

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Koningin Juliana DEN HELDER



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 Medewerkers in hun kracht	5
2.3 Leerlingen in hun kracht	5
2.4 Scholen in hun kracht	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van de populatie	7
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 Onze school, een IKC	9
4.1 Een Kindcentrum (KC)	9
4.2 Onze KC-visie	9
5 Onderwijskundig beleid	10
5.1 Onze missie	10
5.2 Onze visie	10
5.3 Onze doelen	10
5.4 Onze trots	11
5.5 Onze kernwaarden	11
5.6 Levensbeschouwelijke identiteit	12
5.7 Sociale-, maatschappelijke ontwikkeling	12
5.8 Burgerschap	12
5.9 Ons aanbod	13
5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
5.11 Taalleesonderwijs	14
5.12 Rekenen en wiskunde	15
5.13 Pedagogisch handelen	15
5.14 Didactisch handelen	15
5.15 Eigenaarschap	16
5.16 Zorg en begeleiding	16
5.17 Ontwikkelperspectief	17
5.18 Bijdragen aan gelijke kansen	17
5.19 Inclusief onderwijs	17
5.20 Flex (ontwikkelingsvoorsprong)	18
5.21 Executieve functies	18
5.22 Resultaten	18
6 Personeelsbeleid	20
6.1 Integraal Personeelsbeleid	20
6.2 Professionele cultuur	20
6.3 Taakbeleid	20
6.4 Collegiale consultatie	20
6.5 Bekwaamheidsdossier	21
6.6 Professionalisering	21
6.7 Teambuilding	21

7 Organisatiebeleid	22
7.1 Organisatiestructuur	22
7.2 Schoolklimaat	22
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	22
7.4 Arbobeleid	22
7.5 Interne communicatie	23
7.6 Contacten met ouders	23
7.7 Overgang PO-VO	23
7.8 Vervolgsucces	24
7.9 Privacybeleid	24
8 Kwaliteitsbeleid	25
8.1 Kwaliteitszorg	25
8.2 Professioneel statuut	25
8.3 Verantwoording en dialoog	25
8.4 Het meten van de basis- en stelselkwaliteit	26
8.5 Tevredenheidsspeilingen	26
8.6 De meerjarenplanning	26
9 Financieel beleid	27
9.1 Uitgangspunten	27
9.2 Sponsoring	27
9.3 Begroting	27
10 Prestatie-indicatoren	28
10.1 Onze prestatie-indicatoren	28
11 Actiepunten 2023-2027	29
12 Meerjarenplanning 2023-2024	30
13 Meerjarenplanning 2024-2025	31
14 Meerjarenplanning 2025-2026	32
15 Meerjarenplanning 2026-2027	33
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Koningin Julianaschool. Elke school heeft een eigen schoolplan. Hierin staat beschreven hoe je als school je onderwijs vormgeeft en hoe je aan bepaalde thema's werkt. Wij beschrijven hierin aan welke doelen we de komende 4 jaar werken. Het is de bedoeling dat dit een levend document is en daar zijn we met elkaar (team, kinderen, ouders en bestuur) verantwoordelijk voor.

Een schoolplan wordt pas waardevol als het als richtinggever gaat dienen en steeds wordt gebruikt bij de ontwikkeling van de kwaliteit van de school. Alle betrokkenen zijn samen verantwoordelijk om ervoor te zorgen dat dit schoolplan een levend document blijft.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Kopwerk met daarbij de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we hoe we dat doen en welke middelen we inzetten om de medewerkers de ruimte te geven om te groeien, te ontwikkelen en plezier te hebben in het werk op de Koningin Julianaschool.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Mensgerichtheid is de focus voor de toekomst

Mensgerichtheid is de focus van ons beleid voor de komende vier jaar. Het beleid bouwt daarmee op een eigentijdse manier voort op de stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. De ambitie is om in 2027 één van de meest mensgerichte scholenstichtingen te zijn. We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen. Die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving. Zo brengen we samen een beweging op gang die continu positieve energie geeft. Samen creëren we een gezonde Kopwerkgemeenschap!

Bijlagen

1. Strategisch beleid Kopwerk 2023-2027

2.2 Medewerkers in hun kracht

Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid

Onze medewerkers zijn de belangrijkste sleutel tot goed onderwijs. Nu en in de toekomst. In een tijd van overmatige werkdruk staan bij ons de juiste aandacht, zorg, facilitaire ondersteuning en werksfeer op één. Het is belangrijk om elke dag actief een omgeving te creëren waarin medewerkers optimaal functioneren.

Collega's moeten zich optimaal betrokken kunnen voelen bij Kopwerk, met passie hun werk kunnen doen en zich als individu kunnen ontwikkelen. Op die manier kunnen zij een coachende rol naar leerlingen innemen en daar persoonlijke groei, verbinding en voldoening uit halen.

Aandachtige, continue ondersteuning vanuit zowel de stichting als de scholen zijn hierbij onmisbaar.

Belangrijke aandachtspunten hierbij zijn: een gezonde werkbalans, aandacht voor de ontwikkeling en inzet van kwaliteiten, leiderschap dat de ander in zijn kracht zet, voldoende tijd voor jezelf en voor mooie dingen met het team, de juiste ondersteuning in middelen en verbinding met natuur en duurzaamheid.

2.3 Leerlingen in hun kracht

Leerlingen in hun kracht en verbonden met elkaar

Kopwerk onderscheidt zich door optimale mens- en kind-gerichtheid. We bieden kinderen de ruimte om echt kind te zijn. Om zich op hun eigen manier en tempo te ontwikkelen in een maatschappij waar egocentrisme en hokjes-denken hoogtij vieren. Het doel is om hen te laten opgroeien tot zelfstandige, kritische individuen met respect voor medemens en natuur.

Onze scholen zijn een startpunt van hun levenslange ontwikkeling. We bereiden hen optimaal voor op een betekenisvol leven in de maatschappij van de toekomst. Met optimale aandacht voor ieders uniciteit in het sociale geheel leggen we het fundament waarop we onze leerlingen met hun sociale omgeving in hun kracht zetten. Belangrijke aandachtspunten daarbij zijn: ruimte voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, oog voor talent binnen en buiten de school, zicht op de wensen van leerlingen, coachende rol van leerkrachten en inclusief gericht onderwijs.

2.4 Scholen in hun kracht

Scholen in hun kracht als actief onderdeel van hun omgeving

Diversiteit is een belangrijke kracht van de Kopwerk-gemeenschap. Het speerpunt voor de komende jaren blijft daarom het actief ondersteunen van de eigenheid van de scholen. Ondanks alle verschillende onderwijsconcepten is Kopwerk een eenheid. De scholen omarmen ieder hun eigen identiteit maar blijven één geheel door optimaal van elkaar te leren. Samen vormen we een lerende netwerk-organisatie. Iedere leeromgeving is verbonden met zijn lokale omgeving en met de Kopwerk-gemeenschap. Als eenheid blijven we zo optimaal in contact met belangrijke ontwikkelingen in de lokale maatschappij, leren we door kennisdeling van elkaar en maken we samen het verschil op

grote thema's. Belangrijke aandachtspunten daarbij zijn: de school als leer-, leef- en ontwikkelomgeving, de lerende netwerkorganisatie, duurzaamheid en verantwoord burgerschap.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Kopwerk
Algemeen directeur:	J. Bot
Adres + nummer:	De Verwachting 7
Postcode + plaats:	1761 VM Anna Paulowna
Telefoonnummer:	0223-203000
E-mail adres:	info@kopwerk.nl
Website adres:	www.kopwerk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Koningin Julianaschool
Directeur:T	T. Sabelis
Adres + nummer.:	Lombokstraat 2b
Postcode + plaats:	1782SR Den Helder
Telefoonnummer:	0223-619293
E-mail adres:	kon-julianaschool@kopwerk.nl
Website adres:	www.bs-kon-julianaschool.nl

3.2 Kenmerken van de populatie

Onze school wordt bezocht door zo'n 195 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we uitgewerkt in WMK onder Leerlingenkenmerken. Hierin staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal groeit de laatste jaren licht. Vanwege onze inclusieve manier van denken en werken en ons aanbod en de ervaring met kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, een geestelijke beperking of een lichamelijke beperking, hebben wij ook een groep kinderen op school die speciaal om die reden voor de Julianaschool hebben gekozen.

De schoolweging zegt iets over onze leerlingpopulatie in het algemeen en is een voorspeller voor de taal- en rekenprestaties die we kunnen verwachten. De schoolweging geeft zo een eerste aanwijzing voor de inrichting van ons onderwijs. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten

Hoe hoger de schoolweging, hoe lager de te verwachten eindopbrengsten. Het gemiddelde van 30 is het omslagpunt. In een school met een hoge(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend belemmerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling. Onze schoolweging geeft aan dat wij een hogere schoolweging hebben dan gemiddeld en dat de verwachte eindopbrengsten dus ook lager zullen zijn dan gemiddeld.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van onze leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal- en rekenonderwijs, extra aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen, aandacht voor kinderen met een geestelijke en lichamelijke beperking en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	32,17	32-33	5,82	32,17 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,17	32-33	5,82		
2020 / 2021	32,09	32-33	5,71		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Teamspirit, openheid, vertrouwen, sfeer	Inclusief onderwijs - kinderen te lang in school houden
Inclusief onderwijs	Opgedane kennis niet delen met team
Opleidingsschool stagiaires	Effectiviteit qua inzet OA
Communicatie; memo, bordsessie, ontwikkelgesprek	Leeruniek niet volledig gebruiken
Geen combinatiegroepen	Analyse methodetoetsen
Thematisch werken kleuterbouw	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Ouderparticipatie	Groei - onvoldoende ruimte in de school
Hoofd-hart-handen in rapport/leerlinggesprek enz.	Populatie - hoge schoolweging
Executieve functies/autometafloor volledig implementeren	Leerkrachtentekort - capabele leerkrachten voor de klas
Schoolplein vergroenen	Schoolplein - niet groen + vandalisme door hangjeugd
Verbindingen met de buurt versterken	Achterstallig onderhoud gebouw - toiletgroepen stinken

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (KC)

Onze school is onderdeel van een KC (Kindcentrum): binnen ons gebouw verzorgen wij onderwijs en opvang voor leerlingen van 0-13 jaar. In ons KC werken wij structureel samen met Kappio. Binnen ons KC bieden we de volgende voorzieningen aan

1. Kinderopvang
2. Peuterschool
3. Basisonderwijs
4. Naschoolse opvang (BSO)

4.2 Onze KC-visie

Binnen 'Kindcentrum Juliana' krijgen kinderen van 0-13 jaar de ruimte om te **groeien**. Vanuit gezamenlijke én individuele deskundigheid werken wij doelgericht en met **passie** aan de ontwikkeling van kinderen.

Een veilig pedagogisch klimaat vinden wij hierbij heel belangrijk. Daarmee zorgen we dat eenieder zich binnen ons kindcentrum gehoord en gezien voelt. **Vertrouwen** hebben in jezelf en de ander is ons uitgangspunt. De Kanjertraining ondersteunt ons hierbij.

Ons kindcentrum werkt vanuit een inclusieve gedachte. Dit betekent dat kinderen met verschillende achtergronden, kwaliteiten en beperkingen **samen** spelen en leren. We houden rekening met de behoeften van ieder kind en we omarmen verschillen. Er is ruimte om samen jezelf te kunnen zijn!

Zowel in ons dagelijks aanbod als in de ontwikkeling van baby, naar peuter, kleuter en schoolkind werken wij vanuit een doorgaande lijn. Dit zorgt ervoor dat kinderen binnen ons kindcentrum continuïteit en **verbinding** ervaren tussen opvang en onderwijs.

We streven ernaar dat kinderen ons kindcentrum verlaten met de bagage die nodig is om stappen te kunnen zetten in hun verdere leven. We willen dat kinderen stevig in hun schoenen staan en door middel van een koffer gevuld met kennis en vaardigheden met open vizier de wereld in kijken.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Onze missie

Op de Koningin Julianaschool willen we dat kinderen over de vaardigheden en kennis beschikken om uit te kunnen *groeien* tot sociale, zelfbewuste en positief kritische wereldburgers die sterk zijn in het *samenwerken* met anderen. Vanuit onze inclusieve manier van denken en werken vinden wij het belangrijk dat alle kinderen en medewerkers bij ons op school de ruimte krijgen om zich vanuit (zelf)*vertrouwen* en *verbinding* met de omgeving te kunnen ontwikkelen.

5.2 Onze visie

Binnen 'Kindcentrum Juliana' krijgen kinderen van 0-13 jaar de ruimte om te **groeien**. Vanuit gezamenlijke én individuele deskundigheid werken wij doelgericht en met **passie** aan de ontwikkeling van kinderen.

Een veilig pedagogisch klimaat vinden wij hierbij heel belangrijk. Daarmee zorgen we dat eenieder zich binnen ons kindcentrum gehoord en gezien voelt. **Vertrouwen** hebben in jezelf en de ander is ons uitgangspunt. De Kanjertraining ondersteunt ons hierbij.

Ons kindcentrum werkt vanuit een inclusieve gedachte. Dit betekent dat kinderen met verschillende achtergronden, kwaliteiten en beperkingen **samen** spelen en leren. We houden rekening met de behoeften van ieder kind en we omarmen verschillen. Er is ruimte om samen jezelf te kunnen zijn!

Zowel in ons dagelijks aanbod als in de ontwikkeling van baby, naar peuter, kleuter en schoolkind werken wij vanuit een doorgaande lijn. Dit zorgt ervoor dat kinderen binnen ons kindcentrum continuïteit en **verbinding** ervaren tussen opvang en onderwijs.

We streven ernaar dat kinderen ons kindcentrum verlaten met de bagage die nodig is om stappen te kunnen zetten in hun verdere leven. We willen dat kinderen stevig in hun schoenen staan en door middel van een koffer gevuld met kennis en vaardigheden met open vizier de wereld in kijken.

Parel	Standaard
 Op onze school heerst er een prettige en collegiale werksfeer.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
 Op onze school zijn we sterk in het bieden van inclusief onderwijs.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
 Op onze school bieden we een passend aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
 Op onze school is de Kanjertraining onderdeel van ons dagelijks handelen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
 Op onze school bieden we stagiaires een fijne, sterke opleidingsplek.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
 Op onze school werken de kleuters thematisch en leren zij door te ervaren en te onderzoeken.	OP1 - Aanbod

5.3 Onze doelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. Deze ontwikkeldoelen zijn samen met het team opgesteld en zijn het vervolg op ons vorige schoolplan en het nieuwe strategisch beleid van stichting Kopwerk aangevuld met de thema's die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de (kinderen op de) Koningin Julianaschool.

Speerpunten	
1.	In 2027 is het aanbod van de executieve functies (autometafoor) geïmplementeerd en dagelijks onderdeel van ons onderwijs.
2.	In 2027 zijn onze opbrengsten op orde: elke groep haalt bij de IEP minimaal de drempelscore.
3.	In 2027 communiceren wij, als team van de Koningin Julianaschool, op een constructieve en veilige manier met ouders, verzorgers en externen.
4.	In 2027 hebben onze leerlingen vanaf groep 3 inzicht in hun eigen leeraanpak, groei, sterke kanten en ontwikkelpunten.
5.	In 2027 werken wij vanuit een intentionele en gerichte aanpak (beleid) aan burgerschapsvorming.
6.	In 2027 is de gehele Kanjertraining geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.

5.4 Onze trots

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Wij vinden het volgende belangrijk: oog hebben voor het individu, een open inclusieve houding, wederzijds respect en een goede relatie met kinderen, ouders en externen waarin eenieder zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: **samenwerking**, **vertrouwen** hebben in jezelf en de ander, een positief kritische houding en reflecterend vermogen. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs (coöperatieve werkvormen, bewegend leren enz.)
- onderwijs op maat geven: differentiëren/EDI
- na een korte heldere instructie, gezamenlijk inoefenen en daarna de kinderen zelfstandig (samen) laten werken (GRRIM)

5.5 Onze kernwaarden

Groei

Groeien staat centraal op de Koningin Julianaschool. Groei start bij het ontdekken wie je bent én het mogen zijn wie je bent. Groei gaat bij ons over de stappen die je zet in jouw eigen ontwikkeling. Door te differentiëren willen we zo goed mogelijk aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van ieder kind. Zo creëren we klimaat waarin zij gemotiveerd raken om te groeien. De groei van onze leerlingen is voor ons een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Samen

Onderwijs maak je samen. Goed contact tussen kinderen, ouders en school vinden wij erg belangrijk. Zo kunnen we vanuit wederzijds vertrouwen samen werken aan de ontwikkeling van ieder kind. Hierdoor ontstaat er een prettige en effectieve samenwerking met aandacht voor de goede zaken. De kernwaarde 'samen' komt bij ons op school dagelijks tot uiting. Bijvoorbeeld tijdens onze gezamenlijke activiteiten, tijdens de coöperatieve werkvormen in onze lessen, in de sfeer op school en in de wijze waarop we er voor elkaar zijn.

Vertrouwen

Vertrouwen gaat over betrouwbaar en integer zijn en over het geloven in de goede bedoelingen van jezelf en de ander. In vertrouwen groeien, leren, (samen)werken en ontdekken is wat iedereen graag doet. Door het opbouwen van een relatie zorgen we dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Vanuit deze onvoorwaardelijke verbinding bieden we vertrouwen en veiligheid aan individuele kinderen en de groep als geheel. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen en medewerkers voelen dat wij vertrouwen hebben in hun unieke mogelijkheden. Vanuit dit vertrouwen ontstaat ruimte om te mogen ontwikkelen, de mogelijkheid om te onderzoeken en nieuwe dingen te proberen. Een positieve groei mindset is hierbij van groot belang, zodat kinderen en medewerkers voelen dat het niet erg is om iets nog niet te kunnen.

Verbinding

De verbinding met de wereld om je heen maakt wie je bent. Op de Koningin Julianaschool zoeken we die verbinding op allerlei manieren. Bijvoorbeeld in contact met elkaar, met onze omgeving, met ouders en diverse externe partners. We luisteren naar elkaar vanuit de intentie elkaar te begrijpen en vinden het belangrijk om zelf helder en op basis van

gelijkwaardigheid te communiceren.

Passie

Op onze school werken vakmensen met passie en bevologenheid aan het onderwijs. Wij willen anderen inspireren en zelf geïnspireerd worden om met plezier te groeien en ontwikkelen. We willen deze bevologenheid voor leren doorgeven aan de kinderen. Een team dat werkt met passie beleeft plezier aan het werk, is betrokken en durft vernieuwend te zijn. Dit is voelbaar voor iedereen die bij ons de school binnen loopt.

5.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een Protestants Christelijke school. Vanuit onze levensbeschouwing komen waarden tevoorschijn. Deze waarden vinden wij zo belangrijk, zo waardevol, dat wij die door willen geven aan de kinderen. Dit betekent onder andere:

- Dat ze hoop en vertrouwen hebben in een goede toekomst.
- Dat ze respect en zorg hebben voor elkaar en hun omgeving.
- Dat er aandacht is voor christelijke vieringen.
- Dat we een school zijn met een open communicatie met ouders/verzorgers.

5.7 Sociale-, maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt minimaal twee keer per jaar tijdens de groeps-/leerling bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Wij hebben zo'n 10 jaar geleden de bewuste keuze gemaakt voor de Kanjertraining als methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, omdat deze methode goed past bij de schoolpopulatie en het niet alleen lesjes zijn, maar de leerkrachten ook echt handvatten geeft hoe zij in bepaalde sociale situaties kunnen reageren. Alle nieuwe collega's op school volgen zo snel mogelijk de scholing en spreken Kanjertaal. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn op sociaal-emotioneel gebied.

Wij werken ook met het LVS van de Kanjertraining: KanVAS. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden besproken in de IB-groepsgesprekken en er wordt een groepsplan gemaakt. In specifieke gevallen krijgen de kinderen een individueel plan gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien nodig starten we met een groeidocument met daarin een plan van aanpak. Als de schoolaanpak onvoldoende is zoeken we samen met ouders naar begeleiding in de thuissituatie, een gericht onderzoek of een passende training. Hier is de orthopedagoog binnen ons OT ook bij betrokken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,25

Actiepunt
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij

5.8 Burgerschap

Binnen Kopwerk zien we burgerschap niet als een vak, maar als structureel onderdeel van de cultuur van de school. Het gebeurt grotendeels buiten het formele curriculum om binnen de sociale interacties met medeleerlingen en leerkrachten. Vandaar dat een goed pedagogisch klimaat van belang is op de scholen. De school is een oefenplaats waar leerlingen actief oefenen met vaardigheden, zoals omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie, die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. De school is een samenleving in het klein.

Binnen de Kanjertraining, Trefwoord en ons onderwijsaanbod worden er al veel Burgerschapsdoelen aangeboden. De

komende periode gaan we dit verdiepen door onze intentionele en gerichte aanpak (beleid) op het gebied van Burgerschap beschrijven in een beleidsplan.

5.9 Ons aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Daarnaast bieden we een apart aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en/of specifieke leerpunten op het gebied van mindset/executieve functies, gebruiken we de Kanjertraining voor de sociaal emotionele ontwikkeling en werken we samen met Triade voor de creatieve vakken. Op onze school besteden we aandacht aan sportieve (naschoolse) activiteiten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,31

5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen deze wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuteruniversiteit	Observaties in digikeuzebord	
	Staal Taal	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	2024
		IEP LVS/IEP eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-DMT 3 t/m 8	
	Vloeiend en Vlot (van Estafette)		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	IEP LVS/IEP-eindtoets	
		Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
Spelling	Staal Spelling	IEP LVS/IEP-eindtoets	2024
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen 3 t/m 8	
Schrijven	Klinkers blokschrift		
Engels	Take it Easy 4 t/m 8	Methodegebonden toetsen	

Rekenen	Wereld in getallen 5	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
		IEP LVS/IEP-eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan katernen	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Meander katernen	Methodegebonden toetsen	
Natuur, wetenschap en techniek	Naut katernen	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN	Verkeersexamen theorie en praktijk	
Tekenen	Leerlijn beeldend		
Handvaardigheid	Leerlijn beeldend		
Muziek			
Bewegingsonderwijs	Gyminspiratie		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining		
Godsdienst	Trefwoord		

5.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de Nederlandse taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met de voorschoolse voorzieningen zoals kinderopvang en de peuterschool. Op basis van die informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod (zorgniveau 2 en/of 3), meer instructie en meer oefening. Hiervoor gebruiken wij ook de digitale ondersteuning van Bouw! en Letterster. Indien nodig adviseren wij ouders om de hulp van externen in te schakelen, zoals bijvoorbeeld Onderwijsversterkers (ONL) of een logopedist.

We merken dat kinderen thuis en op school steeds minder lezen en voorgelezen worden en dat de woordenschat van nieuwe kleuters een stuk lager is dan 10 jaar geleden. Om die reden willen we de komende vier jaar gaan inzetten op de leesmotivatie van kinderen.

Op dit moment hebben wij geen taal-leescoördinator in dienst. Een actiepoint voor ons is om te zorgen dat één van onze collega's deze opleiding gaat doen. Op deze manier willen wij taal steeds sterker neerzetten in de school. In schooljaar 2023-2024 gaan wij ons oriënteren op een nieuwe taalmethode, hier zullen we in schooljaar 2024-2025 mee starten.

Actiepoint

Wij stimuleren het lezen van kinderen door het actief aanbieden van en werken met kinderboeken in de klassen.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart spelling 2023

5.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we dagelijks expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richten we ons nu ook dagelijks op het automatiseren van kale sommen (versterken van de basisvaardigheden).

We gebruiken sinds schooljaar 2022-2023 de methode Wereld in Getallen 5. Het is belangrijk voor ons om de drie modellen uit deze methode te kennen, te beheersen en in te zetten: handelingsmodel, hoofdfasenmodel en het drieslagmodel. Op deze manier zorgen we voor optimale lessen en instructies. We gebruiken de methodegebonden toetsen en IEP LVS om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen op minimaal 3 niveaus; de leraren hebben zich de afgelopen twee geprofessionaliseerd in differentiëren. De komende jaren gaan we dit borgen binnen ons onderwijs.

Actiepunt

Wij passen het hoofdfasenmodel, het handelingsmodel en het drieslagmodel tijdens de dagelijkse rekenles in groep 1 t/m 8

5.13 Pedagogisch handelen

Wij willen in de klassen, op de gangen, in en rond de school een sfeer scheppen waarin een kind zich veilig voelt. Vanuit dat gevoel kan het zich optimaal ontwikkelen. Wij geloven in de kracht van structuur, orde en regelmaat en hanteren daarvoor 3 basisafspraken:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. We houden de school met elkaar opgeruimd en netjes
3. We zijn rustig in school

Het stellen van regels alleen is geen garantie voor een goede sfeer. We zullen hier met elkaar aan moeten werken op groepsniveau en op schoolniveau. Het programma van de Kanjertraining ondersteunt ons daarbij.

De Kanjertraining helpt bij:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

We volgen de wekelijkse lessen van de Kanjertraining en spreken de Kanjertaal. Op deze manier zorgen we ervoor dat de Kanjertraining onderdeel is van ons dagelijkse handelingsrepertoire. Nieuwe collega's starten zo snel mogelijk met de licentie A opleiding. Als team volgen we elke twee jaar een bijscholingsdag om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen.

Actiepunt

Wij integreren de kernoefeningen van de Kanjertraining planmatig in ons onderwijsaanbod.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart pedagogisch handelen (Kanjertaining)

5.14 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld door middel van observaties, methodegebonden toetsen, IEP LVS het digikeuzebord (groep 1/2) en LeerUniek. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding

die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd, afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie en GRRIM. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- we werken met GIP en het directe instructiemodel,
- we zetten coöperatieve werkvormen in,
- we werken op minimaal 3 niveaus,
- we zetten meerdere vormen van differentiatie in.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3

Actiepunt

Wij stemmen binnen iedere les de leerstof, de instructie, de werkvormen, de manier van verwerken en de leertijd af op wat (niveau)groepjes en individuele leerlingen nodig hebben.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart differentieren kleuters
2. Kwaliteitskaart differentieren groep 3 t/m 8

5.15 Eigenaarschap

Op onze school hechten we waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: inzicht in de eigen leeraanpak en ontwikkeling, zelf keuzes maken, zelf doen en samen doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Eigen verantwoordelijkheid betekent niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die bijvoorbeeld (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Wij geven kinderen de verantwoordelijkheid die ze aankunnen.

Onze school beschikt over een leerlingenraad. De kinderen in deze raad vergaderen namens alle leerlingen over punten die de school, het beleid of de kinderen aangaan.

Actiepunt

Wij kunnen effectieve kindgesprekken voeren met onze leerlingen.

Wij werken met een rapport dat aansluit bij onze visie, IEP en geschreven is voor onze leerlingen.

5.16 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het IEP LVS, het digikeuzebord (groep 1/2), LeerUniek (cognitieve ontwikkeling) en het LVS KanVAS (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen).

Waar nodig maken we specifieke plannen en passen we de manier van lesgeven of het aanbod aan. Waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit tijdens de IB-groepsgesprekken en de trendanalysevergaderingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-verrijkt-

intensieve instructiegroep) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Tussendoor kan de leerkracht altijd contact opnemen met de IB'er als dat nodig is.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Wij zijn een inclusieve school
- Wij denken in kansen en mogelijkheden
- Wij passen het aanbod aan aan wat de leerling nodig heeft
- Wij hebben een aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong
- Wij werken nauw samen met externe zorgpartners zoals Esdege Reigersdaal, Visio en Heliomare

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,46

Bijlagen

1. SOP rapportage 2022-2023

5.17 Ontwikkelperspectief

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen met betrekking tot de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

5.18 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Uiteraard willen we alle leerlingen kansen geven, maar zijn we ook steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Ook deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. De kennisagenda van het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek) heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Wij hebben een goed beeld van de (thuis)situatie van iedere leerling
- Wij gaan in gesprek met ouders als er zorgen zijn en bespreken met hen mogelijkheden zoals JOC/JSF
- Wij werken vanuit hoge verwachtingen van al onze leerlingen
- Wij adviseren kansrijk richting VO
- Wij doen mee met de opstart van een Rijke schooldag door middel van een subsidie

5.19 Inclusief onderwijs

Onze school is een plek waar:

- ...iedereen welkom is
- ...iedereen wordt gezien als een mens met waarde
- ...iedereen elkaar ondersteunt vanuit passie voor leren en ontwikkelen

Wij streven naar een school te staan die adequaat onderwijs biedt aan alle leerlingen uit de wijk en omgeving. Ongeacht hun sekse, hun sociaal-culturele achtergrond, hun intellectuele vermogen en/of hun (lichamelijke) beperkingen.

Wij weten dat alle leerlingen verschillen en iets anders nodig hebben. Wij doen ons uiterste best om leerlingen met speciale onderwijsbehoeftes een passend aanbod binnen de school te geven door te kijken op welke manier de leerling (delen van) het lesprogramma kan volgen. Of hoe het programma enigszins kan worden aangepast. En als we daar niet in slagen, zoeken we samen met ouders een onderwijsplek waar het kind wel tot zijn recht komt.

5.20 Flex (ontwikkelingsvoorsprong)

Als aanvulling op het basisaanbod heeft er op de Koningin Julianaschool een uitbreiding plaatsgevonden door het toevoegen van een extra leerarrangement. Dit leerarrangement omvat hoogwaardige verrijkende en verdiepende leerstof/activiteiten voor groep 1 t/m 8. Leerlingen worden uitgedaagd en leren leren/leren leven/leren denken. Zij kunnen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal emotionele capaciteiten hoort. Deze extra voorziening (het leerarrangement) behoort tot het structurele lesaanbod van de Koningin Julianaschool. We hebben dit aanbod de naam Flex gegeven.

Flexwerk is voor leerlingen die dit (tijdelijk) nodig hebben. Leerlingen worden door de leerkracht aangemeld op basis van toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem en Sidi (signaleringsinstrument voor kinderen met een vermoedelijke ontwikkelingsvoorsprong) in combinatie met hun werk/leerhouding, waarbij motivatie, doorzettingsvermogen, inzet en het zelfbeeld van leerlingen belangrijke aspecten zijn. Kinderen die deelnemen aan de Flexgroep hebben een persoonlijk leerdoel. Dit betekent dat een leerling, afhankelijk van het leerdoel, structureel of incidenteel aansluit bij de Flexgroep.

In de Flexgroep krijgen de leerlingen geen extra lesstof, maar oefenen kinderen door middel van uitdagende opdrachten hun vaardigheden op het gebied van mindset en executieve vaardigheden. In de eigen groep wordt de lesstof van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong waar nodig gecompect (=verminderd), waardoor op een verantwoorde manier leertijd vrijkomt voor verdieping en verrijking. Om te kijken of leerlingen de strategieën en lesdoelen beheersen maken wij bij rekenen gebruik van voortoetsen. Binnen het team hebben wij een Flexcoördinator/leerkracht.

5.21 Executieve functies

Actiepunt

Wij ontwikkelen de executieve functies van leerlingen in de klas aan de hand van de autometafoor.

5.22 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Leeruniek, IEP LVS en ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de toetsanalyses, de trendanalysevergaderingen en de IB-groepsgesprekken. Dan bekijken en bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling hebben we een overzicht van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Zie hiervoor ook de Leerlingenmerken in WMK.

Voor de komende jaren vinden we het belangrijk om een zo concreet en specifiek plan van aanpak te maken naar aanleiding van observaties en toetsanalyses. De tijd die dit kost en wat het oplevert binnen de ontwikkeling van kinderen. Dit moet in balans zijn. Ons actiepunt is om hier de komende periode een werkbaar vorm voor te vinden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75

Actiepunt

Wij zorgen voor een concreet en specifiek plan van aanpak voor de leerlingen uit mijn groep naar aanleiding van de toetsanalyses en observaties.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Onze medewerkers zijn de belangrijkste sleutel tot goed onderwijs. Nu en in de toekomst. In een tijd van overmatige werkdruk staan bij ons de juiste aandacht, zorg, facilitaire ondersteuning en werksfeer op één. Het is belangrijk om elke dag actief een omgeving te creëren waarin medewerkers optimaal functioneren. Collega's moeten zich optimaal betrokken kunnen voelen bij Kopwerk en de Koningin Julianaschool, met passie hun werk kunnen doen en zich als individu kunnen ontwikkelen.

Op die manier kunnen zij een coachende rol naar leerlingen innemen en daar persoonlijke groei, verbinding en voldoening uit halen. Aandachtige, continue ondersteuning vanuit zowel de stichting als de scholen zijn hierbij onmisbaar. Belangrijke aandachtspunten hierbij zijn: een gezonde werkbalans, aandacht en ruimte voor de ontwikkeling en inzet van kwaliteiten, leiderschap dat de ander in zijn kracht zet, voldoende tijd voor jezelf en voor mooie dingen met het team, de juiste ondersteuning in middelen en verbinding met natuur en duurzaamheid.

Voor ons is ook de veiligheidsbeleving van onze medewerkers een belangrijk punt en merken dat dit de laatste jaren is afgenomen. Ouders zijn mondiger geworden en stellen hoge eisen aan collega's. Sommige ouders en/of leerlingen zijn verbaal sterk, soms zelfs gewelddadig of uiten bedreigingen. De komende periode willen we ervoor zorgen dat collega's op dit gebied sterker in hun schoenen komen te staan en zich hierdoor veiliger voelen op de werkplek.

Actiepunt
De medewerkers zijn competent in het voeren van lastige gesprekken met ouders.
De medewerkers kunnen zichzelf in een noodgeval verdedigen op het moment van een onveilige situatie.

6.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingepland. We vinden het belangrijk dat medewerkers zich competent voelen en ruimte krijgen om zich te ontwikkelen binnen de algehele schoolontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling.

Om met elkaar te leren organiseren we minimaal twee keer per jaar collegiale consultaties, komt het tandem op bezoek in de klassen en organiseren we klassenbezoeken door coördinatoren en externen. Het geven van opbouwende feedback en het hebben van een positief kritische blik is hierbij essentieel. Hier spreken we elkaar dan ook op aan indien nodig.

Op het moment dat de medewerkers functioneren voert de directie één keer per jaar een individueel ontwikkelgesprek en één keer per jaar een groepsontwikkelgesprek met 3 tot 4 leerkrachten waarin zij verschillende facetten van hun ontwikkeling met elkaar bespreken.

Op het moment dat de medewerker onvoldoende functioneert wordt het traject ontwikkelgesprekken omgezet in een functionerings- en beoordelingstraject.

6.3 Taakbeleid

Op onze school hebben we de afspraak met elkaar dat we geen werkverdelingsplan maken, maar dat we de klus ieder jaar met elkaar klaren als team. Iedereen draagt zijn steentje bij. In het taakbeleid verdelen we de commissies en de andere taken, dan is het duidelijk wie waar verantwoordelijk voor is dat schooljaar. Afhankelijk van het aantal dagen dat je werkt heb je meer of minder taken dat jaar.

6.4 Collegiale consultatie

Collega's krijgen twee keer per jaar de mogelijkheid om bij elkaar in de klas te kijken om van elkaar te leren. Als er tussendoor een vraag ligt voor een collegiale consultatie, dan kijken we altijd hoe we dit kunnen regelen. Het is mogelijk dat er een collega in de klas komt kijken met een kijkvraag of kijkwijzer en feedback geeft. Het is ook mogelijk dat er een collega in de klas komt kijken naar een bepaalde kwaliteit van een andere leerkracht.

De collegiale consultaties zijn altijd vanuit een bepaalde kijkvraag die helpende is voor de persoon op dat moment of

passende voor de lerende situatie/ontwikkeling waar we op dat moment als team inzitten. Deze kijkvraag is van tevoren bekend bij de medewerkers en wordt aan het einde van de dag onderling nabesproken.

6.5 Bekwaamheidsdossier

We gebruiken 'Mijn schoolteam' (MST) als digitaal bekwaamheidsdossier. Hierin vind je de

- De gescoorde kijkwijzers
- De gespreksverslagen
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van reflectieve vragen (flitsbezoeken)
- Foto's van klassensituaties
- Eventuele bewijzen van deelname/certificaten
- Documenten die de medewerker in het dossier wil hebben staan

Afschriften van diploma's, certificaten en VOG's zijn bovenschools in het bezit van personeelszaken.

6.6 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen/focuspunten) van onze school. Bij de verplichte teamscholingsdagen is iedereen aanwezig.

Gevolgde teamscholing 2021-2023

Jaar	Thema	Organisatie
2021-2022	Differentiatie	CPS
	Kleutervisie - doorgaande lijn	OBD
2022-2023	Executieve functies	Ans Ramaut
	IEP	Motivatiemeesters
	WIG5	Valerie Katuk
	Kanjertraining	Kanjertraining

De gevolgde persoonlijke scholingen zijn heel divers en terug te vinden in de jaarplannen van de afgelopen schooljaren.

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist HB
2. Specialist Rekenen
3. Specialist Gedrag en Kanjertraining 2x

6.7 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen bijeenkomsten waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten.

De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten:

- We drinken 's morgens en 's middags gezamenlijk koffie en thee.
- We organiseren ieder jaar een teamuitje
- We gaan tweewekelijks padellen met een groep collega's
- We organiseren een aantal keer per jaar een (regio)borrel

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is onderdeel van Stichting Kopwerk. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw en een IB-er. Deze vormen samen het MT. De school heeft de beschikking over een ouderwerkgroep (OWG) en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR en een Raad van Toezicht.

Binnen de school werken wij met enkele groepen vanaf groep 3. Combinatiegroepen komen alleen voor bij groep 1/2 en als het qua leerlingaantal echt niet anders kan. Zó kunnen wij in de homogene groepen ons onderwijs zo passend en inclusief mogelijk aanbieden aan elk kind. We werken daarbij minimaal op 3 niveaus bij de basisvakken.

7.2 Schoolklimaat

Al jaren krijgen wij vanuit de tevredenheidsvragenlijsten terug dat er op onze school een prettig klimaat heerst. Kinderen, ouders, stagiaires, bezoekers en medewerkers voelen zich door ons gezien en gehoord. Wij vinden een prettige (werk)sfeer heel belangrijk en werken hier hard voor. De Kanjertraining geeft ons houvast hoe we met elkaar willen leven en leren in de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2

Bijlagen

1. Oudertevredenheid mei 2022
2. Leerlingtevredenheid september 2022
3. Personeelstevredenheid september 2022

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Een veilige schoolomgeving is belangrijk en een absolute voorwaarde om tot leren te komen. Het belang van veiligheid laten we via twee kanten lopen. Allereerst heeft het de voortdurende aandacht van alle volwassenen. Daarnaast zorgen we voor een aantal duidelijke protocollen en afspraken.

Ieder jaar nemen we rond maart de Sociale Veilheidsvragenlijsten af in groep 6 t/m 8. De uitkomsten van deze vragenlijsten delen we met de inspectie en we maken een plan van aanpak voor iedere groep. Daarnaast nemen we minimaal één keer per jaar de Kanjervragenlijsten af. In groep 1 t/m 4 vult alleen de leerkracht de lijst in, in groep 5 t/m 8 vullen de leerlingen ook een lijst in waarin zij vragen beantwoorden over hoe zij zich sociaal, fysiek en psychisch voelen. Ook hier maken wij een plan van aanpak van.

Uiteraard doen we ons uiterste best om incidenten te voorkomen en te zorgen voor een veilige (werk)omgeving. Er wordt veel aandacht besteed aan het sociaal- emotioneel welbevinden van kinderen en collega's. Er zijn school- en klassenafspraken en verder verwijzen we naar het Integraal beleidsplan van Kopwerk; Arbo en Verzuim en Veiligheidsplan hoofdstuk 4.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,5

7.4 Arbobeleid

Kopwerk heeft een Arbo veiligheidsplan. Het beleid is gericht op het voorkomen en verminderen van uitval van personeel. We hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Het ziekteverzuimbeleid maakt onderdeel uit van het arbobeleid. Dit beleid omschrijft maatregelen ter bevordering van

de veiligheid en de gezondheid en ter voorkoming en beperking van de psychosociale arbeidsbelasting (PSA) van medewerkers. Onze school heeft, samen met alle andere scholen van onze stichting, een Arbo-contract afgesloten met een gecertificeerde Arbodienst.

Voor meer informatie over het Arbo veiligheidsplan verwijzen we naar het Integraal beleidsplan Kopwerk.

7.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Wij zijn te vertrouwen en zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Overlegmomenten, bordsessies en besprekingen worden goed voorbereid
3. Tijdens studiedagen, bordsessies en andere besprekingen is sprake van actieve deelname
4. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We gaan uit van de goede bedoelingen van de ander
- Het lukt ons steeds meer om elkaar aan te spreken op positief kritische wijze
- Vanuit de directie wordt er zo min mogelijk gecommuniceerd via de e-mail
- Elke vrijdag wordt door de directie een memo verzonden naar alle medewerkers met de belangrijke informatie; elke collega kan input leveren hiervoor
- Onze team-app is echt voor schoolse zaken, niet voor gezelligheid
- We mailen, bellen of appen elkaar buiten werktijd alleen als dit echt nodig is
- Iedere morgen wordt er een korte briefing verzonden via de teamapp

7.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Ouders zijn altijd welkom om een afspraak te maken voor een gesprek over hun kind
- Ouders ontvangen elke maand een nieuwsbrief ('t Bijblijvertje)
- Ouders worden via de Kwieb op de hoogte gehouden van er speelt in de groep
- Ouders worden ieder jaar uitgenodigd voor een kennismakingsavond aan het begin van het schooljaar
- Ouders worden ieder jaar uitgenodigd voor minimaal twee oudergesprekken
- Ouders worden ieder jaar uitgenodigd voor een algemene ouderavond
- Ouders worden uitgenodigd en betrokken bij activiteiten op school
- Ouders worden gevraagd om mee te helpen op school of in de klas
- Ouders kunnen zich aanmelden voor de OWG of MR

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart oudergesprekken

7.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij hebben een warme overdracht met het VO
- Wij bieden leerlingen de mogelijkheid om een kijkje te nemen op het VO
- Wij bereiden leerlingen voor op de overstap naar het VO door dit goed met hen te bespreken

7.8 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

7.9 Privacybeleid

Kopwerk verwerkt van al zijn leerlingen, ouder(s)/voogd(en) en medewerkers persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving. Stichting Kopwerk is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van u en uw kind en van onze medewerkers. Om dit te onderschrijven zijn er een drietal beleidstukken geschreven die toegepast worden in de dagelijkse praktijk.

Een vastgesteld en bij iedereen bekendgemaakt privacybeleid met duidelijke doelen, uitgangspunten en vastgestelde verantwoordelijkheden vormen de basis, de kapstok, om processen, richtlijnen en procedures rondom privacybeleid goed te regelen.

Het privacyreglement is een verdieping van het privacybeleid en laat zien hoe onze stichting met privacy, en met name met de wetgeving daarover, omgaat. Het privacyreglement bevat regels voor de mensen die met persoonsgegevens werken (onder andere medewerkers).

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad* moet het privacyreglement goedkeuren, omdat het gaat over de rechten en plichten van betrokkenen. Via de privacyverklaring informeren wij nieuwe en huidige betrokkenen (onze leerlingen en hun ouder(s)/voogd(en) en onze medewerkers) over hoe er binnen onze stichting omgegaan wordt met persoonsgegevens en over de rechten van de betrokkenen. De privacyverklaring is eveneens een verdieping van het privacybeleid.

Ook voor de privacyverklaring geldt dat de GMR deze goed moet keuren, omdat het gaat over de rechten en plichten van betrokkenen.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Kopwerk heeft een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit het strategisch beleid beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Dat doen wij onder andere door de scholen in te delen in drie groepen:

- Team aan zet
- Directeur aan zet
- Organisatie aan zet

Daarnaast hebben we kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Hierin werkt de medewerker van het beleidsterrein Kwaliteit nauw samen met Personeel en Organisatie, verzuim coördinator, medewerker ICT, facilitair, financiën en de schoolopleiders.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met de scholen - en in het perspectief van onze grote doelen en de actuele ontwikkelingen - stellen we op basis daarvan ontwikkelpunten vast. De gekozen ontwikkelpunten worden daarna verwerkt in de jaarplannen van de scholen en uitgewerkt door de tandems en de kwaliteitsteams, ondersteund door de beleidsmedewerker van Kwaliteit. Zij monitort de voortgang. De toe te passen middelen zijn onder andere: gesprekken met de tandem, presentaties, klassenbezoeken, audits, WMK/ParnasSys en teamgesprekken. Aan het eind van het jaar evalueren we de ontwikkelplannen en verantwoorden de scholen zich over hun werkzaamheden.

Onze kwaliteitskenmerken zijn:

- Voldoen aan het Kopwerk arrangement
- Sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen
- Basiskwaliteit op orde
- Juiste en voldoende middelen voor boeiend onderwijs
- Kwalitatief goed opgeleide medewerkers
- Duurzaam toekomstgericht onderwijs
- Eigen kwaliteit optimaal ingezet (de parels)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,17

Actiepunt
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid

8.2 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.

Bijlagen

1. Professioneel statuut 2022-2023

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken ten aanzien van de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze nieuwsbrief

en/of in onze schoolgids en/of op onze website en/of in ons jaarplan/jaarverslag.

Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. Voor ouders maken we ook een jaarverslag op een A4tje.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De school stelt jaarlijks een jaarplan op
- De school stelt jaarlijks een jaarverslag op
- De school meet stelselmatig de tevredenheid van kinderen, ouders en medewerkers
- De school werkt met WMK (kwaliteitskaarten, quickscans enz.)
- De school maakt van grote ontwikkelpunten een kwaliteitskaart

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

8.4 Het meten van de basis- en stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Tevredenheidspelingen

Wij nemen stelselmatig tevredenheidspelingen af.

Leerlingen: jaarlijks

Leerkrachten en ouders: iedere twee jaar

Zie bijlagen voor de laatste uitkomsten van de peilingen.

Bijlagen

1. Uitkomsten personeelstevredenheid
2. Uitkomsten leerlingtevredenheid
3. Uitkomsten oudertevredenheid

8.6 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Dit doen we aan de hand van visitaties binnen onze regio, door het maken van kwaliteitskaarten en het afnemen van quickscans of schoolbezoeken. We proberen de kwaliteitszorg schoolspecifiek te houden zo ver dat mogelijk is. Het schoolplan is leidend voor de meerjarenplanning kwaliteitszorg en is verwerkt in de jaarplannen.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Het bestuur stemt in samenspraak met de school de financiën af. In deze gesprekken is steeds de vraag leidend, gebaseerd op het principe van solidariteit; 'wat heeft de school nodig en niet waar heeft de school financieel recht op'. Bovenstaand proces levert voor alle scholen een financieel plaatje op dat zo goed mogelijk past bij de gestelde schooldoelen.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve en efficiënte besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de administratief medewerker op de school, het staffbureau en het Servicehuis Kopwerk. Vanuit de Planning en Control cyclus bespreken de directeur en de organisatie regelmatig de financiële positie van de school.

9.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

9.3 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur van Kopwerk vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt in WMK. We hebben de gelden deze jaren besteed aan waar zij voor bedoeld zijn.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	In 2027 is het aanbod van de executieve functies (autometafoor) geïmplementeerd en dagelijks onderdeel van ons onderwijs. • Wij ontwikkelen de executieve functies van leerlingen in de klas aan de hand van de autometafoor.
	In 2027 zijn onze opbrengsten op orde: elke groep haalt bij de IEP minimaal de drempelscore. • Wij passen het hoofdfasenmodel, het handelingsmodel en het drieslagmodel tijdens de dagelijkse rekenles in groep 1 t/m 8 • Wij stimuleren het lezen van kinderen door het actief aanbieden van en werken met kinderboeken in de klassen. • Wij stemmen binnen iedere les de leerstof, de instructie, de werkvormen, de manier van verwerken en de leertijd af op wat (niveau)groepjes en individuele leerlingen nodig hebben. • Wij zorgen voor een concreet en specifiek plan van aanpak voor de leerlingen uit mijn groep naar aanleiding van de toetsanalyses en observaties. • De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
	In 2027 communiceren wij, als team van de Koningin Julianaschool, op een constructieve en veilige manier met ouders, verzorgers en externen. • De medewerkers zijn competent in het voeren van lastige gesprekken met ouders. • De medewerkers kunnen zichzelf in een noodgeval verdedigen op het moment van een onveilige situatie.
	In 2027 hebben onze leerlingen vanaf groep 3 inzicht in hun eigen leeraanpak, groei, sterke kanten en ontwikkelpunten. • Wij kunnen effectieve kindgesprekken voeren met onze leerlingen. • Wij werken met een rapport dat aansluit bij onze visie, IEP en geschreven is voor onze leerlingen.
	In 2027 werken wij vanuit een intentionele en gerichte aanpak (beleid) aan burgerschapsvorming. • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
	In 2027 is de gehele Kanjertraining geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. • Wij integreren de kernoefeningen van de Kanjertraining planmatig in ons onderwijsaanbod.

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 is het aanbod van de executieve functies (autometafoor) geïmplementeerd en dagelijks onderdeel van ons onderwijs.
	In 2027 zijn onze opbrengsten op orde: elke groep haalt bij de IEP minimaal de drempelscore.
	In 2027 communiceren wij, als team van de Koningin Julianaschool, op een constructieve en veilige manier met ouders, verzorgers en externen.
	In 2027 hebben onze leerlingen vanaf groep 3 inzicht in hun eigen leeraanpak, groei, sterke kanten en ontwikkelpunten.
	In 2027 werken wij vanuit een intentionele en gerichte aanpak (beleid) aan burgerschapsvorming.
	In 2027 is de gehele Kanjertraining geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 is het aanbod van de executieve functies (autometafoor) geïmplementeerd en dagelijks onderdeel van ons onderwijs.
	In 2027 zijn onze opbrengsten op orde: elke groep haalt bij de IEP minimaal de drempelscore.
	In 2027 hebben onze leerlingen vanaf groep 3 inzicht in hun eigen leeraanpak, groei, sterke kanten en ontwikkelpunten.
	In 2027 werken wij vanuit een intentionele en gerichte aanpak (beleid) aan burgerschapsvorming.
	In 2027 is de gehele Kanjertraining geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 is het aanbod van de executieve functies (autometafoor) geïmplementeerd en dagelijks onderdeel van ons onderwijs.
	In 2027 zijn onze opbrengsten op orde: elke groep haalt bij de IEP minimaal de drempelscore.
	In 2027 communiceren wij, als team van de Koningin Julianaschool, op een constructieve en veilige manier met ouders, verzorgers en externen.
	In 2027 hebben onze leerlingen vanaf groep 3 inzicht in hun eigen leeraanpak, groei, sterke kanten en ontwikkelpunten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 zijn onze opbrengsten op orde: elke groep haalt bij de IEP minimaal de drempelscore.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15QL
Naam: Basisschool Koningin Juliana
Adres: Lombokstraat 2-B
Postcode: 1782 SR
Plaats: DEN HELDER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam T. Sabelis

naam _____

functie Directeur

functie _____

plaats Den Helder

plaats _____

datum 7-7-2023

datum _____

handtekening 

handtekening _____

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15QL
Naam: Basisschool Koningin Juliana
Adres: Lombokstraat 2-B
Postcode: 1782 SR
Plaats: DEN HELDER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam D. Nibbering

functie voorzitter mr

plaats Den Helder

datum 12-7-23

handtekening 

naam Jan Bot

functie Bestuurder

plaats Anna Paulowna

datum 13 juli 2023

handtekening 