



De Vijf Sterren

basisschool

Schoolgids

Basisschool de Vijf Sterren

Schooljaar 2024-2025

Inhoudsopgave:

Voorwoord

- Hoofdstuk 01 Schooltijden en vakanties
- Hoofdstuk 02 De school en haar bestuur
- Hoofdstuk 03 Groepsindeling
- Hoofdstuk 04 IKC De Vijf Sterren
- Hoofdstuk 05 Het onderwijs in ons IKC
- Hoofdstuk 06 Kwaliteitszorg en resultaten van ons onderwijs
- Hoofdstuk 07 Passend onderwijs en zorg voor kinderen
- Hoofdstuk 08 Een veilige school
- Hoofdstuk 09 School en ouders
- Hoofdstuk 10 Aanmelden en inschrijven
- Hoofdstuk 11 Verzuim en leerplicht
- Hoofdstuk 12 Praktische zaken

Bijlage 01: Verzuimregistratie en -protocol

Bijlage 02: Klachtenregeling en meldplicht

Bijlage 03: Procedure schorsing en verwijdering

Bijlage 04: Sponsoring

Bijlage 05: Verzekeringen en aansprakelijkheid

Bijlage 06: 'Veilig in en om School Primair Onderwijs Amsterdam-Noord'

Bijlage 07: Passend Onderwijs- wat houdt dit in?

Voorwoord

U heeft de schoolgids in handen van basisschool 'De Vijf sterren'. We geven u in deze schoolgids voor het jaar 2024-2025 graag een beeld van onze school en ons onderwijs. U vindt hier meer over onze visie en missie, volgens welke onderwijsvorm wij werken en ook hele praktische zaken zoals de schooltijden en wat te doen als een kind ziek is.

De schoolgids is bedoeld om u als ouders zo goed mogelijk te informeren over de school. Actuele berichten vindt u op onze eigen [website](#) alsook op de website van [Scholen op de Kaart](#). In deze schoolgids verwijzen wij met regelmaat naar deze sites.

Samen met u en de kinderen hopen we er een fijn en leerzaam jaar van te maken en onze naam eer aan te doen. Onze Vijf Sterren staan namelijk voor uitstekend onderwijs én voor kinderen die graag willen leren om zo het beste uit zichzelf te halen.

Wij wensen u een heel fijn schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Thea Michel- directeur
Mariska Hendriks- adjunct directeur

Team de Vijf Sterren

Algemene telefoonnummer van de school
020- 6367624

Ziekmeldingen
Telefonisch via 020-6363384
Of via de school-app uiterlijk voor 08:30

Hoofdstuk 1: Schooltijden en vakanties

Schooltijden

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren. Bij AMOS hebben we de afspraak gemaakt dat alle scholen voor elk leerjaar 940 uren inplannen. Onze school hanteert een vijf gelijke dagen model. De onderwijstijden, schoolvakanties en overige vrije (studie)dagen zijn:

Onderwijstijden

Ma	8.30 uur – 14.15 uur	Do	8.30 uur – 14.15 uur
Di	8.30 uur – 14.15 uur	Vr	8.30 uur – 14.15 uur
Wo	8.30 uur – 14.15 uur		

Schoolvakanties 2024-2025

Herfstvakantie	28 oktober t/m 01 november
Kerstvakantie	23 december t/m 03 januari
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 21 februari
Goede Vrijdag	18 april t/m 21 april
Meivakantie	22 april t/m 2 mei
Bevrijdingsdag	05 mei
Hemelvaart	29 mei en 30 mei
Pinksteren	09 juni
Zomervakantie	14 juli t/m 22 augustus

School tot 12:00	05-12 i.v.m. Sinterklaasviering
	20-12 i.v.m. Kerst

Lesvrije dagen schooljaar 2024-2025

Taakweek	10 februari t/m 14 februari	(voorafgaand aan voorjaarsvakantie)
Taakweek	16 juni t/m 20 juni	
Studiedag	vrijdag 27 september	
Studiedag	maandag 30 september	
Studiedag	maandag 6 januari	
Studiedag	donderdag 21 november	
Studiedag	vrijdag 22 november	
Studiedag	woensdag 12 maart	

Continuurooster

De Vijf Sterren werkt met een continuurooster met vijf gelijke dagen. Alle groepen gaan op *alle dagen* van de week van 8.30 uur tot 14.15 naar school. Aan het einde van de ochtend wordt er onder begeleiding 15 minuten geluncht en gespeeld. Alle kinderen blijven tussen de middag dus op school om te eten. Hier zijn geen kosten aan verbonden. Als ouder zorgt u ervoor dat uw kind(eren) gezond eten en drinken (water) bij zich heeft. Het samen eten is een onderdeel van de schooldag. De school verzorgt de lunch en 10-uurtje (fruit) voor de kinderen van ouders die zich hiervoor hebben opgegeven.

Waarom werkt de school met een continuurooster?

- Een continuurooster geeft rust, duidelijkheid en regelmaat voor kinderen. Er zijn minder wisselmomenten gedurende de dag tussen onderwijs en opvang.
- De school maakt meer aaneengesloten werkperiodes, hierdoor kunnen kinderen tot betere en diepere concentratie komen tijdens hun werk.

Hoofdstuk 2: De school en haar bestuur

De Vijf Sterren

Oecumenische basisschool De Vijf Sterren bestaat sinds 1 augustus 2013. Waarom de naam 'De Vijf Sterren'? De Vijf Sterren staat voor de hoogste kwaliteit: goed onderwijs en stralende kinderen. Ons onderwijs is erop gericht om het beste uit de leerlingen te halen. Als zij na acht jaar basisonderwijs onze school zullen verlaten willen wij gelukkige, zelfbewuste leerlingen zien, die zichzelf durven zijn en hun eigen talenten kennen en benutten. Om dat te bereiken geven we leerlingen goede basisvaardigheden en voldoende kennis mee zodat zij volwaardig kunnen participeren in de maatschappij van morgen.

Oecumenische basisschool

De Vijf Sterren is een *oecumenische* basisschool. Dat geven wij invulling door onze leerlingen te helpen in hun levensbeschouwelijke en persoonlijke ontwikkeling. We stimuleren de kinderen om een eigen kijk op het leven te ontwikkelen en om zelf te ontdekken wat voor hen persoonlijk mooi, waardevol en zinvol is. Onze school is een verzamelplaats die met alle betrokkenen een leer- en leefgemeenschap vormt. We vinden het belangrijk dat elk kind en elke ouder zich welkom, gerespecteerd en gewaardeerd voelt en bijdraagt om dat voor iedereen mogelijk te maken.

Directeur:

De directeur van De Vijf Sterren is Thea Michel.

De adjunct directrice is Mariska Hendriks

Als u vragen heeft, kunt u even binnenlopen of een afspraak plannen via 020-6367624.

In geval van nood kunt u bellen naar 06-53339881 en 0619187541.

Adresgegevens:

De Vijf Sterren
Markengouw 245A
1024 EA Amsterdam

Telefoon: 020 636 7624

Website: <http://www.basisschooldevijfsterren.nl/>

Wij zijn een Integraal Kind Centrum, afgekort IKC. U leest meer over het IKC in hoofdstuk 4.

Bestuur

De Vijf Sterren valt onder het bestuur van AMOS, de Amsterdamse Oecumenische Scholengroep. Meer informatie over AMOS vindt u op de volgende pagina.

STICHTING AMOS

Wij zijn AMOS, een groep van 28 scholen in Amsterdam, geworteld in de christelijke traditie. Wij geloven dat elk kind unieke talenten heeft, in het besef dat niet elk kind altijd gelijke kansen heeft om die talenten te ontdekken en te ontplooien. Het is onze missie die gelijke kansen wel te bieden. Niet louter als fraai ogend motto maar door een keiharde inzet in de praktijk van alledag. Verschillen in herkomst, geloofsovertuiging, cultuur, enzovoorts zijn voor ons daarbij zowel een vanzelfsprekendheid als een inspiratie. Ontdekken wie je zelf bent en nieuwsgierig zijn naar wat anderen beweegt. Dat hebben wij voor ogen als wij spreken over de waarde van diversiteit. Je talenten ontdekken en ontwikkelen is één ding. Wij inspireren onze leerlingen die talenten ook te (gaan) benutten voor onze stad, ons land, onze wereld.

ONZE KERNWAARDEN

Als AMOS maken wij het verschil door wat wij doen. Onze daden zijn geïnspireerd door onze overtuiging en gestoeld op onze kernwaarden: nieuwsgierig, betrokken, gedreven en doelgericht. Wij geloven dat we in het leven voor de uitdaging staan om onze talenten te ontdekken en ten volle te ontwikkelen. Daarbij is het belangrijk om iets terug te doen voor onze gemeenschap, onze stad. Om met onze oud-burgemeester Van der Laan te spreken: “Zorg goed voor de stad en voor elkaar”. Onze ouders herkennen zich in deze kernwaarden. Samen stimuleren we de kinderen nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en zich bewust te worden van het feit dat betrokkenheid met de wereld niet gaat zonder de handen uit de mouwen te steken. Waarmee we weer aangeland zijn bij het begin: wij van AMOS zijn doeners.

ONZE LEERLINGEN EN ONS ONDERWIJS

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen. En die wereld verandert sneller dan ooit. Robotisering, digitalisering, een economie gebaseerd op innovatie. Het zijn maar enkele ontwikkelingen die enorme gevolgen zullen hebben voor het leven van onze kinderen in de toekomst. Wat betekent het principe van “een leven lang leren” voor de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden? Welke competenties zijn nodig om mee te kunnen in de snelheid van het leven in 2030? Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om je een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Om een actieve rol in de maatschappij en in ons Amsterdam te hebben, zijn daarom andere vaardigheden nodig dan twintig jaar terug. Daarnaast moet de basis (taal, rekenen) ook op orde blijven. Als AMOS zetten wij ons in om die vaardigheden bij onze kinderen en bij onszelf te blijven ontwikkelen. Op die manier kunnen wij écht impact maken in de levens van onze leerlingen.

College van bestuur en stafbureau

Het college van bestuur van AMOS geeft invulling en uitvoering aan de beleidsrichting die mede door de raad van toezicht wordt aangegeven. Het AMOS-stafbureau ondersteunt de AMOS scholen en het college op het gebied van onderwijs, financiën, personeelsbeleid en huisvesting.

Het stafbureau is gevestigd op Piet Zwarthof 2, 1087 AX Amsterdam. U kunt het bureau bereiken via:

- T: 020 4106810
- E: info@amosonderwijs.nl

Op de website van AMOS www.amosonderwijs.nl vindt u meer informatie over onze stichting. Ook kunt u op de AMOS-website diverse protocollen raadplegen die gelden voor alle AMOS-scholen, zoals het privacyreglement en het protocol medisch handelen.

Hoofdstuk 3: Groepsindeling

Groepen

Groep 1-2 Rood	Juf Sanne en juf Estelle
Groep 1-2 Groen	Juf Bibi en juf Sharon
Groep 1-2 Blauw	Juf Celes
Groep 1-2 Geel	Juf Daphne en juf Thura op donderdag
Groep 3 A	Juf Eva
Groep 3 B	Juf Sabine en juf Marjolijn
Groep 4 A	Meester Kevin
Groep 4 B	Juf Nancy en juf Ingrid
Groep 5 A	Juf Caroline en meester Jaap
Groep 5 B	Juf Jolanda en juf Irma op donderdag
Groep 5 C	Juf Manisha en juf Mariannne
Groep 6 A	Juf Jamie
Groep 6 B	Meester Robbert
Groep 7 A	Juf Marlein en meester Justin
Groep 7 B	Juf Lotteke en juf Nina
Groep 7 C	Meester Koen
Groep 8 A	Meester Dick
Groep 8 A	Meester Joey

Ondersteuning

Groepen 1/2	Juf Thura
Groep 3 A	Juf Bianca
Groep 3 B	Juf Esin
Groepen 4	Juf Nathalie en juf Rosita
Groepen 5	Juf Irma
Groepen 6	Meester Justin
Groepen 7	Juf Nina
Groepen 8	Juf Mahalia
Handvaardigheid	Juf Marieke
Gymnastiek	Juf Felicia en meester Andreas
Administratie	Juf Lilian
Conciërges	Meester Stef en meester Marc
Intern begeleider groep 1,2 en 3	Juf Jolanda
Intern begeleider groep 4,5 en 6	Juf Vicky
Intern begeleider groep 7 en 8	Juf Ikram
Orthopedagoog	Juf Anne
Adjunct directeur	Juf Mariska
Directeur	Juf Thea

Functies en taken

<i>Directie:</i>	De directie is eindverantwoordelijk voor alle algemene schoolzaken, de schoolorganisatie en verantwoording naar derden.
<i>Bouwcoördinatoren:</i>	Zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de ondermidden- of bovenbouw en hebben een coördinerende functie.
<i>Interne begeleiders:</i>	Organiseren en coördineren (speciale) zorg voor kinderen die dat nodig hebben en begeleiden leerkrachten hierbij.
<i>Groepsleerkrachten:</i>	Zijn verantwoordelijk voor het verzorgen van onderwijs in de groep en zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders.
<i>Onderwijsassistenten:</i>	Deze ondersteunen groepsleerkrachten in de groep bij de dagelijkse gang van zaken en werken vaak met kleine groepjes
<i>Vakleerkrachten:</i>	Zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in een bepaald vak als handvaardigheid of gym.
<i>Orthopedagoog:</i>	Ondersteunt en adviseert leerkrachten m.b.t. specifieke leerlingzorg, observeert en neemt gespecialiseerde toetsen af.
<i>Administratie:</i>	Is verantwoordelijk voor de leerling-administratie, communicatie richting ouders en externen, biedt ondersteuning voor leerkrachten.
<i>Oudercontactpersoon:</i>	Is aanspreekpunt voor vragen, zorgen of klachten van ouders over de schoolsituatie en verzorgt thema- en informatiemomenten.
<i>Conciërge:</i>	Is verantwoordelijk voor taken als klein onderhoud aan het gebouw, verzorgt copy en bewaakt de algehele veiligheid in en rondom school.

Hoofdstuk 4: IKC De Vijf Sterren

Wij bieden onderwijs dat leerlingen uitdaagt om te leren vanuit een veilige omgeving waar zij zich gezien en gewaardeerd voelen. Het gehele Integraal Kind Centrum (IKC) draagt bij in haar handelen en visie om dit te realiseren.

Missie van het IKC

Binnen ons Integraal Kind Centrum (IKC) stimuleren wij samenwerking, ontmoeting en zoeken actief de verbinding met onze IKC-partners. Wij verbinden ouders, kinderen en medewerkers met elkaar en de maatschappij om hen heen. Door deze samenwerking sluiten opvang, onderwijs en opvoeding naadloos op elkaar aan waardoor een krachtige leer- en leefomgeving ontstaat. Het gehele IKC werkt en leeft volgens de uitgangspunten van de Vreedzame School. Er zijn duidelijke omgangsvormen waarin we rekening houden met elkaar en respect hebben voor anderen.

Visie van het IKC

Onze visie geeft aan hoe wij als begeleiders, kinderen en ouders met elkaar omgaan en hoe de hierboven beschreven waarden concreet invulling krijgen. Wij maken duidelijke pedagogische en onderwijskundige keuzes die te herleiden zijn naar de drie basisbehoeftes van kinderen en wij hanteren als vertrekpunt voor zelfontplooiing, verbinding en eigenaarschap:

- Kinderen willen competent zijn, iets kunnen en waardevol bijdragen aan de maatschappij.
- Kinderen willen relaties kunnen aangaan met anderen, een onderdeel zijn van een groep.
- Kinderen willen autonoom zijn, met vrijheid om keuzes te maken en initiatieven te nemen.

Leerlingen ontplooiën zich optimaal

Wij houden rekening met de persoonlijke behoeftes en ontwikkeling van het kind. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op het niveau van aanbod, de wijze van verwerking, de mate van zelfstandigheid van ondersteuning door de leerkracht. Leerlingen werken op een niveau dat hen succes laat ervaren waardoor hun competentiegevoel, eigenwaarde en zelfvertrouwen groeit.

Dit houdt in dat wij bij ons aanbod rekening houden met de belevingswereld van de kinderen. Wij laten de methode los als wij mogelijkheden zien om de gestelde doelen op een wijze te realiseren die meer betekenisvol is en beter beklijft. Wij versnellen bewust als de stof al beheerst wordt of geven juist meer tijd indien nodig en zetten coöperatieve werkvormen of bewegend leren in als wij zien dat dit tot betere resultaten leidt.

Naast de cognitieve ontwikkeling zetten we in op de talenten van kinderen op het gebied van Kunst en Cultuur, Zorg en Welzijn, Communicatie, Techniek en Technologie, Sport, Wetenschap en Ondernemerschap. Kijkend naar het vervolgonderwijs krijgt ieder kind een advies dat past en waar het trots op mag zijn! Alle partners van het IKC brengen hun expertise in en de ouders maken dit geheel compleet. We kijken samen naar wat leerlingen nodig hebben om te excelleren.

Leerlingen hebben invloed en staan in verbinding met anderen

Binnen onze werkwijze wordt een steeds actievere rol verwacht van kinderen. Zij krijgen meer en meer verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Eigenaarschap en autonomie wordt versterkt doordat leerlingen zelf keuzes mogen maken aangaande hun schooltaken, hun stem laten horen tijdens kindgesprekken en input leveren voor het kindplan en hun schoolrapport. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces en resultaten wat bijdraagt aan gevoel van zelfvertrouwen, autonomie en zelfkennis.

Net als bij hun cognitieve ontwikkeling krijgen leerlingen ook meer en meer verantwoordelijkheid voor hun eigen sociaalemotionele ontwikkeling en het aangaan en onderhouden van relaties. Zo stellen zij gezamenlijk klassenregels op, oefenen zij via de leerlingenraad en de Vreedzame Wijk invloed uit op (de omgeving) van hun school. Tijdens deze activiteiten maken we kinderen bewust van hun eigen invloed en mogelijkheden als het gaat maatschappelijke ontwikkelingen in hun buurt en leven.

Door bewust ruimte en aandacht voor omgangsvormen binnen de school en wijk centraal te stellen ontstaat er ruimte voor kinderen om zelf relaties met anderen vorm te geven. Vanuit onze oecumenische identiteit versterken wij deze relaties door expliciet aandacht te besteden aan verschillende culturele en innerlijke drijfveren van mensen. Tijdens uitstapjes, burgerschap activiteiten, (religieuze) vieringen en gesprekken leren de kinderen hun eigen drijfveren beter kennen, zich inleven in een ander en de meerwaarde van verbonden zijn.

Wat mag u van onze kinderen als zij IKC de Vijf Sterren verlaten?

- Kinderen die zichzelf kennen en zijn in staat verbinding te maken met anderen en de wereld.
- Kinderen die zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en voor hun eigen leerproces.
- Kinderen die een brede kijk op zaken hebben en geïnteresseerd zijn in een ander.
- Kinderen met creatieve ideeën en een sterk ontwikkeld innerlijk
- Kinderen met voldoende kennis en vaardigheden om succesvol door te stromen naar het VO
- Kinderen die volwaardig deel kunnen en willen nemen aan de maatschappij.

Een gemeenschappelijke, vreedzame instelling

Onze school is gehuisvest in Integraal Kind Centrum de Vijf Sterren. Een centrum waar verschillende organisaties samenwerken die opvoeding, onderwijs, opvang en de ontwikkeling van kinderen centraal hebben staan in hun handelen. De organisaties, die ook kinderfysiotherapie, tandheelkunde, logopedie en een speeltuinvereniging aanbieden, werken samen en versterken elkaar.

IKC – cultuur

We stimuleren kinderen om onze cultuur van constructief, oplossingsgericht en maatschappelijk bewust handelen over te nemen en daarin hun eigen vorm te vinden. Vaardigheden als relaties aangaan, feedback geven en verantwoordelijkheid nemen, zijn onderdeel van onze cultuur en worden zichtbaar voortgeleefd door al onze medewerkers.

Inrichting gebouw, lokalen en plein

Het gebouw vormt een uitdagende omgeving voor alle kinderen. De partijen van het IKC kiezen voor eenduidigheid in de inrichting zodat dat de eenheid van de gehele organisatie zichtbaar is. Rond de school bevindt zich een groot plein waar ook de buurtbewoners gebruik van kunnen maken. De activiteiten en inzet van de speeltuinleiders dragen bij aan een positief opgroei- en opvoedklimaat in de buurt en aan talentontwikkeling van kinderen.

