

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Het Kwadrant, pro

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 23 juli 2018

Samenvatting

Bestuur: Lowys Porquinstichting
Bestuursnummer: 40517

School: Het Kwadrant
Totaal aantal leerlingen: 150
(teldatum 1 oktober 2017)
BRIN: 15IS|00

Rapportnummer: 296009

De inspectie heeft op Het Kwadrant, school voor praktijkonderwijs in Bergen op Zoom een onderzoek uitgevoerd om na te gaan of het onderwijs van goede kwaliteit is. Het bestuur heeft om dit onderzoek verzocht, vanwege de nieuwe aanmelding voor het predicaat 'excellente school'. De school is namelijk al in het bezit van het predicaat excellent (2014, 2015-2017).
Verder heeft de school in juni 2018 te horen gekregen dat zij de status regelluwe school krijgt.

Wat gaat goed?
De school heeft haar excellentieprofiel in de afgelopen jaren overtuigend waar gemaakt. Op de school staat de leerling duidelijk centraal en er is een breed aanbod gericht op de vier domeinen van het praktijkonderwijs: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

De school is continu bezig haar onderwijs te verbeteren en verder te ontwikkelen. Daarbij werkt zij samen met partners binnen en buiten het onderwijs. Onlangs is een nieuwe visie opgesteld, waarbij het hele team is betrokken.

Een sterk punt van de school is het leerlingvolgsysteem dat in de afgelopen tien jaar door de school zelf is ontwikkeld. Het is een allesomvattend, integraal kwaliteitssysteem waarin alle gegevens van de leerlingen worden geregistreerd, vanaf de intake t/m de uitstroom, inclusief de eigen normen, de verschillende leerlijnen, competentieprofielen, het IOP en OPP.

Wat kan beter?
Ondanks alle goede bedoelingen is het in het afgelopen schooljaar niet altijd gelukt om de gemaakte afspraken in het kader van de schoolontwikkeling volledig te realiseren. De schoolleiding heeft aangegeven dat ze hier meer op willen letten. Tachtig procent is bereikt, twintig procent nog niet.

Wat moet beter?
We hebben geen onderdelen aangetroffen die vanuit wet- en regelgeving verbeterd moeten worden.

Vervolg
Met het toekennen van de waardering Goed gaat de school nu verder in de procedure om het predicaat ‘excellente school’ opnieuw te verwerven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	8
3.	Resultaten onderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	19

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 7 juni 2018 een onderzoek naar goed uitgevoerd op Het Kwadrant in Bergen op Zoom.

Werkwijze
Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs. In dit kader staan de standaarden en normering. Bij elke standaard staat een uitwerking. Hierin is onderscheid gemaakt in deugdelijkheidseisen (basiskwaliteit) en eigen aspecten van kwaliteit.

De inspectie heeft alle standaarden uit het onderzoekskader die voor het praktijkonderwijs gelden geverifieerd of onderzocht en van een oordeel of waardering voorzien.

In de voorbereiding op het onderzoek is gebruik gemaakt van een recente zelfevaluatie van Het Kwadrant, het jaarverslag 2017 en jaarplan 2017-2018 en het juryrapport excellent 2015.

Standaard	Onderzocht?
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 Extra ondersteuning	maakt deel uit van OP2
OP5 Onderwijstijd	•
OP6 Samenwerking	•
OP7 Praktijkvorming/stage	•
OP8 Toetsing en afsluiting	n.v.t.
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten
Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Documentenanalyse;
- Lesobservaties; deze observaties van de onderwijspraktijk werden samen met een teamlid van de school uitgevoerd;
- Gesprekken met leerlingen, de leerlingenraad, docenten, ondersteuningscoördinator en leerlingbegeleiders;
- Gesprek met schoolleiding.

Aan het eind van de onderzoeksdag, hebben we een terugkoppelingsgesprek gevoerd met het bestuur en de directie. In dit gesprek zijn de bevindingen, oordelen en waarderingen van de inspectie besproken.

Naast de standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke vereisten (aanwezigheid schoolplan; ouderbijdrage; meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling) onderzocht en beoordeeld.

Tijdens het onderzoek bleek dat niet voldaan werd aan bovengenoemde aspecten van wet en regelgeving. Inmiddels hebben de school en het bestuur hier adequate actie op ondernomen en is een herstelopdracht niet meer nodig.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden.
In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Hoofdconclusie en vervolg

De kwaliteit van het onderwijs op Het Kwadrant, school voor praktijkonderwijs, waarderen wij als goed.
Dit baseren we op de volgende bevindingen. Ten eerste voldoet de school ten minste aan de deugdelijkheidseisen (basiskwaliteit) voor alle standaarden van het waarderingskader met betrekking tot het praktijkonderwijs.

De aangetroffen, onderzochte tekortkomingen in de wettelijke voorschriften worden nog dit schooljaar hersteld. Daarnaast, en dat is in lijn met de normering voor de waardering goed, waarderen we de standaard Kwaliteitscultuur (KA2) en minimaal twee standaarden uit de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces en/of Schoolklimaat als goed.

In onderstaande figuren staan de waarderingen over de kwaliteitsgebieden. Het bestuur heeft verklaard dat de school ook voldoet aan overige wettelijke vereisten die niet onderzocht zijn in dit kwaliteitsonderzoek.



Kwaliteitsgebieden

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie

3 . Resultaten onderzoek

Hieronder bespreken we de verschillende standaarden uit het kwaliteitsgebied Onderwijsproces. Eerst volgt een toelichting op de standaarden die we als goed waarderen, daarna de overige (voldoende) standaarden. Van enkele standaarden (aanbod, didactisch handelen, praktijkvorming/stage) vonden we de onderbouwing in de zelfevaluatie zo compleet en duidelijk dat we het oordeel hebben overgenomen, al dan niet met een korte toelichting op onze bevindingen bij die standaard.

De standaard onderwijstijd is niet aangetroffen in de zelfevaluatie van de school. Uit de verantwoording van de school (jaarverslag) blijkt dat Het Kwadrant de wettelijk verplichte onderwijstijd realiseert.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✍
OP3 Didactisch handelen		•	
OP5 Onderwijstijd		•	
OP6 Samenwerking			✍
OP7 Praktijkvorming/stage		•	

Het onderwijsproces waarderen we als goed, omdat twee standaarden in dit kwaliteitsgebied als goed zijn gewaardeerd. Zowel Zicht op de ontwikkeling van leerlingen (OP2), als de Samenwerking (OP6) zijn goed. Hieronder beschrijven we eerst OP2 en OP6, daarna volgt een korte toelichting op de andere standaarden van het onderwijsproces.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
Deze standaard waarderen we - evenals de school zelf - als goed. De school voldoet aan de basiskwaliteit en realiseert op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit. Wij hebben tijdens het onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school op deze standaard.

Basiskwaliteit
Vanaf binnenkomst staat de leerling centraal. Dat zien wij terug in de manier waarop de school op een systematische wijze, via een PDSA-cyclus, informatie verzamelt en vastlegt in het kwaliteitssysteem van de school (MICS). Het PDSA staat in dit geval voor Plan, Do, Study en Act.

Tijdens de schoolperiode worden genormeerde toetsen gebruikt om achterstanden te signaleren en te analyseren; op basis hiervan past de school het onderwijsaanbod aan en stemt dit af op de specifieke onderwijs(zorg)behoefte van de leerling. Alle leerlingen zijn in het bezit van een IOP en een OPP, voorzien van doelen, evaluaties en interventies. Indien er sprake is van een specifieke zorgvraag van leerlingen in het kader van passend onderwijs, dan wordt dit door het zorg adviesteam geregeld.

Eigen aspecten van kwaliteit
De school heeft het leerlingvolgsysteem ondergebracht in het zelfontwikkelde kwaliteitssysteem MISC. Dit systeem bevat alle relevante informatie van de leerlingen vanaf de intake, assessment, uitstroom tot en met twee jaar nazorg. Niet alleen bevat dit alle relevante informatie over de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar de school heeft hier ook arbeids- en beroepencompetenties (ABC) en kritische vakcompetenties (KVC) aan gekoppeld. De ABC-competenties worden ook gebruikt door het stagebureau. De KVC-competenties worden door de vakdocenten gehanteerd en zijn gekoppeld aan de verschillende leerlijnen op school.

De ontwikkeling van leerlingen wordt mede door de ABC/KVC-programma's intensief gemonitord en gestimuleerd. Dit laatste gebeurt ook tijdens de coachingsgesprekken die mentoren met leerlingen en ouders houden in het kader van hun IOP/OPP.

Samenwerking (OP6)
Net als de school waarderen we deze standaard als goed. De school voldoet aan de basiskwaliteit en realiseert op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit. Wij hebben tijdens het onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school op deze standaard.

Basiskwaliteit
Het Kwadrant werkt met veel ketenpartners samen om het onderwijs vorm te geven. In het kader van passend onderwijs is er samenwerking met andere scholen en besturen in het samenwerkingsverband Brabantse Wal en wordt de extra ondersteuning voor leerlingen vorm gegeven. Ook onderhoudt de school actief contact met de gemeente. Hiermee voldoet de school aan basiskwaliteit.

Eigen aspecten van kwaliteit
Het Kwadrant staat midden in de samenleving. Er wordt intensief samengewerkt met de basisscholen van het bestuur, maar ook met het MBO in verband met de interne Entree-opleiding. Daarnaast onderhoudt het stagebureau veel contacten met het bedrijfsleven in de regio.

Ook wordt samengewerkt met instellingen die gerelateerd zijn aan arbeidstoeleiding, zoals het UWV, MEE, ISD en SSW.

Samenwerking met andere partners doet zich ook voor bij de invulling van Your Time. Dit programma biedt de leerlingen de gelegenheid om te ontdekken welke vrijetijdsbesteding bij hen past. De Your Time Coach heeft veel contacten met sportclubs en verenigingen om dit aanbod gestalte te geven.

Omdat Het Kwadrant doelbewust en effectief nauw samenwerkt met meerdere partners dan wettelijk is vereist waarderen we de standaard Samenwerking als goed.

Overige standaarden
De standaarden Aanbod (OP1), Didactisch handelen (OP3), Onderwijstijd (OP5) en Praktijkvorming en stage (OP7) beoordelen we als voldoende.

Het Kwadrant voldoet, voorzover onderzocht, aan de deugdelijkheidseisen. Verder zijn er geen contra-indicaties aangetroffen die aanleiding geven tot een onvoldoende oordeel op de verschillende standaarden. Het eigen oordeel van de school op deze standaarden nemen wij daarom over.

Wel merken we ten aanzien van het aanbod het volgende op: naar onze mening heeft de school een heel ruim en breed aanbod, afgestemd op de domeinen Wonen, Werken, Vrije Tijd en Burgerschap. Er is veel aandacht voor het bestrijden van (taal)achterstanden, het opdoen van relevante arbeids- en beroepencompetenties en activiteiten die gericht zijn op het verkrijgen van een realistisch uitstroomprofiel. Ook programma's als Your Time, de klussenbus, Bistro 'l Oberon en 'de Gezonde School(kantine)' laten zien dat de school een ruim voldoende basiskwaliteit bezit. Niettemin heeft het management er bewust voor gekozen het aanbod als voldoende te beoordelen en niet als goed te waarderen. Als reden wordt aangegeven dat het aanbod, inclusief het maken van plannen en evalueren, nog te sterk afhankelijk is van het professioneel en persoonlijk leiderschap. Er zijn nog teveel interventies van leidinggevenden nodig.

Ten aanzien van de onderwijstijd merken we het volgende op. Deze standaard is niet opgenomen in de zelfevaluatie van de school. Middels een excelbestand kan de school inzichtelijk maken en zich verantwoorden over de geplande en gerealiseerde onderwijstijd. Daaruit blijkt dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod en praktijkervaring eigen te maken. De school realiseert de wettelijk verplichte onderwijstijd.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				✍

Schoolklimaat
Hieronder behandelen we de twee standaarden uit het kwaliteitsgebied Schoolklimaat.

Veiligheid (SK1)
Hoewel de school deze standaard als goed heeft gewaardeerd, beoordelen wij dit als voldoende. Omdat er vrijwel geen specifieke eigen aspecten van kwaliteit op het gebied van veiligheid zijn geformuleerd én de score van de leerlingen op de landelijke benchmark ligt, wijken wij af van het oordeel van de school.

De school voldoet aan de basiskwaliteit waarbij aan de wettelijke eisen is voldaan. De veiligheid van leerlingen wordt periodiek gemonitord met behulp van de ProZo-enquêtes. Verder beschikt de school over een veiligheidsbeleidsplan en er is een contactpersoon aangesteld voor meldingen op gebied van incidenten en pesten.

Leerlingen zeggen in gesprekken dat ze zich veilig te voelen en dit is ook terug te zien in de uitkomsten van de enquêtes. Ze geven de veiligheid op school een 7,8 en scoren daarmee op de benchmark (7.8). Incidenten doen zich niet of nauwelijks voor.

Pedagogisch klimaat (SK2)
Deze standaard waarderen wij als goed. Pedagogisch klimaat kent geen deugdelijkheidseisen en daarom waarderen we hier enkel de eigen aspecten van kwaliteit.

Op Het Kwadrant is sprake van een stimulerend en ambitieus pedagogisch- en didactisch klimaat. Docenten zijn erop gericht om lessen betekenisvol te organiseren, waarbij leerlingen positieve ervaringen opdoen. We hebben gezien dat docenten een positieve grondhouding hebben naar de leerlingen waarbij veel complimenten worden uitgedeeld. Dit draagt zonder meer bij aan het goede pedagogische klimaat op school.

Samen met de leerlingen zijn de Gouden Regels ontwikkeld om pesten, agressie en geweld te voorkomen. De leerlingen herkennen zich in die afspraken, leven daar ook naar en worden daarop gecoacht door de mentor.

Ook de deelname aan 'De Gezonde School' draagt in positieve zin bij aan het pedagogisch klimaat op school. Met dit project streeft de school naar een duurzame gezonde levensstijl bij leerlingen en het personeel. Er is veel aandacht voor gezonde voeding, beweging, sport en roken, alcohol en drugs. Het beleid rondom "De Gezonde School" is verankerd in teamvergaderingen en projectbijeenkomsten.

Aangezien de school op overtuigende wijze vorm en inhoud geeft aan deze eigen aspecten van kwaliteit waarderen wij de standaard pedagogisch klimaat als goed.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				✍
OR3 Vervolgsucces			●	

Leerresultaten (OR1)
Voor de leerresultaten van leerlingen in het PrO zijn geen landelijke normen vastgesteld. De resultaten worden daarom getoetst aan de doelen of normen die de school zelf stelt. De bevindingen wegen niet mee in het eindoordeel over de school.

Eigen normen en aspecten onderwijsresultaten
De school heeft bepaald dat de onderwijsresultaten van de leerlingen worden gevolgd middels het individuele ontwikkelingsperspectief. De leerling wordt begeleid naar arbeid of vervolgonderwijs waarbij de resultaten overeenstemmen met realistisch gestelde doelen. De benchmark die de school hanteert is gebaseerd op de landelijke uitstroommonitor Praktijkonderwijs. De gestelde norm hierbij is dat de school een uitstroom realiseert van minimaal 90 procent naar arbeid en/of vervolgopleiding. Geen officiële norm, maar wel één die vergelijking met andere PrO-scholen mogelijk maakt.

Uit de gegevens van de school blijkt dat Het Kwadrant leerresultaten behaalt die in overeenstemming zijn met de gestelde norm. De leerresultaten worden daarom als voldoende beoordeeld. Scores en analyse van de uitstroommonitor en het leerlingvolgsysteem MICS geven de school een helder en realistisch beeld van de resultaten.

De kwaliteitsnormen worden per ijkmoment (inloop/intake, assessment, uitstroom) vastgesteld en vastgelegd in het IOP en het portfolio. Verder valt op dat in vergelijking met de overige PrO-scholen in 2016-2017 veel leerlingen (55,3%) doorstromen naar niveau1-opleiding (Entree) van het mbo en dat 70,2% branchegerichte certificaten heeft behaald.

Sociale maatschappelijke competenties (OR2)
De standaard Sociale en maatschappelijke competenties wordt als goed gewaardeerd. Deze standaard kent geen wettelijke vereisten en daarom waarderen we alleen de eigen aspecten van kwaliteit.

Eigen aspect(en) van kwaliteit
Middels het kwaliteitssysteem MICS worden systematisch de arbeids- en beroepencompetenties (ABC) en de kritische vakcompetenties (KVC) op leerlingniveau in kaart gebracht en gemonitord. Ook de resultaten van stageleerlingen worden aan dit systeem gekoppeld en periodiek besproken. Op die manier is een goede koppeling gerealiseerd tussen leerinhoud en leerlijnen op school en de praktijk. Door continu met de leerling te reflecteren op de ABC/KVC-onderdelen, slagen de mentoren en vakdocenten erin de leerlingen bewust te maken van het belang van deze competenties. Dat doen zij vanuit een positieve benadering, waarbij ook gedragselementen besproken worden. Mentoren geven veel feedback, zodat de leerling uiteindelijk zelf inziet wat haalbaar is en wat niet (beroepsperspectief), of aan welke competenties nog gewerkt moet worden.

Het Kwadrant heeft in haar beleid duidelijk beschreven welk belang zij hecht aan programma's als YourTime (gericht op de invulling van vrijetijd) en 'De Gezonde School'. De school behaalt hier goede resultaten mee op het gebied van persoonlijke ontwikkeling. Het doel is dat leerlingen zich bewust worden van hun sterke en zwakke kanten, leren waar ze in de omgang met anderen op moeten letten, leren te vertrouwen op zichzelf, leren trots te zijn op zichzelf en leren wat een gezonde leefwijze is. De jury excellente scholen heeft drie jaar geleden al vastgesteld dat de school hier veel waarde aan hecht en haar beleid op dit gebied waarmaakt.
Wij zijn van mening dat ook in 2018 de school dit aspect van eigen kwaliteit overtuigend realiseert. Om die reden wordt deze standaard als goed gewaardeerd.

Vervolgsucces (OR3)
Evenals de standaard OR2 kent deze standaard geen wettelijke vereisten en daarom waarderen we alleen de eigen aspecten van kwaliteit**.**
Deze eigen aspect(en) van kwaliteit zijn niet verder concreet uitgewerkt of beschreven in de zelfevaluatie.

We beoordelen deze standaard daarom als voldoende en wijken daarmee af van het oordeel van de school die deze standaard als goed heeft gewaardeerd.

De school geeft aan dat de bestemming van de leerlingen na het verlaten van Het Kwadrant bekend is en voldoet aan de verwachtingen van de school en de wettelijke norm.
De leerlingen die de school verlaten ontvangen een eindportfolio met certificaten, getuigschriften, een CV, sollicitatiebrief, diploma's of een getuigschrift praktijkonderwijs.

Aangezien er geen wettelijke normen zijn voor de uitstroom en de bestendigheid hiervan, kunnen wij dit niet beoordelen als het niet gerelateerd is aan eigen aspecten van kwaliteit bij die standaarden. Wel zien wij in het jaarverslag 2017 dat de school streeft naar een bestendigheid van 75 procent arbeid en/of opleiding, twee jaar na het verlaten van de school. Op basis van de gegevens van de uitstroommonitor van leerlingen die in 2014-2015 de school verlieten zien wij dat dit percentage vrijwel is behaald.

Door veranderingen in de nazorgactiviteiten worden vanaf het schooljaar 2017-2018 de gegevens met betrekking tot de bestendigheid niet meer actief verzameld en bijgehouden door het stagebureau. Op zich is dit jammer, omdat de school in haar beleid kritisch is over de uitstroom naar de Entree-opleiding. De school doet er goed aan te monitoren wat het effect hiervan op (middel)lange termijn is voor de leerlingen die naar het mbo uitstromen.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✍
KA2 Kwaliteitscultuur			✍
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Hieronder komen de drie standaarden uit het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie aan de orde. De school heeft alle standaarden van dit kwaliteitsgebied als goed gewaardeerd. Wij beoordelen de standaard Verantwoording en dialoog echter als voldoende en wijken hiermee af van het oordeel van de school.

Kwaliteitszorg (KA1)
Deze standaard beoordelen we als goed. Het Kwadrant voldoet aan de basiskwaliteit en realiseert op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit.

Basiskwaliteit
Het schoolplan 2015-2019 is gebaseerd op het Strategisch Beleidsplan van de Lowys Porquinstichting. In het schoolplan staat het stelsel van kwaliteitszorg voor de school uitgewerkt. De koers van de school is voor vier jaar vastgelegd en wordt jaarlijks geconcretiseerd in verschillende jaarplannen.

Het bestuur en de school hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs door middel van de Prozo-enquêtes, de uitstroommonitor, interne audits, maar vooral de informatie die wordt verzameld in het kwaliteitssysteem MICS.

Eigen aspect(en) van kwaliteit
De school hecht veel waarde aan het belang van betekenisvol onderwijs voor leerlingen. Dat doet zij onder meer door gericht te werken aan arbeids- en burgerschapscompetenties in de lessen en tijdens de stages. Diverse werkgroepen en het beleidsadviesteam evalueren periodiek de kwaliteit van het onderwijs op basis van prestatie indicatoren en doelstellingen ten aanzien van verschillende actie- en verbeterplannen. Dit gebeurt aan de hand van het PDSA-model, waarbij de S staat voor Study.

Uit het jaarverslag 2017 blijkt dat de school kritisch reflecteert op de resultaten van het afgelopen schooljaar. Dit leidt tot diverse actie- en verbeterplannen, onder andere met betrekking tot de verbinding tussen de doelen in het OPP en de praktische uitvoering in de lessen en stage. Ook is een pilot in de maak om samen met den SBO-school een zogenaamde PrO-klas te starten, met als doel de forse zij-instroom op het Kwadrant van 25% met deze pilot te verminderen.

Kwaliteitscultuur (KA2)
We waarderen deze standaard als goed. Het Kwadrant voldoet aan de basiskwaliteit en realiseert op overtuigende wijze het eigen aspect van kwaliteit.

Basiskwaliteit
Het bestuur hanteert een code goed bestuur. Er is sprake van een integere en transparante organisatiecultuur van waaruit iedere medewerker bijdraagt aan de versterking van de onderwijskwaliteit. De school draagt zorg voor de juiste bevoegdheden van de docenten, bijvoorbeeld door opleidingen te faciliteren. Verder werken de schoolleiding en het team gezamenlijk aan voortdurende professionalisering, onder andere door specifieke scholing in te zetten.

Eigen aspect(en) van kwaliteit
Het eigen aspect van kwaliteit met betrekking tot de kwaliteitscultuur manifesteert zich op de school in het uitgangspunt dat de leerling centraal staat. Dit is terug te vinden in de (nieuwe) visie van de school. Vanuit die gedeelde visie wil Het Kwadrant betekenisvol, praktijkgericht onderwijs bieden, waarbij de leerling zelf een centrale rol vervuld. Het aanbod is afgestemd op de leerlingenpopulatie, waarbij het opdoen van arbeids- en burgerschapscompetenties in de lessen en tijdens de stage centraal staan. Het ontwikkelen van die competenties, alsook het integreren van die competenties in de verschillende leerlijnen vergt een flinke inspanning van het gehele team. Elke dinsdagmiddag wordt in de teamvergaderingen of de PLG (Professionele leergemeenschap) gewerkt aan de concretisering van het begrip betekenisvol onderwijs. Het voordeel van deze aanpak is dat iedereen op de hoogte is waar de collega mee bezig is (kennisdeling), dat er minder 'eilandjes' zijn en dat het proces van elkaar feedback geven versterkt wordt. De school wil zich nadrukkelijk profileren als een lerende organisatie, waarin iedereen kan doen waar hij goed in is.

Naast het feit dat de schoolleiding dit faciliteert, wordt er tevens gestuurd op de voortdurende professionalisering van zowel het individu als het team om de doelgroep goed te kunnen bedienen. Ook hierbij staat het belang van de leerling centraal. Docenten moeten richting de leerlingen zowel orthodidactisch als orthopedagogisch kunnen handelen. Indien ze handelingsverlegen zijn krijgen ze alle mogelijkheden aangereikt om bijvoorbeeld een specifieke scholing te volgen, gebruik te maken van collegiale visitatie en/of intervisie.

Omdat bovenstaande invulling van de kwaliteitscultuur niet alleen breed wordt gedragen, maar bovendien voelbaar is in de gesprekken en zichtbaar tot uiting komt in het onderwijsproces, waarderen we deze standaard als goed.

Verantwoording en dialoog (KA3)
Hoewel het bestuur en de school deze standaard als goed hebben gewaardeerd, zijn wij van oordeel dat het voldoet aan de basiskwaliteit. Er zijn te weinig eigen aspecten van kwaliteit beschreven of opgenomen in de zelfevaluatie die tot een ander oordeel zouden leiden.

Basiskwaliteit
Het Kwadrant organiseert tegenspraak, niet alleen vanuit de medezeggenschapsraad maar ook door de dialoog op te zoeken met leerlingen en ouders. Middels de schoolgids, Scholen op de Kaart en het jaarverslag verantwoorden de school en het bestuur zich over de bereikte resultaten en haar plannen en doelstellingen.

De school communiceert open naar buiten toe, iedereen is bijvoorbeeld welkom om kennis te nemen van die aspecten op school waarop zij excellent zijn.

Tijdens het onderzoek was niet alle informatie toegankelijk of actueel. Op Scholen op de Kaart is bijvoorbeeld het concept schoolplan 2015-2019 te vinden, niet het vastgestelde definitieve plan. Ook ontbraken enkele wettelijke vereisten in de schoolgids. Hierover zijn afspraken gemaakt met de schoolleiding en het bestuur.

Hoewel de school en het bestuur voldoen aan de wettelijke bepalingen bij deze standaard (art. 24a, 24d, 24e, 24e1 WVO; art. 8, 10, 11, 12 en 14 WMS) vormen bovengenoemde omissies wel een aandachtspunt. Mede hierdoor kunnen we geen waardering goed toekennen.

4 . Reactie van het bestuur

Wat moet beter?

- Schoolplan, hiervan is de definitieve versie op de website geplaatst.
- Ouderbijdrage, hiervan is de tekst in de schoolgids 2018-2019 aangepast.
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, is vermeld in de schoolgids.

Wat kan beter?

OP onderwijsproces:

- Aanbod

Het Kwadrant biedt een breed aanbod binnen de domeinen Wonen, Werken, Vrije Tijd en Burgerschap, dat ook het referentieniveau taal en rekenen omvat. Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Het aanbod sluit aan bij het niveau van de leerling en kan gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed worden. Leerlingen met een taalachterstand krijgen een aanvullend taalaanbod. Tijdens de gehele schoolloopbaan wordt in het persoonlijk ontwikkelingsperspectief(OPP) het uitstroomperspectief door leerling, ouders en school vastgelegd en eventueel bijgesteld. De korte termijn doelen van de leerling worden regelmatig in het individueel ontwikkelingsplan (IOP) vastgelegd. Op het Kwadrant zijn we erop uit om betekenisvol onderwijs te organiseren.
De verbetering in het aanbod bestaat erin dat we meer betekenisvol onderwijs organiseren. Goede voorbeelden hiervan zijn de bistro 'l Oberon, YourTime, de klussenbus, Arbeidstraining en detailhandel bij Albert Hein. Dit soort initiatieven stimuleren we ook voor de onderdelen logistiek en groen. Deze twee onderdelen moeten meer betekenisvol worden georganiseerd. Het komende schooljaar zullen we gericht mensen werven die hiermee aan de slag gaan. De teamcoördinator, de intern begeleider en de directeur zullen actief geschikte medewerkers werven om vervolgens de onderdelen logistiek en groen verder te ontwikkelen.

- Didactisch handelen

Het (ortho)pedagogisch-(ortho)didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen op Het Kwadrant instaat tot leren en ontwikkelen. Aan deze lerarenvaardigheden wordt in het schooljaar 18-19 regulier gewerkt en zijn opgenomen in het jaarplan, professionaliseringplan en de persoonlijke professionaliseringsplannen. Leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen behaald hebben. Ze geven en ontvangen feedback en bespreken wat nodig is om doelen te bereiken. De ondersteuningscoördinator, intern begeleider en de teamcoördinator zullen deze belangrijke lerarenvaardigheden in het kader van

deskundigheidsbevordering in het team ontwikkelen. Collegiale consultaties en intervisie zijn onderdeel van deze teamontwikkeling. Voorgaande schooljaren heeft didactisch beleid een gezicht gekregen in de vorm van het project “Taal Werkt”. De leerlingen werken doelgericht aan het verwerven van betekenisvolle vaardigheden die zij nodig hebben in een veranderende maatschappij. “Taal Werkt” gebruikt daarvoor als ondersteuning de richtlijnen vanuit het Landelijk Werkverband en betrekt hierbij de domeinen van rekenen en Nederlands.
Docenten besteden aandacht aan het verwerven en verwerken van de talige vaardigheden, door middel van interactie, leren door doen en activerende didactiek. Dit betekent dat er steeds gezamenlijk gestart wordt. Voor iedere leerling het doel duidelijk is. Het verwerken op een betekenisvolle en actieve manier plaatsvindt en er gereflecteerd wordt op de vaardigheid.
Tijdens het verwerken wordt er gekozen voor diverse werkvormen en opstellingen, waarbij tegemoet wordt gekomen aan de (leer)behoefte van de leerling(en). Het gaat er dan vooral om (ortho)didactische te kunnen handelen zodat de leerlingen een optimaal leerrendement kunnen geven.

- Praktijkvorming/ stage

We werken aan een betekenisvolle doorlopende leerlijn voor het vak loopbaanbegeleiding voor leerlingen van klas 1 t/m 5. Hierbij is stage geïntegreerd in de aangeboden vakken. Hiermee willen we tussentijdse uitval op stage voorkomen en terugdringen. Tevens werken we aan het bevorderen van de stagegeschiktheid. Hiervoor is het nodig dat het stage wordt geïntegreerd in aangeboden vakken en met name loopbaanbegeleiding waarin stagedeelvaardigheden worden getraind.
Het resultaat van deze doorlopende leerlijn voor stage moet zijn dat we uitval van leerlingen tijdens stage voorkomen en we de stagegeschiktheid bevorderen. Voor de ontwikkeling van de doorlopende stageleerlijn zullen de coördinatoren samenwerken en prestatie indicatoren formuleren.
Het stagebureau heeft prioriteiten gesteld: voor stageleerlingen organiseren we een passende stageplaats, een stageleerling wordt een keer per drie weken bezocht door zijn/haar stagebegeleider, leerlingen in klas twee maken kennis met twee bedrijven en lopen een dagdeel stage, derdeklassers krijgen een assessment om de stagegeschiktheid te bepalen en wordt er een breed profiel bepaald, leerlingen in klas vier komen tot een meer toegespitste profielkeuze (De kritische vakcompetenties in de MICS zijn voor 50% groen gescoord) en tenslotte leerlingen in klas vijf scoren hun kritische vakcompetenties in MICS en zijn voor 75% groen(voldoende).
Daarnaast wordt er gewerkt aan uitbreiding van arbeidsvaardigheden met als doel een leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op goed werknemerschap.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

