

Objective: Het Kwadrant is een praktijkschool waar alle leerlingen worden voorbereid om zelfredzaam te participeren in de (arbeids)maatschappij door het aanbieden van een betekenisvol aanbod op maat .			
Goals Praktijkschool - Het Kwadrant is vanaf schooljaar 2021-2022 een school waar 75% van het aanbod zichtbaar praktisch wordt ingevuld. Zelfredzaam - Alle leerlingen hebben geleerd oplossingsgericht te denken en te handelen, zodat zij dit in kunnen zetten in hun dagelijks leven. Participeren in de (arbeids)maatschappij - Alle leerlingen op Het Kwadrant worden voorbereid op gebied van zelfstandig wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. - Alle leerlingen doen vanaf klas 1 werk- en praktijkervaring op in een bedrijf of op locatie gerelateerd aan de ABC's. Betekenisvol aanbod op maat - Op Het Kwadrant bieden wij van alle profielen geïntegreerde praktijk- en theorielessen aan door middel van interne en externe (les)ervaringen. - Alle leerlingen werken en leren bij NE en RE naast reguliere lessen aan zelfgekozen, toekomstgerichte doelen. - Het Kwadrant biedt alle leerlingen voor wie het reguliere aanbod niet toereikend is maatwerktrajecten aan.	Strategies	Measures	
		Dashboard	Action Plan
	Het onderwijs is afgestemd op de arbeidsmaatschappij door in samenwerking met onze stakeholders onderzoek te doen naar stage- en arbeidsmogelijkheden. Strategie-eigenaren op basis van profielen:	6x per jaar is er afstemming met verschillende stakeholders. 90% van de leerlingen stroomt uit in 1 van de aangeboden profielen of stroomt door naar een passende vervolgopleiding.	Actie 1.1 Voor elk profiel worden de benodigde vaardigheden in kaart gebracht door met de verschillende branches in gesprek te gaan. Actie 1.2 Binnen elk profiel kan de leerling een branchecertificaat halen door het volgen van een individueel lesprogramma. Actie 1.3 De inhoud van het lesprogramma wordt actueel gehouden door dit af te stemmen met vakdocenten, stagebureau, brancheorganisaties en het werkveld. Actie 1.4 We houden het aanbod van onze profielen actueel door dit af te stemmen met de arbeidsmarkt.
	Er is vakoverstijgende samenhang door de leerdoelen van theorie, praktijk, arbeidservaringen en stage op elkaar af te stemmen en te integreren. Strategie-eigenaren op basis van profielen	75% van de lessen, zijn lessen waarin theoretische en praktische leerdoelen met elkaar zichtbaar verweven zijn. 80% van het lesgevend personeel is bekwaam om zowel de praktische als theoretische onderdelen van een les aan te bieden. De leerlingen lopen vanaf leerjaar 1, periode 3 één keer per periode een snuffelstage tot de start van hun reguliere stage.	Actie 2.1 Het Kwadrant krijgt een functie in de wijk, door het creëren van een winkel. Actie 2.2 De leerlingen werken aan hun arbeidsvaardigheden, door actief deel te nemen aan externe oefensituaties/oefenlessen, die gekoppeld zijn aan de praktijkvakken. Actie 2.3 De leerlingen leren in de praktijk door actieve betrokkenheid bij kleine projecten voor verschillende stakeholders. Actie 2.4 Vakinhouden en praktische vaardigheden worden geïntegreerd, door dit toe te passen in realistische situaties.
	Leerlingen leren oplossingsgericht denken opbouwend naar eigen verantwoordelijkheid doordat alle collega's de leerlingen hier uniform in coachen. Strategie-eigenaar:	90% van de leerlingen kan tijdens het coachingsgesprek een oplossing aandragen bij een vraagstuk/probleem waar de leerling tegenaan loopt. In 22/23 hanteren alle collega's uniform de 8 stappendans tijdens het coachen van de leerlingen.	Actie 3.1 Docenten coachen uniform door het inzetten van de 8 stappendans.
	De (onderwijs)locatie is een realistische, betekenisvolle leeromgeving doordat de vier domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap zichtbaar zijn. Strategie-eigenaren op basis van profielen	85% van de leerlingen kan benoemen waar en hoe de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap zichtbaar zijn binnen ons onderwijs. Ieder jaar wordt er voor elk domein een zichtbare verbetering doorgevoerd wat betreft (onderwijs) locatie.	Actie 4.1 Het Kwadrant bereidt leerlingen voor op zelfredzaam wonen, door een realistische en betekenisvolle woonlocatie aan te bieden. Actie 4.2 Het Kwadrant biedt praktijklessen op locatie aan, door voor elk profiel een externe locatie te organiseren. Actie 4.3 Het Kwadrant heeft een maatschappelijke, participerende rol in de wijk, door het uitvoeren van activiteiten in de wijk.
	Leerlingen krijgen (indien nodig) extra ondersteuning door het aanbieden van tijdelijk intern en/of extern maatwerk. Strategie-eigenaar:	In het groeidocument staat omschreven welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft, ontvangt of heeft gehad. Vijf vormen van intern en/of extern maatwerk zijn structureel opgezet en zichtbaar binnen de organisatie.	Actie 5.1 NT-2 leerlingen krijgen extra taalaanbod door het aanbieden van (extra) lessen op gebied van spreken, luisteren, schrijven, woordenschat en lezen. Actie 5.2 Er wordt duidelijk wat de onderwijsbehoeften van de zorgleerling zijn door het toepassen van het 5-gesprekkenmodel waarna passende actie wordt uitgezet. Actie 5.3 We krijgen een completer beeld van een (nieuwe) leerling door het afleggen van huisbezoeken. Actie 5.4 Het onderzoeken van de mogelijkheden tot een time-in ruimte door in gesprek te gaan met collega's en stakeholders. Actie 5.5 Er is maatwerk voor leerlingen met een specifieke hulpvraag op gebied van sociale en (senso)motorische vaardigheden door het aanbieden van lessen op specifieke onderdelen.