|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)****Basisschool Schoter Duijn (15FR00)****2021-2022**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Basisschool Schoter Duijn****Heiligharn** **1785 SZ Den Helder** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Ondersteuning aan onze leerlingen
	5. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
	7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
	2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
	1.
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | september 2021 |
| Naam van onze school  | Basisschool Schoter Duijn |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Kopwerk |
| Naam samenwerkingsverband  | Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onderwijsconcept

Schoter Duijn streeft naar een onderwijsleersituatie waarbij de kinderen in een ononderbroken ontwikkelingsproces alle aspecten van de kinderlijke ontwikkeling doorlopen.
Dit zijn de verstandelijke, de sociale, de emotionele, de motorische en de creatieve ontwikkelingen van een kind. Bij alles wat we doen proberen we rekening te houden met de ontwikkelingsfase, mogelijkheden en talenten van het kind. Ons onderwijssysteem is adaptief en ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat ons onderwijs is aangepast aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van uiteenlopende materialen en instructieroutes.
De leerlingen nemen in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid voor de planning en evaluatie van hun leerproces. Ook streeft onze school naar een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen. In een dergelijk klimaat worden alle kinderen uitgedaagd te presteren naar beste kunnen. Hierbij moet aangesloten worden bij de basisbehoeften van leerlingen, te weten:

• competentie:       geloof en plezier in eigen kunnen
• relatie:                het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan
• autonomie:          het gevoel dat je zelfstandig iets kunt ondernemen.

Slogan
Onze slogan is: Schoter Duijn, waar talenten mogen groeien.

Op Schoter Duijn,

-      word je gezien en gehoord

-      denken we in kansen en mogelijkheden

-      heerst rust en structuur

-      durven we voorbij de kaders te denken

Onze visie op passend onderwijs

Wij streven naar een onderwijsleersituatie waarbij de kinderen in een ononderbroken ontwikkelingsproces alle aspecten van de kinderlijke ontwikkeling doorlopen. Dit zijn de verstandelijke, de sociale, de emotionele, de motorische en de creatieve ontwikkelingen van een kind.

Bij alles wat we doen proberen we rekening te houden met de ontwikkelingsfase en mogelijkheden van het kind. In principe doorloopt een kind onze school in acht aaneensluitende schooljaren. Wanneer een kind, door welke oorzaak dan ook, in ontwikkeling zover achterblijft dat het verschil met de klasgenootjes te groot wordt, houden wij de mogelijkheid open om een kind een schooljaar over te laten doen.

Onze school streeft naar Passend Onderwijs. Dit houdt in dat in principe alle leerlingen welkom zijn bij ons op school, ook de leerlingen met een handicap. Om dit te bereiken is ons onderwijssysteem adaptief en ontwikkelingsgericht. Ons onderwijs is aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van uiteenlopende materialen en instructieroutes. De leerlingen moeten in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid nemen voor de planning en evaluatie van hun leerproces. Ook streeft onze school naar een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen. In zo’n klimaat worden alle kinderen uitgedaagd te presteren naar beste kunnen.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 140 leerlingen. Onze schoolweging ligt tussen de 34 en 35. De schoolweging ligt altijd tussen de 20 en de 40. Hoe hoger de schoolweging hoe complexer de populatie van de school is.

Het leerlingenaantal is de laatste jaren ongeveer gelijk gebleven. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor (eind)opbrengsten, extra aandacht voor afstemming en differentiatie en de actieve houding van de leerlingen.

Onze school staat in een ruim 55 jaar oude wijk met veel rijtjeshuizen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie of lager. Het percentage ouders met een opleiding op HBO-niveau is aanmerkelijk laag, ouders met een opleiding op WO-niveau is nihil.

Er zijn relatief veel kinderen die opgroeien in een éénouder gezin.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bij ons op school wordt door iedere leerkracht binnen het dagelijks klassenmanagement ruimte gemaakt voor de ondersteuning en differentiatie op 3 niveaus. Dit gaat om de verlengde instructie, de basisinstructie en de plusgroep. Kinderen die hier onvoldoende van profiteren en die intensievere ondersteuning nodig hebben, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning (uit het basisbudget of indien die is overscheden vanuit een arrangement).

De leerkracht organiseert, eventueel samen met de intern begeleider (IB), de ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Vanaf dit niveau worden de ouders/verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning wordt besproken in het Ondersteuningsteam (OT) en vastgelegd in een 'groeidocument'.

Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk lijkt, vragen we op basis van het groeidocument een 'arrangement' aan bij het ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG). Bij toekenning van een arrangement, waarvoor een groeidocument wordt ingevuld, kan deze ondersteuning zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen) Het CTO geeft een toelaatbaarheidverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de ondersteuning die onze school biedt zijn:

- Wanneer het gedrag van een kind de veiligheid van andere kinderen, de leerkracht en zichzelf in ernstige vorm aantast

- Wanneer de hulpvragen binnen één groep te groot wordt voor de leerkracht

- Wanneer een hulpvraag boven de mogelijkheid en vermogen van de leerkracht uitstijgt (handelingsverlegenheid)

- Wanneer de behoefte van een kind op gedragsgebied te complex is en om specifieke professionele hulp vraagt

- Wanneer het welbevinden van een kind ondanks inspanningen in het geding komt

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambities van Schoter Duijn ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden:

Het SMW breder inzetten om samen met hen de juiste hulp voor kinderen, ouders en gezinnen in te zetten.

Meer expertise opbouwen op het gebied van gedragsvraagstukken en meerkunners.

Meer tijd en faciliteit voor inzet van reeds aanwezige expertise

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning in de lessen |
| Aan alle leerlingen: |
| De ondersteunig die in elke les aan elk kind wordt geboden verloopt volgens het DI, directe instructiemodel, waarbij alle kinderen een basisinstructie ontvangen en afhankelijk van hun manier van leren en ontwikkelingsniveau beleid en/of uitgedaagd worden.  |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| De leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging tijdens de lessen nodig hebben worden ondersteund door of ontvangen voorinstructie van de leerkracht (vaak volgens de methode) en daarnaast door ondersteuning vanuit de leerkracht uitgevoerd door en met de onderwijsassistent.  |

|  |
| --- |
| Ondersteuning buiten de lessen |
| Aan alle leerlingen: |
| Buiten de lessen worden kinderen, wanneer nodig, extra ondersteund door de leerkracht door bijvoorbeeld een gesprek. Na lestijd wordt er geen ondersteuning geboden aan alle leerlingen, wel wordt er vanaf de bovenbouw regematig huiswerk meegegeven om reeds behandelde stof te oefenen.  |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| De ondersteuning die er buiten de lessen wordt geboden aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben- dylexie begeleiding door ONL- gesprekken met zorginstanties zoals SMW, family supprters, opvoedpoli |

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-5-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De onderwijsinspectie oordeelt positief over de onderwijskwaliteit van onze school. Ten gevolge van de verplichting om scholen voor primair onderwijs eenmaal per vier jaar te bezoeken, heeft de inspectie onze school in schooljaar 2012-2013 bezocht. Tijdens het daarbij horende onderzoek richt de inspecteur zich vooral op de eindtoetsen van de leerlingen van groep 8, op de zorg en begeleiding, op de kwaliteitszorg en op de controle van de wettelijke voorschriften waaronder de onderwijstijd.

Na afloop van dit bezoek heeft Schoter Duijn opnieuw een basisarrangement gekregen, wat inhoudt dat de inspectie er op vertrouwt dat de positieve ontwikkelingen op Schoter Duijn voortgezet zullen worden.

De verbeterpunten waren destijds:

Twee indicatoren van de zorg zijn als onvoldoende beoordeeld. De school onderzoekt en analyseert de problemen van leerlingen niet altijd diepgaand en weet dit niet overal helder te vertalen in doelgerichte plannen.
Ook is het in de dagplanningen van leraren niet altijd duidelijk wanneer zorgleerlingen welke zorg krijgen en hoe de uitvoering van de zorg geschiedt.

Het is nog geen gemeengoed om streefdoelen op groepsniveau op te stellen waarmee de school behaalde resultaten kan vergelijken met haar streefdoelen. Ook worden de resultaten op de eindtoets nog niet nader geanalyseerd. Dit zijn verbeterpunten voor deschool. Dat geldt eveneens voor de manier waarop de school zich voor haar resultaten en schoolontwikkeling verantwoordt. De in de schoolgids opgenomen informatie is onvolledig (geen informatie over behaalde eindtoetsresultaten in relatie tot ondergrenzen) dan wel erg summier, terwijl de school in feite met veel ontwikkelingen bezig is.

Sterke punten

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt de eindopbrengsten als voldoende.

Begeleiding en zorg

Leraren weten aan de hand van methodeonafhankelijke toetsen en een observatie-instrument (voor groep 1 en 2) hoe hun leerlingen zich ontwikkelen. Samen met de intern begeleider signaleren ze tijdig en systematisch welke leerlingen extra aandacht nodig hebben omdat ze zich sneller of langzamer ontwikkelen dan hun groepsgenoten. Hiervoor is een basis gelegd voor het verlenen van zorg. Leraren besteden in de groepen aandacht aan de zorg en maken daarbij gebruik van groepsoverzichten waarin de resultaten van de
leerlingen staan vermeld. Voor deze leerlingen zijn individuele dan wel groepshandelingsplannen opgesteld en in sommige gevallen eigen leerlijnen. Daarbij heeft de inspectie in voldoende mate vastgesteld dat leraren zorgtrajecten evalueren.

Kwaliteitzorg
De inspectie beoordeelt de meeste indicatoren van de kwaliteitszorg als voldoende. De school heeft in voldoende mate zicht op haar leerlingpopulatie en neemt maatregelen als blijkt dat de resultaten op sommige vakgebieden extra aandacht behoeven. Zo neemt de school standaard bij alle leerlingen in groep 1 een passieve woordenschattoets af en geeft de leerlingen die hierop uitvallen extra ondersteuning. Vanwege de resultaten voor begrijpend lezen is een actieplan opgesteld met als doel om de opbrengsten te verhogen. Tegelijkertijd laat de school ook zien dat het een brede ontwikkeling nastreeft bij alle leerlingen door ook de nodige aandacht te schenken aan cultuur en techniek.
Enkele leraren met specifieke taken op het terrein van cultuur en techniek initiëren activiteiten op dit gebied. De school hanteert een
kwaliteitszorginstrument om daarmee het onderwijsleerproces frequent te evalueren en betrekt daar zowel leraren als ouders en leerlingen bij. Voor het planmatig werken aan verbeteringen wordt jaarlijks een schooljaarplan opgesteld waarin doelen en speerpunten zijn beschreven. De wijze van werken is vastgelegd in procedures, afspraken en beleidsplannen. Directie,
bouwcoördinatoren en intern begeleiders voeren klassenobservaties uit om daarin vast te stellen of leraren conform de vastgelegde afspraken het onderwijs verzorgen. Directie en intern begeleider analyseren de tussentijdse resultaten van de leerlingen op groepsniveau, trekken daaruit conclusies en doen voorstellen tot verbetering van de resultaten.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Jonge kind specialist |   |  |   |
| Laagbegaafdenspecialist |   |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |   |  |   |
| NT2-specialist |   |  |   |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |    |  |   |
| Orthopedagoog |   |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Voorschoolse Educatie |  |  |  |
| lichamelijke of verstandelijke beperking |  |  |  |

Toelichting deskundigheid

Dit schooljaar hebben we ervoor gekozen om de werkdrukverlagingsgelden in te zetten voor een onderwijsassistent/leraarondersteuner in de onderbouw, zodat de groep 2/3 en 1/2 op het speel-leerplein extra ondersteund kan worden.
Daarnaast hebben we een onderwijsassistent (bekostigd vanuit het basisbudget + arrangementsgelden).
Vanuit het bestuur/SWV heeft Schoter Duijn recht op 3 dagdelen IB, wij zetten echter 6 dagdelen in, omdat we niet met drie dagdelen uitkomen. In de dagelijkse praktijk met een hoog percentage zorgleerlingen blijken dat 3 dagdelen onvoldoende is om aan alle taken/verwachtingen te kunnen voldoen. Het vierde dagdeel IB wordt bekostigd uit de formatie, de andere 2 extra dagdelen vanuit de NPO middelen.
Vanuit de NPO middelen is er ook gekozen voor de inzet van een extra onderwijsasssitent/leraarondersteuner en een gymleerkracht zodat de 2 keer 45 minuten gymles voor alle kinderen gewaarborgd wordt.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| NT2-klas |  |  |  |
| Schakelklas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Buitenschoolse opvang |  |  |  |
| Kinderdagverblijf |  |  |  |
| Peuter speel leergroep |  |  |  |
| Schakelgroep jongste kleuters |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

Er wordt binnen het gebouw, waarin mede de stichting SKDH is gehuisvest, met zowel de peuterspeelzaal, de voor en na schoolse en het kinderdagverblijf samengewerkt in de vorm van warme overdrachten, festiviteiten en culturele activiteiten zoals Koningsdag, Sinterklaas en kerst, schoolontbijt etc.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Voor de meerkunners wordt de methode Pittige Plus Torens ingezet.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst) |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |

Toelichting methoden

Kurzweil is voor alle kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie beschikbaar op een persoonlijke laptop van het SWV.

SIDI wordt ingezet voor signalering van meer en hoog begaafdheid.

Aanpak sociale veiligheid wordt aangeboden via de methode de Vreedzame school

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |
| Behandelingsruimte  |
| Verzorgingsruimte  |

Toelichting fysieke ruimten

Er zijn binnen het gebouw van Schoter Duijn meerdere ruimtes waar kinderen en volwassenen in een één op één situatie of in een kleine groep onderwijs kunnen krijgen. Tevens is er op school een speellokaal dat wordt ingezet voor de extra gymlessen van de kleuters.

Op de benendenverdieping is er een invalidentoilet, waar tevens een verzorgingstafel is voor basisschoolleerlingen.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig  | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang  | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving  | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid  | Ja |

Toelichting protocollen

De protocollen worden vaak op sitchtingsniveau opgesteld en bijgesteld.

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 13 |  0 % | 8 % | 85 % | 8 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).  | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.  | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.  | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.  | Goed |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).  | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.  | Voldoende |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).  | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.  | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.  | Voldoende |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | Onvoldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Niet te beoordelen |

Toelichting HGW

Op Schoter Duijn zijn de leraren in ontwikkeling naar handelingsgericht werken, waarbij niet alleen ouders maar ook kinderen zelf betrokken worden. Het stellen van doelen en systematisch evalueren wordt hierin meegenomen.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

**De extra ondersteuning voor kinderen**

Als een leerkracht merkt dat een kind in ontwikkeling achterblijft of anderszins problemen heeft, wordt dit in de leerling-bespreking naar voren gebracht. Wanneer besloten wordt dat de intern begeleider zich met uw kind bezig zal gaan houden, wordt er een afspraak met u gemaakt om hierover te praten. Bij dit gesprek zijn de leerkracht en/of de intern begeleider aanwezig. Indien nodig zal er hulp op maat worden geboden. Hiertoe zal de leerkracht samen met de begeleider toetsen afnemen (in de klas of in een aparte ruimte), of de leerling observeren om een goed (groeps-)plan te kunnen samenstellen.

In dit plan wordt aangegeven met welke materialen een kind op welke tijdstippen moet werken en wie daarbij hulp verleent. Soms is het nodig extra leermiddelen aan te bieden of uw kind op een ander niveau te laten werken. Ook kan iemand van de OBD (Onderwijs Begeleidingsdienst) een onderzoek afnemen. De uitslag hiervan wordt altijd eerst met de ouders besproken. Uiteraard geldt dit ook voor het jonge kind op Schoter Duijn. De jongste leerlingen (groep 1 en 2) ontwikkelen zich sprongsgewijs. Deze leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling aan het hand van het ontwikkeling volgmodel jonge kind van Parnassys. Tijdens verschillende onderwijssituatie worden de ontwikkelingen van de leerling vastgelegd in ontwikkelingslijnen.

Juist onze jongste leerlingen (4 tot 7 jaar) krijgen onze aandacht wanneer wij signaleren dat hun ontwikkeling risico’s met zich meedraagt. Wanneer zij behoefte hebben aan extra zorg, wordt deze door de leerkracht aangeboden. Halverwege groep 2 wordt aan de hand van de observaties en toetsen op sociaal, cognitief en emotioneel gebied bekeken of een kind zich voldoende heeft ontwikkeld om naar groep 3 te gaan. Wanneer hierover twijfels zijn, worden ouders op de hoogte gebracht. Er wordt een stimuleringsplan opgesteld middels het groepsplan. Ook zal er een afspraak worden gemaakt over de definitieve beslissing voor de eventuele kleuterverlening. Het eerder doorgaan naar groep 3 wanneer er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong verloopt op dezelfde wijze.