Hoogtepunten van het IKC

We willen onze opvang en ons onderwijs tot een onvergetelijke ervaring maken voor de kinderen. Daarom creëren we hoogtepunten door met elkaar samen te werken, verrijkende naschoolse activiteiten aan te bieden en uitdagende projecten te organiseren. Een hoogtepunt kan enkel een hoogtepunt zijn als eigen initiatief en eigenaarschap van kinderen een belangrijke plek heeft in de vormgeving hiervan. Kinderen zijn geen consument, maar krijgen en voeren de regie. Zij zijn het die een project of presentatie vorm geven en van kleur voorzien. Overal in het gebouw kunnen bezoekers kunstwerken en prestaties van onze trotse leerlingen zien.

Partners van buiten

Binnen het IKC bereiden verschillende organisaties kinderen voor op hun toekomst. Kinderen zijn echter ook onderdeel van een grotere maatschappij dan enkel ons IKC. Daarom stimuleren wij contacten met organisaties in de buurt en nemen wij deel aan de Vreedzame Wijk om de betrokkenheid met de buurt te vergroten. We leggen expliciet relatie tussen ons onderwijs en het echte leven. Diverse organisaties, partners en gastdocenten voegen betekenisvolle, maatschappelijke context toe te aan ons aanbod.

De Profijtklas

Onze basisschool heeft een speciaal aanbod voor leerlingen die iets meer kunnen en willen: de Profijtklas. De Profijtklas is er voor leerlingen uit groep 6/7 en bestaat uit 2½ uur extra (naschools) onderwijsaanbod per week. Leerlingen schrijven een persoonlijke motivatiebrief voor deelname. Tijdens de Profijtklas werken de leerlingen aan programmeer- en studievaardigheden, trainen zij hun abstract denk- en leervermogen en verbreden hun kennis op het gebied van rekenen, taal en woordenschat. De Profijtklas wordt uitgevoerd door Studiezalen van Abdelhamid Idrissi.

Kinderopvang en BSO

In IKC De Vijf Sterren verzorgt partner Tinteltuin kinderopvang voor kinderen van 0 t/m 3 jaar en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Via m.kraan@tinteltuin.nl kunt u contact opnemen.

Voorschool De Vijf Sterren

Tinteltuin verzorgt ook de voorschool *de Vijf Sterren*. Tijdens de voorschool worden kinderen gestimuleerd op het gebied van taal, spel, creatieve vorming en algemene schoolse vaardigheden en voorbereidt op de basisschool. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van groep 1-2 overleggen met regelmaat over thema's, aanpak en het educatieve aanbod. Wanneer een kind vier jaar wordt draagt de voorschool de kennis en resultaten van een leerling aan de basisschool. Omdat voorschool en basisschool met hetzelfde leerlingvolgsysteem en educatief programma werken verloopt de overgang optimaal en gaat geen kennis van een kind verloren en een doorgaande ontwikkelingslijn ontstaat.

Hoofdstuk 5: Het onderwijs in ons IKC

De voorschool en de groepen 1 en 2

Op de voorschool en in de kleutergroepen werken wij met de methode *Inzichtelijk, Schatkist (groep 1-2,)* en *Puk en Ko (voorschool)*; gestructureerde en thematische methoden waarmee de kinderen gestimuleerd worden in hun brede ontwikkeling.

Een dag begint met de kring die een vaste opbouw kent en waarin de dag met de leerlingen wordt doorgenomen. Vervolgens gaat de leerkracht verder met werkafspraken en instructie voor de ochtend. Dit gebeurt soms met de gehele groep, soms met kleine niveaugroepen terwijl anderen zelfstandig spelend werken. Dit spelend leren vindt plaats aan tafels, in hoeken of op de gang.

Onze methodes geven vorm en inhoud aan onze doelen en aanbod. Naast genoemde methodes werken wij met de methode *SemSom* voor rekenen, *Logo 3000* voor woordenschat en de werkmap *Fonemisch Bewustzijn* voor ontluikende geletterdheid. Gedurende het jaar besteden wij ook veel aandacht aan de creatieve, sociale, muzikale en beeldende vorming van uw kind.

Observatie door de leerkracht is een belangrijk onderdeel van ons handelen. De leerkracht registreert de vorderingen om een compleet beeld te krijgen van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van uw zoon/dochter. Dit doen wij o.a. aan de hand van het registratiesysteem *Inzichtelijk*. De resultaten van de toetsen en de observaties gebruiken wij om de ontwikkeling van uw kind te volgen en indien nodig het aanbod bij te stellen.

Groep 3, 4 en 5

In groep 3 ligt het accent op de verdere ontwikkeling van technisch lezen, taal, schrijven en rekenen. Het lees- en taalonderwijs wordt vormgegeven door de methode *Veilig Leren Lezen (KIM versie)*. Deze methode biedt veel mogelijkheden om te differentiëren en maakt een start met begrijpend lezen voor snellere leerlingen. Vanaf groep 4 werken wij met de integrale methode *Taal Actief* (taal en spelling). Technisch lezen en begrijpend lezen wordt aangeboden d.m.v. van de methodiek van *Atlantis* waarin kinderen in thema's werken. Voor schrijven wordt vanaf groep 3 de methode *Pennenstreken* gevolgd.

Aan de hand van de realistische rekenmethode *Reken doelen*, wordt het rekenonderwijs vormgegeven in de groepen 4 t/m 8. In de groepen 3 werken we met de methode *SemSom*. Naast basisvaardigheden en automatiseren wordt aandacht besteed aan toepasbaarheid van kennis. Naar aanleiding van de methodetoetsen voert de leerkracht diagnostische gesprekken met leerlingen om oplossingsstrategieën te herhalen of om samen te kijken of verrijkingsstof wenselijk is. Wij gebruiken *Snappet* om de oefenstof voor taal, rekenen en spelling digitaal te verwerken. Het programma is adaptief en de leerlingen krijgen directe feedback op hun antwoorden. De leerkracht kan snel zien of hij een bepaalde instructie moet herhalen of juist kan versnellen.

De sociaal-emotionele vorming van leerlingen volgen wij d.m.v. het registratiesysteem van *Leerling in Beeld*. Ook wordt een start gemaakt met wereldoriëntatie (zie ook groep 6 t/m 8). Voor verkeer gebruiken wij de methode *Tussen School en Thuis*.

Groep 6, 7 en 8

De vakgebieden lezen, taal, rekenen en schrijven worden in de bovenbouw op vergelijkbare wijze aangeboden als in de middenbouw waarbij de verwerking merendeels gebeurt via *Snappet*. Met de methodes *Natuur-, Wereld- en Tijdzaken* voor wereldoriëntatie worden diverse vormingsgebieden thematisch aangeboden. De kinderen doen hierbij kennis en vaardigheden op die ingezet worden bij het maken van verslagen en werkstukken en het houden van spreekbeurten. In groep 6 en 7 worden schooltuinlessen aangeboden. De groepen 7 en 8 krijgen les in het vak Engels.

De sociaal-emotionele ontwikkeling

Gezond sociaal-emotioneel gedrag en positieve interactie geven wij vorm met de *Vreedzame School*. Deze methode is leidraad voor ons positief pedagogisch klimaat, de manier waarop wij met elkaar in contact treden, conflicten oplossen en pestgedrag proberen te voorkomen. Leerlingen doen vaardigheden op waarbij ze hun eigen gedrag leren reguleren en het (ongewenste) gedrag van anderen leren negeren of stoppen. De *Vreedzame Wijk* is leidend in de omgeving van de school.

Beeldende vorming en muziek

Beeldende vorming wordt gegeven door een vakdocent. Deze werkt met thema's die in de klas actueel zijn, vanuit eigen doelstellingen of aansluitend bij een project van de gehele school. Op de Vijf Sterren is een lokaal waar veel materialen en gereedschap aanwezig zijn.

De leerlijn van *Muziek Moet je doen* geeft vorm en inhoud aan ons muziekonderwijs. De leerlijn kent een doorgaande lijn van groep 3 t/m 8 waarbij iedere muzikles een vaste opbouw heeft en elementen als zingen, luisteren, vastleggen, spelen of bewegen aan bod komen.

Bewegingsonderwijs

Leerlingen krijgen vanaf groep 2x per week gym van een vakdocent bewegingsonderwijs.

Burgerschap en identiteitsontwikkeling

De *Identiteitskapstop* van AMOS, de doelstellingen van *curriculum.nu*. en de methodiek van de *Vreedzame school* worden gebruikt om burgerschap en identiteitsontwikkeling vorm te geven.

ICT

Werken met computers, chromebooks en laptops is integraal onderdeel van ons onderwijs. Verwerking van oefenstof vindt plaats met adaptieve software van *Snappet*, instructie wordt door digiborden ondersteund en mediawijsheid is onderdeel van het programma. Jaarlijks doen wij mee met projecten als *Codestarter* en *Code-uur*. De ICT-leerkracht en een werkgroep coördineren de activiteiten en ontwikkelingen op school. Wij maken gebruik van de richtlijnen van [Kennisnet](#) en [Mijn Kind Online](#).

NB: Er kan altijd een ongelukje gebeuren en dan neemt de school uiteraard de reparatie kosten voor haar rekening of krijgt de leerling een nieuw Chrome book. Is er sprake van opzettelijk vernielen of omgaan met het apparaat op een manier zoals het niet is afgesproken waardoor er schade ontstaat, dan verhalen wij de kosten van reparatie op de ouder(s) of verzorger(s).

Onze didactische aanpak

Leerkrachten werken met het *activerende directe instructiemodel*. Dit model activeert leerlingen door doelen te koppelen aan kennis die leerlingen al hebben binnen een zinvolle context. Iedere les bepaalt de leerkracht welke leerlingen instructie moeten volgen of juist verder mogen werken na een korte uitleg. Dit geldt ook voor leerlingen die na de korte klassikale instructie, een tweede instructie krijgen in een kleiner groepje gericht op remediering of juist verdieping en/of verrijking. Het activerende directe-instructiemodel bestaat uit fasen met bijbehorende aandachtspunten:

1. Terugblik	op relevante, samenhangende kennis die eerder is aangeboden
2. Oriëntatie	op het doel van de les, de les als geheel en de toepasbaarheid
3. Uitleg	de leerkracht demonstreert de oplossingsstrategie
4. Inoefenen	kort oefenen, de leerkracht controleert of de instructie effectief was
5. Zelfstandig verwerken	op eigen niveau, digitaal, soms met de leerkracht
6. Evaluatie	controle of de doelen van de les zijn gehaald
7. Terug- en vooruitblik	het verloop van de les en de doelen van morgen worden besproken
8. Feedback	tijdens het inoefenen m.b.v. <i>Snappet</i> of door de leerkracht

In navolging op het activerende directie-instructiemodel zijn wij als school gestart met het intensief integreren van de 12 bouwstenen voor zo effectief mogelijke didactiek. Wij werken evidence informed en integreren graag de manier van werken vanuit wetenschappelijke onderzoeken. Doen wat werkt is ons motto.

