

SCHOOLPLAN



De Vijf Sterren
basisschool

2023 – 2027

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Korte biografie.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid.

Kwaliteitseisen.

Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.

3. Ons schoolconcept

Missie, visie, kernwaarden van onze school.

Hoofdpijnen van ons beleid.

4. Wettelijke opdrachten

Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.

Onderwijstijd.

De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).

Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Ondersteuning van leerlingen.

5. Analyse van het functioneren van de school

Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.

IJKpunten teamdialogoog en schoolanalyse.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen

Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.

Meerjarenplan 2023-2027

Bijlagen en verwijzingen

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

0. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Vijf Sterren voor de periode 2023-2027. Wij hebben zo veel als mogelijk geprobeerd het kader van de onderwijsinspectie (2022), de ambities van onze school en de koers van *stichting AMOS* te verweven met elkaar. Met deze structuur en uitgangspunten als fundament én onze visie op goed onderwijs komen wij tot onze ambities en koers voor de komende periode. Wij nemen u graag mee in onze mooie opdracht.

Wij beschouwen dit schoolplan als kern van ons onderwijs dat in veel verschillende vakgebieden, beleidsstukken en activiteiten vorm en inhoud krijgt. In dit document blijven we bij de kern en verwijzen zo veel als mogelijk naar de bestaande documenten, leidraden, protocollen en andere stukken. Alle genoemde bijlagen en hun vindplaats zijn te vinden in de bijlage: *Schooldocumenten*. Dit document, samen met het schoolondersteuningsprofiel, het NPO-programma, het plan voor basisvaardigheden en onze jaarplannen, laat zien dat we op de Vijf Sterren planmatig en gestructureerd werken aan het versterken en borgen van ons onderwijs.

Terugkijkend op de uitbraak van Covid-19, het onderwijs-op-afstand en de onzekerheden die in deze periode het onderwijs bepaalden, kunnen we stellen dat we deze als school goed hebben doorstaan. Tijdens deze periode hebben we focus gehouden op de kernvakken én het welbevinden van onze leerlingen. Wij zijn er trots op dat alle gezinnen die dat nodig hadden, werden ondersteund met devices en internet om thuisonderwijs mogelijk te maken en dat wij kwetsbare leerlingen konden ondersteunen met extra lessen op school. Na afloop van het thuisonderwijs hebben we goed gekeken welke ondersteuning onze leerlingen nodig hadden om hier vervolgens, mede met de inzet van de NPO-gelden, op school mee aan de slag te gaan.

In dit schoolplan kijken we terug, maar richten we ons ook op de toekomst. Onze ambitie is dat kinderen met een positieve instelling en voldoende kennis en vaardigheden onze school verlaten. Met vertrouwen gaan wij deze opdracht aan.

Thea Michel, Mariska Hendriks
Directie De Vijf Sterren

Versie 05-04-2023

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

ALGEMEEN

De Vijf Sterren is een oecumenische basisschool. Dat geven wij invulling door onze leerlingen te helpen in hun levensbeschouwelijke en persoonlijke ontwikkeling. We stimuleren de kinderen om een eigen kijk op het leven te ontwikkelen en om zelf te ontdekken wat voor hen persoonlijk mooi, waardevol en zinvol is. Onze school is een verzamelplaats die met alle betrokkenen een leer- en leefgemeenschap vormt. We vinden het belangrijk dat elk kind en elke ouder zich welkom, gerespecteerd en gewaardeerd voelt en bijdraagt om dat voor iedereen mogelijk te maken.

De Vijf Sterren

Oecumenische basisschool De Vijf Sterren bestaat sinds 1 augustus 2013. Waarom de naam 'De Vijf Sterren'? De Vijf Sterren staat voor de hoogste kwaliteit: goed onderwijs en stralende kinderen. Ons onderwijs is erop gericht om het beste uit de leerlingen te halen. Als zij na acht jaar basisonderwijs onze school zullen verlaten willen wij gelukkige, zelfbewuste leerlingen zien, die zichzelf durven zijn en hun eigen talenten kennen en benutten. Om dat te bereiken geven we leerlingen goede basisvaardigheden en voldoende kennis mee zodat zij volwaardig kunnen participeren in de maatschappij van morgen.

Integraal Kind Centrum (IKC)

Onze school is gehuisvest in Integraal Kind Centrum 'De Vijf Sterren': een gebouw waar verschillende organisaties onderdak hebben die opvoeding, onderwijs, opvang en de ontwikkeling van kinderen centraal hebben staan in hun handelen. De organisaties in het gebouw versterken elkaar. Zo zijn er naast onze basisschool, een kinderopvang, een speeltuin(vereniging), een kinderfysiotherapeut, een logopediste en een tandheekkundige. Ook beschikt de school over een eigen orthopedagogisch team. Deze expertise is aanwezig en beschikbaar voor medewerkers, ouders én kinderen. Een overzicht van onze *zorgpartners* is opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel.

Ouders

De Vijf Sterren is dus deel van een geheel; van de buurt, van AMOS en andere onderwijs- en zorgpartners en van de maatschappij. Wij zoeken doelbewust naar duurzame verbinding, onderlinge afstemming en samenwerking. Op De Vijf Sterren zijn we ervan overtuigd ouders onze belangrijkste partner zijn. We delen samen de verantwoordelijkheid voor de kinderen.

Het versterken van ouderbetrokkenheid is een voorwaarde en eerste stap naar het realiseren van educatief partnerschap. De Vijf Sterren betreft haar ouders dus actief bij de ontwikkeling van de leerling en de schoolorganisatie als geheel. Dit doen we onder andere samen met onze ouderraad, een groep actieve klassenouders en onze medezeggenschapsraad (MR). Met regelmaat organiseren wij themabijeenkomsten, die goed bezocht worden.

ONTWIKKELINGEN IN EN RONDOM DE SCHOOL

Voor de komende schoolplanperiode hebben wij gekeken naar welke ontwikkelingen van belang zijn om mee te nemen in de inhoud van dit schoolplan.

A. Corona periode: tussen- en eindopbrengsten

Onze eindopbrengsten hebben gedurende deze periode een kleine terugval laten zien. Ondanks dat wij fors inzetten op het wegwerken van hiaten, het inzetten van verlengde leertijd en focus houden op de kernvakken en vertrouwen hebben dat onze opbrengsten zullen stabiliseren, blijven wij kritisch op onze resultaten. Aankomend periode onderzoeken dus we ook of er sprake is van een eenmalige daling en/of wij ons aanbod moeten aanpassen.

B. Burgerschap en wijk

De omgeving waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor zijn/haar ontwikkeling. Wij hechten daarom veel waarde aan een vriendelijk en veilig klimaat, waar vertrouwen de basis is. Als een kind zich veilig voelt, zal het zich kunnen ontwikkelen. Duidelijkheid, structuur en rust bevorderen een veilige sfeer. Regels zijn hierbij ondersteunend en leidend. Als school dragen wij deze regels, die we samen met onze leerlingen hebben opgesteld, uit naar onze ouders en omgeving. In het verlengde hiervan zorgen we er ook voor dat de buitencultuur, buiten de muren van de school blijft. Voor iedereen die onze school bezoekt geldt dat zij zich houden aan onze normen, waarden en schoolregels.

Wij bieden onze kinderen een sociaal veilige oefenplaats voor democratie en leren ze vaardigheden waarmee ze positief invloed kunnen uitoefenen op hun leefomgeving. Wij proberen de Vreedzame Wijk ook echt in de wijk te laten landen. Deze opdracht sluit naadloos aan bij onze ambitie om leerlingen voor te bereiden om volwaardig te kunnen participeren aan de samenleving. Een goed voorbeeld van hoe dit er uit ziet in de praktijk zijn onze mediators van de Vreedzame school en onze leerlingenraad. Extra lespakketten van bijvoorbeeld de derde kamer worden ook naast het reguliere lesprogramma aangeboden.

Vanuit de onderwijsinspectie zijn recentelijk nieuwe eisen gesteld m.b.t. het volgen van de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden bij leerlingen. Daarom stellen wij ons burgerschapsbeleidsplan bij en onderzoeken we hoe we aan deze nieuwe eisen gaan voldoen.

C. Personeelsbestand- lerarentekort

Op dit moment is er sprake van een fors lerarentekort, waar ook onze school mee te maken heeft. Dit heeft op dit moment minimaal invloed op onze klassenbezetting, er is een vast een stabiel team. Wel betekent het dat wij oog en aandacht hebben voor het inwerken en opleiden van nieuwe medewerkers met verschillende achtergronden (zij-instromers, starters, OOP'ers) en wij rekening houden met deze verschillen. Het doel blijft dat wij, met behulp van scholing, coaching en intercollegiale consultatie, onze sterke gezamenlijke basis behouden en uitbreiden waar mogelijk.

