



Formulier Profiel Extra Ondersteuning

Naam school

Basisschool De Nijepoort

Plaats

GROENEKAN

Schooljaar

2022-2023

Alle scholen binnen ZOUT voldoen aan de **basiskwaliteit**. Dat wil zeggen dat ze volgens de onderwijsinspectie goed onderwijs geven. Daarnaast bieden zij allemaal **basisondersteuning**: ondersteuning *bovenop* de basiskwaliteit die elke school zelfstandig kan bieden. Binnen samenwerkingsverband ZOUT zijn afspraken gemaakt over wat deze basisondersteuning inhoudt zie [hier](#)) Als basisondersteuning niet voldoende is om een leerling te helpen bij zijn/haar ontwikkeling heeft de school de mogelijkheid **extra ondersteuning** in te zetten. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school in dat kader biedt.

A: Aanpakken extra ondersteuning

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de extra ondersteuning die onze school biedt. Dat doen we aan de hand van 10 typen ondersteuningsbehoeften. Per type kan een school een of meerdere aanpakken (arrangementen) hebben. De aanpakken zijn opgebouwd uit bouwstenen op 6 vlakken: expertise, aanbod, protocollen, materialen, fysieke ruimten/voorzieningen en randvoorwaarden. Scholen verschillen in de extra ondersteuning die zij aanbieden: een school hoeft dus niet per sé op elk type ondersteuningsbehoefte een aanbod te hebben.

Samenvatting

Lees- en spellingsproblemen

Type 1

Type 2

Rekenproblemen

Type 3

Cognitief (ver) bovengemiddeld

Type 4

Cognitief (ver) beneden gemiddeld

Type 5

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

Type 6

Type 7

Type 8

Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek


Type 9

Type 10

Overige ondersteuningsbehoeften

Type 11

Lees- en spellingsproblemen

 **Type 1:** Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend leesonderwijs en het lezen en begrijpen van teksten die passen bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Individuele remediëring van technisch lezen en spelling

Beschrijving aanpak

Is gericht op een vermoeden van dyslexie. Remedial teacher/orthopedagoog wordt vanaf halverwege groep 3 ingeschakeld om te screenen op dyslexie en zondig dossier op te bouwen en te behandelen.

Inhoud

Expertise

Inzet remedial teacher/orthopedagoog met specialisatie dyslexie

Samenwerking

Met extern deskundige

Aanbod

1 jaar lang 1x per week 45 minuten individueel spelling en lezen

Protocollen

Protocol dyslexie

Materialen

Verschillende materialen

Fysieke ruimte

RT ruimte op school

Rekenproblemen

Type 3: Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend rekenonderwijs cq. het leren toepassen van rekenstrategieën passend bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Individuele remediëring rekenen

Beschrijving aanpak

Probleemanalyse van de cito, opstellen individueel handelingsplan ter remediëring. Wekelijkse remedial teaching. Transfer van de hulp naar onderwijsassistent en leerkracht.

Inhoud

Expertise

Leerkracht met specialisatie RT en rekencoördinator

Samenwerking

Externe RT en interne RT

Aanbod

Afhankelijk van de hulpvraag een periode van 6 weken tot een half jaar wekelijks.

Protocollen

Protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie


Materialen

Verschillende materialen, b.v. rekenroute, rekenkikker, hulpbladen snappet en rekenrijk, veel concrete materialen.

Fysieke ruimte

RT ruimte in school

Cognitief (ver) bovengemiddeld

 **Type 4:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een uitdagende, verrijkende, meer compacte, verdiepende of verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Begeleiding (meer)begaafde leerlingen

Beschrijving aanpak

Op maat gemaakt programma indien blijkt dat de leerling in de klas niet voldoende tot ontwikkeling komt.

Inhoud

Expertise

Gemiddelde deskundigheid bij het team

Samenwerking

In incidentele gevallen met de plusklas in Houten

Aanbod

O.a. aangepast aanbod binnen wereldoriëntatie i.s.m. De Noordwijkse Methode en coaching buiten de klas

Protocollen

Eigen beleidsplan (meer- en) hoogbegaafd

Materialen

Verschillende materialen, o.a. format onderzoekend leren, schaken, somplextra, rekentijgers, diverse plusmaterialen

Fysieke ruimte

In de klas, op het leerplein, in RT ruimte

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

 **Type 6:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan oplossingsgerichte gedragsinterventies / door de leerling toe te passen gedragstechnieken voor verschillende situaties, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Bevorderen gewenst gedrag

Beschrijving aanpak

Door inzet van verschillende middelen bevorderen van gewenst gedrag, bijvoorbeeld door beloningssystemen en gedragskaarten. Inzet technieken uit kids skills

Inhoud

Expertise

Kennis opgedaan via het SOT

Samenwerking

SOT

Aanbod

Begeleiding in samenspraak met ouders en leerling om te werken aan nieuw te leren vaardigheden. Time-in plek in de klas, time-out plek op een veilige plek in school (met begeleiding). Inzet technieken uit kids skills

Protocollen

Eventueel inzet van pestprotocol en veiligheidsplan school

Materialen

Gedragskaarten, beloningssystemen, op maat gemaakt.

Fysieke ruimte

In de klas, in een andere veilige ruimte zo nodig

B: Ambities voor ontwikkelen van ondersteuning

Wat kunnen we nu nog niet (goed) maar willen we in de huidige of komende planperiode wél kunnen? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat ongeveer organiseren?

Cognitief (ver) beneden gemiddeld: beter inzetten van een eigen leerlijn voor rekenen en spelling in de bovenbouw. Aangepast aanbod woordenschat inzetten i.v.m. grotere instroom leerlingen met niet Nederlandse thuistaal. Aanbod en aanpak/ondersteuning meer- en hoogbegaafde leerlingen verder ontwikkelen.

C: Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Wat doen we (nog) niet en gaan we (nog) niet ontwikkelen? Waarom trekken we de grens daar? Wat vraagt het om deze grens op termijn te verleggen?

Fysieke beperking en langdurig zieken. Ernstige gedragsproblemen. Grenzen liggen bij: de beperkingen van gebouw, de zorgintensiteit in de groepen, het maximum aantal leerlingen per groep (27), de begrensde mogelijkheden om het team in te zetten, grenzen aan deskundigheid, en de veiligheid van de groep en medewerkers.