



Schoolondersteuningsprofiel

09PB00 Rooms Katholieke Basisschool Johannes Pauluschool

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	23
Bijlage Scores Materialen	24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	25
DEEL II ANALYSE EN BELEID	26
1. Basisondersteuning	27
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	29
3. Ondersteuningsvoorzieningen	30
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	31
5. Samenwerkende ketenpartners	31
6. Materialen in de klas	32
7. Grenzen van de zorg	33
Eventuele opmerkingen	34
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	35

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur

- b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 Resultaten

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De JPS is een katholieke basisschool.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem waarbij wij middels het lesgeven via het directe instructiemodel, zoveel mogelijk aandacht proberen te hebben voor de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

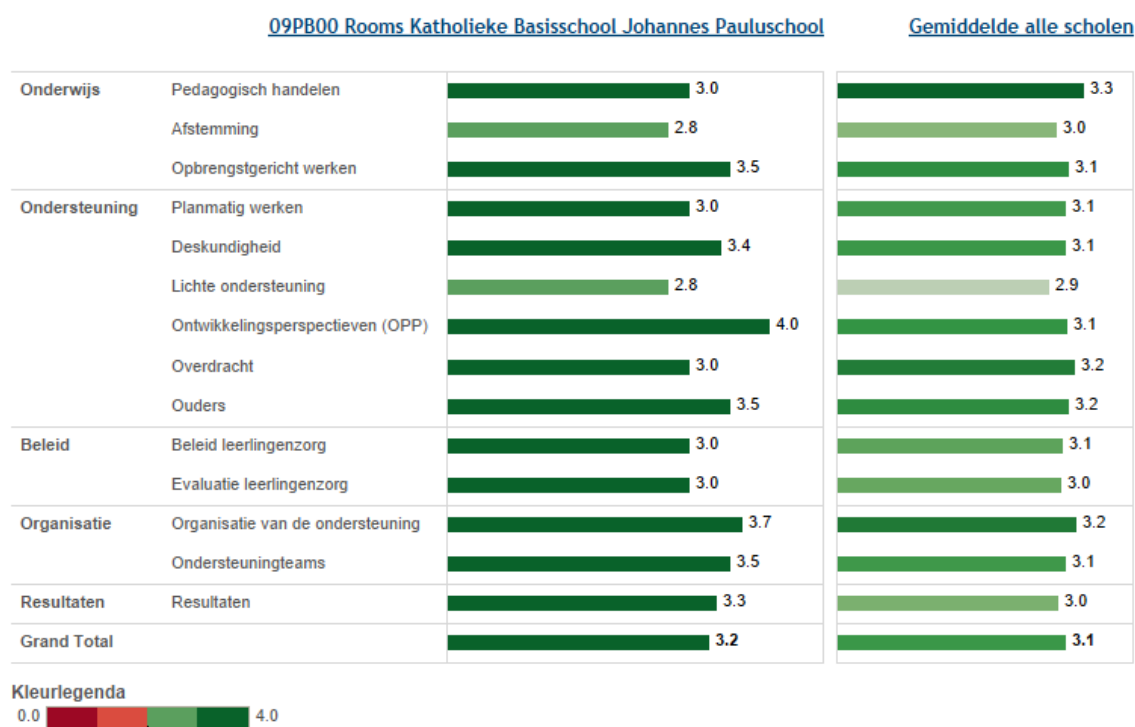
Kijkend naar onderwijs- en ontwikkelbehoeften besteden we naast het leerproces evenredig veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, zodat onze leerlingen optimaal worden voorbereid op het vervolgonderwijs en de toekomst.

Sociaal emotionele ontwikkeling en van en met elkaar leren heeft een belangrijke plaats binnen onze school!

Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Wij willen samen met de ouders onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst en meewerken in de opvoeding tot volwaardige en respectvolle burgers in een veilige omgeving op basis van wederzijds respect en vertrouwen in elkaar.

Onze slogan is dan ook: De JPS laat elk kind stralen!

2 Kwaliteit basisondersteuning

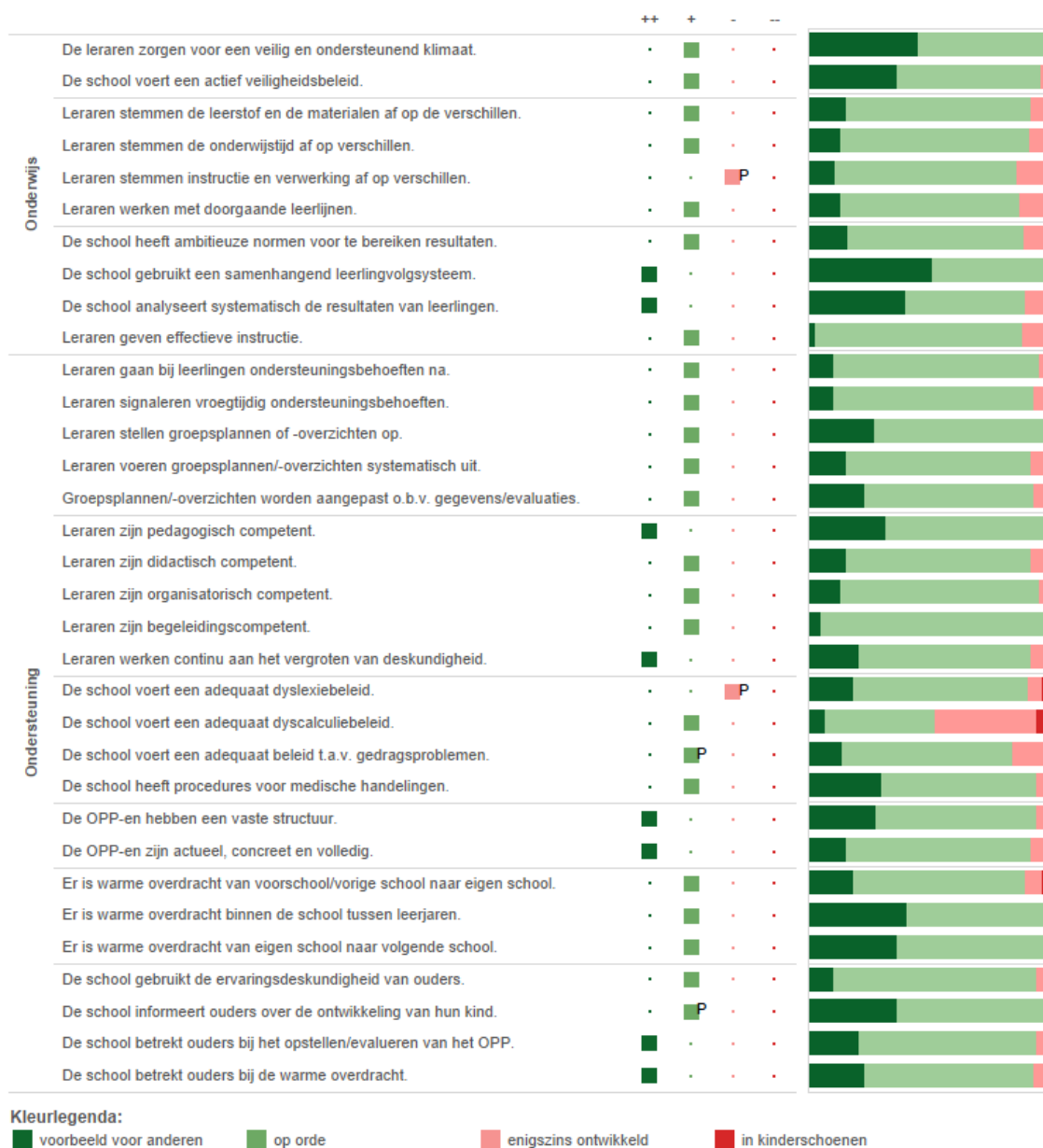


In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

09PB00 Rooms Katholieke Basisschool Johannes Pauluschool

Alle scholen



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

09PB00 Rooms Katholieke Basisschool Johannes Pauluschool

Gemiddelde alle scholen



In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

09PB00 Rooms Katholieke Basisschool Johannes Pauluschool

Gemiddelde alle scholen



Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd

■ niet naar tevredenheid

■ naar tevredenheid

■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

09PB00 Rooms Katholieke Basisschool Johannes Pauluschool

Gemiddelde alle scholen



Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

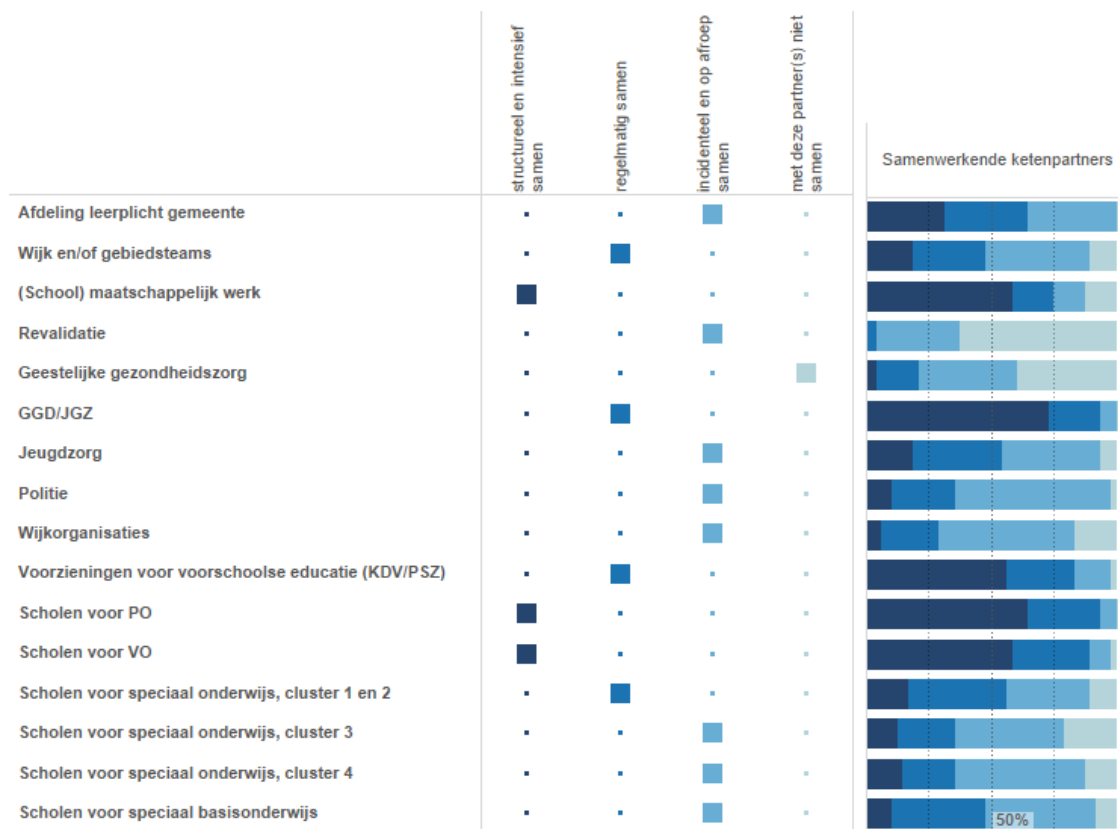
	kwaliteit geborgd		niet naar tevredenheid
	naar tevredenheid		niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners

09PB00 Rooms Katholieke Basisschool Johannes Paulusschool

Gemiddelde alle scholen



Overige partners

Kleurlegenda

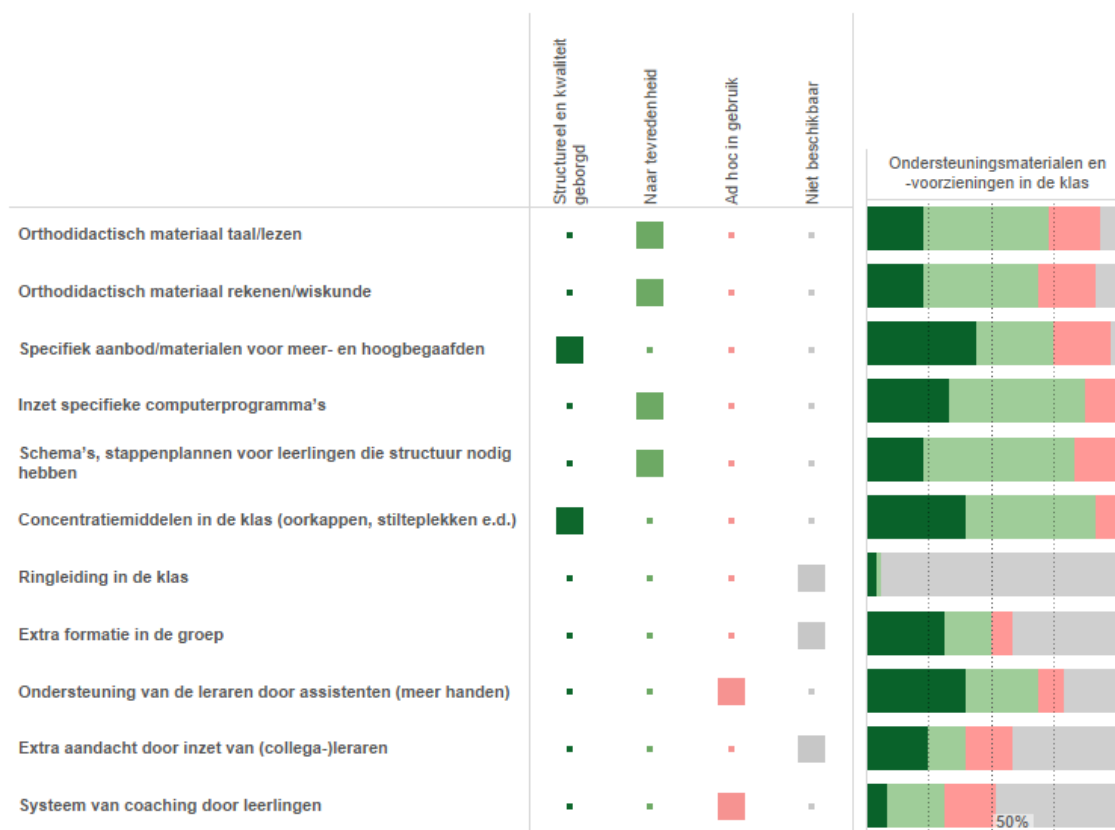
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

09PB00 Rooms Katholieke Basisschool Johannes Pauluschool

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

We maken structureel gebruik van de inzet van ouders voor o.a.: preteaching, leeshulp, begeleiding levelwerk, tafeltraining etc. Wij hebben 2 vrijwilligers binnen onze school die allebei gecertificeerde leerkrachten zijn maar door persoonlijke omstandigheden niet werkzaam zijn in het onderwijs. Zij ondersteunen vrijwillig op onze school op diverse gebieden.

Kleurlegenda:

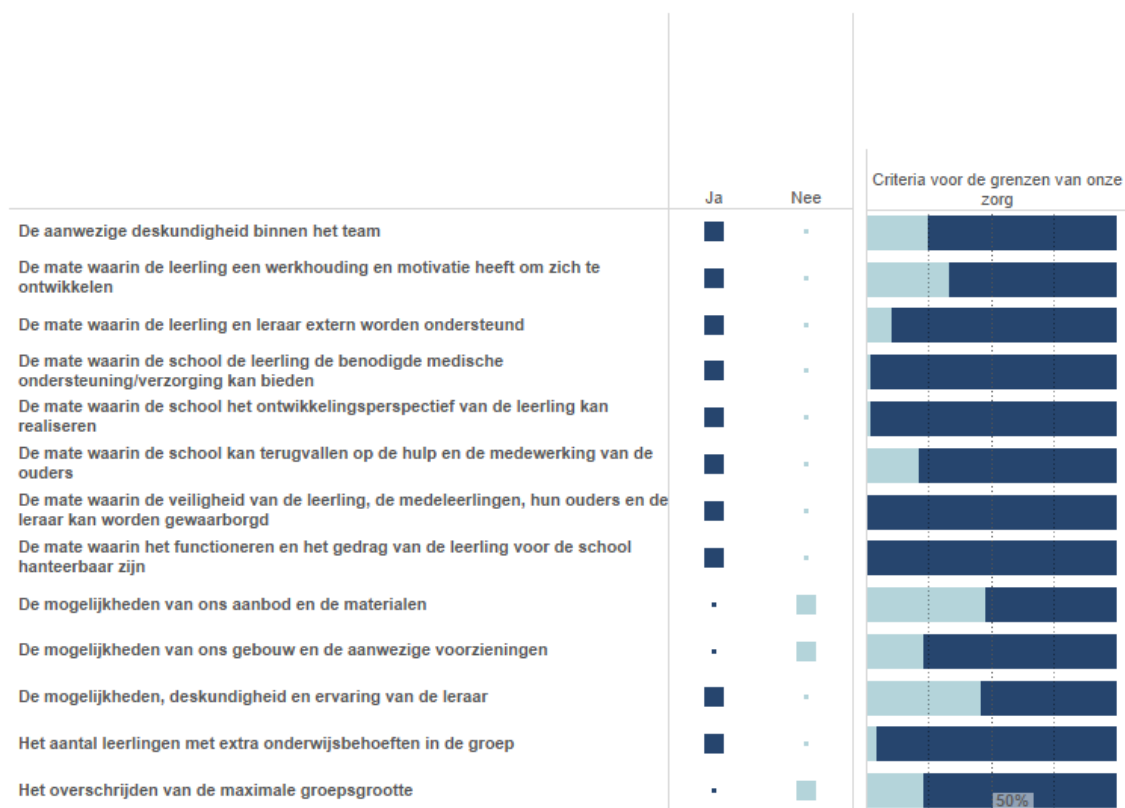
■ Structureel en kwaliteit geborgd
 ■ Ad hoc in gebruik
 ■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