Als het tekort aan personeel zo oploopt dat de kwaliteit van ons onderwijs in gevaar komt, zullen wij onderzoeken hoe wij onze organisatie zó kunnen inrichten dat wij kwalitatief onderwijs kunnen blijven bieden met minder beschikbaar personeel. Uiteraard worden ouders, medewerkers en stichting AMOS hier nauw bij betrokken.

D. Passend onderwijs

Afgelopen jaren constateren we steeds vaker dat er weinig mogelijkheden zijn voor leerlingen om door te stromen naar het speciaal (basis) onderwijs (SBO). Simpelweg omdat er binnen het SBO te weinig capaciteit is om leerlingen een plaats te bieden. Dit betekent dat leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, waar wij als school niet of slechts deels in kunnen voorzien, toch bij ons op school blijven omdat zij niet verwezen kunnen worden, terwijl dit wel de wens van school en ouders(s) is. In het verlengde hiervan zien we ook dat de wachtlijsten voor zorg als logopedie toenemen.

Wij vermoeden, in het verlengde van het lerarentekort dat wij eerder beschreven, dat deze situatie aankomende periode weinig zal veranderen en wij als school goed moeten nadenken hoe wij deze leerlingen het beste kunnen ondersteunen zonder dat wij onze medewerkers en organisatie overvragen. Wij zullen scherp de balans moeten bewaken tussen de behoeftes van deze specifieke leerlingengroep en de draagkracht van ons team.

E. Veranderende leerlingpopulatie

Kijkend naar onze leerlingpopulatie zien wij dat de wijk rondom de school aan het veranderen is. Onze leerlingpopulatie is een mooie weerspiegeling van onze huidige maatschappij. Die verandering brengt dat steeds meer leerlingen uit het zgn. ‘middensegment’ onze school bezoeken. Concreet betekent dit dat leerlingen een steeds breder palet laten zien wat betreft thuissituatie en (potentieel) leerniveau. Op klasniveau vraagt dit van leerkrachten dat zij sterker moeten inzetten op afstemming en differentiatie om de verschillende onderwijsbehoeftes van leerlingen te kunnen voorzien van passend aanbod. Hier zullen wij tijdens leerling- en groepsbesprekingen gericht aandacht aan besteden.

“Op De Vijf Sterren slaan wij graag een brug tussen school en thuis: de theatrale informatieavond met Amar el Ajjouri over positief opvoeden, is daar een voorbeeld van.”

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

IDENTITEIT

AMOS is een oecumenische scholengroep met wortels in de christelijke traditie. Binnen de grootstedelijke Amsterdamse werkelijkheid vullen wij onze identiteit in vanuit de oorspronkelijke betekenis van ‘oecumene’: de bewoonde wereld. Daarin zien we onze scholen als huis van verschillende geloven. Medemenselijkheid, respect voor elkaar en voor onze leefomgeving zijn daarbij centrale waarden. Die uitgangspunten hebben we in de AMOS Identiteitskapstok uitgewerkt in drie hoofdthema’s:

- religies en levensbeschouwingen;
- vieren, gedenken en feestdagen;
- eigen levensbeschouwing.

De hoofdthema’s worden in de AMOS Identiteitskapstok omgezet in een doelgericht levensbeschouwelijk onderwijsaanbod voor alle AMOS-leerlingen, gericht op het ontwikkelen van zowel kennis en vaardigheden als een respectvolle en open houding.

KOERS

WIJ ZIJN AMOS – SAMEN & UNIEK

Wij zijn AMOS, een groep van 28 scholen in Amsterdam, geworteld in de christelijke traditie. Wij geloven dat elk kind unieke talenten heeft, in het besef dat niet elk kind altijd gelijke kansen heeft om die talenten te ontdekken en te ontplooien. Het is onze missie die gelijke kansen wel te bieden. Niet louter als fraai ogend motto maar door een keiharde inzet in de praktijk van alledag. Verschillen in herkomst, geloofsovertuiging, cultuur, enzovoorts zijn voor ons daarbij zowel een vanzelfsprekendheid als een inspiratie. Ontdekken wie je zelf bent en nieuwsgierig zijn naar wat anderen beweegt. Dat hebben wij voor ogen als wij spreken over de waarde van diversiteit. Je talenten ontdekken en ontwikkelen is één ding. Wij inspireren onze leerlingen die talenten ook te (gaan) benutten voor onze stad, ons land, onze wereld.

ONZE KERNWAARDEN

Als AMOS maken wij het verschil door wat wij doen. Onze daden zijn geïnspireerd door onze overtuiging en gestoeld op onze kernwaarden: nieuwsgierig, betrokken, gedreven en doelgericht. Wij geloven dat we in het leven voor de uitdaging staan om onze talenten te ontdekken en ten volle te ontwikkelen. Daarbij is het belangrijk om iets terug te doen voor onze gemeenschap, onze stad. Om met onze oud-burgemeester Van der Laan te spreken: “Zorg goed voor de stad en voor elkaar”. Onze ouders herkennen zich in deze kernwaarden. Samen stimuleren we onze kinderen nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en zich bewust te worden van het feit dat betrokkenheid met de wereld niet gaat zonder de handen uit de mouwen te steken. Waarmee we weer aangeland zijn bij het begin: wij van AMOS zijn doeners.

ONZE LEERLINGEN EN ONS ONDERWIJS

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen. En die wereld verandert sneller dan ooit. Robotisering, digitalisering, een economie gebaseerd op innovatie. Het zijn maar enkele ontwikkelingen die enorme gevolgen zullen hebben voor het leven van onze kinderen in de toekomst. Wat betekent het

principe van “een leven lang leren” voor de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden? Welke competenties zijn nodig om mee te kunnen in de snelheid van het leven in 2030? Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om je een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Om een actieve rol in de maatschappij en in ons Amsterdam te hebben, zijn daarom andere vaardigheden nodig dan twintig jaar terug. Daarnaast moet de basis (taal, rekenen) op orde blijven. Als AMOS zetten wij ons in om die vaardigheden bij onze kinderen en bij onszelf te blijven ontwikkelen. Op die manier kunnen wij écht impact maken in de levens van onze leerlingen.

Binnen AMOS worden de volgende drie hoofdthema's opgepakt:

1. Behoud en doorontwikkelen van de basiskwaliteit van het onderwijs
2. Excellent werkgeverschap (in het licht van het grote lerarentekort)
3. Versterken van de lerende organisatie/ bevorderen van deskundigheid

Ad 1: Behoud en doorontwikkelen van de basiskwaliteit van het onderwijs

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen; en die wereld verandert razendsnel. Dat vraagt van onze leerlingen straks andere vaardigheden om zich in die wereld staande te houden. Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om jezelf een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Daar dient het onderwijs op in te spelen. Maar een minstens zo belangrijke ontwikkeling zijn de al jaren dalende prestaties van leerlingen op het gebied van rekenen en taal in het Nederlandse onderwijs.

Als AMOS vinden we dat de focus primair gericht moet worden op de basisvaardigheden van onze leerlingen: op taal, rekenen en burgerschap. Deze kerntaak staat al jaren onder druk vanwege alle andere zaken die op het bordje van het onderwijs zijn gelegd en door het toenemen van het lerarentekort. Ook de coronacrisis heeft bijgedragen aan het verder wegzakken van de leerresultaten. Bij het formuleren van de ambities op het gebied van taal- en rekenresultaten geldt voor alle AMOS-scholen het landelijke gemiddelde als minimumnorm, maar vragen wij die scholen waar dat mogelijk is een hogere ambitie op te stellen.

Met het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheid (en sociale en maatschappelijke competenties) van leerlingen wordt ook de kanselijkheid bevorderd: immers, wanneer wij onze leerlingen goed toerusten op de basisvaardigheden geeft dat later in de schoolloopbaan (en weer later op de arbeidsmarkt) meer kansen op succes. Ook de talentontwikkeling van leerlingen is hiermee gediend. Goed taal-, reken- en burgerschapsonderwijs kan het best worden gerealiseerd door het toepassen van de meest recente wetenschappelijke inzichten in de onderwijspraktijk en door gebruik te maken van de mogelijkheden van ICT.

“Met regelmaat organiseert AMOS onderwijscafés. Tijdens deze informele momenten is er ruimte voor gesprek, inspiratie en ontmoeting. “

Ad 2: Excellent werkgeverschap

Wij willen als AMOS het beste voor onze medewerkers, ons belangrijkste kapitaal. Alleen als zij goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze leerlingen geven. Werving en behoud van medewerkers is in het licht van het toenemende leraren- en schoolleiderstekort cruciaal. Aankomende leraren hebben hun werkgever voor het uitkiezen. Daarom wil AMOS de beste werkgever zijn, met betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan elders in de sector. Maar ook goede (ICT-) faciliteiten en schoolgebouwen vallen hieronder. En niet in de laatste plaats: het bieden van een fijne werksfeer aan de medewerkers op de scholen en het staffbureau, met veel professionele ruimte en ontwikkelingsmogelijkheden.

In het kader van werving en behoud van leerkrachten investeert AMOS ook stevig in het aantrekken van zij-instromers en het begeleiden van (startende) leraren. Ten slotte: uit onderzoek blijkt dat relatief veel leraren het onderwijs na enkele jaren weer verlaten en kiezen voor een andere professionele toekomst; wij zien dit in de stad Amsterdam, maar ook binnen AMOS. Wij zullen hier onderzoek naar doen en bezien welke maatregelen er genomen zouden kunnen worden om medewerkers langer voor het onderwijs te behouden.

Ad 3: Versterken van de lerende organisatie/ bevorderen van deskundigheid

AMOS wil een lerende organisatie zijn. Hoe verschillend ook, onze scholen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist die verschillen maken het verschil. Elke school excelleert op onderdelen en deelt de daarbij opgedane inzichten met de anderen. Samen bouwen wij zo aan een sterke scholengroep, aan AMOS. Vanuit wetenschappelijk onderzoek weten wij dat leren met en van elkaar voor leerkrachten en schoolleiders de meest effectieve manier is om tot een hogere onderwijskwaliteit te komen.

Wij investeren ook op andere manieren in onze medewerkers. Door hen de mogelijkheid te bieden hun deskundigheid te vergroten en zich te specialiseren op die terreinen waar hun talent ligt. Binnen AMOS kiezen wij ervoor om de middelen die vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) beschikbaar komen, zo duurzaam mogelijk in te zetten. Dat betekent dat er fors wordt ingezet op professionalisering en deskundigheidsbevordering van medewerkers. Daarmee krijgen deze incidentele middelen naar wij hopen en verwachten een structurele doorwerking.

ONZE MEDEWERKERS

Omdat wij als AMOS het beste voor onze medewerkers willen, betekent het dat wij het stimuleren van werkgeluk centraal stellen en in onze medewerkers investeren. Wij bieden medewerkers de mogelijkheid hun deskundigheid te vergroten en zich te specialiseren op die terreinen waar hun talent ligt. Dat geldt niet alleen voor individuele leerkrachten, maar ook voor de individuele scholen, die voor de uitdaging staan in elk geval op één onderwerp heel goed te worden. Samen vormen wij als AMOS zo een mozaïek: iedereen draagt zijn unieke steentje bij en samen maken wij het verschil. Een aantal speerpunten daarbij:

- Wij willen de beste werkgever zijn. Wij bieden betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan de rest van de sector. Wij hebben vertrouwen in onze medewerkers en geven hen ruimte en vrijheid in hun werk. In ruil daarvoor verwachten wij professionaliteit.
- Wij willen een lerende organisatie zijn. Hoe verschillend ook, onze scholen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist die verschillen maken het verschil.

- Elke school excelleert op onderdelen en deelt de daarbij opgedane inzichten met de anderen. Samen bouwen wij zo aan een sterke scholengroep, aan AMOS.
- Wij willen passende ondersteuning bieden aan alle leerlingen. Dat is gemakkelijk gezegd maar het daadwerkelijk realiseren hiervan vraagt het uiterste van de inzet en vaardigheden van onze medewerkers.
- Wij willen scholen die een behoorlijke omvang hebben. Scholen met kleine(re) teams staan vaak onder grote druk om de gewenste onderwijskwaliteit en goed werkgeverschap te realiseren. Een duurzame omvang is nodig om de extra kwaliteitsstap te kunnen zetten die we als AMOS aan ouders en kinderen willen bieden. Voor ons palet aan scholen is de omvang echter niet heilig. We kijken allereerst naar de waarde die elke school toevoegt voor onze leerlingen en de buurt waarin deze staat. Een bepaalde omvang is een streven, geen doel op zichzelf.
- Voor leerkrachten en andere medewerkers gaat regelmatig en goed werkoverleg boven de formele beoordelingscyclus. Onze gesprekkencyclus gaat uit van goed functioneren en richt zich op ontwikkeling, werkplezier en duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers.

ONZE COMMUNICATIE

Bij onze kernwaarden past een open en transparante manier van communiceren. Onze leerlingen hebben een duidelijke stem via de AMOS leerlingenraad, waarin alle scholen vertegenwoordigd zijn. Met ouders en medewerkers willen wij met regelmaat in gesprek zijn. Dat doen we via de formele overlegvormen (de Medezeggenschapsraden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Maar ook informeel bestaat er voor ouders volop gelegenheid om met medewerkers in levenden lijve dan wel digitaal te spreken. Want wij willen op de hoogte blijven van wat er leeft en wij willen de vinger aan de pols houden over de vraag hoe tevreden ouders en medewerkers zijn.

ONZE GEBOUWEN

Als AMOS vinden wij dat onze gebouwen bij moeten dragen aan het werkcomfort van medewerkers en de leerbeleving van onze scholieren. De werkomgeving moet voelen als een fijne thuishaven, die past bij een veilige, open cultuur. Daar houden wij rekening mee bij nieuwbouw. Bij bestaande gebouwen zoeken we naar andere mogelijkheden om het werkcomfort op peil te brengen. Het gebruik van ICT moet voor medewerkers en leerlingen een toevoeging zijn op het onderwijs en niet als belemmering worden ervaren. Het zorgt daarnaast ook voor vermindering van de administratieve lasten. Duurzaamheid is een belangrijk speerpunt. Ecologische daken, groene schoolpleinen en een laag energieverbruik passen bij onze doelstellingen. Voor onze medewerkers stimuleren we het gebruik van vervoer dat hierbij aansluit.

ONZE FINANCIËN

Vanuit gemiddeld budget maken we scherpe keuzes. We besteden het geld aan zaken met een duidelijke meerwaarde en staan pal voor een efficiënte organisatie-inrichting zonder veel overheadkosten. Hierdoor creëren we de ruimte waaruit we de extra investering op het gebied van goed werkgeverschap en het bredere onderwijsaanbod kunnen doen. Hiermee onderscheiden we ons als AMOS in Amsterdam.

KWALITEITSBELEID

In de koers is opgenomen wat AMOS drijft en wat AMOS wil realiseren met elkaar. Belangrijk hierbij is dat iedere leerling van AMOS in ieder geval mag rekenen op onderwijs dat voldoet aan de kwaliteitseisen. We hebben het onderwijsproces uitgewerkt in beleid: *AMOS O(H)GW cyclus*.

AMOS realiseert haar ambities mede door haar stelsel van kwaliteitszorg. Bestuur, staf en haar scholen werken samen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te stimuleren. AMOS werkt vanuit vertrouwen en geeft haar directieleden de professionele ruimte, gecombineerd met betrokkenheid. Zij doen dit door regelmatig en planmatig momenten te creëren van afstemming en monitoring. Met name in dialoog met zowel de directie als met andere betrokkenen rondom het primaire proces. Zo zijn er monitorgesprekken, schoolbezoeken en verschillende adviesgesprekken. We benutten daarvoor relevante data, reflectieverslagen en gepaste c.q. functionele registratie. Waar nodig intensiveert AMOS het contact en begeleiding. Waar kan bieden we meer ruimte.

We blijven als AMOS kritisch, omdat we weten dat het helpt in het verbeteren en versterken van onze eigen onderwijskwaliteit. We vragen daarom actief om een blik van buiten. We doen dit ook systematisch. Naast jaarplannen, evaluaties en opbrengstanalyses voeren de scholen één keer per twee jaar een zelfevaluatie uit. Zij kunnen zich hiervoor laten begeleiden. Ook plannen zij één keer in de vier jaar een begeleide zelfevaluatie. We werken hiervoor samen met andere schoolbesturen en zetten onze eigen mensen in.

Ons stelsel geeft iets prijs over de kwaliteitscultuur binnen AMOS. Die zich nog verder aan het door ontwikkelen is. Het begint met een belangrijk uitgangspunt. Onderwijskwaliteit is van ons samen en kan zich altijd verder door ontwikkelen. We zijn daarom kritisch naar onszelf en naar anderen. We leren met en van elkaar. De verschillende overlegvormen en studiedagen benutten wij om ons nader te professionaliseren. Inspiratie hoort daar ook bij. Die krijgen wij van elkaar, maar ook van anderen.

We nodigen sprekers uit bij AMOS Cafés en nemen zelf eigenaarschap in onze gewenste ontwikkelvragen. Op diverse inhoudelijke onderwerpen functioneren leergroepen op AMOS-niveau, schoolniveau en school overstijgend. Daarnaast organiseert de AMOS Academie nascholing op aanvraag en organiseert zij tweejaarlijks een studiedag voor alle medewerkers waarin het pedagogisch en didactisch handelen centraal staat.

Vanaf 2023 worden gesprekken met de HR-adviseurs opgenomen in de kwaliteitscyclus. Deze gesprekken richten zich op inzicht krijgen in het huidige personeelsbestand van de school en de mate waarin het team in staat is om de beoogde onderwijskundige doelen te behalen. Daarbij wordt een koppeling gemaakt naar functioneren, talentontwikkeling, duurzame inzetbaarheid, formatie en interne mobiliteit. Discrepancie tussen het huidige en gewenste personeelsbestand wordt besproken en acties worden vastgesteld.

PERSONEELSBELEID

Strategische instrumenten die binnen AMOS worden gebruikt, zijn dienend in het realiseren van onze speerpunten. Daarom wordt het personeelsbeleid met elkaar in lijn gebracht. Sinds 2021 werkt AMOS met een inductiebeleid, in schooljaar 2022-2023 is de gesprekkencyclus herzien naar een cyclus waarin ontwikkeling en werkplezier centraal staan en sinds 2023 richt AMOS zich in de medewerkerstevredenspeiling op werkgeluk.

Het traject van aankomend naar basisbekwaam leerkracht wordt intensief ondersteund door zowel onze participatie in Samen Opleiden Noord-Holland, ons inductiebeleid als het stedelijke kwaliteitskader Noodplan Zij- instroom. Begeleiding op de werkvloer, coaching en peernetwerken worden ingezet om kwaliteit van onze beginnende collega's te verhogen en werkdruk en uitval te verlagen.

AMOS biedt startende IB-ers en schoolleiders een éénjarig inductieprogramma aan. De programma's bestaan uit bijeenkomsten waarin men wordt meegenomen in de werkwijze van AMOS, intervisiemomenten, persoonlijke coaching en in het geval van de IB-ers wordt het programma aangevuld door acht zelfontwikkelde e-learnings.

Bij AMOS staat de gesprekkencyclus niet op zichzelf, maar wordt ingebed in een groter geheel aan bijeenkomsten en gesprekken die allen zijn gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit en het stimuleren van werkgeluk: onze kwaliteitszorgcyclus. Leidinggevende en werknemer voeren één formeel ontwikkelgesprek per jaar. Een beoordelingsgesprek (op basis van het vastgestelde functieprofiel) is optioneel en kan op aanvraag van werknemer of leidinggevende worden gevoerd.

Daar waar de andere bijeenkomsten en gesprekken uit de kwaliteitszorgcyclus zich met name richten op resultaten en ontwikkeling van het team/de school als geheel, nodigen de ontwikkelgesprekken uit tot het gesprek over individuele professionalisering en inzetbaarheid. Men gaat uit van goed functioneren. Centraal staat de vraag: *“Hoe gaat het werk jou af, nu en in de (nabije) toekomst in fysiek, mentaal en sociaal opzicht?”* De eisen van het werk en de mogelijkheden van de professional worden met elkaar in relatie gebracht. Ook kijken leidinggevende en werknemer welke ontwikkel/loopbaanmogelijkheden de organisatie te bieden heeft en worden afspraken over professionalisering vastgelegd.

Daarnaast is binnen ons koersdoel Excellent Werkgeverschap van belang dat men de vraag: *“Wat heb jij nodig om je werk goed te blijven doen en werkplezier te behouden?”* samen onderzoekt. Werknemer en leidinggevende bespreken hoe (werk)omstandigheden van invloed zijn op het werkgeluk van de werknemer. Hierbij kunnen loopbaanmogelijkheden en werksfeer binnen het team ook ter sprake komen. Deze onderwerpen worden gekoppeld aan de organisatieontwikkeling, door te bespreken hoe de werknemer zijn/haar/hen expertise kan inzetten ten behoeve van de school- of bestuursontwikkeling. Op die manier kan de organisatie als geheel worden versterkt.

Binnen speerpunt Excellent Werkgeverschap legt AMOS de focus op (het stimuleren van) werkgeluk. Om dit te kunnen monitoren, neemt AMOS sinds 2023 deel aan de werkgelukpeiling van Klassewerkplek (gebaseerd op onderzoek van de Erasmus Universiteit). Tijdens een werkplaatsendag bespreken schoolleiders de bestuursrapportage om successen te vieren en verbeterpunten gezamenlijk vast te stellen. De verbeterpunten zijn voeding voor het nieuwe AMOS jaarplan.

EVENREDIG BELEID VROUWENVERTEGENWOORDIGING

Op dit moment wordt minstens de helft van alle directiefuncties binnen AMOS door vrouwen ingevuld. AMOS streeft ernaar het percentage vrouwen binnen directiefuncties ten minste 50% te laten zijn.

TEN SLOTTE

Met onze Koers brengen wij focus aan in ons handelen. De drie geprioriteerde speerpunten staan niet los van elkaar. Immers, voor het realiseren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs zijn competente medewerkers benodigd. En voor het aantrekken en behouden van deze medewerkers is excellent werkgeverschap zeer helpend. En daarbij kunnen onze medewerkers zich het best ontwikkelen in een lerende organisatie met veel mogelijkheden voor deskundigheidsbevordering.

Met deze Koers bouwen we gezamenlijk aan een mooie toekomst voor onze leerlingen en daarmee aan een mooier Amsterdam!

3. School en IKC concept De Vijf Sterren

MISSIE EN VISIE

Wij bieden onderwijs dat leerlingen uitdaagt om te leren vanuit een veilige omgeving waar zij zich gezien en gewaardeerd voelen. Het gehele Integraal Kind Centrum (IKC) draagt bij in haar handelen en visie om dit te realiseren.

Visie van het IKC

Onze visie geeft aan hoe wij als begeleiders, kinderen en ouders met elkaar omgaan en hoe de hierboven beschreven waarden concreet invulling krijgen. Wij maken duidelijke pedagogische en onderwijskundige keuzes die te herleiden zijn naar de drie basisbehoeftes van kinderen en wij hanteren als vertrekpunt voor zelfontplooiing, verbinding en eigenaarschap:

- Kinderen willen competent zijn, iets kunnen en waardevol bijdragen aan de maatschappij.
- Kinderen willen relaties kunnen aangaan met anderen, een onderdeel zijn van een groep.
- Kinderen willen autonoom zijn, met vrijheid om keuzes te maken en initiatieven te nemen.

Een gemeenschappelijke, vreedzame instelling

Onze school is gehuisvest in Integraal Kind Centrum de Vijf Sterren. Een centrum waar verschillende organisaties samenwerken die opvoeding, onderwijs, opvang en de ontwikkeling van kinderen centraal hebben staan in hun handelen. De organisaties, die ook kinderfysiotherapie, tandheelkunde, logopedie en een speeltuinvereniging aanbieden, werken samen en versterken elkaar.

IKC – cultuur

We stimuleren kinderen om onze cultuur van constructief, oplossingsgericht en maatschappelijk bewust handelen over te nemen en daarin hun eigen vorm te vinden. Vaardigheden als relaties aangaan, feedback geven en verantwoordelijkheid nemen, zijn onderdeel van onze cultuur en worden zichtbaar voortgeleefd door al onze medewerkers.

Hoogtepunten van het IKC

We willen onze opvang en ons onderwijs tot een onvergetelijke ervaring maken voor de kinderen. Daarom creëren we hoogtepunten door met elkaar samen te werken, verrijkende naschoolse activiteiten aan te bieden en uitdagende projecten te organiseren. Een hoogtepunt kan enkel een hoogtepunt zijn als eigen initiatief en eigenaarschap van kinderen een belangrijke plek heeft in de vormgeving hiervan. Kinderen zijn geen consument, maar krijgen en voeren de regie. Zij zijn het die een project of presentatie vormgeven en van kleur voorzien. Overal in het gebouw kunnen bezoekers kunstwerken en prestaties van onze trotse leerlingen zien.

Partners van buiten

Binnen het IKC bereiden verschillende organisaties kinderen voor op hun toekomst. Kinderen zijn echter ook onderdeel van een grotere maatschappij dan enkel ons IKC. Daarom stimuleren wij contacten met organisaties in de buurt en nemen wij deel aan de Vreedzame Wijk om de betrokkenheid met de buurt te vergroten. We leggen expliciet relatie tussen ons onderwijs en het echte leven. Diverse organisaties, partners en gastdocenten voegen betekenisvolle, maatschappelijke context toe aan ons aanbod.

Leerlingen ontplooiën zich optimaal

Wij houden rekening met de persoonlijke behoeftes en ontwikkeling van het kind. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op het niveau van aanbod, de wijze van verwerking, de mate van zelfstandigheid van ondersteuning door de leerkracht. Leerlingen werken op een niveau dat hen succes laat ervaren waardoor hun competentiegevoel, eigenwaarde en zelfvertrouwen groeit.

Dit houdt in dat wij bij ons aanbod rekening houden met de belevingswereld van de kinderen. Wij laten de methode los als wij mogelijkheden zien om de gestelde doelen op een wijze te realiseren die meer betekenisvol is en beter beklijft. Wij versnellen bewust als de stof al beheerst wordt of geven juist meer tijd indien nodig en zetten coöperatieve werkvormen of bewegend leren in als wij zien dat dit tot betere resultaten leidt.

Naast de cognitieve ontwikkeling zetten we in op de talenten van kinderen op het gebied van Kunst en Cultuur, Zorg en Welzijn, Communicatie, Techniek en Technologie, Sport, Wetenschap en Ondernemerschap. Kijkend naar het vervolgonderwijs krijgt ieder kind een advies dat past en waar het trots op mag zijn! Alle partners van het IKC brengen hun expertise in en de ouders maken dit geheel compleet. We kijken samen naar wat leerlingen nodig hebben om te excelleren.

Leerlingen hebben invloed en staan in verbinding met anderen

Binnen onze werkwijze wordt een steeds actievere rol verwacht van kinderen. Zij krijgen meer en meer verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Eigenaarschap en autonomie wordt versterkt doordat leerlingen zelf keuzes mogen maken aangaande hun schooltaken, hun stem laten horen tijdens kindgesprekken en input leveren voor het kindplan en hun schoolrapport. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces en resultaten wat bijdraagt aan gevoel van zelfvertrouwen, autonomie en zelfkennis.

Net als bij hun cognitieve ontwikkeling krijgen leerlingen ook meer en meer verantwoordelijkheid voor hun eigen sociaal emotionele ontwikkeling en het aangaan en onderhouden van relaties. Zo stellen zij gezamenlijk klassenregels op, oefenen zij via de leerlingenraad en de Vreedzame Wijk invloed uit op (de omgeving) van hun school. Tijdens deze activiteiten maken we kinderen bewust van hun eigen invloed en mogelijkheden als het gaat om maatschappelijke ontwikkelingen in hun buurt en leven.

Door bewust ruimte en aandacht voor omgangsvormen binnen de school en wijk centraal te stellen ontstaat er ruimte voor kinderen om zelf relaties met anderen vorm te geven. Vanuit onze oecumenische identiteit versterken wij deze relaties door expliciet aandacht te besteden aan verschillende culturele en innerlijke drijfveren van mensen. Tijdens uitstapjes, burgerschap activiteiten, (religieuze) vieringen en gesprek leren de kinderen hun eigen drijfveren beter kennen, zich inleven in een ander en de meerwaarde van verbonden zijn.

“Op IKC de Vijf Sterren heerst een cultuur van gezamenlijkheid, we werken allen aan dezelfde opdracht: goed onderwijs voor onze kinderen”

ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Op de Vijf Sterren werken we zo veel als mogelijk in leerstofjaarklassen. Dat wil zeggen dat kinderen in dezelfde leeftijdsfase bij elkaar in een groep zitten. Elk kind heeft eigen talenten en ontwikkelt zich in een eigen tempo. Daar houden we rekening mee binnen de jaarklassen. Hierdoor lukt het om kinderen te leren omgaan met verschillen in een groep, met en van elkaar te leren en toch te zorgen voor onderwijs op maat.

Om toe te komen aan verschillende leerniveaus en leerstijlen van de kinderen in een jaargroep hanteren we het EDI-model (Effectief Directe Instructiemodel). Met behulp van dit model krijgen kinderen doelgericht instructie op een manier die zorgt dat zij actief meedenken en meedoen, ongeacht het leerniveau. Na een korte eerste instructie gaan de kinderen die daaraan toe zijn alvast aan de slag en verzorgt de leerkracht een verlengde instructie aan kinderen die dat nodig hebben. Zodra de meeste kinderen de lesstof aan het inoefenen zijn, gaat de leerkracht met een klein groepje, of individueel kind, aan de slag. Deze verlengde instructie kan zowel verrijkend als remediërend zijn.

Binnen de school wordt het onderwijs ondersteund door de inzet van onderwijs- en klassenassistenten. Deze begeleiden kleine groepjes leerlingen, houden toezicht, ondersteunen bij (les)voorbereidingen en de algehele organisatie in de klas en school.

De Vijf Sterren is een school waar het lesaanbod voor de leerlingen breed is. Hiermee bedoelen wij dat wij niet alleen de kernvakken aanbieden maar ook voldoende ruimte creëren voor muziek, kunstzinnige vorming, burgerschap en sociale vaardigheden.

Vreedzame School en Wijk

IKC de Vijf Sterren is een gecertificeerde Vreedzame School. Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Het programma streeft er naar om kinderen te leren: op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen, constructief conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap en een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School staat voor een pedagogische benadering waarbij niet zozeer de individuele leerling, maar de leerling in de sociale gemeenschap centraal staat. Naast de wekelijkse lessen in alle groepen wordt de school en de klas ingericht als een democratische oefenplaats waarin leerlingen de gelegenheid krijgen om te oefenen met het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de gemeenschap (klas, school en buurt).

In het verlengde van dit programma participeren wij als school actief in de Vreedzame Wijk. Met deze verbreding proberen wij een samenhangende pedagogische aanpak te realiseren met alle organisaties die actief zijn met jeugd en ouders in de wijk.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Op de Vijf Sterren gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit, de lat ligt hoger dan de wettelijke vereisten. We organiseren het onderwijs zo dat we goed zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen en beschrijven ons aanbod per vakgebied in onderwijsplannen in Leerunie. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op zijn/haar eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen. Onze school werkt continu, planmatig en beredeneerd aan de ontwikkeling van het onderwijs.

We onderzoeken ons onderwijs en inzichten worden vertaald naar de praktijk en/of verbeterplannen waar we mee aan de slag gaan. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systematische zorg voor kwaliteit. We werken handelingsgericht volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Study-Act). Deze structuur leidt ertoe dat de kwaliteit van ons onderwijs geen toevalligheid is, maar een uitkomst van planmatig handelen, af- en bijstelling van ons onderwijs en gerichte observatie. Aankomende periode laten wij ons hierbij ook ondersteunen door het Onderwijs Netwerk Amsterdam (ONA).

Onze ondersteuningsstructuur zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel geeft vorm, structuur en inhoud aan de cyclische manier van werken binnen onze school m.b.t. het realiseren van passend onderwijs voor onze leerlingen. Ook hier is sprake van een planmatige aanpak waarbij wij er zo goed als mogelijk voor zorgen dat leerlingen de juiste ondersteuning krijgen als dat nodig is. In onze aanpak staat preventie centraal. Dit betekent dat signalering van eventuele risico's in de ontwikkeling van een leerling al plaatsvindt vanaf de start op de voorschool of in groep 1.

Om de ondersteuning van leerlingen en de diverse schoolontwikkelingen goed te kunnen volgen, vinden er planmatig lesbezoeken plaats door de directie, intern begeleiders en interne/externe professionals. Tijdens deze bezoeken staan elementen uit het jaarplan en/of het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht centraal. Voor een aantal onderdelen worden vaststaande kijkwijzers gehanteerd.

Op het gebied van leerlingopbrengsten gebruiken wij op dit moment de toets systematiek van *Cito* en de methode-gebonden toetsen om onze (eind)opbrengsten te waarderen. De normen van de onderwijsinspectie gebruiken we vervolgens om deze opbrengsten in landelijk perspectief te plaatsen. Via onze schoolgids en platform *Scholen op de Kaart* maken we de resultaten inzichtelijk voor derden.

Zoals gezegd kijken wij kritisch naar onze resultaten en bespreken deze met regelmaat binnen de school. Daarnaast zorgen wij ervoor dat wij gericht en gepland feedback ontvangen van ouders (tevredenheidspeiling, MR en ouderraad), leerlingen (tevredenheidspeiling/sociale veiligheid), collega's (tevredenheidspeiling, MR, voortgangs- en functioneringsgesprekken), ons bestuur (audits, schoolbezoeken, managementgesprekken) en diverse andere partijen als de onderwijsinspectie en collega directeurs. Wij maken onze kwaliteitscultuur zichtbaar door ons dagelijks handelen.

Kijkend naar het onderzoekskader van de onderwijsinspectie (2022) kunnen wij stellen dat:

- Het aanbod de leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs en samenleving (OP1)
- De school de ontwikkeling van leerlingen zo volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en leerlingen die dat nodig hebben extra aanbod, ondersteuning, begeleiding biedt (OP2)
- Het didactisch handelen van leraren leerlingen in staat stelt tot leren en ontwikkelen (OP3)
- Leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het aanbod eigen te maken (OP4)
- Bijbehorende toetsing en afsluiting zorgvuldig verloopt (OP6)
- De school voor een veilige omgeving voor leerlingen zorgt (VS1) en een klimaat heeft dat bijdraagt aan ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (VS2)
- Leerlingen resultaten behalen die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm (OR1)
- De leerlingen sociale en maatschappelijke competenties behalen op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het VO en de maatschappij. (OR2)
- De school een gedragen visie heeft op goed onderwijs, incl. ambities en doelen en op het behalen daarvan stuurt (SKA1)
- De school de doelen voor goed onderwijs realiseert, een kwaliteitscultuur bevordert, voor randvoorwaarden zorgt en, waar nodig, tussentijds bijstuurt (SKA2)
- De school systematisch evalueert en analyseert of zij de doelen realiseert en zich daarover verantwoordt. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog (SKA3)

a. ONDERWIJSTIJD

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren. Bij AMOS hebben we de afspraak gemaakt dat alle scholen voor elk leerjaar 940 uren inplannen. De Vijf Sterren school hanteert een vijf gelijke dagen model. De onderwijstijden zijn:

Ma	8.30 uur – 14.15 uur	Do	8.30 uur – 14.15 uur
Di	8.30 uur – 14.15 uur	Vr	8.30 uur – 14.15 uur
Wo	8.30 uur – 14.15 uur		

“de werkwijze van de Vreedzame School is onderdeel van ons dagelijks handelen en niet meer weg te denken uit onze organisatie”

DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Ons onderwijs wordt vormgegeven door methodes. Deze methodes zijn kerndoel dekkend en worden zo ingezet dat er ingespeeld wordt op de leer- en ontwikkelbehoefte van onze leerlingen. Voor ons is van belang dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling; concreet betekent dit dat er goede afspraken gemaakt worden over *hoe* een methode en/of didactiek wordt ingezet, vinden er overgangsgesprekken plaats en houden wij vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Bijzonder voor onze school is dat wij deze doorgaande lijn ook hebben gerealiseerd met onze voorschool; deze sluit naadloos aan bij de werkwijze en inhoud van onze vroegschool.

Domein	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Schatkist, Inzichtelijk	<i>Voorschool volgt hetzelfde programma en doorgaande leerlijn wordt geborgd.</i>
Nederlandse taal	Veilig leren lezen (KIM) Taal Actief/Estafette Nieuwsbegrip XL	<i>Ons begrijpend lezen stappenplan, waarin Close reading verwerkt is, zullen we verdiepen en borgen. Excel traject (expertise team basisvaardigheden)</i>
Rekenen en wiskunde	SemSom Rekendoelen (Snappet)	<i>Implementeren, differentiëren is punt van aandacht. Versterken 1S is streven/ambitie.</i>
Engelse taal	Groove me, Holmwood's	<i>Er zal onderzoek komen naar een nieuwe methode. Ook zal er een naschools aanbod komen op Engels met een native speaker. Start mei 2023 om Engels een grote boost te geven.</i>
Aardrijkskunde Geschiedenis	Wereldzaken Tijdzaken	<i>Nader onderzoek naar verbinding met projecten.</i>
De natuur, waaronder biologie, wetenschap & techniek	Natuurzaken	<i>Nader onderzoek naar verbinding met projecten.</i>
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Tijdzaken Vreedzame school & Wijk	
Geestelijke stromingen	Vreedzame School Identiteit Kapstok AMOS	Vreedzame school wordt door een ambulante leerkracht gecoördineerd.
Expressie-activiteiten	Muziekzo /Zingzo/ 123Zing (muziekschool)	<i>Bevo-lessen worden gegeven door een vakdocent Beeldende vorming.</i>
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Tussen school en thuis Vreedzame school	
Bevordering van gezond gedrag Bewegingsonderwijs	Vreedzame School Basisdocument en basislessen bewegingsonderwijs (Bronnen)	<i>Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakdocent. Bewegend leren + energizers (smartbreaks) integreren in onderwijs. X-wall zal onderdeel worden van ons onderwijs.</i>

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vreedzame school/Vreedzame Wijk	Er is een sociaal veiligheidsplan en bijhorend plan van aanpak
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Burgerschapsplan Vijf Sterren, identiteit Kapstok AMOS:	De nieuwe doelen/opzet voor burgerschap vanuit https://curriculum.nu/ontwikkelteam/burgerschap / worden opgenomen in de jaarplannen.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Vijf Sterren aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

De kerndoelen zijn leidend in ons aanbod. Wij werken vanuit hoge verwachtingen, waarbij we differentiëren op onderwijsbehoeften. Naar aanleiding van analyse sluiten we aan bij ontwikkelpunten van de leerlingen. De leerkrachten werken doelbewust toe naar de school en groeps ambitie die zij zelf stellen. Op deze manier zijn zowel leerkracht als leerling bezig het beste uit het onderwijs te halen. Hieronder treft u een bondig overzicht van toetsen die wij afnemen om te komen tot analyse en afstemming van ons onderwijs.

Methode onafhankelijke toetsen

Groep 3 t/m 8	Cito Rekenen en Wiskunde (2x p/jr.)		
Groep 4 t/m 8	Cito Begrijpend Lezen (1x p/jr.)	Cito Woordenschat	(1x p/jr.)
	Cito Spelling (2x p/jr.)	Cito Technisch Lezen	(2x p/jr.)
Groep 8	Cito Eindtoets		

Methode gebonden toetsen

Technisch lezen: Veilig leren lezen (KIM), Rekenen: SemSom/ Rekendoelen (Snappet), Nederlandse Taal: Taal Actief, Nederlandse Taal/Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL, Wereldoriëntatie: Natuurzaken, Tijdzaken en Wereldzaken.

Observatie/registratiesystemen

Inzichtelijk	soc. emotionele ontwikkeling (gr. 1-2)
Vensters	tevredenheid ouders en leerlingen
Vensters	sociale veiligheid leerlingen (gr. 6 t/m 8)
Klassewerkplek	tevredenheid werknemers
Inzichtelijk:	voorschool en groep 1-2
Leerling in beeld	soc. emotioneel volgsysteem

ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en het beste uit zichzelf leren halen. Wij hebben daarom hoge verwachtingen van onze kinderen en houden hun vorderingen goed in de gaten. Dit doen we door hun werk te bekijken, te analyseren, hun gedrag te observeren en waar nodig extra of aangepaste instructie te geven. Ook de vaste toetsmomenten geven een goed beeld van de ontwikkeling die een leerling doormaakt.

Onze ondersteuning begint op het moment dat leerlingen starten op onze voorschool. De pedagogisch medewerkers kijken al gericht naar de ontwikkeling van de leerlingen en bepalen welke leerlingen ondersteuning in de groep kunnen gebruiken en welke instanties eventueel betrokken moeten worden. Tijdens de overdracht van voor- naar vroegschool vindt er uitwisseling van kennis over de leerling plaats zodat eventuele ingezette ondersteuning blijft doorlopen. Als er sprake is van meervoudige ondersteuningsbehoefte wordt ook het ouder en kind team betrokken.

Het team van de Vijf Sterren heeft afspraken gemaakt over de manier waarop het onderwijs vorm wordt gegeven. Er wordt schoolbreed gebruik gemaakt van het EDI-model. Dit model biedt leerkrachten de mogelijkheid om in een groep op verschillende niveaus les te geven. Deze niveaus zijn vastgelegd in groepsoverzichten in Leerunie. In principe zijn er per vakgebied drie niveaus met bijhorende instructiegroepen. Het kan voorkomen dat een individuele leerling aanbod krijgt dat (deels of geheel) daarbuiten ligt. Dit laatste aanbod wordt vaak verzorgd door ons onderwijsondersteunend personeel, onze orthopedagogen of door externe professionals vanuit o.a. Zien in de klas, Viertaal en stichting Leerboom. Met behulp van Kindkans wordt geborgd dat aan het einde van ieder schooljaar alle relevante informatie over een leerling zorgvuldig wordt overgedragen.

Onze interne zorgstructuur is duidelijk omschreven in het schoolondersteuningsprofiel dat jaarlijks wordt bijgesteld en ook zo wordt uitgevoerd. Dit samen met de inzet van onze IB-ers en de verschillende zorgprotocollen en -procedures als de *'meldcode signaleren en melden huiselijk geweld en kindermishandeling'* en de kaders rondom *'schorsen en verwijderen'* maakt dat wij de zorgopdracht van onze school adequaat kunnen aangaan.

Ondanks onze ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen zijn er ook grenzen aan de hoeveelheid individuele aanpassingen die er binnen een leerjaar gedaan kunnen worden. Het betreft hier aanpassingen in het leerstofaanbod als aanpassingen gericht op bijvoorbeeld werkhouding en gedrag. Waar die grenzen precies liggen, is onder andere afhankelijk van de groepssamenstelling en de aard van de problematiek van de betreffende leerling(en). We maken in gezamenlijkheid bewuste keuzes wat realiseerbaar is, waarbij het welzijn van de leerling een belangrijke factor is. We beschrijven onze grenzen uitgebreider in ons SOP. In het geval van doorverwijzing naar S(B)O, doen wij een beroep op de expertise en bemiddeling van het Samenwerkingsverband.

De Profijtklas

Onze basisschool heeft een speciaal aanbod voor leerlingen die iets meer kunnen en willen: de Profijtklas. De Profijtklas is er voor leerlingen uit groep 6/7 en bestaat uit 2½ uur extra (naschools) onderwijsaanbod per week. Leerlingen schrijven een persoonlijke motivatiebrief voor deelname. Tijdens de Profijtklas werken de leerlingen aan programmeer- en studievoordigheden, trainen zij hun abstract denk- en leervermogen en verbreden hun kennis op het gebied van rekenen, taal en woordenschat. De Profijtklas wordt uitgevoerd door stichting.

Verlengde leertijd en vakanties

In het kader van kansengelijkheid bieden wij leerlingen uit de groepen 3,4 en 5 de mogelijkheid om in verschillende vakanties onderwijs te volgen. Tijdens deze vakanties werken zij in kleine groepjes aan het versterken van hun basisvaardigheden onder begeleiding van een medewerker van de Leerboom. Naast de schoolvakanties zetten we de leerboom ook in voor verlengde leertijd gedurende het hele schooljaar. In kleine groepjes ondersteunen zij de leerlingen op het behalen of versterken van specifieke leerdoelen. Onze intern begeleiders bekijken per jaar welke groepen en leerlingen hiervoor in aanmerking komen.

Tevens bieden wij op vier middagen na schooltijd huiswerkbegeleiding aan. Deze huiswerkbegeleiding is voor de leerlingen van de groepen 6,7 en 8. IJverige leerlingen, die dit zelf willen, kunnen op deze middagen oefenen aan hun eigen leerdoelen, extra leren of hun huiswerk maken. De huiswerkbegeleiders van stichting Studiezalen begeleiden de leerlingen hierbij.

***“de georganiseerde extra leertijd in de vakanties en na schooltijd
laat zien dat de Vijf Sterren werk maakt van het realiseren van kansengelijkheid”***

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Terugkijkend op de afgelopen schoolplanperiode zien wij dat onze eindopbrengsten, ondanks een kleine terugval, op orde zijn en wij de periode van thuisonderwijs goed hebben doorstaan. We zijn in staat geweest om focus te houden op het welzijn van onze kinderen en de kernopdracht van ons onderwijs. Aansluitend aan deze periode is er door middel van het NPO-aanbod stevig ingezet op het wegwerken van eventuele hiaten in de ontwikkeling van leerlingen. Vanuit deze basis werken we verder.

Binnen onze school is sprake van een duidelijke, systematische en cyclische manier van werken. Zowel de grote als kleine zorgcyclus is goed ingebed in het dagelijks handelen van leerkrachten. Wij stemmen ons aanbod m.b.v. analyses van de opbrengsten en observatie af op de onderwijsbehoefte van de leerling. In dit aanbod staat de werkwijze van close reading meer en meer centraal.

De input uit onze eigen schoolevaluaties, de gesprekken met de inspectie, ons bestuur, de terugkoppeling vanuit de tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen én medewerkers en de opbrengsten van ons onderwijs, leidt tot de volgende conclusies:

AANBOD EN ONDERSTEUNING

Conclusie: Ons aanbod is compleet, gestructureerd en voorzien van voldoende ondersteuning en differentiatie. Naast de standaard differentiatie hebben wij een adequaat vangnet voor leerlingen met hiaten in hun ontwikkeling. Met behulp van extra leertijd in vakanties én na schooltijd zetten wij vol in om leerlingen de basis mee te geven die zij verdienen.

Naast bovenstaande bieden wij leerlingen ook voldoende aanbod dat de bredere ontwikkeling betreft. Zo komen sociaalemotionele en burgerschapsvaardigheden ruimschoots aan bod binnen het programma van de Vreedzame School en bieden we leerlingen diverse activiteiten aan op het gebied van expressie, beeldende vorming, bewegingsonderwijs en talentontwikkeling.

RESULTATEN

Conclusie: Kijkend naar onze resultaten¹ zien we dat het percentage leerlingen dat het 1F niveau beheerst boven de norm van de inspectie ligt. Dit betekent dat deze leerlingen, ondanks de Covid-periode, zich voldoende hebben ontwikkeld.

Het percentage leerlingen dat het 1S-niveau beheerst ligt tussen de correctie- en inspectienorm in, wat betekent dat deze voldoende is, maar aankomende periode wel moet stijgen. Dit laatste heeft onze volledige aandacht en is ook de reden dat wij gestart zijn met het basisvaardigheden programma en het ExCEL traject van Thomas More onder begeleiding van ONA. Via dit traject zullen wij effectieve didactiek nog beter leren toepassen aan de hand van de 12 bouwstenen die je integreert in het lesgeven. Onderwijskundige interventies (de afstemming) zullen wij daar tevens mee versterken.

¹ Zie: [Scholen op de Kaart](#)

KWALITEITSZORG, ONDERWIJS- EN SCHOOLONTWIKKELING

Conclusie: De basis is op orde en de diverse cyclussen zijn verwerkt in het jaarplan, het schoolondersteuningsprofiel en de IB-er kalender. Het werken met onderwijsplannen en groepsoverzichten is goed ingezet en breiden wij de komende jaren verder uit.

Binnen de Vijf Sterren werken de verschillende partners, en het onderwijsgevende personeel in het bijzonder, samen op een wijze die de doorgaande lijn waarborgt en duidelijk van meerwaarde is voor onze leerlingen en ouders. Ook de leerlingenzorg- en ondersteuning wordt door onze IB-ers op een hoog niveau uitgevoerd en stelt de school als geheel in staat om (aangevraagde) leerling arrangementen effectief uit te voeren en in te zetten in de dagelijkse onderwijspraktijk. De directie en het MT geven sturing aan de gehele schoolontwikkeling op een duidelijk en transparante wijze.

Eenduidigheid en een sociaal, pedagogisch veilig klimaat blijven prioriteit en voorwaardelijk in al dat wij doen. Dit vraagt van ons als organisatie dat wij bestaande protocollen en beleidsstukken up-to-date én levend houden in onze onderwijspraktijk. Hiermee anticiperen wij ook op het effectief opleiden van nieuwe medewerkers (in opleiding).

Kijkend naar de didactische en pedagogische vaardigheden van ons team kunnen we concluderen dat deze op orde zijn en voorzien in de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. We zien ruimte om de analysevaardigheden van leerkrachten verder te versterken zodat deze nog effectiever interventies kunnen inzetten. Zoals gesteld gaan we hier met ONA mee aan de slag.

SCHOOLKLIMAAT, PEDAGOGISCH KLIMAAT EN SOCIALE VEILIGHEID

Conclusie: Het sociaal welbevinden wordt door onze leerlingen als ruim voldoende en ook ouders waarderen de wijze waarop wij met hun kinderen omgaan als prettig. Het programma van de Vreedzame school is volledig ingebed in onze school en aangevuld met ons schoolwaarden beschreven in ons manifest.

De inzet van de Vreedzame school, de IKC-cultuur, het antipestprotocol en het schoolondersteuningsprofiel tonen aan dat deze hoge waardering geen toevalligheid, maar uitkomst is van een structurele aanpak en inzet die we dagelijks leveren. Hier zijn we trots op.

“Onze leerlingen en personeel werken hard, daarom vieren we ook met regelmaat een feestje, ook dat is de Vijf Sterren”

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

In hoofdstuk 5 gaven wij een weergave van onze conclusies voortvloeiend uit de schoolbrede analyse van ons onderwijs van de afgelopen periode. De hieronder genoemde ambities en doelen zijn een vertaling van deze conclusies. Voor de komende schoolplanperiode richten wij ons op de volgende onderwerpen:

1. AANBOD, ONDERSTEUNING EN RESULTATEN

<u>Ambitie:</u>	De kernvakken <i>Rekenen, Taal</i> en <i>Burgerschap</i> worden aangeboden op hoog niveau en staan centraal in ons onderwijs.
<u>Algemeen doel:</u>	Bij alle innovaties en ontwikkelingen die wij ondernemen binnen ons onderwijs staat bovenstaande ambitie voorop.
<u>Specifiek doel:</u>	De scores van de tussen- en eindopbrengsten zijn vanaf schooljaar 2023-2024 boven de landelijke inspectienorm.
<u>Wat gaan we doen:</u>	We verlengen de inhoud van het NPO-programma. We continueren onze aanpak vanuit het programma Basisvaardigheden. We versterken de didactische vaardigheden van onze medewerkers (zie verder).

2. AANBOD, ONDERSTEUNING EN RESULTATEN

<u>Ambitie:</u>	Onze leerkrachten verzorgen (verlengde) instructie op hoog niveau.
<u>Algemeen doel:</u>	We versterken de didactische en analytische vaardigheden van leerkrachten waardoor interventies (nog) effectiever zijn en het onderwijsaanbod nog beter afgestemd is op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.
<u>Specifiek doel:</u>	Alle leerkrachten scoren in schooljaar 2023-2024 voldoende op alle elementen van de kijkwijzer behorende bij het instructiemodel. Alle leerkrachten laten in schooljaar 2024-2025 een positieve ontwikkeling zien op (specifieke) elementen van deze kijkwijzer.
<u>Wat gaan we doen:</u>	We starten met het Excel-traject van Thomas More Hogeschool. We intensiveren onze begeleiding van startende leerkrachten en zij-instromers.

3. PEDAGOGISCH KLIMAAT, BURGERSCHAP EN SOCIALE VEILIGHEID

<u>Ambitie:</u>	Binnen de school heerst een veilig en constructief pedagogisch klimaat.
<u>Algemeen doel:</u>	We borgen de aanpak van het programma van de Vreedzame School.
<u>Specifiek doel:</u>	De tevredenheidspeilingen van leerlingen, personeel en ouders laten een waardering zien die boven het landelijk gemiddelde ligt.
<u>Specifiek doel:</u>	Vanaf schooljaar 2024-2025 monitoren we de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden van onze leerlingen.
<u>Wat gaan we doen:</u>	Alle medewerkers zijn geschoold m.b.t. het programma en aanpak van de Vreedzame School Binnen de school is een coördinator aangesteld die de werkwijze en uitvoering van het programma bewaakt en ondersteunt.

Naast bovenstaande grote ambities, zien wij ruimte om onderstaande punten verder te ontwikkelen of te onderzoeken.

- Ambitie: De samenwerking met het Onderwijs Kennisnetwerk Amsterdam leidt tot een uitbreiding van evidence informed onderwijs in onze school.
- Ambitie: Onze werkgroepen werken meer zelfsturend en in de vorm van PLG's. Zij dragen een significant deel van de beoogde schoolontwikkeling.
- Ambitie: Het aanbod op het gebied van -de dynamische schooldag- wordt verder uitgebreid binnen de school.

Genoemde ambities en doelen zijn concreet uitgewerkt in de jaarplannen van 2023-2024 en 2024-2025, de bijhorende scholingskalender, het basisvaardigheden plan en globaal vertaald naar het meerjarenoverzicht voor de periode van 2023-2027.

Directie en team van de Vijf Sterren

05-04-2023

BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN

A. BESTUURSDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT
Koers	AMOS koers doelenoverzicht '19-'23	www.amosonderwijs.nl
Beleid gesprekkencyclus	Beleidsnotitie Gesprekkencyclus bij AMOS	Intern document
Schorsen en Verwijderen	Bestuurstekst Schorsen en verwijderen	Schoolgids
Ouderbijdrage	Bestuurstekst Ouderbijdrage schoolgids	Schoolgids
Beleid t.a.v. aanvaarding van materiële bijdragen	Bestuurstekst Sponsorgelden (niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen)	Schoolgids
Invulling Identiteit	Tekst Identiteit + kapstok Identiteit	www.amosonderwijs.nl/overons
Kwaliteitszorg	Zelfevaluatie bestuurlijke kwaliteitszorg Notitie kwaliteitszorg AMOS AMOS onderwijs afspraken	Intern document
RI&E en ziekteverzuim	Jaarrapportage RAET verzuimmanager + RI&E-schoolrapportage	Intern document Scholen op de Kaart
Toelatingsbeleid	Bestuurstekst	Schoolgids

B. SCHOOLDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT
Kwaliteitszorg	Toetskalender AMOS/ Toets Systematiek Cito	Op school en bestuur aanwezig
	Systematiek methode-gebonden toetsen	Op school aanwezig
	Schoolplan 2019-2023/2023-2027	Op school en bestuur aanwezig
	Schoolondersteuningsprofiel	Scholen op de Kaart
	Jaarplannen	Op school aanwezig
	NPO-programma 21-22 en 22-23	Op school aanwezig
	AMOS managementstatuut	Op school en bestuur aanwezig
Sociale Veiligheid:	Schoolrapportage Schoolklimaat en veiligheid	Scholen op de Kaart- Schoolgids
	Sociaal veiligheidsplan en actieplan	Scholen op de Kaart
	Schoolrapportages LTP, OTP, PTP Vensters, e.d.	Samenvatting en conclusies op Scholen op de Kaart
	Risico-Inventarisatie & Evaluatie	Scholen op de Kaart
	Burgerschapsplan (i.o.)	Op school aanwezig
Beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie	Schoolondersteuningsprofiel	Scholen op de Kaart
	Gebiedsanalyse Amsterdam	www.amsterdam.nl/ois
	Schoolgids 2022-2023	Scholen op de Kaart
Leerlingenondersteuning	Schoolondersteuningsprofiel	Scholen op de Kaart
	Kernprocedure PO-VO (beschreven in schoolgids)	Scholen op de Kaart
	Protocol AMOS OPP	Op school en bestuur aanwezig
	Menukaarten NPO	https://www.nponderwijs.nl/po-en-vo/aan-de-slag/menukaart
Scholing	Scholingsplan op schoolniveau	Op school aanwezig
Aanbod	Methode overzicht	Schoolplan 2023-2027
	Oecumenische Kapstok Identiteit Amos	www.amosonderwijs.nl

PROCEDURE SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Schorsing

De regels omtrent schorsing zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Schorsing kan aan de orde zijn in geval van ernstig wangedrag van een leerling of als om andere redenen de situatie tijdelijk onhoudbaar is, bijvoorbeeld als de veiligheid van leerlingen of het team in het geding is. Een schorsing kan maximaal vijf schooldagen duren.

De beslissing om een leerling te schorsen ligt bij het bestuur. De ouders ontvangen het besluit schriftelijk, voorzien van een motivatie. Bij een besluit tot schorsing van langer dan een dag worden de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ingelicht. Het besluit tot schorsing kan ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

Verwijdering

Het bestuur heeft de wettelijke bevoegdheid om een leerling van school te verwijderen. Van die bevoegdheid wordt uiteraard alleen gebruik gemaakt als het echt niet anders kan. Bovendien mag pas tot verwijdering worden overgegaan als een andere school bereid is om de leerling toe te laten. De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar worden zowel ingelicht over het voorgenomen als het definitieve besluit tot verwijdering.

Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit tot verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur hoort de ouder(s) en beslist vervolgens binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot verwijdering kan ook ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

School-/pleinverbod

Het bestuur kan een ouder/verzorger of een andere bij de leerling betrokken persoon voor een bepaalde periode de toegang tot de school of het schoolplein ontzeggen. Dit besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de betreffende ouder(s) toegestuurd. De duur van een school-/pleinverbod wordt per situatie en afhankelijk van de omstandigheden van het geval, bepaald.

OUDERBIJDRAGE

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Als de ouderbijdrage niet wordt betaald kan dit niet leiden tot uitsluiting van uit die bijdrage bekostigde activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks in de schoolgids vermeld.

SPONSORING

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke [Sponsorconvenant 2020-2022.pdf \(overheid.nl\)](#). Belangrijke uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring en reclame-uitingen moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Er wordt zoveel mogelijk bevorderd dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Sponsoring en reclame-uitingen moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring en reclame-uitingen mogen niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaar-/onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Onze school onderzoekt zorgvuldig of zij sponsorgelden accepteert. De medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmingsrecht. Als we gebruik maken van sponsorgelden, dan zetten we dit zichtbaar gescheiden in de jaarrekening die alle betrokkenen bij de school kunnen inzien.

TOELATINGSBELEID

Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam

Sinds het schooljaar 2015-2016 geldt voor (bijna) alle scholen in Amsterdam, en dus ook voor onze school, het zogenaamde Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen, geboren na 1 juli 2011, evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangsregels vindt u op [de website van Amsterdam \(Aanmelden basisschool - Gemeente Amsterdam\)](#).

Uitzonderingen?

AMOS heeft alleen in zeer bijzondere omstandigheden, waarbij een kind aantoonbaar niet naar een andere school kan, de mogelijkheid om af te wijken van het stedelijk toelatingsbeleid.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Soms blijkt bij de aanmelding dat een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval is het de taak van AMOS om te onderzoeken of de school waar het kind is aangemeld de noodzakelijke zorg en daarmee 'passend onderwijs' kan bieden. AMOS moet hier binnen tien weken uitsluitsel over geven. Kan de school aan de ondersteuningsbehoefte voldoen? Dan wordt het kind ingeschreven op de school. Lukt dit niet? Dan zorgt AMOS dat het kind op een school kan worden ingeschreven die wel de juiste ondersteuning kan bieden.