Vakantieschool BAS

Na een succesvol schooljaar van BAS vakantieschool 2023– 2024 verzorgt BAS ook dit schooljaar weer de herfst-, voorjaars- en meivakantieschool. Tijdens de vakantieschool werkt uw kind aan een inclusief programma, waar thematisch werken gecombineerd wordt met veel aandacht voor de basisvakken en zowel de individuele als groepsleerdoelen. De combinatie van educatieve activiteiten, creativiteit, beweging en aandacht voor eigenaarschap maakt BAS vakantieschool een sterk programma voor uw kind. Houdt u PARRO goed in de gaten? Want voor u het weet staat de vakantie "school" voor de deur.

Meer informatie? www.basededucation.nl en [Instagram](https://www.instagram.com/basededucation) of mail ons via: info@basededucation.nl
Tot ziens bij BAS. Robbert Buurlage, Joey Appelman en Vicky Stretton.

Observatie/registratiesystemen

Inzichtelijk	soc. emotionele ontwikkeling (voorschool en gr. 1-2)
Vensters	tevredenheid ouders en leerlingen
Vensters	sociale veiligheid leerlingen (gr. 6 t/m 8)
Leerling in beeld	soc. emotioneel volgsysteem

Huiswerkbeleid

Vanaf groep 1 krijgen kinderen een inlogcode mee voor de logo3000 methode, zo wennen zij spelenderwijs aan wat kunnen doen aan school, thuis. Logo 3000 is een woordenschat programma die voor de jonge kinderen in spelvorm de woordenschat woorden aanbiedt. In de hogere groepen krijgt het huiswerk een belangrijkere rol. We leren de kinderen hoe zij huiswerk moeten plannen met behulp van een agenda en hoe zij huiswerk het beste kunnen maken. Er wordt ook lesstof meegegeven dat kinderen (uit het hoofd) moeten leren. Er wordt dan gericht aandacht besteed aan hoe je kunt studeren en wat effectieve manieren zijn om dat te doen.

Hoofdstuk 6: Kwaliteitszorg en resultaten van ons onderwijs

Op De Vijf Sterren gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we goed zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op zijn/haar eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen. Onze school werkt continu aan de ontwikkeling van het onderwijs. We onderzoeken ons onderwijs en nieuwe inzichten worden vertaald naar nieuwe praktijk of verbeterplannen. Na analyse van resultaten, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systematische zorg voor kwaliteit. In dit hoofdstuk leest u hier meer over.

Amsterdamse afspraken: de kernprocedure PO-VO

De Amsterdamse schoolbesturen en de gemeente Amsterdam hebben het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs (VO) vastgelegd in de kernprocedure. Meer informatie over de kernprocedure vindt u [hier](#) en op de website www.schoolkeuze020.nl.

Doorstroomtoets

Alle leerlingen van groep 8 maken begin februari de doorstroomtoets. Op onze school hanteren we daarbij Leerling in Beeld Doorstroomtoets. Nadat de leerlingen de uitslag van de doorstroomtoets hebben ontvangen, volgt uiterlijk eind maart het definitieve schooladvies. Meer informatie over de doorstroomtoets vindt u op www.rijksoverheid.nl.

Schooljaar	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Eindscore (gecorrigeerd)	DIA Eindtoets: A-groep 353,4	CITO Eindtoets 536,5	Doorstroomtoets 156
Minimumnorm inspectie	DIA Eindtoets: B-groep 347,4	CITO Eindtoets 534,9	Nog onbekend
Score school onder/op of boven norm	Boven de norm	Boven de norm	Verwachting: boven de norm
Eindscore (ongecorrigeerd)	n.v.t.	CITO Eindtoets 535,4	Doorstroomtoets 156

Onderwijskwaliteit

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van de scholen in Nederland. Zij heeft hierbij regels opgesteld zodat zij op een eerlijke manier scholen kan vergelijken. Een van de onderdelen waar de inspectie normaal naar kijkt, is de gemiddelde score van de verplichte eindtoets. Komend schooljaar past de Inspectie van het Onderwijs de werkwijze rond de beoordeling van de onderwijsresultaten aan. Scholen in het funderend onderwijs worden in het schooljaar 2021/2022 niet beoordeeld op de resultaten. De inspectie wil zo in haar oordelen rekening houden met de omstandigheden die zijn ontstaan door de maatregelen vanwege het coronavirus. Voor meer informatie zie [de website](#) van de inspectie. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie *referentieniveaus* (zie verder) om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Waardering Vijf Sterren

In 2021 heeft de school een digitaal bezoek van de inspectie gehad en alle documenten en resultaten doorgesproken. De Vijf Sterren heeft wederom een voldoende gescoord en op een aantal onderdelen zelfs goed. U kunt het verslag teruglezen op: [scholen op de kaart](#).

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en Rekenen hoeveel procent van de leerlingen het basis-/fundamentele niveau en het streefniveau heeft gehaald. Het fundamentele niveau (basisniveau 1F) en het streefniveau (1S) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Vervolgens worden deze scores vergeleken met signaleringswaarden van de onderwijsinspectie.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Als de school minder goed scoort dan deze minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten voldoende.

Score 2022-2023	Norm inspectie	Score Vijf Sterren	Norm
Fundamenteel niveau (1F)	85,0%	87,9 %	Boven de norm
Streef niveau (1S)	32,1%	33,3%	Boven de norm
Score 2023-2024	Norm inspectie ¹	Score Vijf Sterren	Norm
Fundamenteel niveau (1F)	85 % - 90 %	96 %	Boven de norm
Streef niveau (1S)	30 % - 40 %	51 %	Boven de norm

Het schooladvies

Het schooladvies is bindend bij de toelating van leerlingen in het VO. Alle leerlingen in groep acht ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Het definitieve schooladvies volgt uiterlijk 24 maart. In het schooladvies staat welk niveau voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo). Voor leerlingen die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. Deze leerlingen kunnen zich al met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Uitstroomgegevens:

In de volgende tabel kunt u zien naar welke vorm van voortgezet onderwijs onze groep 8 leerlingen zijn uitgestroomd. We monitoren of de leerlingen na drie jaar het geadviseerde niveau nog volgen.

Schooljaar	Advies	2020	2021	2022	2023	2024
Uitstroom per schooltype	Praktijkonderwijs	08,3 %			03,6 %	02,5 %
	VMBO basis	02,1 %	06,1 %	12,7 %	07,3 %	
	VMBO basis/kader	16,7 %	22,4 %	20,0 %	03,6 %	12,5 %
	VMBO kader	08,3 %	22,4 %	14,5 %	32,7 %	25,0%
	VMBO theoretisch/G	18,7 %	10,2 %	27,3 %	18,2 %	20,0 %
	VMBO-T /HAVO	10,4 %	10,2 %	05,5 %	18,2 %	25,0 %
	HAVO	18,7 %	06,1 %	07,3 %	07,3 %	12,5 %
	HAVO/VWO	10,4 %	10,2 %	05,5 %	14,5 %	22,5 %
	VWO	06,2 %	08,2%	07,3 %	25,5 %	05,0 %
	Kopklas				03,6 %	
Aantal bijgestelde adviezen		nvt	nvt	13	12	17 ²

¹ De norm moet nog worden vastgesteld, maar zal naar alle waarschijnlijkheid tussen de genoemde waarden liggen.

² In verband met de nieuwe systematiek van de doorstroomtoets is het aantal bijstellingen relatief hoog. We verwachten dat dit aantal aankomend jaar weer zal afnemen.

Onderwijsontwikkelingen:

Onze onderwijsresultaten liggen in lijn met de te verwachten resultaten horende bij onze leerlingenpopulatie. Onze kwaliteitszorg is goed georganiseerd. Ontwikkelingen kennen een duidelijk vertrek- en startpunt en hebben een cyclisch karakter. Planmatig wordt er gewerkt aan onderwijsverbeteringen.

Op scholen op de Kaart vindt u ons schoolplan. Dit plan beschrijft uitgebreider hoe wij komen tot ambities en welke schoolontwikkelingen er voor de komende 4 jaar gepland staan. Hieronder enkele ontwikkelingen die aankomend schooljaar hoog op de agenda staan:

- De kernvakken Rekenen, Taal en Burgerschap staan centraal in ons onderwijs
- We versterken de didactische en analytische vaardigheden van leerkrachten (mede met behulp van de 12 bouwstenen³)
- We borgen de aanpak van het programma van de Vreedzame School
- Verbinding Begrijpend/Technisch Lezen aan thematisch onderwijs

Vensters PO

Vensters PO is ontwikkeld in opdracht van de PO-Raad. Vensters PO biedt ouders en andere geïnteresseerden een duidelijk en transparant beeld van basisscholen in Nederland. Gegevens over alle basisscholen zijn zichtbaar op de website [Scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl) en kunnen daar met elkaar vergeleken worden. Voor meer informatie: www.vensterspo.nl.

Scholing personeel

Als school zijn we continu in ontwikkeling. We proberen onszelf telkens te verbeteren en maken daar ook plannen voor. Naast het schoolplan (vierjarenplan) werken we ook met een ontwikkelplan per schooljaar. Scholing doen we niet alleen door middel van studiedagen en teamvergaderingen, maar ook met werkgroepen. Deze werkgroepen van leerkrachten maken beleid en afspraken op gebieden als rekenen, schoolbrede projecten of sociaal-emotionele vorming.

Tevredenheid ouders en leerlingen

Iedere twee jaar wordt de tevredenheid van ouders en leerlingen gepeild. De volledige uitkomst is te lezen op [Scholen op de Kaart](https://www.scholenopdekaart.nl). Hieronder een samenvatting van de laatste uitslag van de peiling onder ouders. De waardering van onze ouders voor De Vijf Sterren is met een 7,9 een mooi resultaat. Leerlingen waardeerden ons in april 2024 met een 8,1!

Top 5 tevredenheid ouders

Top 5 ontevredenheid ouders

De kwaliteit van de leerkrachten	Informatie over aanpak pesten
Plezier waarmee kind naar school gaat	Mogelijkheden talentontwikkeling
Benaderbaarheid directie	Speelmogelijkheden op het plein
Mijn kind voelt zich veilig op school	Toezicht tijdens overblijf
Sfeer en inrichting klas en gebouw	Mogelijkheden om te bewegen naast gym

De uitslagen van de enquêtes worden kritisch bekeken en meegenomen in de jaarplannen. Zo is er een ouderapp ingevoerd om de communicatie met ouders te optimaliseren en hebben we het toezicht tijdens de pauzes anders georganiseerd.