Wanneer we tot de conclusie komen dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft of dat een kind in zijn ontwikkeling een te grote achterstand heeft, kunnen we  in overleg met de ouders besluiten een kind een jaar over te laten doen. Dit gebeurt wanneer een kind op meerdere gebieden achter blijft bij de meeste klasgenootjes.

Er zijn ook kinderen die in hun ontwikkeling duidelijk verder zijn dan hun klasgenootjes omdat ze een ontwikkelingsvoorsprong hebben. De leerkracht zal dan in samenspraak met de ouders en de intern begeleider een plan opstellen. Dit plan is gericht op extra stof, verdiepingsstof, die het kind voldoende uitdaging biedt. Hiervoor zijn de “Pittige Plus Torens” op school aanwezig, die kinderen extra leerstof en uitdaging geven.

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat een kind een groep overslaat. Hierbij houden we zorgvuldig rekening met de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen en specifiek het jonge kind.

**Zorgverbreding**

De leerlingbespreking vormt de basis van de zorgverbreding binnen de school. Op de leerling-besprekingen kunnen de groepsleerkrachten aangeven welke problemen leerlingen hebben en wat er al aan gedaan is. Tijdens deze bespreking kan worden besloten of nader onderzoek/observatie door de intern begeleider gewenst is.

De kinderen met een speciale onderwijsbehoefte hebben onze bijzondere aandacht. Het betreft:

o   kinderen bij wie het onderwijsleerproces niet als vanzelf verloopt;

o   kinderen met sociaal emotionele ondersteuningsbehoefte;

o   kinderen met een andere culturele en/of anderstalige achtergrond;

o   kinderen die bovengemiddeld presteren.

Van de groepsleraren verwachten we voor de speciale zorg voor kinderen:

o   signaleren van problemen;

o   de leerkracht van groep 1/2 heeft binnen 6 weken een kennismakingsgesprek met de ouders;

o   opstellen en uitvoeren van groepsplannen;

o   toetsen van het leerlingvolgsysteem afnemen;

o   leerlingenvorderingen bijhouden;

o   overleg met de interne begeleider en / of externe deskundigen;

o   overleg met ouders;

o   evalueren van de resultaten van de groepsplannen.

**De Intern Begeleider (IB-er)**

De taak van IB-er bestaat uit het coördineren van alle zaken rond de speciale leerlingbegeleiding in de school. De IB-er wordt bijgestaan door de directeur. Taken van de IB-er zijn o.a.

o   zorg dragen voor de dossiers van de kinderen;

o   afnemen van diagnostische toetsen bij individuele kinderen;

o   adviseren bij het opstellen van groepsplannen door groepsleraren;

o   voorbereiden van de leerlingbespreking;

o   bijhouden van de orthotheek;

o   contact onderhouden met het speciaal onderwijs;

o   contact onderhouden met de zorginstanties buiten de school;

o   contacten onderhouden met ouders;

o   zorg dragen voor het nakomen van de gemaakte afspraken;

o   deelnemen aan het samenwerkingsverband;

o   met de groepsleraar de resultaten van de groepsplannen evalueren.

**De leerling-besprekingen. Tijdens deze vergadering bespreken we de volgende kinderen:**

o   kinderen met ernstige sociaal emotionele problemen;

o   kinderen die we nader willen laten onderzoeken;

o   kinderen die na interne hulp niet voldoende vorderen;

o   kinderen die in aanmerking komen voor doorverwijzing naar het speciaal onderwijs;

**Het ondersteuningsteam (OT)**

In het OT worden die leerlingen aangemeld, waarvan de leer- en/of sociaal-emotionele problemen groot zijn. Dit kan zijn in het geval van een mogelijke verwijzing naar het Speciaal Onderwijs (SO) of Speciaal Basis Onderwijs (SBO), maar ook wanneer wij overwegen een leerling los te koppelen van de leerstof op een vakgebied van zijn groep. Het zorgteam bestaat in ieder geval uit:

o   de directeur van de school

o   de interne begeleider van de school

o   de orthopedagoge van de OBD

o   de leerkracht en de ouders van de betreffende leerling

**Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften**

Onze school maakt deel uit van een samenwerkingsverband Kop van Noord Holland en is ingedeeld in scholengroep Den Helder Zuid. Dit samenwerkingsverband (www.swvkopvannoordholland.nl) bestaat uit alle basisscholen en alle scholen voor speciaal onderwijs uit de noordkop van Noord-Holland. Dit verband is in het leven geroepen om de groei van het speciaal onderwijs een halt toe te roepen. Voordat een kind naar het speciaal onderwijs verwezen kan worden, is het al vele malen besproken en getest. Eerst op school door de eigen leerkracht, dan door de intern begeleider en/of een medewerker van de OBD. Ten slotte bepaalt de C.T.O. (Commissie Toelating Onderwijsvoorziening) of een kind  in aanmerking komt voor het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

**Arrangement**

Vanuit het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland kan een arrangement aan een kind met problemen op een bepaald gebied, toegewezen worden. Dit houdt in dat gedurende het jaar dat het arrangement loopt, een leerkracht extra aandacht aan dat kind kan geven om het geconstateerde probleem aan te pakken. Voorafgaand is het kind op school besproken in het OT (Ondersteuningsteam, met daarin school, ouders, een orthopedagoog en eventueel extern deskundigen). Voor deze kinderen wordt een groeidocument opgesteld waarin de doelen en ontwikkelingen staan. Het samenwerkingsverband is te bereiken via Postbus 80, 1620 AB Hoorn.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

 - Leerlingbegeleider

 - Intern begeleider

 - Zorgcoördinator

 - Ondersteuningscoördinator

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Schoolmaatschappelijk werker

 - Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Een goede en open communicatie tussen school en ouders vinden wij heel belangrijk. Ouders vertrouwen hun kind(eren) aan de school toe en verwachten een goed schoolklimaat, waarin hun kind zich optimaal kan ontwikkelen. Om dit te bereiken is het noodzakelijk dat kennis in beide richtingen wordt overgedragen. Voor ouders is het heel belangrijk om te vernemen hoe hun kind(eren) zich op school ontwikkelen, maar ook de school is gebaat bij een goed inzicht in de gedragingen en ontwikkelingen van een kind thuis.

De informatiestroom van leerkrachten naar ouders loopt via de geëigende kanalen zoals onze website www.schoterduijn.nl, Social schools,startgesprekken, informatiebulletins, de jaarlijkse informatieavond, rapporten, kwartiergesprekken, enz. Daarnaast wordt er vooral in de onderbouw druk gebruik gemaakt van de mogelijkheid om informatie uit te wisselen tijdens de inloop, als ouders hun kinderen in school brengen. Ook heeft iedere ouder de mogelijkheid om een afspraak met een leerkracht te maken voor een gesprek. Soms worden ouders buiten de kwartiergesprekken om uitgenodigd door de leerkracht van hun kind, wanneer daar vanuit de leerlingbespreking of anderszins aanleiding toe is. Waar nodig vinden deze gesprekken plaats in aanwezigheid van de interne begeleider of een directielid.

Eens per twee jaar houden wij een ouderenquête. Aan de hand van de uitslag stellen wij het beleid bij indien hiertoe aanleiding is. Ouders zijn vertegenwoordigd in de Ouderwerkgroep en de Medezeggenschapsraad. Wij hechten grote waarde aan de betrokkenheid van ouders op school en wij stimuleren de positieve samenwerking school-thuis.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Leraar / mentor

 - Intern begeleider

 - Zorgcoördinator

 - Ondersteuningscoördinator

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

- Zorgcoördinator

- Ondersteuningscoördinator

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Het aanmeldproces start met een gesprek en rondleiding met de ouders, het kind en de directeur van Schoter Duijn. Tijdens het gesprek komen de behoeften van het kind uitgebreid aan bod net als het voorschoolse trejct en de ontwikkeling van het kind.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Voorschool (ko)   |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso)  |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)  |
| Hoger onderwijs (hbo/wo)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

Toelichting samenwerking

Afhankelijk van de behoeften en of hulpvragen/problemen die spelen wordt er samengewerkt met partners om voor de kinderen en gezinnen de juiste ondersteuning te realiseren samen met school.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

In de jaarlijkse periode dat het SOP openstaat om er iets aan toe te voegen of aan te veranderen.

Wel jammer dat dit slechte 1 maal per jaar gedurende 14 dagen mogelijk is.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen uit het SOP worden niet specifiek voor het SOP bijgehouden of gemeten omdat deze doelen uit andere beleidsstukken komen en daar, bijvoorbeeld via WMK (werken met kwaliteit) worden gemeten en geëvalueerd.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |