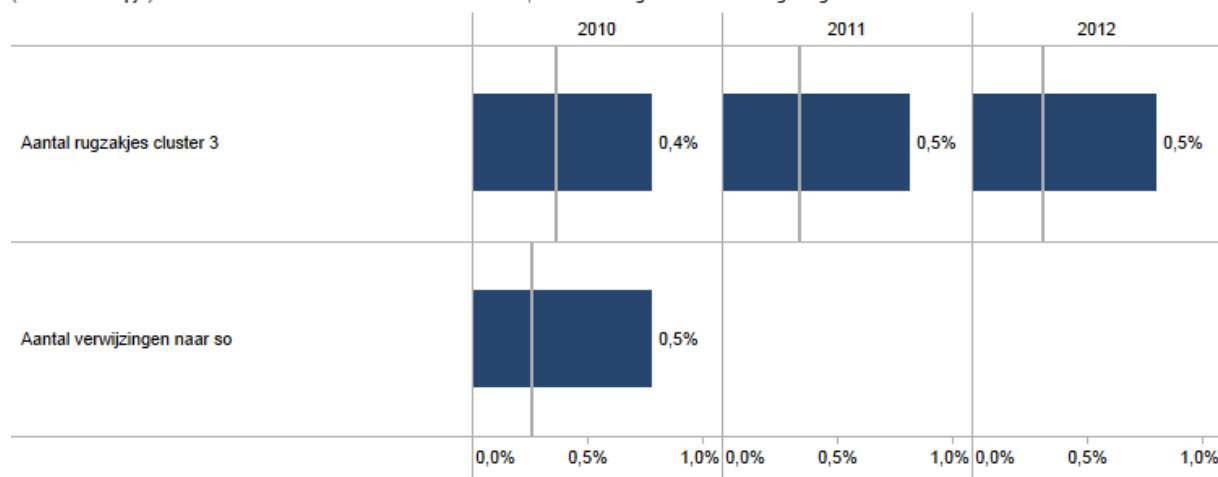
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	0	0,0%	3.388	5,2%	0	0,0%	3.787	5,9%	0	0,0%	3.960	6,3%
Ambulant begeleide leerlingen	1	0,8%	1.013	1,6%	1	0,8%	1.172	1,8%	2	1,6%	1.227	1,9%
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	27	0,0%	0	0,0%	36	0,1%	0	0,0%	39	0,1%
Dyslexieverklaringen	0	0,0%	1.195	1,8%	0	0,0%	1.364	2,1%	1	0,8%	1.444	2,3%
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	153	0,2%	0	0,0%	184	0,3%	0	0,0%	198	0,3%
Ontwikkelingsperspectief	0	0,0%	2.314	3,6%	3	2,5%	2.644	4,1%	3	2,4%	2.941	4,7%
PCL	0	0,0%	384	0,6%	0	0,0%	389	0,6%	0	0,0%	344	0,5%
ZAT	0	0,0%	957	1,5%	0	0,0%	897	1,4%	0	0,0%	867	1,4%

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (05LZ00 CBS De Eker)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 3	1	0,8%	0,4%	240	1	0,8%	0,3%	219	1	0,8%	0,3%	196
Aantal verwijzingen naar so	1	0,8%	0,3%	168								

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

05LZ00 CBS De Eker

			Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	☐	☐	✓	☐
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☐	✓	☐
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	✓P	☐
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	✓P	☐
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	✓P	☐
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	☐	☐	✓P	☐
	Opbrengst-gericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	☐	☐	☐	✓P
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☐	☐	☐	✓
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	☐	☐	☐	✓P
		De leraren geven effectieve instructie.	☐	☐	☐	✓P
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	☐	☐	✓	☐
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	✓
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	☐	☐	✓P	☐
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	☐	☐	✓P	☐
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	☐	☐	✓P	☐
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☐	✓
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓	☐
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓	☐
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓	☐
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☐	☐	☐	✓
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	☐	☐	✓	☐
		De school voert een dyscalculiebeleid.	☐	☐	✓	☐
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	☐	☐	✓	☐
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	☐	✓	☐	☐
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	☐	☐	✓P	☐
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	☐	☐	✓P	☐
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	☐	☐	☐	✓P
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	☐	☐	☐	✓
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☐	☐	✓
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	☐	✓	☐
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☐	✓	☐
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	☐	☐	✓	☐
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☐	☐	✓	☐
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	✓	☐
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☐	☐	✓P	☐
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	☐	✓P	☐
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☐	✓P
Organisatie		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	☐	☐	✓P	☐
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☐	✓P	☐
			☐	☐	☐	☐
	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	☐	☐	✓	☐
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	☐	☐	✓P	☐
	Ondersteuningsteams	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☐	✓	☐
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	☐	☐	✓	☐
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	☐	☐	✓	☐
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	☐	☐	✓	☐
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	☐	☐	✓	☐
Resultat.	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	☐	☐	✓	☐
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☐	☐	✓	☐
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☐	☐	✓P	☐

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

05LZ00 CBS De Eker

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	□	□	□	□	□	□	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Remedial teaching	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Motorische RT	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Spel-/ergo-/fysiotherapie	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Logopedie	□	□	□	✓	✓	□	□	□
Dyslexie	□	✓	□	□	□	□	□	✓
Dyscalculie	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Taal en spraak	□	✓	□	□	□	□	□	✓
Rekenen en wiskunde	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Faalangstreductie	□	□	✓	□	□	□	□	✓
SOVA-training	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Motorische beperkingen	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Verstandelijke beperkingen	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Gedragsproblemen	□	□	□	✓ P	□	□	□	✓
Time out begeleiding	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Huiselijk geweld/AMK	□	✓	□	□	□	□	□	✓
Vertrouwenszaken	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Auditieve beperkingen	□	✓	□	□	□	□	□	✓
Visuele beperkingen	✓	□	□	□	□	□	□	✓
ADHD	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Hoogbegaafdheid	□	✓	□	□	□	□	□	✓
Jonge risicoleerlingen	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Vve	□	□	✓	□	□	□	□	✓
NT2	✓	□	□	□	✓	□	□	□
School/GZ psycholoog	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Jeugdpsychiatrie					□	□	□	✓
Jeugdzorg					□	□	□	✓

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

05LZ00 CBS De Eker

	Ondersteuningsvoorzieningen			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	✓	☐	☐	☐
Hoogbegaafdengroep	✓	☐	☐	☐
Schakel-/taalgroep	✓	☐	☐	☐
NT-2 groep	✓	☐	☐	☐
Structuurgroep	✓	☐	☐	☐
Autigroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Timeoutgroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Zmlk-groep	✓	☐	☐	☐
Mlk-groep	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Observatiegroep	✓	☐	☐	☐
Crisisopvanggroep	✓	☐	☐	☐
Heterogene sbo-groep	✓	☐	☐	☐

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

05LZ00 CBS De Eker

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	✓	☐	☐	☐
Invalidetoilet(ten)	✓	☐	☐	☐
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	✓	☐	☐	☐
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	✓	☐	☐	☐
Gespreksruimte(s)	☐	☐	☐	✓
Therapieruimte(s)	☐	☐	☐	✓
Verzorgingsruimte(s)	☐	☐	☐	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	☐	☐	☐	✓
Time out ruimte(s)	☐	☐	☐	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

05LZ00 CBS De Eker

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	☐	☐	☐	✓
CJG gemeente	☐	☐	☐	✓
(School) maatschappelijk werk	☐	☐	☐	✓
GGD/JGZ	☐	☐	☐	✓
Jeugdzorg	☐	☐	☐	✓
Politie	☐	☐	☐	✓
Wijkorganisaties	☐	☐	☐	✓
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	☐	☐	☐	✓
Scholen voor PO	☐	☐	☐	✓
Scholen voor VO	☐	☐	☐	✓
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	☐	☐	☐	✓
Scholen voor SO, cluster 3	☐	☐	☐	✓
Scholen voor SO, cluster 4	☐	☐	☐	✓
Scholen voor SBO	☐	☐	☐	✓

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	We kunnen vaststellen dat de basisondersteuning voldoende tot goed is. Voor alle andere onderdelen gericht op de basisondersteuning geldt dat de school dit op orde heeft. De resultaten van de school liggen echter op dit moment onder het niveau van vergelijkbare scholen. We willen daarom meer een beroep doen op de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerlingen. De motivatie en werkhouding krijgt hierdoor een positieve impuls. Daarnaast leggen we de focus op de basisvaardigheden en hebben we oog voor de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De school voldoet minimaal aan de basisondersteuning. De opbrengsten liggen echter onder het niveau van vergelijkbare scholen. We merken dat er de laatste jaren een verschuiving is in de onderwijsbehoefte van de leerlingen. We gebruiken een gedifferentieerde aanpak. Door middel van pré-teaching en verlengde instructie willen we het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Het schrijven van een OOP kan versterkt worden door middel van scholing.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We willen het eigenaarschap en de taakgerichtheid van de leerlingen in een systeem van zelfstandig werken versterken. In ons didactisch handelen willen we de EDI aanpak implementeren zodat we optimaal kunnen differentiëren. In de afgelopen jaren werden de OPP's opgesteld door een extern deskundige. We willen in de komende jaren investeren in de professionalisering met betrekking tot het schrijven van een OPP.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beeldvorming Wat zien wij?	Binnen de school is beperkt sprake van ondersteuningsdeskundigheid. De school kan wel zelfstandig een beroep doen op alle nodige ondersteuning. Deze ondersteuningsmogelijkheden zijn naar tevredenheid.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Buiten het bestuur is de deskundigheid voor ondersteuning voor het grootste deel naar tevredenheid beschikbaar of de kwaliteit is geborgd. Betreffende de onderdelen die intern niet structureel beschikbaar zijn, is het mogelijk voor ouders/leerkrachten om hierop een beroep te doen. Het ontwikkelen en uitvoeren van een adequaat hoogbegaafdheidsbeleid is iets waar we ons in de komende jaren op willen richten. Op deze wijze kunnen wij naast een OPP ook pro actief handelen bij bovengemiddelde scores.

Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We sluiten aan bij het hoogbegaafdheidsnetwerk van Stichting VCSO Opsterland. We maken tevens gebruik van een signaleringsmethodiek SIDI-PO. Daarnaast volgens we een professionaliseringstraject bijzondere leerlingen in groep (ADHD/TOS/Grensoverschrijdend gedrag/Trauma/ASS) zodat we het didactisch handelen af kunnen stemmen op de specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen.
--------------------------------------	--

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Binnen de school zijn geen specifieke ondersteuningsvoorzieningen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De voorziening voor hoogbegaafden is nog niet naar tevredenheid. Voor NT2 leerlingen vinden wij het belangrijk dat er samenwerking plaatsvindt met de NT2 school binnen ons bestuur/in de omgeving. Leerlingen dienen eerst de taal leren op de NT2-school voor zij instromen op onze school.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Geen aanleiding voor actie, indien noodzakelijk dan zoeken wij extern naar mogelijkheden.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij zien dat vrijwel alle aspecten meespelen t.a.v. de grenzen van onze zorg.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We vinden het van belang dat er bij elke aanmelding zorgvuldig wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte van het kind en de mate waarin die zich verhoudt naar wat wij kunnen bieden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Bij aanmelding van een leerlingen zullen wij per individuele leerling onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van betreffende leerling.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum :

Plaats :

Handtekening MR :

En vastgesteld door het bestuur:

Datum :

Plaats :

Handtekening Bestuur :