³ <https://onderwijscommunity.nl/artikelen/12-bouwstenen-voor-effectieve-didactiek-maken-een-goede-les/>

Hoofdstuk 7: Passend onderwijs en zorg voor kinderen

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en het beste uit zichzelf leren te halen. Wij houden hun vorderingen daarom goed in de gaten. Dat doen we door hun werk na te kijken, hun gedrag te observeren en waar nodig extra of aangepaste instructie te geven. Ook de vaste toetsmomenten geven een goed beeld van de ontwikkeling die een leerling doormaakt. Alle gegevens worden genoteerd in een leerlingvolgsysteem. Hieronder leest u hoe wij werken.

Leerlingdossier

We houden de resultaten van alle leerlingen vanaf groep 1 t/m 8 bij in een leerlingdossier. We houden in de gaten of de ontwikkeling van de leerling goed en ononderbroken verloopt. In het dossier staan ook gegevens over het gezin, de leerling zelf en toets- en rapportgegevens. Het dossier is vertrouwelijk en is enkel toegankelijk voor leerkrachten. U heeft als ouders/verzorgers toestemming om de gegevens te bekijken. Inzage kan na het maken van een afspraak. Wij geven nooit gegevens aan derden zonder toestemming van ouders.

Intern begeleiders (IB-ers)

Op onze school werken drie intern begeleiders: Jolanda Zeilemaker (onderbouw), Vicky Stretton-Melia (middenbouw) en Ikram Akhamrane (bovenbouw). De taken van de intern begeleiders zijn het coördineren van de leerlingenzorg, het leerlingvolgsysteem en leerlingbesprekingen. De IB-ers spelen ook een belangrijke rol als een leerling begeleiding krijgt van een ambulante begeleider of als er een onderzoek wordt gestart. Ook ondersteunen en begeleiden de IB-ers de leerkrachten in de groep.

Beeldcoaching

Beeldcoaching is een methode om leerkrachten te begeleiden bij hun onderwijskundige taak. Er worden video opnames gemaakt van de onderwijs situatie. Uit deze opnames worden fragmenten geselecteerd die besproken worden met de leerkracht. Samen met de beeldcoach wordt nagegaan hoe het lesgeven in de klas verloopt. Belangrijk uitgangspunt is vooral het contact tussen de leerkracht en de leerlingen maar ook de sfeer in de klas, de manier waarop de groep werkt en de wijze waarop de leerkracht les geeft. Soms zullen er daardoor veranderingen plaatsvinden die voor het goed functioneren van de leerlingen en de leerkracht van belang zijn.

Het spreekt vanzelf dat de beelden alleen voor intern gebruik bedoeld zijn. De beelden worden bewaard in een beveiligde omgeving en vernietigd als het begeleidingstraject is afgesloten. Wanneer er specifiek beelden gemaakt zullen worden van uw zoon of dochter is dit van tevoren door de docent met u persoonlijk besproken.

Voordat een traject start wordt u als ouder/verzorger op de hoogte gebracht. Mocht u geen toestemming willen geven dan kunt u dit via Parro aan de docent kenbaar maken. Gezien de privacy van leerlingen en de docent is er niet zonder meer recht op inzage tenzij uw kind alleen op de filmbeelden staat. Voor informatie en/of vragen kunt u bij de directie terecht.

Zorgbreedteoverleg (ZBO)

Vier tot zes keer per jaar overlegt de school met hulpverleners en externe professionals. Dit heet het zorgbreedteoverleg. De schoolmaatschappelijk werker, de politie, de GGD en de leerplicht ambtenaar zijn hierbij betrokken. Als er zorg is over uw kind of uw gezin dan wordt dat in dit overleg met u besproken. Ouders zijn aanwezig bij dit overleg.

Handelingsplan en Groeidocument

Het komt voor dat een leerling niet goed mee kan komen in de groep. Het tempo ligt misschien te hoog of het kan de leerstof niet goed verwerken. In sommige gevallen stellen we dan een handelingsplan of groeidocument op. Daarin staan de stappen die gezet moeten worden om het leerprobleem op te lossen en binnen welke termijn dat moet plaatsvinden. De groepsleerkracht stelt het handelingsplan op, vaak met hulp van de IB-er. Na de afgesproken termijn controleert de groepsleerkracht of het doel is gehaald. We houden u als ouders/verzorgers in de rapportgesprekken of via een aparte afspraak op de hoogte van de ontwikkelingen.

De Ouder- en Kindadviseur (OKA)

Als een leerling problemen heeft in de sociaal-emotionele ontwikkeling, of als u als ouders tegen problemen in de opvoeding aanloopt, dan kunt u een beroep doen op onze ouder- en kindadviseur. Zij biedt hulp variërend van een adviesgesprek tot een aantal gesprekken over een langere periode. Is er meer of andere hulp nodig, dan bekijkt de ouder- en kindadviseur samen met u bij welke instelling u het beste terecht kunt. De gesprekken zijn vertrouwelijk en de hulp is gratis. De OKA heeft een onafhankelijke positie. U kunt als ouder het initiatief nemen de OKA te benaderen of wordt vanuit de leerkracht of intern begeleider op de mogelijkheid hiertoe gewezen. Onze ouder- kind adviseur is Genelva Oosterwolde. In het hoofdstuk School en Ouders kunt u meer lezen over de ouder- en kindadviseur.

Hoofdstuk 8: Een veilige school

Veiligheid in en om school

De Vijf Sterren hecht veel waarde aan een veilige school en schoolomgeving voor uw kind, onze medewerkers en omwonenden. Op onze school zijn de afspraken, die voortvloeien uit het convenant 'Veilig in en om School Primair Onderwijs Amsterdam-Noord' (zie bijlage) van kracht.

Pestprotocol

De Vijf Sterren wil een school zijn waar alle kinderen zich prettig en veilig voelen en waar zij zich op een positieve manier kunnen ontwikkelen. Pestgedrag past daar niet bij. Als team doen we er daarom alles aan om pesten te voorkomen. Toch kan het gebeuren dat pesten voorkomt. In ons pestprotocol leggen we vast hoe we pestgedrag benaderen, wat we doen om pesten te voorkomen, hoe we pesten signaleren en hoe we handelen als pesten toch voorkomt. U kunt de volledige tekst lezen op onze website en op [Scholen op de Kaart](#). Hieronder de *hoofdpijnen* uit dit protocol.

Preventie

In eerste instantie zijn onze inspanningen erop gericht om pestgedrag te voorkomen. Op verschillende manieren proberen we dat te bereiken:

- *Jaarlijks* meten wij het welbevinden en de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen d.m.v. de systematiek van *Vensters* en *Planzo*. Wij kijken kritisch naar de uitslag en voeren noodzakelijke aanpassingen door als dat nodig is.
- Als school stellen we hoge eisen aan de pedagogische kwaliteiten van leerkrachten. We verwachten dat zij geïnteresseerd zijn in en een goede relatie kunnen opbouwen met kinderen.
- Leerkrachten hebben een belangrijke voorbeeldfunctie op school (net als u thuis). Hij/zij laat zien dat niemand hetzelfde hoeft te zijn en ruzies met woorden opgelost kunnen worden.
- Agressief gedrag wordt op school niet geaccepteerd.
- Als school hebben we een gedragscode en schoolregels. Daarnaast spreekt elke groep met elkaar bepaalde 'klassenregels' af over hoe de kinderen met elkaar om willen gaan.
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in de groep en de aanpak van ruzies komen aan de orde in kringgesprekken, binnen een thema of specifieke les.
- In de klas worden kinderen gestimuleerd om samen te spelen en te werken.

De Vreedzame Wijk

De *Vreedzame Wijk* is een onderdeel van het programma *De Vreedzame School*. Veel wijken in Nederland werken met dit programma. Kinderen krijgen een stem, verantwoordelijkheden en mogen meedenken over allerlei zaken binnen en rondom de school. Bovendien leren ze op een positieve en zorgzame manier met elkaar om gaan en hoe conflicten constructief opgelost kunnen worden.

Inmiddels is het succes van *De Vreedzame School* doorgetrokken naar de buurt met *De Vreedzame Wijk*. Met deze verbreding wordt een samenhangende pedagogische aanpak ingevoerd in alle organisaties die in de wijk met kinderen werken. Leerlingen hebben zelf vier basiswaarden voor de wijk opgesteld in een wijkmanifest:

- We werken aan een goede sfeer
- We houden de buurt schoon
- Bij ons in de wijk hoort iedereen erbij
- We helpen elkaar

Sociaal Veiligheidsplan:

Als school hebben wij een sociaal veiligheidsplan opgesteld m.b.v. het 'digitaal veiligheidsplan' van stichting *School en Veiligheid*. Jaarlijks evalueren wij dit plan en stellen het bij naar aanleiding van de uitkomsten van de diverse peilingen, enquêtes en observaties. U kunt het volledige document en het bijhorende *plan van aanpak* teruglezen op [Scholen op de Kaart](#).

Enkele elementen die we in schooljaar 2024-2025 gaan continueren zijn:

- Inzet van de leerlingenraad van de Vijf Sterren waarbij deze als 'bron en thermometer' gebruikt wordt om de beleving van sociale veiligheid te blijven volgen.
- Informatieavonden voor ouders rondom thema's als sociale veiligheid en polarisatie.

Tevredenheidspeiling leerlingen: beleving sociale veiligheid

Zoals eerder gesteld meten wij jaarlijks de beleving van de sociale veiligheid onder leerlingen. De uitkomst is een belangrijke graadmeter om te bepalen hoe gezond ons pedagogisch klimaat is. Op de laatste peiling (april 2024) waardeerden de leerlingen hun sociale (en fysieke) veiligheid met een 8,1 wat een mooi resultaat is.

Sociale vaardigheidstraining (SoVa)

Soms vindt een kind het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Het kan ook zijn dat een kind geplaagd wordt of juist andere kinderen plaagt of dat er sprake is van een negatief zelfbeeld. Voor kinderen die op het gebied van sociale ontwikkeling een impuls kunnen gebruiken, biedt ons IKC de training 'sociale vaardigheden' aan. In deze training wordt gepraat, gespeeld en geoefend met situaties die voor kinderen lastig, maar ook noodzakelijk zijn. Tijdens de training komen thema's aan bod als *opkomen voor jezelf en reageren op een afwijzing*. Als het kind in aanmerking komt voor deelname aan de SOVA kijken we samen met ouders en het kind wat het kind wil leren tijdens de training. Aan het eind van de training krijgen de kinderen een certificaat.

