

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2019

Montessorischool 't Ronde

19-12-2019

Jeannette Ridderhof

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

07BC

Onderwijs

BaO

Richting

overig bijzonder

Schoolnaam

Montessorischool 't Ronde

Straatnaam

Uilenhoeve

Huisnummer

39

Postcode

3831TX

Plaats

Leusden

Telefoonnummer

033- 49 40 574

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Bonnie Oude Elferink



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Directeur

Voornaam Directeur 1

Jeannette

Achternaam Directeur 1

Ridderhof

Email Directeur 1

ronde@montessorischool.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Ver. Montessori Onderwijs Leusden

Bestuursnummer

79835

Bovenschools Directeur

Jeannette Ridderhof

Website school

<https://www.montessorischool.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Achterveld/Leusden/Woudenberg

Wijk

Leusden

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Mireille van Iperen



Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere nl.

Managementoverleg met bouwcoördinatoren bespreken opgesteld SOP. Informeren team, bestuur en MR.



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school Montessorionderwijs

Het montessorionderwijs heeft als uitgangspunt, dat het kind zelf actief is bij het leren. Elk kind werkt op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo. De leerkracht begeleidt het kind individueel en bekijkt of het tempo en de werkkeuze in overeenstemming zijn met de capaciteiten van het kind. De leerkracht begeleidt het kind door het geven van individuele lesjes. De leerkracht houdt de vorderingen van de leerlingen nauwkeurig bij. Indien nodig grijpt hij/zij in en wijst het kind de te volgen weg, zo nodig door het geven van gestructureerde opdrachten. Om tot zelfstandigheid te komen, leert het kind te werken binnen een gestructureerde vrijheid: "Vrijheid in gebondenheid". Om de leerling voor te bereiden op onze moderne multiculturele samenleving is het aanleren van normen en waarden, samenwerken, creativiteit, sociale- en emotionele ontwikkeling op de montessorischool erg belangrijk. Het kind moet zich op alle terreinen goed kunnen vormen.

"Help mij het zelf te doen"

't Ronde biedt het kind een voorbereide omgeving waarin het zelfstandig kan werken. De leerkracht is extra geschoold in het observeren van ieder kind afzonderlijk en in het aanbieden van de individuele lesjes met het montessorimateriaal. Door de grote mate van individuele begeleiding biedt 't Ronde ieder kind goede mogelijkheden tot optimale ontplooiing. Het rustige, stille, teruggetrokken kind krijgt een andere benadering dan het meer dynamische kind. Het kind dat zich moeilijk kan concentreren, krijgt begeleiding die gericht is op verbetering van de werkhouding. Montessorionderwijs zoekt voor ieder kind naar de manier waarop het op school het best gedijt. We waarderen de eigenheid van het kind en helpen om het beste uit zichzelf te halen. Deze visie op opvoeding en onderwijs vraagt wel om een thuisklimaat dat hiermee overeenkomt. Het is daarom ook niet de vraag of het kind geschikt is voor het Montessorionderwijs, maar of de opvoeding van de ouders aansluit bij de benadering van de school. Op 't Ronde is het kind zelf actief bij zijn ontwikkeling naar zelfstandigheid. Onnodig ingrijpen van volwassenen bemoeilijkt dit proces.

Heterogene groepen

Iedere groep bestaat uit verschillende leeftijden (leerjaren). De leerlingen blijven 2 tot 3 jaar bij de leerkracht. Als jongste stappen de leerlingen de groep binnen en als oudste



gaan ze er na 2 of 3 jaren weer uit. Hierdoor doen ze een specifieke ervaring op m.b.t. sociale contacten en verantwoordelijkheden ten opzichte van groepsgenoten van een andere leeftijd, en kan er een stevige relatie groeien tussen kind, leerkracht en ouders. Zo leren oudere kinderen de jongeren te helpen, en leren de jongsten hulp te vragen aan de ouderen. Veel leermiddelen nodigen uit tot samenwerken. Hoewel het kind vrij is om alleen te werken, zal het door sfeer, materiaal en leeftijdsopbouw in de groep ervaren, dat het plezierig is om samen te werken en je sociaal te gedragen. Als kind ben je niet altijd de jongste in de groep, en ook niet altijd de domste of de knapste. Er is minder kans op het ontstaan van meerder- of minderwaardigheidsgevoelens. Je leert echt rekening houden met elkaar. Oudere kinderen helpen jongere kinderen, oudere kinderen zijn weer een voorbeeld voor jongere kinderen.

Menselijke maat

We zijn een zogenaamde éénpitter (vereniging met bestuur van ouders, met één school). Hierdoor kunnen we een eigen beleid voeren met korte lijnen en weinig overhead. We kunnen vasthouden aan onze identiteit en hebben een gedeelde pedagogische visie.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De meeste ouders maken een bewuste keuze voor montessorionderwijs. De peuters die bij ons in de peutergroep zitten stromen grotendeels door naar onze school. Ook is er sprake van tussentijdse instroom van kinderen van andere basisscholen uit Leusden en omgeving. Dit zijn meestal kinderen, die daar vastgelopen zijn door onderwijsbehoeften, waaraan niet aan te voldaan kan worden in (klassikaal) onderwijs. Kinderen komen uit heel Leusden en omliggende plaatsen. We zijn geen wijksschool. In Leusden is het merendeel van de ouders relatief hoog opgeleid en dus ook bij ons op school, ongeveer een kwart van de ouders is lager opgeleid. En ongeveer 7% van de kinderen heeft ouders met een anderstalige achtergrond.

Toegevoegde bestanden



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Alle teamleden hebben de montessoriopleiding gevolgd of volgen deze. Ze kunnen daardoor goed afstemmen op de individuele behoeftes van een kind. Ze zijn competent in klassenmanagement, gericht op individuele ontwikkeling.

We hebben een hecht team. Er is weinig verloop in leerkrachten en directie. Eigenaarschap voor onderwijs ligt bij de leerkrachten. Er is een grote betrokkenheid bij de kinderen. Door deze grote betrokkenheid is het soms moeilijk grenzen kunnen stellen aan onze mogelijkheden voor ondersteuning. Er is een kritische houding naar het onderwijs. We zijn veranderingsgezind een een altijd lerende organisatie.

Leerkrachten met speciale opleiding: master SEN, opleiding remedial teacher, intern begeleiding, speciaal onderwijs, opleiding talentbegeleider basisonderwijs, opleiding ERWD, leerkrachtencoach.

We hebben 3 onderwijsassistenten voor ondersteuning van de leerkrachten i.v.m. werkdrukverlaging en passend onderwijs. De totale formatie onderwijsassistentie fte 1.5.

Hoe worden de specialisten ingezet?

Eén leerkracht met de opleiding talentbegeleider begeleidt 1 dag per week de meer- en hoogbegaafde leerlingen op school.

Eén leerkracht met master SEN, r.t. opleiding, ERWD en opleiding talentbegeleider geeft 2 ochtenden per week speciale begeleiding aan individuele of groepjes kinderen.

De intern begeleider met r.t. opleiding geeft ook 2 ochtenden per week speciale begeleiding aan individuele of groepjes kinderen.

De leerkracht met de coachopleiding geeft begeleiding aan (nieuwe) leerkrachten en stagiaires (PABO en MBO).

De leerkracht met opleiding speciaal onderwijs werkt als onderbouwleerkracht.

Alle groepen hebben 2 of 3 keer per week 1,5 uur onderwijsassistentie in hun groep. De onderwijsassistentie begeleidt kinderen of een groepje kinderen of vervangt de leerkracht als deze in de groep een kind of een groepje begeleidt. De onderwijsassistentie wordt aangestuurd door de leerkracht. Elke groep heeft 1x per week gym van een vakleerkracht, dan heeft de leerkracht de handen vrij. Als een deel van de kinderen de groep is voor handvaardigheid heeft de leerkracht een kleinere groep en meer mogelijkheden voor



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

begeleiding.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

06-06-2018

Oordeel

Goed

Inspectieverslag

79835_Onderzoek_bestuur_en_school_-_Vierjaarlijks_onderzoek.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



100

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



100

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



95%

Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

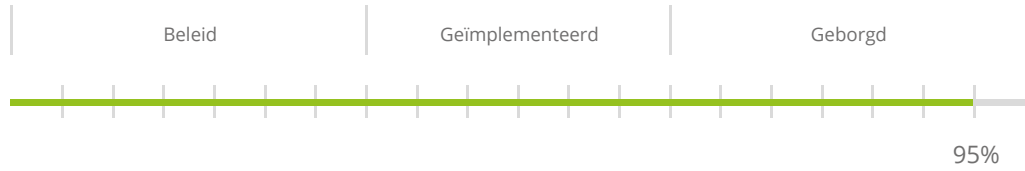
- Ib'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk

Intern begeleider plus talentbegeleiders hoogbegaafdheid.



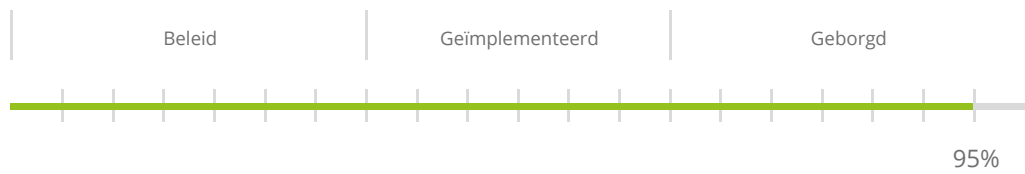
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
 Nee



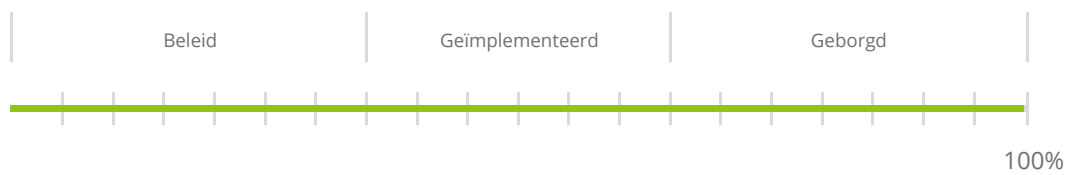
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
 Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
 Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen.
Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen.
Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders



Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Onze school heeft een aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. We hebben hiervoor een beleidsplan opgesteld.

Deskundigheid

Twee collega's zijn talentbegeleider hoogbegaafdheid. Het hele team heeft teamscholing gehad op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Na visitatie van Vereniging Begaafdheidsprofiel scholen is onze school officieel erkend als begaafdheidsprofiel school

Aandacht en tijd

Twee collega's leerling begeleiders hebben uren voor de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

Lid vereniging begaafdheidsprofiel scholen (BPS). Binnen de vereniging delen van kennis en netwerken.

Samenwerking met scholen voor VO.

Bereidheid om kennis te delen met andere basisscholen.



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

We zijn trots op: de doorgaande ontwikkelings- en leerlijn, de menselijke maat, het eigenaarschap van kinderen en leerkrachten.

We zijn trots op de breed gedragen pedagogische visie die duidelijk zichtbaar en voelbaar is in ons handelen.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

We hebben vooral meer handen in de klas gekregen, waardoor de leerkrachten in staat zijn om in de volle groepen voldoende aandacht te kunnen schenken aan kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben. Tevens hebben we samen met specialisten gesprekken kunnen voeren met ouders om samen te bepalen wat een kind nodig heeft.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning:

Verder ontwikkelen kindgesprekken waarin we ontwikkeling en leren voor kinderen steeds meer zichtbaar willen maken. Dit betekent dat we doelen visualiseren voor de kinderen. Zo kunnen zij steeds beter de vragen beantwoorden: - Wat ben ik (erbij) aan het leren? - Hoe sta ik ervoor? - Wat zijn mijn (eind)doelen? - En wat is mijn volgende stap? - Wat heb ik daarvoor nodig? - Hoe kan de leerkracht mij daarbij helpen?

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- Versterken doorgaande ontwikkelings- en leerlijn door het verder ontwikkelen van het Montessori Kind Centrum voor 0 tot 13 jaar. We zijn al gestart met een peuterbouw voor 2 tot 4 jarigen en kleuter-BSO. Op deze manier kan al op jongere leeftijd ingespeeld worden op ontwikkelingsbehoeften van kinderen en is een goede samenwerking tussen peuters en kleuters mogelijk.
- Verder ontwikkelen van passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Binnen netwerk begaafdheidsprofiel scholen uitwisselen van ervaringen en vermeerderen van kennis.



Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Grenzen aan het onderwijs:

- Ernstige gedragsproblematiek.
- Voor alle leerlingen binnen onze school geldt dat ze leerbaar en zelfredzaam moeten zijn. Op het moment dat er onvoldoende sprake is van ontwikkeling en het welbevinden van het kind in het geding is, stellen we ons de vraag of onze school wel een passende plek is voor deze leerling.
- Een voorwaarde is dat alle leerlingen kunnen leren en ontwikkelen in een veilige omgeving. Ontstaat er, door gedrag van een leerling, een onveilige situatie voor het kind zelf en voor de groep, en heeft de geboden begeleiding onvoldoende resultaat, dan gaan we met ouders en SWV de Eem in gesprek om een meer passende school te vinden.
- Het gebouw heeft geen voorzieningen voor kinderen met een lichamelijke beperking (toiletten, verschoon ruimte oudere kinderen, douche, lift, rust- of therapieruimte)
- Aannamebeleid: maximaal 30 kinderen in een groep.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG