

Schoolondersteuningsprofiel 2024 - 2025

Algemene gegevens.

Naam School	Naam: Ackerweide Adres: Gantellaan 7 2642 JK Pijnacker Telefoon: 015-3612304 E-mail: n.brobbel@octant.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: juni 2024 Directeur: N. Brobbel
Opgesteld met advies MR	Datum: juni 2024 Voorzitter MR: R. in 't Hout
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	www.ackerweide-octant.nl

Visie passend onderwijs school

Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling.

Inclusief onderwijs realiseren is een gezamenlijke maatschappelijke opdracht voor iedereen werkzaam in het onderwijs. Inclusief passend onderwijs is voor ons onderwijs dat gericht is op het realiseren van zoveel mogelijk thuisnabij en gezamenlijk onderwijs, waarbij de ondersteuningsbehoefte leidend is. Vanuit de maatschappij, ouders en het onderwijs is de roep om inclusiever onderwijs en minder strak gescheiden systemen, tussen regulier en speciaal onderwijs, maar ook tussen onderwijs en zorg, de afgelopen jaren sterker geworden. In de komende planperiode, maar ook in de jaren daarna, werken we daarom samen aan een stappenplan naar meer inclusiever onderwijs met behoud en doorontwikkeling van voldoende specialistische expertisecentra.

We realiseren ons daarbij dat de stap naar meer inclusieve onderwijsvoorzieningen, zodat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte steeds vaker naar dezelfde school kunnen en waar mogelijk in dezelfde klas zitten, een uitdagende weg is.

Binnen ons profiel kunnen wij leerlingen ondersteunen en begeleiden met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal-emotioneel en motorisch. Per casus bekijken we of de zorgzwaarte binnen de klas en de school vallen en daar waar leerlingen afhankelijk zijn van (medische) zorg, die wij niet kunnen bieden omdat er van een reguliere school niet kan worden verwacht die expertise in huis te hebben, zullen we doorverwijzen naar een andere vorm van onderwijs. Dit geldt ook voor leerlingen met gedrag en/of onderwijsbehoeften die onze expertise overstijgt en die wij redelijkerwijs ook niet kunnen bieden. Hierbij wordt niet alleen in het belang van de leerling gedacht, maar wordt ook rekening gehouden met klasgenoten en onderwijspersoneel en wordt een afweging gemaakt in ieders belang om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen.

Te denken valt aan het vertragen c.q. versnellen van het onderwijsaanbod, wat met ondersteuning van PPO niet (meer) te realiseren, gedrag dat dusdanige expertise behoeft dat de

schoolgang van een leerling belemmerd wordt, omdat het binnen het regulier onderwijs niet te arrangeren is.

Het welbevinden van het kind speelt daarin ook een grote rol. Je kunt je alleen ontwikkelen en tot groei komen als je niet beperkt wordt in het welbevinden. Daarom is het per casus sterk afhankelijk van factoren en met name welbevinden of Ackerweide de meest geschikte school is om tot ontwikkeling te komen.

Evaluatie ontwikkelingen 2023-2024

- *NPO-gelden zijn komen te vervallen.*

Helaas zijn deze gelden op. Dat houdt in dat wij Kind en Context niet meer kunnen inhuren voor het ondersteunen van de leerlingen op het gebied van achterstanden.

Vanuit de basisondersteuning en lichte ondersteuning van het Samenwerkingsverband hebben wij middelen om o.a. externen in te zetten voor ondersteuning voor leerlingen met didactische en/of emotionele achterstanden.

Vanuit de extra ondersteuning worden arrangementen op aangevraagd en hulp ingezet voor de individuele leerling.

Vanuit de kinderoefentherapie worden leerlingen nog altijd op maandag en dinsdag ondersteund door Natalie van Winden.

Dit is echter middels een verwijzing.

- *Het leerkrachtentekort en de werkdruk nemen toe.*

Komende periode gaan we ons verdiepen in het aanbieden van het onderwijs en de veranderingen daarin. We moeten voorbereid zijn op een andere invulling dan de huidige. Binnen Octant is dit een bredere werkgroep, in samenwerking met ketenpartners, gemeente en samenwerkingsverband om hier regionaal naar te kijken.

- *Devices worden geïmplementeerd en optimaal ingezet.*

De laptops zijn er en worden in de midden- en bovenbouw gebruikt bij het oefenen van vaardigheden op taal en rekengebied, maar ook bij het uitwerken van de thema's. Voor de CITO-toetsen Leerling in Beeld geldt dat deze ook digitaal kunnen worden afgenomen, daarin gaan we op onderzoek uit.

In de groepen 7 en 8 beschikken de leerlingen over een device om de verwerking van enkele lessen te doen en bij het thematisch werken gebruik te maken van dit middel.

In het protocol Visie Leerling in Beeld is het stappenplan opgenomen hoe te toetsen de komende jaren. Omdat het netwerk goed werkt, zal de doorstroomtoets in 2025 voor groep 8 in principe op de laptop worden aangeboden, waarbij er voor leerlingen voor wie dat een belemmering is een uitzondering wordt gemaakt door de doorstroomtoets op papier aan te bieden. Dit besluit zal altijd zijn in overleg met leerkracht, KO, ouder(s) en de leerling, in het belang van de leerling.

- *Specialisten werken verder aan beleid, ondersteuning en begeleiden van leerlingen.*

Het specialistenoverleg is voorgegeven. De vergaderingen hebben structuur en er wordt gewerkt aan doelen. De eerste kwaliteitskaarten zijn gemaakt en worden

geïmplementeerd.

- *Het Samenwerkingsverband PPO Delfland zet in op groepsarrangementen en Ackerweide denkt daarin mee.*
Er is een groepsarrangement gekomen en PPO Delfland is bezig nieuwe ontwikkelingen goed uit te zetten en in het netwerk te delen.
- *Binnen de wijk wordt de verbinding gezocht in samenwerking.*
Met een aantal partners in de wijk, waaronder Jeugdgezondheidscentrum en Logopedie Spectrum Nederland, zijn gesprekken gaande over nauwere samenwerking. Daarnaast worden er vanuit de gemeente LEA-kernen georganiseerd waarbij de scholen in een wijk samen actief aan de slag gaan met de problematiek die in die wijk speelt en in samenwerking met de gemeente en samenwerkingsverband de gerichte hulp afstemmen.
- *Samenwerking met Skippy Pepijn verstevigd en KO gaat elke drie maanden op bezoek voor een warme overdracht van nieuwe leerlingen.*
De zorggesprekken zijn gepland en de contacten zijn gelegd, maar er mag een verdiepingsslag worden gemaakt, want de overdracht is nog niet optimaal en verloopt nog niet volgens de gewenste route.
- *Er zijn twee aanbieders die wij structureel inzetten voor arrangementen, dit netwerk wordt uitgebreid.*
Tot op heden is het netwerk niet uitgebreid. Wel staan we open voor andere mogelijkheden en inbreng van ouders.
- *Het Schoolondersteuningsteam (SOT) heeft vorm gekregen en wordt voortgezet.*
In het SOT neemt de schoolmaatschappelijk werker, een externe orthopedagoog, ouders, leerkracht, kwaliteitsondersteuner en directielid deel. Zij bespreken samen een casus, vormen samen een hypothese en stellen een actieplan op. Deze gesprekken zijn waardevol en zetten wij voort.
- *De basis van de zorgstructuur staat en wordt verstevigd en verbeterd.*
De basis is op orde. Er wordt nu gewerkt aan een zorgprotocol, format gespreksverslagen, registratie en de juiste verantwoording op de juiste plek.
- *Er komt een nieuwe taal/spelling methode in schooljaar 23-24.*
We werken met Nieuw Nederlands Junior en zijn in het eerste jaar. Er zijn drie evaluatie momenten geweest. De opbouw en de structuur van de methode bevalt, de aanpak van de spelling is nog even wennen.

Ontwikkelingen 2024-2025:

- *Externe ondersteuning in huis:*
 - 2 dagen kinderoefentherapie
 - 2 dagen dyslexiebehandeling op onze locatie (ook voor leerlingen van andere scholen)
 - 1 dag in de week logopedie (ook voor leerlingen van andere locaties)

Leerlingen die behandeld worden voor dyslexie missen hierdoor minder onderwijstijd, omdat dit nu op locatie kan. Door het ter beschikking stellen van een ruimte is de wachtlijst voor behandeling verkort. Door de korte lijntjes is er een effectievere samenwerking.

- *Het leerkrachtentekort en de werkdruk nemen toe.*
Komende periode gaan we ons verdiepen in het aanbieden van het onderwijs en de veranderingen daarin. We moeten voorbereid zijn op een andere invulling dan de huidige.
- *Devices worden in het onderwijs geïmplementeerd en vanaf eind groep 6 worden de toetsen van LiB bij voorkeur digitaal afgenomen, tenzij dit niet in het belang van de leerling is.*
Voor leerlingen in groep 4 en 5 geldt dat er een toets digitaal kan worden afgenomen indien dit in het belang van de leerling is.
- *De leerlijn digitalisering wordt in de thematische lessen meegenomen.*
- *Werken met het specialistenteam zal worden voortgezet, waarbij de structuur in de vergaderingen en de werkwijze wordt versterkt.*
- *Er is een wijkfunctie van de school*
 - School en kinderopvang hebben een intensieve samenwerking
 - Samenwerking met andere scholen om professionalisering en kansengelijkheid uit te breiden.
- *Er wordt een protocol zorgcyclus geschreven.*
Hierin worden de cruciale onderdelen van zorg beschreven en uitgewerkt:
 - SOT
 - Klassenobservaties
 - Leerling- en groepsbespreking
 - Werken met OPP/HP en inzet zorg
 - Toetskalender, jaarkalender, tijdpad overstap PO-VO
 - Toetsvisie en -beleid
 - Inclusiviteit en grenzen aan inclusiviteit
 - Kansrijk onderwijs en adviseren alsmede kansengelijkheid
- *Leerkrachten leren werken met TOPdossier en kunnen onderwijsbehoeften en stimulerende en belemmerende factoren van leerlingen goed in kaart brengen.*
- *Samenwerking met externe partners, ketenscholen wordt verstevigd en expertises worden duidelijk.*
- *Er komt een nieuw SOP en daarin wordt duidelijk vastgelegd welke mogelijkheden Ackerweide kent in onderwijs aan leerlingen.*

Domeinen basisondersteuning.

1. Onderwijs.

- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
2. Ondersteuning.
 - a. Voor alle leerlingen met extra ondersteuning is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
 - c. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
3. Beleid.
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingzorg.
 - b. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingzorg en past het beleid zo nodig aan.
4. Organisatie.
 - a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
 - b. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

Deskundigheid.

Deskundigheid	Uren beschikbaar p/w	Kwaliteit geborgd*	Naar tevredenheid*	Niet naar tevredenheid*	Niet beschikbaar.*
Schoolmaatschappelijk werk	4	X	X		
Remedial teaching	x				x
Logopedie	8		X		
Specialist RID in pandig	16		x		
Expertise taal en lezen	4	X			
Expertise rekenen en wiskunde	4	X			
Expertise sociale vaardigheden	4	X			
Expertise faalangstreductie	n.v.t. wordt ingekocht				
Expertise gedrag *	Samenwerking Octant				
Expertise jonge risicoleerlingen	Samenwerking Octant				
Expertise (hoog)begaafdheid	8	X	X		
Expertise motoriek	x				Ivm lesgevend taken geen vrije uren
Expertise tweede taal NT2*	Samenwerking Octant				
Expertise auditieve ontwikkeling	Samenwerking Octant				
Expertise visuele ontwikkeling	Samenwerking Octant				
Expertise cognitieve ontwikkeling*					
Expertise autisme	Samenwerking Octant				

Expertise zieke kinderen	Samen- werking Octant				
Jeugdzorg	Samen- werking				
*kwaliteitsondersteuner heeft expertise op dit gebied.					

Voorzieningen.

Voorzieningen	Kwaliteit geborgd*	Naar tevredenheid *	Niet naar tevredenheid *	Niet beschikbaar. *
Rolstoelvriendelijk	X	X		
Invalidetoilet	X	X		
Voorzieningen doven/slechthorenden				X
Voorzieningen blinden/slechtzienden				X
Gespreksruimte			X	
Therapieruimte			X	
Verzorgingsruimte	n.v.t.			
Time out ruimte				X
Huiswerkgroep na schooltijd	n.v.t.			
Kinderopvang	X	X		
Taalgroep NT2				X
Structuurgroep	n.v.t.			
Groep zeer moeilijk lerenden	n.v.t.			
Groep internaliserend gedrag	n.v.t.			
Groep externaliserend gedrag.	n.v.t.			
Groep crisisopvang	n.v.t.			
Inclusieve groepen	n.v.t.			

Samenwerking ketenpartners.

Ketenpartners	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Geen samenwerking
Leerplicht	X			
Jeugdgezondheidszorg	X			
Team Jeugd Delft			X	
Kernteam Pijnacker-Nootdorp	X			
PPO Delflanden	X			
Maatschappelijk team Midden-Delfland			X	
CJG Lansingerland			X	
Jeugdformaat/WSG			X	
Jeugd GGZ			X	
Politie		X		
Kentalis/Auris			X	
Kind & Context		X		
Bazalt		X		
BSO SkippyPepijn	X			
Blos			X	

Team4Talent	X			
Expertise centrum cluster 4			x	
Opvoedpoli			x	
Basalt revalidatie			x	
Ellen Titre (ETO)		x		

Financiën.

De middelen vanuit het samenwerkingsverband voor basisondersteuning (€130 per IIn) en extra ondersteuning (€ 50) worden besteed aan extra ondersteuning in groepen in de vorm van materialen en leerlingbegeleiding.

De arrangementen voor leerlingen en de besteding van de middelen, die daaraan gekoppeld zijn, worden verantwoord in het groeidocument en besproken met de lokale ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband.

Evaluatie.

Wanneer gaat u in het schooljaar het schoolondersteuningsprofiel evalueren en actualiseren volgens de PDCA-cyclus?

In juni 2025 wordt bovenstaande geëvalueerd, mogelijk eerder bij nieuw wettelijk format SOP.