Schoolhulpverlening

Op school hebben wij zes tot acht schoolhulpverleners. Zij zijn in het bezit van een certificaat voor brandbestrijding en weten hoe te handelen bij calamiteiten. De schoolhulpverleners kunnen eerste hulp verlenen en coördineren een ontruiming bij calamiteiten. Op school is een ontruimingsplan aanwezig en minimaal twee keer per jaar oefenen wij met de kinderen een ontruiming. Onze schoolhulpverleners gaan elk jaar op herhalingscursus.

Hoofdstuk 9: School en ouders

Op De Vijf Sterren zijn we ervan overtuigd dat u als ouders onze belangrijkste partner bent. We delen samen de verantwoordelijkheid voor de kinderen. Daarom vinden wij het heel belangrijk dat het contact met u goed verloopt. De ontwikkeling van uw kind staat in dat contact voorop. Het hele jaar door zijn er momenten waarop we u graag laten zien waar uw kind mee bezig is op school. U kunt ook altijd zelf een afspraak maken met de leerkracht, de IB-er of directie voor gesprek of overleg. Binnen de school wordt, in het belang van uw kind, Nederlands gesproken.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een verplicht orgaan op een basisschool. Onze MR bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding. Het doel van de MR is om mee te kijken met het beleid van het bestuur en daar een oordeel over te geven. De MR heeft soms advies- en soms instemmingsrecht. Informatie van de MR komt via de nieuwsbrief of de ouderapp. Op onze website vindt u de contactgegevens van de MR en stellen de leden zich aan u voor.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Omdat AMOS een onderwijsinstelling is met veel scholen is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn een aantal personeelsleden van AMOS en ouders van de scholen vertegenwoordigd. De GMR heeft informatie-, advies- en instemmingsrecht. Dit betekent dat het bestuur moet zorgen dat de GMR op tijd de juiste informatie heeft, dat voorgenomen besluiten ter advies worden voorgelegd en dat de GMR met bepaalde besluiten moet instemmen voordat deze uitgevoerd worden.

Ouderraad

De ouderraad van De Vijf Sterren bestaat uit een groep enthousiaste ouders die de school op verschillende manieren helpt. Hun inzet is voor ons als school van grote waarde. De ouderraad bespreekt tijdens de vergaderingen de activiteiten van de kinderen zoals sinterklaas, sportdagen of schoolreisjes. In de ouderraad zijn ouders uit de onder-, midden- als bovenbouw vertegenwoordigd. Onze oudercontactmedewerker werkt nauw samen met de ouderraad.

Ouderbijdrage voor extra aanbod

Onze school organiseert regelmatig voor alle groepen leuke en leerzame uitjes, excursies en andere activiteiten. Deze activiteiten bieden we in aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma. Wij vragen het komend schooljaar geen ouderbijdrage voor de extra activiteiten, vieringen en het schoolreisje. Wel vragen wij een bijdrage aan het schoolkamp (zie verder).

Vrijwillige ouderbijdrage

Zoals gezegd wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd om de extra activiteiten voor de kinderen te bekostigen. Als u toch een donatie wil doen kan dat op ons bankrekeningnummer: NL83RABO0152294090, ten name van AMOS De Vijf Sterren onder vermelding van: voornaam, achternaam en de groep van uw kind. Kosten voor o.a. het Sinterklaasfeest en andere vieringen worden gefinancierd vanuit eigen middelen.

Het schoolkamp

Groep 8 gaat elk jaar op kamp. We gaan ervan uit dat alle kinderen meegaan op kamp, het is een onvergetelijke ervaring! De kinderen leren niet alleen veel over de natuur, maar maken vooral ook veel plezier. Natuurlijk waarborgt de school de veiligheid van de kinderen en gaan er altijd voldoende begeleiders mee. Vooraf wordt u geïnformeerd via een kampboekje. De ouderbijdrage is: € 95,-. Lukt het niet om deze bijdrage te betalen? Kom dan even langs, dan zoeken wij samen naar een oplossing.

Nieuwsbrief, website en app

Onze nieuwsbrief, *De Sterrenstof*, verschijnt 1 keer per maand, wordt verstuurd via Parro en bevat nieuws en wetenswaardigheden over de school. Een papieren versie van de nieuwsbrief kunt u vragen bij de administratie. Omdat veel informatie per e-mail of app wordt verstrekt is het van belang dat de school in het bezit is van uw *juiste emailadres*. De app kunt u gebruiken om uw kind ziek te melden en om berichten van uw leerkracht of directie te ontvangen.

Contactmomenten

Een aantal keren per jaar zijn er gesprekken tussen ouders en leerkracht. We starten het jaar met een kennismakinggesprek en een algemene informatieavond voor alle ouders. Gedurende het jaar zijn er twee rapportgesprekken waarin wij u op de hoogte van de vorderingen van uw kind. De rapporten worden altijd eerst met de kinderen en vervolgens met u besproken. Voor leerlingen die werken met een eigen leerplan, plannen we soms extra voortgangsgesprekken in.

Tussendoor kunt u altijd een afspraak maken voor een extra gesprek of om het rapport, toetsuitslagen en onderwijskundige rapporten van uw zoon of dochter te bespreken. Als ons iets opvalt in het gedrag van uw kind bespreken wij dat direct met u. Mocht het over een langere periode wat minder goed gaan met uw kind qua leerresultaten of gedrag, dan stellen wij in overleg met u een zorgplan op. Tijdens een zorgtraject houden wij u van alle stappen die we (willen) nemen op de hoogte.

Bericht van Genelva Oosterwolde, onze ouder- en kindadviseur

Heeft u vragen over de opvoeding of het opgroeien van uw kind? Of zijn er zorgen over de situatie thuis of op school? In Amsterdam is aan iedere school een Ouder- en Kindteam verbonden. Hier kan u altijd terecht. De professionals van het Ouder- en Kindteam zijn onafhankelijk van school. Afspreken kan op school, in de wijk of thuis.

Vragen kunnen gaan over uw kind (eten, pesten, teruggetrokken of juist druk zijn), de gezinssituatie (ruzie, scheiding, verlies) of ouderproblematiek zoals verslaving. Loop gerust eens binnen bij ouder- en kindadviseur, of maak een afspraak. Samen wordt gekeken wat er speelt en wat bij u past. U kunt contact opnemen via 06-46362684 of per e-mail: g.oosterwolde@oktamsterdam.nl. Zij is op dinsdag aanwezig.

U kunt ook langsgaan bij het Ouder- en Kindteam in uw wijk. Lees meer op oktamsterdam.nl. Hier kunt u ook (anoniem) chatten, het adres opzoeken van het team in uw wijk en de gegevens van de ouder- en kindadviseur op school. U bent welkom!

Voor vragen over de ontwikkeling en gezondheid van uw kind bent u welkom bij:

Jeugdverpleegkundige: *Stella Keus*, skeus@ggd.amsterdam.nl, 06-14320719

Hoofdstuk 10: Aanmelden en inschrijven

Inschrijven nieuwe leerlingen

Bij aanmelding van uw kind krijgt u informatie over de school en een rondleiding door het gebouw. Wij vragen u om een aanmeldingsformulier in te vullen met alle relevante informatie over uw kind. Daarmee krijgen wij een goed beeld van uw zoon of dochter en kunnen we beter inspelen op zijn of haar ontwikkelingsfase. Wij vragen van u als ouders dat u de oecumenische identiteit van de school respecteert. Dit betekent dat alle kinderen meedoen aan de georganiseerde vieringen.

Wij vragen u bij inschrijving ook om een samenwerkingsovereenkomst te tekenen. Hiermee spreekt u de intentie uit om samen te werken met De Vijf Sterren in het onderwijs en de opvoeding van uw kind. Op deze manier zijn de verwachtingen over en weer helder.

Inschrijfformulier van de school

De meeste vragen op ons inschrijfformulier spreken voor zich. Een aantal vragen zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen. In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

Stedelijk toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam

Voor onze school geldt het Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangsregels vindt u op de website van Amsterdam (www.amsterdam.nl).

Uitzonderingen?

AMOS heeft alleen in zeer bijzondere omstandigheden, waarbij een kind aantoonbaar niet naar een andere school kan, de mogelijkheid om af te wijken van het stedelijk toelatingsbeleid.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Soms blijkt bij de aanmelding dat een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval is het de taak van AMOS om te onderzoeken of de school waar het kind is aangemeld de noodzakelijke zorg en daarmee 'passend onderwijs' kan bieden. AMOS moet hier binnen tien weken uitsluitsel over geven. Kan de school aan de ondersteuningsbehoefte voldoen? Dan wordt het kind ingeschreven op de school. Lukt dit niet? Dan zorgt AMOS dat het kind op een school kan worden ingeschreven die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

Hoofdstuk 11: Verzuim en leerplicht

Verzuimbeleid

Naar school gaan is leuk, leerzaam maar ook verplicht. In dit hoofdstuk lichten we toe hoe wij omgaan met (ongeoorloofd) verzuim en welke (wettelijke) kaders er zijn voor verlofaanvragen. In de bijlage vindt u het volledige protocol.

Aanvang school

Wilt u ervoor zorgen dat uw kind tenminste 10 minuten voor aanvang van de school aanwezig is? Te laat komen is vervelend voor uw kind en storend voor klasgenoten. De deur gaat 's morgens om 8.20 uur open en de lessen starten precies om 8.30. Leerlingen die te laat zijn, melden zich bij de administratie. Lestijden zijn voor groep 1 t/m 8 van maandag tot en met vrijdag 8.30 tot 14.15 uur.

Geoorloofd verzuim

Geoorloofd verzuim is verzuim met een geldige reden. Deze redenen bedenken wij als school niet zelf. Deze zijn wettelijk vastgelegd in de leerplichtwet. Hieronder de belangrijkste regels op een rij:

- **Afwezigheid wegens ziekte**

Is uw kind ziek? Meld het dan voor 08.30 via Parro of via telefoon: 020-6363384.

- **Verlof i.v.m. plichten die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging**

Als u een verlofaanvraag doet omdat u wilt dat uw zoon/dochter thuis is bij een levensbeschouwelijke (feest)dag kunt dit aanvragen bij de directie. In Amsterdam geldt als richtlijn dat de school per verplichting één dag vrij geeft. Dit verlof vraagt u *uiterlijk* 10 dagen voor de verlofdag aan.

- **Verlof i.v.m. het beroep van een ouder**

Soms heeft het beroep van een van de ouders tot gevolg dat hij/zij alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. In dat geval kan er sprake zijn van geoorloofd verzuim. Bedenk hierbij dat u als ouder altijd *eerst* het besluit van de directeur af moet wachten voordat u met uw kind op vakantie gaat. De directeur mag wettelijk eenmaal maximaal 10 schooldagen per jaar vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties verlenen. Dit mag *nooit* in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

- **Verlof vanwege gewichtige omstandigheden**

Daarnaast mag de directeur, voor maximaal tien schooldagen per schooljaar, verlof verlenen wegens gewichtige omstandigheden. De directeur beoordeelt deze aanvraag voor verlof zelf. Als verlof wordt gevraagd voor *meer* dan tien schooldagen dan beslist de leerplichtambtenaar.

Ongoorloofd verzuim

Ongoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Dit mag dus niet. Wij zijn als school wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden. Uiteraard informeren wij de ouders van de leerling over de melding bij de leerplichtambtenaar.

Als school werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaar. Via het programma *Verzuimregister* worden direct meldingen van ongeoorloofd en luxeverzuim (vaak te laat komen, zorgwekkend ziekteverzuim, twijfel bij ziekmeldingen, verzuim rondom schoolvakanties of na afwijzing van een verlofaanvraag, vertrek naar buitenland) dus altijd doorgegeven aan de leerplichtinstantie.

Na de melding stelt de leerplichtambtenaar een onderzoek in. De inspecteur kan hiervoor meer informatie ophalen bij de school en bij derden. Ook kan de inspecteur ouders oproepen voor een gesprek of verhoor. De leerplichtambtenaar probeert altijd eerst op basis van het onderzoek afspraken te maken om het verzuim te laten stoppen. Verbetert de situatie niet? Dan kan de leerplichtambtenaar een officiële waarschuwing geven of proces-verbaal opmaken.

Hoofdstuk 12: Praktische zaken

Communicatie

Binnen de school spreken wij Nederlands met elkaar. Afspraken met een leerkracht kunt u maken na schooltijd. Via e-mail en schoolapp kunt u veel aan uw groepsleerkracht doorgeven of melden.

Schoollunch en fruit

Vrijwel alle leerlingen maken gebruik van de gratis schoollunch die wij aanbieden op school. De lunch wordt klaargemaakt door een vaste groep ouders en is halal bereid. Ook voor het fruithapje wordt door de school verzorgd. Tijdens deze momenten drinken de kinderen water. Heeft uw kind een allergie? Geef dit tijdig door, dan houden wij hier rekening mee.

Leerlingen die zelf hun lunch en fruit meenemen

- Water, melk of thee zonder suiker.
- Groente of fruit voor de ochtendpauze en bruin/volkoren brood, couscous, pasta of rijst eventueel aangevuld met groenten/fruit eten voor de lunch.
- Traktaties zijn gezond en qua portiegrootte bescheiden.

Uitstapjes

Als de groep van uw kind een uitstapje maakt, vraagt de leerkracht soms om begeleiding. Ouders die regelmatig helpen op school, krijgen voorrang als begeleider. Dit geldt ook voor ouders die om een medische/belangrijke reden met hun kind mee moeten ter begeleiding. Soms horen uitstapjes bij een vak: Artis (natuuriëntatie) of het bezoek aan de bibliotheek (leesbevordering). Omdat deze uitstapjes onderdeel zijn van het schoolprogramma is deelname is dan ook verplicht.

Sportdagen: We organiseren sportdagen voor groep 1 t/m 3, groep 4 t/m 6 en groep 7/8. De data vindt u in de ouderkalender.

Schoolreisje: Groep 1 en 2 gaan ieder jaar apart op schoolreisje. De bestemming van het schoolreisje maken we in de nieuwsbrief bekend. Ook groep 3 t/m 7 gaan op schoolreisje. Groep 8 gaat op kamp.

Schoolkamp: In schooljaar 2024-2025 gaan we drie dagen op kamp. De 'kampweek' is onderdeel van het totale schoolprogramma. Deelname is dus verplicht.

Overige activiteiten

Verjaardagen: Kinderen die jarig zijn mogen na de ochtendpauze de klassen rondgaan met een gezonde, kleine traktatie. Op www.gezondtrakteren.nl zijn leuke ideeën te vinden.

Feesten: We vieren elk jaar bepaalde feesten met elkaar zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. Over deze en andere festiviteiten ontvangt u via de nieuwsbrief informatie. U vindt de data van de meeste feesten in de schoolkalender.

Zwemmen: Groep 5 zwemt eenmaal per week na schooltijd. De leerkracht informeert u tijdens de informatieavond over hoe dit in zijn werk gaat.

Fietsexamen: De theoretische verkeerskennis wordt in groep 7 getoetst.

Schooltandarts en gezondheidsonderzoeken

Als u wilt kunt u uw kind(eren) laten behandelen door een tandarts van Jeugd tandverzorging Amsterdam. Zij doen hun werk op school of in hun praktijk: Molenwijk 15, 1035EG Amsterdam. Ieder jaar worden alle vijf- en tienjarige kinderen uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. De onderzoeken worden uitgevoerd door de Jeugdgezondheidszorg van de GGD, onderdeel van de Ouderen Kindteams Amsterdam. Ouders krijgen een uitnodiging met vragenlijst die zij vooraf invullen en krijgen tips en informatie op maat. Van alle kinderen worden lengte en gewicht gemeten, van de vijfjarigen testen wij ook de ogen en het gehoor. Meedoen is vrijwillig.

Bijlagen:

Bijlage 1: Verzuimregistratie en -protocol

Geoorloofd verzuim

Geoorloofd verzuim is verzuim met een geldige reden. Deze redenen bedenken wij als school niet zelf. Deze zijn wettelijk vastgelegd in de leerplichtwet. Benieuwd wanneer verzuim geoorloofd is? Hieronder de belangrijkste redenen op een rij:

- Als uw kind ziek is (zo nodig ter beoordeling van de schoolarts). De school vermeldt eerder in de schoolgids wanneer en hoe de ouders de school moeten informeren als hun kind ziek is.
- Als uw kind afwezig is omdat hij plichten heeft die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. In Amsterdam geldt als richtlijn dat de school per verplichting één dag vrij geeft.
- Soms heeft het beroep van een van de ouders tot gevolg dat hij of zij alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. In dat geval kan er sprake zijn van geoorloofd verzuim. Bedenk hierbij dat u als ouder altijd eerst het besluit van de directeur af moet wachten voordat u met uw kind op vakantie gaat. Onze directeur mag wettelijk eenmaal en voor maximaal tien schooldagen per schooljaar vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties verlenen. Dit mag echter nooit in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- Verlof vanwege gewichtige omstandigheden. Daarnaast mag de directeur, voor maximaal tien schooldagen per schooljaar, verlof verlenen wegens gewichtige omstandigheden. De directeur beoordeelt deze aanvraag voor verlof zelf. Als verlof wordt gevraagd wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, dan beslist de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd verzuim

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Dit mag dus niet. Wij zijn als school wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Uiteraard informeren wij de ouders van de leerling over deze melding. Als school werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaar. In de volgende gevallen kan melding gedaan worden bij de leerplichtambtenaar: Regelmatig te laat komen, Zorgwekkend ziekteverzuim, Twijfel bij ziekmeldingen, Verzuim rondom schoolvakanties; Ongeoorloofd verzuim na afwijzing van een verlofaanvraag en/of Vertrek naar het buitenland.

Na ontvangst van de melding stelt de leerplichtambtenaar een onderzoek in. De inspecteur kan hiervoor bijvoorbeeld meer informatie ophalen bij de school en eventueel bij derden. Ook kan de inspecteur ouders oproepen voor een gesprek of een verhoor. De leerplichtambtenaar probeert altijd op basis van het onderzoek eerst afspraken te maken met de ouders om het verzuim te laten stoppen. Verbeterd de situatie niet? Dan kan de leerplichtambtenaar een officiële waarschuwing geven of een proces-verbaal opmaken.

Kinderen jonger dan 6 jaar

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin hij of zij vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment – tot uw kind zes jaar oud wordt – geldt het volgende: U kunt voor uw kind vrijstelling van schoolbezoek vragen voor maximaal vijf uren per week; Daarnaast kan de schooldirecteur, op verzoek van de ouders, nogmaals ten hoogste vijf uren per week vrijstelling van schoolbezoek verlenen. Meer informatie hierover vindt u op de website van de [Rijksoverheid \(www.rijksoverheid.nl\)](http://www.rijksoverheid.nl).

Vrijstelling

Wilt u niet dat uw kind aan bepaalde onderwijsactiviteiten meedoet? Dan kunt u de directeur vragen om vrijstelling. Zo'n verzoek wordt alleen bij hoge uitzondering gehonoreerd. Als uw verzoek wordt goedgekeurd, dan geeft de directeur aan welke vervangende onderwijsactiviteiten voor uw kind zullen worden georganiseerd. Voor verder vrijstelling van het onderwijs verwijzen we u naar de [website](#) van de Rijksoverheid.

Bijlage 2: Regeling geschillenbeslechting en meldplicht

AMOS heeft een regeling geschillenbeslechting. Deze regeling kunt u [hier](#) inzien of bij de schooldirectie.

Klachtenbehandeling op schoolniveau

Heeft u een klacht over het handelen van een van onze teamleden? Maak dan eerst een afspraak met deze persoon. Komt u er samen niet uit? Bespreek de kwestie dan met de directie: Thea Michel

Vertrouwenspersoon

AMOS heeft een vertrouwenspersoon die u als ouder kunt raadplegen. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en heeft een geheimhoudingsplicht. De vertrouwenspersoon onderzoekt allereerst of door bemiddeling tussen school en ouder tot een oplossing kan worden gekomen. Lukt dat niet, dan bestaat de mogelijkheid om alsnog een klacht in te dienen bij het bestuur. De vertrouwenspersoon kan u adviseren en zo nodig meegaan naar een gesprek op school. Ook kan de vertrouwenspersoon u ondersteunen bij het invullen van het klachtenformulier. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon van AMOS zijn: Mevr. Minke Fuijkschot, 06 - 31 63 16 73, mfuijkschot@hetabc.nl

Hoe dien ik een klacht in bij het bestuur?

Is uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid opgelost? Dan kunt u een klachtenformulier invullen en naar het bestuur mailen. Het (digitale) klachtenformulier vindt u [hier](#) en kan via de e-mail verstuurd worden naar: secretariaat@amosonderwijs.nl.

Heeft u geen toegang tot internet? De directie van onze school heeft ook (papieren) klachtenformulieren beschikbaar. U kunt dit formulier invullen en per post versturen naar: AMOS, College van Bestuur, Piet Zwarthof 2, 1087AX, Amsterdam. Na ontvangst van uw klachtenformulier stuurt het bestuur u een ontvangstbevestiging. Vervolgens wordt u in de gelegenheid gesteld uw klacht mondeling toe te lichten. Dit gebeurt in een zogenaamde hoorgesprek. Na afhandeling van uw klacht ontvangt u schriftelijk bericht of uw klacht gegrond of ongegrond is verklaard. Hierin leest u ook welke eventuele maatregelen AMOS neemt naar aanleiding van uw klacht. De regeling geschillenbeslechting biedt ook de mogelijkheid van mediation. U kunt op het klachtenformulier aangeven of u daar open voor staat.

Klachtenbehandeling door de Landelijke Klachtencommissie

Bent u het niet eens met het oordeel van het bevoegd gezag of met de manier waarop uw klacht is behandeld? Wendt u zich dan tot de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneducatie. Meer informatie over de Landelijke Klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl. Contactgegevens: GCBO Postbus 394, 3440 AJ Woerden. Telefoon 070 387 16 97.

Landelijke vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur raadplegen bij klachten op het gebied van: seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; discriminatie en radicalisering. De vertrouwensinspecteur geeft informatie en advies en kan u – indien nodig – begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij heeft geen aangifteplicht en is gebonden aan geheimhouding. Het team van vertrouwensinspecteurs is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

Meldplicht

Als we op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, dan zijn wij als AMOS-school verplicht om dit onder de aandacht te brengen van justitie. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij (kinder-) mishandeling. Uiteraard volgt justitie haar eigen rechtsgang en heeft AMOS hier geen invloed op.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

AMOS heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is conform de Wet op het primair onderwijs. Die meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode vindt u [hier](#).

Bijlage 3: Procedure schorsing en verwijdering

Schorsing

De regels omtrent schorsing zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Schorsing kan aan de orde zijn in geval van ernstig wangedrag van een leerling of als om andere redenen de situatie tijdelijk onhoudbaar is, bijvoorbeeld als de veiligheid van leerlingen en/of het team in het geding is. Een schorsing kan maximaal vijf schooldagen duren.

De beslissing om een leerling te schorsen ligt bij het bestuur. De ouders ontvangen het besluit schriftelijk, voorzien van een motivatie. Bij een besluit tot schorsing van langer dan een dag worden de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ingelicht. Het besluit tot schorsing kan ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

Verwijdering

Het bestuur heeft de wettelijke bevoegdheid om een leerling van school te verwijderen. Van die bevoegdheid wordt uiteraard alleen gebruik gemaakt als het echt niet anders kan.

Wanneer besluit het bestuur tot verwijdering van een leerling van school?

Vaak is in zo'n geval sprake van leer- en/of gedragsproblemen en in sommige gevallen van niet te tolereren gedrag van ouders. Voordat deze beslissing genomen wordt kijken we uiteraard altijd eerst, samen met de leerling en ouders, uitgebreid naar andere oplossingen.

Een kind van school verwijderen gebeurt niet zomaar. Er is dan al een aantal stappen gezet. Het bestuur zal altijd eerst de leerkracht en de directie van de school horen. Bovendien mag pas tot verwijdering worden overgegaan als een andere school bereid is de leerling toe te laten. De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar worden ingelicht over zowel het voorgenomen als het definitieve besluit tot verwijdering.

Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit tot verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur hoort de ouder(s) en beslist vervolgens binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot verwijdering kan ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

School-/pleinverbod voor ouders

Het bestuur kan een ouder voor een periode de toegang tot de school of het schoolplein ontzeggen. Dit besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de betreffende ouder(s) toegestuurd.

Bijlage 04: Sponsoring

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke [convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'](#).

Bijlage 05: Verzekeringen en aansprakelijkheid

Onze school heeft een verzekeringspakket afgesloten. Dit pakket bestaat uit een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevalverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. Leidt een ongeval tot blijvende invaliditeit? Dan geeft de AMOS-ongevalverzekering recht op een (beperkte) uitkering. Als de verzekering van de betrokkenen zelf geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico), zijn ook de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (zoals bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims door nalatigheid of een fout van de school.

Bijlage 06: Convenant 'Veilig in en om School Primair Onderwijs Amsterdam-Noord' (2004)

Onze school hecht veel waarde aan veiligheid. Dit betekent een veilige school en schoolomgeving voor uw kind, onze medewerkers en omwonenden. Op onze school gelden daarom de afspraken, afkomstig uit het convenant 'Veilig in en om School Primair Onderwijs Amsterdam-Noord' (2004). Dit convenant is ondertekend door de schoolbesturen van AMOS, ASKO en het Openbaar Schoolbestuur, het stadsdeel Amsterdam-Noord (tegenwoordig: bestuurscommissie Noord), Politie Amsterdam & Amstelland en het Openbaar Ministerie. In het convenant zijn afspraken gemaakt die betrekking hebben op alle mensen die zich in en rond de school bevinden. Dit betekent dat:

Onze school een contactpersoon veiligheid heeft (Ellen Ottenbros); Er een verbod is op het plegen van vandalisme, (seksuele) intimidatie, discriminatie, bedreiging, verbale agressie en ander crimineel gedrag, schelden niet toegestaan is, er een algemeen verbod is tot het in bezit hebben van messen en andere als slag- of steekwapen te hanteren voorwerpen, bij een gepleegd strafbaar feit altijd contact met de politie wordt opgenomen en aangifte wordt gedaan, in geval van (het vermoeden van) crimineelgedrag contact met de politie wordt opgenomen. Verdere acties kunnen hierop volgen, zoals aangifte en/of met uw toestemming verwijzing naar het jeugdzorg adviessteam of bureau Jeugdzorg.

Bijlage 07: Passend Onderwijs- wat houdt dit in?

Zorgplicht

Zorgplicht betekent dat het schoolbestuur en de school voor iedere leerling die op de school zit of zich aanmeldt en voor wie ook plek is, voor passend onderwijs moeten zorgen. Hierbij moeten zij eerst nagaan wat de school zelf kan doen, met of zonder extra ondersteuning. Belangrijk bij de uitvoering van de zorgplicht is dat de school met ouders overlegt wat de onderwijsbehoefte van de leerling is en welke ondersteuning hierbij het beste past. Klik [hier](#) voor meer informatie over passend onderwijs en zorgplicht.

Wat houdt Passend onderwijs in?

Passend onderwijs wil zeggen dat de school waar uw kind is ingeschreven de hulp en begeleiding moet bieden die uw kind nodig heeft. Als uw kind meer hulp of ondersteuning nodig heeft dan de school van uw kind kan bieden, dan zal de school, samen met u, een andere school voor uw kind moeten zoeken. Het initiatief ligt dus steeds bij de school van uw kind. U hoeft niet zelf op zoek.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school van uw kind staat beschreven welke hulp en ondersteuning de school al in huis heeft. Denk aan rekenspecialisten, deskundigen op het gebied van dyslexie etc. De school kan als dat nodig is ook specifieke ondersteuning in huis halen, bijvoorbeeld advies van-, of begeleiding door een (gedrags)deskundige, een logopedist of een psycholoog.

Naast deskundigheid en expertise die aanwezig is in de school, of die door de school in huis kan worden gehaald, spelen ook andere factoren een rol. Zo kan binnen een kleine klas vaak meer begeleiding worden geboden dan binnen een klas met veel leerlingen. En niet elke school heeft een lift voor kinderen die slecht ter been zijn of niet kunnen lopen.

Soms blijkt dat het echt niet lukt om een kind binnen de eigen school passend onderwijs te bieden. In die situaties zal de school het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV) vragen om met de school mee te kijken en te beoordelen of een kind een andere vorm van onderwijs nodig heeft. Bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Als het gaat om een kind met een taalontwikkelingsstoornis en het de school niet lukt om passend onderwijs te geven, dan kan het kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd [Kentalis](#) die de beoordeling doet.

Benieuwd welke ondersteuning onze school kan bieden? Dit staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Wilt u dat inzien, [klik dan hier](#).

Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen

Alle schoolbesturen in Amsterdam en Diemen hebben samen en op grond van de wet, een samenwerkingsverband opgericht. Het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV). Dit SWV ondersteunt en adviseert de aangesloten scholen bij de uitvoering van passend onderwijs. Kijk voor meer informatie over passend onderwijs in Amsterdam en Diemen op de website van het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen www.swvamsterdamdiemen.nl. U kunt het Samenwerkingsverband als volgt bereiken: Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen, Bijlmerdreef 1289-2, 1103 TV Amsterdam, T: 020 7237100, E: secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Samenwerking met de gemeente voor jeugdhulp

Onze school vindt een goede samenwerking met de jeugdhulp heel belangrijk. De school werkt daartoe samen met de Ouder- en Kindteams van de gemeente. Heeft u vragen of zorgen over uw kind, neem dan contact op met de ouder- en kindadviseur van onze school: mevr. Oosterwolde. U kunt rechtstreeks contact opnemen via 06-46362684 of per e-mail: g.oosterwolde@oktamsterdam.nl. Zij is op dinsdag op De Vijf Sterren aanwezig.

Medezeggenschap bij passend onderwijs:

Er zijn verschillende medezeggenschapsorganen betrokken bij passend onderwijs:

Medezeggenschapsraad van de school: de MR van de school is samengesteld uit leerkrachten en ouders en heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

Ondersteuningsplanraad: dit is de medezeggenschapsraad van het Samenwerkingsverband. Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. Hierin staan de afspraken van de schoolbesturen die zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen. De raad in Amsterdam Diemen bestaat uit tien personen: vijf ouders en vijf personeelsleden van de scholen.

GMR van de schoolbesturen: de besturen waar meerdere scholen onder vallen hebben een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. In de GMR zitten vertegenwoordigers van de MR van de scholen. De GMR heeft formeel geen rol in de medezeggenschap op passend onderwijs. Toch heeft zij een belangrijke rol. Het budget voor extra ondersteuning wordt in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen geheel toebedeeld aan de besturen. De GMR heeft informatierecht en daarmee inzicht in de wijze waarop het schoolbestuur de toewijzing van extra ondersteuning organiseert. De GMR kan gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen.

Thea Michel
Mariska Hendriks
Directie Basisschool de Vijf Sterren

juni 2024

