

Schoolgids 2023-2024



Octantschool Ackerweide



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Octantschool Ackerweide

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Octantschool Ackerweide

Gantellaan 7

2642JK Pijnacker

☎ 0153612304

🌐 <http://www.ackerweide-octant.nl>

✉ info.ackerweide@octant.nl

Schoolbestuur

Octant, stichting voor christelijk primair onderwijs

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2.689

🌐 <http://www.octant.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nils Brobbel	n.brobbel@octant.nl
Adjunct-directeur	Patty van den Ban	p.van.den.ban@octant.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair Onderwijs Delft e.o..

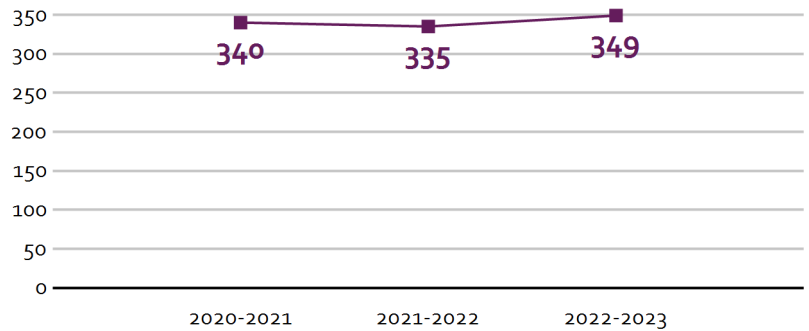
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

349

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Afgelopen jaar is de teldatum verschoven van 1 oktober naar 1 februari en daardoor hebben wij een groei van het aantal leerlingen.
De laatste jaren blijft het leerlingenaantal echter stabiel

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Ontdekkend leren

Duurzaam samen

Zelfbewust

Missie en visie

Missie

Op Ackerweide geloven wij in de toekomst van onze kinderen. Ieder kind is nieuwsgierig, uniek en heeft talenten. Vanuit onze veilige en betekenisvolle omgeving gaan wij uit van de nieuwsgierige en betrokken houding van onze kinderen, vanuit daar kunnen we ze laten groeien. Zo kunnen wij ze toerusten met een brede persoonsontwikkeling en hen op die manier klaarmaken voor hun toekomst.

Visie

Op Ackerweide werken wij vanuit de visie van het Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). We leggen op onderscheidende wijze een stevige basis in de vorm van (basis)vaardigheden en kennis, waarmee de leerlingen succesvol verder op weg kunnen naar het Voortgezet Onderwijs en later in de maatschappij. Hierbij richten we ons op zowel de cognitieve-intellectuele als de sociaal emotionele ontwikkelingen, waarbij we inzetten op een brede (persoons)ontwikkeling. Hierbij maken wij gebruik van de OGO-principes, zoals het spelend, ontdekkend, onderzoekend en bewegend leren. Ontwikkelingsgericht Onderwijs De leerkrachten geven ontwikkelingsgericht onderwijs vorm door actuele, uitdagende thema's te ontwerpen. Dit maakt ons onderwijs betekenisvol voor leerlingen en leerkrachten. De leerkrachten ontwerpen activiteiten die herkenbaar zijn voor de kinderen, die echte kwesties in zich dragen en uitnodigen tot spel en onderzoek. Op Ackerweide boren we dus heel bewust

de nieuwsgierigheid van onze kinderen aan om tot leren te komen. De rol van de leerkrachten is hierbij essentieel. Zij proberen een goed evenwicht te vinden tussen enerzijds de betekenis van de activiteiten voor de leerlingen (hebben ze er iets mee, doet het ze iets?) en anderzijds de doelen die de leerkrachten willen bereiken met de activiteit (specifieke kennis en vaardigheden). De leerkracht observeert tijdens de activiteiten wat de leerlingen zelf willen, weten en al (bijna) kunnen en wat hun volgende stap in hun ontwikkeling is, de zone van naaste ontwikkeling. Daar stemt de leerkracht het onderwijsaanbod op af. Basisprincipes van ontwikkelingsgericht onderwijs De brede persoonlijke ontwikkeling van de leerling staat centraal; deze wordt verbonden met kennis en vaardigheden. Iedere leerling is ontwikkelbaar en betekenisvolle activiteiten dragen bij aan deze ontwikkeling. Leerlingen krijgen ruimte voor eigen initiatief. Maar ook de leraar speelt een actieve rol. Systematisch en planmatig werken is belangrijk.

Identiteit

Christelijke ontmoetingsschool

Op Ackerweide werken we vanuit de christelijke traditie. Een belangrijke taak is de overdracht van het culturele erfgoed in de breedste zin van het woord. De leerkrachten begeleiden de kinderen actief bij hun ontdekkingstocht naar de eigen identiteit. Ze geven betekenis aan Bijbelse kernbegrippen. Van essentieel belang hierbij is een levendige en open communicatie op het gebied van levensbeschouwing met iedereen die bij de school betrokken is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zie invulling van onderwijstijd

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ontwikkelingsgericht onderwijs verbindt een leerlinggerichte pedagogiek met een activerende didactiek. Het staat tussen methodegerichtheid en leerlinggerichtheid, waarbij van beide aanpakken de goede kanten gebruikt worden. Tegelijkertijd vermijdt OGO de valkuilen van beide aanpakken. Het gevaar aan methodegerichtheid is dat de leerlingen ondergeschikt worden aan de methode. En bij een te sterke leerlinggerichtheid is het gevaar dat de leerkracht te afwachtend is om te zien wat de leerling al kan. OGO is dus de gulden middenweg.

Werken met thema's

Ontwikkelingsgericht onderwijs werkt met thema's. Een thema duurt circa zes tot acht weken. Het is daarom noodzakelijk dat je verschillende kanten op kunt met een thema. Natuurlijk is het van groot belang dat de kinderen het thema interessant vinden. Vaak komt er in de klas een onderwerp naar voren, waar de kinderen meer over willen weten. Dat werkt de leerkracht dan uit tot een thema. Bij het thematiseren verbindt de leerkracht zijn bedoelingen met de betekenissen van kinderen. Kleuterleerkrachten bedenken ook nieuwe activiteiten voor de hoeken in de klas, zodat het hoekenspel nieuwe impulsen krijgt. Thematiseren vraagt om voorbereiding, oefening, observatie, reflectie, in elke fase van het thema.

Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt onderscheid tussen vijf kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Die activiteiten zijn:

- Spelactiviteiten
- Onderzoeksactiviteiten
- Constructieve en beeldende activiteiten

- Gespreksactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundige activiteiten.

Het belangrijkste principe is de zone van naaste ontwikkeling. Het kind ontdekt vanuit zijn eigen ontwikkeling wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt. Een vaste tijdsindeling van specifieke vakken is dus niet te bepalen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Wetenschap & Technieklokaal
- Theater

2.2 Het team

Het team bestaat uit ongeveer 30 medewerkers waaronder leerkrachten, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuner, kwaliteitsondersteuner en directieleden.

Binnen Ackerweide werken we met verschillende specialisten.
De volgende specialismen zijn aanwezig binnen het team:

- Rekenen
- Taal
- Hoogbegaafdheid
- Gedrag
- Ontwikkelingsgericht onderwijs
- Wetenschap en technologie

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Zie beleid Octant

www.octant.nl

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Blos en SkippyPepijn*.

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met kinderopvangorganisaties Blos en SkippyPePijN. Zij zijn eveneens gehuisvest in ons gebouw. We gebruiken o.a. PeuteropStap, waarbij de toekomstige leerlingen op een laagdrempelige manier kennismaken met de school en ons systeem.

Peuters gaan regelmatig een uurtje spelen en werken in een van de kleutergroepen, onder begeleiding van een pedagogisch medewerker van SkippyPePijN.

Tevens worden enkele thema's die bij de kinderopvang worden ingezet, afgestemd op de thema's die worden aangeboden in de groepen 1-2.

Ten slotte vindt er altijd een overdracht plaats tussen de kinderopvangorganisaties en school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De schoolplan periode is van 2023-2027. In dit plan staan veel verschillende doelen vermeld, van kleine tot grote doelen. Vanuit dit plan wordt er elk jaar een jaarplan geschreven en worden de doelen

bijgesteld. Hieronder beschrijven we een aantal doelen voor komend jaar:

- Ackerweide is in 2025 een Kindcentrum, waar een gezamenlijke visie van kinderopvang en onderwijs leidraad is voor een doorgaande lijn voor de kinderen van 0-12 jaar.
- Er is een beleidsplan m.b.t. aanpak bij meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Er is een visie op het jonge kind op Ackerweide aanwezig waarnaar gewerkt wordt,
- Op Ackerweide is 1 actieteam actief om de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen. Dit actieteam bestaat uit alle specialisten (gedrag, taal, rekenen, hoogbegaafdheid en OGO).
- Op Ackerweide wordt in 2023/2024 gewerkt volgens de professionele cultuur. Het borgen en naleven van gemaakte afspraken en veranderingen is hierbij prioriteit. Op de volgende personeelstevredenspeiling scoren we op dit punt boven de benchmark.
- NPO gelden zijn besteed om de onderwijskwaliteit duurzaam te verbeteren. De keuzes die we gemaakt hebben zijn gebaseerd op de schoolanalyse en schoolscan.
- De lessen worden gegeven volgens het EDI-model (= effectieve directe instructie).

Hoe bereiken we deze doelen?

Het managementmodel dat ten grondslag ligt aan de besturing van de school is het INK-model (= een model voor de monitoring van de kwaliteitszorg). De visie achter het INK-managementmodel heeft betrekking op het op de juiste manier inspelen op veranderingen, zonder daarbij de vooraf gestelde doelen uit het oog te verliezen.

Twee keer per jaar evalueren wij het jaarplan en leggen we verantwoording af aan de directeur-bestuurder van Octant. Dit doen we aan de hand van het toetsingskader van de stichting.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die bij hen past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken scholen in een regio of stad samen in een samenwerkingsverband. De ondersteuning die een school biedt staat in het ondersteuningsprofiel van de school. Passend onderwijs geldt voor alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs.

In het ondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe de basisondersteuning en de extra ondersteuning wordt vormgegeven en met welke partners er wordt samengewerkt. Met dit profiel worden tevens de mogelijkheden van ons onderwijs begrensd. Het document is vastgesteld in overleg met de ouders uit de Medezeggenschapsraad na samenspraak met het personeel van de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren blijven wij onze specialisten stimuleren om te blijven ontwikkelen in hun vakgebied, zodat wij hun expertise kunnen inzetten om onze leerlingen nog beter te kunnen blijven begeleiden met hun ondersteuningsbehoefte.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Intern Begeleider heet bij ons Kwaliteitsondersteuner

Kwaliteitsondersteuner: 8 dagdelen per week

Rekenspecialist: 2 dagdelen per twee weken

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: 2 dagdelen per twee weken

Taalspecialist: 2 dagdelen per twee weken

Specialist Ontwikkelingsgericht Onderwijs: 2 dagdelen per twee weken

Dyslexiespecialist: 2 dagdelen per twee weken

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Kwaliteitsondersteuner: 8 dagdelen

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: 2 dagdelen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitsondersteuner

Op Ackerweide is een gedragsspecialist aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht

Er is een vakleerkracht aanwezig voor bewegingsonderwijs. Deze leerkracht biedt naast het reguliere programma extra ondersteuning in de vorm van motorische remedial teaching (1 dagdeel per week).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa

KiVa is ontwikkeld in Finland en is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

KiVa betekent letterlijk 'leuk' of 'fijn' in het Fins. De aanpak zorgt voor een positieve groepsvorming.

KiVa is wetenschappelijk bewezen effectief én goedgekeurd door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI). De KiVa-monitor is goedgekeurd door de Onderwijsinspectie; met de KiVa-monitor voldoen scholen dus aan de wettelijke verplichting de sociale veiligheid onder leerlingen te meten.

Ons KiVa-team en de Kwaliteitsondersteuner staan u graag te woord als u vragen heeft.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa-monitor en leerlingtevredenheidsspeiling.

Monitoring:

meten is weten.

Een leerkracht heeft maar één paar ogen; in de groep gebeuren er dingen buiten het zicht van de leerkracht. Daarom vinden we bij KiVa dat het belangrijk is om het (ook) aan de leerlingen zelf te vragen hoe het met hen gaat, middels de KiVa-monitor. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen dat heel goed zelf kunnen aangeven én dat leerkrachten niet altijd goed weten wat er speelt in de groep tussen leerlingen. Met de uitkomsten van de KiVa-monitor krijgt de leerkracht concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren en er voor te zorgen dat iedereen een fijne tijd heeft.

DUO LTP

Naast de KIVA-monitor nemen we 1x in de twee jaar een "leerlingtevredenheidsspeiling" af. In het onderzoek komen onder meer de volgende thema's aan de orde: de algemene ontwikkeling, het onderwijs, de toetsen, de organisatie, de sfeer, de leerkrachten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de extra activiteiten.

Met deze resultaten krijgen wij meer inzicht in:

- hoe de kinderen (meestal groep 6, 7 en 8) school ervaren en hoe tevreden zij met school zijn
- het oordeel van de kinderen over hun leerkrachten
- wat de verbeterpunten van de school en de groepen zijn vanuit het perspectief van de leerlingen
- hoe de school scoort ten opzichte van landelijke PO–cijfers (benchmark).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J. den Heijer	j.den.heijer@octant.nl
anti-pestcoördinator	W. Holzapfel	w.holzapfel@octant.nl
vertrouwenspersoon	J. den Heijer	j.den.heijer@octant.nl
vertrouwenspersoon	W. Holzapfel	w.holzapfel@octant.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Octantschool Ackerweide willen we graag een hechte samenwerking tussen de ouders en de school. Wij werken vanuit de driehoek school, ouder, kind. Door een team te vormen met ouders kan de beste mogelijke ondersteuning worden geboden aan het kind.

Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welzijn van uw kind en wij vinden een goed contact tussen school en thuis belangrijk. Als gevolg hiervan verwachten wij dan ook van de ouders een vorm van betrokkenheid (belangstelling, hulp, meedenken). Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over de ontwikkelingen van uw kind.

We stellen het anderzijds op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Blijf op de hoogte

We houden u als ouder op verschillende manieren op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind en van schoolzaken.

1x per schoolperiode Intakegesprek

Een paar maanden voordat uw kind 4 jaar wordt en naar school gaat, wordt er een intakegesprek met u gevoerd om uw kind zo goed mogelijk te leren kennen en te kunnen begeleiden op school.

1x per jaar Startgesprek

In september worden na schooltijd startgesprekken georganiseerd voor ouders en hun kind(eren) met de groepsleerkracht. Het doel is om elkaar beter te leren kennen en afspraken te maken over het komende schooljaar.

Informatieavond

Ieder schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd. Die avond krijgt u van de leerkracht(en) informatie over hoe er wordt gewerkt in de verschillende groepen bij ons op school.

2x per jaar 10-minuten-gesprekken

Eén keer per schooljaar verwachten wij u op de zogenaamde 'tien-minuten-gesprekken'. In dit gesprek krijgt u informatie over de vorderingen van uw kind. Het gesprek wordt gevoerd aan de hand van MijnRapportfolio en het werk van uw kind. Werk van de kinderen ligt voor aanvang van het gesprek ter inzage voor u klaar. Een tweede 10-minutengesprek kan aan het einde van het schooljaar plaatsvinden.

Tijdens het tweede 10-minutengesprek krijgen alle kinderen van groep 7 een voorlopig advies. Dit advies bepalen wij door te kijken naar de stimulerende en belemmerende factoren per kind, de schoolresultaten en cito-toetsen. Daarnaast spelen werkhouding, concentratie en omgang met huiswerk natuurlijk ook een rol.

In groep 8 volgt het uiteindelijke adviesgesprek voor de overgang richting Voortgezet Onderwijs.

1x per maand Nieuwsbrief

Ackerweide stuurt om de week een digitale nieuwsbrief naar alle ouders via Parro.

Website

Op www.ackerweide-octant.nl is de belangrijkste informatie over de school terug te vinden. De website is vooral bedoeld voor nieuwe ouders om kennis te maken met Octantschool Ackerweide.

Parro

Parro is het digitale communicatieplatform van Ackerweide met de ouders van onze leerlingen. U kunt als ouders via Parro contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Wij gebruiken Parro voor het inplannen van gesprekken en het verzenden van de maandelijkse nieuwsbrief. Ook houdt iedere groep een eigen blog bij, waar foto's en verhalen over de thema's en andere activiteiten te vinden zijn.

Facebook

Wij hebben als school een eigen Facebook pagina: CBS Ackerweide.

De groepsleerkracht

Heeft u een vraag over uw kind of de school? Dan kunt u dagelijks na de les een leerkracht aanspreken of een afspraak maken voor een gesprek via Parro.

Contact met de ouders na een scheiding

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind. Na een scheiding zal de school dan ook beide ouders blijven informeren. Wanneer informatievoorziening aan een van de ouders niet is toegestaan, bijvoorbeeld door een gerechtelijke uitspraak, vragen we hiervan een schriftelijk bewijs te geven aan de directie van onze school. In het protocol 'Informatievoorziening gescheiden ouders' staat wat u als gescheiden ouder van school mag verwachten en wat de school van u als ouder verwacht. Dit protocol is op te vragen via school.

Inloop

Voor de onderbouwgroepen is er twee keer per week op een vaste dag inloop van 8.20-8.30 uur. U heeft dan de gelegenheid om uw kind(eren) naar de klas te brengen en te zien wat uw kind op school gemaakt heeft of het liefst doet. De deur van de klas sluit om 8.30 uur, zodat er met de les begonnen kan worden.

Klachtenregeling

De lijnen zijn kort op Ackerweide. Dus als u een klacht heeft over de school, dan kunt u die bespreken met de groepsleerkracht of met de schooldirecteur. Komt u er samen niet uit of is het niet wenselijk om de klacht met iemand van school te bespreken? Dan kunt u Jozine den Heijer of Wendy Holzapfel benaderen. Deze leerkrachten zijn aangewezen als contactpersonen en hebben geheimhoudingsplicht. Zij kunnen u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon Wies Vink en eventueel naar de landelijke geschillencommissie voor het christelijk onderwijs: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

De volledige tekst van deze klachtenregeling ligt ter inzage op school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR denkt mee met het bestuur en de directie van de school, geeft adviezen en beslist mee over zaken die de school aangaan. De MR komt hiervoor een aantal keer per jaar samen.

Klassenouder

De klassenouder is de tussenpersoon tussen de leerkracht en de ouders in de klas. De klassenouder regelt extra handen bij activiteiten als excursies en kan zelf ook in de klas helpen bij speciale gelegenheden, zoals het paasontbijt, of de verjaardag van de juf of meester.

Ouderhulp

Ieder schooljaar helpen weer veel ouders met allerlei zaken. De taak van de ouders zal niet bestaan uit het geven van onderwijs. Wel stelt de ouderhulp ons in staat een intensievere begeleiding van de kinderen te verzorgen en extra activiteiten te organiseren. Dit alles gebeurt onder de uiteindelijke verantwoording van de leerkracht. Wij waarderen uw hulp zeer en u heeft de mogelijkheid de activiteiten op school van nabij mee te maken. Zo kunt u o.a.: helpen bij het knutselen, helpen bij het werk op de computer, rijden met excursies, helpen bij de musical, helpen bij de verkeerslessen, helpen bij de voorbereiding en/of uitvoering van festiviteiten, zoals Kerst, Sinterklaas, sportdag of het versieren van de school. Via de nieuwsbrief van school en de groepsouder van de klas van uw kind wordt u op de hoogte gehouden.

Overblijfmedewerker

Op maandag, dinsdag en donderdag blijven de kinderen tussen de middag over op school en pauzeren ze een half uur buiten (of bij slecht weer binnen) onder begeleiding van overblijfmedewerkers.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 85,00

Daarvan bekostigen we:

- Bijdrage overblijf
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ackerweide vraagt ouders om een vrijwillige ouderbijdrage voor het bekostigen van extra activiteiten zoals feestdagen, schoolreisjes en sportdagen. Deze activiteiten behoren niet tot het reguliere lesprogramma en de ouderbijdrage is onmisbaar om deze (veelal) feestelijke activiteiten voor de kinderen te realiseren.

Daarnaast vragen wij een bijdrage voor de overblijf om de inzet van overblijfmedewerkers te kunnen bekostigen, en daarmee de kwaliteit van het toezicht op het plein te kunnen garanderen. Het bedrag is exclusief de kosten voor het schoolkamp in groep 8.

De ouderbijdrage bestaat jaarlijks uit de volgende onderdelen:

- Algemene ouderbijdrage: € 25,00 per kind
- Bijdrage schoolreis: € 20,00 per kind
- Bijdrage overblijf: € 40,00 per kind

Alle leerlingen doen altijd mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De medezeggenschapsraad moet instemmen met de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden en verlof

Is uw kind ziek en kan het niet naar school? Dan kunt u uw kind in Parro ziekmelden; deze melding komt dan direct bij de leerkracht terecht. U kunt uw zoon of dochter ook via onze website afmelden. Uw melding komt binnen bij onze administratie, die het door zal geven aan de leerkracht. Als dit echt niet lukt, dan kunt u uw kind ook telefonisch ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Dat betekent dat uw kind niet zonder geldige reden van school mag wegblijven. Een leerling van vier jaar is nog niet leerplichtig en mag af en toe een dagje thuisblijven. Meld dit wel vooraf aan de groepsleerkracht

Vanaf zes jaar gaat uw kind iedere doordeweekse dag naar school. In enkele bijzondere gevallen (bijv. bruiloft, begrafenis, jubileum) kunt u verlof aanvragen voor uw kind. Deze aanvraag moet worden goedgekeurd door de directeur. Een aanvraagformulier voor verlof kunt u afhalen of opvragen bij de administratie

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op Ackerweide.

We krijgen verschillende aanmeldingen binnen, zoals een aanmelding van een kind onder de 4 jaar. Maar ook aanmeldingen in verband met een verhuizing of een overstap naar een andere school. Bij elke aanmelding gaan wij met u in gesprek en kijken we naar de mogelijkheden om uw kind bij ons school te verwelkomen.

4.5 Praktische informatie

Op tijd beginnen

Te laat komen wordt gezien als verzuim. Voor deze vorm van verzuim geldt de 3-6-9-12-regeling. Bij veelvuldig te laat komen zal volgens deze regel de leerplichtambtenaar op de hoogte worden gebracht. De precieze 3-6-9-12-regeling houdt in:

- 3: Bij drie keer te laat komen op school: De administratie stuurt de ouders (in cc. aan de leerkracht en de directie) een mail met de melding dat de leerling drie keer te laat is gekomen.
- 6: Bij zes keer te laat komen op school: De directie stuurt ouders (in cc. aan de leerkracht) een mail waarin wordt gewaarschuwd dat de leerling zes keer te laat is gekomen. In deze mail wordt aan ouders duidelijk gemaakt dat er bij 9x een melding bij de afdeling Leerplicht gedaan zal worden.
- 9: Bij negen keer te laat komen op school: School doet een melding bij de afdeling Leerplicht. De ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld over deze melding en het aantal keren verzuim. De leerplichtambtenaar stuurt de ouders een waarschuwingsbrief. Indien het gezin recentelijk bekend is met verzuim bij de afdeling leerplicht, worden de ouders door de leerplichtambtenaar uitgenodigd voor

een gesprek.

- 12: Leerling blijft te laat komen: De school doet nogmaals een melding bij de afdeling Leerplicht. De ouders die eerder een waarschuwingsbrief hebben gekregen, worden alsnog door de leerplichtambtenaar uitgenodigd voor een gesprek.

Hoe omgaan met kinderen die weglopen?

Leerkrachten worden soms geconfronteerd met kinderen die weglopen. Kinderen moeten altijd weten waar ze terecht kunnen als ze zich onveilig voelen. Bij weglopen volgen we de regels uit het 'wegloopprotocol'.

Medicijnverstrekking en medisch handelen

Een kind komt 's ochtend gezond op school en krijgt tijdens de schooluren last van hoofd-, buik- of oorspijn of wordt door bijvoorbeeld een insect gestoken. Uitgangspunt is dat een ziek kind naar huis moet. De leerkracht neemt contact op met de ouders en overlegt met hen wat er moet gebeuren. Ook al lijkt het kind met een eenvoudige handeling of medicijn te helpen, toch wordt van een leerkracht hierbij uiterste terughoudendheid verwacht. De leerkracht neemt contact op met de ouders en vraagt toestemming om een bepaald middel te verstrekken en vraagt deze toestemming van ouders schriftelijk te bevestigen.

Soms krijgen directeuren en leerkrachten het verzoek van ouders/verzorgers om hun kind – door een arts voorgeschreven – medicijnen toe te dienen. Hiervoor moet u een formulier invullen en ondertekenen.

Schoolfotograaf

Elk schooljaar wordt er een serie individuele foto's van uw kind gemaakt en een foto van de groep. U wordt hiervan op de hoogte gebracht middels een brief en de nieuwsbrief.

Schoolreis

Jaarlijks gaan de leerlingen van groep 1 t/m 7 aan het eind van het schooljaar op schoolreis.

Verjaardagen en traktaties

De verjaardag is voor een kind vaak het hoogtepunt van het jaar. Zo'n dag laten we dan ook niet ongemerkt voorbij gaan. Het kind wordt in het zonnetje gezet en natuurlijk wordt er gezongen. Uiteraard mag er ook getrakteerd worden. Wij willen hiervoor echter wel uw aandacht vragen. Als opvoeders hebben wij de taak de kinderen erop te wijzen wat gezonde voeding is en we leren ze goed om te gaan met hun lichaam. Wij willen u dan ook verzoeken kritisch te kijken naar de traktaties of tussendoortjes die u aan uw kind meegeeft. Het gaat tenslotte om de gezondheid van uw kind. Geeft u uw kind bij voorkeur een kleine, gezonde traktatie mee. Als u twijfelt of vragen heeft, kunt u zich altijd wenden tot de groepsleerkracht van uw kind. Ook als uw kind allergisch is, kunt u dit doorgeven.

Hoofdluiscontrole

Op onze school proberen we de aanwezigheid van de hoofdluis tot het minimum te beperken. Wij volgen hierbij het protocol hoofdluis van de GGD. Luizen behoren tot het onderwerp "persoonlijke hygiëne" en vallen dus onder de zorg van de ouders. De ouders van onze leerlingen werken samen met het schoolteam aan de preventie van de vroegtijdige signalering van hoofdluisen. Voor een succesvolle beheersing van de hoofdluis is het noodzakelijk dat alle ouders solidair zijn en er een gewoonte van maken om:

- elke dag het haar van hun kinderen gewoon te kammen
- minstens elke week het haar te wassen
- elke week het haar te controleren of er neten in het haar zitten.

De groepsouder organiseert in de week na een vakantie (na de zomervakantie op dinsdag) een controle op aanwezigheid van hoofdluis of neten bij alle leerlingen. De ouders van de luizencontrole controleren dit. Wordt bij uw kind hoofdluis geconstateerd, dan wordt u persoonlijk op de hoogte gesteld en bent u verplicht uw kind direct te behandelen. De data van deze controles staan vermeld op de jaarkalender. We vragen u om op deze dag geen staartjes te maken of gel te gebruiken. En wilt u helpen? Graag!

Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen worden in de kast verzameld, die in de gang van het hoofdgebouw staat. De kinderen of de ouders kunnen kijken of hun verloren voorwerp daarin terecht is gekomen. Als overblijfspullen en gymkleding van een naam zijn voorzien, kunnen ze snel terugbezorgd worden. Voor iedere vakantie gaan de spullen die niet opgehaald zijn, naar de recycling.

AVG

Op Ackerweide wordt zorgvuldig omgegaan met de persoonsgegevens van en over onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing/kracht. Dat betekent dat er vanaf die datum nog maar één privacywet geldt in de hele Europese Unie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het resultaat wordt in grote mate bepaald door de aanleg van kinderen. Het team richt het onderwijs zodanig in, dat deze aanleg zo goed mogelijk wordt ontwikkeld. Regelmatig bespreken we de ontwikkelingen van kinderen tijdens o.a. leerling-besprekingen en groepsbesprekingen. Gegevens over de ontwikkeling van kinderen worden zorgvuldig verzameld. Dit gebeurt in eerste instantie door middel van observaties van leerkrachten. Daarnaast worden vorderingen gemeten via methodegebonden toetsen, waarvan de resultaten te zien zijn in het digitale portfolio.

Wij nemen in alle groepen ook landelijk genormeerde toetsen af die horen bij het CITO leerlingvolgsysteem. De resultaten houden we bij in Cito in Beeld, het leerlingvolgsysteem. Twee keer in het jaar worden de kinderen getoetst met die onafhankelijke toets van het Cito op het gebied van rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen.

In groep 8 doen de kinderen mee aan een landelijk genormeerde eindtoets. Hiervan krijgen de kinderen en hun ouders een overzicht van het resultaat. De resultaten worden binnen school geëvalueerd en het onderwijsaanbod wordt hierop afgestemd. Voorzichtigheid bij de interpretatie van deze gegevens is geboden. Individuele interpretaties door de leerkracht zijn zeer belangrijk.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

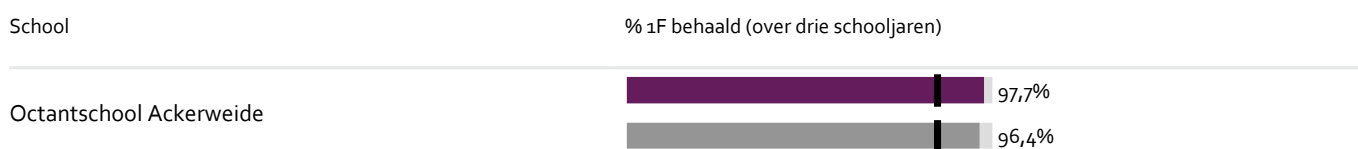
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

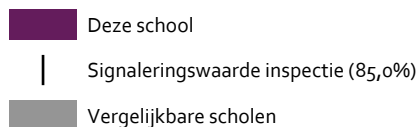
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



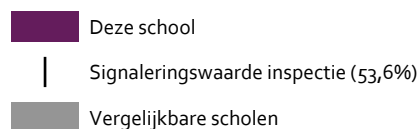
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

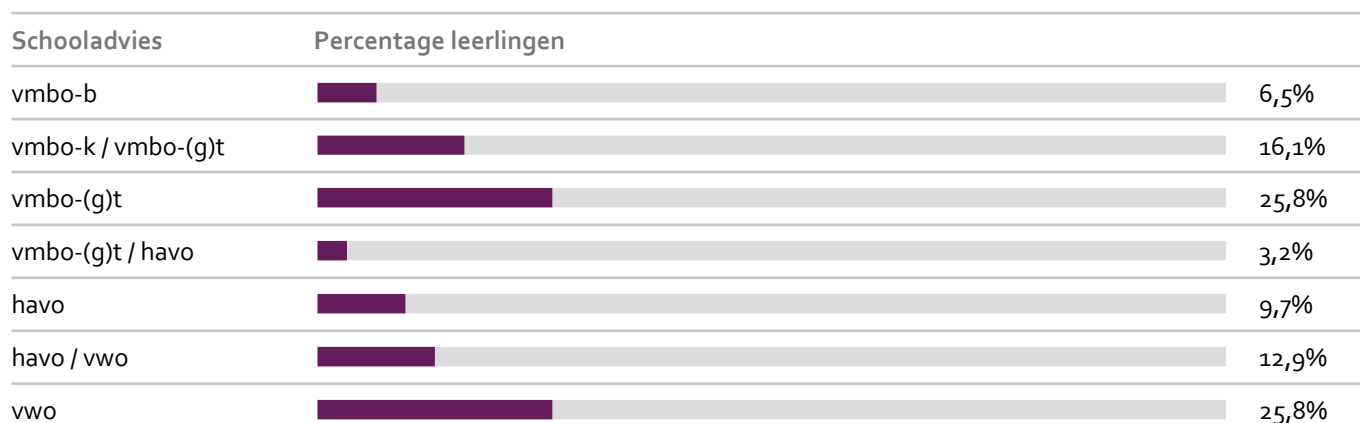


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Duurzaam samen

Preventief

Veiligheid

Op Octantschool Ackerweide gebruiken we voor de sociale opbrengsten de KIVA-methode. Hieronder vindt u de visie van deze methode en dus ook die van de school.

Centrale uitgangspunten

Bij de ontwikkeling van KiVa is (en wordt nog steeds) een aantal uitgangspunten in ogenschouw genomen. Het programma heeft een sterke wetenschappelijke basis en is gestoeld op verschillende psychologische en sociologische theorieën. Hieronder worden de belangrijkste uitgangspunten van KiVa beschreven. Dit zijn uitgangspunten waarvan uit internationale literatuurstudies bekend is dat zij bijdragen aan de effectiviteit van onderwijsprogramma's en -interventies.

Schoolbreed

KiVa is een schoolbreed programma. Dat betekent ten eerste dat KiVa gericht is op de hele school: op alle leerlingen van groep 1 t/m groep 8, op de leerkrachten, op de directie van de school én op de ouders. Ten tweede betekent schoolbreed dat het KiVa-programma bestaat uit een combinatie van interventies op schoolniveau, klassikaal en individueel niveau. Op schoolniveau streeft KiVa bijvoorbeeld naar een cultuur waarin respectvol en positief gedrag de norm is. Op groepsniveau biedt KiVa onder meer ondersteuning voor adequaat klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Groepsgericht

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel, en dus niet uitsluitend op specifieke individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Bij KiVa vinden we namelijk dat álle groepsleden er gezamenlijk verantwoordelijk voor zijn dat iedereen het prettig heeft en met plezier naar school gaat. Oftewel: niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en in de toekomst worden voorkomen. Ons motto luidt dan ook: samen maken wij er een fijne school van!

Preventief en curatief;

De nadruk op preventie. KiVa kenmerkt zich door de preventieve aanpak, want voorkomen is beter dan genezen. Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en het leren kennen van elkaar, ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep. Het resultaat is dat positief gedrag door de groep wordt gestimuleerd en met status wordt beloond, terwijl negatief gedrag collectief wordt afgekeurd. Daardoor vertonen leerlingen minder negatief (norm-overschrijdend) gedrag. Door de preventieve insteek worden problemen effectief voorkomen. Als er zich toch problemen voordoen, dan kunnen deze met de curatieve onderdelen van KiVa adequaat worden opgelost. Deze combinatie van

preventief en curatieve aspecten werkt: het Nederlands Jeugdinstituut heeft KiVa als beste beoordeeld!

Oplossingsgericht en toekomstgericht

Vanuit het KiVa-programma wordt oplossings- en toekomstgericht gewerkt. Dat betekent onder meer dat vanuit het programma liever niet te veel wordt teruggekeken op wat er is gebeurd, wie wat zou hebben gedaan en wie de schuld moet krijgen. Er bestaan altijd verschillende versies van wat er is gebeurd.

Vanuit KiVa kijken we veel liever vooruit; naar hoe het wél hoort te gaan. Dus, hoe kunnen we er voor zorgen dat het in de toekomst beter gaat? En hoe kunnen we vergelijkbare situaties in de toekomst voorkomen?

Monitoring

Een leerkracht heeft maar één paar ogen; in de groep gebeuren er dingen buiten het zicht van de leerkracht. Daarom vinden we bij KiVa dat het belangrijk is om het (ook) aan de leerlingen zelf te vragen hoe het met hen gaat, middels de KiVa-monitor. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen dat heel goed zelf kunnen aangeven én dat leerkrachten niet altijd goed weten wat er speelt in de groep tussen leerlingen. Met de uitkomsten van de KiVa-monitor krijgt de leerkracht concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren en er voor te zorgen dat iedereen een fijne tijd heeft. Daarnaast is de KiVa-monitor op schoolniveau een goede check: zijn we op de goede weg op het gebied van sociale veiligheid? Heeft ons beleid effect?

6 Schooltijden en opvang

Leerlingen van basisscholen krijgen minimaal 7.520 uur les over acht schooljaren. Op Ackerweide hanteren we een continuurooster, waarbij de kinderen op school lunchen (op maandag, dinsdag en donderdag) en de schooltijden voor alle groepen gelijk zijn.

Maandag, dinsdag en donderdag: 8.30-15.00 uur

Woensdag en vrijdag: 8.30-12.30 uur

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

toelichting: de kinderen zijn twee middagen per week vrij (vanaf 12.30 uur)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SkippyPepijn](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SkippyPepijn](#) en [BLOS](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ackerweide heeft een continuurooster waarbij alle leerlingen tijdens de middagpauze op school blijven. De school is op dat moment verantwoordelijk voor het toezicht op de leerlingen. Hierbij maken wij gebruik van overblijfmeeuwerkers en de inzet van Team4Talent.

Er is hierbij geen sprake van tussenschoolse opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedag: 12 en 13 oktober 2023

Vrije dag: 22 december 2023

Studiedag: 26 februari 2024

Studiedag: 28 maart 2024

Goede vrijdag: 29 maart 2024

Tweede Paasdag: 1 april 2024

Studiedag: 2 april 2024

Hemelvaartsdag: 9 en 10 mei 2024

Tweede Pinksterdag: 20 mei 2024

Studiedag: 21 mei 2024

Studiedag: 24 juni 2024

Vrije dag: 12 juli 2024

