

Amos

AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP



school
AMSTERDAM

WERELDSCHOOL
AMSTERDAM

Wereldschool Amsterdam,
een oefenplaats voor de
echte wereld.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

A. Contactgegevens school

Naam	Wereldschool Amsterdam
Straat + huisnummer	Revaleiland 1a
Postcode en plaats	1014 ZG
Brinnummer	13CD
Telefoonnummer (algemeen)	020-682 9907
E-mailadres (algemeen)	info@wereldschoolamsterdam.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Koers Amos:

Het onderwijs passend maken voor al onze leerlingen.

Wij werken hard aan bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Passend Onderwijs gaat over goed onderwijs. Wij willen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, zo dicht mogelijk bij huis. Natuurlijk zijn er grenzen aan wat we kinderen kunnen bieden op alle scholen. Wat we nog niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alléén kunnen, doen we samen met anderen. En als we de benodigde ondersteuning echt niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een plek in de buurt waar dat wel lukt.

School specifiek:

Visie van de Wereldschool

We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat wat zij leren zinvol is voor nu en voor de toekomst en dat je niet alleen leert uit boeken, maar juist ook uit de wereld om ons heen.

We werken met de kinderen aan thema's, waarin de werkelijkheid om ons heen een grote rol speelt. We noemen dit ook wel 'levensecht leren'. Daarbij vinden we persoonlijke aandacht belangrijk. We zorgen voor een passend aanbod voor alle leerlingen, waarbij we hoge doelen blijven stellen.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De leerkracht doet ertoe. Hij of zij legt duidelijk uit, organiseert onderwijsactiviteiten efficiënt en zorgt dat de leerlingen betrokken blijven. Op de Wereldschool wordt er niet alleen naar inhoud gedifferentieerd maar ook wordt er rekening gehouden met passende leer-en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking. De Wereldschool heeft een populatie met zeer uiteenlopende onderwijsbehoeftes. De leerkrachten zijn goed in staat om individuele leerlingen te bieden wat zij nodig hebben.

Schoolbreed worden de vorderingen van de leerlingen systematisch gevolgd. Naar aanleiding van deze gegevens maakt de leerkracht analyses om zo tot een beredeneerde afstemming te komen in het aanbod, de instructie en de leertijd.

De kwaliteit van het onderwijs wordt onder andere gemonitord door middel van klassenbezoeken. Voor de groepen 1/ 2 is hier een nieuwe kijkwijzer voor ontwikkeld, gebaseerd op de ontwikkelingsgerichte theorie. Voor de overige groepen hanteren we de ADI-kijkwijzer en algemene kijkwijzers voor pedagogisch/didactisch handelen.

Naast het behalen van goede leerprestaties van de kinderen besteden we op de Wereldschool veel tijd aan het leren omgaan met elkaar. We werken op de Wereldschool met het programma 'De Vreedzame school'. Dit betekent dat er wekelijks expliciete aandacht is voor actief burgerschap en het leren omgaan met elkaar. Hiermee zorgen wij voor een goed

pedagogische klimaat (preventief). Indien nodig geeft de Vreedzame School handreikingen om de sfeer te verbeteren (curatief).

Doordat de Wereldschool een zij-instromersgroep heeft, beschikken wij over een leerkracht met veel expertise ten aanzien van het verwerven van Nederlands als tweede taal. Deze expertise zetten wij ook in voor de leerlingen die dat nodig hebben in de rest van de school. Binnen de school is er een 'Handboek Nieuwkomers' waarin beschreven staat wat het aanbod is en hoe dit vormgegeven wordt.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>SBO</i>		1		1	1		
<i>SO cluster 1</i>			1	0			
<i>SO cluster 2</i>				0			
<i>SO cluster 3</i>				0			
<i>SO cluster 4</i>				1			

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>lIn met LGF cluster 1</i>				0			
<i>lIn met LGF cluster 2</i>				0			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>				0			
<i>lIn met LGF cluster 4</i>				0			
<i>lIn met individueel arrangement</i>				5		5	
<i>groepsarrangementen</i>				1	2	1	
<i>andersoortige inzet arrangement</i>				-			

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4761/?pagina=1&zoekterm=12TM>

Ontwikkelpunten <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4761/?pagina=1&zoekterm=12TM>

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	2

8.4 evalueren van de effecten van de zorg	2
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.2 de school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen	2
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	2
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3
Datum van vaststellen door inspectie	
5 juni 2013	

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Wereldschool Amsterdam heeft haar kwaliteit op orde. De inspectie handhaaft dan ook het basisarrangement. Wat gaat goed? Het team voelt zich sterk betrokken bij de leerlingen en biedt hun een prettige en rustige schoolomgeving. De school hanteert moderne methodes en materialen die de kerndoelen dekken. Het team is in de kleutergroepen helemaal en in de hogere groepen bij wereldoriëntatie thematisch gaan werken. De school hoopt dat de lessen daardoor meer betekenis hebben voor de leerlingen. In de kleutergroepen stimuleert de school dat kinderen spelend leren. De leraren leggen duidelijk uit en zorgen voor een werksfeer waarin de leerlingen zich goed kunnen concentreren. Sinds afgelopen schooljaar gebruiken de leraren de gegevens uit toetsen en observaties beter om hun onderwijs af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Leerlingen die extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband krijgen of op een individuele leerlijn werken, worden goed begeleid. De resultaten vertonen een opgaande lijn. Het afgelopen schooljaar zijn de resultaten in groep 7 en 8 dan ook voldoende. Het team is na een aantal jaren met veel personele wisselingen sinds dit schooljaar stabiel en werkt er samen hard aan om het onderwijs verder te verbeteren. De kwaliteit van het onderwijs in de zij-instromersgroep, met leerlingen die net in Nederland zijn, is dit schooljaar goed op orde gebracht. Wat kan beter? Het team is zich bewust van de speciale aandacht die een groot deel van de leerlingen vraagt op het gebied van de Nederlandse taal. In het onderwijs houden de leraren daar rekening mee. Toch kunnen zij nog gericht aandacht besteden aan taal en dan vooral aan (extra) woordenschat. Ook binnen de thema's kan de schooltaal een grotere plaats geven, zodat leerlingen daar toepassen wat ze tijdens de 'formele' taallessen leren. Verder vraagt het aanbod op sociaal-emotioneel gebied aandacht. Er heerst al veel meer rust dan voorheen op de school, maar het team kan duidelijkere afspraken maken over de manier waarop de leraren de methode voor sociaalemotionele ontwikkeling gebruiken. De komende jaren kan de school gebruiken om de opgaande lijn die op verschillende terreinen is ingezet, verder door te zetten. De eigen ambities die de school op een aantal gebieden heeft uitgesproken vormen daarbij een mooie leidraad. Het onderwijs in de zij-instromersgroep zou meer een verantwoordelijkheid van het hele team moeten worden. Nu ligt de verantwoordelijkheid hiervoor teveel bij één van de leraren van deze groep, wat kwetsbaar is.
-----------------	--

Ontwikkelpunten	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	Goed
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Voldoende
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	Voldoende
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Voldoende
Datum van vaststellen door inspectie	30-05-2017

[Hier](#) kunt u het hele inspectierapport lezen.

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we me in schoolplan, jaarplan, in schooljaar..
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				*Opstellen protocol Dyscalculie in januari
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						*aandachtspunt nog wel de communicatie naar ouders.
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x				Staat nu voor al vakgebieden, leerkracht hebben nog tijd nodig om het eigen te maken.
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						

De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x							Expliciete uitleg aan ouders over de te nemen stappen binnen zorgstructuur.
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x							
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x							
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x							

F. Analyse Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	*Invalide toilet *Lift *Rolstoelvriendelijk * ruimte voor uitvoering medische handelingen * voldoende ruimte voor extra instructies * lokalen zijn flexibel (open ruimte met leerplein mogelijk)	* Veel verschillende ruimtes, kan onoverzichtelijk zijn. *
Aandacht en tijd	*Planmatig werken met groepsplan *Planmatig werken met dag-weekplanning * Aandacht voor leerlingen met arrangement * Werken met, opstellen van en evalueren van individuele handelingsplannen/kindplannen voor leerlingen * NT-2 leerkracht die extra ondersteuning biedt aan tweede- en derdejaars nieuwkomers zodat zij kunnen aansluiten bij de jaargroep waar ze in zitten. *De oudercontactmedewerker organiseert bijeenkomsten voor ouders t.a.v. de ondersteuning die zij thuis kunnen bieden in relatie tot de activiteiten op school.	*Leerlingen met arrangement worden regelmatig uit de les gehaald, missen hierdoor veel van de reguliere stof. * Veel verschillende niveaus binnen de groepen. De huidige leerkrachten zijn goed in staat om deze niveaus te bedienen. Bij nieuwe leerkrachten kan het risico bestaan dat ze onvoldoende kunnen inspelen op de onderwijsbehoeftes van kinderen, omdat er met veel instructieniveaus wordt gewerkt.
Schoolomgeving	* In toekomst schoolplein in aansluiting met park.	* School staat op bouwterrein, is soms onveilig. *Speelmogelijkheden *veiligheid op weg naar school (door bouwwerkzaamheden)
Leerling populatie	* Ouderbetrokkenheid groep ½ * kenmerkt zich positief door goede werkhouding, prettige werksfeer en rust in de groepen.	* Relatief veel instroom vanuit ZIG-groep naar reguliere groepen. De leerlingen in de reguliere groepen spreken veelal van huis uit geen Nederlands, of hebben Nederlands als tweede taal. Een extra instroom vanuit de ZIG geeft niet een uitdagende impuls om het Nederlands beter te beheersen.
Teamfactoren	*Bereidheid scholing, bijvoorbeeld in de Vreedzame School, begrijpend lezen, projectmatig onderwijs en het vormgeven van handelings- en opbrengstgericht werken. *Veel ervaren leerkrachten *Samenwerkend team *Veel full-time leerkrachten	
Leerkrachtfactoren	*Expertise binnen het team ten aanzien van NT2, 21st century skills/hoogbegaafdheid, Vreedzame School. *Weinig ziekteverzuim *Weinig wisselingen in huidige situatie.	

Wijkgerichte samenwerking	* Samenwerking met logopediste/fysiotherapeut * Naschoolse activiteiten * Naschoolse opvang in het gebouw	Er is nog te weinig contact met omliggende scholen, waardoor we onvoldoende inzicht hebben in elkaars expertise. Ook moeten we nog afspraken maken over onderlinge overname van leerlingen.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	* Arrangementen met betrekking tot: - ZIG naar regulier - Gedragshulpvragen en sociaal-emotioneel welbevinden - cognitief optimaal presteren * Opstellen van groeidocumenten * Bekostiging vanuit lokaal PO * Ouder, tevens onderwijsassistente die met kinderen leest * Ouder die extra rekenlessen met kinderen doet	* Ouders die niet willen/kunnen meewerken * Het vinden van een goede zorgverlener/RT-er/zorgstudent
Anders		

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

- De Wereldschool werkt volgens de standaarden en cyclus van HGW. Dit betekent dat we zo veel mogelijk tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen, in de vorm van hulpvragen van leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.
- Wanneer er sprake is van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een goede overdracht vanuit de voorschool naar de basisschool georganiseerd (mits toestemming van ouders).
- Bij tussentijdse instroom van leerlingen stemmen we goed af met de school van herkomst. Hiervoor hanteren we de werkwijze zoals beschreven in het onderwijsondersteuningsplan.
- Bij tussentijdse uitstroom dragen we de leerlingen zorgvuldig over.
- De Wereldschool conformeert zich aan Amos-beleid met betrekking tot medicijngebruik en medische ondersteuning.
- De Wereldschool werkt met pedagogisch-didactische groepsplannen waarin de specifieke onderwijsbehoeften per leerling beschreven staan.
- De Wereldschool beschikt over ondersteunende materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van NT2.

Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Ouder-en kindadviseur (OKA) Logopediste MOC Kabouterhuis De Bascule Zien! in de klas VTO Veilig thuis GGD ABC Altra Combiwel Opvoedpoli	Skool is cool Raad voor de kindbescherming Bureau Halt Wijkagent Leerplichtambtenaar Kentalis Kopklas HVO Muziekschool Akros
--	---

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- Het opstellen van een goed bruikbaar protocol voor ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie
- Het ontwikkelen van beleid voor plusleerlingen
- Het werken met het LVS Klasseplan verder optimaliseren
- Plan van aanpak verder doorzetten om het begrijpend leesonderwijs te verbeteren
- Optimaliseren van de klassenbezoeken (collegiale consultatie)
- Kijkwijzer ontwikkelen specifiek voor Wereldschool gr.3 t/m 8

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs.

- dig beginnen is een vereiste en geen ambitie. Misschien: in het stadium van het aanbieden van ondersteuning in de groep vanuit de basisondersteuning willen we gaan starten met het groeidocument. Door in een vroeg stadium te starten kunnen we de planmatig en doelmatig werken en voorkomen we een dubbele administratie. Grenzen eerder aan 'durven' geven
- Adequaaf kunnen omgaan met gedragsproblemen
- Nog beter inzicht in zorgbehoefte in verschillende groepen, en hierop passend beleid maken. Dit doen we door tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen op tijd te signaleren en te handelen.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Als onderdeel van onze kwaliteitszorg evalueren wij jaarlijks het School Ondersteunings Profiel (SOP) en stellen wij deze bij waar nodig. Wij delen deze vervolgens met de inspectie en zetten hem op de website van de school.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Binnen het kader van Passend Onderwijs gaat de Wereldschool ervan uit dat we de leerlingen bijzonder goed onderwijs bieden, passend bij de mogelijkheden van het kind. Het onderwijsaanbod wordt indien nodig aangepast in tempo, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Het kan voorkomen dat we tot de conclusie moeten komen, dat we de benodigde en geplande ondersteuning niet kunnen realiseren. Dat betekent dat de grenzen aan de zorg voor een kind worden bereikt. In de volgende situaties kan besloten worden om, samen met de ouders, op zoek te gaan naar een school die een passend aanbod weet te realiseren:

Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat; kinderen die door hun gedrag, de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs; kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Wanneer ouders bij ons op school een kind aanmelden, waarvan bekend is dat deze leerling veel ondersteuning en individuele aandacht nodig heeft, en/of verstandelijk dan wel lichamelijke beperkingen heeft, willen wij een inschatting maken van de specifieke onderwijsbehoeften van dit kind. Ouders moeten daarom toestemming geven om informatie en advies op te mogen vragen bij deskundigen en/of artsen. Wanneer de ondersteuningsvraag duidelijk is, gaan we kijken naar de samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst zal moeten worden. De directie en ib-er maken de afweging of we dit

kind kunnen bieden wat het nodig heeft om bij ons een positieve ontwikkeling door te maken. Ook met het team wordt overleg gevoerd. Uiteindelijk besluit de directeur over de toelating.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

Volgens de wet van 2014 betekent passend onderwijs:

- dat de school de plicht heeft om elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt een goede onderwijsplek en passend onderwijs te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het regulier onderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs
- dat scholen in de regio samenwerken om leerlingen voor wie dat echt nodig is, een plek in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs te bieden
- dat extra ondersteuning, wanneer die nodig is, zo mogelijk naar de leerling toe wordt gebracht, in plaats van dat de leerling naar de ondersteuning moet
- dat de school meer uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op beperkingen
- dat de school snel en daadkrachtig kan handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft (zie beschrijving van de extra ondersteuning)
- dat de financiering voortaan zo is geregeld dat scholen flexibel op de behoeften van leerlingen en leerkrachten kunnen inspelen en deze vormen van ondersteuning zelf kunnen organiseren en betalen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. In het stuk over het niveau van de basisondersteuning is beschreven wat de school al goed kan bieden. Het schoolbestuur is verantwoordelijk het monitoren en stimuleren van het op orde brengen van het niveau van de basisondersteuning.

De scholen werken samen met Lokaal PO om te bepalen welke ondersteuningsarrangementen er op de school ingezet kan worden. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk.

Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeftes kan voorzien doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen kan er een procedure volgen van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.

Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) in en overlegt dit met het SWV PO Amsterdam Diemen. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders. Daarbij is het bedoeling dat ouders akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument. We werken hierbij volgens het reglement van het SWV PO Amsterdam Diemen.