

Schoolplan 2023-2027

Het Mozaïek
ENKHUIZEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van de leerlingen	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 Onze missie en visie	8
4.2 Onze trots	9
4.3 Onze ontwikkel thema's	9
4.4 Onze visie op leren	10
4.5 Onze visie op identiteit	10
4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
4.7 Onze visie op burgerschap	10
4.8 Leerstofaanbod	11
4.9 Vakken Methodes en toetsinstrumenten	12
4.10 Onze visie op taallesonderwijs en spelling	13
4.11 Onze visie op rekenen en wiskunde	13
4.12 Kunstzinnige vorming	14
4.13 Wetenschap en Technologie	14
4.14 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	14
4.15 Les- en leertijd	14
4.16 Onze visie pedagogisch handelen	15
4.17 Onze visie op didactisch handelen	16
4.18 Bijdragen aan gelijke kansen	19
4.19 Resultaten	19
4.20 Onze visie op regie versterkend handelen	19
4.21 Onze visie op cultuuronderwijs	20
4.22 Onze visie op de doorgaande lijn	20
4.23 Onze visie op HB/meerkunners	21
5 Personeelsbeleid	22
5.1 Integraal Personeelsbeleid	22
5.2 Professionele cultuur	22
5.3 Taakbeleid	22
6 Organisatiebeleid	23
6.1 Organisatiestructuur	23
6.2 Schoolklimaat	23
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	23
6.4 Arbobeleid	24
6.5 Niet opnemen	24
6.6 Contacten met ouders	24
6.7 Overgang PO-VO	24

6.8 Privacybeleid	24
6.9 Voor- en vroegschoolse educatie	25
7 Kwaliteitsbeleid	26
7.1 Kwaliteitszorg	26
7.2 Kwaliteitskaarten	26
7.3 Professioneel statuut	26
7.4 Verantwoording en dialoog	27
7.5 Het meten van de basiskwaliteit	27
7.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
7.7 Wet- en regelgeving	27
7.8 Meerjarenplanning kwaliteitszorg	28
8 Financieel beleid	29
8.1 Uitgangspunten	29
8.2 Sponsoring	29
8.3 NPO-gelden	29
8.4 Onderwijsachterstandsgelden	29
9 Actiepunten 2023-2027	30
10 Meerjarenplanning 2023-2024	32
11 Meerjarenplanning 2024-2025	33
12 Meerjarenplanning 2025-2026	34
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Een schoolplan wordt pas waardevol als het als richting geveer gaat dienen en steeds wordt gebruikt bij de ontwikkeling van de kwaliteit van de school. Alle betrokkenen zijn samen verantwoordelijk om ervoor te zorgen dat dit schoolplan een levend document blijft.

Op Het Mozaïek zijn alle medewerkers betrokken bij de vorming van de grote ontwikkeldoelen, onze trots en hoe we de grote ontwikkeldoelen in de komende vier jaar stap voor stap willen realiseren. Teamleden zijn mede-eigenaar en hierdoor mede verantwoordelijk. Zij zitten allemaal in een regiegroep, welke verantwoordelijk is voor één van de ontwikkelingen en dragen er zorg voor dat dit doel continu onder de aandacht blijft bij de andere teamleden. Zij zijn de kartrekkers van de des betreffende schoolontwikkeling. Uiteindelijk zijn we allemaal verantwoordelijk voor de gehele schoolontwikkeling.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Kopwerk met daarbij de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we hoe we dat doen en welke middelen we inzetten om de medewerkers te blijven uitdagen tot levenslang leren.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kopwerk in eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Mensgerichtheid is de focus voor de toekomst

Mensgerichtheid is de focus van ons beleid voor de komende vier jaar. Het beleid bouwt daarmee op een eigentijdse manier voort op de stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. De ambitie is om in 2027 één van de meest mensgerichte scholenstichtingen te zijn. We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen. Die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving. Zo brengen we samen een beweging op gang die continu positieve energie geeft. Samen creëren we een gezonde Kopwerkgemeenschap!

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid	Vernieuwende, effectieve organisatie	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Over Het Mozaïek .

Het Protestants Christelijke Onderwijs heeft in Enkhuizen een lange geschiedenis. In het verleden waren er meerdere zelfstandige Christelijke basisscholen in de stad. Sinds 1994 is Het Mozaïek de enige Christelijke basisschool binnen Enkhuizen. De naam 'Het Mozaïek' bestaat overigens pas sinds 2015. De leerlingen van de toenmalige locaties 'De Voorhof' en 'De Veste' konden meedoen aan een wedstrijd voor een nieuwe, gemeenschappelijke naam. Er is toen gekozen voor 'Het Mozaïek': een plek waar grote en kleine mensen, die allemaal verschillend zijn samen, een school vormen, net zoals een Mozaïek een eenheid vormt door de verscheidenheid aan stukjes glas of steen. Het Mozaïek wil zo een kleurrijke school zijn waar ieder kind met zijn of haar eigen talenten een plek heeft. Het Mozaïek heeft twee locaties. Op beide locaties zitten samen 318 leerlingen. Buiten de vesting is dat locatie Toereppel en in de binnenstad is dat locatie Spaans Leger. De meeste leerlingen zitten op de hoofdlocatie aan de Toereppel. Voor beide locaties geldt dat er volledig basisonderwijs gegeven wordt van groep 1 t/m groep 8.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Kopwerk
Algemeen directeur:	J.Bot
Adres + nummer:	De Verwachting 7
Postcode + plaats:	1761 VM Anna Paulowna
Telefoonnummer:	Tel. 0223-203000
E-mail adres:	info@kopwerk.nl
Website adres:	https://kopwerk.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	Het Mozaïek
Directeur:	Kim Harder en Esther Tigchelaar
Adres + nummer.:	Toereppel 21
Postcode + plaats:	1602 KG Enkhuizen
Telefoonnummer:	0228-314808
E-mail adres:	mozaiek@kopwerk.nl
Website adres:	https://www.hetmozaiek-enkhuizen.nl/

3.2 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 318 leerlingen. Onze schoolweging is 29,8 met een spreiding van 5.8. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Zeven leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en één leerling een gewicht van 1,2. Ons onderwijs systeem is zo ingericht dat wij alle kinderen het onderwijs bieden dat zij nodig hebben, binnen de mogelijkheden en expertises die wij hebben.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,81	29-30	5,94	29,82 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,81	29-30	5,94		
2020 / 2021	30,11	30-31	6,04		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Positief schoolklimaat.	Uitbreiding is vanwege de ligging in de nieuwbouwwijk niet mogelijk mocht dit noodzakelijk zijn.
De school staat goed bekend bij ouders.	Aanbod wetenschap en techniek
Het team heeft een positieve uitstraling.	
Pedagogisch sterke leerkrachten.	
Gebruik van een goede methode voor sociaal emotionele ontwikkeling "De Vreedzame School".	
Contact tussen ouders en school is goed.	
Veel tijd voor culturele vakken ook in samenwerking met Madhouse.	
Locatie Spaans Leger groeit in de onderbouw, we starten met 18 leerlingen.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking met Berend Botje verder uitbreiden.	Algemene afname aantal leerlingen.
Nieuwkomersklas op locatie Spaans Leger.	Eventuele renovatie plannen van beide locaties.
De ontwikkeling op het gebied van meerkunners en hoogbegaafde leerlingen.	Soms staan we bij ouders bekend als een conservatieve school.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Onze missie en visie

Missie van Het Mozaïek.

Wij zijn een eigentijdse Protestants-Christelijke basisschool die kinderen wil begeleiden bij hun persoonlijke ontplooiing en ze zo goed mogelijk wil voorbereiden op hun deelname aan de samenleving. Daarbij streven we ernaar de kinderen vertrouwd te maken met de inhoud van de Bijbel en deze te vertalen naar de tijd waarin we leven, door zoveel mogelijk uit te gaan van de beleavingswereld van het kind.

‘Mens zijn’ in deze wereld is leven in verbinding met elkaar. Op school proberen wij bij te dragen aan het opbouwen en uitbouwen van deze verbindingen. We bieden een veilige omgeving, waarin wij ouders en kinderen vertrouwen geven. We respecteren elkaar in wie we zijn en hoe we zijn. Wij staan open voor andersdenkenden, en tegelijk vragen we aan iedereen om onze christelijke identiteit te respecteren. Ieder kind is bij ons welkom. Ouders hoeven dus niet kerkelijk meelevend te zijn, maar we vragen wel een positieve houding ten opzichte van het christelijk geloof.

Visie op onderwijs

Onze visie op onderwijs

HET MOZAÏEK
DE BASISCHOOL

Ieder kind staat centraal in de gemeenschap die we als school vormen.

Sociaal emotioneel	bent mooi zoals je bent! Samen met jou, je ouders/verzorgers en jouw leerkracht als coach zoeken we naar de beste weg om op een fijne en veilige manier groot te worden binnen onze school als gemeenschap. We gebruiken daarbij o.a. De Vreedzame school, PBS en Zien.	Didactiek
Cultuur	leert werken met hoofd, hart en handen.leert op je eigen manier vorm te geven aan cultuur en je krijgt de tijd en ruimte om je eigen creatieve ideeën te ontwikkelen en uit te voeren.	Identiteit
Burgerschap	leert om kritisch na te denken, om keuzes te maken en vragen te stellen over de maatschappij binnen en buiten de school. We vormen als school een kleine gemeenschap waarin iedereen een rol vervult.	ICT
Ouderbetrokkenheid	leert samen met de leerkracht en ouders/verzorgers realistische maar ook uitdagende doelen te stellen.leert samen met je ouders/verzorgers en de leerkracht in gesprek te gaan over wat belangrijk is voor jouw ontwikkeling.	
	leert, met jouw leerkracht als coach, te bepalen welke instructies je moet volgen en wanneer je zelfstandig kunt werken en samen mag werken.leert op je eigen niveau te werken binnen de methodes die we hebben. Daarbij krijg je extra hulp of uitdaging als dat nodig is en kan je eventueel een individuele leerlijn volgen.leert open te staan voor mensen die anders denken.staat open voor de christelijke achtergrond waarbij bijbel verhalen en het vieren van de christelijke feesten een rol spelen.leert je, onder begeleiding maar ook zeker op eigen initiatief, te ontwikkelen op digitaal gebied met als fundament de basiskennis van het digitaal werken, systeemdenken, programmeren en robotica. Daarnaast ontwikkel je je eigen interesses, leer je hoe je jezelf kunt ontwikkelen met jouw leerkracht als coach. Ook je eigen creativiteit zal op de proef worden gesteld.	

Ieder kind staat centraal

Visie op ouderbetrokkenheid.

School en ouders hebben de gezamenlijke verantwoordelijkheid om te werken aan de (school) ontwikkeling van het

kind, waarbij de behoeften van het kind centraal staan. Daarom vinden wij het op basisschool Het Mozaïek belangrijk dat ouders en school op een transparante en gelijkwaardige manier communiceren en samenwerken. Het kind heeft een elementaire rol in de eigen (school) ontwikkeling. Wanneer kinderen leren de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen (talent) ontwikkeling, zullen zij gemotiveerd raken om eigen leerdoelen te stellen en te behalen. Vanuit de kracht van het samen leren, maken wij gebruik van de waardevolle “Gouden Driehoek”.

Kernwaarden m.b.t. ouderbetrokkenheid:

- Transparant
- Met ouders en kind
- Eigen verantwoordelijkheid van leerlingen waarbij de leerkracht wel begeleidt
- Ouders en school op dezelfde golflengte
- Openheid

Onze kernwaarden:



Toekomstgericht



Veilig huis



Springplank om te ontdekken



Kans op ontwikkeling

4.2 Onze trots

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school is een hoge mate van inclusief onderwijs	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Op onze school is een fijn schoolklimaat	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school is de betrokkenheid van de leerkrachten bij de schoolontwikkeling groot	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Op onze school hebben we een stabiel team	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school hebben we een hoge uitstroom naar het VO	OR1 - Resultaten

4.3 Onze ontwikkel thema's

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- Op Het Mozaïek wordt de lijn van het regieversterkend handelen voor leerkrachten en leerlingen verder ontwikkeld.
- Het Mozaïek wordt op verschillende gebieden de doorgaande lijn verder ontwikkeld.
- Op Het Mozaïek zorgen we ervoor dat kinderen een breed aanbod krijgen op het gebied van cultuuronderwijs met inzet van interne en externe expertise.
- Op Het Mozaïek krijgen ook meerkunners en HB-leerlingen een passend en betekenisvol aanbod.

Deze doelen hebben we met het hele team vastgesteld aan de hand van de evaluatie van het afgelopen jaarplan en de ontwikkelingen op school waar we op dit moment mee bezig zijn.

Als bijlage is toegevoegd het document waar we met het hele team aan gewerkt hebben en waarin we (zoals het er nu in 2023 voor staat) aangegeven hoe we elk doel in subdoelen opgedeeld hebben en in de tijd weggezet hebben de komende 4 jaar. We hebben de planning vooral gemaakt op de eerste 3 schooljaren. het laatste jaar hebben we dan om eventueel niet behaalde doelen door te plannen of behaalde doelen te monitoren en verder eigen te maken.

Speerpunten	
1.	Op Het Mozaïek krijgen ook meerkunners en HB-leerlingen een passend en betekenisvol aanbod.
2.	Op Het Mozaïek wordt de lijn van het regieversterkend handelen voor leerkrachten en leerlingen verder ontwikkeld.
3.	Op Het Mozaïek wordt op verschillende gebieden de doorgaande lijn verder ontwikkeld
4.	Op Het Mozaïek zorgen we ervoor dat kinderen een breed aanbod krijgen op het gebied van cultuuronderwijs met inzet van interne en externe expertise.

Bijlagen

1. Werkdocument doelen en subdoelen

4.4 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Op Het Mozaïek prikkelen we deze nieuwsgierigheid door steeds vaker betekenisvolle lessen in te zetten. Dit is een onderdeel van de ontwikkeling regieversterkend handelen. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling en worden uitgedaagd na te denken over wat ze willen leren, hoe ze dat gaan leren en wie of wat ze daarvoor nodig hebben. De leerkracht zal naast de instructiemomenten waarin kennis overdracht plaatsvindt ook een coachende rol hebben.

