

Schoolgids 2023-2024



Octantschool Schatkaart



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Octantschool Schatkaart

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Octantschool Schatkaart

Sportlaan 2B

2641AZ Pijnacker

☎ 015-3692183

🌐 <http://www.schatkaart-octant.nl>

✉ info.schatkaart@octant.nl

Schoolbestuur

Octant, stichting voor christelijk primair onderwijs

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2.689

🌐 <http://www.octant.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Estelle Huisman	e.huisman@octant.nl
Directeur	Laila Boulakjar	l.boulakjar@octant.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair Onderwijs Delft e.o..

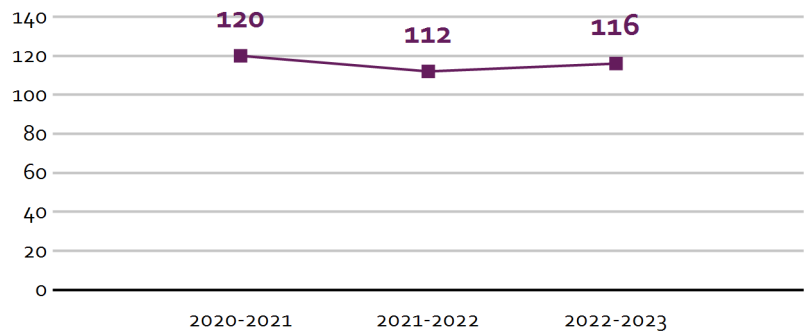
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

116

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap van leren

Leerdoelgericht leren

Toekomstgericht onderwijs

Kanjertraining

Missie en visie

Op Schatkaart geloven we dat de toekomst van de kinderen is. Van ieder uniek kind, met eigen (sociale) ambities en (sociale) talenten. Wij mogen hen helpen die te leren herkennen en gebruiken, om hun keuzes te maken. Eigen keuzes en in verhouding tot ons samenleven en samenzijn. Met die balans kunnen zij op weg naar hun eigen toekomst.

Onze kernwaarden zijn leidend bij het uitvoeren van ons werk. Ze zijn niet alleen terug te vinden in systemen en processen, maar juist ook in de cultuur. Zo krijgen ze betekenis, zijn ze herkenbaar voor iedereen die met Octant te maken heeft en onderscheiden we ons van andere organisaties.

Zelfbewustzijn

We willen dat leerlingen en medewerkers ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen. Om dit zelfbewustzijn te ontwikkelen, is vormingsgericht onderwijs nodig. Dit vereist een breed aanbod, waarmee leerlingen vaardigheden ontwikkelen om zich op school en daarbuiten staande te houden en zich voor te bereiden op de volgende stappen in het leven. De ontwikkeling van kennis, sociaal-emotionele, fysieke en motorische vaardigheden maken onderdeel uit van deze brede ontwikkeling. Voor medewerkers geldt dat professionaliteit en vakmanschap vragen om reflectie en je blijven ontwikkelen. Ook vraagt zelfbewustzijn om samenwerking. Vanuit de relatie en verbinding ontstaat ruimte voor groei.

Duurzaam samen

Liefde en vertrouwen en van daaruit jezelf en de ander kennen, vormen de basis voor samen leren en samen werken. We waarderen elkaar, we waarderen de verschillen en we gaan uit van goede

bedoelingen. We zoeken elkaar actief op, binnen de school, binnen Octant en buiten de organisatie: onze maatschappelijke partners. Wij staan bekend als een prettige en betrouwbare partner met oog voor onze omgeving.

Ontdekkend leren

Verwachtingsvol onderwijs is ambitieus. We willen bij elkaar het beste naar boven brengen. We hebben veel aandacht voor het proces en daarmee ook voor plezier. We zijn erop gericht om de eigen kwaliteiten en de kwaliteiten van de ander te ontdekken. Daarbij wordt iedereen uitgenodigd om zichzelf te zijn en te worden, zo inclusief mogelijk. Vanuit de gedachte dat we ons willen en moeten blijven ontwikkelen, staan we open voor andere manieren van leren en organiseren.

Samen bereik je meer!

'Samen bereik je meer' is al jaren onze propositie. We hebben het diepe besef dat je alleen kunt groeien in interactie met de ander en dat er in samenwerking meer mogelijk is. Om actuele vraagstukken in de huidige context het hoofd te bieden, is samenwerking zelfs onmisbaar. We kunnen dat alleen samen met het kind, met het gezin, de klas, de school, de scholen, het bestuursbureau en samen met onze maatschappelijke partners.

Identiteit

Octantschool Schatkaart is een open school waar ontmoeting en verbinding centraal staan. De Christelijke waarden zijn het uitgangspunt op Schatkaart. Hieruit vloeit respect, zingeving en sociale vaardigheden voort die een bijdrage leveren aan de persoonsvorming van ieder individu op Schatkaart.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het schoolteam van de Schatkaart heeft een cultuurcoördinator en een specialist toekomstgericht onderwijs, die verantwoordelijk zijn voor de organisatie en de kwaliteit van het onderwijs op het gebied van kunst en cultuur en toekomstgericht onderwijs. Ze begeleiden het schoolteam bij de voorbereiding van de groepsdoorbrekende thema's en lessen in het toekomstgericht onderwijs. Dit zijn lessen vanuit wereldoriëntatie, wetenschap en techniek, tekenen en handvaardigheid, muziek en burgerschap.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 uur	 4 uur
Werkles/circuit	 5 uur	 5 uur
Toekomstgericht Onderwijs	 3 uur	 3 uur
Gym	 1 uur	 1 uur
Spel	 5 uur	 5 uur
Overig	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Een aantal vakken wordt geïntegreerd gegeven in Toekomstgericht Onderwijs, waarbij aan de hand van thema's aan de doelen gewerkt wordt. Hierbij neemt ontdekkend leren een belangrijke rol in.

In de werkles/circuit komen de eerder aangeboden doelen nogmaals aan bod en worden door de kinderen ingeëfend.

Onder overig vallen lessen als Kanjertraining, Verkeer, Engels en Muziek

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 15 min	 2 u 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Taal		 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Soc. redzaamheid	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Begrijpend lezen			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Godsdienst	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Toekomstgericht Onderwijs	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur

De vakken wereldoriëntatie, techniek, tekenen, handvaardigheid en burgerschap zijn geïntegreerd in het vak toekomstgericht onderwijs. Dit wordt thematisch en groepsdoorbrekend uitgevoerd op Schatkaart.

In groep 3 worden taal, lezen en begrijpend lezen geïntegreerd gegeven. We gebruiken daarvoor de methode Veilig leren lezen.

Naast de instructielessen is er ook tijd ingeroosterd voor zelfstandig werken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij verlof van een leerkracht wordt waar mogelijk vervanging geregeld.

1. Extern via de vervangingspool.
2. Intern door de leraarondersteuner, onderwijsassistent of andere leerkracht.
3. Wanneer geen vervanging mogelijk is worden groepen opgedeeld over de andere groepen.
4. In het uitzonderlijke geval worden groepen naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Skippy Pepijn*.

Een groot aantal leerlingen komt vanuit Skippy-Pepijn. Met Skippy-Pepijn is er regelmatig overleg over toekomstige leerlingen. In enkele situaties kan er vanuit school worden geobserveerd bij Skippy-Pepijn om zodoende een goed beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van de leerling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op basis van de schoolanalyses worden er doelen gesteld die terugkomen in het schooljaarplan. We hebben ervoor gekozen het schoolplan niet in z'n geheel te plaatsen. Mocht u het schoolplan willen inzien, dan kunt u op school een exemplaar aanvragen. Deze doelen hebben wij ons als school gesteld voor schooljaar 2023-2024:

Burgerschap

- Onderwijsplan maken
- burgerschap Leerlijn burgerschap in Mijn Leerlijn
- Leerlijn burgerschap invoegen in toekomstgericht onderwijs
- Leerlingenraad aanstellen + overlegstructuur en inhoud vastleggen

Didactisch handelen (EDI)

- Lestempo (effectieve onderwijstijd)☒
- Loslaten van leerlingen na controle van begrip
- Uitdagen van leerlingen aan de bovenkant☒
- Verlengde instructie is zichtbaar☒

Reflectie op eigen handelen

- Monitoren en zichtbaar terug laten komen in evaluaties en schoolanalyse
- Werkdocument Analyse en groepsplannen- aanvullen met reflecterende vragen bij de evaluatie van het groepsplan.

Ontwikkelingsperspectief plan

- Analyse versterken op leerkracht handelen en aanbod.

Rapportfolio groep 3 t/m 8

- Tijdpad maken voor het invoeren van rapportfolio
- Onderzoeken hoe we Mijn Leerlijn hiervoor moeten inzetten

Wij(k)school

- Samenwerking opzoeken met maatschappelijke instanties in de wijk en concretiseren (netwerkbijeenkomsten)
- Activiteiten organiseren waarin de samenwerking wordt gezocht met maatschappelijke instanties (Pannenkoeken dag, Kerk en school enz)
- Positioneren van maatschappelijk werker
- Ouderbetrokkenheid vergroten

Kanjer

- 2 keer per week Kanjerles geven
- 1 keer per week Kanjerspel uit klapper Kanjer verweven in hele dag
- Afsprakenkaart maken
- Kanjerstudiedag
- Kanjercertificaten updaten
- Ouders betrekken bij Kanjer

Hoe bereiken we deze doelen?

Het managementmodel dat ten grondslag ligt aan de besturing van de school in het INK-model. De visie achter het INK-managementmodel heeft betrekking op het continu streven naar het balanceren tussen de resultaten en de inspanningen die daarop betrekking hebben en het voortdurend werken aan (kwalitatieve) groei. Dit, om in een veranderende omgeving met veranderende eisen en wensen blijvend goede prestaties neer te zetten. En soms zijn daarbij meer dan wel minder fundamentele veranderingen nodig. De kern van de INK-filosofie wordt gevormd door het werken aan de samenhang en groei op de negen aandachtsgebieden van het model. Twee keer per jaar evalueren wij het jaarplan en leggen we verantwoording af aan de directeur-bestuurder van Octant. Dit doen we aan de hand van het toetsingskader van de stichting.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het ondersteuningsprofiel geeft aan waar de expertise van Schatkaart ligt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is in schooljaar 2022-2023 gestart met het versterken van het talentaanbod, zodat er nog beter aangesloten kan worden bij de ondersteuningsbehoefte van de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod voor deze leerlingen wordt verder verrijkt. Een hoogbegaafdheidsspecialist is betrokken bij de school, waardoor expertise aanwezig is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Het team bestaat uit specialisten als het gaat om de kernvakken taal, rekenen en lezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Een aantal teamleden is gecertificeerd in Kanjer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten hebben de kennis als het gaat om executieve functies en gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Op school is de gymleerkracht 2x per week aanwezig en heeft expertise op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Expertise op het gebied van persoonlijke verzorging is aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Schatkaart gebruiken we de Kanjertrainingen. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. In dit programma worden sociale vaardigheden expliciet geoefend en getraind. Hierbij is preventief aandacht voor het omgaan met pesten.

Ook voor situaties waarin acuut gehandeld moet worden biedt de Kanjertraining handvatten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Canvas.

Bij de Kanjertraining hoort een leerlingvolgsysteem om het sociale welbevinden van de kinderen te monitoren. Twee keer per jaar vullen leerkrachten voor alle leerlingen vragenlijsten in. Ook de kinderen

vanaf groep 5 vullen twee keer per jaar een vragenlijst in. Op basis van alle gegevens wordt in samenspraak met de kwaliteitsondersteuner en/of de gedragsspecialist een groepsplan gedrag opgesteld, waarbij ingezet wordt op het individuele welbevinden en het welbevinden van de groep als geheel. Hierbij is het gesprek met de kinderen een cruciaal onderdeel

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Dijkshoorn	a.dijkshoorn@octant.nl
vertrouwenspersoon	Dijkshoorn	a.dijkshoorn@octant.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en het schoolteam zijn partners in de opvoeding en ontwikkeling van het kind.

Ouders en leerkrachten delen informatie over de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Er zijn de volgende contactmomenten:

- rapportbespreking
- informatieavonden
- ouder-kindgesprekken
- pre-adviesgesprekken/adviesgesprekken
- gesprek op afspraak
- digitaal ouderportaal(parro)

Een bijdrage kunnen en willen leveren bij de organisatie van activiteiten op school is mogelijk via de ouderraad.

Meepraten/meedenken is mogelijk via de medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: De informatie-uitwisseling en communicatie tussen de school en ouders gebeurt via Parro. Ouders en schoolmedewerkers kunnen via dit platform elkaar berichten sturen.

In Parro wordt de jaarkalender bijgehouden en worden nieuwsbrieven, foto's en andere groepsinformatie gedeeld.

Daarnaast zijn er veelvuldig contactmomenten waarbij ouders op de hoogte worden gesteld van de ontwikkeling van hun kind. Ook is er tijdens die contactmomenten veel gelegenheid tot uitwisseling van informatie tussen school, leerling en ouders.

Klachtenregeling

De lijnen zijn kort op Schatkaart. Wanneer een ouder een klacht heeft kan deze worden besproken met de leerkracht of met de directeur. Komt de ouder er samen met de school niet uit of is het niet wenselijk de klacht met iemand van school te bespreken dan kan de ouder contact opnemen met de contactpersoon op school. De contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon (Wies Vink) en eventueel naar de landelijke geschillencommissie voor het christelijk onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen lid worden van de ouderraad. De leden van de ouderraad verzorgen samen met de eventmanagers van de school diverse feesten en activiteiten (sint, kerst, pasen, zomerfeest, koningsfeest, afscheid groep 8, avondvierdaagse, schoolreis).

Ouders kunnen lid worden van de medezeggenschapsraad. Zij denken mee en adviseren de school over diverse onderwerpen.

Tot slot worden er regelmatig ouders gevraagd om te participeren bij

- vervoer bij excursies
- klussen in en rond de school
- begeleiden van groepjes kinderen
- schoolactiviteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Extra excursies
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis en het kamp worden betaald uit de overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek in Parro.

Mocht dit niet lukken, kunnen ouders hun kind ook ziek melden door telefonisch contact op te nemen met de school

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door middel van een verlof formulier. Dit is verkrijgbaar op school.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn in principe welkom op school. We krijgen verschillende soorten aanmeldingen binnen, zoals bijvoorbeeld een aanmelding van een kind onder de 4 jaar. Maar ook aanmeldingen in verband met een verhuizing of een aanmelding omdat u binnen de gemeentegrenzen op zoek bent naar een andere school voor uw kind. Iedere aanmelding nemen wij serieus en we kijken naar mogelijkheden om uw kind bij ons op school te verwelkomen. Daarnaast is het van belang om na te gaan of wij daadwerkelijk een passende plek kunnen bieden op school. In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij de expertise en de ondersteuning die wij op school kunnen bieden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten in januari en juni worden geanalyseerd en vanuit deze analyse worden didactische werkplannen gemaakt voor het werken in de groep. De leerkracht stelt in deze werkplannen een doel voor de volgende toetsing en gaat daar in de groep mee aan het werk. Na de nieuwe toetsing wordt bekeken of de doelen zijn behaald en wat er verder nog nodig is voor de groep of de individuele leerling.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

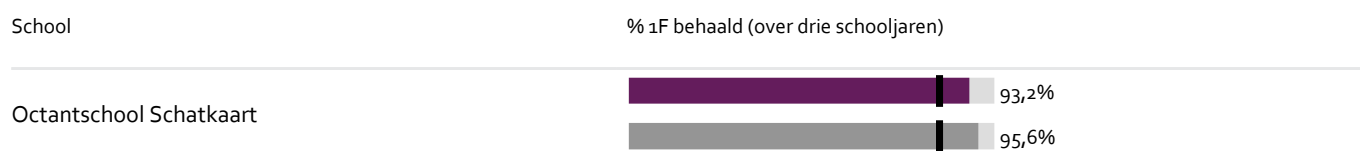
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

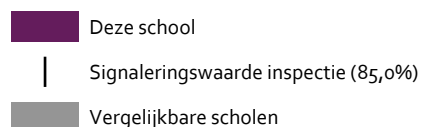
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

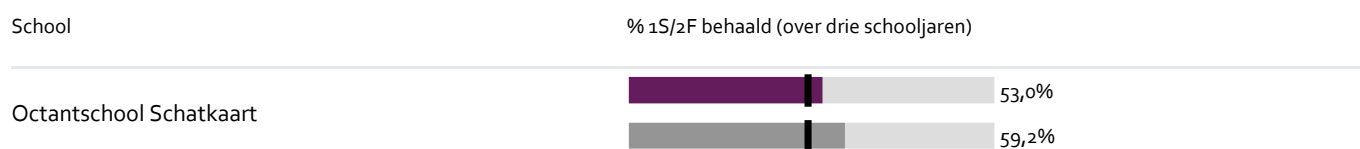
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



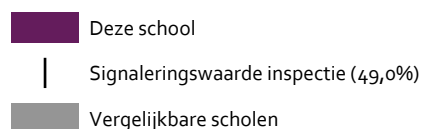
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De uitstroom van schooljaar 2022-2023 ziet er als volgt uit:

PRO	9%
VMBO B	0%
VMBO B-K	9%
VMBO K	0%
VMBO K-T	9%
VMBO T	9%
VMBO T/Havo	36%
Havo	9%
Havo/ VWO	9%
VWO	9%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		16,7%
vmbo-b / vmbo-k		16,7%
vmbo-k		8,3%
vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t / havo		25,0%
havo		8,3%
havo / vwo		8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfbewustzijn

Vertrouwen

Samen bereik je meer

Kinderen moeten zich goed voelen om te kunnen leren. Preventief gebruiken we de kanjertraining om kinderen inzicht te leren krijgen in sociale processen en hun rol daarin.

Daarnaast werken we met een gedragsprotocol waarin voor ouders en kinderen duidelijk is welke stappen er worden genomen bij grensoverschrijdend gedrag.

De school werkt intensief samen met een school maatschappelijk werkster om de juiste hulp en begeleiding te kunnen bieden aan kinderen die meer nodig hebben dan de school kan bieden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wekelijks worden er kanjerlessen gegeven waarbij er in iedere groep wordt geoefend met allerlei sociale vaardigheden. Daarnaast worden er twee keer per jaar kanjerlijsten ingevuld waarbij de leerkracht en de leerling kunnen invullen welke vaardigheden hij of zij al bezit en hoe zij zich voelen in de groep. Aan de hand van deze lijsten wordt een groepsplan gemaakt. Daarin staan acties die voor de hele groep van belang zijn. Ook worden er individuele afspraken gemaakt met leerlingen .

Naast de kanjerlijsten zijn er iedere 7 á 8 weken coachgesprekken met de leerling waarin ook vooral het welbevinden een grote plek heeft.

Alle informatie wordt geregistreerd in het Kanvas volgsysteem.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skippy Pepijn](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skippy Pepijn](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Skippy-Pepijn

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

