

# Schoolplan 2019-2023

## **Octant Ackerweide** PIJNACKER



# ACKERWEIDE

---

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>6</b>
<b>4 De missie van de school</b>	<b>8</b>
<b>5 Onze parels</b>	<b>11</b>
<b>6 Ambities op basis van het INK model</b>	<b>13</b>
<b>7 Onze visie op lesgeven</b>	<b>16</b>
<b>8 Onze visie op identiteit</b>	<b>19</b>
<b>9 Onderwijskundig beleid</b>	<b>20</b>
<b>10 Personeelsbeleid</b>	<b>26</b>
<b>11 Organisatiebeleid</b>	<b>31</b>
<b>12 Financieel beleid</b>	<b>37</b>
<b>13 Kwaliteitszorg</b>	<b>38</b>
<b>14 Basiskwaliteit</b>	<b>45</b>
<b>15 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>46</b>
<b>16 Strategisch beleid</b>	<b>47</b>
<b>17 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>49</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>52</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>54</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>56</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>58</b>
<b>22 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>60</b>
<b>23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>61</b>

## 1 Inleiding

In 2023 is de Octantschool een plek waar teamleden en leerlingen geïnspireerd, gestimuleerd en gesteund worden elke dag het beste uit zichzelf te halen. Een plek waar leren en ontwikkelen centraal staat, waar kinderen kunnen rekenen op een stevig basisaanbod en waar aandacht en ruimte is voor talentontwikkeling. Een plek waar we op die manier het maximale halen uit kinderen en alle medewerkers.

Dit schoolplan functioneert als verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023.

De basis voor het schoolplan is het Ambitieplan van Octant -Als reizigers onderweg- waarin onze strategie en ambities beschreven staan.

Het Ambitieplan is tot stand gekomen door de dialoog aan te gaan en vragen te stellen aan onze leerlingen, ouders en medewerkers over de Octantschool van de toekomst. We hebben gesproken over hoe deze school eruit zou moeten zien, wat je daar leert, hoe je daar leert, van wie je leert en waar je leert. We hebben dit spiegelsessies genoemd. De antwoorden op deze vragen hebben leerlingen, ouders en medewerkers in de vorm van ankerpunten meegegeven.

Aanvullende inzichten en overtuigingen kwamen aan de orde kwamen tijdens de zogenoemde 'bestemmingsdagen' waar een uitvoerige actualisatie van het strategisch beleid is uitgewerkt. Zo is het oude plan uitvoerig door het directieteam van Octant geëvalueerd. We wilden geen breuk met het verleden. Wat goed is, wilden we beslist houden. Trots zijn we op onze missie en visie, de kernwaarden: ontdekkend leren, zelfbewustzijn en duurzaam samen.

Het Ambitieplan 2019 is een vervolg op het Ambitieplan uit 2015. Octant legt ieder jaar via de jaarverslagen verantwoording af over de opbrengsten en de voortgang van dit meerjarig strategisch beleid. Het Ambitieplan is echter geen blauwdruk, maar een ontwikkelrichting. Een richtsnoer om de juiste keuzes te maken in verbinding met de directe omgeving van de school.

Het Ambitieplan schrijft niet de route voor, maar geeft een verbindend perspectief, gebaseerd op onze kernwaarden, maatschappelijke ontwikkelingen, aanwezige kwaliteiten en gedeelde ambities. Onze visie en ontwikkelrichting wordt op iedere Octantschool in brede dialoog met kinderen, ouders en samenleving verder vormgeven.

De ontwikkeling op onze scholen leggen we iedere vier jaar vast in de vorm van schoolplannen. Jaarlijks vindt een meer concrete uitwerking van het Ambitieplan plaats in de vorm van schooljaarplannen.

Het Ambitieplan en de schoolplannen zijn geen statische plannen. Vanzelfsprekend blijven we de komende jaren inspelen op de ontwikkelingen van nu en de ontwikkelingen die komen gaan.

## **Bijlagen**

1. De leraar als professional
2. Privacy
3. Identiteit
4. Ambitieplan
5. Standaarden

## **2 Schoolbeschrijving**

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Octant
Algemeen directeur:	Dhr. R. de Vries
Adres + nr.:	Gildeweg 7B
Postcode + plaats:	2632 BD Nootdorp
Telefoonnummer:	015-3614698
E-mail adres:	info@octant.nl (mailto:info@octant.nl)
Website adres:	www.octant.nl (http://www.octant.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	Ackerweide
Directeur:	Dhr. R. van Eekert
Adres + nr.:	Gantellaan 7 (dep. Gantellaan 9)
Postcode + plaats:	2642JK
Telefoonnummer:	015-3642304
E-mail adres:	info.ackerweide@octant.nl (mailto:info.ackerweide@octant.nl)
Website adres:	www.ackerweide-octant.nl (http://www.ackerweide-octant.nl)

### Algemeen

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. Zij vormen samen het managementteam. Onze school wordt bezocht door ongeveer 350 leerlingen. Ze zijn verdeeld over 14 groepen. Onze school staat in een bestaande wijk en er is een lichte terugloop in leerlingenaantal. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een voornamelijk MBO/HBO-populatie

### 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL EN TEAM	ZWAKKE KANTEN SCHOOL EN TEAM
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bereidwillend, hardwerkend, enthousiast, betrokken, nieuwsgierig en behulpzaam team</li> <li>• Humorvolle, ontspannen sfeer</li> <li>• Hoge acceptatie binnen het team</li> <li>• Dynamisch en gemêleerd</li> <li>• Delen van kennis tussen parallelcollega's</li> <li>• Leerkrachten zijn sterk gericht op de binnencirkel van ieder kind</li> <li>• Veel kennis binnen het team</li> <li>• Gedeelde visie</li> <li>• Ontwikkelingsgericht onderwijs</li> <li>• Gastvrij</li> <li>• Veel externe partners, maar wel binnen de school. ( KIC, Fysiotherapie, Caesar</li> <li>• Betrokkenheid ouders</li> <li>• Fairtrade</li> <li>• KIVA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teambreed wordt er te weinig gedeeld</li> <li>• Te weinig collega's gespecialiseerd in een specifiek vakgebied</li> <li>• Familiecultuur</li> <li>• Geen gezamenlijke pauze</li> <li>• Grenzen stellen en verliezen in het werk</li> <li>• Praten over elkaar</li> <li>• Gemaakte afspraken naleven</li> <li>• Te weinig gebruik van elkaars kwaliteiten</li> <li>• Twee gebouwen</li> <li>• Communicatie. ( te snelle stappen zonder te communiceren)</li> <li>• Opruimen van groep en gemeenschappelijke ruimtes</li> <li>• Hulp aan kinderen met leerachterstand binnen de groep.</li> <li>• Uitvoeren van dyslexieprotocol</li> <li>• Borgen van afspraken en veranderingen</li> <li>• verouderd meubilair</li> <li>• verkeersveiligheid rondom de school</li> <li>• Aanbod meerbegaafde leerlingen</li> </ul>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback durven geven en krijgen op professioneel vlak</li> <li>• Professionaliseren op vakgebieden</li> <li>• het benutten van elkaars kwaliteiten</li> <li>• samenwerking parallelgroepen</li> <li>• het vieren van successen</li> <li>• kritisch naar eigen handelen kijken</li> <li>• herhalen en houden aan afspraken. Scherp houden van elkaar.</li> <li>• Ontwikkelen in wetenschap en technologie</li> <li>• Meer uitdragen van OGO</li> <li>• Meer verbinden met de wijk</li> <li>• meer bekendmaken Fairtrade winkel</li> <li>• Engels</li> <li>• Thema's meer afstemmen door de leerjaren heen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minder contact door verschillende pauzetijden</li> <li>• Problemen met social-media</li> <li>• Mondige ouders</li> <li>• lerarentekort( kwantiteit boven kwaliteit</li> <li>• Vergrijzing</li> <li>• Groepsvorming binnen het team( eilandjescultuur)</li> <li>• Hoge werkdruk</li> <li>• Te weinig kennis binnen het team</li> <li>• Passend onderwijs. Meer zorg in de klas. Te weinig aandacht voor alle kinderen.</li> <li>• Teruglopend leerlingenaantal. Vergrijzing binnen de wijk.</li> <li>• Te veel scholen in de omgeving en in de nieuwbouwwijken</li> <li>• Te veel opvoedkundige taken</li> <li>• Populatie van kinderen verandert</li> </ul>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen( veranderende populatie)
2. Ouders als partners van de school
3. Wetenschap en technologie binnen het onderwijs
4. Kindcentra

5. Digitalisering van het onderwijs
6. lerarentekort
7. Mondigheid ouders
8. Daling leerlingenaantal
9. Passend onderwijs

## 4 De missie van de school

Het begint allemaal met helderheid. Je moet weten waarom je de dingen doet zoals je ze doet. En weten als organisatie waar je in gelooft en dat ook uitdragen. Dit betekent dat we eerst zelf geïnspireerd moeten zijn om anderen te kunnen inspireren. We willen personeelsleden, die weten waarom zij bij Octant werken en daar trots op zijn. Wij zoeken ouders die een Octantschool kiezen voor hun kind, omdat zij zich herkennen in waar Octant in gelooft. En wij willen leerlingen afleveren die terugkijken op een mooie schooltijd.

Deze 'waarom' leidde tot de volgende Octant visie:

- de identiteit van onze scholen is gebaseerd op zingeving; • wij gaan er vanuit dat wij het beste uit onze leerlingen weten te halen; • wij hebben hoge verwachtingen ten aanzien van onze leraren.

De Octant missie staat in het teken van groei:

- in de groei van onze organisatie en onze uitstraling naar buiten;
- in de constante kwaliteitsverhoging van ons onderwijs;
- in de tevredenheid van ouders, leerlingen en personeelsleden;
- in ons aanpassend vermogen aan de sterk veranderende omgeving.

Onze missie hebben we als volgt geformuleerd:

Wij geloven dat kinderen zichzelf, hun kwaliteiten, hun grenzen en hun levensweg leren kennen. Dat zij hun kwaliteiten leren inzetten voor de verdere ontwikkeling van zichzelf en van anderen om hen heen, als positieve bijdrage aan de samenleving en onze wereld. Wij geven kinderen de ruimte om te ontdekken en te onderzoeken, zodat zij in de toekomst hun eigen koers kunnen bepalen. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. Wij geloven in vormingsgericht onderwijs. Wij willen kinderen vaardigheden leren om kennis duurzaam te gebruiken. En wij willen de talenten van kinderen stimuleren, zodat zij worden wie ze zijn, in balans. En de kinderen laten ontdekken wat waardevol is.

Wij geloven in liefde en vertrouwen en in de zelfstandigheid van mensen in gemeenschap met en verantwoordelijkheid voor elkaar. Dat zij op zichzelf en de ander leren vertrouwen. Wij leren kinderen om elkaar te waarderen en van elkaar te leren.

Wij geloven in een wereld voor iedereen en in het morele besef en het religieuze verlangen van mensen om die droom met elkaar te realiseren.

Wij geloven dat de christelijke traditie en Bijbelverhalen ons en de kinderen daarbij inspireren. We zijn benieuwd naar de bijdrage van ieder kind en iedere ouder aan onze droom. Wij geloven in verwachtingsvol onderwijs.

Volgens Simon Sinek werken excellerende organisaties van binnen naar buiten. Zij zijn zich ervan bewust waarom zij er zijn (waarom) en welke kernwaarden zij naleven (hoe). Van daaruit volgen vanzelf de acties, opbrengsten en resultaten die je als organisatie wilt ondernemen (wat).

Kernwaarden

Het 'hoe' van Sinek omvat waarden en principes die leidend zijn voor het tot leven brengen van je doelen. Deze kernwaarden komen tot uiting in systemen en processen binnen een organisatie en haar cultuur.

Het zijn niet alleen maar mooie woorden. Zij hebben betekenis en geven richting aan ons dagelijks handelen en geven richting aan de beleidskeuzes die wij maken. Wanneer wij dit waarmaken, voelen leerlingen, ouders en medewerkers dit ook omdat ze herkenbaar zijn.

Voor Octant zijn de volgende kernwaarden leidend voor ons handelen: • We geloven in verwachtingsvol onderwijs, met als kernwaarde

Ontdekkend leren - We benoemen kwaliteiten en spelen daarop in. We wisselen kwaliteiten uit en benutten deze in de samenwerking met anderen.

- We geloven in vormingsgericht onderwijs, met als kernwaarde Zelfbewustzijn - We leren vaardigheden die er toe doen, zodat kinderen en leraren zich competent voelen. We werken aan relatie en samenwerking omdat dat dat



bijdraagt aan je 'goed voelen'. We stimuleren talenten, zodat je kunt zijn wie je bent. We nemen tijd voor reflectie op de ontwikkeling van het kind en het professioneel handelen van de leraar.

- We geloven in liefde en vertrouwen, met als kernwaarde Duurzaam samen - De ander leren kennen en van daaruit samen leren en samenwerken. Zo werken we samen in de groep, in de school, met ouders en met alle partners die we nodig hebben om een goed onderwijsaanbod neer te zetten.

Op Octantschool Ackerweide motiveren we onze leerlingen om uit te groeien tot zelfstandige mensen, die hun kwaliteiten inzetten voor de verdere ontwikkeling van zichzelf en anderen om hen heen. Maar ook dagen we onszelf als medewerkers steeds weer uit om verder te groeien. Dat doen we door invulling te geven aan onze gezamenlijke kernwaarden: zelfbewustzijn, ontdekkend leren en duurzaam samen.

## Onze kernwaarden zijn:

### Zelfbewustzijn

- De leerlingen hebben grip op hun eigen leerproces en leren verantwoording nemen voor hun eigen gedrag. Ze weten wat ze kunnen en willen bereiken en weten hoe ze dat kunnen bereiken.
- Leraren zijn nooit uitgeleerd en werken planmatig aan de verbetering van hun eigen kennis- en kwaliteitsniveau. Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) Bij dit onderwijsconcept wordt ingespeeld op de natuurlijke behoefte van elk kind om te spelen en op onderzoek uit te gaan. OGO gaat uit van de volgende basiskenmerken: emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben. Een kind dat durft te spelen (emotioneel vrij is), op zoek gaat naar nieuwe mogelijkheden in de omgeving (nieuwsgierig is) en durft vertrouwen op eigen mogelijkheden (zelfvertrouwen heeft) kan zich goed ontwikkelen. Het doel van OGO is een brede persoonsontwikkeling die ervoor zorgt dat je op een zinvolle manier aan de samenleving kunt bijdragen. Welke kwaliteiten horen bij een brede persoonsontwikkeling?
- actief zijn en initiatieven tonen
- communiceren en taal
- samen spelen en samen werken
- verkennen van de wereld
- uiten en vormgeven
- voorstellingsvermogen en creativiteit
- omgaan met symbolen, tekens en betekenissen
- zelfsturing en reflectie
- onderzoeken, redeneren en problemen oplossen

Op Ackerweide worden de kinderen uitgedaagd om deze kwaliteiten in te zetten en hun zelfbewustzijn te vergroten. Dit gebeurt bijvoorbeeld door de inbreng van kinderen te gebruiken bij de thema's waaraan ze werken. Zo kunnen de kinderen mee bepalen hoe de thema afsluiting voor ouders eruit komt te zien (voorstelling, tentoonstelling, film, markt, etc.) en vervullen ze hierbij een actieve rol.

### duurzaam samen



- De school ziet ieder kind, wat leidt tot passend onderwijs tijdens de gehele basisschoolperiode.
- De school werkt samen met voor- en naschoolse opvang aan één ontwikkelingslijn van nul tot dertien jaar. Fairtrade school Wij gebruiken producten, zoals koffie en thee, met het fairtrade keurmerk in school. Ook communiceren we over fairtrade en brengen activiteiten rondom fairtrade onder de aandacht bij kinderen, ouders en collega's. Via eerlijke handel met handelspartners in Afrika, Azië en Latijns-Amerika wil fairtrade een positieve bijdrage leveren aan duurzaamheid. Als school werken we hier graag aan mee. De Super Fair, onze eigen fairtrade winkel in de school, wordt gerund door de leerlingen van groep 8. De Super Fair is elke woensdag en vrijdag aan het begin of eind van de schooldag open en u kunt hier (h)eerlijke producten, zoals chocolade, vruchtensap, rijst en hagelslag kopen. Op speelse wijze leren de kinderen wat 'eerlijke handel' inhoudt en wat er allemaal bij komt kijken om een winkel te runnen: inkopen doen (bij de Wereldwinkel in Pijnacker), voorraad bijhouden, kassa bedienen, reclame maken, klantvriendelijkheid en noem maar op.

### **ontdekkend leren**

- Kinderen leren met elkaar en van elkaar.
- De moderne maatschappij wordt de school binnengehaald door extra aandacht voor 21ste eeuwse vaardigheden. Technologie (werken met laptop, tablet, computer en bijvoorbeeld programmeren) speelt daarin een belangrijke rol. Spel en onderzoek in thema's In alle groepen wordt tijdens het hele schooljaar in thema's gewerkt die ongeveer acht weken duren. Ontdekkend leren vindt vooral plaats tijdens het spel en onderzoek binnen de thema's. Jonge kinderen leren door te ontdekken, oefenen en imiteren tijdens het spel. Spel is het begin van leren en biedt de beste ontwikkelingskansen voor kinderen vanaf circa twee jaar. In de onderbouw (groep 1-4) worden daarom betekenisvolle spelactiviteiten aangeboden binnen de thema's. Bijvoorbeeld het maken van een menukaart voor het pannenkoekenrestaurant waar de kinderen in spelen tijdens het thema 'Ik eet een pannenkoek'. In de bovenbouw (groep 5-8) staan onderzoeksactiviteiten centraal. De kinderen bedenken wat ze al weten over een onderwerp en waar ze nieuwsgierig naar zijn. Dan gaan ze onderzoeken.

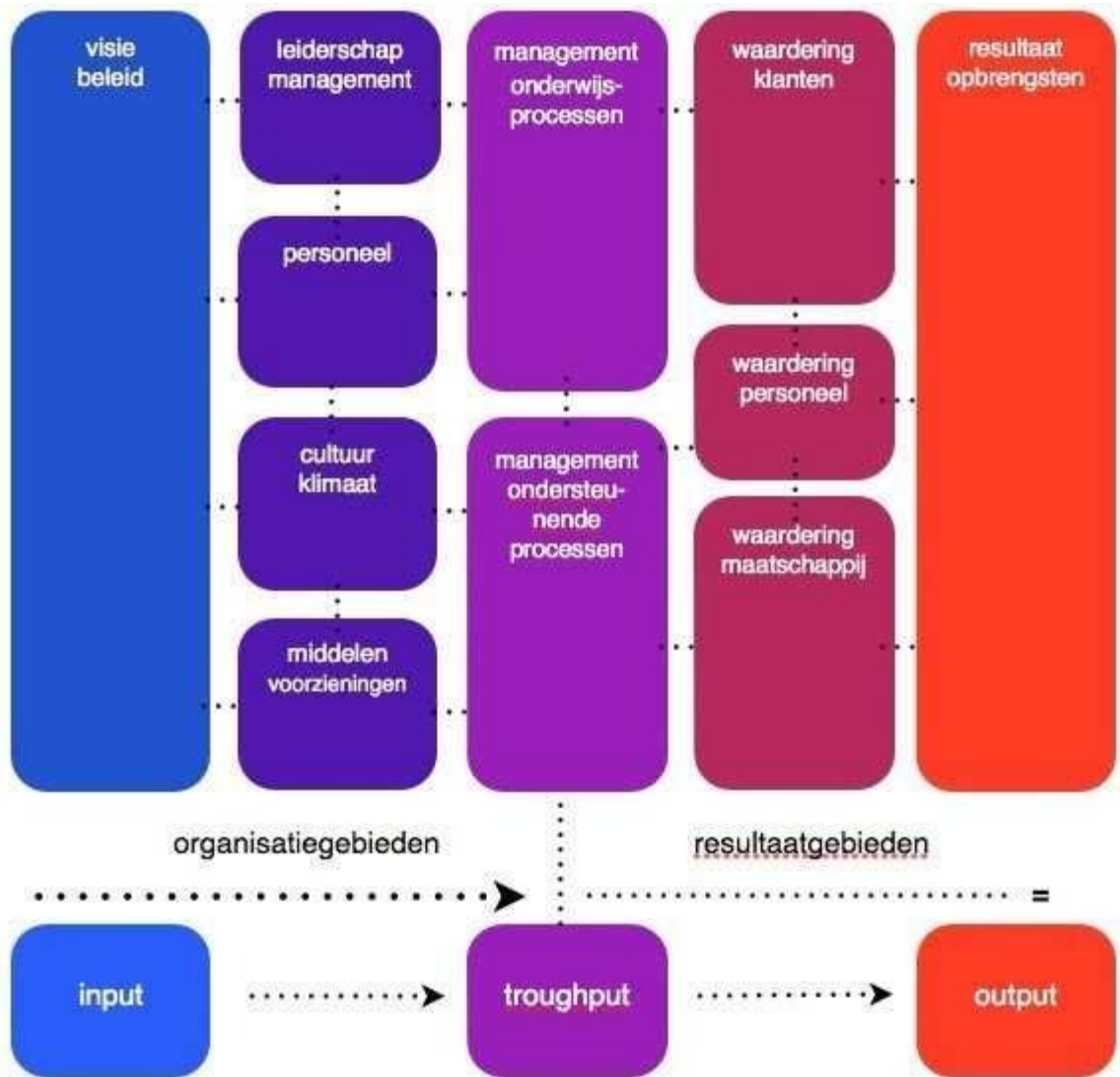
## **5 Onze parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Toekomstgericht aanbod	OP1 - Aanbod
	Een curriculum voor de brede ontwikkeling	OP1 - Aanbod
	Een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving	OP1 - Aanbod
	Een vast patroon voor de analyse van de toetsen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Hoge verwachtingen van de leerlingen	OP3 - Didactisch handelen
	Samenwerkend leren; elkaar ondersteunen	OP3 - Didactisch handelen
	Betrokkenheid van de ouders	OP6 - Samenwerking
	Ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht	KA1 - Kwaliteitszorg
	Betrokkenheid van onafhankelijke deskundigen bij evaluaties	KA1 - Kwaliteitszorg
	Vervolgsucces van leerlingen na het verlaten van de school	OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]
	Een beschreven onderwijskundig concept	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Eigenaarschap van de leraren bij het pedagogisch-didactisch concept	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Betrokkenheid leerlingen bij het schoolklimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Te bereiken doelen op andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen	OR1 - Resultaten
	De doelen die de school wil bereiken t.a.v. de maatschappelijke competenties van de leerlingen	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Afstemming met actoren buiten de school	SK1 - Veiligheid

## 6 Ambities op basis van het INK model

Het managementmodel dat ten grondslag ligt aan de besturing van de school is het INK-model. De visie achter het INK-managementmodel heeft betrekking op het continu streven naar het balanceren tussen de resultaten en de inspanningen die daarop betrekking hebben en het voortdurend werken aan (kwalitatieve) groei. Om onze missie te bereiken zijn de Octant kernwaarden "Zelfbewustzijn", "Ontdekkend leren" en "Duurzaam Samen" een toetsing voor alles wat wij doen op school. De kern van de INK-filosofie wordt gevormd door het werken aan de samenhang en groei op de negen aandachtsgebieden van het model.



Streefbeelden	
1.	1. Visie en beleid; Ackerweide is in 2023 een Kindcentrum waar een gezamenlijke visie van kinderopvang en onderwijs leidraad is voor een doorgaande lijn voor de kinderen van 0-12 jaar. Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
2.	2. Visie en beleid; Er is een visie op het jonge kind en een visie op de hoger begaafde leerling in het algemeen op Ackerweide aanwezig, waarnaar gewerkt wordt. Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig onderwijs" en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren".

Streefbeelden	
3.	3. Visie en beleid; In de periode 2019-2023 draagt het personeel de visie op identiteit van Octant uit. Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
4.	4. Management en leiderschap; Ackerweide werkt in 2023 met gedeeld leiderschap passend bij een kindcentrum. Waarbij de directeur integraal eindverantwoordelijk is. Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
5.	5: Management en leiderschap: In 2023 is het marktaandeel minimaal gelijk aan het marktaandeel in 2019 door de inzet van het merkactivatieplan. Deze ambitie valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "verbonden met omgeving" -> duidelijke positionering.
6.	6. Management en leiderschap; Op Ackerweide is 1 actieteam actief om de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen. Dit actieteam bestaat uit alle specialisten (gedrag, taal, rekenen, w & t en OGO) . Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs" en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn en ontdekkend leren".
7.	7. Personeel; Van het personeel op Ackerweide is 80% basis- 10% vak en 10% startbekwaam in 2023, men blijft in ontwikkeling. Het onderwijs is kwalitatief van goed niveau. De balans tussen start- basis- en vakbekwaam is aanwezig. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "duurzaam onderwijs " en past bij de kernwaarde 'zelfbewustzijn".
8.	8. Personeel; Alle leerkrachten zijn voldoende tot goed digitaal vaardig. Dit is zichtbaar tijdens binnen het lesprogramma in o.a. Ginzy, Prowise. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren".
9.	9. Personeel; Op Ackerweide krijgen leerkrachten voldoende mogelijkheid om te professionaliseren via de Octant Academy en via de interne opleiding Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Leerkrachten ontwikkelen zich tot basis- en vakbekwaam. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
10.	10. Personeel; Op actieve wijze worden nieuwe collega's geworven. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtige organisatie" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
11.	11. Cultuur en werkklimaat; Op Ackerweide wordt in 2023 gewerkt volgens de professionele cultuur. Het borgen en naleven van gemaakte afspraken en veranderingen is hierbij prioriteit. Op de volgende personeelstevredenheidsspeiling scoren we op dit punt boven de benchmark. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtige organisatie" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
12.	12. Cultuur en werkklimaat; In 2023 is Ackerweide een ECOschool. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "duurzaam onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
13.	13. Cultuur en werkklimaat; Ackerweide is een sociaal veilige omgeving voor leerlingen, personeel en ouders, er is sprake van een professionele leer- en werkcultuur. In de LPT en PTP blijft Ackerweide boven het landelijk gemiddelde scores. Er is verbinding en betrokkenheid over en weer voel- en zichtbaar. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig en verbindend onderwijs ".
14.	14. Middelen en voorzieningen; In 2023 sluiten de methodes van de instructievakken en de instructies binnen de thema's aan bij het EDI model. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs ".
15.	15. Middelen en voorzieningen; Op Ackerweide is een ICT beleidsplan aanwezig. Hierin staat o.a. welke leerlijn de leerlingen volgen voor digitale geletterdheid, over welke digitale vaardigheden de leerkrachten minimaal beschikken en met welke ICT middelen het onderwijs verbeterd wordt.. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde 'onderzoekend leren".
16.	16. Middelen en voorzieningen; Ackerweide beschikt in 2023 over een schooltheater en een schooltuin. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde 'onderzoekend leren".

Streefbeelden	
17.	17. Middelen en voorzieningen; In 2023 maken we gebruik van een nieuw rapport dat past bij ons onderwijsconcept. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde 'onderzoekend leren'.
18.	18. Primaire processen; in 2023 geeft 90 % van de leerkrachten alle instructielessen volgens het EDI model. Leerkrachten ontwikkelen zich tot basis- en vakbekwaam. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde" onderzoekend leren"
19.	19. Primaire processen; in 2023 geeft 90 % van de leerkrachten alle lessen volgens de bouwstenen van het ontwikkelingsgericht onderwijs. .Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde" onderzoekend leren"
20.	20. Primaire processen; In 2023 is ontdekkend en onderzoekend leren geïmplementeerd in de thema's. In ieder thema is techniek (technieklokaal), w & t ( X-perio), dans en drama (theater) en biologie (schooltuin) verwerkt. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde" onderzoekend leren" .
21.	21. Secundaire processen; Het schoolondersteuningsplan (SOP) is in de periode 2019-2023 up to date en daar wordt naar gehandeld op het gebied van passend onderwijs. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs " en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
22.	22. Secundaire processen; Op Ackerweide wordt OHGW/OG gewerkt. De blauwe norm wordt gehanteerd. Deze norm is op alle instructievakken boven de CITO-norm. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch " en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn".
23.	23. Waardering; Ackerweide meet waardering onder personeel, leerlingen en ouders om de twee jaar en haalt hier ontwikkelpunten uit. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs " en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
24.	24. Resultaten en opbrengsten; Op Ackerweide scoren we in de periode 2019-2023 voldoende op inspectieniveau en op het gebied van betekenisvol onderwijs excellent. We hanteren de blauwe norm waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen van onze leerlingen. Er is specifieke aandacht voor; resultaten binnen de basisvakken en de thema's, didactische vaardigheden, zorg en begeleiding voor de 1+niveauleerlingen en sociale veiligheid. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde 'onderzoekend leren'.
25.	25. Resultaten en opbrengsten; In de OTP wordt op het gebied van toetsen en groepsgrootte hoger gescoord dan in de OTP van 2018 door uitgezette acties. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs " en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
26.	26. Resultaten en opbrengsten; In de LTP wordt op het gebied van praktische vaardigheden, voorzieningen en veiligheid op school hoger gescoord dan in de LTP van 2018 door uitgezette acties. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs " en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
27.	27.Resultaten en opbrengsten; Ackerweide werkt in de periode 2019-2023 volgens het schoolplan, jaarplan, en legt verantwoording af door te evalueren op deze plannen. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch " en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn".

## 7 Onze visie op lesgeven

Ackerweide biedt kinderen, ouders en leerkrachten een overzichtelijke, veilige en vertrouwde omgeving met veel speel- en onderzoeksmogelijkheden. Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) is de onderwijsvisie waar vanuit wij werken. Kinderen laten groeien in hun mogelijkheden en bloeien als persoon, dat is wat we op Ackerweide willen bereiken.

Ontwikkelingsgericht onderwijs legt de nadruk op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen. Zingeving en de brede persoonsontwikkeling zijn belangrijke uitgangspunten. Bij ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) is het van belang dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling.



De inspirator van deze visie op onderwijs is Frea Janssen-Vos. Zij onderbouwt de waarde van onderwijs aan het jonge kind met leerpsychologie van Lev Vygotsky. De doelstelling van OGO is het stimuleren van kinderen om hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen.

#### Principes OGO

Het belangrijkste principe is de zone van naaste ontwikkeling. Het kind ontdekt vanuit zijn eigen ontwikkeling wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt. Bij OGO staat de brede persoonsontwikkeling van leerlingen centraal. Deze brede ontwikkeling omvat alle intelligenties. Daarbij is het de gedachte dat de leerkracht in het contact met de kinderen niet enkel specifieke kennis en vaardigheden overdraagt, maar dat de ontwikkeling van de leerling daarnaast ook beïnvloedt wordt door de context en de cultuur.

Een ander principe is dat het kind ontwikkelbaar is. De ontwikkeling van een kind is te beïnvloeden, het is dus geen vaststaand proces. Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings- en leerprocessen. Er is onderscheid tussen ontwikkeling en leren: ontwikkeling is een veelomvattend proces, leren wordt toegepast bij overzichtelijke processen.

Bij OGO is zingeving erg belangrijk. Het geleerde moet verinnerlijkt worden. Ook is het van belang dat de leerling weet wat het nut is van het geleerde. Daarnaast moet de leerling in staat zijn om het geleerde in verschillende contexten toe te passen.

Tenslotte hecht OGO grote waarde aan reflecteren en observeren. Door middel van observatie zoekt de leerkracht wat de leerlingen zelf willen en al (bijna) kunnen. Daar stemt de leerkracht het onderwijsaanbod op af. Vervolgens reflecteert hij/zij of het goed zo goed is. Op basis van de reflectie past de leerkracht het aanbod van activiteiten weer aan.

#### Werken met thema's

Ontwikkelingsgericht onderwijs werkt met thema's. Een thema duurt circa zes tot acht weken. Het is daarom noodzakelijk dat je verschillende kanten op kan met een thema. Natuurlijk is het van groot belang dat de kinderen het thema interessant vinden. Vaak komt er in de klas een onderwerp naar voren, waar de kinderen meer over willen weten. Dat werkt de leerkracht dan uit tot een thema. Bij het thematiseren verbindt de leerkracht zijn bedoelingen met de betekenissen van kinderen. Kleuterleerkrachten bedenken ook nieuwe activiteiten voor de hoeken in de klas, zodat het hoekenspel nieuwe impulsen krijgt.

Thematiseren vraagt om voorbereiding, oefening, observatie, reflectie, in elke fase van het thema. Activiteiten  
Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt onderscheid tussen vijf kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Die activiteiten zijn: - Spelactiviteiten - Constructieve en beeldende activiteiten - Gespreksactiviteiten - Lees- en schrijfactiviteiten - Reken- en wiskundige activiteiten

Een thema begint met een startactiviteit. Daar zijn verschillende mogelijkheden voor: - Een schatkist, waarin allerlei voorwerpen zitten die met het thema te maken hebben. De leerlingen raden dan wat het thema is. - Een bezoek brengen aan de markt, de kinderboerderij of wat het onderwerp ook mag zijn. Hierdoor raken de kinderen gelijk betrokken bij het thema en krijgen ze ideeën om in hun spel te verwerken. - In tweetallen een voorwerp ontdekken en bespreken. Daarna gaat iedereen in de grote kring en koppelt de leerkracht terug. Het kan ook in een keer in de kring, maar vooral kleine groepsactiviteiten zijn geschikt om samen te denken, te praten en te werken. Kinderen leren veel door interactie. Een thema eindigt met een afsluitactiviteit. Dat kan op diverse manieren: - Een winkeltje maken en iets verkopen. - Een restaurant openen en iets lekkers bakken. - Een krant of boekje maken. - Een tentoonstelling of presentatie maken in de klas. - Een voorstelling houden voor ouders of medeleerlingen.

#### De leerkracht als ontwerper

Bij ontwikkelingsgericht onderwijs ontwerpt de leerkracht thema's en kernactiviteiten en koppelt daarbij kennis en vaardigheden aan sociaal-culturele activiteiten. Op die manier stimuleert hij/zij een brede ontwikkeling. Bij het ontwerpen van spelactiviteiten zoekt de leerkracht naar mogelijkheden, die uitnodigen tot verkenning en expressie. Vaak zorgt de leerkracht ook voor input bij het rollenspel. Bij OGO neemt het rollenspel ook een grote plaats in, omdat kinderen dan spelenderwijs zich leren verplaatsen in andere personen en situaties. De leerkracht verwerkt in de activiteit ook vaak een probleem, zodat de kinderen uitgedaagd worden om een oplossing te zoeken.

#### De leerkracht als deelnemer

Bij OGO is de leerkracht meer dan een aanmoediger, die buiten spel blijft staan. Hij/zij is ook deelnemer aan de activiteiten. De grondgedachte hierachter is dat ontwikkeling berust op begeleide deelname aan betekenisvolle activiteiten. De leerkracht heeft een stuwende rol en is steeds op zoek naar kansen om de activiteit te verdiepen en te verbreden. Oog voor de inhoud en uitvoering van de activiteit is onmisbaar.

#### De gulden middenweg

Ontwikkelingsgericht onderwijs verbindt een leerlinggerichte pedagogiek met een activerende didactiek. Het staat tussen methodegerichtheid en leerlinggerichtheid, waarbij van beide aanpakken de goede kanten gebruikt worden. Tegelijkertijd vermijdt OGO de valkuilen van beide aanpakken. Het gevaar aan methodegerichtheid is dat de leerlingen ondergeschikt worden aan de methode. En bij een te sterke leerlinggerichtheid is het gevaar dat de leerkracht te afwachtend is om te zien wat de leerling al kan. OGO is dus de gulden middenweg.

Als eenheid van denken hanteren wij de klas, maar gaan we uit van verschillen, accepteren ze en laten leerlingen zich allemaal op eigen niveau ontwikkelen. Onze zorg(structuur) richt zich op alle leerlingen van de groep. De leerlingen bereiken gedifferentieerde doelen (divergentie); het ene kind bereikt dus meer dan het andere kind. We gaan niet uit van basisstof. Wij differentiëren bij de instructie .Wij differentiëren bij de verwerking. Wij differentiëren naar tempo en Wij differentiëren naar belangstelling.

## 8 Onze visie op identiteit

In het algemeen staan christelijke scholen bekend als scholen met duidelijke normen en waarden. In de beeldvorming wordt de christelijke identiteit van de scholen omschreven als 'grondslagdenken'. Daarbij beginnen de christelijke scholen traditiegetrouw bij de vraag van waaruit zij onderwijs geven. De vormgeving van het onderwijs komt voort uit de gedeelde godsdienstige bron van alle betrokkenen bij de school, verwoord in de grondslag. Het is een manier van identiteit denken waarbij de christelijke grondslag tot uiting komt in alle aspecten van het schoolleven. In de huidige context van de scholen is het grondslagdenken steeds lastiger te realiseren.

De toenemende diversiteit onder leraren, leerlingen en ouders die zich lang niet allemaal even sterk verbonden voelen met de christelijke traditie- daagt hen uit om op een andere manier te gaan denken. Octant kiest nadrukkelijk voor het 'perspectiefdenken'. Daarbij is niet de grondslag het vertrekpunt, maar de onderwijs- en vormingsdoelen.

Octantscholen zijn christelijke scholen die vertrekken vanuit de vraag waartoe. Wat is onze droom voor kinderen en de samenleving en wat willen wij jonge mensen meegeven? En tot wat voor mens en burger willen wij hen vormen? De ontwikkeling van onze christelijke scholen staat centraal, niet het behoud ervan.

## 9 Onderwijskundig beleid

### Burgerschap

Ackerweide besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Ackerweide ziet het als een belangrijke taak om actief aandacht te besteden aan goed burgerschap en daarom hebben we de onderstaande punten opgenomen in ons leerstofaanbod:

We maken gebruik van de methode KIVA

KiVa is een schoolbrede aanpak en combineert interventies op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Bij KiVa vinden we dat ieder kind recht heeft op een fijne schooltijd. KiVa heeft als doel te zorgen voor een fijn schoolklimaat waarin leerlingen zich prettig voelen, met plezier naar school gaan en tot betere schoolprestaties komen. KiVa doet dit door middel van een preventieve en curatieve aanpak, waarbij de nadruk ligt het op het preventieve. Een preventieve aanpak, zo blijkt uit wetenschappelijk onderzoek, is het meest effectief bij het tegengaan van pesten en het versterken van de sociale veiligheid op school.

- We besteden aandacht aan argumenteren en discussiëren
- We besteden aandacht aan iets voor anderen over hebben (jaarlijks minimaal één goede doelen actie)
- We besteden gericht aandacht aan een diversiteit van levensovertuigingen - We besteden aandacht aan filosoferen
- We besteden aandacht aan meedoen, aan participatie, aan met anderen iets doen
- We besteden aandacht aan democratisch handelen
- We besteden aandacht aan de vorming van een eigen (kritische) mening
- We besteden aandacht aan andere culturen - We besteden aandacht aan aspecten die samenhangen met zorg voor het milieu
- we nemen deel aan het project ECO-schools!

## **Aanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ieder schooljaar kijken we kritisch of ons aanbod voldoet. Het aanbod wordt getoetst door middel van methode gebonden toetsen en CITO toetsen

## Vakken en methodes

Welke methodes worden gebruikt op Ackerweide?

Vak	Groep	Methode
Lezen	Groep 3	Bronnenboek: Veilig Leren Lezen
	Groep 4-8	Nieuwsbegrip XL, Bronnenboek: Station Zuid
Spelling	Groep 4-8	Taal actief 4
Taalbeschouwing	Groep 4-8	Taal actief 4
Schrijven	Groep 1-2	Schrijfdans, Schrijfkriebels en Pennenstreken (cijfers)
	Groep 3-5	Pennenstreken (schuin blokschrift)
	Groep 6-8	Pennenstreken (verbonden schrift)
Rekenen	Groep 3-8	Pluspunt 3
Topografie	Groep 5-8	Geobas
Verkeer	Groep 1-8	Verkeerskunsten (praktische verkeerslessen)
	Groep 4-8	Klaar...over
Sociale vaardigheden	Groep 1-8	KIVa
Levensbeschouwing	Groep 1-8	Trefwoord
Engels	Groep 1-4	My name is Tom
	Groep 5-8	Take it Easy
Expressie	Groep 1-8	Kunstmenu
	Groep 1-8	Bronnenboek: Moet je doen

## Spel

Spel vormt de basis van het onderwijs in de kleutergroep en groep 3. Binnen het spel worden (voorbereidende) lees- en schrijfactiviteiten gedaan. Zo worden in groep 1-2 letters en klanken aangeboden om de kinderen voor te bereiden op het leren lezen en schrijven. Per thema worden verschillende spelhoeken in de lokalen of op de gangen ingericht, waar de kinderen kunnen spelen en werken. Binnen de thema's worden verschillende methodes gebruikt als bronnenboek, bijvoorbeeld bij wereldoriëntatie (natuur, techniek, aardrijkskunde en geschiedenis). Vanaf groep 4 worden meer vaste methodes gebruikt voor de verschillende vakgebieden.

## Computers in de klas

De computer wordt ondersteunend ingezet bij lezen, spelling en rekenen. Daarnaast wordt de computer gebruikt om (thema)teksten te typen. In de hogere groepen wordt aandacht besteed aan mediawijsheid. We leren de kinderen de mogelijkheden, maar ook de gevaren van internet en hoe ze hiermee om kunnen gaan. Daarnaast beschikken alle kleutergroepen over Touch Screens en alle andere groepen over digitale schoolborden. Deze bieden ongekende mogelijkheden om ons onderwijs te verrijken. In de groepen 7 en 8 werken de kinderen met tablets van Gynzy voor de verwerking van oefenstof van spelling en rekenen.

## Bewegingsonderwijs

De kleuters krijgen minimaal twee keer per week gymnastiek in het speellokaal. Tijdens deze bewegingslessen worden diverse toestellen, materialen en spellen gebruikt die geschikt zijn voor jonge kinderen. Daarnaast spelen de kinderen uit groep 1-2 dagelijks buiten op het speelplein, waar ze genoeg ruimte hebben om lekker te kunnen bewegen. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen minimaal één les per week gymnastiek van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. De tweede gymles wordt gegeven door de eigen groepsleerkracht die hiervoor bevoegd is (of

ook door de vakleerkracht. Naast de lessen bewegingsonderwijs, kunnen de kinderen uit groep 5-8 tijdens de overblijf deelnemen aan de sportieve pauze. Dan mogen de kinderen meedoen met verschillende spellen en sporten, zoals funky hockey, voetbal, bootcamp, etc.

Voor verdieping van de vakken en de invulling van onze thema's: zie onderwijskundig beleid.

## **Leertijd**

Op Ackerweide willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Dagelijks wordt het lesrooster gevolgd, waarop voldoende tijd is ingepland voor instructievakken. Voor de leerlingen is zichtbaar wat er per dag geleerd wordt door de dag- en vakplanning en de leerdoelen passend bij het vakgebied.



## **Resultaten**

Jaarlijks wordt ten behoeve van de tussen- en eindopbrengsten een Katern Opbrengsten opgesteld. De Katern bevat alle toetsen die door de school zijn afgenomen en bestaat verder uit een grondige risicoanalyse en een datamuur. De school richt zich bij de analyse op de vooraf vastgestelde blauwe norm, de schoolnorm. Bij de analyse wordt verder rekening gehouden met de leerlingpopulatie, de leerkrachtvaardigheden en de leermiddelen. De Katern bevat ook gegevens die betrekking hebben op de resultaten van de leerlingen in de eerste drie jaar van het voorgezet onderwijs.

Op bestuursniveau wordt op basis van de katernen, individuele gesprekken met de schooldirectie en de kwaliteitsondersteuner een bestuursrapportage opgesteld. Deze rapportage wordt niet alleen in de Raad van beheer besproken, maar ook in het directieteam en het platform Kwaliteitsondersteuners. Het analyseniveau van de katernen wordt op stichtingsniveau bepaald en wordt ook als een 'blauwe norm' gehanteerd.

Op stichtingsniveau wordt continu de waardering van medewerkers, leerlingen en ouders gemeten. Medewerkers, leerlingen (vanaf groep 6) en ouders worden tweejaarlijks bevroegd.

## 10 Personeelsbeleid

### Integraal personeelsbeleid

Ons integraal personeelsbeleid is vastgesteld in de vorm van afspraken rondom de gesprekkencyclus (tweejaarlijks) die zich richt op de ontwikkeling van de medewerker. Deze ontwikkeling wordt vastgelegd in het digitale personeelsdossier. Iedere medewerker heeft per schooljaar minimaal één functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek met de leidinggevende. De medewerker is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering dat door middel van het bekwaamheidsdossier wordt verantwoord.

De leraar maakt met de leidinggevende afspraken om te komen tot vakbekwaamheid en legt deze afspraken vast. Conform de cao-PO worden hiervoor middelen ter beschikking gesteld waarover tussen medewerker en leidinggevende jaarlijks afspraken worden gemaakt.

Wij hebben criteria vastgelegd waaraan leraren moeten voldoen om als start-, basis- of vakbekwaam beoordeeld te worden. In dit beleid wordt de loopbaan van de leraar en de ontwikkeling van de vakbekwaamheid ingedeeld in drie fasen: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Daarnaast wordt rekening gehouden met de niveaus in lerenschalen: L10 en L11. Uitgangspunt is dat de leraar zich geleidelijk ontwikkelt en dat bepaalde vaardigheden eerst beheerst moeten worden, voordat andere vaardigheden zich kunnen ontwikkelen.

Ontwikkeling vanuit een stevige basis. Het beheersen van bepaalde basisvaardigheden is voorwaarde voor de startende leraar om zich te kunnen doorontwikkelen naar het niveau van basisbekwaam respectievelijk vakbekwaam. De indeling van het competentieprofiel en het beoordelingsinstrument houdt rekening met dit principe. De verschillen tussen de competentieprofielen is mede gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek van professor Van de Grift waaruit is gebleken dat de startende leraar eerst een aantal specifieke basisvaardigheden moet beheersen voordat hij/zij kan doorgroeien naar meer compleet leraarschap.

De gesprekken worden gevoerd door de directieleden. Aan het begin van het schooljaar worden de gesprekken verdeeld. De beoordelingsgesprekken worden gevoerd door de directeur.

### Octant Kijkwijzer

In 2018 is de Octant Kijkwijzer herzien waarmee de leraren zichzelf kunnen volgen als het gaat om de didactische en pedagogische competentiegebieden. De Octant Kijkwijzer wordt ook door de kwaliteitsondersteuners en de schooldirecties gebruikt en is daarmee een observatie- en een beoordelingsinstrument.

## **Begeleiding**

Octant is onderdeel van de opleidingsschool Talentum Haagland. Jaarlijks worden hier i.s.m. Hogeschool Inholland en twee andere schoolbesturen ca. 80 studenten opgeleid. De adviseur opleiden en professionaliseren is hiervoor verantwoordelijk en stuurt 9 schoolopleiders en ca. 30 praktijkbegeleiders aan. In 2023 zijn de schoolopleiders NVAO gecertificeerd en in 2020 hebben alle praktijkbegeleiders coachtrainingen op maat gevolgd via de Octant Academie.

### Startende leraren

Na het afstuderen volgen de startende leraren een inductieprogramma van drie jaar. Op basis van onderzoek wordt dit programma jaarlijks aangepast aan wat de praktijk vraagt. Onderdeel van het programma is naast scholing, een werkmaatje en het deelnemen aan het platform Startende leraren.

## **Taakbeleid**

Iedere Octantschool stelt een werkverdelingsplan op. Hiermee beogen wij onze medewerkers, als zelfbewuste professional, in staat te stellen om professionele ruimte te krijgen en de werkzaamheden binnen de kaders zelf in te delen. Het schoolteam neemt het voortouw bij het opstellen van een werkverdelingsplan.

In een werkverdelingsplan wordt neergelegd wat er in het komend schooljaar aan activiteiten plaats zal vinden op een school en de wijze van de verdeling van deze activiteiten over de medewerkers werkzaam op de school.

Bij activiteiten dient rekening gehouden te worden met het aantal leerlingen en de verdeling van de leerlingen per groep, afspraken over voor- en nawerk, afspraken over teamscholing, de vertaling van het schoolplan in activiteiten voor het komende jaar en de overige schooltaken.

De GMR heeft in 2017 een rapport opgesteld dat ingaat op de werkdruk bij de Octantscholen. N.a.v. dit rapport is een actieteam geformeerd dat voorstellen zal doen om te komen tot een meer evenwichtige verdeling van de werkzaamheden.

Op Ackerweide wordt sinds schooljaar 2018-2019 gewerkt met een eventmanager. Leerkrachten richten zich op hun kerntaak; kwalitatief goed lesgeven.

## Scholing

Octant wil stimuleren dat alle medewerkers op zoek gaan en blijven naar wat je als persoon beweegt en hoe je je als professional wilt ontwikkelen. Niet alleen ter inspiratie of om te voldoen aan de blauwe norm maar ook uit noodzaak. Ook in het onderwijs is er geen baan meer voor het leven. De huidige

arbeidsmarktontwikkelingen vragen om onderscheidingsvermogen en om flexibiliteit. Sleutelbegrippen zijn hierbij boeien en binden. We willen sturen op motivatie, waarbij het ook gaat om het geven van vertrouwen en autonomie, duidelijkheid geven van taken en verantwoordelijkheden, sociale steun bieden en belangstelling hebben in de medewerker als mens.

De Octantschool is een lerende organisatie. Kinderen, leraren en ouders leren van en met elkaar. Leren, ontwikkelen en vernieuwen gebeurt individueel en in teamverband. Octant heeft hierop een hoge ambitie. Octantscholen hanteren de blauwe norm en willen boven de normen van wat landelijke van ons wordt gevraagd presteren. Deze verantwoording vindt zo breed mogelijk plaats. Wat is je visie, waar neem je verantwoordelijkheid voor en hoe verantwoord je je geldt voor ons allemaal, ook individueel.

Er is veel overeenstemming over het belang van een onderzoekende houding van leraren in de onderwijspraktijk, in het onderwijsbeleid en in de onderwijswetenschap. Maatschappelijke ontwikkelingen maken de context van het beroep van leraar dynamischer en onvoorspelbaar. Er wordt steeds meer verwacht van leraren, bijvoorbeeld wat betreft het omgaan met verschillen tussen leerlingen en het zelf ontwerpen van onderwijs. Er is veel kennis uit onderzoek beschikbaar over deze zaken, maar deze kennis wordt nog onvoldoende gebruikt in de praktijk. Een onderzoekscultuur in de Octantscholen kan helpen de kloof tussen onderzoek en praktijk te overbruggen en de persoonlijke professionaliteit van leraren te ontwikkelen.

Onder onderzoekscultuur verstaan wij een professioneel klimaat waarin op onderzoeksmatige wijze wordt gewerkt aan schoolontwikkeling. Het gaat hierbij vooral om het planmatig, systematisch en onderbouwd handelen en om het kritisch en reflectief kijken naar het eigen handelen en naar de manier waarop dingen in de scholen gebeuren. De schooldirectie speelt een cruciale rol in het creëren en stimuleren van een onderzoekscultuur.

Een aantal platforms heeft al eerste stappen gezet als het gaat om het stimuleren van een onderzoekscultuur. Op Octantniveau wordt deelgenomen aan twee onderzoeksprojecten op het gebied van wetenschap en technologie, waaronder het DEIMP-project. De concrete onderzoeksinterventies moeten worden toegesneden op de specifieke situatie van de scholen. Het gaat daarbij niet zozeer om een nieuwe structuur of nieuwe projecten, maar om processen in de school op een andere manier te doen. We staan een professionele ontwikkeling door dialoog voor waarbij de onderzoekende houding van de leraar en de betrokkenheid van het schoolteam bij onderzoek van belang zijn.

De risicoanalyses laten op positieve wijze zien wat de resultaten zijn wanneer je de analyses van leerlingresultaten koppelt aan een reflectie op het eigen handelen. Hierin spelen onze kwaliteitsondersteuners een stimulerende rol. Deze werkwijze pakken ook andere leraar-specialisten op. De toetscultuur staat op de scholen onder druk. Aan de ene kant wordt geconstateerd dat we door middel van toetsen een goed zicht hebben op de onderwijskwaliteit van onze scholen. Anderzijds wordt in de waarderingspeilingen -op alle niveaus- aangegeven dat er te veel aandacht uitgaat naar het toetsen. Het afnemen van toetsen mag nooit op zichzelf staan, maar moet in samenhang worden gezien. Een voorbeeld hiervan is het geven van feedback. De toetscultuur verdient in dat opzicht onze kritische aandacht.

Cultuurgebonden uitdagingen zijn de mate van zelfreflectie en openheid. Het geven van feedback aan elkaar, ook ongevraagd en kritisch, blijkt vaak een moeilijk punt. Op alle niveaus. Op scholen waar dit goed gaat is sprake van een veilige, vertrouwde sfeer en de vanzelfsprekendheid dat iedereen zich kan blijven ontwikkelen en dat ieder teamlid een waardevolle bron kan zijn. We noemen dit veerkrachtig onderwijs.

Octant wil stimuleren dat alle medewerkers op zoek gaan en blijven naar wat je als persoon beweegt en hoe je je als professional wilt ontwikkelen. Niet alleen ter inspiratie of om te voldoen aan de blauwe norm maar ook uit noodzaak. Ook in het onderwijs is er geen baan meer voor het leven. De huidige arbeidsmarktontwikkelingen vragen om onderscheidingsvermogen en om flexibiliteit. Sleutelbegrippen zijn hierbij boeien en binden. We willen sturen op motivatie, waarbij het ook gaat om het geven van vertrouwen en autonomie, duidelijkheid geven van taken en

verantwoordelijkheden, sociale steun bieden en belangstelling hebben in de medewerker als mens.

Samenwerken en -leren vindt ook plaats in onze platforms. Het zijn er inmiddels negen. De eerste samenwerkingsvormen zien we tussen de verschillende platforms ontstaan. Een goed voorbeeld hiervan zijn de platforms voor taalspecialisten en kwaliteitsondersteuners. De platforms, met hun specialistische kennis, voorzien actieteams vaak met informatie en zullen zich steeds meer ontwikkelen tot expertiseplatforms.

Binnen Ackerweide wordt gewerkt met 1 actieteam. Dit actieteam krijgt de mogelijkheid expertise in te zetten binnen de school. Specialisten stellen onderzoeksvragen binnen het team. Deze vragen vormen de start van de ontwikkeling.

## **11 Organisatiebeleid**

### **Veiligheid**

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee aandachtsfunctionarissen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

## **Monitoring**

De Octantscholen voeren een zorgvuldig sociaal veiligheidsbeleid en verwoorden dit in het 'schoolveiligheidsplan'. Het pestprotocol en de meldcode kindermishandeling maken daar onderdeel van uit. Er is een anti-pestcoördinator aangesteld, ook beschikt iedere school over een schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersonen komen jaarlijks bijeen onder leiding van de extern vertrouwenspersoon.

Aan het begin van ieder schooljaar maken de schoolcontactpersoon en de anti-pestcoördinator zich bekend aan leerlingen en ouders door middel van groepsbezoeken, een mededeling in de schoolgids en het zichtbaar aanwezig zijn op de school.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheid onder leerlingen gemonitord.



### **Informatie veiligheid**

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 7 BHV'ers.

### **Educatief partnerschap**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

## Privacy

Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving en onze medewerkers een veilige werkplek. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen is daarvoor een randvoorwaarde.

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt nieuwe en verdergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Het privacyreglement van Octant en het beleid dat daaraan ten grondslag ligt, hebben wij daarom herzien en aangevuld op de punten waar de AVG dit vereist.

Met het reglement beogen wij ervoor zorg te dragen dat op de Octantscholen de verwerking van persoonsgegevens plaatsvindt conform de Verordening, de implementatiewet Verordening, sectorgedragscodes, sectorbeveiligingscodes en organisatie-specifieke (interne) regelingen.

Dit houdt onder andere in dat:

- a.de persoonlijke levenssfeer van betrokkene wordt beschermd tegen onrechtmatige verwerking en/of misbruik van die gegevens, tegen verlies en tegen het verwerken van onjuiste gegevens;
- b.wordt voorkomen dat persoonsgegevens worden verwerkt voor een ander doel dan het doel waarvoor ze verzameld zijn;
- c.de verwerkingen niet leiden tot een hoog risico voor de betrokkenen.

De directeur-bestuurder zal passende maatregelen ten uitvoer leggen en legt verantwoording af over het gevoerde beleid aan de ouder- en personeelsgeleding van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en aan de Raad van beheer. Ook is een functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld die zijn taken en verplichtingen vervult onafhankelijk van het bestuur.

### **Voorschoolse voorzieningen**

In de naaste omgeving van Ackerweide bestaat de mogelijkheid voor buitenschoolse opvang, waar onze leerlingen terecht kunnen voor en na schooltijd. Ackerweide werkt nauw samen met de kinderopvang van Skippy-PePijN met de intentie om in schooljaar 2019-2020 een kindcentrum te realiseren, waarbij het onderwijs en de opvang nog beter op elkaar zijn afgestemd. De samenwerking nu bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

## 12 Financieel beleid

### Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht de continuïteit van de organisatie te waarborgen en optimale randvoorwaarden te creëren voor de missie en doelstellingen van de scholen. Op lange termijn moeten de continuïteit van het onderwijs, de werkgelegenheid en de materiële voorzieningen gewaarborgd worden op het niveau van de geprognosticeerde leerlingaantallen. Dit biedt de beste garantie dat voldoende financiële randvoorwaarden aanwezig zijn om de missie en doelstellingen blijvend te realiseren.

Ten einde de risico's te beperken hanteert de school een planning en controlcyclus waarbij de schooldirectie de ontwikkeling van de financiële prestaties monitort en hier ook periodiek verantwoording aan de directeur-bestuurder over aflegt. De basis voor de verantwoording wordt naast de realisatie gevormd door de begroting die voorafgaand aan elk jaar door de directie wordt opgesteld en ter goedkeuring aan de Raad van beheer wordt voorgelegd. Daarnaast bestaat er een meerjarenbegroting om een financiële lange termijnplanning te kunnen maken.

Wij houden een zodanig vermogen (kapitaal) aan zodat de onderwijsactiviteiten kunnen worden gecontinueerd, investeringen kunnen worden verricht, aan betalingsverplichtingen kan worden voldaan en risico's kunnen worden opgevangen. Octant maakt hierbij gebruik van de kapitalisatiefactor. Deze kapitalisatiefactor bestaat uit drie onderdelen:

- De transactiefunctie. Middelen voor het betalen van kortlopende schulden.
- De financieringsfunctie. Middelen om de materiële vaste activa met uitzondering van de gebouwen en terreinen in stand te kunnen houden.
- De bufferfunctie/de financiële functie. Vermogen dat aanwezig dient te zijn voor het opvangen van de risico's en onvoorziene calamiteiten.

Om de risico's te bepalen stelt Octant een risicoanalyse opgesteld. In deze risicoanalyse hebben wij de risico's geïnventariseerd en hieraan een risicobedrag gegeven.

De Octantscholen zijn financieel gezonde scholen en blijven dat ook in de komende planperiode.

Deskundigheidsbevordering. Op het gebied van deskundigheidsbevordering zijn er verschillende financiële bronnen die worden ingezet: de reguliere bekostiging vanuit de overheid, bepaalde subsidies (zoals bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband) en bekostiging via de Lerarenbeurs voor individuele medewerkers.

### Materieel beleid

Meerjarenonderhoudsplan gebouwen.

Octant heeft een meerjarenonderhoudsplan (MOP) opgesteld voor het beheer (binnen- en buitenkant) van het schoolgebouw en de directe omgeving waarvoor zij verantwoordelijk is.

### Meerjarenvervanging lesmethodes

De aanschaf van nieuwe lesmethoden en de afschrijving van oudere lesmethoden worden verwerkt in de meerjarenbegroting. Meestal wordt een lesmethode in tien jaar afgeschreven. Er kunnen echter onderwijskundige of financiële redenen zijn om hiervan af te wijken.

### ICT

De aanschaf en het beheer van het netwerk, computers en digiborden is gecentraliseerd (PICO). In de afgelopen jaren zijn alle groepen voorzien van een digibord en op minimaal iedere 4 leerlingen is een computerdevice aanwezig.

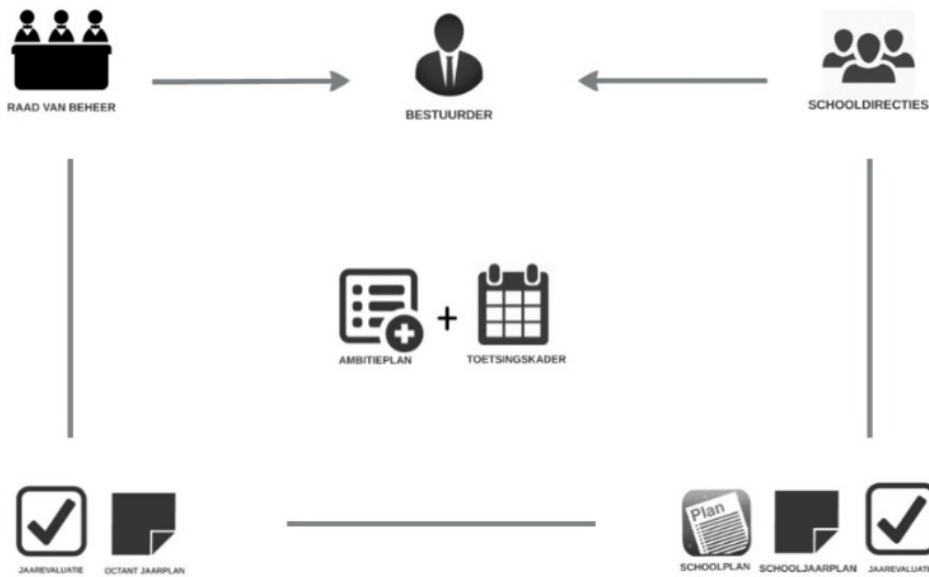
### 13 Kwaliteitszorg

#### Kwaliteitszorg

Het systeem van kwaliteitszorg bij Octant is een logisch geheel van schoolanalyse, schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. De basis is de professionele dialoog met leraren, de waardering voor vakmanschap en andere waarden dan alleen opbrengsten. Met andere woorden: het bouwen aan een kwaliteitscultuur met aandacht voor ontwikkeling op de langere termijn.

De Octantscholen maken gebruik van ‘Mijn schoolplan’ zodat er een koppeling ontstaat tussen de geformuleerde ambities en de tekst voor het schoolplan.

Het schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in de vorm van een schooljaarplan. Over de stand van zaken betreffende het schooljaarplan wordt halfjaarlijks gerapporteerd aan de directeur-bestuurder en de medezeggenschapsraad.



Voortdurend verbeteren is de brandstof waarop een organisatie draait. De motor voor verandering is de zogenaamde plan-do-study-act cirkel van Edwards Deming. Onze kwaliteitszorg richt zich niet uitsluitend op het product (de uitkomst), maar juist ook op het proces dat hieraan voorafgaat. Ook is wel duidelijk dat het bij kwaliteitszorg niet gaat om losstaande acties van individuen. Iedereen binnen de school draagt een deel van de verantwoordelijkheid voor het systeem van kwaliteitszorg en het bereiken van de voorgestelde verbeteringen.

Kwaliteitszorg is cyclisch van aard. De onderverdeling in fasen berust op de veronderstelling dat het kwaliteitszorgproces bestaat uit opeenvolgende deelprocessen. Schematisch weergegeven werken we als volgt:



#### De procedure 4-jarencyclus

Eens in de vier jaar vindt een grondige positiebepaling plaats, waarin we met behulp van diverse instrumenten meten en evalueren hoe we er als organisatie voor staan. Dit betekent dat we de stand van zaken vaststellen met betrekking tot de Octant-standaarden. Dit gebeurt op basis van (collegiale) visitatie. Twee Octantscholen hebben hiermee in 2019 geëxperimenteerd. Vanaf 2019-'20 zullen deze gesprekken tweejaarlijks plaatsvinden.

Mede op basis van deze evaluatie wordt het schoolplan opgesteld (voor het bestuur is dit het Ambitieplan). We beschrijven waar we staan, waar we naartoe willen in de komende vier jaren en in grote lijnen hoe we dat willen realiseren. In deze plannen staan streefdoelen op de middellange termijn.

Op basis van de evaluatiegegevens en de streefdoelen uit het schoolplan worden concrete actieplannen opgesteld. Voor elke (set) doelstelling(en) wordt een concreet plan van aanpak gemaakt om de doelstellingen te realiseren. Voor de uitvoering van het actieplan is het actieteam verantwoordelijk. Op basis van kwaliteit en affiniteit met het veranderingsonderwerp wordt bepaald wie aan het actieteam deelneemt.

Concrete uitwerkingen van actieplannen worden vastgelegd in borgingsdocumenten (uitvoeringsdocumenten). Dit zijn de documenten waarin afspraken, taken en verantwoordelijkheden en werkwijze met betrekking tot uitvoering, evaluatie en registratie worden vastgelegd. De uitvoering van processen verloopt vanaf het moment van vaststelling conform de richtlijnen in deze documenten.





## **Inspectie**

De Inspectie voor het Onderwijs heeft de Octantscholen voor het laatst bezocht in het voorjaar van 2016 in het kader van de pilot Bestuursgericht toezicht. De inspectie concludeerde dat het bestuur van Octant goed zich houdt op de onderwijskwaliteit en daarop stuurt. Zij schrijft in haar rapport: 'Octant beschikt over een prima functionerend kwaliteitszorgsysteem.'

De basiskwaliteit van de Octantscholen is op orde. Aan de scholen is het basisarrangement toegekend. Een aantal Octantscholen worden op bestuursniveau extra gemonitord. Dit geldt voor Vlinderboom, deze school maakt een zeer snelle groei in het aantal leerlingen door. Ook Schatkaart wordt intensiever gevolgd vanwege de opzet van een nieuw onderwijsconcept, Kunskapsskolan (gepersonaliseerd leren). Tot slot sbo Prinsenhof. Deze school is onlangs Octantschool geworden en heeft een turbulente tijd achter de rug. De basiskwaliteit staat, maar de verdere doorontwikkeling naar een expertisecentrum voor onderwijs en ondersteuning vraagt extra aandacht.

Ackerweide heeft in 2013 het basisarrangement toegekend gekregen. Op de site van de Onderwijsinspectie is het rapport te bekijken.

<https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/3050?pagina=1&zoekterm=Ackerweide>

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,41.

## Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

	Gemiddelde	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Algemene tevredenheid	8.2	8.0	o	2 %	93 %	
Leerkracht	8.9	8.8	o	2 %	90 %	Sterke punten
Onderwijs	8.5	8.1	+	2 %	92 %	Sterke punten
Welbevinden	8.5	8.6	o	2 %	81 %	Sterke punten
Gepersonaliseerd leren	8.4	8.5	o	5 %	86 %	Handhaven
Veiligheid op school	8.3	8.5	o	4 %	87 %	Handhaven
Voorzieningen	7.8	7.5	+	7 %	73 %	Aandachtspunten
Praktische vaardigheden	7.1	7.7	--	18 %	54 %	Aandachtspunten

## Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 63%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Van de 276 ouders van Ackerweide die een uitnodiging hebben ontvangen, hebben uiteindelijk 106 ouders de vragenlijst ingevuld. Dit levert een respons op van 38%.

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten bespreken: de gemiddelde scores per hoofdaspect, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden ouders en de plaats in de prioriteitenmatrix.

	Gemiddelde	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden ouders	Percentage tevreden ouders	Plaats in de prioriteitenmatrix
Algemene tevredenheid	7.9	7.7	o	0 %	95 %	
Sfeer	8.2	8.1	o	0 %	93 %	Handhaven
Schoolleiding/directie	8.1	7.8	+	1 %	93 %	Handhaven
Onderwijs	8.1	8.0	o	4 %	91 %	Sterke punten
Algemene ontwikkeling	8.1	7.8	+	2 %	93 %	Sterke punten
Communicatie	8.1	7.6	++	4 %	90 %	Sterke punten
Begeleiding	7.8	7.7	o	6 %	87 %	Sterke punten
Sociaal-emotioneel	7.7	7.6	o	5 %	84 %	Niet te positioneren
Voorzieningen	7.6	7.7	o	7 %	87 %	Verbeterpunten minder hoge prioriteit
Toetsen	7.1	7.2	o	7 %	74 %	Verbeterpunten minder hoge prioriteit

## 14 Basiskwaliteit

### Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit monitoren we door: · Elke vier jaar stellen we een schoolplan op met ontwikkelpunten passende bij de schoolontwikkeling van Octant Ackerweide

· Uit het schoolplan halen we het schooljaarplan. In dit plan staan concrete acties beschreven die horen bij de ontwikkelpunten voor dat schooljaar. In februari en juni wordt dit schooljaarplan geëvalueerd en gemonitord door het bestuur van Octant.

· Elk schooljaar maken de kwaliteitsondersteuners tweemaal een risico-analyse van de opbrengsten op basis van het leerlingvolgsysteem van CITO. Hierin worden analyses en ontwikkelpunten opgenomen om de blauwe normen te halen die we vooraf stellen.

· De risico-analyses worden met elke leerkracht apart (doelengesprekken over hun eigen groep) en met het team besproken. (schoolbrede analyse)

· Elke vier jaar stelt de directie samen met het team, de medezeggenschapsraad en de ouderraad een SWOT analyse op. Samen worden er uit de analyse ontwikkelpunten gehaald die opgenomen worden in het schoolplan.

· Het tweejaarlijks afnemen van de medewerkers-, de leerlingen- en de oudertevredenheidspeiling. Indien nodig halen we ontwikkelpunten uit deze peilingen.

· Alle leerkrachten krijgen een aantal bezoeken per schooljaar in de klas van directie en/of kwaliteitsondersteuners. Indien nodig wordt er coaching aan een leerkracht aangeboden. Dit kan een vrijwillig of verplicht traject zijn. (directie beslist hierover)

· Elke leerkracht heeft elk schooljaar een functionerings- of een beoordelingsgesprek. We volgen daarbij de driejaarlijkse IPB cyclus.

## 15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### Kwaliteitsaspecten Octant

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

#### Blauwe norm

Op Ackerweide wordt uitgegaan van hoge verwachtingen. De inspectienormen zijn de minimale normen die gehaald moeten worden. Waar het realistisch is, wordt een blauwe norm op instructievakken gesteld. Op deze wijze worden het onderwijzend personeel en de leerlingen gestimuleerd het best uit zichzelf te halen.

#### Interne audits

1 keer per twee jaar vindt er een interne audit plaats op iedere Octantschool. Er vindt vooronderzoek plaats door de auditoren d.m.v. een documentenscreening; schoolplan, jaarplan, risicoanalyse worden o.a. doorgenomen. Er vinden gesprekken plaats tussen de auditoren, schooldirectie, kwaliteitsondersteuners. Tevens bezoeken de auditoren enkele groepen binnen de school. Na de visitatie worden de bevindingen gedeeld met de schooldirectie en kwaliteitsondersteuners tijdens een nagesprek. De eindrapportage wordt door de schooldirectie en auditoren besproken met het team.

## 16 Strategisch beleid

### Strategisch beleid

Op basis van onze missie en visie en een uitgebreide interne en externe analyse zijn de ambities van de Octantscholen vertaald in een viertal hoofddoelstellingen die we in de komende jaren willen realiseren met als centrale onderwijskenmerken: dynamisch, veerkrachtig, duurzaam en verbindend.

Strategische doelstellingen:

**Dynamisch onderwijs** - Dynamisch onderwijs. Octant is klaar voor de toekomst en ziet kansen als het gaat om nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs (21e eeuwse vaardigheden, digitalisering, en Curriculum.nu). Deze inzet betekent geen breuk met het verleden maar een verdere verdieping van waar we al mee bezig zijn. Zo ontwikkelen we Schatkaart door als school voor gepersonaliseerd leren met het Kunskapsskolan-concept. Een onderzoekende houding maakt onderdeel uit van onze professionele cultuur.

**Veerkrachtig onderwijs** - In de meeste woonkernen daalt het leerlingaantal en het aanbod van leraren staat steeds meer onder druk. Dit vraagt om flexibiliteit als het gaat om de inrichting van onze schoolorganisatie en de inzet van de medewerkers. We gaan door met de groei van onze professionals als het gaat om kennis en vaardigheden in samen werken en samen leren. We willen de interne opleidingen verder versterken. De aantrekkelijkheid van Octant als werkgever vergroten we door te boeien en te binden.

**Duurzaam onderwijs** - Onze negen christelijke scholen vinden elkaar in 'Samen bereik je meer'. Een gezamenlijke opdracht om kinderen toe te rusten voor de wereld van morgen. Octant wil duurzaamheid in de breedste zin van het woord onderdeel laten zijn van haar identiteit. Hoe wij ons verhouden tot onze omgeving voelen wij als een belangrijke gegeven verantwoordelijkheid en willen daarin een voorbeeld zijn. Daarom zijn onze scholen in 2023 Eco-schools.

**Verbindend onderwijs** - Octant werkt samen in de realisering van Octant Kindcentra. Kindcentrum Regenboog krijgt steeds meer vorm en inhoud en is het voorbeeld als het gaat om de succeskenmerken: één visie, één team en één aansturing. In 2022 zijn ook voor Ackerweide, Vlinderboom, Beatrix en Zonnestraal kindcentra gerealiseerd. Fontein en Triangel zijn uitgegroeid tot brede scholen waarna Fontein doorgroeit naar een volwaardig kindcentrum. Sbo Prinsenhof is doorontwikkeld tot een expertisecentrum voor onderwijs en ondersteuning.





## 17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	1. Visie en beleid; Ackerweide is in 2023 een Kindcentrum waar een gezamenlijke visie van kinderopvang en onderwijs leidraad is voor een doorgaande lijn voor de kinderen van 0-12 jaar. Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".	hoog
	2. Visie en beleid; Er is een visie op het jonge kind en een visie op de hoger begaafde leerling in het algemeen op Ackerweide aanwezig, waarnaar gewerkt wordt. Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig onderwijs" en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren".	hoog
	3. Visie en beleid; In de periode 2019-2023 draagt het personeel de visie op identiteit van Octant uit. Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".	laag
	4. Management en leiderschap; Ackerweide werkt in 2023 met gedeeld leiderschap passend bij een kindcentrum. Waarbij de directeur integraal eindverantwoordelijk is. Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".	gemiddeld
	5: Management en leiderschap: In 2023 is het marktaandeel minimaal gelijk aan het marktaandeel in 2019 door de inzet van het merkactivatieplan. Deze ambitie valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "verbonden met omgeving" -> duidelijke positionering.	gemiddeld
	6. Management en leiderschap; Op Ackerweide is 1 actieteam actief om de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen. Dit actieteam bestaat uit alle specialisten (gedrag, taal, rekenen, w & t en OGO) . Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs" en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn en ontdekkend leren".	gemiddeld
	7. Personeel; Van het personeel op Ackerweide is 80% basis- 10% vak en 10% startbekwaam in 2023, men blijft in ontwikkeling. Het onderwijs is kwalitatief van goed niveau. De balans tussen start- basis- en vakbekwaam is aanwezig. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "duurzaam onderwijs" en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn".	gemiddeld
	8. Personeel; Alle leerkrachten zijn voldoende tot goed digitaal vaardig. Dit is zichtbaar tijdens binnen het lesprogramma in o.a. Ginzy, Prowise. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs" en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren".	laag
	9. Personeel; Op Ackerweide krijgen leerkrachten voldoende mogelijkheid om te professionaliseren via de Octant Academy en via de interne opleiding Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Leerkrachten ontwikkelen zich tot basis- en vakbekwaam. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".	laag
	10. Personeel; Op actieve wijze worden nieuwe collega's geworven. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtige organisatie" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	11. Cultuur en werkklimaat; Op Ackerweide wordt in 2023 gewerkt volgens de professionele cultuur. Het borgen en naleven van gemaakte afspraken en veranderingen is hierbij prioriteit. Op de volgende personeelstevredenheidsspeiling scoren we op dit punt boven de benchmark. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtige organisatie" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".	hoog
	12. Cultuur en werkklimaat; In 2023 is Ackerweide een ECOschool. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "duurzaam onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".	laag
	13. Cultuur en werkklimaat; Ackerweide is een sociaal veilige omgeving voor leerlingen, personeel en ouders, er is sprake van een professionele leer- en werkcultuur. In de LPT en PTP blijft Ackerweide boven het landelijk gemiddelde scoren. Er is verbinding en betrokkenheid over en weer voel- en zichtbaar. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig en verbindend onderwijs".	gemiddeld
	14. Middelen en voorzieningen; In 2023 sluiten de methodes van de instructievakken en de instructies binnen de thema's aan bij het EDI model. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs".	laag
	15. Middelen en voorzieningen; Op Ackerweide is een ICT beleidsplan aanwezig. Hierin staat o.a. welke leerlijn de leerlingen volgen voor digitale geletterdheid, over welke digitale vaardigheden de leerkrachten minimaal beschikken en met welke ICT middelen het onderwijs verbeterd wordt.. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs" en past bij de kernwaarde 'onderzoekend leren'.	gemiddeld
	16. Middelen en voorzieningen; Ackerweide beschikt in 2023 over een schooltheater en een schooltuin. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs" en past bij de kernwaarde 'onderzoekend leren'.	gemiddeld
	17. Middelen en voorzieningen; In 2023 maken we gebruik van een nieuw rapport dat past bij ons onderwijsconcept. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs" en past bij de kernwaarde 'onderzoekend leren'.	laag
	18. Primaire processen; in 2023 geeft 90 % van de leerkrachten alle instructielessen volgens het EDI model. Leerkrachten ontwikkelen zich tot basis- en vakbekwaam. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs" en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren"	gemiddeld
	19. Primaire processen; in 2023 geeft 90 % van de leerkrachten alle lessen volgens de bouwstenen van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs" en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren"	gemiddeld
	20. Primaire processen; In 2023 is ontdekkend en onderzoekend leren geïmplementeerd in de thema's. In ieder thema is techniek (technieklokaal), w & t ( X-perio), dans en drama (theater) en biologie (schooltuin) verwerkt. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs" en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren".	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	21. Secundaire processen; Het schoolondersteuningsplan (SOP) is in de periode 2019-2023 up to date en daar wordt naar gehandeld op het gebied van passend onderwijs. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs " en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".	hoog
	22. Secundaire processen; Op Ackerweide wordt OHGW/OG gewerkt. De blauwe norm wordt gehanteerd. Deze norm is op alle instructievakken boven de CITO-norm. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch " en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn".	hoog
	23. Waardering; Ackerweide meet waardering onder personeel, leerlingen en ouders om de twee jaar en haalt hier ontwikkelpunten uit. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs " en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".	gemiddeld
	24. Resultaten en opbrengsten; Op Ackerweide scoren we in de periode 2019-2023 voldoende op inspectieniveau en op het gebied van betekenisvol onderwijs excellent. We hanteren de blauwe norm waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen van onze leerlingen. Er is specifieke aandacht voor; resultaten binnen de basisvakken en de thema's, didactische vaardigheden, zorg en begeleiding voor de 1+niveauleerlingen en sociale veiligheid. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde 'onderzoekend leren".	hoog
	25. Resultaten en opbrengsten; In de OTP wordt op het gebied van toetsen en groeps grootte hoger gescoord dan in de OTP van 2018 door uitgezette acties. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs " en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".	gemiddeld
	26. Resultaten en opbrengsten; In de LTP wordt op het gebied van praktische vaardigheden, voorzieningen en veiligheid op school hoger gescoord dan in de LTP van 2018 door uitgezette acties. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs " en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".	gemiddeld
	27. Resultaten en opbrengsten; Ackerweide werkt in de periode 2019-2023 volgens het schoolplan, jaarplan, en legt verantwoording af door te evalueren op deze plannen. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch " en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn".	gemiddeld

## 18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. Visie en beleid; Ackerweide is in 2023 een Kindcentrum waar een gezamenlijke visie van kinderopvang en onderwijs leidraad is voor een doorgaande lijn voor de kinderen van 0-12 jaar. Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	2. Visie en beleid; Er is een visie op het jonge kind en een visie op de hoger begaafde leerling in het algemeen op Ackerweide aanwezig, waarnaar gewerkt wordt. Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig onderwijs" en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren".
	5: Management en leiderschap: In 2023 is het marktaandeel minimaal gelijk aan het marktaandeel in 2019 door de inzet van het merkactivatieplan. Deze ambitie valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "verbonden met omgeving" -> duidelijke positionering.
	6. Management en leiderschap; Op Ackerweide is 1 actieteam actief om de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen. Dit actieteam bestaat uit alle specialisten (gedrag, taal, rekenen, w & t en OGO) . Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs" en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn en ontdekkend leren".
	7. Personeel; Van het personeel op Ackerweide is 80% basis- 10% vak en 10% startbekwaam in 2023, men blijft in ontwikkeling. Het onderwijs is kwalitatief van goed niveau. De balans tussen start- basis- en vakbekwaam is aanwezig. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "duurzaam onderwijs " en past bij de kernwaarde 'zelfbewustzijn".
	8. Personeel; Alle leerkrachten zijn voldoende tot goed digitaal vaardig. Dit is zichtbaar tijdens binnen het lesprogramma in o.a. Ginzy, Prowise. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren".
	9. Personeel; Op Ackerweide krijgen leerkrachten voldoende mogelijkheid om te professionaliseren via de Octant Academy en via de interne opleiding Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Leerkrachten ontwikkelen zich tot basis- en vakbekwaam. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	10. Personeel; Op actieve wijze worden nieuwe collega's geworven. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtige organisatie" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	11. Cultuur en werkklimaat; Op Ackerweide wordt in 2023 gewerkt volgens de professionele cultuur. Het borgen en naleven van gemaakte afspraken en veranderingen is hierbij prioriteit. Op de volgende personeelstevredenheidspelling scoren we op dit punt boven de benchmark. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtige organisatie" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	15. Middelen en voorzieningen; Op Ackerweide is een ICT beleidsplan aanwezig. Hierin staat o.a. welke leerlijn de leerlingen volgen voor digitale geletterdheid, over welke digitale vaardigheden de leerkrachten minimaal beschikken en met welke ICT middelen het onderwijs verbeterd wordt.. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde 'onderzoekend leren".
	16. Middelen en voorzieningen; Ackerweide beschikt in 2023 over een schooltheater en een schooltuin. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde 'onderzoekend leren".
	18. Primaire processen; in 2023 geeft 90 % van de leerkrachten alle instructielessen volgens het EDI model. Leerkrachten ontwikkelen zich tot basis- en vakbekwaam. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde" onderzoekend leren"
	19. Primaire processen; in 2023 geeft 90 % van de leerkrachten alle lessen volgens de bouwstenen van het ontwikkelingsgericht onderwijs. .Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde" onderzoekend leren"

Thema	Verbeterdoel
	21. Secundaire processen; Het schoolondersteuningsplan (SOP) is in de periode 2019-2023 up to date en daar wordt naar gehandeld op het gebied van passend onderwijs. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs " en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	22. Secundaire processen; Op Ackerweide wordt OHGW/OG gewerkt. De blauwe norm wordt gehanteerd. Deze norm is op alle instructievakken boven de CITO-norm. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch " en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn".
	24. Resultaten en opbrengsten; Op Ackerweide scoren we in de periode 2019-2023 voldoende op inspectieniveau en op het gebied van betekenisvol onderwijs excellent. We hanteren de blauwe norm waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen van onze leerlingen. Er is specifieke aandacht voor; resultaten binnen de basisvakken en de thema's, didactische vaardigheden, zorg en begeleiding voor de 1+niveauleerlingen en sociale veiligheid. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde 'onderzoekend leren".
	27.Resultaten en opbrengsten; Ackerweide werkt in de periode 2019-2023 volgens het schoolplan, jaarplan, en legt verantwoording af door te evalueren op deze plannen. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch " en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn".

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. Visie en beleid; Ackerweide is in 2023 een Kindcentrum waar een gezamenlijke visie van kinderopvang en onderwijs leidraad is voor een doorgaande lijn voor de kinderen van 0-12 jaar. Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	5: Management en leiderschap: In 2023 is het marktaandeel minimaal gelijk aan het marktaandeel in 2019 door de inzet van het merkactivatieplan. Deze ambitie valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "verbonden met omgeving" -> duidelijke positionering.
	6. Management en leiderschap; Op Ackerweide is 1 actieteam actief om de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen. Dit actieteam bestaat uit alle specialisten (gedrag, taal, rekenen, w & t en OGO) . Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs" en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn en ontdekkend leren".
	7. Personeel; Van het personeel op Ackerweide is 80% basis- 10% vak en 10% startbekwaam in 2023, men blijft in ontwikkeling. Het onderwijs is kwalitatief van goed niveau. De balans tussen start- basis- en vakbekwaam is aanwezig. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "duurzaam onderwijs " en past bij de kernwaarde 'zelfbewustzijn".
	8. Personeel; Alle leerkrachten zijn voldoende tot goed digitaal vaardig. Dit is zichtbaar tijdens binnen het lesprogramma in o.a. Ginzy, Prowise. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren".
	9. Personeel; Op Ackerweide krijgen leerkrachten voldoende mogelijkheid om te professionaliseren via de Octant Academy en via de interne opleiding Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Leerkrachten ontwikkelen zich tot basis- en vakbekwaam. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	10. Personeel; Op actieve wijze worden nieuwe collega's geworven. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtige organisatie" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	11. Cultuur en werkklimaat; Op Ackerweide wordt in 2023 gewerkt volgens de professionele cultuur. Het borgen en naleven van gemaakte afspraken en veranderingen is hierbij prioriteit. Op de volgende personeelstevredenheidspelling scoren we op dit punt boven de benchmark. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtige organisatie" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	13. Cultuur en werkklimaat; Ackerweide is een sociaal veilige omgeving voor leerlingen, personeel en ouders, er is sprake van een professionele leer- en werkcultuur. In de LPT en PTP blijft Ackerweide boven het landelijk gemiddelde scoren. Er is verbinding en betrokkenheid over en weer voel- en zichtbaar. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig en verbindend onderwijs ".
	14. Middelen en voorzieningen; In 2023 sluiten de methodes van de instructievakken en de instructies binnen de thema's aan bij het EDI model. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs ".
	15. Middelen en voorzieningen; Op Ackerweide is een ICT beleidsplan aanwezig. Hierin staat o.a. welke leerlijn de leerlingen volgen voor digitale geletterdheid, over welke digitale vaardigheden de leerkrachten minimaal beschikken en met welke ICT middelen het onderwijs verbeterd wordt.. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde 'onderzoekend leren".
	16. Middelen en voorzieningen; Ackerweide beschikt in 2023 over een schooltheater en een schooltuin. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde 'onderzoekend leren".

Thema	Verbeterdoel
	17. Middelen en voorzieningen; In 2023 maken we gebruik van een nieuw rapport dat past bij ons onderwijsconcept. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren".
	18. Primaire processen; in 2023 geeft 90 % van de leerkrachten alle instructielessen volgens het EDI model. Leerkrachten ontwikkelen zich tot basis- en vakbekwaam. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren"
	19. Primaire processen; in 2023 geeft 90 % van de leerkrachten alle lessen volgens de bouwstenen van het ontwikkelingsgericht onderwijs. .Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren"
	21. Secundaire processen; Het schoolondersteuningsplan (SOP) is in de periode 2019-2023 up to date en daar wordt naar gehandeld op het gebied van passend onderwijs. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs " en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	22. Secundaire processen; Op Ackerweide wordt OHGW/OG gewerkt. De blauwe norm wordt gehanteerd. Deze norm is op alle instructievakken boven de CITO-norm. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch " en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn".
	23. Waardering; Ackerweide meet waardering onder personeel, leerlingen en ouders om de twee jaar en haalt hier ontwikkelpunten uit. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs " en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	24. Resultaten en opbrengsten; Op Ackerweide scoren we in de periode 2019-2023 voldoende op inspectieniveau en op het gebied van betekenisvol onderwijs excellent. We hanteren de blauwe norm waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen van onze leerlingen. Er is specifieke aandacht voor; resultaten binnen de basisvakken en de thema's, didactische vaardigheden, zorg en begeleiding voor de 1+niveauleerlingen en sociale veiligheid. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren".
	27. Resultaten en opbrengsten; Ackerweide werkt in de periode 2019-2023 volgens het schoolplan, jaarplan, en legt verantwoording af door te evalueren op deze plannen. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch " en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn".

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	3. Visie en beleid; In de periode 2019-2023 draagt het personeel de visie op identiteit van Octant uit. Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	4. Management en leiderschap; Ackerweide werkt in 2023 met gedeeld leiderschap passend bij een kindcentrum. Waarbij de directeur integraal eindverantwoordelijk is. Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	5: Management en leiderschap: In 2023 is het marktaandeel minimaal gelijk aan het marktaandeel in 2019 door de inzet van het merkactivatieplan. Deze ambitie valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "verbonden met omgeving" -> duidelijke positionering.
	7. Personeel; Van het personeel op Ackerweide is 80% basis- 10% vak en 10% startbekwaam in 2023, men blijft in ontwikkeling. Het onderwijs is kwalitatief van goed niveau. De balans tussen start- basis- en vakbekwaam is aanwezig. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "duurzaam onderwijs " en past bij de kernwaarde 'zelfbewustzijn'.
	9. Personeel; Op Ackerweide krijgen leerkrachten voldoende mogelijkheid om te professionaliseren via de Octant Academy en via de interne opleiding Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Leerkrachten ontwikkelen zich tot basis- en vakbekwaam. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	10. Personeel; Op actieve wijze worden nieuwe collega's geworven. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtige organisatie" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	11. Cultuur en werkklimaat; Op Ackerweide wordt in 2023 gewerkt volgens de professionele cultuur. Het borgen en naleven van gemaakte afspraken en veranderingen is hierbij prioriteit. Op de volgende personeelstevredenheidsspeiling scoren we op dit punt boven de benchmark. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtige organisatie" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	12. Cultuur en werkklimaat; In 2023 is Ackerweide een ECOschool. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "duurzaam onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	14. Middelen en voorzieningen; In 2023 sluiten de methodes van de instructievakken en de instructies binnen de thema's aan bij het EDI model. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs ".
	18. Primaire processen; in 2023 geeft 90 % van de leerkrachten alle instructielessen volgens het EDI model. Leerkrachten ontwikkelen zich tot basis- en vakbekwaam. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde" onderzoekend leren"
	19. Primaire processen; in 2023 geeft 90 % van de leerkrachten alle lessen volgens de bouwstenen van het ontwikkelingsgericht onderwijs. .Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde" onderzoekend leren"
	20. Primaire processen; In 2023 is ontdekkend en onderzoekend leren geïmplementeerd in de thema's. In ieder thema is techniek (technieklokaal), w & t ( X-perio), dans en drama (theater) en biologie (schooltuin) verwerkt. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde" onderzoekend leren" .
	22. Secundaire processen; Op Ackerweide wordt OHGW/OG gewerkt. De blauwe norm wordt gehanteerd. Deze norm is op alle instructievakken boven de CITO-norm. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch " en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn".



Thema	Verbeterdoel
	24. Resultaten en opbrengsten; Op Ackerweide scoren we in de periode 2019-2023 voldoende op inspectieniveau en op het gebied van betekenisvol onderwijs excellent. We hanteren de blauwe norm waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen van onze leerlingen. Er is specifieke aandacht voor; resultaten binnen de basisvakken en de thema's, didactische vaardigheden, zorg en begeleiding voor de 1+niveauleerlingen en sociale veiligheid. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde 'onderzoekend leren".
	25. Resultaten en opbrengsten; In de OTP wordt op het gebied van toetsen en groepsgrootte hoger gescoord dan in de OTP van 2018 door uitgezette acties. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs " en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	26. Resultaten en opbrengsten; In de LTP wordt op het gebied van praktische vaardigheden, voorzieningen en veiligheid op school hoger gescoord dan in de LTP van 2018 door uitgezette acties. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs " en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	27. Resultaten en opbrengsten; Ackerweide werkt in de periode 2019-2023 volgens het schoolplan, jaarplan, en legt verantwoording af door te evalueren op deze plannen. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch " en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn".

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	3. Visie en beleid; In de periode 2019-2023 draagt het personeel de visie op identiteit van Octant uit. Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	4. Management en leiderschap; Ackerweide werkt in 2023 met gedeeld leiderschap passend bij een kindcentrum. Waarbij de directeur integraal eindverantwoordelijk is. Dit streefbeeld valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	5: Management en leiderschap: In 2023 is het marktaandeel minimaal gelijk aan het marktaandeel in 2019 door de inzet van het merkactivatieplan. Deze ambitie valt onder het strategisch beleidspunt van Octant "verbonden met omgeving" -> duidelijke positionering.
	7. Personeel; Van het personeel op Ackerweide is 80% basis- 10% vak en 10% startbekwaam in 2023, men blijft in ontwikkeling. Het onderwijs is kwalitatief van goed niveau. De balans tussen start- basis- en vakbekwaam is aanwezig. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "duurzaam onderwijs " en past bij de kernwaarde 'zelfbewustzijn".
	8. Personeel; Alle leerkrachten zijn voldoende tot goed digitaal vaardig. Dit is zichtbaar tijdens binnen het lesprogramma in o.a. Ginzy, Prowise. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren".
	9. Personeel; Op Ackerweide krijgen leerkrachten voldoende mogelijkheid om te professionaliseren via de Octant Academy en via de interne opleiding Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Leerkrachten ontwikkelen zich tot basis- en vakbekwaam. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	10. Personeel; Op actieve wijze worden nieuwe collega's geworven. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtige organisatie" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	11. Cultuur en werkklimaat; Op Ackerweide wordt in 2023 gewerkt volgens de professionele cultuur. Het borgen en naleven van gemaakte afspraken en veranderingen is hierbij prioriteit. Op de volgende personeelstevredenheidspelling scoren we op dit punt boven de benchmark. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtige organisatie" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	12. Cultuur en werkklimaat; In 2023 is Ackerweide een ECOschool. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "duurzaam onderwijs" en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	13. Cultuur en werkklimaat; Ackerweide is een sociaal veilige omgeving voor leerlingen, personeel en ouders, er is sprake van een professionele leer- en werkcultuur. In de LPT en PTP blijft Ackerweide boven het landelijk gemiddelde scoren. Er is verbinding en betrokkenheid over en weer voel- en zichtbaar. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "veerkrachtig en verbindend onderwijs ".
	14. Middelen en voorzieningen; In 2023 sluiten de methodes van de instructiepakketten en de instructies binnen de thema's aan bij het EDI model. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs ".
	18. Primaire processen; in 2023 geeft 90 % van de leerkrachten alle instructielessen volgens het EDI model. Leerkrachten ontwikkelen zich tot basis- en vakbekwaam. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren"
	19. Primaire processen; in 2023 geeft 90 % van de leerkrachten alle lessen volgens de bouwstenen van het ontwikkelingsgericht onderwijs. .Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde "onderzoekend leren"

Thema	Verbeterdoel
	20. Primaire processen; In 2023 is ontdekkend en onderzoekend leren geïmplementeerd in de thema's. In ieder thema is techniek (technieklokaal), w & t ( X-perio), dans en drama (theater) en biologie (schooltuin) verwerkt. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde " onderzoekend leren" .
	22. Secundaire processen; Op Ackerweide wordt OHGW/OG gewerkt. De blauwe norm wordt gehanteerd. Deze norm is op alle instructievakken boven de CITO-norm. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch " en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn".
	23. Waardering; Ackerweide meet waardering onder personeel, leerlingen en ouders om de twee jaar en haalt hier ontwikkelpunten uit. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "verbindend onderwijs " en past bij de kernwaarde "duurzaam samen".
	24. Resultaten en opbrengsten; Op Ackerweide scoren we in de periode 2019-2023 voldoende op inspectieniveau en op het gebied van betekenisvol onderwijs excellent. We hanteren de blauwe norm waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen van onze leerlingen. Er is specifieke aandacht voor; resultaten binnen de basisvakken en de thema's, didactische vaardigheden, zorg en begeleiding voor de 1+niveauleerlingen en sociale veiligheid. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch onderwijs " en past bij de kernwaarde 'onderzoekend leren".
	27.Resultaten en opbrengsten; Ackerweide werkt in de periode 2019-2023 volgens het schoolplan, jaarplan, en legt verantwoording af door te evalueren op deze plannen. Dit streefbeeld past bij het strategisch beleidspunt van Octant "dynamisch " en past bij de kernwaarde "zelfbewustzijn".

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 27CK  
**Naam:** Octant Ackerweide  
**Adres:** Gantellaan 7  
**Postcode:** 2642JK  
**Plaats:** PIJNACKER

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 27CK  
**Naam:** Octant Ackerweide  
**Adres:** Gantellaan 7  
**Postcode:** 2642JK  
**Plaats:** PIJNACKER

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_