09PB00 Rooms Katholieke Basisschool Johannes Pauluschool

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

We proberen de leerlingen een zo passend mogelijk aanbod te bieden waarbij het onderwijsaanbod en veiligheid voor de leerling en de groep gewaarborgd kan blijven.

Kleurlegenda

■ Ja
■ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

[None](#)

[Vergelijkingsgroep](#)

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

09PB00 Rooms Katholieke Basisschool Johannes Pauluschool

			voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	■	✓	■	■
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	■	✓	■	■
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	■	✓	■	■
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning. De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	■ ■ ■	✓ ✓ ✓	■ ■ ■	■ ■ ■
Ondersteuning	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	■	✓	■	■
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	■	✓	■	■
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	■	✓	■	■
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit. Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	■ ■	✓ ✓	■ ■	■ ■
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	✓	■	■	■
		Leraren zijn didactisch competent.	■	✓	■	■
		Leraren zijn organisatorisch competent.	■	✓	■	■
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	■	✓	■	■
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	✓	■	■	■
	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	■	■	✓ P	■
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	■	✓	■	■
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	■	✓ P	■	■
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	■	✓	■	■
	Ontwikkelingsperspectieven (..)	De OPP-en hebben een vaste structuur.	✓	■	■	■
		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	✓	■	■	■
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	■	✓	■	■
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	■	✓	■	■
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	■	✓	■	■
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	■	✓	■	■
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	■	✓ P	■	■
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	✓	■	■	■
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	✓	■	■	■
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	■	✓	■	■
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	■	✓	■	■
	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.	■	✓	■	■
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	■	✓	■	■
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	■	■	✓ P	■
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	■	✓	■	■
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	■	✓	■	■
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓	■	■	■
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen. Leraren geven effectieve instructie.	✓ ■	■ ✓	■ ■	■ ■
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	✓	■	■	■
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	■	✓	■	■
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	✓	■	■	■
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	■ ✓ ✓ ■	✓ ■ ■ ✓	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	■	✓	■	■
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	■	✓	■	■
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓	■	■	■

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

09PB00 Rooms Katholieke Basisschool Johannes Pauluschool

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Remedial teaching	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Logopedie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	■	✓ P	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	■	■	✓	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■
Faalangstreductie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	■	✓	■	■	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	■	✓ P	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	■	■	■	✓ P	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Time out begeleiding	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Huiselijk geweld/AMK	■	✓	■	■	✓	■	■	■	■	✓	■	■
Vertrouwenszaken	■	✓	■	■	✓	■	■	■	■	✓	■	■
Auditieve beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■
Visuele beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■
ADHD-leerlingen	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	■	■	✓	■	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Hoogbegaafdheid	■	✓ P	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Jonge risicoleerlingen	■	✓	■	■	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Vve	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	■	■	✓
NT2	■	■	■	✓	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Schoolpsychologie/GZ psychologie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Jeugdpsychiatrie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 09PB00 Rooms Katholieke Basisschool Johannes Pauluschool

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	■	■	■	✓
Hoogbegaafden groep(en)	■	✓	■	■
Schakel-/taalgroep(en)	■	■	■	✓
NT-2 groep(en)	■	■	■	✓
Structuurgroep(en)	■	■	■	✓
Autigroep(en)	■	■	■	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	■	■	■	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	■	■	■	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	■	■	✓	■
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	■	■	■	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	■	■	■	✓
Observatiegroep(en)	■	■	■	✓
Crisisopvanggroep(en)	■	■	■	✓
Heterogene sbo-groep(en)	■	■	■	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 09PB00 Rooms Katholieke Basisschool Johannes Pauluschool

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	■	■	■
Invalidetoilet(ten)	■	■	■	✓
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Gespreksruimte(s)	■	✓	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	✓	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	✓	■
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	✓	■	■
Time out ruimte(s)	■	■	✓	■

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 09PB00 Rooms Katholieke Basisschool Johannes Pauluschool

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	■	✓	■
Wijk en/of gebiedsteams	■	✓	■	■
(School) maatschappelijk werk	✓	■	■	■
Revalidatie	■	■	✓	■
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	■	✓
GGD/JGZ	■	✓	■	■
Jeugdzorg	■	■	✓	■
Politie	■	■	✓	■
Wijkorganisaties	■	■	✓	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	✓	■	■
Scholen voor PO	✓	■	■	■
Scholen voor VO	✓	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	✓	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	✓	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	■	✓	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	■	✓	■

Bijlage Scores Materialen

Materialen 09PB00 Rooms Katholieke Basisschool Johannes Pauluschool

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	✓	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	✓ P	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	✓	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	■	■	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	✓	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	✓
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	✓	■

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 09PB00 Rooms Katholieke Basisschool Johannes Pauluschool

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	■
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	■
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	■
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	■
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	■
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	■
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	■
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	■
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	■	✓
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	■	✓
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	■
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	■
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	■	✓

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Kijkend naar het hiervoor ingevulde inventarisatie zien wij dat de Basisondersteuning van de JPS op orde is! We zien dat er enkele ontwikkelpunten zijn: • Leren stemmen instructies en verwerking af op verschillen • De school voert een adequaat dyslexiebeleid Daarnaast zien we ook dat we als school een aantal punten heel goed doen: • We hebben een samenhangend leerlingvolgsysteem. • We analyseren systematisch de resultaten van leerlingen • Onze leraren zijn pedagogisch competent • Leren werken continu aan het verbeteren van hun deskundigheid • We werken waar nodig met OPP's en deze hebben een goede structuur, zijn compleet, up to date en volledig. De overige punten scoren we onszelf als school voldoende en op orde!
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Altijd heb je als school streefbeeld en dingen die je verder wil ontwikkelen of optimaliseren. Daarnaast vinden wij, dat we kijkend naar onszelf wel altijd kritisch zijn en moeten blijven. Vandaar dat er maar enkele punten zijn die wij onszelf goed scoren. De punten die we als ontwikkelpunten hebben aangemerkt zijn wel op orde maar we vinden van onszelf dat we deze moeten verbeteren en optimaliseren.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Als school blijven we continu in ontwikkeling, we evalueren onszelf, maar laten ons ook cyclisch beoordelen door leerlingen en ouders middels vragenlijsten van het WMK PO. Verbeterpunten die hieruit komen nemen we op in een meerjarenplanning en jaarplannen om zo onze onderwijskwaliteit te blijven verbeteren en onze basisondersteuning op orde te houden. De verbeterpunten zoals hierboven aangemerkt zijn daarom ook opgenomen in de jaarplannen. Het dyslexiebeleid zal dit jaar vernieuwd worden. Niet omdat het niet op orde is, we doen heel veel, signaleren vroeg en snel en geven leerlingen ondersteuning, compenserende maatregelen etc waar nodig. Echter ons plan is verouderd en we zijn voornemens dit goed vast te leggen en uit te werken om het goed te borgen. Daarnaast blijven we kritisch naar onszelf betreft het tegemoet komen aan verschillen van leerlingen in instructie en verwerking. Dit schooljaar 2020-2021 werken we voor het 2^e jaar aan plus in de klas om de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben beter te kunnen bedienen. Daarnaast wordt er structureel gebruik gemaakt van onderwijsassistenten (ook deels vanuit werkdrukgeden) om leerlingen waar de leerkracht te weinig tijd

	voor heeft beter te kunnen bedienen. Ook onderwijsinhoudelijk zijn wij kritisch op ons aanbod, onze methodes en ons handelen en proberen we hierin te blijven ontwikkelen. Komend schooljaar zijn we actief met bv een stuk motorische ontwikkeling met een deskundige vanuit het Leijpark. Ook staat de inzet van bewegend leren op het program omdat we de betrokkenheid en motivatie van leerlingen belangrijk vinden en we merken dat kinderen andere manieren van leren nodig hebben, Voor een compleet beeld van onze ontwikkelpunten en de uitwerking hiervan verwijzen wij u naar ons schoolplan en de jaarplannen.
--	--

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij zien dat we voldoende ondersteuningsvoorzieningen tot onze beschikking hebben zodat we kunnen voldoen aan onze basisondersteuning. Er is jaarlijks met grote regelmaat overleg met onze Deskundigen Bevoegd Gezag (DBG-ers), interne en externe partners. Indien nodig en/of wenselijk kunnen we tussentijds een beroep doen op extra expertise binnen ons bestuur en het Samenwerkingsverband middels extra ondersteuning en /of collegiale consultatie. Kijkend naar onze school zijn we echter niet tevreden over onze expertise op gebied van: • Dyscalculie/ rekenen en wiskundeproblemen • Motorische beperkingen/ MRT • Autisme
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De samenwerking met de collega's die de ondersteuningsvoorzieningen verzorgen is structureel aanwezig en verloopt naar wens. Bovengenoemde punten hebben we zelf gesignaleerd en willen we aanpakken.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De huidige omstandigheden betreft samenwerking externe collega's vragen niet om een plan. Op schoolniveau werken we al aan het 2^e punt, de overige punten nemen we mee in onze ontwikkelpunten in het schoolplan en de jaarplannen.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Als school hebben we alleen een hoogbegaafdengroep. Verder proberen we leerlingen zoveel mogelijk binnen de klassen met extra ondersteuning van onderwijsassistenten of vanuit arrangementen vanuit het bestuur of het samenwerkingsverband te bedienen. We zijn niet tevreden over wat we moeilijk lerende kinderen soms kunnen bieden. Dit nemen we mee in ons schoolplan en hierbij zijn we zeker in ontwikkeling! Ook de keuze om onderwijsassistenten in te zetten geeft de leerkrachten hierin meer voldoening omdat ze het gevoel hebben ook deze leerlingen beter te kunnen bedienen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<u>Aanbod aan hoogbegaafde leerlingen:</u> Al enkele jaren zien we leerlingen uitstromen naar Linus, een school die voltijd onderwijsaanbod verzorgt aan meer -en hoogbegaafde leerlingen. Dit zorgde voor ongenoegen van onze zijde en we vonden dat we hierin een ontwikkeling door te maken hadden. De JPS is daarom samen met Scala een pilot gestart in schooljaar 2018-2019 om lokaal op de JPS een plusgroep te organiseren. Dit aanbod is de laatste jaren verder door ontwikkeld in samenwerking met onze school. Hierdoor kunnen we deze leerlingen voorzien in hun onderwijsbehoeften binnen de muren van de eigen school. Binnen Stichting Scala was er ook de voorziening De Plusklas (1 dag per week) waar een beperkt aantal meer en hoogbegaafde leerlingen gebruik van kunnen maken. Deze voorziening stopt en inmiddels is er voor alle scholen een aanbod nieuwe passend aanbod ontwikkeld voor deze groep leerlingen. Dit programma heet Plus in de klas dat gegeven wordt op de eigen school/groep. Ook als JPS hebben we dit schooljaar een plusgroep waar leerlingen van de groepen 4 t/m 8 1 ½ a 2 uur per week ander onderwijsaanbod krijgen en vervolgoopdrachten voor die week in de klas. Voor meer info verwijst ik naar de notitie plus in de klas. <u>Groep moeilijk lerende kinderen:</u> De keuze om onderwijsassistenten in te zetten geeft de leerkrachten hierin meer voldoening omdat ze het gevoel hebben ook deze leerlingen nu beter te kunnen bedienen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Plan Plus in de klas implementeren. De JPS heeft besloten om het programma/methode Plus in klas te gaan uitvoeren. Er is extra bovenschoolse formatie beschikbaar gesteld voor een gedegen implementatietraject gedurende 3 jaar. We blijven opzoek naar de juiste wijze alle leerlingen te bieden wat ze nodig hebben intern of met externen.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	We zijn rolstoelvriendelijk, hebben voldoende gespreksruimtes, hoeken en stilteruimtes. We hebben echter geen invalidetoilet, voorzieningen voor dove en slechthorende leerlingen of blinde en slechtziende leerlingen. Daarnaast missen we soms goede verzorgingsruimtes, time-outruimtes en therapieruimtes. De JPS heeft dit schooljaar nieuw meubilaire gekregen bij de groepen 3 t/m 8.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De JPS is gelegen in de historische stadskern van Heusden. Dit zorgt ervoor dat aanbouw en verbouw van de school aan de buitenzijde vaak lastiger te realiseren is vanwege het historisch beeld. Wanneer er leerlingen instromen waarvoor we de fysieke omgeving moeten aanpassen doen we dit. We doen dit niet preventief. Betreft therapieruimtes etc is dit jaar ons "oude" computerlokaal omgebouwd tot strandpaviljoen waar meer werkplekken voor therapeuten, begeleiders maar ook leerlingen samen zijn gecreëerd.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De vernieuwing van het meubilaire zal ook komende jaren nog verder doorgaan. Voor nu is er geen verder actie vereist op de fysieke omgeving!

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Op de JPS werken we waar nodig samen met diverse ketenpartners zoals Mikz, Farent, wijkteams van de GGD, Voortgezet onderwijs en gemeente. Dit verloopt naar tevredenheid!
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De lijntjes met ketenpartners zijn kort en er is altijd de mogelijkheid voor afstemming en samenwerking en deze verloopt naar tevredenheid. Enige punt van aandacht is de samenwerking met de Nanny.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We gaan contacten leggen met de Nanny om te kijken of we beter en intensiever kunnen samenwerking middels een overdrachtsprotocol vanuit de gemeente. Dit om de kinderen dit instromen in gr 1 meteen goed te kunnen bieden wat nodig is.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	De JPS heeft voldoende materialen in huis voor een passend en ondersteunend aanbod. Enige punt van aandacht vinden we zelf: - Meer handen in de groep - Systeem van Coaching door leerlingen
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De JPS heeft voldoende materialen in huis voor een passend en ondersteunend aanbod. Er wordt veel vernieuwd en we volgen actuele ontwikkelingen en materialen op de voet. Zo zijn: - Veel materialen en spellen van methode Met sprongen Vooruit de laatste jaren aangeschaft en veel materialen voor bewegend kleren en een doorgaande leerlijn voor groep 2-3. - De kleutergroepen hebben veel nieuwe ontwikkelingsmateriaal aangevuld en maken gebruik van de nieuwe methode kleuteruniversiteit. - Voor de plusgroep zijn alle materialen die nodig zijn in huis. - Alle methodes van de instrumentele vakken zijn actueel en zijn opgenomen voor vernieuwing in de meerjarenplanning. - De orthotheek wordt dit jaar volledig aangevuld met de nieuwste materialen die we missen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We blijven kritisch op de inzet van extra handen in de groep en blijven dit waar mogelijk zoveel als mogelijk faciliteren!

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	De grenzen van de zorg staan beschreven in het schoolplan en het veiligheidsplan. In principe heeft de JPS de ambitie om alle leerlingen toe te laten. In sommige gevallen kunnen de grenzen van de zorg ertoe leiden dat we ouders en leerlingen verwijzen naar een andere passende school.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De JPS bekijkt en bespreekt samen met de ouders en externe partners wat de leerling nodig heeft en of dat geboden kan worden op de JPS. In sommige gevallen wordt op een open en respectvolle wijze besproken dat een andere school beter aansluit bij hetgeen hun kind nodig heeft. Ook veiligheid van de leerlingen, andere leerlingen en hun ouders zijn voor ons uitgangspunten om grenzen te bepalen. Betreft aanbod en materialen, mogelijkheden van ons gebouw en het overschrijden van maximale groepsgrootte hebben we geen grenzen gesteld.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Tot op heden ervaren we onze werkwijze als passend bij de realiteit. Waar nodig kan dit worden aangescherpt of advies gevraagd worden intern of extern.

Eventuele opmerkingen

--

Samenvatting van de hoofdlijnen

In dit school ondersteuningsprofiel hebben we geprobeerd onze school te typeren hoe we zijn en wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren..

Voor een specifieke uitwerking hiervan verwijzen we naar ons schoolplan en onze jaarplannen

Samenvattend kunnen we zeggen:

De basisondersteuning op de JPS is in algemene zin op orde.

De JPS is een school met een sterk pedagogisch klimaat en onze leerlingen voelen zich veilig in hun schoolomgeving.

De samenwerking met onze ouders is gericht op het delen van de ontwikkelingen van onze leerlingen en er is een goede samenwerking met ketenpartners.

De zorgstructuur is op orde en naast de reguliere zorg heeft de JPS een voorziening voor meer en hoogbegaafde leerlingen.

Waar nodig kan de JPS expertise of consultatie inroepen van het bestuur of SWV

Het schoolgebouw voldoet aan de hedendaagse eisen voor leerlingen en voorziet in een rijke leeromgeving. De JPS heeft veel materialen in huis die nodig zijn voor een passend onderwijsaanbod.

Grenzen van de zorg zijn bepaald maar worden per casus opnieuw bekeken en besproken met betrokkenen.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR