# Schoolplan 2023-2027

## Inleiding

Inhoudsopgave

[Schoolplan 2023-2027 1](#_Toc129181640)

[Inleiding 1](#_Toc129181641)

[Hoofdstuk 1 School en context 3](#_Toc129181642)

[1.1 Schoolkenmerken 3](#_Toc129181643)

[1.2 Schoolnormen 3](#_Toc129181644)

[1.3 Schoolfactoren 4](#_Toc129181645)

[1.4 Verantwoording 5](#_Toc129181646)

[Hoofdstuk 2 Koers Octant 6](#_Toc129181647)

[2.1 Kernwaarden 6](#_Toc129181648)

[2.2 Ambities 6](#_Toc129181649)

[Hoofdstuk 3 Koers school 7](#_Toc129181650)

[3.1 Missie 7](#_Toc129181651)

[3.2 Visie 7](#_Toc129181652)

[3.3 Terugblik vorige schoolplanperiode 7](#_Toc129181653)

[3.4 Inspectiekader 7](#_Toc129181654)

[3.5 Ambities voor de komende schoolplanperiode 7](#_Toc129181655)

[Hoofdstuk 4 Ambities 8](#_Toc129181656)

[4.1 Vierjaarsdoelen 8](#_Toc129181657)

[Hoofdstuk 5 Schoolanalyse 9](#_Toc129181658)

[5.1 Veiligheid (VS1) en Schoolklimaat (VS2) 9](#_Toc129181659)

[5.3 Resultaten (OR1) 9](#_Toc129181660)

[5.2 Burgerschap 9](#_Toc129181661)

[5.4 Passend Onderwijs (OP2) 9](#_Toc129181662)

[Hoofdstuk 6 Schooljaarplan 2023-2024 10](#_Toc129181663)

## Hoofdstuk 1 School en context

### 1.1 Schoolkenmerken

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Algemene schoolgegevens** | | |
| Naam school | Octant Zonnestraal | |
| Schoolsysteem | leerstofjaarklassensysteem | |
| Schoolweging | Actueel: **28,26** | 3jrs gemiddelde: 28,26 |
| Spreidingswaarde | 7,5 | |
| **Marktaandeel en voedingsgebied** | | |
| Samenwerkingsverband | SPPOH | |
| Voedingsgebied | Haaglanden | |
| **Schoolconcept** | | |
| Schooltijden | Vijf gelijkdagen model | |
| Didactische aanpak | EDI | |
| Pedagogische aanpak | Kanjer | |

### 1.2 Schoolnormen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Didactisch** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| Signaleringswaarde 1F | 82% | 85% | 85% | 85% |
| Landelijk gemiddelde 1F |  |  |  |  |
| Signaleringswaarde 1S/2F | 50,6% |  |  |  |
| Landelijk gemiddelde 1S/2F |  |  |  |  |
| Ambitie norm | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| Rekenen 1F |  |  |  |  |
| Rekenen 1S |  |  |  |  |
| Lezen 1F |  |  |  |  |
| Lezen 2F |  |  |  |  |
| Taalverzorging 1F |  |  |  |  |
| Taalverzorging 2F |  |  |  |  |
| **Schoolveiligheid** | | | | |
| Welbevinden |  | | | |
| Veiligheidsbeleving |  | | | |
| Pestbeleving |  | | | |
| **Groepsdynamiek** | | | | |
| >keuze 2022< |  | | | |
| **Zorgzwaarte** |  | | | |
| >keuze 2022< |  | | | |

### 1.3 Schoolfactoren

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerling populatie** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leerlingaantallen - per 1februari | **2023** | | | | **2024** | | | | | **2025** | | | | | **2026** | | | |
| **365** | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **0** | **1** | | **2** | | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| Aantallen per leerjaar |  | **38** | | **42** | | | **36** | | **40** | | **46** | | **44** | | | **50** | | **69** |
| Neveninstroom |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **2022-2023** | | | | **2023-2024** | | | | | **2024-2025** | | | | | **2025-2026** | | | |
| Doublures 3 t/m 8 | 5 lln. 18,25% | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| Versnellers 3 t/m 8 | 0 lln. 0% | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| Kleuterverlengers | 6 lln. 21,9% | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| Kleuterversnellers | 0 lln. 0% | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| Thuiszitters | 0 lln. 0% | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **0** | **1** | | **2** | | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| OPP | 0 | 3 | | 2 | | | 4 | | 3 | | 6 | | 3 | | | 3 | | 3 |
| Arrangement | 0 | 1 | | 1 | | | 1 | | 0 | | 2 | | 1 | | | 1 | | 0 |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Uitstroom VO** | **2022-2023** | | | | **2023-2024** | | | | | **2024-2025** | | | | | **2025-2026** | | | |
| VWO | 12 lln. 17,4% | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| HAVO/VWO | 11 lln. 16% | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| HAVO | 18 lln. 26% | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| VMBO TL/HAVO | 7 lln. 10,3% | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| VMBO TL | 9 lln. 13% | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| VMBO K/TL | 5 lln. 7,2% | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| VMBO Kader | 5 lln. 7,2 % | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| VMBO Kader/Basis | 2 lln. 2,9% | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| VMBO Basis | 0 lln. 0% | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| PRO | 0 lln. 0% | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **2022-2023** | | | | **2023-2024** | | | | | **2024-2025** | | | | | **2025-2026** | | | |
| Uitstroom S(B)O | 0 llnn. | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| Uitstroom PO | 0 lln. | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Verzuimpercentage | **2022-2023** | | | | **2023-2024** | | | | | **2024-2025** | | | | | **2025-2026** | | | |
| Ongeoorloofd verzuim | **1 lln.** | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *>eigen context<*  *NT-2, dyslexie, ADHD, ASS….*  *SMW, leerplicht, jeugdzorg….* |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Team** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FTE OP en OOP (werken met leerlingen) | Schaal 4 | | | | Schaal 7 | | | | | L10 | | | | | L11 | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| Ervaring leerkrachten  LB  LC | Startbekwaam | | | | | Basisbekwaam | | | | | | | | Vakbekwaam | | | | |
| **%** | | | | | **%** | | | | | | | | **%** | | | | |
| **%** | | | | | **%** | | | | | | | | **%** | | | | |
| FTE kwaliteitsondersteuner |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FTE vakleerkracht |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specialisten  Aanwezig  FTE ambulant | Taal | | Rekenen | | | | | Gedrag | | | | W&T | | | | | ICT | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | |

1.4 Verantwoording

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Document** | **Vindplaats** | **Datum vaststelling** |
| SOP |  |  |
| Lesmethodes | scholen op de kaart |  |
| Werkverdelingsplan |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Hoofdstuk 2 Koers Octant

2.1 Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn leidend bij het uitvoeren van ons werk. Ze zijn niet alleen terug te vinden in systemen en processen, maar juist ook in de cultuur. Zo krijgen ze betekenis, zijn ze herkenbaar voor iedereen die met Octant te maken heeft en onderscheiden we ons van andere organisaties.

Zelfbewustzijn

We willen dat leerlingen en medewerkers ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen. Om dit zelfbewustzijn te ontwikkelen, is vormingsgericht onderwijs nodig. Dit vereist een breed aanbod, waarmee leerlingen vaardigheden ontwikkelen om zich op school en daarbuiten staande te houden en zich voor te bereiden op de volgende stappen in het leven. De ontwikkeling van kennis, sociaal-emotionele, fysieke en motorische vaardigheden maken onderdeel uit van deze brede ontwikkeling. Voor medewerkers geldt dat professionaliteit en vakmanschap vragen om reflectie en je blijven ontwikkelen. Ook vraagt zelfbewustzijn om samenwerking. Vanuit de relatie en verbinding ontstaat ruimte voor groei.

Duurzaam samen

Liefde en vertrouwen en van daaruit jezelf en de ander kennen, vormen de basis voor samen leren en samen werken. We waarderen elkaar, we waarderen de verschillen en we gaan uit van goede bedoelingen. We zoeken elkaar actief op, binnen de school, binnen Octant en buiten de organisatie: onze maatschappelijke partners. Wij staan bekend als een prettige en betrouwbare partner met oog voor onze omgeving.

Ontdekkend leren

Verwachtingsvol onderwijs is ambitieus. We willen bij elkaar het beste naar boven brengen. We hebben veel aandacht voor het proces en daarmee ook voor plezier. We zijn erop gericht om de eigen kwaliteiten en de kwaliteiten van de ander te ontdekken. Daarbij wordt iedereen uitgenodigd om zichzelf te zijn en te worden, zo inclusief mogelijk. Vanuit de gedachte dat we ons willen en moeten blijven ontwikkelen, staan we open voor andere manieren van leren en organiseren.

Samen bereik je meer!

‘Samen bereik je meer’ is al jaren onze propositie. We hebben het diepe besef dat je alleen kunt groeien in interactie met de ander en dat er in samenwerking meer mogelijk is. Om actuele vraagstukken in de huidige context het hoofd te bieden, is samenwerking zelfs onmisbaar. We kunnen dat alleen samen met het kind, met het gezin, de klas, de school, de scholen, het bestuursbureau en samen met onze maatschappelijke partners.

2.2 Ambities

Om de visie en missie van Octant waar te maken, is het aan ons om leerlingen en medewerkers iedere dag weer kansen te bieden om zich te ontwikkelen. Centraal hierbij staan de volgende vier thema’s: Kansrijk onderwijs, Persoonlijk leiderschap, Dienend werkgeverschap en Kansrijk samenwerken.

Kansrijk onderwijs

Naast didactiek, spelen pedagogische aspecten een belangrijke rol in het onderwijs: aandacht, een veilige omgeving, het (h)erkennen van de verschillen en de focus op samenwerken. Als we leerlingen écht goed zien en we de situatie in de gezinnen (tot op zekere hoogte) kennen, kunnen we maatwerk bieden. Een krachtige samenwerking met en ouderbetrokkenheid van ouders speelt hierbij een belangrijke rol.

Octant heeft de ambitie om zo inclusief mogelijk te zijn. Wij willen actief inclusiever onderwijs vormgeven op basis van drie pijlers: diversiteit, passend onderwijs en gepersonaliseerd onderwijs. Voor kwalitatief goed en kansrijk onderwijs is een doorgaande lijn essentieel. In de school zelf, over de groepen en bouwen heen, maar ook met voor- tussen- en naschoolse opvang en educatie en het voortgezet onderwijs. We willen de leerlingen toerusten voor het vervolgonderwijs, voor de maatschappij en hun verdere toekomst. Om te bepalen of wij de gewenste resultaten en ambities waarmaken, zullen we aan de hand van ons kwaliteitssysteem periodiek monitoren en met elkaar in gesprek gaan over waar en hoe het onderwijs verbeterd, vernieuwd en eventueel anders georganiseerd kan worden.

Persoonlijk leiderschap

Goed onderwijs maken we samen! Iedereen draagt hieraan bij, vanuit eigenheid en de eigen rol. Zo vullen professionals elkaar aan en levert eenieder een bijdrage op basis van eigen talent/expertise. Hiertoe biedt Octant haar medewerkers professionele ruimte voor vakmanschap, eigenaarschap, verantwoordelijkheid en ondersteuning, zoveel als nodig en mogelijk is. Steeds wordt bekeken hoe de individuele ontwikkelbehoefte van de medewerker kan worden afgestemd op de schooldoelstellingen, op het beleid en de vragen van Octant. Medewerkers worden in de gelegenheid gesteld zich te professionaliseren, zodat ze kunnen doorgroeien tot specialist of in een andere rol in de organisatie. Waarderende ontwikkelgesprekken leggen hiervoor de basis.

Dienend werkgeverschap

Octant is een aantrekkelijk werkgever, die oog heeft voor de belangen en het welbevinden van haar medewerkers. Er heerst een positief en veilig werkklimaat, waar medewerkers aandacht hebben voor elkaar, elkaar respecteren en openstaan voor elkaars mening. Het ‘wij-gevoel’ wordt versterkt door verbinding en ontmoetingen tussen scholen en medewerkers te organiseren en te faciliteren.

Octant biedt medewerkers volop mogelijkheden om zich te professionaliseren en verder te ontwikkelen. De Octant Academie speelt hierin een belangrijke rol. Er is aandacht voor de verschillende levensfases van medewerkers, zoals een stevig en veilig inductiebeleid voor starters tot bewust beleid voor leerkrachten die voor hun pensionering staan. Als goede werkgever faciliteren we medewerkers met de juiste randvoorwaarden en middelen, zoals ICT, maar ook goede, gezonde schoolgebouwen, die voldoen aan de duurzame principes.

Kansrijk samenwerken

Scholen hebben, binnen de geboden kaders, autonomie, eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Deze autonomie gaat samen met de verbinding met de andere Octantscholen en het bestuursbureau. We werken samen vanuit het besef dat we meer bereiken als we van en met elkaar kunnen en willen leren. Het vraagt om voortdurende zelfreflectie en dialoog om te bepalen vanuit welke visie we de samenwerking vormgeven. Deze dialoog, die onder andere wordt gevoerd met de teams en de medezeggenschapsraad, wordt ingepast in het proces van het opstellen en evalueren van de school(jaar)plannen. Onze scholen staan midden in de samenleving en werken samen met andere organisaties om gedeelde en eigen doelstellingen te behalen.

Octant wil pro actief tegemoet komen aan de vraag om op te treden als verbindende factor in de wijk. Hiermee geven we invulling aan gemeenschapszin als tegenhanger van de tweedeling en individualisering. Van de schooldirecties vraagt de samenwerking, meer dan voorheen, sociaal ondernemerschap en aandacht voor de positionering en de profilering van de school. Op bestuursniveau vraagt het om het verkennen, verbreden en verdiepen van nieuwe en bestaande samenwerkingen. Octant wil daarbij een partner zijn met wie het goed samenwerken is en ook bereid is te delen en te geven; altijd vanuit zelfbewustzijn en de identiteit van onze organisatie.

## Hoofdstuk 3 Koers school

### 3.1 Missie

We zien ieder kind, met zijn of haar unieke mogelijkheden. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt en plezier heeft bij ons op school. We dagen kinderen uit om op onze school uit hun comfortzone te stappen. Daar waar ze uitdaging vinden en fouten mogen maken zullen ze de kracht van het leren ontdekken.

We geven de kinderen mee dat ze gezien worden om wie zij zijn en dat ze zich daarnaast gerespecteerd en gewaardeerd voelen door hun klasgenoten en de leerkrachten hier op school.

### 3.2 Visie

Zonnestraal is een plek waar met enthousiasme wordt gewerkt aan de persoonlijke ontwikkeling van iedereen, waarbij we kinderen en leerkrachten stimuleren om hun talenten en mogelijkheden tot ontwikkeling te laten komen.

Dat doen wij door invulling te geven aan onze gezamenlijke kernwaarden, die op elke Octantschool gebruikt worden:

* Zelfbewustzijn

‘De beste leerkracht zit in het kind zelf, kinderen en leerkrachten leren elke dag met en van elkaar.’

Plezier, veiligheid, ambities en hoge verwachtingen zijn daarbij belangrijke uitgangspunten. Wij leren onze kinderen dat zij ertoe doen, dat ze keuzes kunnen maken in het leven en dat zij het beste uit zichzelf kunnen halen door medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces en ontwikkeling.

Door middel van Kanjertraining leren onze kinderen positief over zichzelf en de ander te denken. Kinderen leren de nodige handreikingen om vanuit vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect samen te spelen en te werken.

* Duurzaam samen

‘Kinderen ontwikkelen zich thuis, op school en in de omgeving’

Vanuit liefde en vertrouwen jezelf en de ander kennen, vormen de basis voor samen leren en samen werken. We waarderen elkaar, we waarderen de verschillen en we gaan uit van goede bedoelingen. We zoeken elkaar actief op, zowel binnen de school als buiten de organisatie: onze maatschappelijke partners.

Samen met Grow-up vormen wij een kindcentrum om één doorgaande lijn te creëren voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar. Dit om de overgang van opvang naar onderwijs voor kinderen zo klein mogelijk te maken. Een goede samenwerking tussen school, opvang, ouders en leerlingen creëert een sterke basis voor succesvol onderwijs.

* Ontdekkend leren

‘Ik zie jou met al je talenten en mogelijkheden’

We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen talenten en mogelijkheden leren ontdekken. Kinderen zijn van nature lerend, creatief en nieuwsgierig. De leerkracht stelt zich coachend op en houdt kinderen een spiegel voor door hen vragen te stellen en feedback te geven. Zo dagen wij kinderen voortdurend uit om hun best te doen en steeds een beetje beter te worden. Met deze positieve grondhouding zullen zijn hun leven lang leren.

We hebben een XperiO-ontdeklab, waar kinderen van groep 1 t/m 8 leren werken met nieuwe technologische materialen. Onderzoekend en ontwerpend leren zijn hierbij het uitgangspunt.

* Samen bereik je meer

‘Je kunt alleen groeien in interactie met de ander’.

We geloven sterk in het principe van 'Samen bereik je meer'. We streven ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, leerkrachten, ouders en maatschappelijke partners samenwerken. Door de krachten te bundelen kunnen we gezamenlijk groeien, leren en successen behalen. Zo halen wij het beste uit elkaar!

### 3.3 Terugblik vorige schoolplanperiode

3.4 Inspectiekader  
Korte uiteenzetting op basis van eigen observaties:

Onderwijsproces (OP)

Aanbod (OP1) goed  voldoende  matig  onvoldoende

Zicht op Ontwikkeling en begeleiding (OP2) goed  voldoende  matig  onvoldoende

Pedagogisch en didactisch handelen (OP3) goed  voldoende  matig  onvoldoende

Onderwijstijd (OP4) goed  voldoende  matig  onvoldoende

Afsluiting (OP6) goed  voldoende  matig  onvoldoende

Veiligheid en Schoolklimaat (VS)

Veiligheid (VS1) goed  voldoende  matig  onvoldoende

Schoolklimaat (VS2) goed  voldoende  matig  onvoldoende

Onderwijsresultaten (OR)

Resultaten (OR1) goed  voldoende  matig  onvoldoende

Sociale/Maatschappelijke competenties (OR2) goed  voldoende  matig  onvoldoende

Bij matig of onvoldoende volgt een korte beschrijving van de huidige situatie en de stappen die te nemen zijn naar de gewenste situatie

### 3.5 Ambities voor de komende schoolplanperiode

**Basisvaardigheden**

|  |
| --- |
| Ambitie |
| *Op Zonnestraal zorgen we met een gedifferentieerd aanbod voor een stevige basis bij onze leerlingen met een duidelijke ondersteuningscyclus om in te spelen op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij passen en verbeteren continu op alle niveaus ons onderwijs aan en zetten hiertoe moderne methoden en middelen in. Hierbij gebruiken wij de zorgcyclus als onderlegger, met de leerkracht als regisseur van het onderwijsproces met de ondersteuning van de kwaliteitsondersteuner.*  *Op Zonnestraal wordt het aanbod van basisvaardigheden, zoals taal, rekenen en lezen, versterkt door het gebruik van het EDI-lesmodel. Dit model biedt een gestructureerde aanpak waarbij expliciete directe instructie centraal staat. Het EDI-lesmodel is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen, te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.* |

**Burgerschap**

|  |
| --- |
| Ambitie |
| *Op de Zonnestraal willen we dat onze leerlingen worden voorbereid op het functioneren in een pluriforme democratische samenleving.*  *Wij laten onze leerlingen voldoende kennis, vaardigheden en houdingen ontwikkelen om zich in sociale situaties redzaam te gedragen en om als burger deel uit te maken van en een bijdrage te leveren aan de maatschappij.* |

**Inclusiever onderwijs**

|  |
| --- |
| Ambitie |
| *In onze school streven we naar inclusief onderwijs, waarbij we de leerlingen verwelkomen en hun unieke talenten en diversiteit omarmen. We streven ernaar een veilige en passende omgeving te creëren, waarin iedereen gelijkwaardig wordt behandeld en de kans krijgt om optimaal te leren en te groeien.* |

**Kindcentrum vorming**

|  |
| --- |
| Ambitie |
| *Zonnestraal groeit naar een kindcentrum waarbij onderwijs en opvang onder één dak worden geboden en er een doorgaande lijn is voor kinderen van 0-14 jaar.*  *Betrokkenheid van ouders/verzorgers, leerlingen, personeel en externen van de school is essentieel voor het creëren van een succesvolle leeromgeving. Door open communicatie, transparantie, eigenaarschap en wederzijds vertrouwen streven wij naar een gezamenlijk partnerschap. Waarbij de school een centrale ontmoetingsplek is in de wijk.* |

**Kansengelijkheid**

|  |
| --- |
| Ambitie |
| *Wij streven ernaar een inclusieve leeromgeving te creëren waarin diversiteit wordt omarmd en waarin elk kind zich gewaardeerd en ondersteund voelt. Iedereen verdient gelijke kansen, ongeacht hun achtergrond of leefsituatie, om zich volledig te kunnen ontwikkelen.* |

**Werkbalans**

|  |
| --- |
| Ambitie |
| *Wij hechten veel waarde aan teamverbinding, waarbij samenwerking, open communicatie en een positieve werksfeer vooropstaan.*  *Onze teamleden krijgen ruimte, eigenaarschap en de verantwoordelijkheid om hun expertise in te zetten binnen de school. Daarnaast heeft de leerkracht de vrijheid om het onderwijs in de klas op maat aan te bieden, passend bij de behoeften van de leerlingen. Hierdoor kunnen zij hun eigen bijdrage leveren aan een stimulerende leeromgeving.* |

**Jonge kind**

|  |
| --- |
| Ambitie |
| *Onze visie op de ontwikkeling van het jonge kind in groep 1/2 is gebaseerd op het creëren van een veilige, stimulerende leeromgeving. We geloven in de kracht van spelend leren, waarin kinderen op een natuurlijke wijze vanuit spel hun vaardigheden ontdekken en ontwikkelen.* |

**Anders organiseren**

|  |
| --- |
| Ambitie |
| *Wij realiseren ons dat de wijze waarop het onderwijs nu is ingericht onvoldoende toekomstbestendig is. Het leraren- en schoolleiderstekort dwingt ons na te denken over andere vormen van organiseren. Samen met het actieteam Anders Organiseren van Octant zullen wij in kaart brengen welke organisatievorm past binnen de (maatschappelijke) context van Zonnestraal. Om zo ook in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden aan de kinderen van de school.*  Wij investeren in onze medewerkers, zodat zij duurzaam hun werk kunnen blijven uitvoeren en binnen hun werk de ruimte hebben voor de professionele dialoog en een gezamenlijk antwoord kunnen bieden op de veranderende vraag. |

## Hoofdstuk 4 Ambities

### 4.1 Vierjaarsdoelen

Globaal beschreven en keuze maken voor doelen 1e jaar op basis van visie, kernwaarden, ambities, inspectiekader, schoolanalyse en SWOT

Per thema/doel  Wat betekenen de doelen bovenschools: communicatie, financiën, HRM, Professionaliseren, Onderwijskwaliteit, ICT

Denk ook aan: teamcultuur, leiderschap management.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Doel** | **Globale beschrijving doel** | **Relatie met adviseur(s)** | **Urgentie  (laag-midden-hoog)** | **Schooljaar 2023-2024 (ja/nee)** |
| Basisvaardigheden | Opbrengsten op niveau landelijk gemiddelde  Moderniseren (digitaal toetsen doorontwikkelen Snappet)  Collegiale consultatie  Lesvoorbereiding  Differentiatie | Onderwijskwaliteit  Professionaliseren | Hoog | Ja  Ja  Nee  Ja  Ja |
| Burgerschap | Identiteit - diversiteit  Aanbod en monitor burgerschapsonderwijs  Eco-schools-milieu educatie  Implementatie zaakvakken  Gedrag  Generatie alpha | Onderwijskwaliteit  Professionaliseren | Hoog | Nee  Ja  Ja  Ja  Ja  Nee |
| Inclusiever onderwijs | Passend onderwijs  Integratie – diversiteit  NT-2 | HRM  Professionaliseren  Financiën  Onderwijskwaliteit | Midden | Ja  Nee  Nee |
| KC-vorming | Het vormen van een kindcentrum met een samenwerkingsovereenkomst met de kinderopvang.  Double sports  Samenwerkingspartners logo-fysio  Positie in de wijk | Communicatie  Financiën  HRM  Onderwijskwaliteit | Midden | Ja  Ja  Nee  Nee |
| Kansengelijkheid | Kunst en cultuur  Kansrijk adviseren  Erkende ongelijkheid – differentiatie  Dynamische schooldag | Communicatie  Financiën  HRM | Laag | Ja  Ja  Nee  Nee |
| Werkbalans | Werkbaar werk  Teamverbinding  Professionalisering  Professionele ruimte  Gesprekscyclus  Leerjaargesprek doorgaande lijn | HRM  Professionaliseren  Financiën | Hoog | Ja  Ja  Ja  Ja  Ja  Ja |
| Jonge kind | Doorgaande lijn  Aanbod  Digitale middelen | Onderwijskwaliteit  Professionaliseren | Midden | Ja  Ja  Nee |
| Anders organiseren | Lerarentekort  Opleiden in de school  Multi disciplinaire teams  Parnassys  Veranderende populatie  Samenwerking ouders | Onderwijskwaliteit  Financiën  HRM  Professionaliseren | Hoog | Ja  Ja  Nee  Nee  Ja  Ja |
|  |  |  |  |  |

## Hoofdstuk 5 Schoolanalyse

Schooljaar 2023-2024

*Voor normen zie hoofdstuk…..*

### 5.1 Veiligheid (VS1) en Schoolklimaat (VS2)

Sociale Veiligheidsmonitor

### 5.3 Resultaten (OR1)

#### 5.3.1 Resultaten B8

#### 5.3.2 Koersresultaten

#### 5.3.3 Eindopbrengsten + adviezen groep 8

#### Tussenresultaten

#### 5.3.5 Jonge Kind

5.2 Burgerschap   
- opnemen vanaf schooljaar 2024-2025

5.4 Passend Onderwijs (OP2)   
– opnemen vanaf schooljaar 2024-2025

## Hoofdstuk 6 Schooljaarplan 2023-2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema** | **Actie** | **Wie** | **Monitor** | **Resultaatgebied** |
| Basisvaardigheden | Doel: Kwaliteitskaart EDI is zichtbaar in de praktijk  Gedifferentieerd professionaliseringsaanbod EDI  EDI cyclus borgen in de jaarcyclus  Coachingstraject Expertis leerkrachtvaardigheden rekenen  Didactisch- en pedagogisch handelingsrepetoir leerkracht vergroten dmv feedback  Doel: schoolbrede aanpak lezen  Opstellen taal- leesbeleid closereading en leesmotivatie  Onderzoeksfase nieuwe lees methode  Doel: leerkrachten kunnen de referentieniveaus aflezen, interpreteren en vertalen naar aanbod  Overlegmomenten op groepsniveau  Implementatie CITO Leerling In Beeld  Kwaliteitskaart referentieniveaus ontwikkelen  Inrichting Parnassys optimalieren  Doel: leerlingresultaten rekenen-taal-lezen op landelijk gemiddelde  Doel: visie op spelend leren is zichtbaar in de klassen  Teamscholing vanuit Bazalt  Collegiale consultatie | Team-MT  MT  MT  Team-MT  Schoolcoach  Actieteam taal  Actieteam taal-MT  KO  KO-MT  KO  KO  Team-MT  MT  Team | Kijkwijzer  Professionaliseringsplan  Jaarplanning – overlegstructuur  Opbrengsten – gesprekscyclus  Rapportage  Beleidsplan  Advies + plan van aanpak  Schoolanalyse  Implementatieplan  Kwaliteitskaart  Groepskaart Parnassys  Schoolanalyse  Professionaliseringsplan  Tandem- teamgesprek | OP3  OP1  OR1-OP2  OR1  OP2-OP3 |
| Burgerschap | Doel: in alle groepen heerst een goed pedagogisch klimaat om tot leren te komen  0-meting traject Bonte Vlinder/Loodsboot  Begeleidingstraject Bonte Vlinder/Loodsboot inclusief teamscholing  Preventief pedagogisch handelen  Lessen uit Kanjer gezamenlijk voorbereiden door leerkrachten  Schoolbrede aanpak mbt gedrag afstemmen  Teamscholing oudercontact  Doel: gezamenlijke visie op burgerschap met een passend aanbod binnen het curriculum  Teambijeenkomst visie op burgerschap  Analyse burgerschapsaanbod Kanjer training  Analyse burgerschapsaanbod BLINK  Borgen aanbod natuur en milieu educatie in het curriculum  Visie Eco-schools concretiseren naar situatie Zonnestraal  Kwaliteitskaart burgerschap  Doel: implementatie BLINK borgen  Intergratie BLINK wereld  Schoolthema BLINK wereld uitvoeren | Externen  Team-MT  MT-team  Team  MT-team  MT  MT  Actieteam gedrag  Actieteam  MT  MT  Actieteam -MT  Actieteam  Actieteam | Advies + plan van aanpak  *Bepalen nav plan van aanpak*  Kwaliteitskaart  Agenda bouwoverleggen  Beleidsplan  Professionaliseringsplan  Jaarkalender  Analyse  Anlayse  Werkwijze natuur- milieu educatie  Werkwijze ECO-schools  Kwaliteitskaart burgerschap  Jaarkalender | VS1-OP3  OR2  OP1 |
| Inclusiever onderwijs | Doel: leerkracht heeft zicht op onderwijsbehoeften van de leerlingen en kan het aanbod hierop afstemmen  Scholing op maat voor teamleden  Doel: leerkracht voelt zich handelingsbekwaam om te gaan met leerlingen in sociaal stressvolle situatie  Scholing op maat voor teamleden  Doel: verkennen met welke doelgroep het dekkend netwerk verbreed kan worden  Verkenning SPPOH onderwijs-zorggroep kleuters  Doel: NT-2 onderwijs  Kennis vergroten doormiddel van literatuurstudie  NT-2 aanbod Zonnestraal in kaart brengen  Consultatie collega scholen  Plan van aanpak 24-25 | KO-MT  KO-MT  MT  KO  KO  KO  KO | POP  POP  Advies MT NT-2 2425 | OP3-OP2  OP3 |
| KC-vorming | Doel: vormen van een kindcentrum met Gro-up  Opstarten traject kindcentrumvorming met Gro-up  Plan van aanpak opstellen mbt kindcentrumvorming  Samenwerking Octant Kindcentra, kennis en ervaring ophalen  Doel: Zonnestraal heeft een sterke positie in de wijk  Communicatieplan Zonnestraal opstellen  Ambassadeurschap ouders vormgeven  Social media gebruiken voor bekendheid van de school  Instroom leerlingen vergroten  Doel: vergroten van de ouderbetrokkenheid  Actief vormgeven aan ouderbetrokkenheid en ouderpaticipatie  Oudercontactmomenten planmatig inzetten verspreid over het jaar  Tijdig communiceren naar ouders over activiteiten  Doel: samenwerkingspartners actief betrekken bij de school  Inzet Double Sport  Eco-schools  Natuur- milieu educatie | Directie  Directie  Directie  MT  MT  MT  MT  Directie  Directie  Directie  Directie  Team | Plan van aanpak kindcentrum  Communicatie plan  Communicatie plan  Communicatie plan  Marktaandeel  Jaarkalender  Jaarkalender – Parro  Plan van aanpak Double Sport  Uitvoering schoolafspraken |  |
| Kansengelijkheid | Doel: er is een passend aanbod voor meerbegaafde leerlingen  Leerkrachten voeren beleid van de kwaliteitskaart meerbegaafde leerlingen uit  Gebruik van de blauwe map is geïntegreerd in het aanbod in de klas  Monitoren aanbod en uitvoering ‘Grote denkers”  Doel: VO-adviezen worden kansrijk opgesteld  Aanpassen tijdpad PO-VO naar doorstroomtoets  Kennis vergroten rondom kansrijk adviseren  Bewustwording en rolverdeling bij opstellen adviezen  Doel: meer bewegen tijdens de schooldag (dynamische schooldag)  Onderzoek naar draagvlak en mogelijkheden | Specialist MHB  Specialist MHB  Specialist MHB  KO  KO-team  MT-team  Vakleerkracht | Groepsbespreking  Groepsbespreking  Groepsbespreking  Tijdpad PO-VO  Scholing/kennisdelen  Passende VO-adviezen  Advies plan van aanpak | OP1-OP2  OR1 |
| Werkbalans | Doel: meer contactmomenten tussen MT en teamleden  Herinrichten IPB cyclus, 3 kijkwijzerbezoeken per jaar  Cyclus leerling-, groeps- en schoolbespreking actualiseren  Inzet flitsbezoeken MT verkennen  Doel: het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs op Zonnestraal en voelt zich gewaardeerd voor het werk dat ze doen  Ruimte geven aan het team voor meedenken in beleidskeuzes  Bewust tijd maken in de jaarplanning voor ontmoeten  Aandacht voor de inzet van elkaar  Organisatiestructuur herijken en aanvullen met bijbehorende verantwoordelijkheden  Afstemming werkzaamheden binnen de organisatie  Inzet specialisten vergroten/benutten  Doel: het team ontwikkelt zich zowel op teamgebied als persoonlijk vlak  Ruimte bieden aan persoonlijke ontwikkeldoelen, mogelijkheden individuele scholing  Planmatige inzet SVIB en schoolcoaches  Bij teamscholing differentiëren op basis van erkende ongelijkheid | Directie  KO  MT  Directie  Directie  Team – MT  Directie  Team – MT  MT  Directie  Directie  Directie | Werkwijze IPB cyclus  Zorgkalender  Plan van aanpak  Gesprekscyclus en jaarkalender  Jaarkalender  Organisatiestructuur  Gesprekkencyclus  POP  POP | VS2  VS2  VS2 |
| Jonge kind | Doel: schoolvisie jonge kind wordt gedragen en is zichtbaar in de praktijk  Continueren begeleidingstraject Bazalt  Verdiepen visie en handelen  Coaching on the job door Bazalt  Doel: doorgaande lijn Jonge kind  Intensiveren contact Grow-up VVE en peuteropstap  Pilot RID, klankkracht groep 2 | Team-MT  Team-MT  Team-MT  KO-directie  Directie | Begeleidingstraject Bazalt  Begeleidingstraject Bazalt  Begeleidinstraject Bazalt  Samenwerkingsafspraken | OP2-OP3  OP2-OP1 |
| Anders organiseren | Doel: opleiden in de school  Integreren inductieprogramma startende leerkrachten in schoolcyclus  Begeleidingsprogramma op maat voor leerwerkstudenten  Opleiden praktijkbegeleiders  Doel: plan van aanpak lerarentekort  Uitwerken mogelijke scenarios lerarentekort | Schoolopleider  Schoolopleider  Schoolopleider  Directie | Inductieafspraken  Ontwikkelafspraken  Schooloverzicht praktijkbegeleiders  Scenarios lerarentekort |  |
|  |  |  |  |  |

Toevoegen welke bronnen zijn gebruikt (rapporten, 0-metingen, tandemgesprekken, teamgesprekken, studiedagen, literatuur, bestuurskantoor, etc.)

Instemmingsverklaring

|  |  |
| --- | --- |
| **Tandemgesprekken Opbrengsten** | |
| Met wie gevoerd | MT, actieteam Onderwijskwaliteit en Bestuurder |
| Wanneer gevoerd | maart en juni |
| Over welke opbrengsten | maart = tussenopbrengsten en didactische doelstelling t.b.v. schooljaarplan  juni = doorstroomtoets in relatie tot de koersresultaten E6 en E7 |
| Waar worden acties opgenomen | schooljaarplan |
| Wie is verantwoordelijk | MT |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opbrengsten 2023-2024** | | | | | | | | | |
|  | Zorgsignaal bij | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | | Groep 6 | Groep 7 | Hoe verhoudt dit zich tot onze schoolnormen? | Vindplaats data |
| …% I-II-III (tot landelijk gemiddelde, zie tabel) | | | | | |
| Tussenopbrengsten  M3 t/m M7 | Per leerjaar:  1 rood en/of 2 of > oranje  Per vakgebied:  Verhouding rood/oranje/groen | BL: RW: SP:  DMT: | BL: RW: SP:  DMT: | BL: RW: SP:  DMT: | | BL: RW: SP:  DMT: | BL: RW: SP:  DMT: |  | Overzichten ParnasSys en Ultimview |
| Koersresultaten RN E6 - E7 | Relatie koersresultaten en eindtoets | ….% 1F BL:  RW: | | | ….% 2F/1S BL:  RW: | | |  | Overzichten ParnasSys |
| Eindtoets | Onder signaleringswaarde | ….% 1F Taal:  RW:  Lezen | | | ….% 2F/1S Taal:  RW:  Lezen | | |  | ParnasSys en Ultimview |
| Verwijzing VO | Onder signaleringswaarde | ….% VMBO/PRO  ….% 1F | | | ….% TL/HAVO/VWO  ….% 2F/1S | | |  | ParnasSys en Ultimview |
| Vervolgsucces - na 3 jaar VO |  | ….% op niveau | | | ….% opstroom  ….% afstroom | | |  | ParnasSys |
| Alles overziende | Wat zien we? Wat vinden we daarvan?  Moeten we er iets mee?  Zo ja, wat gaan we doen? | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actie op zorgsignaal** | **Wie** | **Monitor** | **Resultaatgebied** |
| Bespreken sociale veiligheidsmonitor  Afname PTP | MT  Directeur | Tandemgesprek  PTP | OP2  VS1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tandemgesprekken Team** | |
| Met wie gevoerd | MT, actieteam Onderwijskwaliteit en Bestuurder |
| Wanneer gevoerd | Oktober, maart en juni |
| Over welke opbrengsten | Verdeling team over school |
| Waar worden acties opgenomen | formatieplaatje |
| Wie is verantwoordelijk | directie |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oktober** | 0 | | | | | 1/2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | | | | 6 | | | | | 7 | | | | | 8 | | | | |
| Aantal lln. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Neveninstroom |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| OPP |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Arrangement |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| combi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| combi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Februari** | 0 | | | | | 1/2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | | | | 6 | | | | | 7 | | | | | 8 | | | | |
| Aantal lln. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Neveninstroom |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| OPP |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Arrangement |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| combi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| combi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Juni** | 0 | | | | | 1/2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | | | | 6 | | | | | 7 | | | | | 8 | | | | |
| Aantal lln. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Neveninstroom |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| OPP |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Arrangement |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| combi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| combi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | LB – startbekwaam |  | Leerwerktraject |
|  | LB – basisbekwaam |  | Leraarondersteuner |
|  | LB – vakbekwaam |  | Onderwijsassistent |
|  | LC - specialist |  | Invalpool |
| w | Wissel in bezetting |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tandemgesprekken Sociale Veiligheid** | |
| Met wie gevoerd | MT en actieteam Onderwijskwaliteit |
| Wanneer gevoerd | november en juni |
| Over welke opbrengsten | oktober = najaarsmeting  mei = voorjaarsmeting |
| Waar worden acties opgenomen | schooljaarplan |
| Wie is verantwoordelijk | MT |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prestaties in het kader van Onderwijskwaliteit** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Welbevinden | | | | | | | | Veiligheidsbeleving | | | | | | | | Ondervindt agressie (Kanjer)  Aantasting (SCOL)  Pesten (KIVA)  Pestbeleving (ZIEN) | | | | | | | |
| **23-24** | | **24-25** | | **25-26** | | **26-27** | | **23-24** | | **24-25** | | **25-26** | | **26-27** | | **23-24** | | **24-25** | | **25-26** | | **26-27** | |
| Najaar | Voorjaar | Najaar | Voorjaar | Najaar | Voorjaar | Najaar | Voorjaar | Najaar | Voorjaar | Najaar | Voorjaar | Najaar | Voorjaar | Najaar | Voorjaar | Najaar | Voorjaar | Najaar | Voorjaar | Najaar | Voorjaar | Najaar | Voorjaar |
| Triangel | KIVA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aantal meldingen pest coördinator | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aantal leerkrachten met certificaat | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aantal OOP met certificaat | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actie op zorgsignaal** | **Wie** | **Monitor** | **Resultaatgebied** |
| Bespreken sociale veiligheidsmonitor  Afname PTP | MT  Directeur | Tandemgesprek  PTP | OP2  VS1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |