

Sociaal veiligheidsplan Groene Hart Leerpark 2023-2024

1 Inleiding

Dit plan is afgeleid van het veiligheidsbeleid van SCOPE Scholengroep, waar het Groene Hart Leerpark onderdeel van uitmaakt.

Om leerlingen te kunnen laten leren is het noodzakelijk dat de school een veilige omgeving biedt. Het Groene Hart Leerpark doet dan ook alles binnen haar macht om dit te bereiken. Niet vanuit de wettelijke zorgplicht, maar omdat we dit zelf van belang vinden. In dit document wordt het beleid met betrekking tot de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen beschreven.

We kiezen bewust voor een praktische invulling. Dit houdt in dat er hier een korte beschrijving wordt gegeven, maar dat de uitwerking van het beleid plaatsvindt in aparte documenten. Door deze op intranet of de schoolsite te plaatsen is dit beter toegankelijk dan het opnemen van alle documenten als bijlagen bij dit plan.

2 Algemeen

Een veilige omgeving begint bij het bevorderen van een veilig klimaat op school en in de lessen. Dit is onderdeel van het dagelijkse pedagogisch didactisch handelen van docenten en van coaches. We zorgen ervoor dat er tijdens de schooldag tijdens vrije momenten toezicht is. Dat doen we door in de aula, de algemene ruimte en het schoolplein te surveilleren tijdens pauzes. In de periode rond de jaarwisseling intensiveren we het toezicht in het Bosspark naast de school i.v.m. vuurwerkoverlast. Daarnaast richten leraren zich op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, de zogenoemde burgerschapsvorming. Dit wordt uitgewerkt in de nog te ontwikkelen visie van de vestiging op burgerschap. We doen veel aan burgerschap en voegen hier alvast het [activiteitenplan](#) bij. Burgerschap betekent in ieder geval het voorleven van deze basiswaarden en ingrijpen wanneer er een cultuur dreigt te ontstaan die hiermee niet in overeenstemming is.

2.1 Convenant Veilige school

De veiligheid van leerlingen is iets dat verder reikt dan alleen de organisatie binnen de scholen. SCOPE heeft daarom samen met de andere VO-besturen in Alphen en de gemeente, politie, bureau HALT en de GGD een “convenant veilige school” (intranet) afgesloten waarin onderlinge afspraken staan vermeld. De partijen binnen dit convenant overleggen tenminste drie keer per jaar om gezamenlijk, bijvoorbeeld door het bespreken van geanonimiseerde casussen, te komen tot een veilige schoolomgeving. Het Groene Hart Leerpark is hier direct bij betrokken en voert daarnaast ook actief overleg met haar partners om de veiligheid op en rond de school te waarborgen en waar nodig te verbeteren.

2.2 Vertrouwenszaken

Natuurlijk doen wij ons best om geen fouten te maken, maar helemaal uitsluiten kunnen we het niet. Als er dan toch een keer iets verkeerd gaat, stimuleren we leerlingen, ouders of medewerkers hun klacht of opmerking eerst met de betrokken medewerker te bespreken. Lukt dit niet, dan is de direct leidinggevende of de directeur de volgende stap.

Mocht dit onvoldoende helpen, dan kan er contact opgenomen worden met de contactpersoon vertrouwenszaken. Er is een contactpersoon vertrouwenszaken voor het Leerpark en voor CSG Groene Hart. Hij of zij kan bemiddelen, helpen om het probleem bij de directeur of het schoolbestuur neer te leggen of de onafhankelijke klachtencommissie te benaderen. De contactpersoon vertrouwenszaken kan ook adviseren welke stappen voor de klacht geschikt zijn. Wanneer de aard van de klacht contact met docent, afdelingsleider of directeur in de weg staat, kan rechtstreeks contact opgenomen worden met de vertrouwenspersoon voor CSG Groene Hart. Voor de behandeling van klachten door de klachtencommissie is een reglement opgesteld. De contactpersoon vertrouwenszaken voor het Leerpark is mevr. P.Z. Hoekstra-Molendijk. De klachtencommissie van SCOPE scholengroep is te bereiken via de ambtelijk secretaris, mevr. I. Pieterse-Keijzer.