4.5 Onze visie op identiteit

Visie op Identiteit.

We bieden een veilige omgeving, waarin wij ouders en kinderen vertrouwen geven. We respecteren elkaar in wie we zijn en hoe we zijn. Wij staan open voor andersdenkenden, en tegelijk vragen we aan iedereen om onze christelijke identiteit te respecteren. Ieder kind is bij ons welkom. Ouders hoeven dus niet kerkelijk meeleven te zijn, maar we vragen wel een positieve houding ten opzichte van het christelijk geloof. Voor onze leerlingen betekent het, dat we deelname aan uitingsvormen zoals liedjes, viering en gebed verwachten. In het lesgeven komt onze identiteit naar voren door het respecteren van elkaar en elkaars mening en het zorgvuldig omgaan met elkaar. Een schooldag wordt regelmatig geopend of afgesloten met gebed, een lied of een Bijbelverhaal dat bewerkt is voor kinderen. Ook vertellen we verhalen rond een thema. Hiervoor gebruiken we de methode Kind op Maandag. Regelmatig zingen we Bijbelse (kinder)liederen. We vieren de christelijke feesten. Zo viert de hele school op wisselende manieren (soms in de kerk, soms op school) het kerstfeest en Pasen.

4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Wij gebruiken hiervoor de methoden Vreedzame School en PBS. De werkwijze van deze methoden is te lezen in de bijlage "Schoolplan Sociaal Emotionele Ontwikkeling".

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,14

4.7 Onze visie op burgerschap

Op Het Mozaïek is de visie op burgerschap als volgt weergegeven (de complete visie staat in paragraaf "onze missie en visie":

Jij leert kritisch na te denken, om keuzes te maken en vragen te stellen over de maatschappij binnen en buiten de school. We vormen als school een kleine gemeenschap waarin iedereen een rol vervult.

Dit wordt als volgt weergegeven/aangeboden in de school:

Burgerschap op Het Mozaïek

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

	Wat doen we al op school
Democratie Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;	• Kinderraad van de gemeente (wanneer die er is) • Kinderraad op school (kunnen we dit op gaan starten?) • We gebruiken de methode De Vreedzame school; een methode voor democratisch burgerschap en sociale competentie. Een paar onderdelen hieruit zijn: - We leren kinderen binnen onze school (gemeenschap) dat er voor iedereen dezelfde regels zijn, dat je in je klas eigen regels kan hebben waar iedereen zich aan moet houden die met elkaar (democratisch) bepaald zijn. - Eerste kamer, tweede kamer, ministers (wat is een ieder zijn rol) - Mening vormen, debatten voeren, beargumenteren
Wereldburger Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;	• Per schooljaar 23-24 • www.17doelendiejedeelt.nl • Elke maand een filmpje van ongeveer 1 minuut (dus verdeelt over 2 jaar) komt dan in de memo en heb er een gesprekje over in je groep <u>aabnsluitend vreedzame school</u> • Kijken van het Jeugdjournaal (hoeft niet elke dag natuurlijk, vanaf groep 6) tijdens eten en drinken en wellicht de stelling bespreken.
Identiteit Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.	• Bezoeken aan verschillende kerkgebouwen (weer oppakken?) • Godsdienstmethode • Scholendienst (2x per jaar) • Vreedzame school; politieke partijen maken en standpunten innemen • Pasen • Kerst • Sinterklaas • 4/5 mei • Koningsdag • Prinsjesdag • Vreedzame school; seksuele gerichtheid (groep 8)

Actiepunt	Prioriteit
Beleid burgerschap goed uitzetten en monitoren (in relatie met vreedzame school en andere vakken)	gemiddeld

4.8 Leerstofaanbod

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Op Het Mozaïek werken we met jaarklassen. De leerlingen zitten veelal in een groep met leeftijdsgenoten. Op locatie Toereppel zijn er zowel enkele groepen als combinatiegroepen. Op locatie Spaans Leger wordt gewerkt met combinatiegroepen. De basisstof die de kinderen aangeboden krijgen binnen een groep ligt ongeveer gelijk. Maar kinderen zijn verschillend. Ze leren niet allemaal op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Daarom wordt naast de basisstof, verdiepings- en verrijkingsstof aangeboden. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en zich sneller ontwikkelen dan gemiddeld worden uitgedaagd met het Engelse programma Taallent, dit gebeurt in samenwerking met het Voortgezet onderwijs. Het is ook mogelijk dat een leerling op een bepaald vakgebied een groep hoger of lager de methode volgt. Het kan ook voorkomen dat het goed is voor een kind om op een bepaald moment juist wat minder stof aangeboden te krijgen of stof extra te herhalen. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal, Rekenen en

Lezen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Klassenmanagement .

Op onze school is binnen een groep ruimte voor klassikale en individuele aandacht. Om die individuele aandacht te realiseren moeten kinderen op een juiste manier ook goed zelfstandig kunnen werken. Zelfstandig werken betekent dat kinderen zelf aan de slag kunnen met opdrachten en weten wat ervan ze verwacht wordt. Die opdrachten kunnen eerder zijn uitgelegd of via een zelf ontdekkende manier worden aangepakt. Lopen kinderen vast dan is er vaak de mogelijkheid om het op te lossen met hulp van een andere leerling. Het kan ook zijn dat een probleem door een leerling wordt overgeslagen en dat er op een later tijdstip aan gewerkt wordt. Zo'n later moment kan ontstaan nadat de leerkracht een tijdje met een individuele leerling of met een groepje leerlingen apart aan de instructietafel heeft gewerkt. Kan zo'n leerling of groepje na uitleg en hulp zelf aan de gang, dan is er ruimte voor de leerkracht om een ronde door de groep te maken. Voor kinderen, die eerder zelfstandig aan het werk waren en tegen een probleem aanliepen, is er dan tijd om een te lastige opdracht samen met de leerkracht aan te pakken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

4.9 Vakken Methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen. Om de vorderingen van de leerlingen te monitoren gebruiken we IEP.

	<u>Groep 1/2</u>	<u>Groep 3 t/m 8</u>
<u>Rekenen</u>	Met Sprongen Vooruit Rekenplein (Bronnenboek) Kleuterplein (Bronnenboek)	<u>Pluspunt</u>
<u>Taal</u>	<u>Kleuterplein (Bronnenboek)</u>	Veilig leren lezen (3) / Taal op maat (4 t/m 8)
<u>Spelling</u>	x	Veilig leren lezen (3) / Spelling op maat (4 t/m 8)
<u>Begrijpend lezen</u>	x	<u>Nieuwsbegrip</u>
<u>Technisch lezen</u>	x	Flits
<u>Schrijven (motoriek)</u>	<u>Krullenbol</u>	<u>Pennestreken</u>
<u>Aardrijkskunde</u>	x	<u>Wereldzaken</u>
<u>Geschiedenis</u>	x	<u>Tijdzaken</u>
<u>Natuur</u>	x	<u>Natuurzaken</u>
<u>Wetenschap en techniek</u>	x	x
<u>Engels</u>	<u>Ipockets (groep 1 t/m 4)</u>	Our discovery island (5 t/m 8)
<u>Gym</u>	<u>Bewegingsonderwijs in het Speellokaal</u>	
<u>Tekenen</u>	Via de SLO doelen gegeven door	Via de SLO doelen gegeven door
<u>Handvaardigheid</u>	<u>Madhouse</u>	<u>Madhouse</u>
<u>Drama</u>	Kleuterplein (Bronnenboek)	
<u>Muziek</u>	<u>Eigenwijs Digitaal</u>	Gr. 3/4 blokfluitles (vakdocent) Eigenwijs Digitaal
<u>Levenbeschouwelijk onderwijs</u>	<u>Kind op maandag</u>	<u>Kind op maandag</u>
<u>Ondersteunend programma individuele doelen</u>	x	<u>Snappet</u>
<u>Democratisch burgerschap en soc. Em. ontwikkeling</u>	Vreedzame school	Vreedzame school
<u>Aanvullend rekenprogramma</u>		<u>Bareka en rekensprint</u>
<u>Aanvullend leesprogramma</u>	Bouw!	<u>Ralfi en connect</u>
<u>Aanvullendprogramma meerkunners/HB</u>	<u>Levelspel</u>	<u>Levelwerk</u>

Actiepunt	Prioriteit
Engels nieuwe methode aanschaffen	hoog

4.10 Onze visie op taallesonderwijs en spelling

Onze visie op taallesonderwijs wordt momenteel door de werkgroep geformuleerd en zal begin volgend schooljaar worden toegevoegd.

Actiepunt	Prioriteit
Begin schooljaar 23-24 wordt nieuwe taal/spellingmethode geïmplementeerd	hoog
Schooljaar 23-24 Onderzoek of Nieuwsbegrip de passende methode is voor onze school en wellicht effectiever inzetten.	gemiddeld
Implementatie nieuwe methode monitoren	hoog
Begrijpend lezen kiezen: close reading, nieuwsbegrip, tekstbegrip van Taalactief	hoog

4.11 Onze visie op rekenen en wiskunde

Onze visie op rekenen en wiskunde wordt momenteel door de regiegroep geformuleerd, en zal spoedig bijgevoegd worden in dit document.

Actiepunt	Prioriteit
Schooljaar 23-24 maakt elke groep (vanaf groep 3) gebruik van Bareka / Rekensprint	hoog
Schooljaar 23-24: Borging en evaluatie methode PlusPunt	gemiddeld

4.12 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Elk leerling moet in aanraking komen met de diverse disciplines binnen het cultuur aanbod. Daar waar wij de expertise in huis hebben bieden we dit zelf aan. Mocht deze expertise niet of in mindere mate aanwezig zijn, werken we samen met Mad House om op deze manier de SLO-doelen zoveel als mogelijk aan te bieden in 8 jaar tijd.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De behoefte vanuit het team om te werken met een geïntegreerde methode waarbij de zaakvakken en wetenschap en techniek wordt aangeboden wordt nu door de regiegroep W&T opgepakt. Volgend schooljaar zal er een keuze gemaakt worden met welke methode er gewerkt gaat worden om in schooljaar 24-25 te implementeren.

Op dit moment is er in elke klas een W&T kist aanwezig waarin materiaal aanwezig is zodat er op het niveau van de leerlingen een passend aanbod gedaan kan worden door de leerkracht. Het zijn lessen die aansluiten bij de methode voor natuur, en de doelen op het gebied van W&T en robotica en programmeren. Verder heeft de school diverse materialen als een greenscreen, Dot en Dash en Ozobots om kinderen kennis te laten maken met de beginselen van robotica en programmeren.

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken welke methode passend is voor onze school	gemiddeld

4.14 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Actiepunt	Prioriteit
Engels nieuwe methode aanschaffen	hoog

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een continuooster: we starten 's morgens om 8:30 en om 14:15 uur zijn de kinderen uit. Er is 2 keer pauze op de dag rond 10:00 en een lunchpauze rond 12:30 uur.

Voor de kleuters en groep 3 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken met een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar handhaaft schoolregels over op tijd beginnen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leraar verdeelt de onderwijstijd evenwichtig over de verschillende leer- en vormingsgebieden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	De leraar differentieert in onderwijstijd, afhankelijk van de onderwijsbehoefte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	De leraar laat de les verlopen volgens een adequate/efficiënte planning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
5.	De leraar zorgt ervoor dat de planning van de les overeen stemt met de doelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
6.	De leraar zorgt ervoor, dat de afwisseling in instructie en begeleiding in de groepen evenwichtig is (ook rekening houdend met een combinatiegroep) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
7.	De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen weten aan welke opdracht/taak zij moeten werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
8.	De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen weten hoeveel tijd zij hebben voor taken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
9.	De leraar zorgt voor relevante opdrachten als leerlingen minder dan de geplande tijd nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3

4.16 Onze visie pedagogisch handelen

In de missie van Het Mozaïek staat dat we een veilige omgeving voor onze kinderen heel belangrijk vinden. Om een goede sfeer op school te krijgen en te houden is het nodig dat kinderen voldoende sociale vaardigheden aangereikt krijgen. Die vaardigheden bieden we aan via de methode van de Vreedzame School met onderdelen van PBS. Deze methode omvat een compleet programma met lessen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren om op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan, open te staan voor verschillen tussen mensen en constructief conflicten op te lossen. De methode wil kinderen ook leren op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. Het programma wil kinderen niet alleen de eerder genoemde sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uitgaat.

De school als gemeenschap houdt ook in dat onze leraren een gedeelde opvoedende taak hebben samen met de ouders. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen Vreedzame School besteden expliciet aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren maken gebruik van de Kletskaarten (school/ ouders) Nieuwsbrief VS wordt verwerkt op de website en in de nieuwsbrief van school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraren begroeten de lln. Geven opstokers en muntjes om het gewenste gedrag te belonen. We leren de kinderen omgaan met alle afspraken zoals: Stop hou op! Win win situatie. Praat het uit! <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraren zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat dat leren mogelijk maakt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leraren zorgen voor structuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	De leraren laten de leerlingen samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
9.	De leraren vertonen voorbeeldgedrag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
10.	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
11.	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties m.b.v de methode Vreedzame School en het muntjessysteem <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

4.17 Onze visie op didactisch handelen

Op Het Mozaïek vinden we naast de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen de cognitieve basiskennis essentieel om je te kunnen blijven ontwikkelen. Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht.

Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Expliciete Directe Instructie model. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar.

Het didactisch handelen van leerkrachten is de fundatie om deze kennis op een gestructureerde manier eigen te maken. Om continuïteit te bieden qua instructie van groep 1 t/m groep 8 hanteren wij sinds schooljaar 2018/2019 het Expliciete Directe Instructie model.

Expliciete Directe Instructie.

Op basisschool Het Mozaïek wordt de instructie middels het EDI-model aangeboden aan de leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat de instructie goed is opgebouwd zodat het hoogste haalbare leerrendement uit de instructie gehaald kan worden. Ook is het fijn voor kinderen als een instructie in elke groep op dezelfde manier is opgebouwd zodat kinderen wennen aan deze manier van werken.

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- **Lesdoel.**

Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld en uitgelegd; door voor te lezen of op het bord te schrijven.

- **Activeren van voorkennis.**

De leerlingen krijgen een opdracht of vraag die aansluit bij de te geven les, maar waarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.

- **Instructie (ik doe het).**

Leerkracht legt uit m.b.v een strategie of model en doet voor hoe de vraag opgelost moet worden.

- **Begeleide inoefening (wij doen het, jullie kunnen het samen).**

De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.

- **Lesafsluiting (jullie kunnen het samen).**

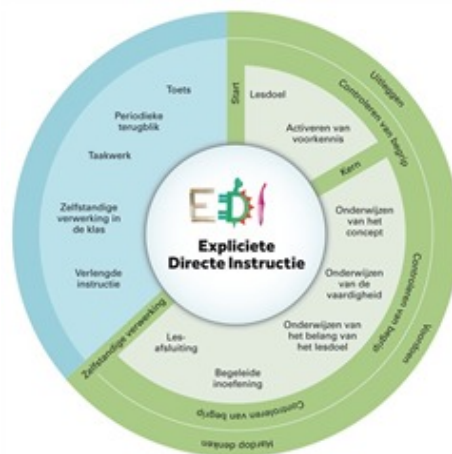
De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze zelfstandig inoefenen.

- **Zelfstandige verwerking (jij kan het alleen).**

De leerlingen zijn zelfstandig aan het werk met de opdrachten welke aansluiten bij de instructie.

- **Verlengde instructie.**

De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.



EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken.

Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

EDI brengt leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Alle leerlingen worden betrokken en doen actief mee in de les. Een manier om de leerlingen actief te betrekken bij de les is het gebruik van het wisbordje of de beurtenstokjes.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn d.m.v. het gebruik van wisbordjes.
2.	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn d.m.v. het gebruik van interactieve werkvormen (placemat, maatje zoeken).
3.	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn d.m.v. het geven van voldoende bedenktijd na het stellen van een vraag.
4.	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn d.m.v. het geven van willekeurige beurten (beurtenbakjes enz.).
5.	De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen door verschillende instructiegroepen te gebruiken.
6.	De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen door vragen te stellen op verschillende niveaus.
7.	De leraren stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van de groep en de individuele leerlingen waarbij gebruik gemaakt wordt van de genoteerde evaluatie van voorgaande lessen.
8.	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over de leerlingen hebben door de lessen (en plannen) dagelijks te evalueren.
9.	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over de leerlingen hebben door passend te reageren op gedrag.
10.	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over de leerlingen hebben door rekening te houden met speciale leerbehoeften (timetimer, koptelefoon, werkhoeveelheid).
11.	De leraren zorgen voor doelmatig klassenmanagement door de dagplanning/dagritme inclusief de doelen zichtbaar te hebben en te bespreken met de kinderen.
12.	De leraren zorgen voor doelmatig klassenmanagement door gebruik te maken van uitgestelde aandacht (GIP).
13.	De leraren zorgen voor doelmatig klassenmanagement door een opgeruimde en overzichtelijke leeromgeving.
14.	De leraren zorgen voor doelmatig klassenmanagement door de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen (uitgestelde aandacht, dag/weektaak).
15.	De leraren geven feedback tijdens de les, (GIP) aan de leerlingen d.m.v. opstekers op proces en resultaat.
16.	De leraren geven feedback aan de leerlingen door het evalueren van de lessen middels het geven van tips en tops.
17.	De leraren geven goed gestructureerd les volgens het EDI model.
18.	De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les door te zorgen dat de materialen klaar liggen en de (digitale) lessen klaar staan.
19.	De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les door een rustige werksfeer.
20.	De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les door verwachtingen uit te spreken naar de kinderen.
21.	De leraren beheersen de leerstof en hebben ruimte om te improviseren.
22.	Leerkracht reflecteert met leerlingen over de voortgang van hun eigen leerproces
23.	De leraren zorgen voor een heldere uitleg van de leerstof waar nodig m.b.v. stappenplan (EDI).
24.	Kinderen maken zelf een planning bij zelfstandig werken (vanaf groep 6)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3

4.18 Bijdragen aan gelijke kansen

Ruim 400 medewerkers van Kopwerk zorgen ervoor dat ongeveer 3500 kinderen iedere dag kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders zich kunnen vinden in ons concept en onze grondslag respecteren. De scholen krijgen voldoende ruimte en de bewegingsvrijheid die nodig is om iedere school een eigen kleur te laten uitstralen naar de kinderen, de wijk en het team. Daarnaast werken de Kopwerkscholen onderling intensief samen om de kwaliteit van het leren en opvoeden zo goed mogelijk vorm te geven. Onder het motto "lokaal wat kan en centraal wat wint" wil Kopwerk groot zijn in kleinschaligheid.

4.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in de LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de ouder-kind gesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (NIO). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75

4.20 Onze visie op regie versterkend handelen

De visie op regieversterkend handelen zal volgend schooljaar door de regie groep worden toegevoegd, deze wordt nog opgesteld.

Actiepunt	Prioriteit
Aan het einde van schooljaar 24-25 weten we binnen school wat we verstaan onder regie geven aan kinderen en hoe we daar inhoud aan kunnen geven in de verschillende groepen.	gemiddeld
Aan het einde van schooljaar 25-26 hebben we op het Mozaïek een nieuw rapportage systeem voor de kinderen ingevoerd.	gemiddeld
Aan het einde van schooljaar 26-27 hebben we een database opgebouwd met betekenisvolle lessen en zetten we deze ook structureel in, in de groep.	gemiddeld
Regiegroepen krijgen (en nemen) regie over hun domein, informeren het team, halen kennis op, onderzoeken en koppelen terug om de effectiviteit van besluitvorming en vergaderen te verhogen.	gemiddeld
In schooljaar 23-24 wordt het gemaakte ontwikkelgesprek geëvalueerd en herzien zodat we uiteindelijk tot een format komen wat passend is bij de school.	gemiddeld
Aan het einde van schooljaar 23-24 hangen in alle klassen de posters met cruciale doelen van rekenen/spelling en taal. Aan het einde van schooljaar 24-25 hangen in alle klassen de posters met de cruciale doelen van begrijpend lezen en de zaakvakken.	gemiddeld
Aan het einde van schooljaar 23-24 hebben we gerealiseerd dat er 2x per jaar (en dan ook jaarlijks) kindgesprekken onder schooltijd plaats kunnen vinden.	gemiddeld

4.21 Onze visie op cultuuronderwijs

Wij als team stimuleren onze leerlingen te groeien tot een autonome persoonlijkheid die bewust is van zijn/haar capaciteiten en talenten. Dit doen wij door de leerlingen een gedifferentieerd en kwalitatief cultureel lesaanbod te bieden. Binnen dit aanbod worden onder andere in een cyclus van 4 jaar twee onderdelen van cultuureducatie per jaar centraal gesteld. Er worden culturele workshops aangeboden en er wordt effectief gebruik gemaakt van onze culturele omgeving. De zelfkennis en culturele vaardigheden die de leerlingen eigen zullen maken, vormen voor hen een sociaal en cultureel fundament voor de rest van hun leven.

Actiepunt	Prioriteit
De doelenlijsten op het gebied van cultuur worden actief gebruikt (in de klassenmap) door alle leerkrachten. 23-24	gemiddeld
Evalueren in hoeverre de methode Eigenwijs wordt gebruikt en in hoeverre deze aansluit bij de behoefte van de leerkrachten. 23-24	laag
Directie brengt de financiën op het gebied van de cultuur uitgaven in beeld, *(Mad House, excursies, blokfluit, Witte Schuur) 23-24	laag
Binnen het team wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten bij het aanbod van de lessen muziek, handvaardigheid, drama, tekenen. 24-25	hoog
Document "vaardigheden" voor elke jaargroep aanvullen met discipline muziek. 23-24	gemiddeld
Document "vaardigheden" voor elke jaargroep aanvullen met discipline drama en dans 25-26	gemiddeld
Structurele inzet digitale middelen bij cultuur onderwijs (filmen, foto's bewerken enz) 25-26	gemiddeld

4.22 Onze visie op de doorgaande lijn

De samenwerking met Berend Botje als het gaat om de doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters en de samenwerking met het VO als het gaat om de doorstroom naar het VO is voor ons belangrijk. Het doel om kinderen vloeiend van 2 jarige naar een 12 á 13 jaar een passend aanbod te geven zonder hiaten staat voorop. Hiervoor is noodzakelijk dat er een duidelijke visie is welke door alle partijen wordt gedragen. Dat maakt dat wij in schooljaar 23-24 samen met de PM'ers een studietraject gaan volgen waarbij de visie op het jonge kind wordt vormgegeven. Dit wordt met behulp van Lianne Jongsma van De kleuterspecialist ingevuld.

Het traject bestaat uit 3 momenten.

Hele dag als start:

- Hoe geef je les, waar komt dat vandaan
- Waar haal je je inspiratie vandaan?
- Hoe geef je les vanuit die inspiratie?
- Waarom geef je les op de manier waarop je nu lesgeeft?
- Hoe werk je nu?
- Hoe zou je willen werken?
- 3 tot 5 speerpunten formuleren met elkaar

1e dagdeel:

- Speerpunten uitwerken vanuit de theorie
- Wat verstaan we in de praktijk onder deze speerpunten

2e dagdeel:

- Schrijven van visie/missie aan de hand van de speerpunten en onder de paraplu van (beide) organisaties; het moet daar uiteraard wel bij passen.
- Presenteren aan elkaar (met als vervolgopdracht het ook te presenteren aan de rest van het team, dit geldt vooral voor Het Mozaïek, zodat het een breed gedragen stuk is)

De doorgaande lijn met het VO is goed op orde aangezien er een goede warme overdracht is tijdens het opmaken van het advies voor de kinderen en ouders. Daarnaast is er nauwcontact met alle VO scholen.

Actiepunt	Prioriteit
Aan het einde van schooljaar 23-24 staat er een gezamenlijke visie peuters-kleuters op papier	hoog
Eind schooljaar 24-25 is er een geïntegreerde methode wetenschap en techniek aangeschaft.	gemiddeld

4.23 Onze visie op HB/meerkunners

Deze visie wordt door de regiegroep HB momenteel vormgegeven en zal volgend schooljaar klaar zijn.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een beleidsplan gemaakt op gebied van HB en meerkunners 23-24	gemiddeld
We kijken twee weken kritisch naar de leerlingen aan de hand van het signaleringsinstrument HB/meerkunners.	gemiddeld
Implementeren meetinstrument 23-24	gemiddeld
Stappenplan aanwezig voor compacten en verrijken rekenen. 23-24	hoog
Uitvoeren van stappenplan compacten en verrijken rekenen zoals afgesproken. 23-23	gemiddeld
Stappenplan maken voor compacten en verrijken spelling en taal. 23-24	gemiddeld
Elke leerkracht maakt gebruik van Levelwerk en Levelspel.	hoog
Onderzoek naar mogelijkheden plusgroep binnen de school! 23-24	gemiddeld
Structurele inzet Levelwerk + Levelspel 24-25	hoog
Uitvoeren van stappenplan compacten en verrijken taal en spelling zoals afgesproken. 24-25	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze organisatie richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in ons Integraal personeelsbeleid. (Zie hoofdstuk 4 van het Integraal beleidsplan van Kopwerk/Schooltij.)

5.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en leerkrachten klassenbezoeken af en worden er indien gewenst nagesprekken gevoerd. Typierend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

Vanuit de profileringskeuzes en streefdoelen is ontwikkeling op individueel en teamniveau gewenst op de volgende punten:

- Het leren voeren van coachingsgesprekken.
- Het organisatorisch mogelijk maken deze gesprekken in rust te kunnen voeren.

De voortgang van deze ontwikkelingen vindt plaats op studiedagen, in schoolontwikkelingsvergaderingen en bouwvergaderingen.

Op het gebied van een professionele cultuur hebben wij met het team besproken wat wij willen loslaten, wat wij willen behouden en wat wij verder willen ontwikkelen en/of willen creëren:

Afscheid nemen van...	Blijven doen...	Verder ontwikkelen en/of nieuw creëren...
Praten over elkaar. Het gevoel van een ongelijke verdeling qua verantwoordelijkheid.	We praten niet over elkaar maar met elkaar. Actief luisteren. Oprecht persoonlijk contact. Voorbeeld gedrag. Eerlijk zijn.	Elkaar durven aanspreken. Afspraak is afspraak. Duidelijke grenzen. We zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen, ouders en collega's. Successen vieren.

5.3 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op (taakbeleid). In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat?

De directie bepaalt jaarlijks met het team het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden. Ook worden de werkdrukmiddelen dan besproken en hoe die het komende jaar. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 27 scholen van de Stichting Kopwerk. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het MT bestaande uit drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en de bovenbouw (taken) en een IB'er. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van de kennis van de groepsleerkracht en IB. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Een veilige schoolomgeving is belangrijk en een absolute voorwaarde om tot leren te komen.

Het belang van veiligheid laten we via twee kanten lopen.

Allereerst heeft het de voortdurende aandacht van alle volwassenen. Daarnaast zorgen we voor een aantal duidelijke protocollen en regels.

Onze school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De tandems analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met het team de verbeterpunten vast.

Liever doen we natuurlijk ons best om incidenten te voorkomen. Er wordt veel aandacht besteed aan het sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen en collega's.

Er zijn school- en klassenregels en verder verwijzen we naar het Integraal beleidsplan van Kopwerk; Arbo en Verzuim en Veiligheidsplan hoofdstuk 4.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog

6.4 Arbobeleid

Onze school heeft een Arbo veiligheidsplan

Het beleid is gericht op het voorkomen en verminderen van uitval van personeel. We hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Het ziekteverzuimbeleid maakt onderdeel uit van het arbobeleid. Dit beleid omschrijft maatregelen ter bevordering van de veiligheid en de gezondheid en ter voorkoming en beperking van de psychosociale arbeidsbelasting (PSA) van medewerkers. Onze school heeft, samen met alle andere scholen van onze stichting, een Arbo-contract afgesloten met een gecertificeerde Arbodienst.

Voor meer informatie over het Arbo veiligheidsplan verwijzen we naar het Integraal beleidsplan Kopwerk

6.5 Niet opnemen

6.6 Contacten met ouders

Visie op ouderbetrokkenheid.

School en ouders hebben de gezamenlijke verantwoordelijkheid om te werken aan de (school) ontwikkeling van het kind, waarbij de behoeften van het kind centraal staan. Daarom vinden wij het op basisschool Het Mozaïek belangrijk dat ouders en school op een transparante en gelijkwaardige manier communiceren en samenwerken. Het kind heeft een elementaire rol in de eigen (school) ontwikkeling. Wanneer kinderen leren de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen (talent) ontwikkeling, zullen zij gemotiveerd raken om eigen leerdoelen te stellen en te behalen. Vanuit de kracht van het samen leren, maken wij gebruik van de waardevolle "Gouden Driehoek".

Kernwaarden m.b.t. ouderbetrokkenheid:

- Transparant
- Met ouders en kind
- Eigen verantwoordelijkheid van leerlingen waarbij de leerkracht wel begeleidt
- Ouders en school op dezelfde golflengte
- Openheid

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure, waarbij een warme overdracht plaatsvindt met de vervolg school in het VO. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

6.8 Privacybeleid

Binnen onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouder(s)/voogd. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie, worden er gegevens over- en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en het gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. We maken ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. We hebben met deze leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. In de privacyverklaring op onze website is beschreven hoe we omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouder(s)/voogd en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen in de schoolgids. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de schooldirecteur.

6.9 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzalen in de buurt van onze school en bij ons in het gebouw. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein en Rekenplein die redelijk aansluit op de methode Schatkist die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

In schooljaar 24-25 wordt er een intensief traject gestart waarin PM'ers en de leerkrachten van groep 1-2 een gezamenlijke visie formuleren om vandaaruit de samenwerking te intensiveren in de praktijk. Dit traject wordt geleid door De Kleuterspecialist.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Kopwerk heeft een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit het strategisch beleid beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Dat doen wij onder andere door de scholen in te delen in drie groepen:

- Team aan zet
- Directeur aan zet
- Organisatie aan zet

Daarnaast hebben we kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Hierin werkt de medewerker van het beleidsterrein Kwaliteit nauw samen met Personeel en Organisatie, verzuim coördinator, medewerker ICT, facilitair, financiën en de schoolopleiders.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met de scholen - en in het perspectief van onze grote doelen en de actuele ontwikkelingen - stellen we op basis daarvan ontwikkelpunten vast. De gekozen ontwikkelpunten worden daarna verwerkt in de jaarplannen van de scholen en uitgewerkt door de tandems en de kwaliteitsteams, ondersteund door de beleidsmedewerker van Kwaliteit. Zij monitort de voortgang. De toe te passen middelen zijn onder andere: gesprekken met de tandem, presentaties, klassenbezoeken, audits, WMK/ParnasSys en teamgesprekken. Aan het eind van het jaar evalueren we de ontwikkelplannen en verantwoorden de scholen zich over hun werkzaamheden.

Onze kwaliteitskenmerken zijn:

- Voldoen aan het Kopwerk arrangement
- Sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen
- Basiskwaliteit op orde
- Juiste en voldoende middelen voor boeiend onderwijs
- Kwalitatief goed opgeleide medewerkers
- Duurzaam toekomstgericht onderwijs
- Eigen kwaliteit optimaal ingezet (de parels)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11

7.2 Kwaliteitskaarten

De afgelopen jaren hebben we verschillende kwaliteitskaarten (in gebruik als Quickscans) gemaakt en ingezet. In schooljaar 22-23 hebben we het volgende ontwikkeld:

- Leer en lestijd
- Regieversterkend handelen (ontwikkelgesprek)

De komende jaren willen we de volgende kwaliteitskaarten ontwikkelen en inzetten:

23-24

- Leer- en lestijd afnemen
- Regieversterkend handelen (komt jaarlijks terug bij het ontwikkelgesprek)
- Kijkwijzer/kwaliteitskaart maken voor collegiale visitatie in 23-24

24-25

25-26

26-27

7.3 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren

op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van [Mijnschoolplan.nl](https://mijnschoolplan.nl)

7.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons in het jaarplan en ook naar ouders via de nieuwsbrief.

De verschillende regiegroepen die verantwoordelijk zijn voor bepaalde ontwikkelingen werken in Mijnschoolplan in hun eigen omgevingen, stellen doelen, houden de voortgang bij en schrijven evaluaties. Terugkoppeling en informatie ophalen doen zij via de memo of in teambijeenkomsten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,46

7.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit ([Mijnschoolplan.nl](https://mijnschoolplan.nl)). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

De basiskwaliteit gescoord in november 2022 kunt u in de bijlage terug vinden. Deze score is in overleg met het gehele team vastgesteld.

Schooljaar 24-25 zullen we met het team de basiskwaliteit weer meten.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit 2022

7.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormd als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels".

- * Op onze school is een hoge mate van inclusief onderwijs.
- * Op onze school is een fijn schoolklimaat.
- * Op onze school is de betrokkenheid van leerkrachten bij de schoolontwikkeling groot
- * Op onze school hebben we een stabiel team
- * Op onze school hebben we een hoge uitstroom naar het VO

7.7 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Deze laatste eis daar gaan we 1 week overheen. i.v.m. het inhuren van externe partijen was het niet mogelijk om dit binnen 7 weken te plannen. Uiteraard hebben we dit overlegd met de MR en die hebben er akkoord op gegeven.

7.8 Meerjarenplanning kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen (zie bijlage). De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Het bestuur stemt in samenspraak met de school de financiën af. In deze gesprekken is steeds de vraag leidend, gebaseerd op het principe van solidariteit; 'wat heeft de school nodig en niet waar heeft de school financieel recht op'. Bovenstaand proces levert voor alle scholen een financieel plaatje op dat zo goed mogelijk past bij de gestelde schooldoelen.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve en efficiënte besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de administratief medewerker op de school, het stafbureau en het Servicehuis Kopwerk.

Vanuit de Planning en Control cyclus bespreken de directeur en de organisatie regelmatig de financiële positie van de school.

8.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

8.3 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

Het komende kunnen wij pas later invullen i.v.m. de informatie vanuit Kopwerk waar wij afhankelijk van zijn.

Het geld dat wij nog over hebben vanuit de NPO-gelden á: €..... houden wij in reserve voor eventuele extra kosten op personeel of materiaal dat dit jaar op ons pad komt.

8.4 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn: (zie tabel)

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	319	139,36	70,22	69,14	0	8%
01-02-2022	336	160,69	78,78	81,91	0	9%
01-02-2023	346	315,65	157,13	158,52	82,31	16%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op Het Mozaïek krijgen ook meerkunners en HB-leerlingen een passend en betekenisvol aanbod. • Er is een beleidsplan gemaakt op gebied van HB en meerkunners 23-24 • We kijken twee weken kritisch naar de leerlingen aan de hand van het signaleringsinstrument HB/meerkunners. • Implementeren meetinstrument 23-24 • Stappenplan aanwezig voor compacten en verrijken rekenen. 23-24 • Uitvoeren van stappenplan compacten en verrijken rekenen zoals afgesproken. 23-23 • Stappenplan maken voor compacten en verrijken spelling en taal. 23-24 • Elke leerkracht maakt gebruik van Levelwerk en Levelspel. • Onderzoek naar mogelijkheden plusgroep binnen de school! 23-24 • Structurele inzet Levelwerk + Levelspel 24-25 • Uitvoeren van stappenplan compacten en verrijken taal en spelling zoals afgesproken. 24-25	hoog
	Op Het Mozaïek wordt de lijn van het regieversterkend handelen voor leerkrachten en leerlingen verder ontwikkeld. • Aan het einde van schooljaar 24-25 weten we binnen school wat we verstaan onder regie geven aan kinderen en hoe we daar inhoud aan kunnen geven in de verschillende groepen. • Aan het einde van schooljaar 25-26 hebben we op het Mozaïek een nieuw rapportage systeem voor de kinderen ingevoerd. • Aan het einde van schooljaar 26-27 hebben we een database opgebouwd met betekenisvolle lessen en zetten we deze ook structureel in, in de groep. • Regiegroepen krijgen (en nemen) regie over hun domein, informeren het team, halen kennis op, onderzoeken en koppelen terug om de effectiviteit van besluitvorming en vergaderen te verhogen. • In schooljaar 23-24 wordt het gemaakte ontwikkelgesprek geëvalueerd en herzien zodat we uiteindelijk tot een format komen wat passend is bij de school. • Aan het einde van schooljaar 23-24 hangen in alle klassen de posters met cruciale doelen van rekenen/spelling en taal. Aan het einde van schooljaar 24-25 hangen in alle klassen de posters met de cruciale doelen van begrijpend lezen en de zaakvakken. • Aan het einde van schooljaar 23-24 hebben we gerealiseerd dat er 2x per jaar (en dan ook jaarlijks) kindgesprekken onder schooltijd plaats kunnen vinden. • Eind schooljaar 24-25 is er een geïntegreerde methode wetenschap en techniek aangeschaft.	hoog
	Op Het Mozaïek wordt op verschillende gebieden de doorgaande lijn verder ontwikkeld • Aan het einde van schooljaar 23-24 staat er een gezamenlijke visie peuters-kleuters op papier • Begin schooljaar 23-24 wordt nieuwe taal/spellingmethode geïmplementeerd • Schooljaar 23-24 maakt elke groep (vanaf groep 3) gebruik van Bareka / Rekensprint	hoog

	- Schooljaar 23-24: Borging en evaluatie methode PlusPunt - Schooljaar 23-24 Onderzoek of Nieuwsbegrip de passende methode is voor onze school en wellicht effectiever inzetten.	
	Op Het Mozaïek zorgen we ervoor dat kinderen een breed aanbod krijgen op het gebied van cultuuronderwijs met inzet van interne en externe expertise. - De doelenlijsten op het gebied van cultuur worden actief gebruikt (in de klassenmap) door alle leerkrachten. 23-24 - Evalueren in hoeverre de methode Eigenwijs wordt gebruikt en in hoeverre deze aansluit bij de behoefte van de leerkrachten. 23-24 - Directie brengt de financiën op het gebied van de cultuur uitgaven in beeld, *(Mad House, excursies, blokfluit, Witte Schuur) 23-24 - Binnen het team wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten bij het aanbod van de lessen muziek, handvaardigheid, drama, tekenen. 24-25 - Document "vaardigheden" voor elke jaargroep aanvullen met discipline muziek. 23-24 - Document "vaardigheden" voor elke jaargroep aanvullen met discipline drama en dans 25-26 - Structurele inzet digitale middelen bij cultuur onderwijs (filmen, foto's bewerken enz) 25-26	hoog
Onze visie op burgerschap	Beleid burgerschap goed uitzetten en monitoren (in relatie met vreedzame school en andere vakken)	gemiddeld
Onze visie op taallesonderwijs en spelling	Implementatie nieuwe methode monitoren	hoog
	Begrijpend lezen kiezen: close reading, nieuwsbegrip, tekstbegrip van Taalactief	hoog
Wetenschap en Technologie	Onderzoeken welke methode passend is voor onze school	gemiddeld
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Engels nieuwe methode aanschaffen	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid	Vernieuwende, effectieve organisatie	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op Het Mozaïek krijgen ook meerkunners en HB-leerlingen een passend en betekenisvol aanbod.
	Op Het Mozaïek wordt de lijn van het regieversterkend handelen voor leerkrachten en leerlingen verder ontwikkeld.
	Op Het Mozaïek wordt op verschillende gebieden de doorgaande lijn verder ontwikkeld
	Op Het Mozaïek zorgen we ervoor dat kinderen een breed aanbod krijgen op het gebied van cultuuronderwijs met inzet van interne en externe expertise.
Onze visie op burgerschap	Beleid burgerschap goed uitzetten en monitoren (in relatie met vreedzame school en andere vakken)
Onze visie op taallesonderwijs en spelling	Implementatie nieuwe methode monitoren
	Begrijpend lezen kiezen: close reading, nieuwsbegrip, tekstbegrip van Taalactief
Wetenschap en Technologie	Onderzoeken welke methode passend is voor onze school
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Engels nieuwe methode aanschaffen
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid	Vernieuwende, effectieve organisatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op Het Mozaïek krijgen ook meerkunners en HB-leerlingen een passend en betekenisvol aanbod.
	Op Het Mozaïek wordt de lijn van het regieversterkend handelen voor leerkrachten en leerlingen verder ontwikkeld.
	Op Het Mozaïek wordt op verschillende gebieden de doorgaande lijn verder ontwikkeld
	Op Het Mozaïek zorgen we ervoor dat kinderen een breed aanbod krijgen op het gebied van cultuuronderwijs met inzet van interne en externe expertise.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op Het Mozaïek krijgen ook meerkunners en HB-leerlingen een passend en betekenisvol aanbod.
	Op Het Mozaïek wordt de lijn van het regieversterkend handelen voor leerkrachten en leerlingen verder ontwikkeld.
	Op Het Mozaïek wordt op verschillende gebieden de doorgaande lijn verder ontwikkeld
	Op Het Mozaïek zorgen we ervoor dat kinderen een breed aanbod krijgen op het gebied van cultuuronderwijs met inzet van interne en externe expertise.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10FH
Naam: Het Mozaïek
Adres: Toereppel 21
Postcode: 1602 KG
Plaats: ENKHUIZEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10FH
Naam: Het Mozaïek
Adres: Toereppel 21
Postcode: 1602 KG
Plaats: ENKHUIZEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
