

SCHOOLPLAN



Dr. Rijk Kramerschool
Een AMOS school

2023 – 2027

INHOUDSOPGAVE

SCHOOLPLAN.....	1
INHOUDSOPGAVE.....	2
Vaststellingsdocument	4
INLEIDING.....	5
1.DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	7
ONZE OMGEVING.....	7
ONZE LEERLINGEN	7
ONS ONDERWIJS.....	7
ONZE PARTNERS.....	8
2.UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR.....	11
ONZE KERNWAARDEN.....	11
ONZE LEERLINGEN EN ONS ONDERWIJS	11
ONZE MEDEWERKERS	13
ONZE COMMUNICATIE.....	13
ONZE GEBOUWEN	13
ONZE FINANCIËN	14
3. ONS SCHOOLCONCEPT	17
4.WETTELIJKE OPDRACHTEN	19
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	19
4.2 ONDERWIJSTIJD	19
4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	19
4.4 WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?.....	20
4.5 ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN	21
5.ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	22
ONZE KRACHT	22
PEDAGOGISCH HANDELEN	22
DIDACTISCH HANDELEN.....	23
ZICHT OP ONTWIKKELING EN EXTRA ONDERSTEUNING	25
CONDITIES	26
RESULTATEN	27
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	30
HOOFDLIJNEN MEERJARENPLAN	32
7. BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN	35

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Martine Teertstra

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Teertstra', with a stylized flourish at the end.

Voorzitter medezeggenschapsraad

Jasper de Jonge

INLEIDING

Het strategisch beleidsplan van de Rijk Kramerschool blikkt vier jaar in de toekomst. Vanaf augustus 2023 biedt dit plan het kader waarbinnen de school zich de komende vier schooljaren gaat ontwikkelen.

Het schrijven van een nieuw schoolplan is een goed moment om ons onderwijs en de organisatie onder de loep te nemen. We hebben dit met alle relevante betrokkenen in en rond de school gedaan. Het plan is in 3 fasen tot stand gekomen.

We kijken terug op een intensief proces met veel waardevolle en inspirerende gesprekken. We bedanken alle betrokkenen voor hun betrokkenheid, openheid en constructieve bijdrage. We zijn met name trots op het feit dat de uitgangspunten en doelen in het schoolplan breed gedragen zijn. Samen gaan we de komende jaren onze ambities verwezenlijken.

Werkwijze in 3 fasen

Fase 1 – waar willen wij als team aan werken?

Allereerst hebben we op 14 juli een teambreed gesprek gevoerd over daar waar wij als team aan willen werken en waarom. Hieruit is het raamwerk voor het schoolplan ontstaan. Dit raamwerk is op 21 juni met het MT breed besproken. In dit MT zitten niet alleen de IB'ers, teamleiders en directie, maar ook alle voorzitters van de leer-teams. Het verdiepende gesprek met het MT-breed heeft geleid tot een 1e versie.

Fase 2 – de school en haar omgeving

Vervolgens hebben we een analyse gemaakt van de omgeving van de school en de resultaten van de leerlingen. Wat gaat goed en wat hebben onze kinderen nodig? De IB'er leverden daartoe een analyse van de resultaten aan. Ouders en leerlingen gaven ook waardevolle input. Op de ouderavond van 28 juni en tijdens twee leerlingeraad bijeenkomsten stond het schoolplan op de agenda. Zowel de ouders als de leerlingen hebben nagedacht over de volgende vragen:

Vragen over de kracht van de school

1. Kun je vertellen over een moment waarop of gebeurtenis waardoor je het meest enthousiast was over de Rijk Kramer School? Wat gebeurde er en wat was jouw bijdrage daaraan?
2. Wat is bijzonder aan de Rijk Kramer?

Vragen over de toekomst van de school

1. Welke drie wensen heb je voor de school?
2. Als je wensen worden gerealiseerd, wat zou er dan vandaag op school moeten gebeuren?

Extra vraag:

Verbeeld je dat het 2027 is en dat we net wakker zijn geworden na een paar jaar slaap. En tot onze verrassing is de school precies zoals we altijd hadden gehoopt dat deze was. Wat is er anders?

Op basis van alle input is een 2e versie geschreven.

Fase 3 – Het schrijven van een definitieve versie

Op deze tweede versie konden teamleden feedback geven, door een mail te sturen of aan te sluiten bij een tweetal bijeenkomsten. Op woensdag 28 juli is de versie in het MT besproken. Opgehaalde feedback is verwerkt in deze definitieve versie.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

ONZE OMGEVING

Dr. Rijk Kramerschool ligt aan de rand van de Jordaan, vlak bij het centrum van Amsterdam. Deze unieke locatie biedt de school veel mogelijkheden. Een tentoonstelling bezoeken in het Rijks Museum, genieten van een mooie voorstelling in het concertgebouw of leren over de natuur in de natuur bij het woeste westen horen bij het basisaanbod van de school.

ONZE LEERLINGEN

De Dr. Rijk Kramerschool is een echte buurtschool. De meeste kinderen wonen vlakbij. Dat maakt dat we elkaar goed kennen. Ouders van onze kinderen zijn veelal hoog opgeleid en onze leerlingen vaak cognitief sterk. We besteden daarom steeds meer aandacht aan cognitief sterke leerlingen en leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Dit doen we in de klas door leerlingen voldoende uit te dagen, onze kantelweken en buiten de klas door onze Tabono groepen.

De afgelopen jaren zijn steeds meer expats in de buurt komen wonen. Ook zij vinden de weg naar onze school. Er zitten zodoende steeds meer kinderen op onze school waarvoor Nederlands de tweede of soms derde taal is. We besteden daarom, passend bij onze huidige populatie, aandacht aan Nederlands als tweede (of derde) taal, middels ons NT2 programma.

ONS ONDERWIJS

Wij willen een school zijn waar kinderen graag komen en hun cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal worden ontwikkeld. Onze leerlingen zien we als unieke persoonlijkheden met uiteenlopende mogelijkheden.

De huidige, snel veranderende en complexe wereld, vraagt om toekomstbestendige jonge mensen. Mensen die op creatieve en onderzoekende en open wijze eigenaar zijn van hun leerproces. Die in staat zijn te reflecteren op zichzelf en vertrouwen hebben in het eigen kunnen. Wij hebben daarom een breed onderwijsaanbod, zodat ieder kind zijn eigen talenten ontdekt en leert voor de toekomst.

Stevige kennisbasis

We vinden het belangrijk dat leerlingen een stevige kennisbasis hebben, zodat zij meer mogelijkheden hebben om dieper en breder te kunnen leren en voorbereid zijn op het vervolgonderwijs en de toekomst. We werken daarom aan de hand van erkende methoden aan alle basisvakken.

Het Dr. Rijk Kramerteam heeft hoge verwachtingen van leerlingen. We helpen kinderen te ontdekken wat ze kunnen en waar ze goed in zijn, maar ook waar ze zich nog in kunnen ontwikkelen. Dit doen we samen, door gesprekken te voeren over hoe het gaat en leerlingen te helpen een passende volgende stap te zetten. Ook ontvangen leerlingen tweemaal per jaar een rapport en voeren we regelmatig gesprekken met kinderen en ouders over hoe het gaat.

We volgen leerlingen in hun ontwikkeling en passen ons onderwijs aan op wat een groep en individuele leerling nodig heeft. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen voldoende aandacht krijgen, werken we een aantal keer per week met halve groepen. De gym-, bevo- en muzieklessen vinden plaats in halve groepen. Wanneer een deel van de klas les krijgt van een vakdocent, krijgt het andere deel een verdiepende les of een herhalingsles van de eigen groepsleerkracht.

Breed aanbod

Op de Dr. Rijk Kramerschool bieden wij betekenisvol onderwijs aan dat in verbinding staat met de echte wereld.

We leren van en met elkaar, binnen en buiten de school.

Dit gebeurt in de klas, waar samenwerken een belangrijke vaardigheid is, maar ook tijdens de groepsdoorbrekende lessen en ons keuze-uur op vrijdagmiddag. Buiten de schoolmuren ontdekken we en leren we van en met elkaar. Dat kan in de natuur zijn, maar ook door een cultureel uitstapje. Te denken valt aan onze schoolreizen, waarin we er samen op uit trekken en leren van de wereld om ons heen. Of natuurlessen die verzorgd worden door de NatuurFontein. Daarnaast genieten we regelmatig van het culturele aanbod van de stad.

We leren door te onderzoeken en te ontwerpen

Onderzoekend en ontwerpend leren stellen we centraal. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens onze kantelweken. We willen zo onze leerlingen aansporen tot het zoeken naar eigen oplossingen. We stimuleren de interesse en vergroten de ervaringswereld. Het gaat dan ook om het zelf zoeken, het zelf proberen. Het proces dat het kind doormaakt is zeker zo belangrijk als het resultaat.

We bieden onze leerlingen een stevig cultuurprogramma.

We bieden onze leerlingen een cultuurprogramma, waarin aandacht is voor alle kunstvormen. Wij stimuleren leerlingen een onderzoekende houding aan te nemen en zich creatief te uiten, te experimenteren en buiten de gebaande paden te denken. Kinderen leren zich op verschillende wijze te uiten en creatief te denken.

Eco school

Naast ons brede aanbod zijn wij, met trots, een eco-school. We staan midden in de wereld en proberen als leer-gemeenschap zo goed mogelijk voor de wereld om ons heen te zorgen. Wij gaan ervan uit dat ons handelen er toe doet en bedenken ieder schooljaar, samen met het eco-team, op welke manier wij aandacht besteden aan duurzaamheid. Het eco-team bestaat uit leerlingen en leerkrachten die een aantal keren per jaar bij elkaar komen om acties voor te bereiden en plannen te maken. Inmiddels hebben we al een aantal tradities. Zo vieren we ieder jaar de 'warme truiendag'. Een dag waarop de kachel uit zetten. Ook prikken we regelmatig afval van de straat en zorgen we voor ons groene plein. Zo zorgen we samen voor onze leefomgeving.

ONZE PARTNERS

Vanuit de gedeelde visie dat samen leren en ontdekken ook buiten, in de natuur, gebeurt zijn we een verre-gaande samenwerking met de NatuurFontein aangegaan. De NatuurFontein gaat een BSO aanbieden in onze school. Daarnaast verzorgen zij de TSO en bieden zij natuurlessen in de buitenlucht aan. Jaarlijks krijgen de groepen 2, 3 en 5 natuurlessen. Kinderen gaan dan op pad om de natuur rondom de school te ontdekken.

We werken samen met de NSA, de Amsterdamse organisatie voor naschoolse activiteiten. Zij richten zich, net als de school, op talentontwikkeling en bieden iedere periode een breed pakket aan activiteiten aan. Denk aan een avonturenclub, breakdance, circus of schaken.

We werken nauw samen met onze ouders. Zij helpen bij excursies, feesten en bijzondere momenten. Daarnaast zijn ze sparring-partner van de school. Zij denken met ons mee en geven feedback op plannen en beleidsstukken. We hebben daartoe een OuderRaad, die als klankbordgroep van de school meedenkt en input levert. De MR heeft daarnaast een belangrijke formele rol. Zij hebben op een aantal onderwerpen advies en

instemmingsrecht. De directie heeft nauw contact met de MR en werkt met hen samen om ervoor te zorgen dat de kinderen het onderwijs krijgen dat zij nodig hebben.

We werken verder samen met een groot aantal partners, die ons helpen bij het zo goed mogelijk ondersteunen van onze leerlingen. Het gaat om ondersteuning op de volgende partners:

1. De Bascule/Level, Altra, Arkin, het Kabouterhuis en het Expertise Centrum Autisme. Deze organisaties helpen kinderen op onze school die sociaal-emotionele en/of psychische problemen ervaren.
2. Bureau Jeugdzorg, Veilig Thuis, Bureau Halt, PIT, de Opvoedpoli, de Ouder Kind Adviseur (OKA), de GGD, de Wijkagent en de Leerplichtambtenaar. Deze organisaties bieden ons en ouders ondersteuning op het gebied van (meervoudige) gezinsproblematiek, (onwettig) verzuim en sociale onveiligheid.
3. Expertise Centrum Logopedie, RID en Stichting Viertaal. Deze organisaties helpen kinderen op onze school die moeite hebben met spraaktaalproblemen (waaronder dyslexie).
4. Kolom, Orion en S(B)O scholen. Deze scholen en instellingen voor gespecialiseerd onderwijs bieden ons expertise op het gebied van leerlingen die een stagnerende ontwikkeling laten zien op sociaal-emotionele en/of cognitief gebied en wellicht in de toekomst in aanmerking komen voor gespecialiseerd onderwijs.
5. Ergo- en Fysiotherapie, de Schoolarts en de GGD. Deze organisaties helpen kinderen op onze school die moeite hebben met hun grove en/of fijne motoriek en/of lichamelijke klachten ervaren.
6. Onderwijsbegeleidingsdiensten ABC en Zien in de klas. Deze organisaties voeren diverse onderzoeken uit (dyslexie, intelligentie) en begeleiden daarnaast individuele leerlingen. Ook hebben zij een adviseerende rol richting IB-ers, directie en leerkrachten aangaande de uitvoering en organisatie van zorg en ondersteuning binnen de school.

Verder staan wij uiteraard in nauw contact met het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen aangaande het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs in onze regio.

HET MANAGEMENT

De schoolleiding bestaat uit een meer-scholendirectie en een adjunct-directeur. Zij vormen samen de directie van de school. Wanneer de directeur afwezig is, dan vervangt de adjunct-directeur de directeur. Zo zorgen we er altijd voor dat er iemand is en we bereikbaar zijn voor alle betrokkenen.

Het MT denkt mee met de directie. Ieder lid vertegenwoordigt een deel van de school. In het MT zitten de teamleiders (zij vertegenwoordigen elk 1 locatie), één vergegenwoordiger van het IB team en de schoolleiding.

We werken vanuit de principes van gespreid leiderschap en vinden het belangrijk dat we samen werken aan het verstevigen van de kwaliteit van ons onderwijs. We werken daarom met een MT-breed. Het MT-breed bestaat uit het MT en de voorzitters van de leerteams. Het team is daarin breed vertegenwoordigd. Wanneer we onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen op school bespreken, dan doen we dat met het MT-breed. Samen houden we zo goed zicht op hoe het met onze leerlingen gaat, zowel cognitief als qua sociale veiligheid.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

IDENTITEIT

AMOS is een oecumenische scholengroep met wortels in de christelijke traditie. Binnen de grootstedelijke Amsterdamse werkelijkheid vullen wij onze identiteit in vanuit de oorspronkelijke betekenis van ‘oecumene’: de bewoonde wereld. Daarin zien we onze scholen als huis van verschillende geloven. Medemenselijkheid, respect voor elkaar en voor onze leefomgeving zijn daarbij centrale waarden. Die uitgangspunten hebben we in de AMOS Identiteitskapstok uitgewerkt in drie hoofdthema’s:

- religies en levensbeschouwingen;
- vieren, gedenken en feestdagen;
- eigen levensbeschouwing.

De hoofdthema’s worden in de AMOS Identiteitskapstok omgezet in een doelgericht levensbeschouwelijk onderwijsaanbod voor alle AMOS-leerlingen, gericht op het ontwikkelen van zowel kennis en vaardigheden als een respectvolle en open houding.

KOERS

WIJ ZIJN AMOS – SAMEN & UNIEK

Wij zijn AMOS, een groep van 28 scholen in Amsterdam, geworteld in de christelijke traditie. Wij geloven dat elk kind unieke talenten heeft, in het besef dat niet elk kind altijd gelijke kansen heeft om die talenten te ontdekken en te ontplooiën. Het is onze missie die gelijke kansen wel te bieden. Niet louter als fraai ogend motto maar door een keiharde inzet in de praktijk van alledag. Verschillen in herkomst, geloofsovertuiging, cultuur, enzovoorts zijn voor ons daarbij zowel een vanzelfsprekendheid als een inspiratie. Ontdekken wie je zelf bent en nieuwsgierig zijn naar wat anderen beweegt. Dat hebben wij voor ogen als wij spreken over de waarde van diversiteit. Je talenten ontdekken en ontwikkelen is één ding. Wij inspireren onze leerlingen die talenten ook te (gaan) benutten voor onze stad, ons land, onze wereld.

ONZE KERNWAARDEN

Als AMOS maken wij het verschil door wat wij doen. Onze daden zijn geïnspireerd door onze overtuiging en gestoeld op onze kernwaarden: nieuwsgierig, betrokken, gedreven en doelgericht. Wij geloven dat we in het leven voor de uitdaging staan om onze talenten te ontdekken en ten volle te ontwikkelen. Daarbij is het belangrijk om iets terug te doen voor onze gemeenschap, onze stad. Om met onze oud-burgemeester Van der Laan te spreken: “Zorg goed voor de stad en voor elkaar”. Onze ouders herkennen zich in deze kernwaarden. Samen stimuleren we onze kinderen nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en zich bewust te worden van het feit dat betrokkenheid met de wereld niet gaat zonder de handen uit de mouwen te steken. Waarmee we weer aangeland zijn bij het begin: wij van AMOS zijn doeners.

ONZE LEERLINGEN EN ONS ONDERWIJS

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen. En die wereld verandert sneller dan ooit. Robotisering, digitalisering, een economie gebaseerd op innovatie. Het zijn maar enkele ontwikkelingen die enorme gevolgen zullen hebben voor het leven van onze kinderen in de toekomst. Wat betekent het principe van “een leven lang leren” voor de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden? Welke competenties zijn nodig om mee te kunnen in de snelheid van het leven in 2030? Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om je een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Om een actieve rol in de maatschappij en in ons Amsterdam te hebben, zijn daarom andere vaardigheden nodig dan

twintig jaar terug. Daarnaast moet de basis (taal, rekenen) op orde blijven. Als AMOS zetten wij ons in om die vaardigheden bij onze kinderen en bij onszelf te blijven ontwikkelen. Op die manier kunnen wij écht impact maken in de levens van onze leerlingen.

Binnen AMOS worden de volgende drie hoofdthema's opgepakt:

- 1. Behoud en doorontwikkelen van de basiskwaliteit van het onderwijs**
- 2. Excellent werkgeverschap (in het licht van het grote lerarentekort)**
- 3. Versterken van de lerende organisatie / bevorderen van deskundigheid**

Ad 1: Behoud en doorontwikkelen van de basiskwaliteit van het onderwijs

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen; en die wereld verandert razendsnel. Dat vraagt van onze leerlingen straks andere vaardigheden om zich in die wereld staande te houden. Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om jezelf een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Daar dient het onderwijs op in te spelen. Maar een minstens zo belangrijke ontwikkeling zijn de al jaren dalende prestaties van leerlingen op het gebied van rekenen en taal in het Nederlandse onderwijs. Als AMOS vinden we dat de focus primair gericht moet worden op de basisvaardigheden van onze leerlingen: op taal, rekenen en burgerschap. Deze kerntaak staat al jaren onder druk vanwege alle andere zaken die op het bordje van het onderwijs zijn gelegd en door het toenemen van het lerarentekort. Ook de coronacrisis heeft bijgedragen aan het verder wegzakken van de leerresultaten. Bij het formuleren van de ambities op het gebied van taal- en rekenresultaten geldt voor alle AMOS-scholen het landelijke gemiddelde als minimumnorm, maar vragen wij die scholen waar dat mogelijk is een hogere ambitie op te stellen. Met het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheid (en sociale en maatschappelijke competenties) van leerlingen wordt ook de kansengelijkheid bevorderd: immers, wanneer wij onze leerlingen goed toerusten op de basisvaardigheden geeft dat later in de schoolloopbaan (en weer later op de arbeidsmarkt) meer kansen op succes. Ook de talentontwikkeling van leerlingen is hiermee gediend. Goed taal-, reken- en burgerschapsonderwijs kan het best worden gerealiseerd door het toepassen van de meest recente wetenschappelijke inzichten in de onderwijspraktijk en door gebruik te maken van de mogelijkheden van ICT.

Ad 2: Excellent werkgeverschap

Wij willen als AMOS het beste voor onze medewerkers, ons belangrijkste kapitaal. Alleen als zij goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze leerlingen geven. Werving en behoud van medewerkers is in het licht van het toenemende leraren- en schoolleiderstekort cruciaal. Aankomende leraren hebben hun werkgever voor het uitkiezen. Daarom wil AMOS de beste werkgever zijn, met betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan elders in de sector. Maar ook goede (ICT-) faciliteiten en schoolgebouwen vallen hieronder. En niet in de laatste plaats: het bieden van een fijne werksfeer aan de medewerkers op de scholen en het stafbureau, met veel professionele ruimte en ontwikkelingsmogelijkheden. In het kader van werving en behoud van leerkrachten investeert AMOS ook stevig in het aantrekken van zij-instromers en het begeleiden van (startende) leraren. Ten slotte: uit onderzoek blijkt dat relatief veel leraren het onderwijs na enkele jaren weer verlaten en kiezen voor een andere professionele toekomst; wij zien dit in de stad Amsterdam, maar ook binnen AMOS. Wij zullen hier onderzoek naar doen en bezien welke maatregelen er genomen zouden kunnen worden om medewerkers langer voor het onderwijs te behouden.

Ad 3: Versterken van de lerende organisatie / bevorderen van deskundigheid

AMOS wil een lerende organisatie zijn. Hoe verschillend ook, onze scholen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist die verschillen maken het verschil. Elke school excelleert op

onderdelen en deelt de daarbij opgedane inzichten met de anderen. Samen bouwen wij zo aan een sterke scholengroep, aan AMOS. Vanuit wetenschappelijk onderzoek weten wij dat leren met en van elkaar voor leerkrachten en schoolleiders de meest effectieve manier is om tot een hogere onderwijskwaliteit te komen. Wij investeren ook op andere manieren in onze medewerkers. Door hen de mogelijkheid te bieden hun deskundigheid te vergroten en zich te specialiseren op die terreinen waar hun talent ligt. Binnen AMOS kiezen wij ervoor om de middelen die vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) beschikbaar komen, zo duurzaam mogelijk in te zetten. Dat betekent dat er fors wordt ingezet op professionalisering en deskundigheidsbevordering van medewerkers. Daarmee krijgen deze incidentele middelen naar wij hopen en verwachten een structurele doorwerking.

ONZE MEDEWERKERS

Omdat wij als AMOS het beste voor onze medewerkers willen, betekent het dat wij het stimuleren van werkgeluk centraal stellen en in onze medewerkers investeren. Wij bieden medewerkers de mogelijkheid hun deskundigheid te vergroten en zich te specialiseren op die terreinen waar hun talent ligt. Dat geldt niet alleen voor individuele leerkrachten, maar ook voor de individuele scholen, die voor de uitdaging staan in elk geval op één onderwerp heel goed te worden. Samen vormen wij als AMOS zo een mozaïek: iedereen draagt zijn unieke steentje bij en samen maken wij het verschil. Een aantal speerpunten daarbij:

- ✓ Wij willen de beste werkgever zijn. Wij bieden betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan de rest van de sector. Wij hebben vertrouwen in onze medewerkers en geven hen ruimte en vrijheid in hun werk. In ruil daarvoor verwachten wij professionaliteit.
- ✓ Wij willen een lerende organisatie zijn. Hoe verschillend ook, onze scholen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist die verschillen maken het verschil.
- ✓ Elke school excelleert op onderdelen en deelt de daarbij opgedane inzichten met de anderen. Samen bouwen wij zo aan een sterke scholengroep, aan AMOS.
- ✓ Wij willen passende ondersteuning bieden aan alle leerlingen. Dat is gemakkelijk gezegd maar het daadwerkelijk realiseren hiervan vraagt het uiterste van de inzet en vaardigheden van onze medewerkers.
- ✓ Wij willen scholen die een behoorlijke omvang hebben. Scholen met kleine(re) teams staan vaak onder grote druk om de gewenste onderwijskwaliteit en goed werkgeverschap te realiseren. Een duurzame omvang is nodig om de extra kwaliteitsstap te kunnen zetten die we als AMOS aan ouders en kinderen willen bieden. Voor ons palet aan scholen is de omvang echter niet heilig. We kijken allereerst naar de waarde die elke school toevoegt voor onze leerlingen en de buurt waarin deze staat. Een bepaalde omvang is een streven, geen doel op zichzelf.
- ✓ Voor leerkrachten en andere medewerkers gaat regelmatig en goed werkoverleg boven de formele beoordelingscyclus. Onze gesprekkencyclus gaat uit van goed functioneren en richt zich op ontwikkeling, werkplezier en duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers.

ONZE COMMUNICATIE

Bij onze kernwaarden past een open en transparante manier van communiceren. Onze leerlingen hebben een duidelijke stem via de AMOS leerlingenraad, waarin alle scholen vertegenwoordigd zijn. Met ouders en medewerkers willen wij met regelmaat in gesprek zijn. Dat doen we via de formele overlegvormen (de Medezeggenschapsraden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Maar ook informeel bestaat er voor ouders volop gelegenheid om met medewerkers in levenden lijve dan wel digitaal te spreken. Want wij willen op de hoogte blijven van wat er leeft en wij willen de vinger aan de pols houden over de vraag hoe tevreden ouders en medewerkers zijn.

ONZE GEBOUWEN

Als AMOS vinden wij dat onze gebouwen bij moeten dragen aan het werkcomfort van medewerkers en de leerbeleving van onze scholieren. De werkomgeving moet voelen als een fijne thuishaven, die past bij een veilige, open cultuur. Daar houden wij rekening mee bij nieuwbouw. Bij bestaande gebouwen zoeken we naar andere mogelijkheden om het werkcomfort op peil te brengen. Het gebruik van ICT moet voor medewerkers en leerlingen een toevoeging zijn op het onderwijs en niet als belemmering worden ervaren. Het zorgt daarnaast ook voor vermindering van de administratieve lasten. Duurzaamheid is een belangrijk speerpunt. Ecologische daken, groene schoolpleinen en een laag energieverbruik passen bij onze doelstellingen. Voor onze medewerkers stimuleren we het gebruik van vervoer dat hierbij aansluit.

ONZE FINANCIËN

Vanuit gemiddeld budget maken we scherpe keuzes. We besteden het geld aan zaken met een duidelijke meerwaarde en staan pal voor een efficiënte organisatie-inrichting zonder veel overheadkosten. Hierdoor creëren we de ruimte waaruit we de extra investering op het gebied van goed werkgeverschap en het bredere onderwijsaanbod kunnen doen. Hiermee onderscheiden we ons als AMOS in Amsterdam.

KWALITEITSBELEID

In de koers is opgenomen wat AMOS drijft en wat AMOS wil realiseren met elkaar. Belangrijk hierbij is dat iedere leerling van AMOS in ieder geval mag rekenen op onderwijs dat voldoet aan de kwaliteitseisen. We hebben het onderwijsproces uitgewerkt in beleid: *AMOS O(H)GW cyclus*.

AMOS realiseert haar ambities mede door haar stelsel van kwaliteitszorg. Bestuur, staf en haar scholen werken samen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te stimuleren. AMOS werkt vanuit vertrouwen en geeft haar directieleden de professionele ruimte, gecombineerd met betrokkenheid. Zij doen dit door regelmatig en planmatig momenten te creëren van afstemming en monitoring. Met name in dialoog met zowel de directie als met andere betrokkenen rondom het primaire proces. Zo zijn er monitorgesprekken, schoolbezoeken en verschillende adviesgesprekken. We benutten daarvoor relevante data, reflectieverslagen en gepaste c.q. functionele registratie. Waar nodig intensificeert AMOS het contact en begeleiding. Waar kan bieden we meer ruimte.

We blijven als AMOS kritisch, omdat we weten dat het helpt in het verbeteren en versterken van onze eigen onderwijskwaliteit. We vragen daarom actief om een blik van buiten. We doen dit ook systematisch. Naast jaarplannen, evaluaties en opbrengstanalyses voeren de scholen één keer per twee jaar een zelfevaluatie uit. Zij kunnen zich hiervoor laten begeleiden. Ook plannen zij één keer in de vier jaar een begeleide zelfevaluatie. We werken hiervoor samen met andere schoolbesturen en zetten onze eigen mensen in.

Ons stelsel geeft iets prijs over de kwaliteitscultuur binnen AMOS. Die zich nog verder aan het door ontwikkelen is. Het begint met een belangrijk uitgangspunt. Onderwijskwaliteit is van ons samen en kan zich altijd verder door ontwikkelen. We zijn daarom kritisch naar ons zelf en naar anderen. We leren met en van elkaar. De verschillende overlegvormen en studiedagen benutten wij om ons nader te professionaliseren. Inspiratie hoort daar ook bij. Die krijgen wij van elkaar, maar ook van anderen.

We nodigen sprekers uit bij AMOS Cafés en nemen zelf eigenaarschap in onze gewenste ontwikkelvragen. Op diverse inhoudelijke onderwerpen functioneren leergroepen op AMOS-niveau, schoolniveau en school overstijgend. Daarnaast organiseert de AMOS Academie nascholing op aanvraag en organiseert zij tweejaarlijks een studiedag voor alle medewerkers waarin het pedagogisch en didactisch handelen centraal staat.

Vanaf 2023 worden gesprekken met de HR-adviseurs opgenomen in de kwaliteitscyclus. Deze gesprekken richten zich op inzicht krijgen in het huidige personeelsbestand van de school en de mate waarin het team in staat is om de beoogde onderwijskundige doelen te behalen. Daarbij wordt een koppeling gemaakt naar functioneren, talentontwikkeling, duurzame inzetbaarheid, formatie en interne mobiliteit. Discrepantie tussen het huidige en gewenste personeelsbestand wordt besproken en acties worden vastgesteld.

PERSONEELSBELEID

Strategische instrumenten die binnen AMOS worden gebruikt, zijn dienend in het realiseren van onze speerpunten. Daarom wordt het personeelsbeleid met elkaar in lijn gebracht. Sinds 2021 werkt AMOS met een inductiebeleid, in schooljaar 2022-2023 is de gesprekkencyclus herzien naar een cyclus waarin ontwikkeling en werkplezier centraal staan en sinds 2023 richt AMOS zich in de medewerkerstevredenheidsspeiling op werkgeluk.

Het traject van aankomend naar basisbekwaam leerkracht wordt intensief ondersteund door zowel onze participatie in Samen Opleiden Noord-Holland, ons inductiebeleid als het stedelijke kwaliteitskader Noodplan Zijinstroom. Begeleiding op de werkvloer, coaching en peernetwerken worden ingezet om kwaliteit van onze beginnende collega's te verhogen en werkdruk en uitval te verlagen.

AMOS biedt startende IB-ers en schoolleiders een éénjarig inductieprogramma aan. De programma's bestaan uit bijeenkomsten waarin men wordt meegenomen in de werkwijze van AMOS, intervisiemomenten, persoonlijke coaching en in het geval van de IB-ers wordt het programma aangevuld door acht zelfontwikkelde e-learnings.

Bij AMOS staat de gesprekkencyclus niet op zichzelf, maar wordt ingebed in een groter geheel aan bijeenkomsten en gesprekken die allen zijn gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit en het stimuleren van werkgeluk: onze kwaliteitszorgcyclus. Leidinggevende en werknemer voeren één formeel ontwikkelgesprek per jaar. Een beoordelingsgesprek (op basis van het vastgestelde functieprofiel) is optioneel en kan op aanvraag van werknemer of leidinggevende worden gevoerd.

Daar waar de andere bijeenkomsten en gesprekken uit de kwaliteitszorgcyclus zich met name richten op resultaten en ontwikkeling van het team/de school als geheel, nodigen de ontwikkelgesprekken uit tot het gesprek over individuele professionalisering en inzetbaarheid. Men gaat uit van goed functioneren. Centraal staat de vraag: *“Hoe gaat het werk jou af, nu en in de (nabije) toekomst in fysiek, mentaal en sociaal opzicht?”* De eisen van het werk en de mogelijkheden van de professional worden met elkaar in relatie gebracht. Tevens kijken leidinggevende en werknemer welke ontwikkel/loopbaanmogelijkheden de organisatie te bieden heeft en worden afspraken over professionalisering vastgelegd. Daarnaast is binnen ons koersdoel Excellent Werkgeverschap van belang dat men de vraag: *“Wat heb jij nodig om je werk goed te blijven doen en werkplezier te behouden?”* samen onderzoekt. Werknemer en leidinggevende bespreken hoe werk(omstandigheden van invloed zijn op het werkgeluk van de werknemer. Hierbij kunnen loopbaanmogelijkheden en werksfeer binnen het team ook ter sprake komen. Deze onderwerpen worden gekoppeld aan de organisatieontwikkeling, door te bespreken hoe de werknemer zijn/haar/hen expertise kan inzetten ten behoeve van de school- of bestuursontwikkeling. Op die manier kan de organisatie als geheel worden versterkt.

Binnen speerpunt Excellent Werkgeverschap legt AMOS de focus op (het stimuleren van) werkgeluk. Om dit te kunnen monitoren, neemt AMOS sinds 2023 deel aan de werkgelukpeiling van Klassewerkplek (gebaseerd op onderzoek van de Erasmus Universiteit). Tijdens een werkplaatsendag bespreken schoolleiders de bestuursrapportage om successen te vieren en verbeterpunten gezamenlijk vast te stellen. De verbeterpunten zijn voeding voor het nieuwe AMOS jaarplan.

EVENREDIG BELEID VROUWENVERTEGENWOORDIGING

Op dit moment wordt minstens de helft van alle directiefuncties binnen AMOS door vrouwen ingevuld. AMOS streeft ernaar het percentage vrouwen binnen directiefuncties ten minste 50% te laten zijn.

TEN SLOTTE

Met onze Koers brengen wij focus aan in ons handelen. De drie geprioriteerde speerpunten staan niet los van elkaar. Immers, voor het realiseren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs zijn competente medewerkers benodigd. En voor het aantrekken en behouden van deze medewerkers is excellent werkgeverschap zeer helpend. En daarbij kunnen onze medewerkers zich het best ontwikkelen in een lerende organisatie met veel mogelijkheden voor deskundigheidsbevordering.

Met deze Koers bouwen we gezamenlijk aan een mooie toekomst voor onze leerlingen en daarmee aan een mooier Amsterdam!

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie

De Dr. Rijk Kramerschool is een school voor eigentijds onderwijs met een stevige basis.

Passend bij onze missie richten we ons onderwijs aan de hand van een zestal pijlers in:

1.

We vinden het belangrijk dat leerlingen een stevige kennisbasis hebben, zodat zij meer mogelijkheden hebben om dieper en breder te kunnen leren en voorbereid zijn op het vervolgonderwijs en de toekomst.

2.

We staan voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen, zodat ieder kind zijn eigen talenten ontdekt en leert voor de toekomst.

3.

We vinden het belangrijk dat wij, als leergemeenschap, een bijdrage leveren aan een duurzame wereld. Dat kinderen oog hebben voor elkaar en hun omgeving en ervaren dat je eigen handelen ertoe doet.

4.

Vanuit het Freinet gedachtengoed hebben we respect voor elkaar en werken we vanuit democratische principes.

5.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf kunnen zijn, worden uitgedaagd en plezier hebben op school, met elkaar en in het leren.

6

Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren reflecteren, zodat ze steeds meer grip krijgen op het eigen leren en handelen. Dit geldt ook voor onszelf. We staan voor een onderzoekende houding en zijn alert op onze manier van werken.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities en Bewaking

Wij vinden het belangrijk dat we goed zicht houden op de kwaliteit van ons onderwijs. Wat hebben we ingezet, wat hebben onze leerlingen nodig en wat betekent dit voor de volgende periode? Vragen die wij ons steeds stellen. Per groep wordt 2 maal per jaar de groep gemonitord op leerrendement en resultaten (herfstsignalering en na de LVS M- en E-toetsen). Dit doen we op groepsniveau, leerling niveau en schoolniveau. We kijken dan ook naar de resultaten van de afgelopen jaren. Er wordt een groepsplan gemaakt en dit wordt steeds geëvalueerd en – waar nodig – bijgesteld.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op met de doelen die zijn opgesteld in ons schoolplan en voortkomen uit een analyse van wat de school en onze kinderen nodig hebben. Een analyse van de opbrengsten speelt daarbij een grote rol. In de komende periode gaan we werken met SMART geformuleerde doelen, waar we planmatig aan gaan werken. Aan het einde van het jaar worden de opbrengsten geëvalueerd. Op basis hiervan wordt een nieuw jaarplan gemaakt.

We bewaken de kwaliteit van ons onderwijs verder, door te gaan werken met experts op het gebied van NT2, HB, rekenen, taal, gedrag en onderzoekend- en ontwerpend leren. Zij beschikken over actuele vaardigheden en kennis van deze vakgebieden en werken samen met het team een kwaliteitsverbetering.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Gedurende de basisschool moeten leerlingen in Nederland in totaal 7.520u onderwijsuren maken. Een school heeft de ruimte om dat naar eigen inzicht in te vullen, maar moet zich houden aan de verplichte onderwijsuren. Voor de onderbouw zijn dan tenminste 3520 en voor de bovenbouw 3760u. In totaal moeten leerlingen gedurende 8 jaar 7520 uren maken.

De Dr. Rijk Kramer hanteert een lesmodel met een korte lesdag op woensdag en de andere dagen een langere lesdag. Kinderen krijgen in totaal 25.5 uren per week les. De school voldoet daarmee aan de verplichte uren per jaar en heeft voldoende ruimte voor een aantal studiedagen voor het team.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Methodes

We werken met **erkende methodes**, waarbij we aandacht hebben voor verschillen tussen leerlingen. In de klassen is er intensieve aandacht voor leerlingen die een verlengde instructie nodig hebben en een verdiepend aanbod voor leerlingen die meer aan kunnen. De afstemming over welke kinderen extra instructie nodig hebben wordt per instructie of leerdoel bepaald.

Voor het **leesonderwijs** werken we met een erkende leesmethode, waarmee we op verschillende niveaus het technisch leren lezen, taal en spelling aanbieden aan onze leerlingen.

Voor het **taalonderwijs** werken we met een erkende methode voor spelling en woordenschat. Deze aanpak zorgt ervoor dat wij kinderen op hun eigen niveau kunnen bedienen en optimaal aansluiten bij hun leerbehoefte.

Voor het **rekenonderwijs** werken we met een erkende methode als leidraad voor ons onderwijs. Onze aanpak zorgt ervoor dat wij kinderen op hun eigen niveau kunnen bedienen en optimaal aansluiten bij hun leerbehoefte.

Voor de leerlijn **sociaal en emotionele ontwikkeling** werken we met onze eigen methodiek, waarmee wij de sociaal emotionele vaardigheden van leerlingen vergroten en gedragsproblemen voorkomen. Hiermee stimuleren wij een veilig en prettig schoolklimaat.

We werken verder aan **taakgerichtheid en gedrag** en besteden in de klas veel aandacht aan de zogenaamde 'executieve vaardigheden' zoals plannen en organiseren. Deze vaardigheden worden samen met de leerling besproken.

Voor de **motorische en lichamelijke ontwikkeling** werken we met een vakdocent voor bewegingsonderwijs. De leerkracht in de groep monitort verder de fijne motoriek.

Breed aanbod

We staan voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen, zodat ieder kind zijn eigen talenten ontdekt en leert voor de toekomst. We bieden daartoe beeldende vorming en muziekonderwijs, alsook sport en bewegen aan. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen ruimte krijgen om vanuit de eigen nieuwsgierigheid en verwondering met persoonlijke onderzoeks- en ontwerp vragen aan de slag te gaan. Daarom staat drie keer per jaar, tijdens onze kantelweken, onderzoekend- en ontwerpen leren centraal.

Naast het basisaanbod beschikt de Rijk Kramer over een aantal extra activiteiten die tegemoetkomen aan de populatie van de school. Zo wordt er in de kleutergroepen NT2 aangeboden voor leerlingen die Nederlands niet als 1e taal spreken. Daarnaast gaan we voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben starten met een reken+ groep. Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn hebben we de Tabonogroep. In de Tabono groep is aandacht voor executieve vaardigheden en werken leerlingen aan pittige verdiepende opdrachten.

4.4 WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor een goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Wij werken met erkende methodes waarmee we op verschillende niveaus rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, taal en spelling aanbieden aan onze leerlingen.
- Bij alle basisvakken zetten we verlengde instructie in voor de leerlingen die dat nodig hebben en verkorte instructie en/of verrijkende opdrachten voor leerlingen die dat aan kunnen.
- Wij werken als school met een erkend preventief interventie programma waarmee leesproblemen bij leerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden.
- Wij werken met een vakdocent voor bewegingsonderwijs.
- De leerkracht noteert informatie over de voortgang en ondersteuning aan een kind in ParnasSys.

- De leerkracht bespreekt met onze intern begeleiders welk aanbod het beste past en maakt als dat nodig is een plan voor een kind dat meer ondersteuning nodig heeft.
- Tijdens de rapport- en voortgangsgesprekken met ouders wordt besproken hoe het met een kind gaat en of er ondersteuning nodig is.
- Wij werken toe naar het hebben van specialisten op het gebied van Taal, Rekenen, Onderzoekend- en ontwerpen leren, NT2, Gedrag en Meer- en Hoogbegaafdheid.

4.5 ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

Leerlingen kunnen per vakgebied extra ondersteuning nodig hebben. Hieronder staat per vakgebied welke ondersteuning wij bieden.

Lezen

- Wij werken als school met een erkend preventief interventie programma waarmee leesproblemen bij leerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden.
- Wij werken met een NT2 programma, voor kinderen die Nederlands als 2e taal hebben.
- Wij werken in overeenstemming met het dyslexieprotocol.
- Op onze school is een taalspecialist in opleiding aanwezig.

Rekenen

- Op onze school is een rekenspecialist in opleiding aanwezig.
- Wij werken conform het dyscalculieprotocol.

Sociaal emotionele ontwikkeling

- Indien wenselijk of noodzakelijk kunnen leerlingen die extra ondersteuning behoeven gebruik maken van extra sociale vaardigheids- trainingen (SoVa en/of Semmi).

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

- Wij begeleiden, helpen en ondersteunen leerlingen om het beste uit zichzelf te halen. Daar hoort aandacht voor gedrag bij. We praten regelmatig met de kinderen over gedrag en sturen bij waar nodig. Op individueel niveau, maar ook op klassenniveau. Onze wekelijkse klassenvergaderingen zijn daar een voorbeeld van. Dan bespreken kinderen met elkaar hoe het gaat. Wat goed gaat wordt besproken, maar ook wat minder goed loopt.
- We werken aan executieve vaardigheden en hebben schoolbrede afspraken over escalerend gedrag. Een voorbeeld is onze timi-in/time-out afspraken.
- We hebben schoolbrede afspraken over het opgeven van huiswerk. Vanaf groep 5 krijgen leerlingen een kleine hoeveelheid huiswerk mee. Wanneer het niet lukt, dan helpen wij hen daarbij. Zo bereiden wij ze voor op de bovenbouw en het middelbaar onderwijs.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

- Er is MRT (motorische remedial teaching) beschikbaar indien gewenst of noodzakelijk.
- Indien nodig bieden wij ergotherapie aan.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

ONZE KRACHT

Op de Rijk Kramer staat een stevig en hecht team. Een team dat leerlingen serieus neemt en respectvol met hen omgaat. Wij helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot autonome jonge mensen die zichzelf steeds beter leren kennen. Wij focussen ons daarbij op een veilige leeromgeving voor iedereen, waarin jonge mensen de ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk we van en met elkaar leren over de wereld om hen heen. Burgerschapsonderwijs en werken vanuit democratische principes staat daarbij centraal. Dat uit zich onder andere in een fijne sfeer, klassenvergaderingen in iedere groep en in de leerlingenraad.

Op onze school worden leerlingen begeleid naar het meest passende niveau, waarbij leerlingen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Dat blijkt uit de resultaten, maar ook uit de betrokkenheid van leerlingen bij de school en de motivatie om met en van elkaar te leren.

Er staat een ervaren en betrokken team dat samenwerkt en elkaar helpt, gericht op het zo goed mogelijk aanbieden van onderwijs. Een team dat uitdagingen niet uit de weg gaat en hard werkt om leerlingen te ondersteunen en helpen zich verder te ontwikkelen.

Er is een breed aanbod voor alle groepen. Kinderen kunnen zich breed ontwikkelen, door het stevige cultuur-aanbod, de kantelweken, maar bijvoorbeeld ook de keuzeuren en natuurlessen in de buitenlucht.

Wij geven leerlingen mee dat we onderdeel uitmaken van de wereld om ons heen. Naar elkaar luisteren, samenwerken en een bijdrage leveren aan deze wereld past daarbij. Er zijn daarom wekelijks groepsdoorbrekende activiteiten. Op de vrijdagmiddag tijdens het keuze-uur, maar ook door te werken met samengestelde groepen. Daarnaast trekken we er regelmatig op uit en gaan leerlingen vanaf groep 5 op meerdaagse schoolreis.

Tenslotte maken we samen de school. Nieuw beleid wordt in de personeelsraad besproken en op basis van de feedback en input van het team aangepast en vastgesteld. De ouders spelen ook een belangrijke rol. Zij zijn verenigd in de ouderraad, de klankbordgroep van de school. Ook heeft de Rijk kramer een formele MR, die op een aantal zaken instemmings- en adviesrecht heeft.

PEDAGOGISCH HANDELEN

Op onze school realiseren we en behouden we een goed pedagogisch klimaat. Veiligheid staat hoog op de agenda. Tijdens de gouden en zilveren weken besteden leerkrachten extra aandacht aan de sfeer in de groep. Wekelijks worden er klassenvergaderingen gehouden om leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun rol in de groep.

De Rijk Kramer staat bekend om haar warme pedagogische klimaat. Kinderen worden gezien en serieus genomen. Er is continue aandacht voor het welbevinden van onze leerlingen. Wanneer er iets in de groepen speelt dan wordt het direct opgepakt en met betrokkenen besproken. Schoolbreed werken we vanuit de overtuiging dat iedereen erbij hoort en er mag zijn.

Bij ons op school:

- Hoort iedereen erbij;
- Zorgen we voor elkaar en de omgeving;
- Respecteren we elkaar.

Om leerlingen te helpen zich op sociaal en emotioneel vlak te ontwikkelen, werken we in iedere klas op de volgende manier:

- Aan het begin van ieder schooljaar maakt een klas afspraken. Kinderen gaan met elkaar in gesprek over hoe ze samen willen werken en welke regels en afspraken daarbij horen. Dit doen we aan het begin van het jaar tijdens de zogenaamde ‘gouden weken’. Vlak na de kerstvakantie staan we weer expliciet stil bij de veiligheid in de groep en de gemaakte regels en afspraken. Dit doen we tijdens de ‘zilveren weken’.
- We starten na iedere vakantie met groepsvormende activiteiten, waarbij de leerlingen samenwerken.
- We houden wekelijks een klassenvergadering in alle groepen. Kinderen praten dan over hoe het gaat, wat goed gaat en wat minder gaat. Plaag- en of pestgedrag wordt dan nadrukkelijk besproken.
- We bieden diverse lessen aan die betrekking hebben op omgangsregels en -normen zoals: Media Wijsheid, Week tegen het Pesten en Lentekriebels. Deze lessen zijn terug te vinden op de algemene jaarplanning en de planning van de vertrouwenspersoon.
- Leerkrachten voeren kindgesprekken waar nodig.
- Er worden groepsinterventies ingezet bij groepen waar het klimaat minder goed is. Denk bijvoorbeeld aan sports and behaviour.
- Aan onze groepen 4 en 7 worden standaard weerbaarheidstrainingen gegeven.
- We hebben zicht op de sociaal en emotionele ontwikkeling van kinderen en staan er regelmatig bij stil. Dit doen we door de SDQ en VSV vragenlijsten van Hart en Ziel in te vullen. Vanaf groep 5 vullen leerlingen de vragenlijst ook in. De resultaten analyseren en bespreken leerkrachten en IB's. Op basis hiervan wordt steeds bekeken wat de klas op het vlak van sociale veiligheid en ontwikkeling nodig heeft.

Ambities

We implementeren een passende methodiek voor de sociaal-emotionele vorming

Alhoewel we steeds en nadrukkelijk investeren in ons pedagogisch klimaat en onze kinderen gezien worden, werken we niet vanuit een methodiek. Ook is er geen duidelijke doorlopende leerlijn op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling op school. Om onze manier van werken beter te waarborgen en startende leerkrachten/nieuwe collega's meer houvast te geven willen we gaan werken met een herkenbare methodiek. Een methodiek die past bij onze aanpak. Het leerteam sociaal- en emotionele ontwikkeling buigt zich hierover en zal het team gaan meenemen in het kiezen voor een passende methodiek en het implementeren hiervan.

DIDACTISCH HANDELEN

Onze methodes zijn up-to-date. Voor alle basisvakken hanteren we de didactiek die daarbij past. In iedere klas wordt gewerkt aan de leerdoelen van dat specifieke jaar. Leerkrachten zorgen voor een heldere instructie en houden goed in de gaten wat kinderen nodig hebben om een volgende stap te zetten. Soms is een extra

instructie nodig, soms een verdieping. Tegelijkertijd is er aandacht voor verschillen tussen leerlingen en werken leerkrachten met het aanbieden van verlengde instructie en verdieping. Wanneer nodig, maken leerkrachten aanvullende afspraken. Dit gebeurt in bouwvergaderingen, maar ook in een één op één overleg met een parallelcollega.

Het resultaat mag er zijn. Leerlingen laten steeds mooie stappen zien. Zij groeien aantoonbaar en leren ieder jaar voldoende tot ruim voldoende. Onze leerlingen scoren gemiddeld genomen hoger dan op vergelijkbare scholen. Een knappe prestatie!

Ambities

We stroomlijnen ons didactische model en maken hem schooleigen

Op de Rijk Kramer werken we aan de hand van de didactische modellen die de methodes aanrijken. Leerkrachten hebben ruimte om dat op de eigen manier vorm te geven. Dat is een kracht, zo is er ruimte voor een eigen benadering. Het is ook een risico. Verschillen tussen leerkrachten kunnen groot zijn en er is minder houvast voor leerkrachten die dat nodig hebben.

De Rijk Kramerschool staat voor het aanbieden van een stevige basis en wil werken vanuit hoge verwachtingen. Als school willen we daarom gaan werken vanuit één didactisch model, waarbij de leerkracht voldoende ruimte behoudt om het onderwijs zo in te richten dat het past bij de groep en de leraar die de lessen verzorgt. Leerlingen gaan hier ook van gaan profiteren. Zij gaan door de jaren heen meer eenheid in de aanpak ervaren.

We hebben grip op de leertijd en benutten deze effectief

Het is niet bekend hoeveel tijd waaraan besteed wordt en op welke manier. Leerkrachten hebben ruimte om daarin eigen keuzes te maken. Deze ruimte is waardevol en nodig. Het is immers nooit te voorspellen hoe een week verloopt en wat een klas nodig heeft. Tegelijkertijd is het belangrijk om meer zicht te krijgen op hoe we onze onderwijstijd besteden. Dat geeft inzicht in hoe we ons onderwijs inrichten en hoeveel tijd we besteden aan verlengde instructie, verdieping of verbreding. De komende tijd is dit daarom een speerpunt van de school.

We optimaliseren ons lees- en rekenonderwijs

Het Rijk Kramerteam heeft eerder aangegeven werk te willen maken van de kwaliteit van het lees- en rekenonderwijs. Er zijn daartoe twee leerteams gestart. Het leerteam lezen is een onderzoek begonnen naar de effectiviteit van ons aanbod en heeft de 1e bevindingen met het team gedeeld. De komende jaren zal in teken staan van het verder uitwerken van de aanbevelingen en een implementatiefase.

Het leerteam rekenen heeft ook een onderzoek gedaan naar wat nodig is om het rekenonderwijs te versterken. Het afgelopen jaar zijn een aantal didactische afspraken gemaakt en is er geoefend met het werken in niveau-groepen. Komende jaren zal er verder gewerkt worden aan een schoolbrede didactische aanpak.

Om goed zicht te blijven houden op de kwaliteit van het reken- en leesonderwijs en onze kennis up-to-date te houden worden twee teamleden opgeleid als reken- en taalspecialist.

We bieden hedendaags, uitdagend en uniform kleuteronderwijs bieden met ruimte voor eigen inbreng

Er is een lange traditie van kleuteronderwijs, waarin spelend leren en thematisch onderwijs centraal staat. Leerlingen krijgen ruimte om zich spelenderwijs te ontwikkelen en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

In januari 2023 hebben de onderbouwcollega's aangegeven meer te willen investeren in de samenwerking. De afgelopen jaren is er weinig tijd genomen om samen, vanuit de principes van spelend leren en thematisch onderwijs, onderwijs te ontwikkelen. We zijn daarom gestart met een kleutertraject. Allereerst is er gekeken naar wat onze kracht is en waar we als onderbouw voor staan. Vervolgens is nagedacht over hoe het onderwijs versterkt kan worden en vanuit welke uitgangspunten we meer samen willen en kunnen werken. De komende jaren staan in het teken van het verder uitwerken en implementeren van een doorlopende leerlijn spelend en thematisch leren in de onderbouw. Ook staat samenwerken hoog op de agenda.

ZICHT OP ONTWIKKELING EN EXTRA ONDERSTEUNING

Gedurende het jaar worden methodetoetsen gebruikt om de voortgang van leerlingen te monitoren en de instructie aan te passen op het niveau van de groep. Tweemaal per jaar wordt de cognitieve ontwikkeling van leerlingen gevolgd, middels up to date toets-materiaal. De resultaten worden geanalyseerd en met IB besproken. De methodetoetsen en werk- en leerhouding worden meegenomen in de analyse.

Leerkrachten stellen op basis van de voortgang vast welke leerlingen extra ondersteuning buiten de klas nodig hebben. Dit gebeurt in overleg met IB. Daarin is de zorgstructuur leidend. Vanuit onze visie op ondersteuning en begeleiding hebben leerkrachten hierin de regie. In de komende tijd blijven we aandacht hebben voor de rol van de leerkracht, zodat hij/zij regie houdt over de eigen groep.

De ondersteuning, de RT, wordt uitgevoerd door onderwijsondersteuners en aangestuurd door IB. De inhoud van de begeleiding wordt bijgehouden in Parnassys. Onderwijsassistenten bieden deze RT aan.

Ieder halfjaar worden de resultaten geanalyseerd en de opbrengsten bekeken. In gesprek met de IB'er wordt een groepsplan gemaakt voor de volgende periode. De school wil meer handelingsgericht gaan werken en zicht houden op hoe leerlingen zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben om een volgende stap te zetten in het leren. Passend bij deze ambitie heeft de school het afgelopen jaar gezocht naar een schooleigen werkwijze om leerresultaten en groepsanalyses vast te leggen. In het voorjaar van 2023 is de Dr. Rijk Kramer OHGW-cyclus ontwikkeld. Daar wordt nu mee gewerkt.

Naast de reguliere ondersteuning bieden wij ondersteuning aan leerlingen die Nederlands als 2e taal spreken. Deze leerlingen krijgen extra taallessen, zodat de woordenschat wordt vergroot en ze beter in staat zijn om het reguliere programma te volgen.

Tenslotte hebben we een extra programma voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen, de Tabonogroepen. Tabono staat voor kracht, zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen. Passend bij deze term en de doelgroep bieden we een programma aan dat leerlingen helpt bij het versterken van de cognitieve vaardigheden. Ook bieden we complexe opdrachten aan, zodat leerlingen voldoende worden uitgedaagd.

Ambities

We implementeren opbrengstgericht- en handelingsgericht werken

De school heeft stappen gezet richting meer handelingsgericht werken. De komende jaren staat in het teken van het verder uitwerken en implementeren van opbrengstgericht en handelingsgericht werken.

Passend bij handelingsgericht werken hoort een visie op toetsen en beoordelen. We staan ervoor dat ieder kind zijn eigen talenten ontdekt en leert voor de toekomst. Daar hoort een formatief toetsklimaat en werken vanuit

hoge verwachtingen bij, waarin leerlingen steeds meer eigenaar worden van het eigen leren. De komende jaren werken we daarom aan een schooleigen visie op toetsen en een formatief toetsklimaat.

Op de Rijk Kramer staat de groepsleerkracht centraal, wanneer het gaat om het zicht houden op de ontwikkeling van kinderen. Daarbij past meer regie. Het schrijven van handelingsplannen, het planmatig werken en het onderzoeken wat in de klas mogelijk is, hoort daarbij.

Wanneer het gaat om het ondersteunen van leerlingen, dan zijn er twee ambities. Allereerst willen we toewerken naar meer sturing vanuit de leerkrachten. Zij hebben immers zicht op de ontwikkeling van de klas en de individuele leerlingen. Daarbij hoort dat leerkrachten meer betrokken worden bij de inhoud van de ondersteuning en toewerken naar de regie voeren op dit gebied. Het is daarbij wenselijk dat ondersteuners zich meer gaan richten op pre-teaching. Deze benadering helpt leerlingen om beter mee te kunnen doen met de instructie in de klas.

Ten tweede willen we toewerken naar een kleinere groep leerlingen die ondersteuning buiten de klas nodig heeft. De verwachting is dat, door meer opbrengstgericht te gaan werken, minder kinderen ondersteuning buiten de klas nodig hebben. Er zal dan meer tijd vrij gemaakt kunnen worden voor ondersteuning in de klas en/of leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of dreigen uit te vallen.

CONDITIES

De school beschikt over een stevig, gepassioneerd en stabiel team. Er is zodoende veel kennis en ervaring in huis. Door weinig wisselingen is er bovendien rust en relatief weinig lesuitval. Na de coronacrisis, in het voorjaar van 2022, heeft het team hard gewerkt aan het versterken van het onderwijs. Eerst is de missie herijkt en zijn een zestal pijlers geformuleerd. Deze pijlers bepalen de richting van de school. Ook is er in dat voorjaar een aantal knelpunten en dilemma's benoemd:

- We zien in de praktijk dat we meer en vaker te maken hebben met opvallende groepsdynamiek en uitdagend gedrag. We hebben daarom een herkenbare en eenduidige aanpak nodig rondom de sociaal en emotionele ontwikkeling van kinderen. Hiertoe starten we een leerteam.
- We vinden onze kantelweken belangrijk en willen tijd en ruimte maken voor onderzoekend en ontwerpend leren, zodat al onze leerlingen worden uitgedaagd op een andere manier te werken en leren. We hebben bovendien de ambitie om schoolbreed te werken vanuit dezelfde ontwerpprincipes en een stevige leerlijn neer te zetten. Dit vraagt om ontwikkeltijd.
- We staan voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen en bieden daarom een breed en divers programma aan. Het brede aanbod vraagt echter ook veel van leerkrachten en leerlingen. We vinden het belangrijk dat ons aanbod in balans is en willen onderzoeken wat we los willen laten en wat we willen behouden.
- Er is meer aandacht nodig voor ons leesonderwijs. Ons aanbod is hier en daar verouderd en de leermotivatie van leerlingen neemt (ook landelijk) af.
- Er is meer aandacht nodig voor ons rekenonderwijs. Alhoewel de resultaten prima zijn, wordt er net wat lager op dit vak gescoord, dan op andere vakken. Leerlingen blijven het een lastig vak vinden. Onder leiding van ons leerteam onderzoeken we wat leerlingen aanvullend nodig hebben en werken we aan een passend aanbod.
- We willen meer aandacht voor verschillen tussen leerlingen in de klas, zodat alle leerlingen voldoende worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.
- We missen een visie op de ondersteuning van leerlingen. De leraar zou regie moeten hebben, maar in de praktijk is dat nog niet altijd zo.

- De Rijk Kramer is een eco-school. We willen meer zichtbaar een eco-school zijn en ook duurzaam inkopen doen.
- We werken vanuit democratische principes. We vinden het daarom belangrijk dat er in al onze klassen wekelijks een klassenvergadering wordt gehouden. Op dit moment gebeurt het niet altijd en hanteren we verschillende methoden.
- Vanuit onze democratische principes willen we als team meer betrokken worden bij onderwijskundige ontwikkelingen in de school. Ook is het belangrijk dat we een professionele MR hebben en de leerlingen een stem. Op beide locaties zouden we daarom een leerlingenraad moeten hebben.
- Aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is nodig. We starten daarom met een extra aanbod en een HB coördinator. De coördinator gaat het extra programma verder uitwerken en neemt het verdiepende aanbod in de klas hierin mee.

In schooljaar 2022 – 2023 is er, vanuit onze missie en de 6 pijlers, hard gewerkt aan een aantal van onze knelpunten:

- a. Het leerteam ‘onderzoekend- en ontwerpend leren’ heeft een onderzoek gedaan naar wat er nodig is om de kwaliteit van de kantelweken te verbeteren. In datzelfde jaar is er een verbeter slag gemaakt. De kantelweek bestaat inmiddels uit een aantal vaste elementen en we hebben meer voorbereidingstijd genomen.
- b. We zijn begonnen met de Tabono groepen. In deze groepen zitten leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn en extra aandacht nodig hebben op het gebied van executieve vaardigheden.
- c. De leerteams lezen, rekenen en sociaal en emotionele ontwikkeling zijn aan de slag gegaan met bovengenoemde knelpunten. Er zijn inmiddels schoolbrede afspraken op het gebied van rekenonderwijs, er liggen aanbevelingen vanuit het leerteam lezen en rekenen voor de komende tijd en er is gewerkt aan een eenduidige manier van handelen rondom schoolregels en afspraken.
- d. Er is er hard gewerkt aan een heldere zorg- en ondersteuningsstructuur. Er is een nieuw school ondersteuningsplan geschreven en er ligt een nieuwe cyclus voor handelings- en ontwikkelingsgericht werken.
- e. Onderwijsbeleid is tijdens personeelsraden met het personeel besproken en de input van het team is meegenomen in de definitieve versies.
- f. De school beschikt inmiddels over een professionele MR die positief kritisch meedenkt en waar nodig advies en instemmingsrecht inzet.

De school plukt de vruchten van deze inzet. Er is zichtbaar op verschillende manieren samengewerkt aan het versterken en verstevigen van de school. In een jaar tijd zijn schoolbrede afspraken op papier gezet, is er gewerkt aan een veiligheidsprotocol, zijn a.h.v. de Hart en Ziel monitor leerling besprekingen gehouden, zijn analyses van de resultaten gemaakt en is er in leerteams en bouwvergaderingen gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs. Dat geeft bijzonder veel vertrouwen in de toekomst.

RESULTATEN

De school kan trots zijn op haar resultaten. Er wordt al jaren bij de Cito Eindtoets boven het landelijk gemiddelde geschoord. Op het vakgebied Taalverzorging zit 100% van de leerlingen op het 1F niveau. 86% van de leerlingen op 2F niveau. Op het gebied van lezen scoort de school 98% op 1F en 86% op 2F niveau. Op het vakgebied rekenen scoort de school 94% 1F niveau en 70% 1S niveau. De groepsresultaten bij de M toetsen liggen in lijn met de resultaten op de Eindtoets.

Hieronder staan de resultaten per vakgebied. Rekenen valt daarbij voor het eerst echt op. Dit vakgebied is de komende jaren dan ook een aandachtspunt van de school.

Technisch Lezen

De school scoort de afgelopen 3 schooljaren op rij boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat de leerlingen met een goed leesniveau de basisschool uitstromen.

Taalverzorging

Dit zijn de vakgebieden spelling, taal en begrijpend lezen. Op dit onderdeel scoort de school de afgelopen 3 schooljaren eveneens boven het landelijk gemiddelde.

Rekenen

Voor rekenen geldt dat de school de afgelopen twee jaar boven het landelijk gemiddelde heeft gescoord. Schooljaar 22/23 is hierop een uitzondering. Dit schooljaar scoort de school met 2% onder het landelijk gemiddelde. Als reden geven wij hier twee mogelijke oorzaken aan: de nieuwe rekenmethode die vorig schooljaar is geïmplementeerd en de door Corona opgelopen achterstanden die met name in de bovenbouw merkbaar zijn. Meer dan bij de andere vakgebieden die hier benoemd worden is begeleiding in-oefening door de leerkracht samen met de leerlingen van groot belang om nieuwe leerstof eigen te maken.

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die hen past, ook als dit betekent dat zij extra ondersteuning nodig hebben. Om dit te realiseren werken de Amsterdamse besturen samen in het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Het doel van passend onderwijs zit in de naam: leerlingen onderwijs bieden dat bij hen past. Daarvoor krijgen leerlingen ondersteuning als het nodig is. De ondersteuning die onze school biedt staat omschreven in het ondersteuningsprofiel van de school.

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden. Alle samenwerkende reguliere scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. De scholen bepalen samen wat er onder de basisondersteuning valt.

Binnen De Rijk Kramerschool zijn wij instaat om leerlingen met de volgende onderwijsbehoeften extra te begeleiden:

- Leerlingen met leesproblemen en mogelijk dyslexie. Wij bieden deze leerlingen extra ondersteuning van een RT-leerkracht. Bij vermoedens van mogelijke dyslexie start de leerling vanaf groep 2 met BOUW en krijgt daarna extra ondersteuning bij het lezen volgens de methode van Connect lezen.
- Leerlingen met dyscalculie. Wij bieden deze leerlingen ondersteuning van de RT-leerkracht in de vorm van pre-teaching en herhaling van de lesstof;
- Hoog- en meer begaafde leerlingen. Wij bieden deze leerlingen verrijking en uitdaging in de klas en in een kleine groep buiten de klas door een gespecialiseerde leerkracht.
- Leerlingen met licht cognitieve beperkingen. Wij bieden deze leerlingen extra ondersteuning door de groeps- en RT-leerkracht.

Naast basisondersteuning bieden wij ook extra ondersteuning voor leerlingen die specialistische hulp nodig hebben. Hiervoor werken we met verschillende externe partners samen zoals: Steunpunt Autisme, Viertaal, Groei en Glunder, Zien in de Klas, het ABC en SEMMI. Ook werken wij nauw samen met het Ouder- en Kind Team (OKT).

Voor alle leerlingen die naast basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, maakt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit perspectief beschrijft de school de specifieke onderwijsdoelen passend bij de eigen leerlijn. Ook staat erin omschreven welke extra begeleiding de school biedt. De school overlegt met ouders over de invulling van het perspectief en evalueert elk half jaar samen met ouders of de doelen nog steeds passend zijn.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Passend bij onze missie

De Dr. Rijk Kramerschool is een school voor eigentijds onderwijs met een stevige basis.

werken we de komende 4 jaar ahv onze 6 pijlers aan het versterken van ons onderwijs, zodat de school, ook in de toekomst, stevig blijft staan en blijvend kwalitatief sterk onderwijs aanbiedt. Om ervoor te zorgen dat dit ons ook lukt, besteden we de komende vier jaar extra aandacht aan de basiskwaliteit van de school. Er is daarom een 7e pijler toegevoegd.

1.

We vinden het belangrijk dat leerlingen een stevige kennisbasis hebben, zodat zij meer mogelijkheden hebben om dieper en breder te kunnen leren en voorbereid zijn op het vervolgonderwijs en de toekomst. Centraal staat:

- *Werken vanuit een didactisch model.*
- *We werken aan het verbeteren van de resultaten van ons rekenonderwijs.*
- *Investeren in de kwaliteit van ons leesonderwijs.*
- *We investeren in onze ondersteuning, door de regie meer bij leerkrachten te leggen. Ondersteuners gaan zich daarnaast richten op pre-teaching en we werken toe naar kleinere groepen leerlingen die buiten de klas ondersteuning nodig hebben.*
- *We leiden een reken- en taalspecialist op.*
- *Onze onderwijstijd. Hoe gaan we hiermee om en hoeveel tijd willen we besteden aan de basisvakken?*

2.

We staan voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen, zodat ieder kind zijn eigen talenten ontdekt en leert voor de toekomst.

- *Investeren in onderzoekend en ontwerpend leren.*
- *Ons culturele aanbod en kunstonderwijs stevig op de kaart zetten.*
- *Werken vanuit hoge verwachtingen met aandacht voor sterkere en zwakkere leerlingen.*

3.

We vinden het belangrijk dat wij, als leergemeenschap, een bijdrage leveren aan een duurzame wereld. Dat kinderen oog hebben voor elkaar en hun omgeving en ervaren dat je eigen handelen ertoe doet.

- *Ons eco-team beter positioneren*
- *Het eco-school zijn zichtbaarder maken, ook naar buiten toe.*
- *Te investeren in ons burgerschapsonderwijs.*

4.

We hebben respect voor elkaar en werken we vanuit democratische principes.

- *OR als meedenkend orgaan een heldere plek geven als klankbordgroep in de organisatie*
- *Aandacht voor de MR als nieuw orgaan in onze organisatie. Hen meer in positie brengen.*
- *Blijvend aandacht voor besluitvormingsprocessen. (rol PR/Bouw/MT/directie/leerlingenraden)*

5.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf kunnen zijn, worden uitgedaagd en plezier hebben op school, met elkaar en in het leren.

- *Onze groepsdoorbrekende activiteiten, schoolreizen, uitstapjes en schoolfeesten beter op de kaart zetten.*
- *Werken met een methodiek op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.*
- *Meer aandacht voor mediawijsheid en digitale communicatie. (voorlichting en afspraken inbedden in het BB aanbod).*

6

Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren reflecteren, zodat ze steeds meer grip krijgen op het eigen leren en handelen. Dit geldt ook voor onszelf. We staan voor een onderzoekende houding en zijn alert op onze manier van werken.

- *Leerlingen een grotere rol geven en hen helpen meer grip te krijgen op het eigen leerproces. Hier past formatief evalueren (toetsen om van te leren) en werken vanuit hoge verwachtingen bij.*
- *Een visie op toetsen en beoordelen ontwikkelen en werken toe naar een formatief toetsklimaat.*

7

Aanvullend bouwen we verder aan onze mooie school, zodat de school stevig staat en klaar is voor de toekomst. Dit doen we door:

- *Voldoende aandacht voor dat wat onze leerlingen nodig hebben met een NT2, MB/HB en teken+ aanbod.*
- *We hebben ook voor de internationaal georiënteerde leerlingen.*
- *We gaan planmatig werken met SMART geformuleerde doelen;*
- *Basiskwaliteit op orde: OHGW implementeren, de school als opleidingsschool verstevigen en meer van en met elkaar leren.*
- *Uitrollen nieuw traject richting advies VO*
- *Verstevigen van ons kleuteronderwijs en een goede doorstroom naar groep 3.*
- *Onze school stevig op de kaart zetten: positionering van de school.*

HOOFDLIJNEN MEERJARENPLAN

Meerjarige planning van onze ambities		2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 - 2027
1.	We investeren in onze 1e pijler door: • <i>Te werken volgens een didactisch model;</i> • <i>De resultaten van ons rekenonderwijs te verbeteren;</i> • <i>Te investeren in de kwaltiet van ons leesonderwijs;</i> • <i>Te investeren in de kwaliteit van onze ondersteuning;</i> • <i>We leiden een reken- en taalspecialist op;</i> • <i>Te onderzoeken hoe we onze onderwijstijd besteden. Hoe gaan we hiermee om en hoeveel tijd willen we besteden aan de basisvakken?</i>	x x	x x x x	 x x x	 x
2.	We investeren in onze 3e pijler door: • <i>Te investeren in onderzoekend en ontwerpend leren;</i> • <i>Ons culturele aanbod en kunstonderwijs steviger op de kaart zetten;</i> • <i>Te werken vanuit hoge verwachtingen met aandacht voor sterkere en zwakkere leerlingen.</i>	 x	x x	x x	x x
3.	We investeren in onze 3e pijler door: • <i>Ons eco-team beter te positioneren;</i> • <i>Het eco-school zijn zichtbaarder te maken, ook naar buiten toe;</i> • <i>Te investeren in ons burgerschapsonderwijs.</i>	x x	x x x	 x	

4.	<i>We investeren in onze 4e pijler door:</i> <i>• OR als meedenkend orgaan een heldere plek te geven als klankbordgroep in de organisatie;</i> <i>• Aandacht te hebben voor de MR als nieuw orgaan in onze organisatie. Hen meer in positie brengen;</i> <i>• Blijvend aandacht te hebben voor onze besluitvormingsprocessen. (rol PR/Bouw/MT/directie/leerlingenraden)</i>	x x x	x		
5.	<i>We investeren in onze 5e pijler door:</i> <i>• Onze groepsdoorbrekende activiteiten, schoolreizen, uitstapjes en schoolfeesten beter op de kaart te zetten;</i> <i>• Te gaan werken met een methodiek op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling;</i> <i>• Meer aandacht te hebben voor mediawijsheid en digitale communicatie in de bovenbouw.</i>	x x	x x	x x	
6.	<i>We investeren in onze 6e pijler door:</i> <i>• Leerlingen een grotere rol te geven en hen te helpen meer grip te krijgen op het eigen leerproces;</i> <i>• Een visie op toetsen en beoordelen te ontwikkelen en te gaan werken met formatief evalueren;</i>	x	x x	x	x
7.	<i>Aanvullend bouwen we verder aan onze door:</i> <i>• NT2 onderwijs op te zetten;</i>	x	x		

	• <i>MB/HB en reken+ aanbod verder uit te werken en te implementeren;</i> • <i>We werken planmatig met SMART geformuleerde doelen;</i> • <i>Oog te hebben voor onze internationale doelgroep;</i> • <i>Basiskwaliteit op orde: OHGW implementeren;</i> • <i>De school als opleidingsschool verstevigen;</i> • <i>Uitrollen nieuw traject richting advies VO;</i> • <i>Verstevigen van ons kleuteronderwijs;</i> • <i>Een goede doorstroom naar groep 3;</i> • <i>Onze school stevig op de kaart zetten: positionering van de school.</i>	x 	x 	x 	
--	--	---	---	---	--

7. BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN

A. BESTUURSDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT	BIJLAGE OF VERWIJZING	Opmerkingen
Herijkte Koers	Koers 2023	AMOS Website, onder publicaties	https://amosonderwijs.nl/over-ons/	
Procedure Schorsen en Verwijderen	Bestuurstekst Schorsen en verwij- deren	Schoolgids	Verwijzing	De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.
Ouderbijdrage	Bestuurstekst Ouderbijdrage schoolgids	Schoolgids	Verwijzing	Zie ook korte toelichting onder de tabel
Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen (niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen)	Nieuw convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022	Schoolgids	Verwijzing	De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.
Invulling Identiteit	Tekst Identiteit + verwijzing naar de AMOS-Kapstok Identiteit	AMOS website	Verwijzing	
Toelatingsbeleid		Schoolgids	verwijzing	De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.

B. SCHOOLDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT	BIJLAGE OF VERWIJZING	Actiepunten
Uitkomsten monitor Sociale veiligheid + actiepunten	Vensters-schoolrapportage Schoolklimaat en veiligheid + Sociaal veiligheidsplan	Mijn.Vensters.nl Sociaal veiligheidsplan: schoolspecifiek	Bijlage	
Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken	Schoolrapportages LTP, OTP, PTP Scholen met Succes en/of verwijzen naar de informatie hierover op je schoolpagina op Scholen op de Kaart.	Schoolrapportages: schoolspecifiek Info: scholenopdekaart.nl	Bijlage of verwijzing	
Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie	SOP en marketinganalysestuk school	SOP: Schoolwebsite Marketinganalysestuk: schoolspecifiek	SOP: verwijzing Marketingstuk: bijlage	
Kwaliteitszorg	Kwaliteitsstukken beleid (indien aanwezig) Kwaliteitshandboek school		Bijlage	
Leerlingenondersteuning	SOP	Schoolwebsite	Verwijzing	
Scholing	Scholingsplan op schoolniveau		Bijlage	

PROCEDURE SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Schorsing

De regels omtrent schorsing zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Schorsing kan aan de orde zijn in geval van ernstig wangedrag van een leerling of als om andere redenen de situatie tijdelijk onhoudbaar is, bijvoorbeeld als de veiligheid van leerlingen of het team in het geding is. Een schorsing kan maximaal vijf schooldagen duren.

De beslissing om een leerling te schorsen ligt bij het bestuur. De ouders ontvangen het besluit schriftelijk, voorzien van een motivatie. Bij een besluit tot schorsing van langer dan een dag worden de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ingelicht. Het besluit tot schorsing kan ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

Verwijdering

Het bestuur heeft de wettelijke bevoegdheid om een leerling van school te verwijderen. Van die bevoegdheid wordt uiteraard alleen gebruik gemaakt als het echt niet anders kan. Bovendien mag pas tot verwijdering worden overgegaan als een andere school bereid is om de leerling toe te laten. De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar worden zowel ingelicht over het voorgenomen als het definitieve besluit tot verwijdering.

Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit tot verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur hoort de ouder(s) en beslist vervolgens binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot verwijdering kan ook ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

School-/pleinverbod

Het bestuur kan een ouder/verzorger of een andere bij de leerling betrokken persoon voor een bepaalde periode

de toegang tot de school of het schoolplein ontzeggen. Dit besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de betreffende ouder(s) toegestuurd. De duur van een school-/pleinverbod wordt per situatie en afhankelijk van de omstandigheden van het geval, bepaald.

OUDERBIJDRAGE

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Als de ouderbijdrage niet wordt betaald kan dit niet leiden tot uitsluiting van uit die bijdrage bekostigde activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks in de schoolgids vermeld.

SPONSORING

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke [Sponsorconvenant 2020-2022.pdf \(overheid.nl\)](#). Belangrijke uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring en reclame-uitingen moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Er wordt zoveel mogelijk bevorderd dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Sponsoring en reclame-uitingen moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring en reclame-uitingen mogen niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaar-/onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Onze school onderzoekt zorgvuldig of zij sponsorgelden accepteert. De medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmingsrecht. Als we gebruik maken van sponsorgelden, dan zetten we dit zichtbaar gescheiden in de jaarrekening die alle betrokkenen bij de school kunnen inzien.

TOELATINGSBELEID

Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam

Sinds het schooljaar 2015-2016 geldt voor (bijna) alle scholen in Amsterdam, en dus ook voor onze school, het zogenaamde Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen, geboren na 1 juli 2011, evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangsregels vindt u op [de website van Amsterdam \(Aanmelden basisschool - Gemeente Amsterdam\)](#).

Uitzonderingen?

AMOS heeft alleen in zeer bijzondere omstandigheden, waarbij een kind aantoonbaar niet naar een andere school kan, de mogelijkheid om af te wijken van het stedelijk toelatingsbeleid.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Soms blijkt bij de aanmelding dat een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval is het de taak van AMOS om te onderzoeken of de school waar het kind is aangemeld de noodzakelijke zorg en daarmee 'passend onderwijs' kan bieden. AMOS moet hier binnen tien weken uitsluitsel over geven. Kan de school aan de

ondersteuningsbehoefte voldoen? Dan wordt het kind ingeschreven op de school. Lukt dit niet? Dan zorgt AMOS dat het kind op een school kan worden ingeschreven die wel de juiste ondersteuning kan bieden.