2.3 Meting sociale veiligheid

Jaarlijks wordt onder leerlingen en ouders een vragenlijst uitgezet naar hun tevredenheid. Binnen deze vragenlijst wordt ook de meting voor de (ervaren) sociale en fysieke veiligheid uitgevoerd. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van de vragenlijsten die via Scholen op de kaart beschikbaar zijn. De resultaten van deze jaarlijkse monitoring worden door de school geanalyseerd en besproken met de medewerkers in afdelingsvergaderingen. Hieruit worden de essentiële speerpunten gehaald, die opgenomen worden in het jaarplan. De resultaten worden ook op Scholen op de kaart gepubliceerd en zijn daarmee inzichtelijk voor ouders en leerlingen.

2.4 Incidentenregistratie

Wanneer er (ernstige) incidenten plaatsvinden die een risico zijn voor de fysieke veiligheid van leerlingen en/of medewerkers worden deze geregistreerd in de incidentenregistratie. Dit wordt gedaan via het leerlingvolgsysteem. Deze worden tenminste drie keer per jaar in het MT besproken. Door incidenten consequent te registreren en erover te spreken ontstaat een duidelijk zicht op de risico's en incidenten en kunnen we doeltreffend handelen om incidenten te voorkomen.

3 Sociale en fysieke veiligheid

In dit hoofdstuk wordt ingegaan op verschillende onderdelen die te maken hebben met de sociale en psychische veiligheid van leerlingen. Sociale en fysieke veiligheid is een belangrijke parameter voor de sfeer in de school en het welbevinden van leerlingen en medewerkers. Om deze reden is het belangrijk om hier een apart hoofdstuk aan te wijden.

3.1 Signalen

Er zijn verschillende signalen dat een leerling zich aangetast voelt in zijn veiligheid. Verzuim kan een van deze signalen zijn. Om deze reden vinden we het van belang om direct in contact te treden met leerlingen die verzuim laten zien, zowel wanneer dit geoorloofd verzuim betreft, maar zeker in het geval van ongeoorloofd verzuim. We hebben een adequate registratie en opvolging van verzuim en we hebben nauw contact met de leerplichtambtenaar.

3.2 Pestgedrag

Pestgedrag komt helaas op vrijwel alle scholen in meer of mindere mate voor. Het kan zich op veel verschillende manieren uiten: verbaal en fysiek of in de vorm van bedreiging, agressie of discriminatie. In het "protocol bij pesten" en de "Stappenkaart bij pesten" (beide intranet) staat uitgewerkt welke stappen we hierin zetten. We hebben een anti-pestcoördinator op school die coaches en andere medewerkers ondersteunt wanneer er sprake is van pesten. Tijdens de Week Tegen Pesten besteden de coaches extra aandacht in de coachles aan pesten. Elke klas ondertekent aan het begin van het schooljaar een anti-pestcontract. Er zijn vier counselors op school, die laagdrempelig gesprekje kunnen voeren met een leerling wanneer deze niet lekker in zijn vel zit. De counselors hebben allen een No Blame training doorlopen en passen deze toe wanneer er sprake is van pesten in een klas. De No Blame methode is gericht op het voorkomen en oplossen van pesten, waarbij er niet beschuldigend wordt opgetreden maar met aandacht voor de gepeste leerling, de pester(s) en de overige betrokkenen gesproken wordt over het pesten en hoe dit op te lossen.

3.3. Positive Behaviour Support

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we aan de slag met PBS. Een methode waarbij we een pedagogische aanpak hanteren die gewenst gedrag positief bevestigt. Dit is een driejarig traject waarin we begeleid worden door externe PBS-deskundigen. Binnen de school hebben we een PBS-team, bestaande uit medewerkers van de school, die samen met de externe deskundigen medewerkers, leerlingen en ouders begeleiden in deze aanpak.

3.4 Signalen huiselijk geweld en kindermishandeling

Het komt voor dat leerlingen signalen afgeven die er op kunnen duiden dat er, bijvoorbeeld in de thuissituatie, iets aan de hand is. Om met deze signalen om te kunnen gaan is op elke school een aandachtsfunctionaris veilig thuis aangesteld. Op het Groene Hart Leerpark is dit mevrouw L. Marx. In de meldcode "Kindermishandeling en huiselijk geweld" (intranet) staat beschreven hoe om te gaan met signalen. Deze code wordt jaarlijks door het ondersteuningsteam bijgewerkt.