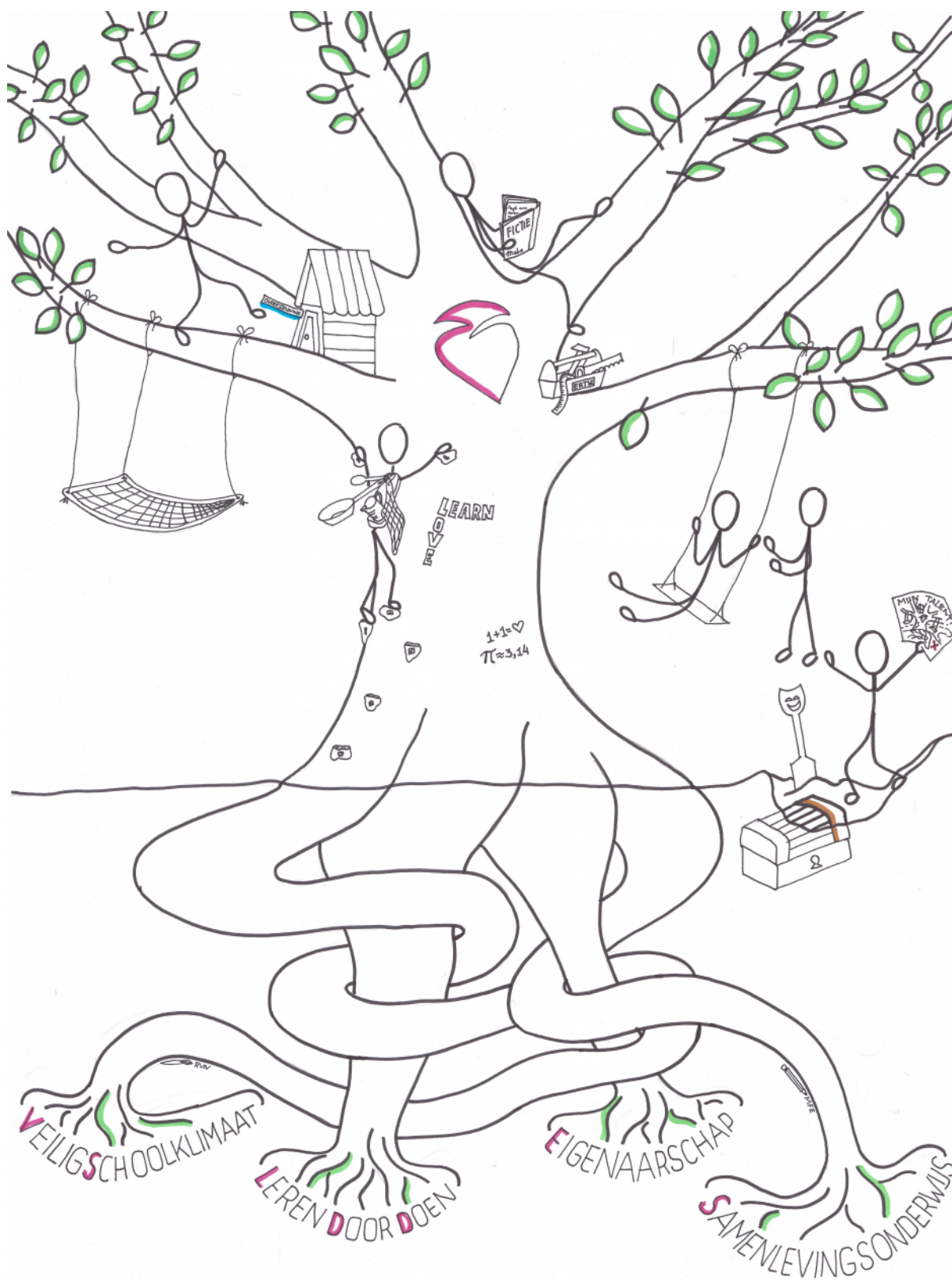


Schoolplan 2023-2027



Inleiding

Het Leerpark

Voor uitdagend en praktijkgericht onderwijs ben je bij het Groene Hart Leerpark aan het juiste adres! Het Groene Hart Leerpark is een school voor vmbo- basis, kader en gemengde leerweg. Daarnaast huisvest het Leerpark ook de internationale schakelklas (ISK) en is er leerweg ondersteunend onderwijs beschikbaar (LWOO) voor basis en kader. Op het Leerpark staat 'leren door doen' centraal; onze leerlingen houden van 'doen'. Ze leren namelijk het liefst in de praktijk. Het merendeel van onze leerlingen kiest, na het behalen van hun diploma, voor een vervolgopleiding op het mbo-niveau. Het Groene Hart Leerpark is onderdeel van de SCOPE scholengroep.

Het Leerpark werkt samen met PO scholen die verbonden zijn aan SCOPE. Zo wordt er Telescope aangeboden waarin leerlingen uit groep 7 en 8, met vmbo- basis of pro- niveau, al kennis kunnen maken met praktijkgericht onderwijs. Daarnaast zijn er contacten met het mbo zodat leerlingen een goede keuze kunnen maken in hun vervolgonderwijs.

Doelen van dit schoolplan

Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkeling van onderwijs, personeel en kwaliteit van onze school.

Groei:

- het creëren van een veilig schoolklimaat voor leerlingen en haar medewerkers;
- het versterken van ons motto; 'leren door doen';
- de leerling ontwikkelt en ervaart meer eigenaarschap over zijn eigen leerproces;
- het Leerpark biedt samenlevingswijs onderwijs aan.

Kwaliteit:

- een doelgericht kwaliteitssysteem ontwikkelen om basiskwaliteiten goed te kunnen meten en evalueren;
- het werken met systematische, cyclisch en doelgerichte geformuleerde ambities op verschillende niveaus.

Begeleiding:

- een solide gesprekkencyclus en begeleidingstraject opzetten voor (startende) medewerkers;
- het stimuleren van medewerkers om samen te leren en beter te worden;
- het ontwikkelen van een aanpak voor het lerarentekort in combinatie met de groei van het aantal leerlingen.

Totstandkoming van het schoolplan

In het schooljaar 2021/ 2022 is er een werkgroep opgezet met als doel het schrijven van een nieuw schoolplan door en voor het team. In het jaar 2022/2023 zijn meerdere bijeenkomsten georganiseerd vanuit de werkgroep om dit doel te behalen. Het team, ouderraad en leerlingenraad waren hierbij betrokken. Tijdens deze bijeenkomsten heeft het team op het

vorige schoolplan geëvalueerd en input geleverd voor het nieuwe schoolplan. Dit is ook voorgelegd aan de ouderraad en de leerlingenraad. We hebben hierdoor gewaarborgd dat alle betrokkenen mee hebben gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan.

Missie en visie

Het Leerpark verzorgt uitdagend onderwijs, vanuit een christelijke identiteit. De school biedt een veilig klimaat voor alle leerlingen in de regio zodat zij een actieve deelnemer worden van onze inclusieve, duurzame en steeds veranderende maatschappij.

Het Leerpark verzorgt dit uitdagende onderwijs door middel van:

- een veilig leerklimaat geworteld in de christelijke normen en waarden;
- een basiscurriculum met als motto 'leren door doen';
- het stimuleren en uitdagen van talent;
- een team dat zichzelf continu ontwikkelt en elke dag leert.

In hoofdstuk 1 lees je meer over het profiel van de school. Het onderwijskundig beleid komt in hoofdstuk 2 aan bod. In hoofdstuk 3 staat het kwaliteitsbeleid centraal. Het personeelsbeleid wordt uiteengezet in hoofdstuk 4. Het financiële beleid is te vinden in hoofdstuk 5. Als laatste is huisvesting te lezen in hoofdstuk 6.

Wanneer je dit schoolplan leest, zal je de visie van het Leerpark uiteengezet zien worden.

Wij wensen je veel leesplezier!

Inhoudsopgave

Schoolplan 2023-2027	0
Inleiding	1
Inhoudsopgave	3
1. De school en haar leerlingen	4
1.1 Profiel van de school	4
1.2 Omgeving van de school	5
1.3 Relevante ontwikkelingen	5
2. Onderwijskundig beleid	6
2.1 Veilig schoolklimaat	6
2.2 Leren door doen	8
2.3 Eigenaarschap van de leerling	9
2.4 Samenlevingswijs onderwijs	11
3. Stelsel van kwaliteitszorg	13
3.1 Kwaliteitssysteem	13
3.2 Geformuleerde ambities	14
4. Personeelsbeleid	16
4.1 Begeleidingstraject startende medewerkers	16
4.2 Samen leren	17
4.3 Aanpak personeelstekort	18
5. Financieel beleid	20
6. Huisvesting	22

1. De school en haar leerlingen

1.1 Profiel van de school

Het Groene Hart Leerpark is onderdeel van de SCOPE Scholengroep. SCOPE is een christelijke stichting met een open houding en gaat voor samen leren en ontwikkelen. Samen met alle betrokkenen voelt Scope zich verantwoordelijk voor de maximale ontwikkeling van onze leerlingen en medewerkers. Dit wordt gedaan door het bieden van een veilige en stimulerende omgeving van ontwikkeling, midden in de samenleving. Het motto op het Leerpark is 'leren door doen'. De maximale ontwikkeling van de leerlingen wordt gestimuleerd en gefaciliteerd door zo veel mogelijk theorie en praktijk aan elkaar te koppelen.

Op het Leerpark wordt er onderwijs aangeboden voor de vmbo- basis, kader, gemengde leerweg en de ISK. Ook leerlingen met een indicatie voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) hebben een plek binnen onze school. Dit is beschikbaar op de niveaus vmbo-basis en vmbo-kader.

Op het Leerpark wordt er gewerkt met het profiel Dienstverlening en Producten (D&P). Dit is een breed vmbo-profiel waarbinnen er ruimte is voor oriëntatie op technisch, dienstverlenend of mediagericht onderwijs. Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB) vormt hierin een rode draad binnen ons onderwijs. De oriëntatie begint in de onderbouw met het vak 'Ontdek je Talent'. Door middel van dit vak kunnen leerlingen een keuzerichting maken voor de bovenbouw. Tevens worden er betekenisvolle praktijklessen, stages en opdrachten aangeboden in alle leerjaren. Op deze manier worden leerlingen begeleid in hun leerlingreis naar het vervolgonderwijs; het mbo.

Zoals eerder genoemd biedt het Leerpark onderwijs aan de vmbo- basis, kader en gemengde leerweg. Dit onderwijs wordt ondersteund door digitale leermiddelen. Het onderwijs wordt interactief en veelzijdig aangeboden. Tevens wordt er op het Leerpark LWOO aangeboden aan basis- en kaderleerlingen in de leerjaren 1, 2 en 3. Op het Leerpark krijgen leerlingen een LWOO- beschikking als er twee leerachterstanden van 25% tot 50% zijn binnen het technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen. Tevens kan er een aanvullend IQ-onderzoek worden afgenomen en kan er worden besloten om een sociaal- emotioneel onderzoek te doen.

De ISK heeft sinds 2022 te maken met een enorme groei vanwege de problematieken in de wereld. Binnen het Leerpark is de ISK een aparte afdeling. De ISK biedt onderwijstrajecten aan in ruim 15 verschillende uitstroomrichtingen, van vso-praktijkonderwijs tot hbo-schakel. De ISK bestaat eind schooljaar 2022-2023 uit 14 klassen, verdeeld over 2 locaties. ISK-onderwijs duurt doorgaans twee jaar. Hierna stromen de meeste leerlingen uit naar het voortgezet onderwijs of mbo. In het eerste jaar krijgen de leerlingen verschillende vakken, zoals Nederlands als tweede taal (NT2), rekenen, drama, sport, ICT, techniek en beeldende vorming. In het tweede jaar komen daar vakken als Engels en mens & maatschappij bij en volgen de leerlingen zo veel mogelijk gastlessen in reguliere klassen. Samenwerking met onze partnerscholen, om de aansluiting met het vervolgonderwijs te optimaliseren, is de komende jaren prioriteit.

Het Leerpark kenmerkt zich als een school waar ondersteuning voor de leerling een centrale plaats inneemt. De coach is de spil van deze begeleiding. Alle leerlingen worden regelmatig in beeld gebracht tijdens leerjaarbijeenkomsten, leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen. Indien nodig zijn er verschillende (individuele) ondersteuningsmogelijkheden voor de leerlingen.

1.2 Omgeving van de school

Het nieuwe schoolgebouw biedt een veilige leeromgeving voor leerlingen en medewerkers, welke bovendien voldoet aan alle nieuwste eisen van duurzaamheid.

Door corona zijn de onderwijsrelaties de afgelopen jaren verzwakt. De komende jaren wordt de relatie met partners weer versterkt. Het Leerpark is namelijk een tussenstation in de leerlingreis vanuit het basisonderwijs naar het mbo.

Het Leerpark verzorgt samen met de Groene Hart Praktijkschool Telescope. Dit is een samenwerking met de basisscholen van Scope om leerlingen uit groep 7 en 8 kennis te laten maken met de praktijkvakken. Daarnaast hebben groep 8 leerlingen van de basisscholen uit de regio de mogelijkheid om kennis te maken met het Leerpark door middel van de talentdagen. In de bovenbouw gaan leerlingen naar de verschillende informatiebijeenkomsten van het mbo en leggen we hernieuwde contacten met het mbo-onderwijs in de regio. Hierdoor kan het Leerpark de leerlingen beter ondersteunen in hun keuze voor het vervolgonderwijs. Daarnaast heeft het Leerpark als ambitie om externen in huis te halen met als doel het inspireren en ondersteunen van leerlingen bij hun keuze in hun leerlingreis.

1.3 Relevante ontwikkelingen

Leerlingaantallen fluctueren niet alleen door de demografische ontwikkeling van de omgeving en de doorstroom vanuit het basisonderwijs, maar ook een nieuw gebouw heeft een aantrekkende kracht. Daarnaast heeft het Leerpark te maken met de druk van buitenaf; landelijk personeelstekort, de oorlog in Europa en landen buiten Europa. Bovendien verwacht het ministerie van onderwijs meer van scholen binnen de maatschappelijke thema's zoals burgerschap en levenslessen.

Hoe kan het Leerpark hier continu op inspelen? Het ministerie geeft handvatten waarbinnen de school onderwijs vormgeeft. Het invoeren van passend onderwijs, inclusiever onderwijs maar ook de diversiteit van culturen van onze leerlingen, vraagt om een constante aanpassing van het onderwijs en van het team.

2. Onderwijskundig beleid

2.1 Veilig schoolklimaat

Doelstelling

Het bevorderen van een veilig schoolklimaat voor leerlingen en haar medewerkers.

Aanleiding

Een veilig schoolklimaat is een basisvoorwaarde voor goed onderwijs waarin een leerling optimaal kan leren en ontwikkelen. Helaas zijn de gevolgen van het coronavirus terug te zien binnen het onderwijs. Het gaat niet alleen om leerachterstanden, maar vooral het gedrag van leerlingen is veranderd. Door schoolsluitingen en (digitaal) onderwijs op afstand zagen leerlingen elkaar de afgelopen schooljaren minder. Bij een aanzienlijk deel van de leerlingen heeft dit geleid tot ander gedrag. Leerlingen hebben feedback nodig van de omgeving, voornamelijk van leeftijdsgenoten, over wat wel te doen en wat niet te doen. Doordat er te weinig (fysiek) contact is geweest, is er ook te weinig feedback geweest.

In Nederland is het verplicht om als onderwijsinstelling een (sociaal) veiligheidsplan te hebben. Een schoolveiligheidsplan is een document waarin wordt beschreven op welke wijze een school zorg draagt voor de algehele veiligheid. Dit geldt voor de leerlingen en de medewerkers, met zowel betrekking tot de sociale veiligheid als de fysieke veiligheid.

Situatie 2023

Het Leerpark maakt gebruik van de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken om de groepsvorming binnen een klas optimaal te beïnvloeden. Tijdens deze weken wordt er een fundament neergezet om de dynamiek binnen een groep positief te beïnvloeden. Positieve groepsregels, duidelijke verwachtingen, een sfeervolle groep en betrokken leerlingen bevorderen een veilig gevoel in school en in de klas. Onderdeel van deze weken is ook het mediawijs maken van de leerlingen, bespreken van het pestprotocol, doen van energizers gericht op samenwerken/vertrouwen en het ondernemen van activiteiten. Het onderhouden van de groep is een continu proces waar een coach twee uur per week de tijd voor krijgt. Coaches ontvangen aangeleverde lessen gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Tweewekelijks is er ruimte binnen het team om stil te staan bij individuele leerlingen/klassen. Daar waar nodig kunnen acties uitgezet worden. Leerlingen kunnen (individuele) trainingen volgen zoals: sociale vaardigheidstraining, Rots & Water training, faalangstreductie training en counseling.

Daarnaast is er twee keer per jaar een LOB- gesprek met ouders, leerling en coach. Hierin wordt gereflecteerd op de talenten van de leerling, evenals de gedrags- en cognitieve ontwikkelingen. De coach zal de bevindingen van de leerlingbespreking delen tijdens dit gesprek en samen met de leerling en zijn/haar ouders hierop reflecteren.

Eveneens is er voor elke klas een begeleider passend onderwijs. Deze begeleider richt zich op ondersteuningsvragen van docenten en leerlingen in relatie tot het leerproces. Indien nodig kan dit ook individueel. Daarnaast werkt het Leerpark ook samen met externe hulpinstanties om de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen tijdens zijn leerlingreis.

Tenslotte is het Leerpark gestart met een systeem om een veilig schoolklimaat te bevorderen, genaamd School Wide Positive Behavior Support (PBS). Een aantal medewerkers wordt expert gemaakt op het gebied van PBS en draagt deze kennis over aan het gehele team. Het team past dit systeem toe binnen en buiten de lespraktijk zodat het schoolklimaat wordt geoptimaliseerd.

Situatie 2027

School is meer dan alleen onderwijs; het is een plek waar leerlingen elkaar ontmoeten en activiteiten kunnen ondernemen. PBS is een verankerd systeem dat wordt ingezet binnen de school. Het schoolklimaat is hierdoor veiliger geworden. Leerlingen zijn betrokken binnen de school en dragen hier verantwoordelijkheid voor. Leerlingen worden ingezet om de schoolomgeving schoon en veilig te houden. Leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte worden op een passende manier begeleid op het Leerpark. Tevens is er een ouder-leerling-leraar overeenkomst waarin er passende afspraken staan over de regels, normen en waarden van het Leerpark en hoe de leerling zich hieraan moet houden. Leerlingen creëren meer zelfvertrouwen en burgerschapsvaardigheden die hen samenlevingswijs maken. Tevens worden mbo-studenten van de opleiding veiligheid ingezet bij activiteiten en is de schoolagent met regelmaat op school voor spreekuren voor leerlingen en medewerkers.

Ambities

Schooljaar 2023/2024

- invoering van het systeem PBS;
- onderzoek verrichten naar de mogelijkheid van een trajectklas op het Leerpark;
- pilot draaien voor een opvanglokaal voor alle leerjaren;
- de rol van de leerling wordt vastgesteld in samenspraak met de leerling en gedeeld met ouders;
- leerling actief betrekken bij het verzorgen en opruimen van de schoolomgeving;
- onderzoeken wat haalbaar is omtrent georganiseerde (buitenschoolse) activiteiten;
- de feedback die ontvangen is tijdens leerlingbesprekingen door het programma Catwise, wordt besproken tijdens de LOB gesprekken met leerlingen en ouders;
- de ISK maakt kennis met de mediawijsheid lessen die ontwikkeld zijn door de mediacoaches van het Leerpark en integreert dit in het eigen onderwijs;
- mbo-studenten van de opleiding veiligheid en de schoolagent worden benaderd voor een actieve betrokkenheid binnen de school.

Schooljaar 2024/2025

- er worden mogelijke stappen ondernomen binnen het plan van de trajectklas;
- na een positieve pilot uitbreiding van de inzet van mbo-studenten in de school;
- het actief aanbieden van trainingen gericht op de hele klas (sociale vaardigheidstraining, Rots & Water training en faalangstreductie training);
- het opstellen van een leering-ouder-leraar overeenkomst.

Schooljaar 2025-2026

- het aanbieden en uitbreiden van (buitenschoolse) activiteiten.

2.2 Leren door doen

Doelstelling

Het versterken van de visie 'leren door doen'. Naast boeken en methodes leren leerlingen ook van en met elkaar. Het inzetten van externen wordt geoptimaliseerd om zodoende het leerproces van de leerlingen te vergroten.

Aanleiding

De leerlingen op het Leerpark zijn veelal doeners. Vanuit het team en leerlingen is er de behoefte om het motto 'leren door doen' te vergroten. 'Leren door doen' vergroot de motivatie van de leerling en versterkt de koppeling van de lespraktijk naar de beroepspraktijk.

Situatie 2023

Het Leerpark heeft als visie 'leren door doen'. Dit is terug te zien binnen verschillende aspecten in de school. Het Leerpark biedt een breed scala van praktijkvakken aan in de richting van techniek, dienstverlening en media. Vanaf de brugklas nemen leerlingen deel aan verschillende stages. In klas 1 bestaat dit uit een meeloopdag bij ouders/ bekenden. In klas 2 neemt dit de vorm van een maatschappelijk stage aan. Leerlingen in klas 3 krijgen de tijd en ruimte om twee weken lang een blokstage te volgen bij een bedrijf naar keuze. Vanaf klas 4 is dit één dag per week voor de vmbo-basis en kader klassen. De vierde klas gl volgt een blokstage van twee weken. Ook worden er externen betrokken bij het leerproces van de leerling. Schrijvers komen op bezoek, mbo-scholen organiseren middagen/avonden om informatie te geven voor leerlingen van klas 1 tot en met 4. Daarnaast is het mogelijk om in klas 4 meeloopdagen te organiseren. Tevens zijn er tolken aanwezig op ouderavonden van de ISK. Voor leerlingen van de ISK, met als uitstroomprofiel vmbo- basis t/m vmbo- gl, is het mogelijk om gastlessen te volgen binnen de reguliere klassen.

Het Leerpark toetst de AVO en praktijkvakken voornamelijk summatief. De onderbouw heeft tijdens het afgelopen schooljaar een ontwikkelteam geformeerd specifiek gericht op formatief handelen. Daarnaast wordt er in de onderbouw twee keer per jaar een projectweek aangeboden waarbij leerlingen op een andere manier leren. De bovenbouw organiseert 1 of 2 activiteitendagen vanuit het profiel D&P waarbij levensecht leren en leren door doen centraal staan.

Situatie 2027

Het formatief handelen is verankerd binnen de lespraktijk. Vakoverstijgende projectweken zijn ontwikkeld en worden aangeboden aan leerlingen van klas 1, 2, 3 en ISK. Door middel van een uitstroomcoördinator, gekoppeld aan de ISK, worden leerlingen vanuit de ISK goed voorbereid en geïnformeerd over hun vervolgonderwijs. Externen zijn nauw betrokken bij het leerproces van de leerling. Door middel van gemotiveerde ouders en oud-leerlingen, wordt het aspect 'leren door doen' vergroot. Ouders en oud-leerlingen enthousiasmeren leerlingen door gepassioneerd te vertellen over hun eigen baan. Tevens kunnen ouders benaderd worden voor het vervullen van taken binnen de school. Denk bijvoorbeeld aan surveilleren tijdens het centraal eindexamen.

Ambities

Schooljaar 2023/2024

- het organiseren van een werkmiddag omtrent formatief handelen/differentiatie vanuit de werkgroep voor het gehele team;
- het team de mogelijkheid geven om formatief handelen toe te voegen aan hun eigen lespraktijk;
- externen (waaronder ouders en oud-leerlingen) worden uitgenodigd om te informeren over hun eigen vakgebied;
- vakoverstijgende projecten ontwikkelen;
- uitstroomcoördinator ISK wordt aangesteld en geeft informatie over uitstroomprofielen;
- jaarlijkse ouderavond met tolken in eigen taal verdelen in taalgroepen.

Schooljaar 2024/2025

- het team experimenteert hoe formatief handelen het beste toegepast kan worden binnen hun lespraktijk;
- de ontwikkeling van vakoverstijgende lesweken wordt voortgezet;
- het blijven vergroten van de betrokkenheid van externen.

Schooljaar 2025/2026

- formatief handelen wordt actief toegepast in de lessen en geëvalueerd tijdens ontwikkelgesprekken;
- de betrokkenheid van externen wordt geoptimaliseerd.

Schooljaar 2026/2027

- formatief handelen is verankerd binnen het Leerpark;
- externen weten hun weg te vinden binnen het Leerpark en zijn actief betrokken bij het leerproces van de leerlingen.

2.3 Eigenaarschap van de leerling

Doelstelling

De leerling draagt verantwoordelijkheid en voelt eigenaarschap voor zijn/ haar eigen leerproces.

Aanleiding

Elke leerlingreis is uniek. Naast het basiscurriculum is er behoefte om te investeren in het vergroten van de eigenaarschap van de leerling. Leerlingen moeten kansen krijgen om hun talent te ontdekken en te vergroten. Door vakken op andere niveaus te volgen, keuze-uren aan te bieden en te differentiëren binnen klassen moet dit behaald worden. Bovendien moet de inspraak van leerlingen verstevigd worden om te weten wat zij nodig hebben.

Situatie 2023

Leerlingen op het Leerpark volgen een basiscurriculum. Door middel van het vak Ontdek je talent, kiezen leerlingen in de onderbouw een vakkenpakket voor de bovenbouw. Wegens het leerlingaantal zijn combinatieklassen onvermijdelijk. In klas 1 zijn er twee dakpanklassen (basis/kader en kader/gl) waardoor differentiëren op niveau noodzakelijk is voor de hoofdvakken. Na een leerlingbespreking of rapportvergadering wordt duidelijk welke leerlingen kunnen doorstromen naar een ander niveau. Leerlingen in de onderbouw krijgen de kans dit te proberen in hun huidige klas tot de zomervakantie. Zowel het onderbouwteam

als het het bovenbouwteam heeft werkgroepen die zich verdiept hebben op het gebied van differentiatie.

Sinds schooljaar 2023-2024 is er in klas 1 een keuzeur mogelijk voor Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde. Leerlingen kunnen zich inschrijven voor een lesuur in de week waarop ze extra ondersteuning of verdieping krijgen binnen het gekozen vak.

Door middel van dit keuzeur ontwikkelen leerlingen meer autonomie. Differentiëren op niveau wordt dan ook toegepast. Schoolbreed wordt er ook gedifferentieerd in de aanpak van instructie en uitwerkingen. Echter, er is een duidelijke behoefte om hier meer kennis over te vergaren en de vaardigheden verder uit te breiden.

Situatie 2027

Leerlingen hebben eigenaarschap over hun eigen leerproces doordat ze zichzelf kunnen inschrijven op keuzeuren. Leerlingen uit klas 1, 2, 3 en ISK (met als uitstroomprofiel HAVO 4) kunnen zich voor alle AVO-vakken inschrijven voor een keuzeur. De secties hebben dit keuzeur ontwikkeld op basis van de domeinen binnen het curriculum en bieden dit ook aan. Leerlingen kunnen ervoor kiezen om ondersteuning te krijgen. Daarnaast is er verdieping mogelijk om talenten verder te ontwikkelen. Door middel van differentiatie wordt eraan bijgedragen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen, gericht op eigen behoefte.

ISK leerlingen zijn eraan gewend om met een portfolio te werken. Het portfolio maakt de taalvaardigheden van ISK leerlingen inzichtelijk. De leerlingen zijn zelf eigenaar van dit portfolio en dragen hier verantwoordelijkheid voor. Daarnaast worden er voortgang schema's binnen de ISK toegepast die gericht zijn op de praktijkvakken. Hierdoor krijgt de leerling inzichtelijk wat hij/zij kan en waar hij/zij nog in kan groeien.

Ambities

Schooljaar 2023/2024

- keuzeur wordt opgestart in klas 1, hierbij hebben leerlingen zelf inspraak;
- het opstarten van het tweede coachuur waarin aandacht wordt besteed aan leren leren en het maken van en verantwoordelijkheid nemen voor eigen keuzes;
- AVO-vakken ontwikkelen de invulling van het keuzeur;
- ISK ontwikkelt invulling van het keuzeur voor leerlingen met uitstroom naar havo 4;
- er wordt een portfolio ontwikkeld voor leerlingen op de ISK;
- Tijdens teamontwikkelingen zullen de onderbouw en bovenbouw werkgroepen samenwerken om de kennis over differentiatie te delen. Tevens ontwikkelen zij een werkmiddag voor het gehele team.

Schooljaar 2024/2025

- in klas 1 en 2 wordt het keuzeur toegepast door alle AVO-vakken;
- keuzeuren voor klas 3 worden ontwikkeld;
- er is een keuzeur voor leerlingen van de ISK met uitstroomprofiel naar HAVO 4;
- ISK leerlingen gaan werken met een portfolio;
- de werkgroepen uit de onderbouw en bovenbouw organiseren een werkmiddag over differentiatie voor het hele team;
- Differentiatie wordt op verschillende manieren ingezet en afdelingsleiders reflecteren hierop met het team.

Schooljaar 2025/2026

- keuzes worden aangeboden aan klas 1,2,3 en de ISK;
- differentiatie binnen de lespraktijk wordt geëvalueerd tijdens ontwikkelgesprekken;
- docenten van de ISK volgen verdiepende workshops met betrekking op differentiëren.

Schooljaar 2026/2027

- differentiatie wordt schoolbreed toegepast.

2.4 Samenlevingswijs onderwijs

Doelstelling

Samenlevingswijs onderwijs aanbieden voor alle leerlingen op het Leerpark zodat zij straks zo goed mogelijk deel kunnen nemen aan de maatschappij.

Aanleiding

De docent wandelt als gids mee tijdens de meest vormende periode in het leven van leerlingen. Dit vraagt van het Leerpark om het onderwijs goed te positioneren binnen de maatschappelijke opdracht die de school heeft. Het Leerpark geeft concrete invulling aan het burgerschapsonderwijs en de actualiteiten krijgen een prominente plek in de klas. Ondersteunend hierbij is dat leerlingen soms de school uitgaan of juist de samenleving naar binnen halen door ouders, vrijwilligers en professionals te betrekken.

Situatie 2023

Leerlingen maken kennis met beroepen door bepaalde activiteiten (Go4it, scholenmarkt, banenmarkt). Leerlingen leren bij het vak levensbeschouwelijke vorming over andere culturen en docenten maken gebruik van een dagopening. Leerlingen krijgen lessen mediawijsheid en maken tijdens LOB kennis met verschillende richtingen/beroepen. Het Leerpark zorgt dat leerlingen maatschappelijke vaardigheden ontwikkelen tijdens de maatschappelijke stages en NL- doet.

Situatie 2027

School en samenleving zijn sterk met elkaar verweven. We werken aan de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap met de ambitie dat leerlingen die bij ons op school zitten kunnen oefenen in onze mini-samenleving. Daarnaast geven we hiermee de kennis en vaardigheden om succesvol in het vervolgonderwijs en hun toekomstige werkomgeving. Projectweken zijn ontwikkeld in het thema burgerschap. Het Leerpark, ouders, mbo's en derden werken intensief samen. Tevens is er een samenwerking met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) gerelateerd aan preventieve verslavingszorg. Leerlingen weten wat er in de maatschappij van hen wordt verwacht en hebben voldoende kennis van goed burgerschap. De doorgaande leerlijn hierin moet nader worden bekeken.

Ambities

Schooljaar 2023/2024

- aanbieden van (maatschappelijke) stages, NL-Doet en het project wensen en grenzen;
- tijdens de projectweek staat het thema burgerschap centraal;

- plan opzetten waarin de visie op het burgerschap- en samenlevingswijs onderwijs opgesteld wordt. Hierin worden ook doelen met betrekking tot basisvaardigheden taal en rekenen meegenomen.

Schooljaar 2024/2025

- het project wensen en grenzen komt in samenwerking met CJG terug in een aangepaste vorm terug voor leerjaar 3;
- plan omtrent het burgerschaps en samenlevingswijs onderwijs optimaliseren.

Schooljaar 2025/2026

- Door een constructieve samenwerking met andere partijen vergaren leerlingen kennis over allerhande zaken uit de maatschappij.

Schooljaar 2026/2027

- samenwerkingen en projecten worden geoptimaliseerd.

3. Stelsel van kwaliteitszorg

3.1 Kwaliteitssysteem

Doelstelling:

Een systematisch, cyclisch en doelgericht kwaliteitssysteem ontwikkelen waarin op elk niveau (school, unit, sectie, medewerker en leerling) de basiskwaliteit gemeten en geëvalueerd kan worden. Hierin kijkt het Leerpark verder dan alleen de eigen school en wil het station zo goed mogelijk laten aansluiten op de andere stations (PO en MBO).

Aanleiding:

Als VO-school is het Leerpark voor leerlingen een station op een langere reis naar volwassenheid, een plek in de maatschappij. Het is daarbij van belang in de relatie met andere stations te investeren, zoals we dat de afgelopen jaren met Telescope hebben gedaan. Echter, helaas zijn door corona relaties de afgelopen jaren wat verzwakt. Veel van de leerlingen komen van een SCOPE-basisschool. Dat is een waardevolle en unieke combinatie, zeker in onze regio. Het Leerpark kan, door betere samenwerking, obstakels in de leerlingreis wegnemen.

Waar in eerdere jaren veel kwaliteitsactiviteiten werden uitgevoerd, is men nu op zoek naar een cyclisch, doelgericht en systematisch systeem waarin de verschillende kwaliteitsactiviteiten met elkaar in verband worden gebracht. Door middel van een cyclisch en systematisch kwaliteitssysteem kan het Leerpark de basiskwaliteit monitoren en borgen. Door meer systematisch te gaan werken, wordt de kwaliteit op alle niveaus (school, unit, sectie, medewerker en leerling) gemeten en verbeterd.

Situatie 2023

In schooljaar 2022/2023 worden verschillende kwaliteitsactiviteiten zoals lesbezoeken, rapportvergaderingen, dossieropbouw via het leerlingvolgsysteem SOM, tevredenheidsenquêtes en een schoolobservatie tool (kenjeschool.nl) los ingezet en gebruikt. In contact met andere scholen werken we incidenteel samen, bijvoorbeeld bij de overstap/in- en doorstroom, Telescope en in het samenwerkingsverband.

Situatie 2027

Vanuit een kwaliteitsjaaragenda is er precies duidelijk welke kwaliteitsactiviteiten we uitvoeren, wanneer we de opbrengst hiervan verwachten en op welke momenten we deze informatie analyseren en de opvallendheden meenemen in plannen. Ook brengen we de verschillende uitslagen met elkaar in verband. Daarnaast zijn er regelmatig (jaarlijks) vaste afspraken met andere scholen waarin thema's die relevant zijn voor de hele leerlijn besproken worden.

De basiskwaliteitgegevens die terugkomen in de kwaliteitsjaaragenda zijn de onderwijsresultaten, de leerling- en oudertevredenheid, gegevens van in-, door- en uitstroom, medewerkersresultaten (tevredenheid van leerlingen), medewerkerstevredenheid en onderwijstijd.

Deze worden samengevat en gedeeld in kenjeschool.nl

Ambities

Schooljaar 2023/2024

- inzichtelijk maken welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en deze verzamelen op een kwaliteitsjaaragenda;
- rondom deze kwaliteitsactiviteiten momenten plannen voor analyse en het formuleren van doelen;
- brainstormsessie organiseren over de doorgaande externe leerlijn (PO, MBO, VSO, samenwerkingsverband);
- plan van aanpak ontwikkelen voor een cyclisch kwaliteitssysteem voor het PTD en PTA in het bovenbouw team.

Schooljaar 2024/2025

- Analyseren welke kwaliteitsactiviteiten er nog meer uitgevoerd moeten worden.
- Kwaliteitsagenda actief in de school delen.
- Aan de hand van brainstormsessie plan voor 'leerlingreis zonder onnodige hobbels' formuleren

Schooljaar 2025/2026

- Deze kwaliteitsactiviteiten toevoegen aan de kwaliteit jaaragenda.

3.2 Geformuleerde ambities

Doelstelling:

Systematisch, cyclisch en doelgericht werken aan geformuleerde ambities op verschillende niveaus.

Aanleiding:

Naast bij de eerder genoemde kwaliteitsactiviteiten een kwaliteitssysteem invoeren, verdienen ook de onderwijskundige vernieuwingen een systeem van Plan-do-check-act. Op het Leerpark hebben we te maken met doeners, onder leerlingen en onder personeel. Op het moment dat deze doeners een probleem signaleren en daar een aanpassing of vernieuwing voor introduceren, wordt deze vrij abrupt uitgevoerd (plan-do). Het is uiteraard prettig dat er snel aanpassingen gedaan kunnen worden. Echter, soms wordt vervolgens vergeten te meten of de aanpassing ook het daadwerkelijke effect heeft opgeleverd (check-act). Door meer systematisch te gaan werken, wordt de kwaliteit op alle niveaus (school, unit, sectie, medewerker en leerling) gemeten en verbeterd.

Situatie 2023

In schooljaar 2022/2023 is een eerste stap gezet richting gezamenlijke, geformuleerde doelen. Door een schoolplan te schrijven met en voor het team wordt een ambitie uitgesproken waar het team naartoe kan werken. Er liggen mogelijkheden om deze ambities vervolgens verder uit te werken in jaarplannen, unit plannen en sectieplannen.

Situatie 2027

Er is een systeem ontstaan waar eenieder individueel en op teamniveau werkt aan zijn eigen doelen. Deze doelen worden jaarlijks geformuleerd op basis van het school- en jaarplan.

Ambities

Schooljaar 2023/2024

- Jaarplannen ontwikkelen op unit-, sectie- en schoolniveau die aansluiten bij het schoolplan.
- Er wordt gereflecteerd op de gestelde ambities in de jaarplannen.
- Middagen organiseren waarin opgedane kennis gedeeld wordt.

Schooljaar 2024/2025

- In het begeleidingstraject van individuele medewerkers worden doelen geformuleerd die gekoppeld zijn aan het schoolplan.

Schooljaar 2026/2027

- Gezamenlijke ambities verzamelen voor een nieuw schoolplan.

Verantwoording over de gerealiseerde kwaliteit

Het Leerpark legt verantwoording af over de gerealiseerde kwaliteit. Dit doet de school als volgt:

- Interne verantwoording: middels kenjeschool.nl wordt interne verantwoording afgelegd over de basiskwaliteit en de gerealiseerde kwaliteit. Het document wordt gedeeld met het bestuur en de deelraad.
- Externe verantwoording: via de site scholenopdekaart.nl en onderwijsinspectie.nl deelt de school de gerealiseerde kwaliteit met ouders en andere belangstellenden.

4. Personeelsbeleid

4.1 Begeleidingstraject startende medewerkers

Doelstelling

Een solide gesprekkencyclus en begeleidingstraject opzetten voor (startende) medewerkers.

Aanleiding

Doordat het personeelsbestand van het Leerpark de afgelopen jaren veranderd is en zal blijven veranderen (door personeelstekort en fluctuerende leerlingenaantallen), is het van belang dat de begeleiding van het (startende) personeel systematisch, cyclisch en doelgericht plaatsvindt. Hierdoor kan de basiskwaliteit worden behaald voor een startende medewerker en kan de ervaren medewerkers gestimuleerd worden om zijn/haar eigen talent te blijven ontwikkelen.

Situatie 2023

Het Leerpark heeft als beleid dat nieuwe medewerkers worden gekoppeld aan ervaren medewerkers. Ervaren medewerkers kunnen nieuwe medewerkers begeleiden op pedagogisch, vakdidactisch en reflectief vlak. Daarnaast worden nieuwe medewerkers wegwijs gemaakt binnen de school. Tevens is er gedurende een half jaar iedere week een bijeenkomst voor nieuwe medewerkers die georganiseerd wordt door de groepsbegeleiders. Tijdens deze bijeenkomsten is er tijd voor vragen en intervisie. Ook zullen er onderwerpen ingebracht worden door de groepsbegeleiders. Daarnaast is het Leerpark een opleidingsschool met keurmerk. Het Leerpark werkt nauw samen met verschillende hogescholen en mbo's. Op deze manier haalt het Leerpark stagiaires binnen die eventueel doorstromen als startende docent of OOP medewerker.

In de huidige situatie hebben leerlingen redelijke inbreng in het aannamebeleid van nieuwe docenten. Zo kunnen zij hun mening geven tijdens proefflessen. Bij de aanname van de nieuwe directeur waren leerlingen vertegenwoordigd in de benoemingsadviescommissie.

Situatie 2027

Alle nieuwe medewerkers krijgen gedurende hun eerste half jaar informatie aangeboden om zichzelf wegwijs te maken binnen de school. Er wordt verwacht dat ze hier actief aan deelnemen en dit wordt ook gestimuleerd/gefaciliteerd vanuit het MT. Daarnaast wordt er regelmatig intervisie aangeboden aan de nieuwe medewerkers, evenals aan ervaren medewerkers. Dit zal naar behoefte plaatsvinden. Tevens zal er minimaal tweewekelijks een moment plaatsvinden waarin de startende medewerkers feedback kunnen krijgen van hun begeleider. Ervaren medewerkers die gekoppeld worden aan startende medewerkers schaven bij. De nieuwe teamleden kunnen informatie opvragen bij de individuele begeleider en bij de groepsbegeleiders. Dit traject zal ook voortgezet worden tijdens het tweede werkjaar van het nieuwe teamlid.

Naast het begeleiden van nieuwe medewerkers krijgen ook de startende coaches de begeleiding die ze nodig hebben. Ook zij kunnen deelnemen aan de wekelijkse intervisie momenten. De intervisie momenten zijn opgenomen in het jaarrooster zodat dit op een systematische en cyclische manier gefaciliteerd kan worden.

Op deze manier wordt er gewaarborgd dat nieuwe collega's een 'zachte landing' krijgen en zo effectief mogelijk, met de benodigde kennis, aan de slag kunnen gaan op het Leerpark.

Ambities

Schooljaar 2023/2024

- het aanbieden van adequate en benodigde kennis aan (startende) medewerkers;
- het optimaliseren van de wekelijkse groepsbijeenkomsten met de begeleiders;
- startende medewerkers, die later in het schooljaar starten, ook een begeleidingstraject aanbieden;
- startende coaches ook een begeleidingstraject aanbieden;
- de maandelijkse intervisiemomenten op een vast moment in het jaarrooster faciliteren.

Schooljaar 2024 t/m 2027

- het optimaliseren van de bovenstaande ambities.

4.2 Samen leren

Doelstelling

Medewerkers stimuleren om samen te leren en samen beter te worden.

Aanleiding

Naast de (individuele) begeleiding van de (startende) medewerker door een leidinggevende of begeleider startende docent, kunnen collega's ook van en met elkaar leren door andere middelen in te zetten. Te denken valt aan collegiale visitatie en georganiseerde scholing (bijvoorbeeld via de SCOPE Academie). Hierbij zijn de ambities die beschreven staan bij het onderwijskundige beleid (hoofdstuk 2) leidend.

Situatie 2023

Er is ruimte voor medewerkers om op lesbezoek te gaan bij een collega. Medewerkers hebben recht op professionalisering en kunnen in overleg met hun leidinggevende deze uren inzetten. Vanuit het Leerpark wordt er ontwikkeltijd beschikbaar gesteld om het onderwijs te verbeteren. Elke unit komt tweewekelijks samen om stil te staan bij lopende zaken en werkt hierbij oplossingsgericht.

Er zijn organisatiedagen in het schooljaar beschikbaar waarop het team invulling kan geven aan deze dag. Op deze manier leert het team met en van elkaar. Ook heeft de leerlingenraad een belangrijke stem bij ons op school.

Situatie 2027

Lesbezoek bij andere teamleden wordt gestimuleerd door leidinggevende en voor collega's is het een gewoonte om dit te doen. Er wordt tijdens ontwikkelgesprekken met medewerkers meegedacht over passende scholingen. Het is voor medewerkers bekend hoe zij dit ook zelf kunnen opzoeken en zij worden gestimuleerd om deze kennis te delen met het team. Er worden werkmiddagen georganiseerd door medewerkers waar er van en met elkaar geleerd wordt over bepaalde thema's.

Naast de inbreng van de leerlingenraad zullen we in 2027 leerlingen veelvuldig betrekken bij verschillende beleidsvraagstukken.

Ambities

Schooljaar 2023/2024

- het team leert met en van elkaar op pedagogisch en didactisch vlak tijdens werkmiddagen (differentiatie, formatief handelen en PBS);
- medewerkers worden gestimuleerd om collegiale visitaties uit te voeren en te ontvangen.

Schooljaar 2024/2025

- de teamleden organiseren werkmiddagen waarop er van en met elkaar geleerd kan worden;
- elke medewerker voert collegiale visitatie uit;
- Leerlingen worden betrokken bij verschillende beleidsvraagstukken.

4.3 Aanpak personeelstekort

Doelstelling

Het ontwikkelen van een plan om het personeelstekort onder controle te krijgen door zittend personeel te behouden en nieuw personeel te werven.

Aanleiding

In heel het land is er sprake van een groeiend lerarentekort. Dit is ook op het Leerpark merkbaar. Vacatures zijn soms moeilijk of helemaal niet te vullen. Hierdoor is het aantal zzp'ers, externen via een bureau en onbevoegde docenten toegenomen. Dit heeft als gevolg dat de druk op de ervaren medewerkers, die startende medewerkers begeleiden, wordt vergroot.

Daarnaast zorgt de leerlingproblematiek ervoor dat de pedagogisch-didactische uitdagingen in het onderwijs groter worden. Ook ervaren medewerkers ontdekken soms dat hun vaardigheden niet toereikend genoeg zijn. Het risico op (voortijdig) vertrek van deze ervaren docenten groeit hierdoor. Tegelijkertijd zien we dat er een groei is van het aantal leerlingen waardoor er meer medewerkers nodig zijn. De ISK ervaart een voortdurende toestroom van nieuwkomers door de toenemende onrust in de wereld. Daarnaast zorgt een aantal aspecten binnen de nieuwe cao ervoor dat docenten minder inzetbaar zijn voor de klas en er dus meer personeel nodig is.

Situatie 2023

Het Leerpark beschikt over een aantal zeer sterke punten waarmee we nieuwe medewerkers kunnen aantrekken. Bij het uitzetten van vacatures worden bevoegde/ studerende kandidaten en zij-instromers uitgenodigd voor gesprekken. Nieuwe teamleden krijgen een begeleidingstraject aangeboden om wegwijs te raken binnen het leerpark. Tevens is er een formatieplan opgesteld. Dit heeft als doel dat er onderzocht wordt hoe het Leerpark het onderwijs vormgeeft ondanks het lerarentekort.

Naast alle acties om nieuw personeel te werven en te behouden is het belangrijk om extra aandacht te hebben voor de ervaren docenten. Uit tevredenheidsonderzoeken blijkt dat er een aantal zaken als werkdrukverhogend worden gezien: pauze-surveillance, wisselende roosters, veelvuldig overleg, negatief leerlinggedrag en te weinig ruimte voor scholing.

We merken dat de afgelopen jaren de vertegenwoordiging van vrouwen in coördinerende en leidinggevende posities op het Leerpark is toegenomen. Dit hoeft de komende jaren geen speerpunt te zijn.

Situatie 2027

Docenten en onderwijsondersteunend personeel kunnen de leerling problematiek met pedagogisch-didactische uitdagingen aan. PBS effecten zijn merkbaar binnen de school, waardoor docenten langer aanblijven binnen het Leerpark. PBS en het concept 'Gouden Weken' zorgen ervoor dat er heldere teamafspraken zijn over de regels op het Leerpark. Bijscholing komt voort uit een grotere intrinsieke motivatie bij het personeel en meer beschikbare ruimte vanuit beleid. Preventieve en eenduidige aanpak zorgen voor een veiliger leefklimaat in school. Tevens is het seniorenbeleid goed geïntegreerd op het Leerpark zodat de medewerkers krijgen waar ze recht op hebben. Leerlingen en personeel voelen minder (werk)druk.

De intensievere vormen van coaching aan medewerkers hebben een positieve uitwerking op het welbevinden van het team. De nieuwe cao is op een creatieve wijze geïmplementeerd en het personeelstekort is onder controle.

Ambities

Schooljaar 2023/2024

- begeleidingsplan optimaliseren voor nieuwe startende medewerkers;
- gerichte vacatures uitzetten voor stageplekken;
- kritisch kijken naar werkdruk verhogende aspecten en deze verbeteren;
- teamscholing op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen;
- teamafspraken maken over regels en afspraken;
- afdelingsleiders verdiepen zich, samen met de desbetreffende medewerkers, in het seniorenbeleid;
- onderzoek hoe het Leerpark onderwijs kan blijven aanbieden ondanks het personeelstekort.

Schooljaar 2024/2025

- teamscholing op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen;
- plan personeelstekort verder uitwerken;
- We hebben aandacht voor het seniorenbeleid. Dit wordt in samenspraak met de medewerker en leidinggevende besproken. Waarin gezocht wordt naar wat er wenselijk en mogelijk is.

5. Financiële beleid

Doelstelling

Een formatie die dekkend is om het onderwijs te kunnen verzorgen en daarnaast ruimte biedt om het onderwijs te kunnen ontwikkelen en ambities na te streven passend bij het financiële budget van het Leerpark.

Inleiding

SCOPE Scholengroep is een onderwijsinstelling die op basis van lumpsum financiering wordt bekostigd door het Ministerie van OC&W. De hoogte van de vergoeding is afhankelijk van het aantal leerlingen, de verscheidenheid aan leerlingen en de onderwijssoorten. Naast de lumpsum is er in kleinere mate sprake van overige inkomsten. Dit betreffen aanvullende (personele en materiële) subsidies, die veelal afkomstig zijn vanuit de gemeente. Ook is er jaarlijks sprake van een bedrag afkomstig vanuit de ouders omtrent de vrijwillige ouderbijdragen.

Deze vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks per school vastgesteld in samenspraak met de MR. Gezien de vrijwillige aard van de bijdrage kunnen de ontvangsten per jaar verschillen, dit kan gevolgen hebben voor het aanbod van activiteiten buiten het reguliere programma.

De scholen ontvangen geen sponsorbijdragen. Wanneer dit tijdens de schoolplanperiode voor zou komen, wordt gehandeld in de geest van het convenant sponsoring 2020-2022.

De financiële ruimte biedt een vaste waarde, gekoppeld aan het aantal leerlingen. Hieruit wordt de basisformatie bekostigd. Voor het aantal leerlingen en klassen hebben we op basis van de lessentabel circa 70 fte docenten nodig. Onze huidige inzet ligt daarboven. De belangrijkste reden hiervan is dat er een scheefgroei is ontstaan in het aantal taak- en ontwikkeluren die het formatiebudget overschrijden. De komende jaren is het doel om deze scheefgroei terug te brengen met voldoende ruimte voor onderwijsontwikkeling. Hierdoor ontstaat er een financieel gezonde en duurzame situatie.

Daarnaast is er een aantal subsidies / inkomsten waar de school gebruik van maakt. Daar financieren we vooral onderwijsontwikkelingen van, aangezien dit incidenteel is en geen regulier budget. De extra subsidies voor de komende jaren zijn:

Thema	Inzet	Subsidie	Periode
Verbeteren basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap	- burgerschapplan - keuze uren - taalcoördinator - rekencoördinator	€ 572.000	sept 2023 - juli 2025
NPO	- onderwijsassistenten - BPO	€ 740.000	sept 2023 - juli 2025
STO	- onderwijsassistenten - Next2	€ 186.000 <i>reeds ingezet</i>	aug 2023 - dec 2023
Telescope	- lessen Telescope - begeleiding Telescope	€ 19.950 <i>via bestuur SCOPE</i>	aug 2023 - juli 2024 <i>jaarlijks vastgesteld</i>
Collectief werkdrukplan	- PBS	€ 201.967	aug 2023 - juli 2024

	- toezichthouder - onderwijsassistenten - begeleiding docenten		<i>volgens CAO</i>
--	--	--	--------------------

Kosten gerubriceerd per ambitie

De ambities in dit schoolplan vragen niet allemaal om extra financiële inzet. Waar dit wel voor geldt, staat hieronder wat deze inzet inhoudt en welke financiering er tegenover staat. *De bedragen zijn bij benadering.*

Thema	Inzet	Kosten	Bekostigd uit:
Veilig schoolklimaat	PBS aug 2023 - juli 2026	€ 90.000	collectief werkdrukplan
Veilig schoolklimaat	Schoolstewards <i>onder voorbehoud van PBS</i>	€ 10.000	collectief werkdrukplan
Veilig schoolklimaat	Onderzoek trajectklas	<i>nader te bepalen</i>	<i>afhankelijk van uitkomst onderzoek</i>
Veilig schoolklimaat	Buitenschoolse activiteiten	<i>nader te bepalen</i>	NPO-subsidie vrijwillige ouderbijdrage
Leren door Doen	Training formatief handelen	<i>geen kosten; train de trainer</i>	n.v.t.
Leren door Doen	Uitstroomcoördinator ISK	€ 7.000 <i>120 taakuren</i>	reguliere locatiebegroting
Eigenaarschap	trainingen differentiatie	€ 4500	scholingsbudget
Eigenaarschap	Extra coachuur	€ 40.000	reguliere locatiebegroting <i>deels geïntegreerd in de lessentabel en deels erboven</i>
Eigenaarschap + verbeteren basisvaardigheden	Keuzeur	geen kosten in 2023 - 2024; daarna nader te bepalen	schooljaar 2023-2024 geïntegreerd in de lessentabel en per saldo geen extra kosten; wel is de verdeling van personele inzet anders
Samenlevingswijs onderwijs	Burgerschapplan	nader te bepalen	subsidie basisvaardigheden
Kwaliteitszorg	Verbeteren kwaliteitscyclus	geen extra kosten voorzien	n.v.t.
Begeleiding nieuwe medewerkers + aanpak personeelstekort	- 1 docentcoach - 3 gidsen - maatjes vanuit de sectie	€ 100.000	NPO-subsidie collectief werkdrukplan reguliere locatiebegroting
Samen leren	30 uur extra ontwikkeltijd inn schooljaar 2023-2024	€ 120.000	reguliere locatiebegroting <i>wordt in schooljaar 2023-2024 opnieuw beoordeeld</i>

6. Huisvesting

Komend schooljaar is er een groei van het aantal leerlingen vanaf augustus 2023 naar circa 860 leerlingen. Gedurende het schooljaar wordt verwacht dat het aantal leerlingen zal toenemen richting de 900 leerlingen door een groei binnen de ISK. Er wordt om bovenstaande reden uitgegaan van 9 klassen in leerjaar 1, 8 klassen in leerjaar 2, 10 klassen in leerjaar 3, 10 klassen in leerjaar 4 en 12 klassen in de ISK, met nog een verwachte doorgroei naar 15 klassen gedurende het schooljaar. In totaal verwachten we 50-53 klassen.

In het jaar 2023 is een deel van de ISK-klassen gehuisvest op het Ashram College. Dat blijft komend schooljaar ook het geval. Sinds kort staan er mobiele units op het schoolplein waar nog eens drie extra ISK-klassen les kunnen krijgen. Deze units worden nog verder uitgebreid zodat er nogmaals drie extra lokalen beschikbaar zullen zijn. Deze lokalen zijn bestemd voor circa 18 tot 20 leerlingen.

De directeur van de school, het bestuur en collega's van de dienst Huisvesting zijn met elkaar in gesprek over het vinden van meer geschikte lokalen voor drama/kunst, gymlokalen en praktijklokalen, gezien de aard van de lessen en de materialen die hiervoor nodig zijn.