

Het Kwadrant

Schoolondersteuningsprofiel

2019-2023

Vastgesteld op 15-03-2019
Herzien september 2022

2021-2022

Inhoudsopgave

Inhoud		Standaarden
Vooraf 1. Passend onderwijs 2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 3. Opbouw Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 4. Totstandkoming		
Deel 1 Organisatie en inzet middelen	0	De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.
Deel 2 Basiskwaliteit	1 2 3	Oordeel Onderwijsinspectie. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning. De school heeft een effectief ondersteuningsteam OT.
Deel 3 Basisondersteuning in Groepsaanbod Handelings- en opbrengstgericht en planmatig werken in de school Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de klassen	4 5 6 7 8	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school werkt handelingsgericht. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning. Docenten zijn in staat lichte vormen van onderwijsondersteuning te bieden.
Deel 4 Maatwerk en Individueel aanbod Curatieve ondersteuning op maat in de school	9	Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement (op school) nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (MOP) op en voert dit uit. Op Het Kwadrant heeft iedere leerling een MOP.
Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners Overdracht leerlingen en jeugdzorgpartners	10 11	De school draagt leerlingen zorgvuldig over. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .
Deel 6 Specifieke (groeps)arrangementen Extra onderwijs- en ondersteuningsaanbod		

1. Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle scholen iedere 4 jaar een geactualiseerd schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen binnen de Brabantse Wal samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Brabantse Wal VO.

2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor leerlingen kan betekenen. Het SOP is tevens een plandocument voor monitoring binnen het samenwerkingsverband (Monitor SWV). In dit document staat beschreven in hoeverre de school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn op het gebied van maatwerk. Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevuld SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders en leerlingen. Deze belofte wordt samengevat (populair) verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Organisatie en inzet middelen

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de 'versterking van de basisondersteuning'.

Deel 4 Maatwerk individueel aanbod op school

De maatwerkarrangementen beschrijven de extra ondersteuningsmogelijkheden die op school beschikbaar zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden altijd beschreven in Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) wat een onderdeel is van Mijn Ontwikkelplan (MOP). Daarnaast zijn er in het Transferium een aantal bovenschoolse voorzieningen beschikbaar voor als het op de eigen school tijdelijk niet meer lukt. In overleg met de transfercoaches van het samenwerkingsverband kunnen leerlingen daar kortdurend gebruik van maken.

Als de school niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV

voor een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) of praktijkonderwijs (PRO) waar speciale ondersteuning beschikbaar is.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking met partners

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de basisscholen, het MBO en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugd- en gezinszorg).

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Hier beschrijft de school welk onderscheidend onderwijsaanbod de school heeft en welke specifieke groeps- of individuele arrangementen (kunnen) worden aangeboden.

4. Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is besproken met het team en op 26-02-2019 ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

1a) Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Het Kwadrant, school voor Praktijkonderwijs
BRIN nummer	15IS
Naam rector/directeur	Dhr. Frank Maas
Naam ondersteuningscoördinator	Dhr. Rob Ravestein
Adres	Oberonstraat 2
Postcode	4624VM
Plaats	Bergen op Zoom
Gemeente	Bergen op Zoom
Telefoon	0164-210199
Website	www.lps-hetkwadrant.nl
Email adres coördinator CT	
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Brabantse Wal
Website samenwerkingsverband	https://www.swvbrabantsewal.nl/voortgezet-onderwijs

1b) Missie, Visie en ambitie van de school

Toelichting



HET KWADRANT

LPS praktijkonderwijs

Zet jouw toekomst in beweging!



We sluiten aan bij het wettelijk kader van Praktijkonderwijs. Dit is onze missie.

Deel 2 Basiskwaliteit

2a) Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

Het Kwadrant is een katholieke school waar, vanwege de streekfunctie van de school, uiteraard ook ruimte is voor leerlingen met andere (geloofs) overtuigingen.

Het onderwijs is gericht op de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. In het Praktijkonderwijs staan de leerling en zijn loopbaan centraal. Goed burgerschap (bewust en betrokken) krijgt op Het Kwadrant betekenis binnen bovengenoemde domeinen.

Het Kwadrant profileert zich op:

- Betekenisvol Praktijkonderwijs
- Stagebegeleiding met uitstroom naar (beschermde) arbeid en/of vervolgonderwijs
- Interne Entree opleiding

YourTime: leerlingen leren hun vrije tijd op zinvolle wijze te besteden. Door middel van een matchingssysteem komen leerlingen in aanraking met sport en cultuur. Leerlingen kunnen hierin ook gecoacht worden door de YourTime-coach.

Alle leerlingen werken op basis van een ontwikkelingsperspectief, genaamd Mijn Ontwikkelplan (MOP) waarin o.a. de te ontwikkelen competenties staan beschreven. Daarbij gaat Het Kwadrant uit van de mogelijkheden en de kwaliteiten van de leerling. De “Gouden regels” staan binnen de school centraal. Deze hebben te maken met veiligheid, houding, gedrag en respect.

Stage speelt op onze school een centrale rol. Door stage te lopen leer je om een goede werknemer te worden. Je wordt voorbereid op werken bij een bedrijf. Het stagebureau organiseert en begeleidt alles rondom stage. Zij onderhoudt de contacten met veel regionale bedrijven. In het gehele stagetraject staat het overleg tussen de leerling, de ouders en school centraal. School biedt stages in verschillende profielen: economie, techniek, groen en horeca. Succesvolle stages geven je zelfvertrouwen en laten zien waar je kwaliteiten liggen. Alle leerlingen gaan stage lopen. Dat vinden wij als school erg belangrijk omdat iedere leerling die van school gaat goede werknemersvaardigheden moet bezitten.

De vorderingen van onze leerlingen volgen we in het leerlingvolgsysteem Presentis. In Presentis staat de leerling centraal en wordt hij actief betrokken bij zijn eigen ontwikkeling. Presentis is ontwikkeld om er voor te zorgen dat de leerling, zijn ouders en de professional op de hoogte zijn van alle facetten van het ontwikkelproces van de leerling. Samen met de leerling wordt er gekeken naar kennis, vaardigheden, competenties en eigenschappen van de leerling.

Presentis is een digitaal leerlingbegeleidingssysteem waarbij de volledige leerling administratie geïntegreerd is. Het is een systeem waarbij de leerling centraal staat en waarbij de leerling zelf de input levert voor zijn begeleiding, dit creëert betrokkenheid bij zijn eigen onderwijsproces. Presentis biedt een volledig op maat gemaakt portfolio.

De werkgroep OGSM werkt samen met het team aan de volgende objective: Het Kwadrant is een **praktijkschool** waar alle leerlingen worden voorbereid om **zelfredzaam te participeren in de (arbeids)maatschappij** door het aanbieden van een **betekenisvol aanbod op maat**. Er zijn goals geformuleerd die in 2022/2023 verder worden uitgewerkt. Het is belangrijk om kritisch te blijven op ons onderwijsconcept, omdat wij de afgelopen jaren een verandering zien in onze populatie.

2b) Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst:

Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer.

Het geeft zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de basiskwaliteit van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

Standaard 1. Basiskwaliteit.	oordeel onderwijsinspectie.
1. Excellent. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit. De school heeft daarboven het predicaat excellent verworven.	
2. Goed. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit.	X
3. Voldoende. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen.	
4. Onvoldoende / Kan Beter. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.	

Datum laatste inspectierapport: 2 juli 2018

De standaarden zijn uitgewerkt met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in Ontwikkelplanning

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.		
1.	De school heeft het werkproces inclusief verantwoordelijkheden inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd en procedureel vastgelegd.	V
2.	De school heeft vastgelegd wat van docenten precies verwacht wordt ten behoeve van leerlingenondersteuning	V
3.	De school beschikt over een pestprotocol.	V
4.	De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.	V
5.	De school heeft een meldcode huiselijk geweld (veilig thuis).	V
6.	Het schoolondersteuningsprofiel is beschreven volgens het afgesproken format SWV, waarbij de school de standaarden van de basisondersteuning als basis neemt.	V
7.	Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en beschreven in de schoolgids (website).	IO

Standaard 3. De school heeft een effectief ondersteuningsteam (OT)

1. Binnen de school is een ondersteuningscoördinator (OC) aanwezig	V
2. De OC kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van leerlingondersteuning.	V
3. Ouders en betrokken docent zijn aanwezig bij de bespreking van hun leerling in het ondersteuningsteam.	-
4. Ouders, leerlingen en docenten zijn tevreden over het functioneren van het ondersteuningsteam van de school.	V
5. De school werkt planmatig: signaleren, registreren, analyseren en vaststellen van doelen en werkwijze(n).	V
6. De IVO-velden vormen de basis van het planmatig werken: 1. Hoeveelheid aandacht/handen in de klas 2. Onderwijsmaterialen 3. Ruimtelijke omgeving 4. Expertise 5. Samenwerking met externe partners	V

Ontwikkelpunten en doelen voor de school met toelichting in de periode 2019-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Basiskwaliteit en Standaard 2 en 3

Elke week organiseren we teambijeenkomsten waarbij we werken aan gezamenlijke doelen, voor schooljaar 2022-2023:

- OGSM.
- Collegiale consultatie en intervisie.
- Implementatie van Presentis.

Daarnaast richten we ons tijdens de studiemiddagen op mogelijke aanpassing van ons onderwijsconcept om nog meer tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze huidige en toekomstige populatie.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze scholen. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband. Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen boven op de basiskwaliteit. Onze schoolbesturen streven ernaar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2023.

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in Ontwikkelplanning

Standaard 4. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

1.	De school heeft een positief schoolklimaat waar leerlingen, ouders, teamleden en externe partners zich veilig en welkom voelen.	V
2.	De school heeft een pedagogisch klimaat waarin leerlingen geen uitzondering vormen en verschillen tussen jongeren worden gewaardeerd.	V
3.	Scholen realiseren fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	V
4.	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (AVG wet privacy 2018).	V
5.	De school signaleert, registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (RBL/DUO).	V
6.	De school werkt planmatig aan het voorkomen van schooluitval (verzuim coördinator).	V
7.	De school volgt ziekmeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost.	V

Standaard 5. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht .

1.	De school werkt met een volgsysteem en de leerlingendossiers zijn up-to-date.	V
2.	De docenten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. De opbrengsten zijn verwoord in concrete en meetbare doelen.	V
3.	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	V

Standaard 6. De school werkt handelingsgericht. Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

1.	Alle teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden.	V
2.	Alle teamleden worden gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.	V

Standaard 7. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

1. Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	V
2. De school betreft ouders als ervaringsdeskundigen bij de Ontwikkelplanning van de leerlingen.	V

Standaard 8. Docenten zijn in staat lichte onderwijssteuning te bieden.	
1. Docenten (mentoren) signaleren tijdig leerproblemen door toetsing en observaties.	V
2. Docenten (mentoren) signaleren opvoed- en opgroei behoeften van leerlingen.	V
3. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsaanpak zoals bij dyslexie, dyscalculie en omgang met leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	V
4. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	V
3. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: a. Dyslexie en werkt volgens een dyslexie-protocol. b. Dyscalculie en werkt volgens een dyscalculie-protocol.	-
4. De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften ten gevolge van: a. Sociaal economische en sociaal culturele factoren b. Leerlingen met lage intellectuele vermogens c. Leerlingen met hogere intellectuele vermogens t.o.v. andere leerlingen d. Leerlingen met lichte gedragsproblemen	IO
5. Door het team (OT) wordt gemonitord of een docent behoefte heeft aan ondersteuning. Zo nodig wordt expertise VSO / BPO ingezet ter ondersteuning van de docent.	V

Toelichting Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod, Standaard 4 t/m 8

Alle leerlingen werken op basis van Mijn Ontwikkelplan (MOP). De resultaten leggen we vast in Presentis, het leerlingvolgsysteem van Het Kwadrant. Leerlingen werken aan de hand van Kritische Vak Competenties (KVC's) en Deelvaardigheden (DEV's). Daarnaast lopen de Arbeids en Burgerschaps Competenties als een rode draad door de school. Onze Gouden Regels zijn in elk lokaal zichtbaar. Rots en water trainingen zijn standaard opgenomen in ons lesaanbod. Daarnaast bieden we agressieregulatietraining, traumaverwerking, zwemlessen, fietstraining en rugtraining aan. Er is een voorspelbare dagstructuur: inloop + eerste kwartier en weekafsluiting. De spil bij de basiszorg is de mentor.

Wanneer leerlingen specifieke (onderwijs)behoeften hebben kunnen zij begeleiding ontvangen vanuit ons School Ondersteunings Team (SOT). Hier is de ondersteuningscoördinator (OCO) de spil.

Ontwikkelpunten, doelen en ambities voor de school met toelichting in de periode 2019-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 4 t/m 8

1. Een passend toekomstgericht onderwijsconcept.
2. Een compleet digitaal leerlingvolgsysteem dat communiceert met alle betrokken partijen.
3. Professionalisering dat aansluit bij het heden ten daagse (praktijk)onderwijs en veranderende maatschappij

Deel 4 Maatwerk, individueel aanbod op school

Binnen de basisondersteuning biedt de school ook individuele leerlingondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer/ontwikkelingsroutes (beschreven in HGPD plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen.

De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

- Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD) en Ontwikkelingsperspectief plan (onderdeel van MOP)
- Curatieve ondersteuning op maat in de school

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in Ontwikkelplanning

Standaard 9. Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement op school nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en voert dit uit.

1. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, stelt de school in overleg met ouders een plan (OPP) op. In het Praktijkonderwijs werkt elke leerling met een OPP.	V
2. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is. Met ouders wordt naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP. De ouders moeten hiermee instemmen.	V
3. De school gebruikt een format OPP dat voldoet aan de wettelijke criteria.	V
4. De ontwikkelingsperspectief plannen bevatten minimaal een omschrijving en onderbouwing van de te verwachten uitstroombestemming, een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, helder geformuleerde tussen- en einddoelen en de te bieden ondersteuning (handelingsdeel).	V
5. Docenten worden ondersteund (OT/begeleider passend onderwijs BPO) bij het (opstellen en) uitvoeren van maatwerk.	V
6. De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP.	V
7. Leerlingen met een OPP ontwikkelen zich voldoende volgens planning.	V
8. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders en leerling geëvalueerd en bijgesteld.	V

Toelichting Deel 4 maatwerk individueel aanbod op school Standaard 9

Elke leerling werkt aan de hand van een MOP (mijn ontwikkelplan (hier zijn zowel de lange termijn doelen als de korte termijn doelen in beschreven) Ook de maatwerktrajecten liggen altijd vast in het MOP.

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023 Standaard 9

- Ontwikkelen van een arrangement m.b.t. gedragsregulatie.
- Ontwikkelen van een aanpak op het gebied van NT-2 problematiek.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat leerlingen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één leerling, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in Ontwikkelplanning

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met het basisonderwijs daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het MBO. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

Standaard 10. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

1. Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats.	V
2. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met BAO, VSO of met MBO.	V
3. Het OPP van een leerling sluit (waar relevant en gebruikelijk) aan bij het onderwijs(zorg)arrangement of OPP van de vorige school van de leerling.	V
4. Ouders worden actief betrokken bij schoolkeuze en overgang naar een andere school.	V
5. Terugkeerperspectief bij tijdelijke arrangementen en TLV's ; de school blijft betrokken bij de verwezen leerlingen naar het VSO.	V

Standaard 11. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .

1. De school zoekt actief samenwerking met het samenwerkingsverband en (speciale) scholen in de buurt.	V
2. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier gebruik van.	V
3. De school zoekt de structurele samenwerking met (gemeentelijke en private) ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden.	V
4. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het CJG).	V
5. In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie (welke) regie voert.	V
6. De ondersteuningscoördinator is eerste aanspreekpunt voor het samenwerkingsverband.	V
7. De ondersteuningscoördinator coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe partners en het overleg in het brede Onderwijsadviesteam (OAT).	V

Toelichting deel 5, Standaard 10 en 11

De ondersteuningscoördinator neemt deel aan overleggen met collega ondersteuningscoördinatoren van de VO scholen van het SWV.

De ondersteuningscoördinator neemt deel aan de Ondersteunings Plan Raad van het SWV (OPR).

Het Kwadrant heeft een eigen intake procedure rondom de aanmelding van nieuwe leerlingen. Wij doen naast dossieroverdracht graag aan warme overdracht. We hebben het initiatief genomen tot het ontwikkelen van een pro-klas. In schooljaar 2018-2019 is er een pilot gedraaid met een klas vanuit de Driemaster. In de afgelopen 2 schooljaren is dit vanwege Covid-19 in afgeslankte vorm doorgegaan. In schooljaar 2021-2022 bezochten de leerlingen vanuit de Driemaster van maart t/m juli 1 dagdeel Het Kwadrant. Zij volgden twee lessen een praktijkvak en krijgen nog 2 lessen theorie aangeboden (vanuit hun eigen docent). Op deze manier konden de leerlingen alvast wennen aan de school. De overgang is minder groot en ook de docenten leerden de toekomstige leerlingen al kennen. In schooljaar 2022/2023 continueren we deze aanpak.

Ontwikkelpunten, doelen en ambitie voor de school met toelichting in de periode 2019-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 10 en 11

- Uitbreiden van een warme overdracht. (met name met de scholen voor speciaal onderwijs)
- Organiseren van meeloopdagen.
- Voorlichting geven op (speciale) basisscholen.
- Herontwikkelen van de intake procedure.

Deel 6

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Arrangement Gedragsregulatie Het Kwadrant (in concept). Er zal onderzoek gedaan worden naar de haalbaarheid van dit arrangement.

Reden voor plaatsing

Leerlingen zijn (nog) niet in staat om regulier Praktijkonderwijs te volgen als gevolg van leer-gedrags en sociaal-emotionele problematiek. Daarnaast is er mogelijk sprake van trauma en NT2 problematiek. Leerlingen laten grensoverschrijdend gedrag zien en houden zich niet aan de geldende regels. Zij leren door te doen. Vaak is er sprake van minimaal genoten onderwijs in hun leven.

Doel

- De leerlingen krijgen inzicht in hun eigen gedrag (lichaamsbesef, lichaamstaal, oplossingsmogelijkheden aanreiken, verantwoordelijkheid en vertrouwen opbouwen, samen werken).
- De leerlingen schetsen een realistisch toekomstperspectief (beschreven in een MOP).
- De leerlingen maken kennis met verschillende vormen van vrijetijdsbesteding (trainen sociale vaardigheden, ontspanning, werken aan zelfvertrouwen).
- Er is een duidelijk beeld van de onderwijsbehoeften van de leerling.

De bedoeling is dat leerlingen in gaan stromen in een reguliere klas van Het praktijkonderwijs dan wel doorstromen naar een speciale vorm van onderwijs.

Programma

Observatie, onderzoek en gedragsregulering. Het programma omvat psychofysieke training (Rots en Water) agressieregulatietraining (ART), traumaverwerking, Your Time in het kader van een zinvolle vrijetijdsbesteding, Arbeidstraining, praktijklessen, coachingslessen en een aanbod op NT2. Ook een afgestemde (interne) stage behoort tot de mogelijkheden.

Locatie

Plaatsing op Het Kwadrant, school voor Praktijkonderwijs. Rots en Water, ART, trauma YT en coachingslessen zijn mede op locatie.

Termijn

Een intensief en gezamenlijk programma van 4 maanden. Hierna leerlingen "op maat" en individueel bedienen op duidelijk geworden (onderwijs)behoeften. Na maximaal 1 schooljaar (10 maanden) zit elke leerling op een passende plek.

Betrokkenen

- Leerling en ouders
- Mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Praktijkdocenten
- NT2 docent
- Tolk
- Gedragswetenschapper
- Ambulant pedagogisch ondersteuner

Werkwijze toeleiding en afronding

Een huisbezoek maakt onderdeel uit van de intakeprocedure. Hiermee vertrouwen opbouwen met het systeem. Er kunnen maximaal 8 leerlingen deelnemen aan het traject. We informeren het samenwerkingsverband over de leerlingen die deelnemen aan het traject. Indien duidelijk wordt dat een leerling na maximaal 10 maanden niet door kan stromen naar een reguliere groep binnen het Praktijkonderwijs, nodigen we een transfercoach uit om aan te sluiten bij evaluatie en gaan we met alle partijen samen op zoek naar een passende plek voor deze leerling op basis van de in kaart gebrachte ondersteuningsbehoeften.

Contract & plan van aanpak

De afspraken worden contractueel vastgelegd tussen school, ouders, leerling, SWV en arrangementspartner. De uitwerking wordt opgenomen in het OPP van de arrangementspartner. Evaluatiemomenten worden vastgelegd.

Bekostiging en capaciteit

Leerlingen worden ingeschreven binnen het Praktijkonderwijs. Er is nodig: geschoolde NT2 docent, gedragswetenschapper (ISK), praktijkdocent (Het Kwadrant, mentor/AVO-docent met specialisatie gedrag (Het Kwadrant), ambulant pedagogisch ondersteuner.