

Schoolgids
de Groene Bogen
2023-2024



obs de Groene Bogen
Irissestraat 2, 5151 TN, Drunen (hoofdlocatie)
Beukstraat 13, 5151 ZK, Drunen (nevenlocatie)
tel: 0416 373363 of 0416 373594
info@degroenebogen.nl www.degroenebogen.nl

VOORWOORD

Beste ouders,

Dit is de eerste uitgave van de schoolgids van onze nieuwe school “de Groene Bogen”.

Het zoeken van een basisschool is een van de vele belangrijke fasen in het leven van elke mens. Daarom is het belangrijk daar met zorg mee om te gaan. Als ouders maakt u de keuze voor uw kinderen en u vertrouwt de kinderen heel wat uurtjes toe aan onze zorg.

Om u te steunen in uw keuze, maar ook te ondersteunen in het begeleiden van uw kind, vinden wij het belangrijk, dat u goed op de hoogte bent van het reilen en zeilen op onze school. Daarom als eerste aanzet voor u deze schoolgids.

Zoals elk kind heeft ook elke school zijn eigen kwaliteiten, ideeën, mogelijkheden en minder sterke punten. In deze gids willen we u nader informeren over de zaken die wij heel belangrijk vinden. Over hoe de organisatie is, over de zorg die aan leerlingen besteed wordt, over heel praktische onderwerpen en over diverse afspraken die er op onze school gelden.

Mocht u nog vragen hebben n.a.v. van deze gids of andere soort vragen, dan kunt u contact opnemen met ondergetekende
kees.willemse@scalascholen.nl of
0416-373363

namens het team,

Kees Willemse, directeur
Nicole Meester, locatieleider



Inhoud

1. De school	5
1.1 De naam van de school.....	5
1.2 Voorgenomen fusie.....	6
1.3 Richting.....	6
1.4 Bestuur.....	7
1.5 Situering van de school.....	7
1.5.1 locatie Irissenstraat.....	7
1.5.2.locatie Beukstraat.....	8
1.6 Schoolgrootte.....	8
1.7 De instroom van nieuwe leerlingen.....	8
2 Waar onze school voor staat.....	10
3 De organisatie van het onderwijs.....	13
3.1 De organisatie van de school:	13
3.2 Het jonge kind.....	14
3.3 Nederlandse taal	15
3.4 Engelse taal	15
3.5 Rekenen/wiskunde	16
3.6 Wereldoriëntatie	16
3.7 Gezond en redzaam gedrag	17
3.8 Verkeer	19
3.9 Expressieactiviteiten.....	19
3.10 Lichamelijke opvoeding	20
3.11 Buitenschoolse activiteiten	21
3.12 Huiswerk	21
4 Digitale geletterdheid	22
4.1 Het werken met computers Bingel, offices 365, contracten lln.....	22
4.2 AVG wetgeving	23
5 Zorg voor kinderen	24
5.1 Zorg op cognitief gebied	24
5.2 Hulpmiddelen in de klas	25
5.3 Hoe volgen we leerlingen?	25
5.2 Zorg op sociaal-emotioneel gebied: Kanjertraining	27
5.3 Externe zorg	28
5.4 Passend onderwijs.....	29
6 De overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs	32
6.1 Opbrengsten en uitstroomgegevens.....	32
7 De leerkrachten.....	34
7.1 Scholing van leerkrachten	34
7.2 Wijze van vervanging bij ziekte, compensatieverlof, studieverlof of scholing.....	34
8 De ouders	35

8.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders.....	35
8.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school.....	35
8.2.1 Informatievoorziening aan gescheiden ouders.....	36
8.3 Inspraak.....	36
8.4 De medezeggenschapsraad.....	36
8.5 De oudervereniging.....	37
8.6 Ouderbijdrage.....	37
8.6.1 Stichting Leergeld Heusden.....	38
8.7 Ouderactiviteiten.....	38
8.8 Continuurooster.....	38
8.9 Voor- en naschoolse opvang bij Mikz.....	39
8.10 Klachtenregeling.....	39
8.11 Schoolverzekering voor leerlingen.....	40
8.12 Hoofdluis.....	43
9 Kwaliteitszorg.....	44
9.1 Wat is kwaliteitszorg.....	44
9.2 Inventarisatie van gegevens.....	44
9.3 Kwaliteitsnieuwsbrief.....	45
10 De ontwikkeling van het onderwijs.....	46
10.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs.....	46
10.2 Zorg voor de relatie school en omgeving.....	47
11 Regeling school-en vakantietijden.....	47
11.1 Schooltijden.....	47
11.2 Vakantietijden en verlof.....	48
11.3 Extra snipperdag.....	48
12 Namen en telefoonnummers.....	49
13 Bijlagen.....	50
13.1 Protocollen:.....	50
13.1.1 Protocol vervanging van leerkrachten.....	50
13.1.2 Protocol beleid uitstroom leerlingen groep 8.....	52
13.1.3 Protocol (hoog)begaafdheid.....	55
13.1.4 Beleid instroom 4-jarigen.....	58
13.1.5 Protocol Hoofdluis voor de Groene Bogen.....	59
13.1.6 Protocol Sponsorbeleid.....	61
13.1.7 Protocol Verlengen, doubleren en versnellen.....	65
13.1.8 Protocol "Werken met devices".....	67
14. Tot slot.....	68

1. De school

1.1 De naam van de school

Op de locatie waar de nieuwe school gebouwd gaat worden stond tot eind 2017 sporthal “Onder de Bogen”

In het park herinnert tennisclub “Achter de Bogen” daar nog aan.

De naam is een historische verwijzing naar deze sporthal.

Bogen staan echter ook voor “verbinding”, “beschermen” en “overspanning”.

Een boog is buigzaam en beweegt mee.....

Dat deze bogen groen zijn is ook niet toevallig. De school voelt zich nauw betrokken bij de natuur en het park waarin deze staat en duurzaamheid is één van de pijlers van onze school.

Groen geeft vooral een associatie met nieuw leven, jong, fris en vers, en verder met prilheid en natuurlijkheid. Het is ook de kleur van de hoop en de vrede.

We doen het zelf, met elkaar!

1.2 Voorgenomen fusie

In januari 2022 heeft Henk van der Pas, directeur bestuurder van stichting Scala opdracht gegeven om een fusie tussen obs jongLeren en rkbs Wereldwijs te onderzoeken. Redenen hiervoor waren onder anderen:

- geplande gezamenlijke nieuwbouw in park
- het gebouw van jongLeren stroomt vol, waardoor we op termijn toch al gebruiken moesten gaan maken van een dislocatie op Wereldwijs
- Leerlingenaantal van Wereldwijs is dermate laag, dat zelfstandig verder gaan op een nieuwe locatie geen haalbare kaart was.

In de periode januari – juli 2022 hebben we haalbaarheid van deze fusie verkend en het advies aan de MR en Raad van Toezicht gegeven om hiermee in te stemmen. Op 1 augustus 2023 zal de fusie een feit zijn. In eerste instantie blijven we beide locaties behouden, tot de gezamenlijke nieuwbouw gerealiseerd is. Dan zit alles onder één dak.

1.3 Richting

De Groene Bogen is een openbare basisschool. Dat houdt in, dat de school toegankelijk is voor alle kinderen, ongeacht hun godsdienst of levensovertuiging. We werken dus niet volgens een bepaalde levensovertuiging en dragen ook geen bepaalde religie uit. We geven wel informatie over verschillende godsdiensten via de thema's.

Uiteraard kunt u uw eigen geloofsovertuiging met ons delen zodat we daar, waar mogelijk, rekening mee kunnen houden.



1.4 Bestuur

Sinds 1 januari 2002 zijn alle openbare en katholieke basisscholen van de gemeente Heusden ondergebracht in één bestuur: Stichting Scala. Er is gekozen om alle krachten in een groot bestuur te bundelen om de scholen beter voor te bereiden op nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Sinds juli 2011 is de structuur bovenschols aangepast en werken we met een Directie-Bestuurder en een Raad van Toezicht. Meer informatie hierover vindt u op de website van Scala: www.scalascholen.nl.

1.5 Situering van de school

De scholen zijn gehuisvest in Drunen-noord in de wijken Braken-West (locatie Beukstraat) en Braken-oost (locatie Irissenstraat). Hemelsbreed zit er ongeveer 800 meter tussen beide locaties.

1.5.1. Locatie Irissenstraat (hoofdlocatie)

In deze locatie zijn de groepen 1 tot en met 5 gehuisvest. De locatie beschikt over een hoofdgebouw waar 11 lokalen gehuisvest zijn. Tevens is het 'trefpunt', een bijgebouw naast onze speelplaats ook compleet gerenoveerd. Dit gebouw beschikt over 2 leslokalen, een handvaardigheidsruimte en twee speel-leerhoeken.

We beschikken verder nog over:

- 1 buitenlokaal / amfi theater
- Een multifunctionele ruimte die gebruikt kan worden als speelzaal voor de groepen 1-2 en als aula.
- Een theater.
- Een ruimte voor de interne begeleider (IB).
- Directiekamer, personeelskamer en twee spreekkamers.
- Een minder-validen toilet

Buiten hebben we een groene speelomgeving een uitdagende speelplaats voor de kinderen.

Op de grote speelplaats hebben we een buitenlokaal tevens amfitheater. Wij kiezen bewust voor een groen schoolplein. Dat brengt dan ook enig risico met zich mee. Kinderen kunnen en mogen vies worden tijdens het spel. Ook kleine ongelukjes zijn niet te voorkomen tijdens het spel. Uiteraard doen wij er alles aan om gevaarlijke situaties te voorkomen.

1.5.2. Locatie Beukstraat (nevenlocatie)

Deze locatie delen we met Mikz Kinderopvang Wereldwijs.
Op deze locatie zijn de groepen 6 t/m 8 gehuisvest.
De locatie beschikt over 7 leslokalen.
Op het terrein is tevens een eigen gymlocatie.

We beschikken verder nog over:

- Gedeelde aula met de Kinderopvang
- Teamkamer/podium met aangrenzend keuken
- Directiekantoor, spreekkamer en kantoor interne begeleider
- Grote kelder voor handvaardigheid of opslag
- Buitenlokaal

Buiten hebben we een zeer ruime uitdagende speelplaats voor de kinderen met een buitenlokaal tevens amfitheater. De kinderen kunnen er volop spelen en er is zelfs een klimwand.

1.6 Schoolgrootte

In augustus 2023 telt de school ongeveer 410 leerlingen, die voor het grootste gedeelte uit het eigen voedingsgebied komen. Ongeveer 20% van onze leerlingen komt uit een andere wijk. Ongeveer 130 leerlingen zitten op locatie Beukstraat, de overige op locatie Irissenstraat

De school heeft 34 medewerkers:

- een directeur en locatieleider
- twee IB-ers (interne begeleider)
- 25 groepsleerkrachten (fulltime en parttime)
- Één onderwijsassistent en één leerkrachtondersteuner
- twee gastvrouwen die het team facilitair ondersteunen
- een gymleerkracht

De technische klussen worden door de servicedienst van Scala gedaan. De schoonmaak is uitbesteed aan een extern bedrijf, de Toekomst.

1.7 De instroom van nieuwe leerlingen

Voor het aanmelden van nieuwe leerlingen geldt de volgende procedure

- op afspraak krijgen de ouders onder of na schooltijd een rondleiding. Tijdens en na de rondleiding geven we verdere informatie over de school en beantwoorden we vragen.
- ouders melden hun kind aan via het inschrijfformulier dat ze na het kennismakingsgesprek met de directie ontvangen
- ongeveer 4 weken voordat het kind op school komt, belt de leerkracht op om afspraken te maken over drie kennismakingsochtenden in de nieuwe groep. Tevens wordt dan een

intakegesprek ingepland. Tijdens dit intakegesprek wordt het intakeformulier besproken.

Kinderen van 4 jaar mogen meteen hele dagen op school komen, maar zijn nog niet leerplichtig. In overleg met de leerkrachten kan afgeweken worden van de gewoonte om hele dagen naar school te komen. Zolang ze 4 jaar zijn, zijn ze op woensdagochtend vrij.

In principe kan een 4 jarige de dag na zijn of haar verjaardag starten op de Groene Bogen. Echter zijn hierop wat uitzonderingen. Deze leest u in de bijlage: beleid instroom 4 jarigen.

Zorgplicht

- Als ouders hun kind op onze school willen aanmelden hebben wij te maken zorgplicht, dus een zo'n goed mogelijk aanbod voor het aangemelde kind.
- Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders of voorschool. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moeten de school een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

2. Waar onze school voor staat

Slogan:

We doen het zelf, met elkaar!

- Onze school is een openbare school. Dat betekent dat je welkom bent ongeacht je afkomst of geloof. Je bent gelijkwaardig en vrij om jezelf te kunnen zijn en je mening te laten horen. Hier op school krijg je kwalitatief goed onderwijs zodat je het beste uit jezelf kunt halen.
- Wij werken volgens 3 kernwaarden: nieuwsgierig, verbonden en gelijkwaardig. Deze kernwaarden helpen ons als school om de goede keuzes te maken die passen bij wat wij samen belangrijk vinden. Hier op school leer je veel, mag je jezelf zijn, voel je je thuis en mag je groeien tot de beste versie van jezelf.

Nieuwsgierig – Verbonden – Gelijkwaardig

Nieuwsgierig

Ben jij ook zo nieuwsgierig? Dat komt goed uit, want jouw nieuwsgierigheid zorgt dat je veel wil ontdekken en leren. Wij richten ons gebouw én de buitenruimte zo in dat je steeds nieuwsgierig bent en blijft. Spelen, ontdekken en ervaren zorgen ervoor dat je jezelf leert kennen. Jij, met je eigen talenten, karakter en eigen mening. Jij mag er zijn.

Door je op jonge leeftijd te laten spelen en ervaren, leggen we een stevig fundament. Door een rijk aanbod aan materiaal, methodes, thema's en boeiende lessen dagen we je uit om steeds opnieuw te blijven ontdekken.

Dit zie je terug in onze thematische aanpak, een uitdagende buitenruimte, inrichting van onze lokalen en de jaarlijkse activiteiten die we buiten ons reguliere programma om organiseren

Verbonden

We maken je ook nieuwsgierig naar de ander.

Je leert hier van de verschillen tussen jullie. We dragen zorg voor elkaar én voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld. Met deze wereld ga je je verbonden voelen. Je leert om samen te werken, respect en begrip te hebben voor elkaar en voor elkaar op te komen. Zo creëren we een veilige sociale omgeving. Via duidelijke korte lijntjes en samenwerking met je ouders laten we zien dat we elkaar nodig hebben in jouw begeleiding. Zo halen we de wereld van buiten de school in, zodat je later vol vertrouwen de wereld in kunt.

Gelijkwaardig

Gelijkwaardig betekent dat je allemaal voor ons evenveel waard bent en recht hebt op onze 100% inspanning zodat jij kan groeien.

Dat betekent juist dat we verschillen tussen jullie erkennen en kijken wat jij persoonlijk nodig hebt om net zoveel kansen te hebben als een ander. Hier mag je stralen!

Kanjertraining

De Groene Bogen is een kanjerschool. Om de kinderen te leren zich te handhaven in de maatschappij, zetten wij de Kanjertraining in. Kinderen hebben recht op een schoolomgeving waarin ze kunnen groeien, ontwikkelen en zichzelf kunnen zijn. De Kanjertraining geeft de kinderen handvatten om op de juiste manier te reageren en te handelen in verschillende situaties. Ook ouders worden betrokken bij de kanjertraining middels open kanjerlessen en een informatieavond. Bij de open lessen kunnen ouders “een kijkje nemen in de keuken” een kanjerles bijwonen van hun kind (eren).

Thematisch werken

Wij bieden onze wereloriënterede vakken aan via het model van VierKeerWijzer.

Onze visie is: Leren vanuit motivatie!

Leren moet plaats vinden in een zinvolle en betekenisvolle context. Teveel wordt kennis slechts korte tijd gevraagd en daarna weer snel vergeten. Wij willen uitgaan van twee principes: Trainen en beleven.

Trainen is het aanleren van strategieën en kennis. Dit gebeurt o.a. door herhaling. Door observatie en kindgesprekken kent de leerkracht het kind, kent het kind zichzelf en kunnen ze samen op zoek naar de strategie die het best past bij het kind teneinde de concrete doelen te halen.

Binnen VierKeerWijzer is de theorie rond meervoudige intelligentie een belangrijk onderdeel. Het gaat ons er niet om kinderen in te delen en te voorzien van een label. Wij gebruiken de theorie om leerkrachten te helpen bij het inrichten van een uitdagende leeromgeving. Door ons aanbod te verrijken met de 8 intelligenties ontstaat een dermate rijke omgeving dat kinderen gemotiveerd zijn. Hierdoor zijn ze zelfstandig, onderzoekend, nieuwsgierig en taakgericht.

In iedere klas zie je een themamuur. Deze muur staat centraal bij het verwerven van nieuwe kennis en ervaringen bij het actuele thema.



Gezonde school en Greenteam

De Groene Bogen is een groene school. Wij hebben duurzaamheid, natuur en gezond gedrag in onze visie en onderwijsaanbod geïntegreerd.

Tweetalig onderwijs

Via onder andere tv en social media komen kinderen in aanraking met “de wereld”. In deze wereld speelt de Engelse taal een belangrijke rol. Internationalisering en wereldburgerschap maken deel uit van het onderwijsleerprogramma. In het onderwijs ligt steeds meer de focus op (internationale) communicatie. Jonge kinderen hebben het vermogen een taal spelenderwijs te leren. Om die reden bieden we Engels al aan vanaf groep 1.

De Kinderraad

Om steeds open te blijven staan voor wat er bij kinderen leeft en speelt is er op onze school een Kinderraad actief. Deze raad bestaat uit 2 leerlingen per bovenbouwgroep en iemand van de directie. De kinderen worden door hun groep gekozen na een korte presentatie en/of sollicitatie. De raad vergadert enkele keren per schooljaar en er worden notulen en een actielijst gemaakt. Voor iedere vergadering maakt de directie een agenda en informeren de leerlingen hun achterban over wat ze in willen brengen. Ook vergaderen zij 1x per jaar met de MR om hun ideeën uit te wisselen.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de school:

- De directie is integraal verantwoordelijk voor de gang van zaken. In het schoolleidingstatuut dat het bestuur heeft vastgesteld, staat omschreven welke verantwoordelijkheden er bij de schoolleiding liggen. Samen met het team voert de directie de beleidsvoornemens uit.
- De groepsleerkrachten zijn in de eerste plaats verantwoordelijk voor het geven van goed onderwijs op maat aan de kinderen van hun basisgroep. Daarnaast vervullen zij ook nog enkele niet-lesgebonden taken en volgen zij elk jaar voor een deel van hun taakomvang nascholing. Dat kan zijn scholing met het hele team ofwel scholing die past bij de individuele behoefte van de leerkracht mits dit ook past bij de visie van de school. Er zijn 18 groepen, geleid door fulltime of parttime leerkrachten. We streven er naar het aantal vaste leerkrachten per groep te beperken tot maximaal twee.
- Er is een IB-er, die coördineert het uitgestippelde beleid op het gebied van de extra zorg voor de kinderen, waarbij de leerkrachten zelf verantwoordelijk blijven. Ook ondersteunt zij bij het maken van groepsplannen en zorgt ervoor dat mede inhoud wordt gegeven aan de uitvoering van het zorgplan.
- De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht in de groep.
- Een arrangementbegeleider begeleidt kinderen die vanuit de wet Passend Onderwijs extra ondersteuning krijgen op school.
- De gymleerkracht geeft gym aan de groepen 3 t/m 8 en draagt zorg voor de leerlijn beweginsonderwijs voor groep 1 t/m 8.
- De gastvrouwen voeren facilitaire taken uit ter ondersteuning van de leerkrachten. Tevens zijn zij het visitekaartje van de school en zorgen zij dat de gebouwen van de Groene Bogen een frisse plek zijn waar iedereen zich welkom voelt.
- De servicedienst van Scala voert allerlei onderhoudswerkzaamheden en kopieerwerk uit.

Het team kent diverse soorten vergaderingen:

- Bordsessies, waarbij het team in bouwen kort en krachtig de voortgang van de vooraf gestelde doelen checkt en waar nodig bijstelt
- Werksessies, waarin het team in bouwen gezamenlijk werkt aan lesontwerpen en de uitwerking van de doelen.
- Groepsbesprekingen, waarin de IB-er met de leerkrachten de groep bespreekt en de zorg in kaart brengt met als doel bepalen op welke wijze kinderen het best begeleid kunnen worden.

- Werkgroepvergaderingen, hierin overleggen leerkrachten die een bepaalde taak hebben met elkaar (bv over keuze van een nieuwe methode, of het organiseren van een sportdag).
- Studie(mid)dagen, waarop belangrijke inhoudelijke onderwerpen met het hele team worden besproken. Uiteraard plannen we deze dagen van te voren. De data vindt u op de kalender die we aan het begin van het schooljaar aan de ouders uitreiken.
- Intervisie, waarbij het team is verdeeld in vier groepen. Één teamlid brengt een casus in waar hij/zij mee worstelt en gezamenlijk denken we mee over een mogelijke plan van aanpak.

3.2 Het jonge kind, groep 1/2

In de onderbouw werken we bij voorkeur in heterogene groepen (combinatiegroep 1/2).

Binnen deze onderbouwgroepen krijgen de leerlingen rijke speel-/leersituaties. Dit d.m.v. (thema) hoeken, concrete- en ontwikkelingsmaterialen die aansluiten bij hun eigen ontwikkelingsniveau en leefwereld. We verbreden de wereld van het kind door uitstapjes/activiteiten en expertise van buitenaf erbij te halen.

Belangrijke voorwaarden voor leerlingen om tot ontwikkeling te komen zijn welbevinden, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn.

Naast het creëren van rijke speel-/leersituaties ligt het accent ook op de leerling dat de uitdaging aandurft en zelf aan de slag gaat, ontdekt en ervaringen opdoet.

Spelend, ervarings- en ontwikkelingsgericht en betekenisvol ontdekken en leren staat centraal in het onderwijs aan groep 1 en 2. We werken aan de hand van thema's. Het thema wordt gestart vanuit een probleemstelling. Dit verhoogt de betrokkenheid van de leerling bij het thema. Deze thema's sluiten aan bij de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Spel is hierin de leidende activiteit. Bij de kleuters hanteren we verschillende methodieken alleen als bronnenboek!

Om te komen tot een passend en beredeneerd aanbod is het goed observeren en signaleren van de ontwikkeling van de leerlingen een belangrijke basis in de klas. We doen dat aan de hand van observaties en registraties in het ontwikkelingsvolgsysteem in Esis. Vanuit deze observaties formuleren we de onderwijsbehoeften per leerling. Dit vertalen we naar een passend beredeneerd aanbod dat aansluit bij de ontwikkelingslijnen en tussendoelen voor groep 1 en 2.

Dit wordt vastgelegd in het groepsplan.

De dag in de onderbouw begint met een korte startkring of een inloop waarbij kinderen meteen beginnen aan hun werkje/taakje. De dag eindigt met een afsluitkring. Gedurende de dag werken we met kleine groepjes en/of werken de kinderen zelfstandig ahv kiesbord. In geval van oa kanjertraining, Engels, verjaardagen etc.. hanteren we de grote kring.

In de onderbouwgroepen wordt een begin gemaakt met zelfstandig werken, een lijn die doorgezet wordt tot in groep 8. De leerlingen kiezen

d.m.v. het keuzebord en gaan zoveel mogelijk zelfstandig aan de slag. De kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht wanneer de leerkracht aan het werk is met een kleine kring. Dit wordt gevisualiseerd met een rode sjaal of een ander afgesproken teken. Zolang het signaal op rood staat, kan de leerkracht niet gestoord worden. Op deze manier heeft de leerkracht tijd voor het meespelen in hoeken, het maken van observaties en het geven van extra instructie aan individuen of een groepje leerlingen. De leerlingen leren zo om te gaan met zelfstandigheid, uitgestelde aandacht en leren van en met elkaar.

We kijken naar de algehele ontwikkeling en vooral de (senso)motorische rijping van de leerlingen. Hierbij stemmen we af per individuele leerling. Is er voldoende rijping om met de leerstof van groep 3 te kunnen starten? Of zoals we ook wel zeggen, zijn er mentaal voldoende wegen aangelegd om verder door te ontwikkelen in groep 3? Bij twijfel stellen we de beslissing zo lang mogelijk uit, zodat de leerling nog tijd heeft voor ontwikkeling en rijping.

In groep 1 zitten de leerlingen die instromen en leerlingen die hier qua ontwikkeling thuishoren. Bij de overgang naar groep 2 wordt naar de ontwikkeling van de leerling gekeken en naar de potentiële kans dat de leerling maakt om door te stromen naar groep 3. Dit wordt per leerling individueel bekeken. Wat past bij de algehele ontwikkeling, inclusief de (senso)motorische rijping, van de leerling is uitgangspunt. (zie verder Kwaliteitskaart Visie instroom/herfstleerling).

3.3 Nederlandse taal

Doelstelling: het onderwijs in Nederlandse taal is erop gericht, dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal.
- Plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal.

Gebruikte methoden:

Lijn 3
Nieuw Nederlands junior
Spelling methodiek eigen leerlijn
Taalactief woordenschat
Nieuwsbegrip/close reading

3.4 Engelse taal

Start in groep 1/2 en 3

Met een start in groep 1 en 2 van de basisschool, wordt goed gebruikt gemaakt van het vermogen van kinderen om spelenderwijs een taal te leren. De taalgevoelige periode van kinderen wordt wel gezien als de leeftijd van 0 tot 7 jaar. We bieden middels liedjes, kringgesprekken en thema's de woorden spelenderwijs aan.

Vanaf groep 4 wordt gebruik gemaakt van de methode ODI (our discovery island). Daarnaast zullen er activiteiten in het Engels gedaan worden, zoals projecten (clil) of een toneelstuk.

Daarnaast krijgen de kinderen ook regelmatig gastlessen van een vrijwilligster die louter Engels spreekt.

3.5 Rekenen/wiskunde

Doelstelling: het onderwijs in rekenen/wiskunde is erop gericht, dat de leerlingen

- verbanden kunnen leggen tussen het onderwijs in rekenen/wiskunde en hun dagelijkse leefwereld,
- basisvaardigheden verwerven, eenvoudige wiskunde-taal begrijpen en toepassen in praktische situaties,
- gestimuleerd worden bij het vinden van oplossingsstrategieën,
- reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en resultaten daarvan op juistheid controleren,
- eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen,
- onderzoek- en redeneerstrategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

Gebruikte methode: **Pluspunt 4**
Rekenroutines in groep 1 en 2
Rekensprint
Rekenmuurtje
Met sprongen vooruit

Kleuters zijn met de leerkracht bezig met: beginnende gecijferdheid, rekenactiviteiten rondom thema's zoals meten, wegen en getallen.

3.6 Wereldoriëntatie

We werken met de methodiek 4x Wijzer. In groep 1 t/m 8 worden de wereldoriënterende vakken middels thema's aangeboden.

Leren moet plaats vinden in een zinvolle en betekenisvolle context. Teveel wordt kennis slechts korte tijd gevraagd en daarna weer snel vergeten. Wij willen uitgaan van twee principes: Trainen en beleven.

Trainen is het aanleren van strategieën en kennis. Dit gebeurt o.a. door herhaling. Door observatie, portfoliowerk en kindgesprekken kent de

leerkracht het kind, kent het kind zichzelf en kunnen ze samen op zoek naar de strategie die het best past bij het kind teneinde de concrete doelen te halen.

Zonder toepassen in een zinvolle en betekenisvolle context is het trainingsprogramma leeg en te weinig gericht op zingeving. Het toepassen van de getrainde vaardigheden vindt plaats binnen de thema's. Bijvoorbeeld onderdelen als woordenschat, spreekvaardigheid en begrijpend luisteren/lezen nemen vanzelf een plaats in binnen de thema's.

Binnen VierKeerWijzer® is de theorie rond meervoudige intelligentie een belangrijk onderdeel. Door ons aanbod te verrijken met de 8 intelligenties ontstaat een dermate rijke omgeving dat kinderen gemotiveerd zijn. Hierdoor zijn ze zelfstandig, onderzoekend, nieuwsgierig en taakgericht.

Vakken als techniek, cultureel erfgoed, actief burgerschap, tekenen, handvaardigheid, sociale redzaamheid, verkeer, sociaal-emotioneel, dramatische expressie, dans, enz. willen wij niet zien als aparte vakken op het rooster. Juist deze vakken zijn bijzonder geschikt om geïntegreerd te worden in de thema's.

3.7 Gezond en redzaam gedrag

De Groene Bogen is een gezonde school. Wij besteden structureel aandacht aan de volgende zaken.

1. Signaleren

Vroegtijdige signalering van bekende risicofactoren bij individuele leerlingen (zoals gescheiden ouders, pesten of overgewicht) en de geïndiceerde preventieve zorg die daarop volgt (individuele leerlingenzorg). Wij doen dit op school onder andere door onze Kanjereducatie, vertrouwenscontactpersonen, het zorgteam en kanjercoördinatoren.

2a. Gezondheidseducatie

Wij leren kinderen wat een gezonde leefstijl inhoudt. Dit doen we door het klassikaal aanbieden van informatie en voorlichting over gezondheid. De (succesvolle) activiteiten hebben wij opgenomen in ons schoolbeleid. Binnen de aangeboden thema's op de Groene Bogen komen een paar basisthema's voor zoals relatie en seksualiteit, gezonde voeding en lichamelijke verzorging. Daarnaast hebben een cyclus van drie jaar waarin thema's voor komen als mediawijsheid, roken, alcohol- en drugspreventie en fysieke veiligheid. We plannen minstens één keer in de week met onze klas een buitenles in. Per schooljaar hebben we drie gezamenlijke buitenlesdagen, inclusief de landelijke buitenlesdag. We plannen één keer

per jaar een gezonde themawEEK in. Hierin komen de smaaklessen, bewegen en watereducatie aan bod door de hele school.

2b Groen- en milieu educatie.

Naast respect voor een ander en voor hun eigen lichaam, brengen we de kinderen ook respect bij voor de wereld waarin ze leven. De leerlingen en de leerkrachten zijn op de hoogte van het milieuplan.

In onze groene leeromgeving maken we kinderen bewust van hun actieve rol om te zorgen voor de omgeving om hen heen. Daarom zijn we ook trots dat we in schooljaar 2015-2016 het vignet “Gezonde School” behaald hebben. Kinderen zijn de opvoeder van de toekomst. Het is dus onze taak om kinderen bewust te maken van de schade die wij, mensen, kunnen aanrichten aan de natuur. Naast dat bewustzijn is het dan helemaal van belang dat we ook samen met de kinderen activiteiten ontwikkelen om die schade te beperken en zorgzaam om te gaan met het milieu. In dit milieuplan staat bijvoorbeeld hoe wij omgaan met verlichting (lampen uit, led verlichting etc) elektriciteit, verwarming en recycling.

Op school hebben we hiervoor een Greenteam opgericht. Dit team, bestaande uit kinderen, leerkrachten en ouders heeft 3 primaire taken: onderhoud van de schooltuin, bewustwording verhogen bij medeleerlingen, leerkrachten en ouders, activiteiten ontwikkelen op schoolniveau die direct bijdragen aan een beter milieu.

Op beide locaties hebben we een mooie leertuin, vol met bloemen en vruchten. Hier kunnen ze verwonderen en bewonderen! In de moestuin groeien producten die we kunnen verwerken in ons voedsel en er groeien inheemse planten in en rond het schoolplein voor educatie doeleinde en om de biodiversiteit te vergroten.

Bij de “Gezonde school” hoort ook ons waterbeleid. De kinderen drinken op school enkel water. Ze mogen een bidon meenemen van thuis en de gehele dag zoveel water drinken als ze willen. In de fruitpauze eten kinderen enkel fruit of groenten.

3. Omgeving

Wij zijn bezig om de wijk ook te betrekken bij onze school. We maken inzichtelijk welke plekken buiten de schoolomgeving geschikt zijn om van te leren of de les naar te verplaatsen.

4. Beleid

Hieronder worden afspraken, regels, protocollen en de handhaving verstaan. Door gezondheid op te nemen in ons schoolbeleid draagt dat bij aan structurele aandacht voor gezondheid. De volgende punten hebben onze aandacht;

- Gezond binnenmilieu (hitteprotocol)
- Gezond eten en drinken (waterbeleid)
- Sport- en beweging, buitenlessen en bewegend leren
- Natuur- en milieubewustzijn
- Risicovol spelen

3.8 Verkeer

Doelstelling verkeer: het onderwijs in sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument en als deelnemer aan het verkeer en groepsprocessen. We hebben het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL) behaald.

Op de school is een verkeerscommissie actief. Deze bestaat uit leerkrachten en ouders. Zij zorgt voor een zo veilig mogelijke schoolomgeving. In goed overleg met VVN, politie en gemeente worden verkeersonveilige situaties in de buurt besproken en aangepakt. Omdat we met 2 locaties werken en kinderen en ouders tussen deze locaties zullen bewegen blijven wij ons hard maken voor een zo veilig mogelijk route hiertussen. Er is een veilige schoolroute opgesteld door de gemeente en ook zal er nog een extra oversteekplaats gerealiseerd worden in de Stationsstraat.

U kunt als ouder ook een bijdrage leveren aan de veiligheid rond de school. Als school hebben we een aantal “veilige” regels waarvan we verwachten dat u zich hier als ouder ook aan zult gaan houden gedurende het hele schooljaar. Het gaat tenslotte ook om de veiligheid van uw kind(eren). Samen kunnen we ervoor zorgen dat er een veilige schoolomgeving komt.

Verkeersveilige afspraken op "de Groene Bogen":

- Ik parkeer niet op de stoep of in een bocht.
- Ik laat mijn kind veilig uitstappen aan de stoepkant.
- Ik parkeer in de parkeervakken of op een veilige plaats ook al moet je dan iets verder lopen.
- Ik stop en parkeer niet achter de gele streep
- Ik zet mijn fiets op een veilige plaats.
- Ik wacht op de stoep en niet op straat

U als ouder geeft hierbij het goede voorbeeld.

3.9 Expressieactiviteiten

We besteden op onze school aandacht aan de creatieve vakken, kunstzinnige oriëntatie en muziek, waardoor de kinderen een voldoende mate van vrijheid voelen om zich expressief te uiten. Dit bevordert de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied in hoge mate. We integreren deze vakken in ons thematisch onderwijs van vier keer wijzer. We hebben diverse contacten met culturele en kunstzinnige organisaties in de omgeving. Elke groep bezoekt minstens één keer per jaar een culturele activiteit, bijvoorbeeld een tentoonstelling, museum of concert. In samenwerking met instellingen, gemeenten en provincie participeren we in een project dat ertoe leidt dat kinderen in hun schoolloopbaan met vele culturele en kunstzinnige aspecten in aanraking komen. Wekelijks zijn er lessen handvaardigheid, tekenen en muziek, vaak geïntegreerd in het thema van 4x wijzer. Daarnaast verzorgt elke groep een keer per jaar een theatervoorstelling, waarbij kinderen voor elkaar en de ouders optreden met liedjes, dansjes, toneelstukken en muziek.



3.10 Lichamelijke opvoeding

De methode die wordt gebruikt bij de lessen lichamelijke opvoeding is zo opgebouwd dat de kinderen zo veel mogelijk beweging krijgen. De lessen hebben bijna altijd een circuitvorm. De lessen worden gegeven in zowel de gymzaal aan de Beukstraat en sporthal "Dillenburgh". Iemand van het beweegteam stelt het programma voor de lessen op o.a. met behulp van de methoden LIBO, Basislessen BO en zelfgemaakte lessen.. Groep 1/2 krijgt les op school. 1x per week een spelles in de speelzaal en 1 methodeles per week. Omdat we het bewegen willen stimuleren bij onze leerlingen bieden we ook diverse naschoolse sportactiviteiten aan. Dit gaat via: Sjors Sportief. Verder hangen alle actuele sportactiviteiten op het sportbord in de school.

3.11 Buitenschoolse activiteiten

Extra activiteiten die voor de kinderen worden georganiseerd:

- Culturele activiteiten: voor alle kinderen wordt in overleg met het Trefpunt voor cultuureducatie een jaarprogramma opgesteld waarbij we er naar streven dat iedere groep jaarlijks een voorstelling bezoekt.
- Thema excursies: minimaal 1x per jaar heeft iedere klas een excursie passend bij een thema, bijvoorbeeld: de chocoladefabriek, slot Loevestein, kamp Vught etc.
- Sport: een keer per jaar organiseren we de koningsspelen voor groep 1 t/m 8.
- Schoolreis: de kinderen van groep 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis.
- Schoolkamp: de kinderen van groep 8 gaan op een schoolkamp.
- Festiviteiten: We organiseren een Sinterklaasfeest, kerstfeest, carnavalsfeest en de Koningsspelen.
- Schoolverlaters groep 8: voor de kinderen van groep 8 organiseren we een gezellige afscheidsavond met musical en andere leuke activiteiten



3.12 Huiswerk

De Groene Bogen is een 'huiswerkluwe' school. De maatschappij vraagt vandaag de dag veel van kinderen maar ook van ouders. Huiswerk kan dan als een belasting ervaren worden en dat is volgens ons niet nodig. Een uitgebreide uitleg van onze visie op huiswerk vindt u bij de protocollen achterin.

4 Digitale geletterdheid

4.1 Het werken met computers, Bingel, office 365, contracten lln.

Zoals u in hoofdstuk 2 al heeft kunnen lezen, speelt ICT binnen het onderwijs een steeds grotere rol. Op dit moment worden de computers op verschillende manieren ingezet:

1. als verwerking van de aangeboden lesstof (i.p.v. het schrift of werkboek)
2. als extra inoefenmethode
3. als mogelijke hulp bij het omgaan met verschillen
4. als hulp bij presentaties
5. als bron van kennis en informatie.

Het voordeel van het werken met de computerprogramma's, zoals beschreven is bij punt 1 en 2, is dat deze kindvolgend zijn en daardoor perfect ingezet kunnen worden bij leerachterstanden en ontwikkelingsvoorsprongen.

De kinderen van de bovenbouw leren gericht informatie te zoeken op het internet. Op deze manier worden ze zelfstandiger en is het niet meer alleen de leerkracht die op een school de informatie doorgeeft.

Bij de rekenmethode Pluspunt 4 iwordt vanaf groep 6 bijna helemaal digitaal gewerkt en verwerkt.

Wij zijn er ons van bewust dat de kinderen, doordat de computer een steeds grotere rol in gaat nemen, meer te maken krijgen met computervaardigheden. Hierbij kunt u denken aan:

- tekstverwerking
- e-mail
- powerpoint
- prezi
- filmpjes maken en bewerken
- werken met qr codes

Over het gebruik van e-mail en internet hebben we de volgende visie: Het is als school niet te controleren op welke sites de kinderen al dan niet bewust terecht komen en met wie ze zoal in contact komen. Wij zijn echter van mening dat afschermen geen oplossing hiervoor is, maar dat aanleren hoe hiermee om te gaan een effectievere methode is. Met de kinderen wordt er aan het begin van het schooljaar een afsprakenlijst gemaakt. Dit geldt ook voor bijvoorbeeld het opzetten van een what's app groep voor de hele klas. Een uitvoerig beleid en protocol wordt dit jaar opgezet door onze ict-werkgroep.

4.2 AVG wetgeving

Op 25 mei 2018 is de nieuwe wet 'Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)' ingegaan. De AVG is een privacywet die geldt in de hele Europese Unie. Dankzij de AVG is de bescherming van persoonsgegevens in alle landen van de EU op dezelfde manier geregeld en gelden in elke lidstaat dezelfde regels.

Stichting Scala heeft als doel dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om dat doel te bereiken is het nodig om gegevens van de kinderen vast te leggen en op andere manieren te verwerken. Stichting Scala vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met deze gegevens en neemt haar verantwoordelijkheid hierin

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind?

Stichting Scala heeft als doel dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om dat doel te bereiken is het nodig om gegevens van de kinderen vast te leggen en op andere manieren te verwerken. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de leerresultaten bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en de leerplichtambtenaar.

Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met u en uw kind hebben of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. In sommige gevallen verwerken wij gegevens omdat wij het belangrijk en gerechtvaardigd vinden om dat te doen. Wij maken daarbij altijd een afweging tussen ons belang en het belang en de privacy van uw kind.

In de overige gevallen kunt u via Social Schools (ons communicatieplatform) aangeven voor welk gebruik van foto's en video's u geen toestemming geeft.

Dit kunt u te allen tijde wijzigen.

Verwerkingsverantwoordelijke: de heer H. van der Pas, directeur-bestuurder Stichting Scala

Functionaris Gegevensbescherming: de heer Gerald Rutten, bereikbaar via mail aan officemanager@scalascholen.nl

5 Zorg voor leerlingen

5.1 Zorg op cognitief gebied

We vinden het belangrijk dat we, samen met de ouders, een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voorop staat dan ook een open communicatie.

We streven naar "zorg op maat" waarmee we een ononderbroken ontwikkelingslijn voor ieder kind willen bereiken. Aan kinderen waarbij de lijn op momenten doorbroken wordt of dreigt te worden onderbroken bieden we extra zorg, die gericht is op de eigen ontwikkeling en behoeften van het kind.

De zorg voor onze kinderen is onderverdeeld in 5 niveaus:

Niveau 1: Zorg op groepsniveau

- Het kind volgt het reguliere programma en krijgt instructie volgens de methode/leerlijnen van het eigen leerjaar.
- Het kind krijgt toegespitste instructie: reteaching (verlengde instructie) en preteaching (het oproepen van voorkennis).

Niveau 2: Extra zorg op groepsniveau

- Het kind krijgt extra instructie en inoefening in een kleine groep, eventueel met behulp van een instructietafel.
- Naar aanleiding van methodegebonden toetsen en observaties organiseren we extra hulp in de klas d.m.v. pre-teaching, reteaching, instructietafel en het toepassen van differentiatiemodellen vanuit de methode.
- Inzetten van extra remediërend materiaal vanuit de methode.

Niveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen

- Raadplegen van de intern begeleider / interne deskundigen.
- Inzetten van aanvullend, methodeonafhankelijk remediërend materialen en ook materialen uit de orthotheek.
- Preteaching; buiten de groep voorbereiding op leer- en leesstof.
- Individueel handelingsplan / groepsplan..
- Voor kinderen met een grote leerachterstand stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Hierin geven we de ontwikkelingsmogelijkheden aan.

Niveau 4: Extra zorg op schoolniveau door externe deskundigen

- Raadplegen van de orthopedagoog / psycholoog Scala.
- Inschakelen van een externe onderzoeksbureau.
- Inschakelen bovenschoolse hulp bijvoorbeeld een ambulant begeleider.

- Verwijzen naar Speciaal Basisonderwijs, speciaal onderwijs of andere instanties.

Niveau 5: Doorstroom naar het SBO of SO, dit kan alleen met een TLV (toelaatbaarheidsverklaring)

5.2 Hulpmiddelen in de klas

Wanneer het leren voor een leerling niet vanzelf gaat, gaat school samen met de ouders op zoek naar een manier waarop we de leerling zo goed mogelijk kunnen ondersteunen. Hiervoor kunnen we hulpmiddelen inzetten zoals: een study buddy, koptelefoon of aangepast schrijfmateriaal. Hierbij gelden de volgende afspraken:

- Het hulpmiddel wordt ingezet na overleg tussen ouders en school.
- Hulpmiddelen die door school noodzakelijk worden geacht worden in principe aangeschaft door school, het hulpmiddel blijft dan eigendom van de school.
- Een uitzondering hierop is de aanschaf van een koptelefoon. Deze wordt door ouders zelf aangeschaft. De leerling heeft dan een eigen koptelefoon, uit hygiënisch oogpunt vinden wij dit belangrijk. De leerling kan tijdelijk een koptelefoon van school 'te leen' krijgen om te bekijken of deze het gewenste effect heeft.

5.3 Hoe volgen we leerlingen?

Om de individuele vorderingen van onze leerlingen precies te volgen wordt op onze school gewerkt met het IEP(Inzicht eigen profiel) leerlingvolgsysteem. Dit biedt ons de mogelijkheid tot toetsing van de vorderingen, analyse van uitslagen en het diagnosticeren van gesignaleerde leerproblemen bij leerlingen. Daarnaast geven ze een beeld van hoe onze leerlingen op verschillende gebieden scoren ten opzichte van het landelijk gemiddelde. In groep 8 hanteren we de IEP eindtoets. Naast het leerling volgsysteem (LVS) van IEP om de vorderingen op leergebied te volgen, hanteren we een volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling, te weten Kanvas en Klimaatschaal. Deze methode onafhankelijke toetsen/ observaties zijn in onze toetskalender opgenomen.

Gedurende het hele jaar worden er toetsen afgenomen die horen bij de methodes die we gebruiken. De toetsen gebruiken we niet om vast te stellen wat ze nog niet kennen of kunnen, liever gebruiken we toetsgegevens om te bepalen waar kinderen staan en wat ze nog moeten leren of ontwikkelen. Ook wel het zogenaamde formatief evalueren.

Naar aanleiding van de toetsen en observaties spreekt de IB-er (interne begeleider) twee keer per jaar met alle groepsleerkrachten hun groep door. De volgende onderdelen komen aan de orde:

- Het welzijn van de leerling.
- De leerprestaties van de leerling.
- Resultaten, methodegebonden toetsen, IEP toetsen, Kanvas en klimaatschaal.
- Extra zorg / handelingsplannen/groepsplannen.

Mede n.a.v. de groepsbesprekingen kan er door de IB-er pedagogisch didactisch onderzoek gedaan worden (bijv. een extra dictee of een leestest). Resultaten bespreken we altijd met ouders. Deze bevindingen en gesprekken noteren we in ons registratiesysteem Esis waar elk leerling een dossier heeft.

Bij specifieke hulp voor een leerling leggen we de doelen in het groepsplan of eigen leerlijn vast. Uiteraard gebeurt dit in overleg met de ouders.

Daarnaast heeft de IB-er samen met leerkrachten 4-6 keer per jaar, een spreekuur met de orthopedagoge van stichting Scala om de zorg te optimaliseren.

Voor kinderen met een beperking of leerprobleem heeft de school de mogelijkheid een arrangement aan te vragen. Door een arrangement is het mogelijk dat deze kinderen het regulier onderwijs kunnen blijven volgen en dat plaatsing op een school voor speciaal (basis) onderwijs (nog) niet nodig is.

2x per jaar versturen we een kwaliteitsnieuwsbrief naar de ouders met daarin de resultaten van ons onderwijs. Niet alleen van de toetsen maar ook van de vragenlijsten op sociaal-emotioneel gebied en de resultaten van de ingezette interventies.

Naast bovengenoemde informatie hanteren we op de Groene Bogen diverse protocollen betreffende de zorg op onze school. Deze protocollen vindt u verderop in deze schoolgids.

5.2 Zorg op sociaal-emotioneel gebied: Kanjertraining

De kanjertraining is een aanpak voor sociaal-emotionele vaardigheden op school. Dit is een training met een heldere aanpak die zeer goed aansluit bij de doelstellingen van het onderwijs en de belevingswereld van het kind. Daarnaast blijkt dat de Kanjertraining algemene opvoedingsnormen ondersteunt. Onze ervaring is dat de uitgangspunten van de Kanjertraining worden gewaardeerd door ouders. Het is van belang ouders te betrekken bij het pedagogisch klimaat op school.

Thema's die aan bod komen zijn o.a.

- Jezelf voorstellen/jezelf presenteren.
- Iets aardigs zeggen en met een compliment weten om te gaan.
- Met gevoelens van jezelf en van de ander weten om te gaan.
- Ja en nee kunnen zeggen. JA als je iets prettig vindt, en NEE als je iets vervelend vindt.
- Je mening vertellen (maar) niet altijd.
- Een ander durven vertrouwen en te vertrouwen zijn.
- Samenwerken.
- Vriendschappen. Wat zijn goede vrienden, hoe onderhoud je een vriendschap, hoe raak je vrienden kwijt.
- De kunst van vragen stellen/belangstelling tonen. Probeer een ander te begrijpen.
- Kritiek durven en kunnen geven.
- Kritiek weten te ontvangen en je voordeel ermee doen.
- De kunst van antwoord geven/vertellen. Laat je begrijpen door een ander.
- Zelfvertrouwen, zelfrespect, trots zijn.
- Leren stoppen met treiteren.
- Uit slachtofferrollen stappen en het heft in eigen handen nemen.

Naast deze Kanjertraining hanteren we het leerlingvolgsysteem van de kanjertraining genaamd KANVAS. Zowel de leerling zelf als de leerkracht vullen vragenlijsten in over de leerling. Ook vullen kinderen een sociogram in. Deze onderdelen hebben als doel in kaart te brengen hoe het met een leerling gaat en wat er aan de hand zou kunnen zijn: Hoe kijkt de leerling naar zichzelf? Hoe ervaart de leerkracht het gedrag van de leerling? Is de leerling sociaal aanvaard door de klasgenoten? Vervolgens biedt het Kanjer Volg- en Adviesstelsel de mogelijkheid om een gezamenlijke aanpak te bespreken en samen te stellen. Ouders en leerkrachten werken hierin samen.

Verder vullen de kinderen ook de klimaatschaal in. Die geeft naast een beeld van de groep ook een beeld van de relatie met de leerkracht.

Daarnaast hebben we ook een veiligheidsplan waarin zowel de fysieke als sociale veiligheid beschreven is. Denk hierbij aan een ontruimingsplan, maar ook aan een antipest aanpak. Op school zijn ook twee

vertrouwenspersonen voor de kinderen. Zij maken ieder schooljaar een rondje langs alle groepen om te vertellen wie ze zijn en waarvoor de kinderen bij hen terecht kunnen. Deze info hangt ook op enkele plaatsen zichtbaar in de school.

Dit schooljaar zijn onze vertrouwenspersonen juf Sylvia (leerkracht groep 6, aanwezig op ma t/m woe) en juf Joyce (leerkracht groep 1/2, aanwezig op woe t/m vrij)

5.3 Externe zorg

Om de kinderen de zorg te kunnen bieden die het in onze ogen nodig heeft, hebben wij met enkele instanties structureel overleg.

Enkele keren per jaar staat een consultatie ingepland met de orthopedagoog van stichting Scala. Tijdens dit spreekuur bespreken leerkrachten en IB-ers hun vragen op het gebied van leren en ontwikkeling van de leerling met de orthopedagoog. Deze kan hen dan van de nodige adviezen voorzien of een nader onderzoek voorstellen. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gebracht en zijn uitgenodigd om aan te sluiten.

Ook heeft school (directie en IB) regelmatig zorgoverleg met de sociaal-verpleegkundige (GGD) en schoolmaatschappelijk werk (Farent). Hier kunnen allerlei zaken besproken worden. Ook ouders kunnen bij dit overleg aansluiten en hun vragen stellen of zorgen uiten. Samen wordt er dan naar een oplossing gezocht.

Meldcode:

Scholen hebben de plicht een meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld te hanteren. De meldcode gaat over alle vormen van kindermishandeling. Scholen zijn niet verplicht om te melden, maar wel om de meldcode actief te hanteren. Binnen onze zorgstructuur wordt de meldcode ingepast. Signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld worden in kaart gebracht en besproken met collega's. Daarna wordt de casus ingebracht in het Zorgteam van de school. Hier worden de vervolg-stappen bepaald. Op de website <http://www.rijksoverheid.nl> vindt u meer informatie over de meldcode. Ook is er een app beschikbaar:

5.4 Passend onderwijs

Van alle scholen in Nederland wordt gevraagd om te zorgen voor passend onderwijs aan leerlingen. Dit betekent, dat er getracht moet worden om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen, om te zorgen dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Dit wil niet zeggen dat iedere school voor iedere leerling aan de ondersteuningsbehoeften moet kunnen voldoen. Natuurlijk wordt er van een school verwacht dat er een deugdelijke structuur is van ondersteuning. Dit wordt de basisondersteuning genoemd. Daarnaast kan er extra ondersteuning geboden worden vanuit het bestuur en het samenwerkingsverband door middel van arrangementen. Als de school dan toch niet in staat is te voorzien in de ondersteuningsbehoeften van een leerling, zal het op zoek moeten gaan naar een passende plek waar dit wel mogelijk is. Dit wordt de zorgplicht genoemd.

Samenwerkingsverband primair onderwijs Langstraat, Heusden, Altena (SWV PO LHA)

Alle scholen van stichting Scala, dus ook “de Groene Bogen”, vallen onder het samenwerkingsverband primair onderwijs Langstraat Heusden Altena. Dit is een relatief klein samenwerkingsverband, waar weinig voorzieningen zijn opgezet, maar de extra voorzieningen lopen via de bestuurlijke lijnen. Dit wil zeggen dat het samenwerkingsverband ervoor zorgt, dat het bestuur de financiële middelen krijgt om ondersteuning van leerlingen op verschillende zorgniveaus en expertiseontwikkeling van leerkrachten te realiseren, zodat leerlingen zo thuisnabij mogelijk onderwijs kunnen volgen. Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: www.samenwerkingsverbandlha.nl

Basisondersteuning

De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over wat in ieder geval iedere school in het kader van passend onderwijs uitvoert. Dat noemen we de basisondersteuning. We noemen dan thema's als het zo vroeg mogelijk signaleren van problemen, omgaan met verschillen tussen leerlingen, het geven van gedifferentieerde instructie, het voorkomen van pesten, samenwerking met instellingen voor jeugdhulp, het werken met een ondersteuningsteam e.d. Iedere school heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Daarin staat precies beschreven wat de school aan extra ondersteuning kan bieden.

De intern begeleider (IB-er) op school is een belangrijke schakel in de ondersteuning van leerlingen. Zij volgt de leerlingen gedurende de schoolloopbaan en ondersteunt leerkrachten bij vragen over hoe het onderwijs in te richten voor specifieke leerlingen. Ook zorgt de intern begeleider ervoor, dat de juiste externe ondersteuning ingezet wordt wanneer dit nodig is. Natuurlijk vindt er altijd overleg met de ouders plaats wanneer er extra ondersteuning nodig is voor een leerling.

Extra ondersteuning

Het kan zijn dat het met uw zoon of dochter niet gaat zoals u dat wenst. Als de school in het kader van de basisondersteuning alles heeft gedaan wat mogelijk is, dan moet de school een beroep kunnen doen op extra ondersteuning en middelen. Die middelen zijn beschikbaar bij het bestuur en het Samenwerkingsverband PO LHA.

Voor ondersteuning van beperkte omvang en duur kan een licht arrangement worden aangevraagd bij de deskundige bevoegd gezag (orthopedagoog of psycholoog van stichting Scala). Vaak gebeurt dit tijdens een consultatie, waarbij gekeken wordt wat de beste opties zijn voor een leerling en welke doelstellingen als eerste nagestreefd moeten worden.

Voor zwaardere ondersteuning kan de school een aanvraag indienen bij de Toelaatbaarheids- en adviescommissie (TAC). Deze aanmelding verloopt eveneens via de deskundige bevoegd gezag (orthopedagoog of psycholoog van stichting Scala). De TAC beoordeelt de aanvraag en op basis van de doelstellingen van de school en de gevraagde ondersteuning wordt een bedrag ter beschikking gesteld, waarmee de school de benodigde expertise kan inkopen. Wij noemen dat een zwaar arrangement. De TAC geeft ook vaak aanvullende adviezen tijdens de beoordeling van de aanvraag, waar de school zijn voordeel mee kan doen. De school maakt na de toewijzing van het arrangement altijd een ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit is een plan waarin de doelen en de wijze van ondersteuning op de korte termijn en de verwachtingen van uitstroom staan omschreven. Dit ontwikkelingsperspectief wordt twee keer per jaar met ouders doorgesproken, om na te gaan of de leerling op koers zit, of dat er bijstellingen van de ondersteuning of doelstellingen nodig zijn.

Gebiedsgerichte benadering

Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoeften van uw zoon of dochter te groot zijn voor “de Groene Bogen”. Sinds augustus 2022 wordt er in het samenwerkingsverband gewerkt met de gebiedsgerichte benadering. Dit houdt in dat er niet meteen gekeken wordt of een leerling dan geplaatst kan worden binnen het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs, maar dat er eerst wordt nagegaan of andere basisscholen in de omgeving de leerling wel kunnen ondersteunen. Om hierachter te komen, vindt eerst een gesprek plaats met de deskundige bevoegd gezag, school en ouders. Gezamenlijk wordt een formulier ingevuld waar anoniem de ondersteuningsbehoeften van de leerling worden beschreven. Dit formulier gaat dan naar de nabije scholen. Als er een school is die mogelijkheden ziet, wordt het gesprek aangegaan om te kijken of er werkelijk een match is.

Is dit niet het geval, dan volgt een aanmelding voor plaatsing op het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). De school maakt hiervoor een aanvraag voor de Toelatings- en adviescommissie (TAC).

De deskundige bevoegd gezag bespreekt de leerling bij de TAC en geeft aan waarom ondersteuning in het regulier onderwijs niet mogelijk is. De TAC bepaalt of de leerling toelaatbaar is voor het SBO of SO en geeft de passende toelaatbaarheidsverklaring af. Daarmee kunnen de ouders gaan aanmelden bij de speciale school. De intern begeleider en DBG-er zullen ouders ondersteunen bij alle te nemen stappen.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen geldt, dat ze de kans moeten krijgen zich op school optimaal te ontwikkelen en dat zij daarbij ook op een passende manier ondersteund moeten worden. In een aantal gevallen kan dit volstaan met de mogelijkheden die de nieuwste methoden in zich hebben. In andere gevallen is het mogelijk, dat leerlingen een aparte extra leergang doorlopen. Uiteraard zijn er meerdere materialen in onze orthotheek aanwezig. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen die het nodig hebben, is er de mogelijkheid om deel te nemen aan Plus in de Klas, Dit is een leergang waarbij het leren leren, leren denken en leren leven centraal staat, door te werken aan persoonlijke doelen die vooraf worden opgesteld. Je kunt dan denken aan het ontwikkelen van bepaalde executieve functies, zoals doorzetten als het moeilijk wordt, aan het ontwikkelen van een groeimindset. Er wordt gewerkt met uitdagende opdrachten, die veel creativiteit en cognitieve behendigheid vragen.

Bij conflict of geschil

Uiteraard is het denkbaar dat u als ouder het niet eens bent met een maatregel over uw kind. Uiteraard is dan de eerste stap dat u in contact treedt met de schoolleiding en uw standpunt kenbaar maakt. We hopen allemaal dat het dan lukt om het probleem op te lossen.

Indien dat niet lukt, is het denkbaar dat een bemiddelaar of 'een derde persoon' wordt ingeschakeld. Dat kan bijvoorbeeld een van de onderwijsconsulenten zijn. De overheid heeft extra middelen hiervoor ter beschikking gesteld en via de site:

www.onderwijsconsulenten.nl kun in contact komen met deze organisatie.

De school zelf is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is. De klachtencommissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden.

Het kan ook zijn dat u het niet eens bent met een beslissing van de TAC van het Samenwerkingsverband de Langstraat. Het Samenwerkingsverband de Langstraat heeft zelf een adviescommissie van deskundigen samengesteld. Deze commissie adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het speciaal onderwijs. Indien u hiervan gebruik wenst te maken verzoeken wij u contact op te nemen met het Samenwerkingsverband de Langstraat. www.samenwerkingsverbandlha.nl

6 De overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

Na de basisschool gevolgd te hebben, maken de leerlingen een nieuwe stap in hun schoolloopbaan. Om deze stap goed te zetten vinden wij het belangrijk om de kinderen hierin goed te begeleiden. Binnen onze school zijn hierover de volgende afspraken gemaakt.

U kunt deze afspraken teruglezen in de kwaliteitskaart POVO (primair onderwijs / voortgezet onderwijs). *Deze vindt u achterin deze schoolgids.*

6.1 Opbrengsten en uitstroomgegevens

Onze school voldoet aan de uitstroomcriteria die door de onderwijsinspectie zijn opgesteld. Wij nemen de IEP eindtoets af.

Wat meet de IEP Eindtoets? De IEP Eindtoets meet de wettelijk verplichte onderdelen: taalverzorging, lezen en rekenen. Per onderdeel wordt bekeken welk referentieniveau een leerling beheerst. Voor taalverzorging en lezen zijn dat de referentieniveaus 1F en 2F. Voor rekenen is dat 1F en 1S. Het onderdeel taalverzorging meet in welke mate de leerling regels voor (werkwoord)spelling en het gebruik van leestekens beheerst. Bij het onderdeel lezen draait het vooral om begrijpend lezen en het kunnen interpreteren, evalueren en samenvatten. Bij rekenen draait het om de domeinen: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden. Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt dit anders inzichtelijk gemaakt dan voorgaande jaren vandaar nu nog twee tabellen.

JongLeren			
schooljaar	(begrijpend) Lezen	Taalverzorging	Rekenen
2020-2021	1F= 100% 2F = 75%	1F= 100% 2F = 36,5%	1F = 86% 1S= 43%
2021-2022	1F = 100% 2F = 81%	1F = 100% 2F = 71%	1F = 95% 1S = 33%
2022-2023	1F =97% 2F=80%	1F= 100% 2F = 64%	1F = 100% 1S=33%
gem 3 jaar	1F = 97% en 1S/2f = 58%		

Wereldwijs			
schooljaar	(begrijpend) Lezen	Taalverzorging	Rekenen
2020-2021	1F= 91 % 2F = 73%	1F= 64% 2F = 27%	1F = 73% 1S= 27%
2021-2022	1F = 100% 2F = 83%	1F = 100% 2F = 58%	1F = 92% 1S = 25%
2022-2023	1F =97% 2F= 70%	1F= 100% 2F = 80%	1F = 90% 1S=60%
gem 3 jaar	1F = 90% en 1S/2f = 56%		

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou

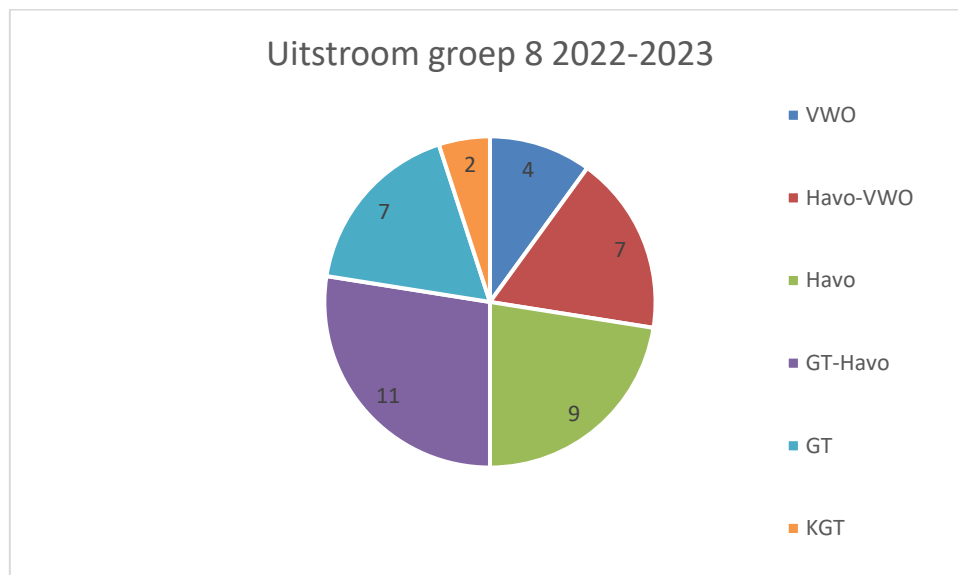
moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

Door de onderwijsinspectie wordt steeds gekeken naar het gemiddelde van de laatste 3 jaar.

Om onze school goed te kunnen vergelijken met andere scholen is er een schoolweging vastgesteld. Voor onze school is dat 97% voor 1F en 59% op 2F/1S.

Alle groep 8 leerlingen van de school maken de iep eindtoets. Kinderen met een grote achterstand kunnen de niveautoets maken. Hun score wordt wel omgerekend en meegenomen in het gemiddelde. Andere correcties worden niet meegenomen zoals bv rekenproblemen, concentratie problemen enz.

In schooljaar 2022-2023 zaten er op de twee scholen samen 40 leerlingen in groep 8. Zij zijn naar de volgende types onderwijs gegaan:



7 De leerkrachten

7.1 Scholing van leerkrachten

Naast lesgevende taken, correctiewerk, voorbereiding en vergaderingen zijn leerkrachten voortdurend bezig met het verder uitbreiden van hun kennis om de kinderen goed onderwijs te kunnen blijven geven.

Dit gebeurt door:

- het lezen van (vak)literatuur
- het volgen van scholing voor het gehele team
- het volgen van individuele scholing
- de inzet van beeldbegeleiding

Jaarlijks worden in ontwikkelgesprekken de doeltreffendheid van de gevolgde cursussen en de wensen voor de komende tijd besproken.

7.2 Wijze van vervanging bij ziekte, compensatieverlof, studieverlof of scholing

Bij ziekte of andere omstandigheden waardoor een groepsleerkracht niet op school is, zoeken we vervanging. Mocht er geen vervanging beschikbaar zijn, dan lossen we het eerst intern op. Mocht die er niet zijn, dan worden de kinderen verdeeld over de overige groepen. Mocht ook dit niet tot de mogelijkheden behoren zullen we genoodzaakt zijn om kinderen naar huis te sturen, tot op heden hebben we deze maatregel gelukkig nog niet vaak hoeven toe te passen. In de bijlagen vindt u ons protocol vervanging leerkrachten.

8 De ouders

8.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Het team van de school is verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijs aan de kinderen.

Het beleid van de school - de uitgangspunten en doelstellingen - wordt echter vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad, waarin de ouders zijn vertegenwoordigd. In dit opzicht is er sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding van de kinderen. Het team vindt dat een aantal bijzondere activiteiten voor de kinderen niet plaats kan vinden zonder een actieve inbreng van ouders.

8.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school.

In de voorgaande hoofdstukken is gedeeltelijk informatie gegeven over de communicatie tussen school en ouders. In dit hoofdstuk vindt u een volledig overzicht hiervan.

Gesprekken:

a. Welkom-gesprekken

In de eerste weken van het schooljaar nodigt de leerkracht alle ouders (en vanaf groep 4 ook de kinderen) uit voor een kort gesprek met elkaar. In dit gesprek vragen we aan het kind wat hij/zij denkt te leren dat jaar en spreken ouders en leerkrachten verwachtingen naar elkaar uit. Doel hierbij is om de driehoek kind-ouders-leerkracht meteen goed tot stand te brengen en de zorg die er is om het kind vroegtijdig te bespreken.

b. Voortgangsgesprek

Halverwege het schooljaar voeren we dan voortgangsgesprekken. Zitten we nog steeds op één lijn, voldoen we aan de verwachtingen enz.

c. Overige contactmogelijkheden :

Na schooltijd bij de leerkracht.

Huisbezoeken in speciale gevallen.

Individuele afspraken op verzoek van ouder of leerkracht.

We waarderen het wanneer u af en toe informeel informeert naar uw kind. Indien bijzondere omstandigheden daar aanleiding toe geven, dan geven we er de voorkeur aan een afspraak met u te maken om op een geplande tijd over uw kind te praten.

Rapporten:

De kinderen ontvangen 2 keer per jaar een rapport. Het rapport wordt digitaal ingevuld en is kindgericht. Op het rapport vermelden we of de waardering is aangepast aan een eigen programma.

Andere informatiebronnen:

- speciale ouderavonden, thema-avonden, deze zijn opgenomen in de agenda op social schools
- agenda op social schools
- digitale nieuwsbrief (via social schools)
- de schoolgids
- het schoolplan
- website: www.degroenebogen.nl en facebook www.facebook.com/degroenebogen

8.2.1 Informatievoorziening gescheiden ouders

De school heeft ook informatieplicht naar ouder zonder ouderlijk gezag. De wet gaat ervan uit dat de ouder met gezag de informatie doorgeeft aan de ouder zonder ouderlijk gezag. Mocht dit niet of onvoldoende gebeuren kan de ouder zonder gezag de school verzoeken de informatie rechtstreeks aan hem/haar te verstrekken. De school is verplicht dat te doen. Hierop kan een uitzondering worden gemaakt als dit het belang van het kind schaadt en dit is middels een gerechtelijke uitspraak bepaald. Hier moet dan het schriftelijke bewijs van overlegd worden.

Soms is het noodzakelijk dat beide ouders toestemming geven voor een beslissing, middels een handtekening, bijvoorbeeld bij een aanvraag voor hulpverlening, aanmelden voortgezet onderwijs enz. Als beide ouders het hierbij niet eens worden, kan de school niet doorgaan met deze aanmelding. Als school van mening is dat hierbij het belang van het kind ernstig geschaad wordt, kan de school contact opnemen met Veilig Thuis.

8.3 Inspraak

De school gaat er vanuit dat ouders bij vragen of problemen in eerste instantie contact zoeken met de groepsleerkracht van hun kind of met de betreffende contactpersoon. Kan hier geen bevredigende oplossing worden gevonden, dan bestaat de mogelijkheid om een afspraak te maken met de directie van de school.

8.4 De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden.

De rechten van de MR zijn vastgelegd in een reglement.

De verkiezingen vinden plaats volgens de officiële procedure. Het functioneren van de raad is wettelijk geregeld. Een taak van de medezeggenschapsraad is het bevorderen van openheid, openbaarheid en het overleg op de school. De vergaderingen van de MR zijn dan ook openbaar. Op de website vindt u de vergaderdata, de agenda en notulen. De medezeggenschapsraad is bevoegd tot bespreking van alle gelegenheden die de school betreffen, zoals personeelsbeleid, schoolplan, schoolgids, schooltijden en lesroosters.

De raad is bevoegd om over deze aangelegenheden voorstellen te doen aan de GMR en standpunten kenbaar te maken. De raad heeft over sommige zaken instemmingbevoegdheid, in andere zaken adviesbevoegdheid. De directie is adviseur van de MR en kan door de MR worden gevraagd om informatie te verschaffen. Voor onderwerpen betreffende de medezeggenschap kunt u ook contact met de leden van de MR opnemen via email adres mr@degroenebogen.nl

8.5 De oudervereniging

De oudervereniging organiseert in samenwerking met de feestcommissie de diverse festiviteiten en coördineert de hulp van ouders op school.

De oudervereniging kan de medezeggenschapsraad informeren over zaken die voor ouders van belang zijn.

De oudervereniging organiseert één keer per jaar een algemene ouderavond, waarop er verantwoording wordt afgelegd over het uitgevoerde beleid en er instemming wordt gevraagd voor de uitvoering van de ideeën voor het komende schooljaar.

8.6 Vrijwillige Ouderbijdrage

Om een aantal festiviteiten, die niet geheel binnen het reguliere lesprogramma vallen, te bekostigen vraagt het bestuur van de oudervereniging de ouders om een **vrijwillige** bijdrage. Dat houdt ook in dat er nooit leerlingen uitgesloten zullen worden van activiteiten die door de OV georganiseerd worden. De oudervereniging stelt de ouderbijdrage per schooljaar vast en bespreekt dit op de jaarvergadering.

De ouders krijgen jaarlijks op de algemene ouderavond een gespecificeerde verantwoording van de inkomsten en uitgaven en een begroting voor het volgende jaar. Tevens worden alle ouders uitgenodigd om op de algemene ouderavond hierover vragen te stellen en uiteindelijk te beslissen.

Enkele voorbeelden van uitgaven: Sinterklaas- en kerstviering, carnaval, schoolreis en schoolkamp. Kortom allerlei zaken die sfeer bepalend zijn

voor deze school en niet voor vergoeding vanuit het ministerie in aanmerking komen.

Indien gewenst is eventueel een betalingsregeling mogelijk. In dat geval dient u contact op te nemen met de penningmeester van de oudervereniging of met de directie.

8.6.1 Stichting Leergeld Heusden.

Leergeld Heusden helpt

Geen geld hebben is moeilijk.

Het is niet leuk als je kind niet mee kan doen.

Als je schoolspullen voor je kind niet kunt betalen. Of als er geen geld is om te sporten.

Leergeld Heusden helpt alle ouders met kinderen tussen 4 en 18 jaar.

Heb je geldzorgen? Vraag dan een HeusdenPas aan (info@bijeengeusden, telefoon 073-7820178).

Als volwassene krijg je met de HeusdenPas 150 euro per persoon voor bepaalde activiteiten. En alle kinderen in het gezin krijgen dan meteen een KindPas.

Heeft je kind een KindPas? Dan krijg je financiële hulp op gebied van school, sport en cultuur.

Contact opnemen met Leergeld Heusden:

- Site: www.leergeld.nl/heusden (klik op 'ouder info').

- Telefoon: 06-47990263 (maandag en woensdag tussen 9.00 en 12.00 uur).

- Mailen: leergeldheusden@gmail.com.

Coördinator Nelly La Brijn helpt je graag verder.

Er komt eerst een vrijwilliger van Leergeld bij je langs. Deze vrijwilliger kent veel mogelijkheden om financiële hulp voor je kind te krijgen. Het is belangrijk voor kinderen om erbij te horen. Leergeld geeft kinderen de kans om met alles mee te doen.

Leergeld betaalt bijvoorbeeld de sportclub of het schoolreisje. Leergeld betaalt rekeningen die je krijgt of betaalt rechtstreeks aan bijvoorbeeld de sportclub. Leergeld geeft nooit geld aan de ouders zelf.

8.7 Ouderactiviteiten

De inzet van ouders is onmisbaar en we zijn erg blij met de hulp van ouders bij een aantal activiteiten:

- leesbegeleiding
- voorbereiding van de viering van de verjaardag van een leerkracht
- de schoolreis en schoolkampen
- de afscheidsactiviteiten voor de schoolverlaters van groep 8
- sportdagen
- excursies
- mee fietsen of rijden naar activiteiten
- hulp bij de organisatie en uitvoering van festiviteiten
- incidentele hulp bij activiteiten

- andere hand- en spandiensten.
- Hoofdluiscontrole

Op de Groene Bogen werken we met groepsouders. Deze groepsouder is het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht. Er wordt een beroep op de groepsouder gedaan om ouders te werven voor o.a.: vervoer naar activiteiten, luizen pluizen, biebboeken halen voor de klas etc.

Uitgangspunt bij de ouderhulp is, dat ouders zich nooit verplicht hoeven te voelen om op school te helpen. Tegelijkertijd is het ook zo, dat bijna alle hierboven genoemde activiteiten alleen mogelijk zijn met de enthousiaste hulp van ouders.

8.8 continurooster

Op school hanteren we een continurooster.

Dat houdt in dat alle kinderen tussen de middag op school eten

De school eindigt om 14.15 uur. Op woensdagmiddag zijn alle leerlingen vrij vanaf 12.30 uur. De 4-jarige kinderen in groep 1 zijn de hele woensdag vrij.

8.9 Voor- en naschoolse opvang bij Mikz

Behalve onderwijs bieden wij uw kind(eren) ook voor- en naschoolse- en vakantieopvang aan. Deze worden o.a. verzorgd door Mikz, een organisatie die peuterspeelzaalwerk, kinderdagopvang en buitenschoolse opvang aanbiedt in onze gemeente.

Het team van de school en van Mikz werken toe naar één gezamenlijke pedagogische visie op normen, waarden en manieren van omgaan met elkaar. De voordelen van samen onder één dak zitten zijn groot:

- bij voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO) is "warme" overdracht tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers van Mikz mogelijk, zodat elk kind nog beter in beeld is;
- aansluiting en samenwerking tussen onderwijs en BSO maakt verbreding aanbod naar toekomst mogelijk;
- afstemming mogelijk over wat er gemeenschappelijk gedaan kan worden (feesten, rituelen, thema's).

De voorschoolse opvang loopt vanaf 7.30 uur tot 8.30.

De naschoolse opvang (ook wel bekend als BSO=buitenschoolse opvang) loopt vanaf 14.15 tot 18.30 uur.

Vakantieopvang wordt aangeboden vanaf 7.30 tot 18.30 uur.

De kosten voor buitenschoolse opvang zijn inkomensafhankelijk. Dit is vastgesteld in de Wet kinderopvang. De kinderopvangtoeslag wordt via de belastingdienst geregeld.

Voor alle mogelijkheden en meer informatie over BSO-afname, kunt u terecht op de website van Mikz (www.mikz.nl)

8.10 Klachtenregeling

Onze school onderneemt een aantal activiteiten dat erop gericht is om grensoverschrijdend gedrag (misbruik van macht) in de school te voorkomen. Scholen dienen veilige scholen te zijn, plaatsen waar machtsmisbruik, in welke vorm dan ook, niet thuis hoort en niet wordt geaccepteerd.

Interne Contactpersoon

Speciaal voor dit soort zaken heeft de school twee interne contactpersonen aangesteld tot wie de kinderen, de ouders en het personeel zich kunnen wenden als er onverhoopt iets gebeurt wat in strijd is met de vastgestelde gedragsregels. Bij deze interne contactpersonen kan men terecht met vragen, opmerkingen of vermoedens van grensoverschrijdend gedrag. De interne contactpersonen gaan samen met de klager na wat de te volgen stappen kunnen zijn.

klachten

Wanneer ouders klachten hebben hoort deze klacht ten eerste thuis bij de eigen leerkracht. Wanneer dit niet opgelost kan worden, is het voor ouders mogelijk om naar directie of interne vertrouwenspersoon te gaan. De vertrouwenspersoon is alleen verantwoording schuldig bij het schoolbestuur. Ze neemt een onafhankelijke positie in. De vertrouwenspersoon kan tevens besluiten contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Dit kan in overleg met ouders of namens ouders. De externe vertrouwenspersoon begeleidt de klager, indien en voor zover wenselijk, naar andere instanties, gespecialiseerd in opvang en nazorg. Zij neemt desgewenst contact op met de klachtencommissie. Klachten kunnen gaan over het begeleiden van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten. De scholen van Scala zijn aangesloten bij geschillencommissie **GCBO**

GCBO

t.a.v. de Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T. 070 386 16 97
E. info@gcbo.nl
I. www.gcbo.nl

Externe vertrouwenspersoon

Annelies de Waal T 06 3364
6887

E anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

W www.vertrouwenswerk.nl

Veilig Thuis (Advies en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
0800- 2000

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren
(08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief)

8.11 Schoolverzekering voor leerlingen

Hieronder volgt een opsomming van de belangrijkste verzekeringen die door school en/of schoolbestuur afgesloten zijn, waarmee u als ouder te maken kunt krijgen.

- **Bedrijfsaansprakelijkheid**

Alle leerlingen, personeelsleden en mensen, die diensten verrichten in opdracht van de school (vrijwilligers), zijn verzekerd.

Materiële schade komt alleen voor vergoeding in aanmerking als er sprake is van aansprakelijkheid bij de school. Het is niet zo dat, omdat de schade ontstaan is tijdens schooltijd, de school daarvoor aansprakelijk is. De school moet kunnen worden verweten dat deze onrechtmatig heeft gehandeld of nalatig is geweest. Op de aansprakelijkheidsverzekering is schade door diefstal en zoekraken uitgesloten.

Alle overige materiële schade aan eigendommen van leerlingen en/of personeelsleden op school en/of tijdens schooltijden is niet verzekerd.

Ook materiële schade aan eigendommen van leerlingen en/of personeelsleden, ontstaan tijdens excursies, kamp, schoolreisjes en overige uitstapjes is niet verzekerd via de school.

Als ouder kunt u eventueel zelf de materiële schade verzekeren d.m.v. de leerlingenverzekering. Voor meer informatie en het afsluiten van deze verzekering verwijzen wij u naar www.leerlingenverzekering.nl

- **Collectieve ongevallenverzekering**

Fysieke schade valt onder de collectieve ongevallenverzekering. Deze verzekering is van kracht voor het personeel en de leerlingen tijdens schooluren, evenementen in schoolverband (zoals excursies, kamp, schoolreisjes en overige uitstapjes) en tijdens het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Deze verzekering heeft alleen betrekking op eventueel lichamelijk letsel, veroorzaakt in de genoemde periode.

Hierbij geldt dat de betrokkene altijd in eerste instantie de kosten verhaalt op zijn eigen zorgverzekering. De kosten, die niet vergoed worden, komen in aanmerking voor een eventuele vergoeding vanuit de collectieve ongevallenverzekering. De vergoedingen zijn niet onbeperkt, in de polis zijn dekkingsbedragen genoemd.

- Werkgeversaansprakelijkheid verkeersdeelnemers

Werknemers en vrijwilligers, die in opdracht van stichting Scala deelnemen aan het verkeer, kunnen de gevolgen van schade en/of letsel op de verzekering werkgeversaansprakelijkheid verkeersdeelnemers verhalen. Deze verzekering dekt de kosten, die niet vergoed worden vanuit een andere verzekering. Dit geldt voor verkeersdeelname met een motorvoertuig, fiets of te voet. Ouders, die rijden voor een uitstapje van school, vallen ook onder deze verzekering. De vergoedingen zijn gebonden aan maximum bedragen, die in de polis genoemd worden.

De bestuurder moet in ieder geval een aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Iedere houder / eigenaar van een motorvoertuig in Nederland is namelijk verplicht een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten. Als zich een ongeval voordoet en er sprake is van (letsel)schade, kan de schade op deze verzekering worden verhaald.

Indien een tegenpartij de schade veroorzaakt heeft, is deze uiteraard aan te spreken voor de schade.

Aanvullend kan de bestuurder een inzittendenverzekering hebben afgesloten. Deze verzekering keert, bij letselschade als gevolg van een ongeval, aan inzittenden van een motorvoertuig een bedrag uit. Afhankelijk van de verzekering kan er ook een bedrag aan materiële schade uitgekeerd worden.

Als er geen inzittendenverzekering afgesloten is, zijn de kinderen tijdens een uitstapje van school verzekerd voor lichamelijk letsel onder de collectieve ongevallenverzekering.

Om de veiligheid te waarborgen mogen kinderen alleen vervoerd worden in auto's die zijn voorzien van autogordels. De kinderen moeten tijdens het vervoer ook daadwerkelijk een gordel dragen.

Aansprakelijkheid

Op school wordt gewerkt en waar gewerkt wordt gaat er ook weleens iets kapot. Dat kan gebeuren!

De kinderen krijgen in de klas geleerd hoe ze “normaal” met onze materialen om moeten gaan.

Mocht het zo zijn dat materialen stuk gaan door wild en/of onverantwoord gedrag van uw kind, kan het zijn dat we als school u hiervoor aansprakelijk moeten stellen. Vaak kunt u dit dan door uw verzekering vergoed krijgen. Nogmaals, dit doen we alleen in gevallen waarbij het overduidelijk is dat het door onverantwoord gedrag is gebeurd.

8.12 Hoofdluis

Zoals op elke school in Nederland hebben wij ook af en toe te maken met kinderen die last hebben van hoofdluis. Dat is vervelend genoeg en heel moeilijk te voorkomen. Om het aantal gevallen van hoofdluis zo klein mogelijk te houden wordt er per groep in de week na iedere vakantie gecontroleerd op de aanwezigheid van hoofdluis. Dit gebeurt door een aantal ouders die samen met een teamlid dit coördineren. Samen met de oudervereniging is er een protocol opgesteld waarin de gemaakte afspraken staan vermeld. De data van de luizencontroles vindt u in onze schoolkalender. Het protocol vindt u achterin deze schoolgids bij de protocollen.

Kinderen bepaalde straal van de school wonen komen lopend naar

9 Kwaliteitszorg

9.1 Wat is kwaliteitszorg?

In de kern is kwaliteitszorg in scholen te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Kortom; kwaliteitszorg betekent dat scholen systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'.

Kwaliteitszorg vormgegeven op de Groene Bogen: De kwaliteitszorg op onze school voldoet aan de eisen die de inspectie stelt ten aanzien van kwaliteitszorg (juni '20).

De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- Inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie;
- Jaarlijkse systematische evaluatie van de kwaliteit van onze opbrengsten;
- Regelmatige evaluatie van het leren en onderwijzen;
- Planmatig werken aan verbeteractiviteiten;
- Borging van de kwaliteit van het leren en onderwijzen;
- Rapportage aan belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.
- Waarborgen van sociale veiligheid voor de leerlingen en het personeel.
- Zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.

9.2 Inventarisatie van gegevens

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van ons onderwijs, moeten wij gegevens hebben over onze school. Op basis van de gegevens kunnen wij een analyse maken van die onderdelen die goed gaan of extra aandacht behoeven en actiepunten voor de komende jaren bepalen. Om gegevens te krijgen maken we gebruik van diverse instrumenten:

- a. Gesprekken met leerkrachten
- b. Klassenbezoeken door directie en intern begeleider
- c. Collegiale consultatie en beeldbegeleiding
- d. Schooltoezicht inspectie
- e. Leerlingvolgsysteem

- f. Ouderenquête
- g. Externe contacten
- h. Tevredenheidscan
- i. Managementrapportages en kwaliteitsmonitor
- j. Begrotingen en financiële verslagen

9.3. Kwaliteitsnieuwsbrief

Twee keer per jaar gaat er een kwaliteitsnieuwsbrief mee. Hieronder een aantal onderwerpen die er afgelopen jaar in stonden:

Opbrengsten

Tussentoetsen

Vanaf groep 3 meten we de voortgang van onze leerlingen met de IEP. Deze toetsen worden 2 keer per jaar afgenomen; in januari en in juni/juli. Vanaf groep 6 kijken we welke toets het beste aansluit bij uw kind. Een voordeel van IEP is dat leerlingen worden vergeleken met zichzelf; hoe is hun leergroei t.o.v. de vorige toets. Daarnaast kunnen we per vak en ook per leerjaar kijken wat goed gaat en welke vakken en deelgebieden nog extra aandacht vragen. Hoe staat de school er voor?

In IEP kunnen we de leeropbrengst van onze scholen vergelijken met alle scholen van Nederland en met scholen met dezelfde populatie en schoolweging

Deze resultaten worden twee keer per jaar door de leerkrachten en de intern begeleider geanalyseerd per leerling, per groep en per leerjaar. Vervolgens worden daar interventies aan gekoppeld. Naast de 'hoofd' toetsen, vullen de leerlingen ook vragen in over leeraanpak en creatief denken. Deze resultaten worden tijdens de welkomgesprekken aan u teruggekoppeld.

Eindtoets

Onze leerlingen van groep 8 hebben deelgenomen aan de IEP eindtoets. De resultaten voor taalverzorging en begrijpend lezen waren goed en passend bij de weging van onze school. Voor rekenen vielen de resultaten wel wat tegen. Met name op het onderdeel meten. We hebben afspraken gemaakt over hoe we dat komend schooljaar gaan aanpakken.

Sociale veiligheid

Tweemaal per jaar nemen we de klimaatschaal af waarbij de kinderen vanaf groep 3 middels een enquête bevraagd worden over de sfeer in de klas, de interactie met de leerkracht en de onderlinge leerlingrelaties. Ook worden de leerlingen vanaf groep 5 jaarlijks gevraagd op hun gevoel van sociale veiligheid.

Ouders en leerkrachten worden hier eens per twee jaar op bevraagd. Een verslag hiervan komt in de kwaliteitsnieuwsbrief.

10 De ontwikkeling van het onderwijs

10.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Naar onze mening moet de school zich blijven ontwikkelen. Daarvoor worden plannen gemaakt voor de komende jaren. Deze zijn te lezen in het schoolplan.

10.2 Zorg voor de relatie school en omgeving

De school staat niet op een eiland. Er zijn met veel instanties contacten met als doel het onderwijs en het verdere welzijn van de kinderen te bevorderen. Zonder volledig te zijn volgt een opsomming van dergelijke activiteiten:

- schoolleidingcontacten met andere scholen in de gemeente over onderwerpen van gezamenlijk belang
- netwerk van interne zorgadviseurs
- contacten met de bibliotheek
- contacten met GGD, waaronder schoolarts, jeugdverpleegkundige, logopedist
- POVO-overleg, dit is een samenwerkingsverband tussen primair(basis) onderwijs en voortgezet onderwijs
- Netwerk cultuureducatie.

11 Regeling school-en vakantietijden

11.1 Schooltijden (invoer Hoorns model)

In schooljaar 2021-2022 hebben we het besluit genomen om met het oog op de fusie over te stappen naar het zogeheten “Hoors Model”. Leerlingen in het basisonderwijs moeten gemiddeld ieder schooljaar 940 klokuren les krijgen. Tot schooljaar 2021-2022 hanteerden we hiervoor een verdeling in groep 1 t/m 4 880 uur en groep 5 t/m 8 1000 uur. In vier jaar tijd gaan we nu over op hetzelfde uren aantal voor zowel de onder- als bovenbouw, namelijk 940 uur.

Dat houdt in dat de komende vier jaar de onderbouw al 940 uur draait, maar dat de bovenbouw nog 1000 uur draait. In schooljaar 2026-2027 draait de hele school dezelfde uren.

De schooltijden voor dit jaar zijn:

Dagen	groep 1 t/m 8
maandag	08.30 - 14.15 uur
dinsdag	08.30 - 14.15 uur
woensdag	08.30 - 12.30 uur
donderdag	08.30 - 14.15 uur
vrijdag	08.30 - 14.15 uur

De vierjarigen zijn op woensdagochtend vrij. (behalve 4-jarigen in groep 2) Om kinderen rustig, ontspannen en veilig de school binnen te laten komen is er een vrije inloop vanaf 08.20 uur.

- De kinderen komen zelfstandig naar binnen.
- De lessen beginnen precies op tijd, om half negen!
- De absenten worden opgenomen en als er na een kwartier een kind nog zonder bericht afwezig is, wordt telefonisch contact gezocht met de ouders.

Omdat we op twee locaties zitten en sommige ouders moeten haasten om de kinderen op tijd op beide locaties te krijgen, kan er altijd in overleg met de leerkracht maatwerk worden afgesproken (eerder op school o.i.d.)

Preventieve maatregelen schoolverzuim.

Het toenemende schoolverzuim heeft ervoor gezorgd dat de overheid de bestaande regelgeving op dit gebied strenger is gaan toepassen. In overleg met de leerplichtambtenaar zijn duidelijke regels opgesteld waaraan een verlofaanvraag moet voldoen.

Er komen aanvragen voor een gezellig weekeindje Disneyland of Centerparcs, een dagje eerder weg om de files te ontlopen etc. Voor dit soort verlof wordt geen toestemming verleend. Alvorens u een reis boekt buiten de schoolvakanties, is het verstandig eerst toestemming te vragen. Dit voorkomt vervelende situaties. Voor verlof buiten de schoolvakanties wordt alleen in zeer bijzonder gevallen toestemming verleend en dan

alleen met een getekende verklaring van de werkgever dat er geen vakantie kan worden opgenomen in de reguliere schoolvakanties. De duur van dergelijk verlof kan nooit meer zijn dan 10 schooldagen per jaar. Andere bijzondere gevallen zijn ter beoordeling van de schoolleiding en de leerplichtambtenaar. Van elk ongeoorloofd verzuim wordt aangifte gedaan bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Heusden. Bij herhaald verzuim worden de boetes aanzienlijk hoger. De gemeente voert sinds dit jaar een veel actiever beleid om het ongeoorloofd verzuim tegen te gaan. Controles vinden steeds vaker plaats op de dag voordat de vakanties beginnen.

Vrijstelling onderwijs

Je kind komt soms (tijdelijk) in aanmerking voor vrijstelling van de leerplicht. Bijvoorbeeld doordat door geestelijke of lichamelijke klachten naar school gaan simpelweg niet mogelijk is. Je hebt hiervoor een recente verklaring van een arts of psycholoog nodig. Voor meer informatie omtrent vrijstelling onderwijs verwijzen we naar de volgende site: <https://oudersenonderwijs.nl/kennisbank/schooloverkoepelend/leerplicht/vrijstellingen-leerplicht>

11.2 Vakantietijden en verlof

De vakanties en vrije dagen worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt. U ontvangt een jaarrooster waarin dit opgenomen staat. In social schools vindt u een agenda welke steeds up to date wordt gehouden. Een aanvraag voor verlof dient via social schools, ons communicatieplatform te verlopen.

11.3 Extra snipperdag

In schooljaar 2023-2024 mag uw kind 1 keer een snipperdag opnemen. Uw kind gaat nog steeds de verplichte 940 uur naar school. Bij het opnemen van een snipperdag hanteren we de volgende spelregels:

- U vraagt hiervoor verlof via social schools en geeft hierbij aan dat het een snipperdag betreft;
- Wij vragen om tijdig door te geven wanneer u uw snipperdag in wil zetten, niet een avond van tevoren of op de dag zelf;
- De snipperdag mag niet opgenomen worden op de 1e schooldag of de laatste schooldag.
- Gelieve geen snipperdagen op te nemen tijdens de week waarin de IEP toetsen gepland staan;
- De leerkracht registreert wanneer u een snipperdag heeft ingezet;
- U kunt de snipperdag niet opsparen tot het volgende schooljaar;
- Gelieve geen snipperdagen op te nemen wanneer er een klassikale activiteit is waarbij de aanwezigheid van alle kinderen gewenst is, bijvoorbeeld een theatervoorstelling, een tentoonstelling etc. U kunt dit met de leerkracht overleggen.

12 Namen en telefoonnummers

Openbare Basisschool de Groene Bogen

Adres: hoofdlocatie (gr 1 t/m 5): Irissenstraat 2, 5151 TN Drunen
 nevenlocatie (gr 6 t/m 8): Beukstraat 13, 5151ZK Drunen
telefoon: hoofdlocatie: 0416-373363 nevenlocatie: 0416-373594
e-mail: info@degroenebogen.nl
website: www.degroenebogen.nl
facebook: www.facebook.com/obsde Groene Bogen

Teamleden

Deze gegevens staan in het infoboekje en op de website van de school. U kunt met hen communiceren via social schools. De leerkrachten kunt u alleen in geval van nood privé bereiken via de directie.

Directie

Kees Willemse	Nicole Meesters
06-10507559	06-28279951
Kees.willemse@scalascholen.nl	nicole.meesters@scalascholen.nl

Directie-bestuurder Stichting Scala: dhr. Henk van der Pas

Kerkstraat 35, 5154 AN Elshout
telefoon: 0416-320264

Externe personen en instanties

- Inspectie van het Onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)
Inspecteur: Mw. drs. B.W. Louwes
- Samenwerkingsverband: www.samenwerkingsverbandlha.nl
- Jeugdgezondheidszorg
Schoolarts mevrouw Marieke Klessens
Sociaal verpleegkundige mevrouw Suzanne van den Broek

postbus 3024
5003 DA Tilburg
telefoon afsprakenbureau JGZ 0900-4636443

13 Bijlagen

13.1 Protocollen:

13.1.1 Protocol vervanging van leerkrachten

In de afgelopen jaren zijn scholen van Stichting Scala enkele keren geconfronteerd met het feit dat er geen vervangende leerkracht was voor iemand die ziek of om een andere reden afwezig was. Het vinden van vervanging is een toenemend probleem aan het worden. Om eenheid in handelen te krijgen en om duidelijkheid te verschaffen is het protocol 'vervanging van leerkrachten', in overleg met het directiebestuur van Stichting Scala, door het bestuur vastgesteld.

Procedure

Als er geen vervanger is voor een afwezige leerkracht worden de volgende oplossingen overwogen.

a. **Verschuiven**

Intern gaat een leerkracht naar een andere groep. Leerkrachten die verlof hebben, vragen om de dag op te schorten. In geval van duurzame inzetbaarheid wordt altijd in tijd gecompenseerd.

b. **Ruilen**

Taakrealisatie van intern begeleider en andere coördinatoren worden opgeschort, dit voor maximaal één dag. De directie is niet beschikbaar voor vervanging. Bij uitzondering kan de directie enkele uurtjes opvangen. Of leerkrachten worden ingezet vanuit ruimte in de jaartaak.

c. **Parttime leerkrachten**

Parttime leerkrachten (eigen of andere school) krijgen voor korte tijd een uitbreiding van uren.

d. **Verdelen**

De groep wordt over andere groepen verdeeld voor maximaal 2 dagen en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is.

e. **Vervangen**

Leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent, gepensioneerde leerkrachten, (LIO) stagiaire of ouders, medewerkers MIKZ, gastdocenten, maatschappelijke instanties inzetten ter vervanging.

Bieden voorgaande maatregelen geen aanvaardbare oplossing dan kan besloten worden om de betreffende groep niet naar school te laten komen. Thuisblijven gebeurt volgens de richtlijnen van de inspectie:

- Niet de eerste dag
- Alleen in het uiterste geval

- Ouders worden uiterlijk een dag van tevoren schriftelijk op de hoogte gesteld. (uiterlijk 19.00)
- Voor leerlingen waar thuis geen opvang mogelijk is zorgt de school voor opvang.

NB. Er wordt naar gestreefd groepen niet langer dan twee dagen naar huis te sturen. Na twee dagen zal een andere groep thuis moeten blijven.

In noodgevallen wordt tijdelijk, na overleg met de onderwijsinspectie, het bestuur en de medezeggenschapsraad, besloten tot een vierdaagse werkweek.

Dit protocol is vastgesteld om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen blijven waarborgen, om de werkdruk bij het personeel niet groter te maken en om leerlingen niet 'onder schooltijd' naar huis te hoeven sturen.

De directies, beleidsadviseur P&O en het bevoegd gezag doen er alles aan om steeds weer invallers te vinden. Enkele genomen maatregelen:

- De vervanging wordt centraal gecoördineerd. Eerste prioriteit is niet naar huis hoeven sturen van leerlingen.
- Op de scholen ligt een draaiboek voor de invaller die de groep gaat overnemen,
- Het streven is om een vervangingspool in te richten
- Werken met zij-instromers.
- Werken met onderwijsassistenten
- Contracten aanbieden aan LIO-stagiaires

Ondanks bovenstaande zaken zullen we helaas nu en in de toekomst geconfronteerd worden met het feit dat er geen invaller is voor een afwezige leerkracht. Vandaar dit protocol 'vervanging van leerkrachten'

Tot slot

Er wordt melding gemaakt van het vervangingsprotocol in de schoolgids van alle scholen van Stichting Scala en het protocol wordt op de website van Stichting Scala geplaatst.

13.1.2 Protocol beleid uitstroom leerlingen groep 8

Doel

Op onze school adviseren we onze leerlingen in samenspraak met ouders en leerlingen op grond van leerprestaties, leermogelijkheden en taakwerkhouding, zodat de leerlingen een overstap maken naar de vervolgschool die bij hen past.

Juni/Juli groep 7

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een “schot voor de boeg” met daarin een preadvies. Dit advies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 7 in samenspraak met de intern begeleider. Leidend hiervoor zijn zowel de leerprestaties als de taakwerkhouding. Dit wordt niet vastgelegd op papier naar ouders toe. Dit preadvies wordt wel meegegeven in de overdracht naar de volgende leerkracht. Ouders krijgen dit advies mondeling van de leerkracht van groep 7.

Hart en handen van IEP worden afgenomen.

September groep 8

In september van groep 8 nodigen we alle ouders en leerlingen uit voor een startgesprek met de leerkracht. Hierin bespreken we wat de verwachtingen en wensen van ouders, leerlingen en school zijn ten aanzien van de overstap naar het voortgezet onderwijs.

- Welk idee hebben ouders van de vervolgschool?
- Wat wil de leerling?
- Hebben ouders en leerlingen al een voorkeur voor een vervolgschool?
- Hoe ziet school dit?
- Hoe zijn de prestaties tot nu toe?
- Hoe is de taakwerkhouding?

Er worden gezamenlijke doelen opgesteld met ouders en leerling. Dit kunnen doelen zijn ten aanzien: van taakwerkhouding of op leergebied. De leerling werkt aan deze doelen en krijgt hierbij ondersteuning vanuit school en de thuissituatie.

Het resultaat van de afname van leeraanpak en creatief vermogen van IEP hart en handen van eind groep 7 wordt besproken tijdens dit gesprek.

Na het gesprek wordt een kort en bondig verslag gemaakt met daarin de gemaakte afspraken. Dit verslag gaat via Social Schools naar ouders en wordt in Esis gehangen.

Oktober/november

12 oktober 2023 is er een algemene informatieavond voor alle ouders van groep 8 gepland.

Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.

Na 10 tot 12 weken onderwijs worden de IEP toetsen voor lezen, rekenen en taalverzorging afgenomen. De eerder opgestelde doelen worden door de leerkracht geëvalueerd in Esis.

December

Begin december worden de onderdelen leeraanpak en creatief vermogen van hart en handen van IEP nogmaals afgenomen. Leerkrachten en intern begeleider evalueren de afgelopen periode en stellen samen een voorlopig schooladvies op. De leerkrachten starten met het invullen van het onderwijskundig rapport (OKR).

Januari

De voorlopige adviezen worden gedeeld en besproken met alle leerlingen en ouders. Het OKR wordt afgerond en met ouders besproken.

Februari

In de eerste of tweede week van februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Het OKR wordt aangevuld, ondertekend en definitief gemaakt.

Maart

Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Op uiterlijk 18 maart worden de definitieve adviezen gemaakt door leerkrachten en IB. Wanneer het advies niet verandert, worden ouders telefonisch op de hoogte gebracht. Wanneer het advies is aangepast, worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. Adviesgesprekken vinden plaats in de week van 19 maart t/m 22 maart. Uiterlijk 24 maart ontvangen de leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Dit geldt niet voor leerlingen die zich aanmelden voor het voortgezet speciaal onderwijs.

Registratie

Eind groep 7 wordt een nieuwe registratie in Esis aangemaakt. Soort registratie: **leerlingbespreking** onderwerp: **Overstapdossier VO** Hier hang je in:

- Préadvies/schot voor de boeg, wordt medegedeeld via Social Schools. Gesprekken zijn facultatief of op behoefte vanuit de leerkracht. (juni/juli groep 7)
- Gespreksverslag met opgestelde doelen (september groep 8)

- Evaluatie leerkrachten en IB van doelen uit gespreksverslag september n.a.v. IEP 8a (november groep 8)
- Voorlopig schooladvies (december groep 8)
- Uitslag Eind IEP
- Definitief advies + OKR (maart groep 8)

Talentenkaart IEP

13.1.3 Protocol (hoog)begaafdheid

Afkortingen:

Wat kan verstaan worden onder hoogbegaafdheid?

- kinderen waarbij een hoge intelligentie is vastgesteld (IQ van 130 of hoger)
- kinderen met een didactische voorsprong van minimaal een jaar.
- kinderen die gebruik maken van creatieve oplossingsmethoden.
- kinderen die een groot doorzettingsvermogen hebben om een taak te volbrengen
- kinderen die met behulp van de signaleringslijst als hoogbegaafd aangemerkt kunnen worden.

Omdat hoogbegaafdheid een veelomvattend begrip is, is het vaak lastig deze kinderen te signaleren. Aan de hand van signaleringslijsten kunnen leerkrachten wel een inschatting maken of er bij een leerling sprake is van hoogbegaafdheid. Hoogbegaafde kinderen kunnen meestal op vroege leeftijd al lezen, praten en schrijven. Zij blinken vaak uit op meerdere gebieden en hebben een grote woordenschat. Vaak hebben zij een zeer goed geheugen en kunnen daardoor goed informatie onthouden en verwerken. Nieuwe leerstof wordt sneller opgepakt dan bij doorsnee leerlingen en zij hoeven maar weinig tijd te besteden aan hun huiswerk. Kinderen met hoogbegaafdheid kunnen grote denksprongen maken en goed abstract denken. Zij kunnen gemakkelijk verbanden leggen en hebben vaak de neiging om zaken op een ongebruikelijke manier te combineren. In opdrachten laten deze leerlingen vaak zien dat zij originele en creatieve ideeën en oplossingen hebben. Zij maken onverwachte zijsprongen en hebben grote verbeeldingskracht.

Naast hoogbegaafde leerlingen zijn er ook begaafde leerlingen. Ook voor hen is dit protocol van toepassing. Deze leerlingen werken zich op snelle wijze door de leerstof heen en behalen op één of meerdere gebieden een IEP-score >90%.

In dit protocol vinden leerkrachten handreikingen om (hoog)begaafde leerlingen te signaleren en te begeleiden.

Uitdaging bieden

Kinderen die onderpresteren hebben niet alleen een studieprobleem, maar raken ook in de knoop met hun zelfbeeld en motivatie. Het is de opdracht van het onderwijs om samen met het kind aan de slag te gaan, zodat die zijn persoonlijke “drive” weer hervindt. Dit is mogelijk door aan kinderen voldoende uitdaging te bieden en hen te leren hun talenten op een goede manier in te zetten. Veel hoogbegaafde leerlingen hebben ervaren dat alles wat ze doen gemakkelijk is. Zij hebben daardoor geen goede

leerstrategieën aangeleerd en haken af als ze ineens een moeilijke opdracht aangeboden krijgen. Door het aanbieden van een uitdagend leerklimaat blijven deze kinderen gemotiveerd om hun talenten in te zetten en voelen ze zich gewaardeerd.

Het bieden van een uitdagend leerklimaat betekent niet dat deze leerlingen zomaar een klas over kunnen slaan of in alle methodes een boekje verder werken. Waar het vooral om gaat is zicht krijgen op de mogelijkheden en onmogelijkheden van deze leerlingen, met hen in gesprek te gaan en samen een programma op maat uit te zetten. In dit programma kan de leerling een duidelijke inbreng hebben, maar zal er ook een inbreng vanuit de school zijn. Leerlingen met hoogbegaafdheid zullen ook om moeten leren gaan met de eisen die door de school worden gesteld en met opdrachten waar ze moeite mee hebben. Van cruciaal belang is echter dat ze zich gehoord voelen en dat de school bereid is vraaggericht te werken in plaats van methodegericht. Daarvoor is bij de school een creatieve instelling vereist, die het mogelijk maakt een flexibele werkomgeving te maken. Naast creativiteit in de organisatie is het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op school en risico's durven nemen. Daarbij is niet zozeer het eindresultaat van belang, maar vooral ook het proces: de manier waarop kinderen oplossingen proberen te zoeken voor een gesteld probleem, falen als een leermoment in plaats van afrekening, persoonlijke doelen naast methodedoelen.

Signalering

Voor de signalering en diagnosticering van (hoog)begaafde leerlingen maken we gebruik van observaties en signaallijsten. Bij twijfel schakelen we de expertise van Linus in.

Begeleiden van hoogbegaafde kinderen op school

Hoogbegaafde kinderen denken anders, denken sneller, maken grotere denkstappen, denken creatief en combineren verschillende soorten informatie. Zij kunnen het aan om zonder instructie aan iets te beginnen. Voor deze kinderen is het noodzakelijk aanpassingen te regelen, d.m.v. compacten, verdiepen en verrijken. Ook kinderen die niet hoogbegaafd zijn, maar een bovengemiddelde intelligentie hebben, kunnen gebaat zijn bij deze aanpassingen.

Compacten:

Hoogbegaafden hebben vaak minder tijd nodig om de reguliere oefenstof te doorlopen. Zij hebben weinig behoefte aan herhalings- en oefenstof kunnen gedeelten van de oefenstof overslaan, bijv. bij oefeningen die bestaan uit een aantal dezelfde opdrachten. Bij (hoog)begaafde leerlingen kan instructie soms achterwege blijven of kan worden volstaan met een korte instructie. Door deze aanpassingen kan een leerling versneld de oefenstof doorwerken, waardoor tijd vrijkomt die kan worden gevuld met verdieping- en verrijkingsstof.

Verrijken en verdiepen:

We maken gebruik van materiaal dat speciaal is ontwikkeld voor (hoog)begaafde leerlingen. Ook bestaand materiaal maken we met vrij eenvoudige aanpassingen voldoende uitdagend.

In veel methodes is daarnaast ook nog verrijking- en verdiepingsstof opgenomen. Verrijkingsopdrachten moeten vooral een beroep doen op creativiteit en een hoog abstractieniveau hebben. Trefwoorden zijn: complexiteit, open opdrachten, uitlokken tot onderzoeken en een beroep doen op zelfstandigheid.

Plus in de klas

Voor onze hoog-en meerbegaafde leerlingen die duidelijk niet voldoende hebben aan het aanbod dat de methode aanbiedt, kan “Plus in de klas” een uitkomst zijn.

De (hoog)begaafde leerling krijgt een apart lesprogramma aangeboden. Dit

lesprogramma bestaat uit onderdelen van de leerstof die iedere leerling uit die groep

gedaan moet hebben. Een (hoog)begaafde leerling maakt dus niet alle taallessen en

alle rekenlessen, maar een selectie hieruit. De herhalingsstof kan achterwege worden gelaten. Twee leerkrachten van school zijn hierin geschoold en hebben een dagdeel in de week om deze kinderen te begeleiden. Zij worden hierbij ondersteund door een externe specialist.

Linus

Naast bovengenoemde begeleiding biedt stichting Scala ook de mogelijkheid om hoogbegaafde leerlingen te plaatsen bij Linus. Het Linus onderwijs is onderwijs specifiek voor hoogbegaafde leerlingen. Om voor dit onderwijs in aanmerking te komen zijn er toelatingseisen opgesteld en zal een toelatingscommissie een beschikking afgeven. Meer informatie over het Linus onderwijs is te vinden op www.scalascholen.nl

13.1.4 Beleid instroom 4-jarigen



Op 4 -jarige leeftijd zetten kinderen hun eerste stap op weg naar de basisschool. In principe mogen 4-jarigen de dag na hun verjaardag instromen in de kleutergroep. Er zijn enkele uitzonderingen:

- In de laatste vier weken van een schooljaar worden geen 4-jarigen meer opgenomen in de kleutergroepen. Zij starten in een rustige, kleine groep in het nieuwe schooljaar.
- Kleutergroepen stromen gedurende het schooljaar vol tot maximaal 30 leerlingen. We houden een ideaal aantal van 28 leerlingen aan. De directie kan na overleg met de MR hiervan afwijken en de groep laten groeien tot 30 leerlingen.
- Soms kan het zijn dat er, vanwege het grote aantal aanmeldingen van 4-jarigen een extra kleutergroep, een instroomgroep, op de eigen school gevormd mag worden. Het kan zijn dat uw kind dan niet direct start nadat het 4 jaar is geworden, maar later in deze instroomgroep mag beginnen. Mochten financiële middelen niet toereikend zijn om een instroomgroep op de eigen school te starten dan werken de Drunense scholen met een gezamenlijke instroomgroep. Dit kan ieder jaar op een andere Drunense school of een andere locatie zijn. Dit kan dus betekenen dat uw kind niet start op de school waar hij/zij staat ingeschreven, maar pas bij aanvang van het nieuwe schooljaar. Uw kind blijft gedurende deze periode een leerling van de school waar hij/zij staat ingeschreven.
- De onderwijstijd van de gezamenlijke instroomgroep wordt afgestemd op de schooltijden van de 3 Drunense scholen i.v.m. het halen en brengen.
- Kinderen die in een gezamenlijke instroomgroep zitten, worden samen met de kinderen die de eerste schooldag na de zomervakantie starten, uitgenodigd voor de doorschuifmiddag in de laatste schoolweek op de eigen school, zodat zij kennis kunnen maken met hun nieuwe groep en leerkracht.
- Over afwijkende startmomenten van uw 4-jarige wordt u tijdig geïnformeerd.
- Afwijkende startmomenten zijn ter beoordeling aan de directie.

13.1.5 Protocol Hoofdluis “de Groene Bogen”

Doelstelling:

1. Het vroegtijdig signaleren van hoofdluis.
2. Het voorkomen van verspreiding, wanneer hoofdluis is geconstateerd.
3. Hoofdluis effectief bestrijden.

Verantwoordelijkheid;

Obs de Groene Bogen wil door middel van dit protocol tegemoet komen aan de wens van de ouders om een bijdrage te leveren aan het terugdringen van het probleem ‘hoofdluis’, daar er zich op een school situaties voordoen waarbij besmetting mogelijk is.

Het spreekt voor zich dat de ouders verantwoordelijk zijn en blijven voor de verzorging van hun kind.

Controle:

De hoofdluiscontrole vindt plaats in de eerste week na een vakantie die één week of langer heeft geduurd. Alle data staan vermeld op de schoolkalender.

Indien ouders bij hun kind hoofdluis constateren dient dit zo spoedig mogelijk aan de leerkracht of locatieleider gemeld te worden.

Deze geeft dit door aan de hoofdluiscoördinator. Zij zorgt ervoor dat op de dag van de melding een groepscontrole uitgevoerd wordt.

De controle wordt uitgevoerd door ouders die deel uitmaken van het ‘hoofdluisteam’. Deze ouders hebben met ondersteuning van de GGD een instructie gehad. Uiteraard gaat het ‘hoofdluisteam’ discreet om met het resultaat van de controle.

Ouders die op- of aanmerkingen hebben ten aanzien van de controles en/of bevindingen, kunnen daarvoor terecht bij hoofdluiscoördinator of de schoolleiding.

Procedure;

1. Controle vindt plaats in een aparte ruimte waar de lichtinval goed is.
2. Controle vindt plaats in een ruimte met een gladde vloer, geen vloerbedekking.
3. De coördinator vermeldt de bevindingen op de, door de leerkracht, verstrekte groepslijst.
4. Op de groepslijst wordt een + (geen hoofdluis), een – (wel hoofdluis) of een z (ziek) genoteerd.
5. Wanneer er een verdenking van hoofdluis is geconstateerd, wordt dit door minimaal twee ouders gecontroleerd. Dit om misverstanden te voorkomen.

6. Aan het eind van de controle benadert de coördinator de leerkracht van de leerling waar hoofdluis bij geconstateerd is. Ook wordt door de coördinator de schoolleiding geïnformeerd.
7. Als er in een klas hoofdluis is geconstateerd vindt er, na 14 dagen, op woensdag nog een controle plaats. Dit kan nog eenmaal herhaald worden. Daarna bepaalt de school in overleg met de coördinator wat de volgende stap is. Dit kan zijn, in overleg met de ouders, de GGD benaderen voor verder advies.
8. Kinderen die op de dag van de 1^e controle ziek zijn, worden bij een 2^e controle alsnog gezien.
9. Zijn er meer dan 5 zieke kinderen bij de 1^e controle, en is er geen reden voor een 2^e controle, dan worden deze kinderen op een andere dag alsnog gezien.
10. Indien er in één van de groepen 1/2 hoofdluis wordt geconstateerd, worden alle groepen 1/2 betrokken bij de 2^e controle. Dit heeft alles te maken met de grotere kans op besmetting in deze groepen.
11. Als er bij een kind hoofdluis (gemeld en) geconstateerd is en er is bekend dat deze nog een broertje of zusje in een andere groep heeft, wordt deze groep ook gecontroleerd.

Taken van de groepsleerkrachten;

1. Meldingen van ouders zo spoedig mogelijk aan de coördinator van het luizenteam melden.
2. Bij constatering van hoofdluis contact opnemen met de ouders van het betreffende kind.
3. Bij de groepen 1 en 2 alle verkleedspullen en spullen uit de poppenhoek minimaal 1 week in een gesloten plastic zak of 24 uur in de diepvries doen.

Taken hoofdluiscoördinator;

1. Zorgen dat er voldoende ouders zijn tijdens de controles.
2. Zorgen dat de klassenlijsten zijn bijgewerkt.
3. Overleg hebben met de leerkrachten met betrekking tot het verloop van de controle, zodat dit het lesschema zo min mogelijk verstoort.
4. Het uitdelen van de briefjes met de melding dat er hoofdluis in de groep is geconstateerd.
5. Communicatie met groepsleerkrachten en aanspreekpunt vóór groepsleerkrachten ten aanzien van de bevindingen.
6. De schoolleiding informeren na een controle.

Controlelijsten;

Met de controlelijsten gaan we discreet om. Deze zitten in een map die in de schoolleidingruimte staat.

13.1.6 Protocol Sponsorbeleid

1. Inleiding

De overheid geeft aan scholen de mogelijkheid om extra geld te verwerven bijvoorbeeld door middel van schenkingen of sponsoring. Sponsoring op school moet wel aan wettelijke voorwaarden voldoen. Eén daarvan is dat de school een sponsorbeleid heeft, waarin de gedragsregels voor sponsoring zijn vastgelegd.

Voor het bedrijfsleven is een school aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten. De jeugd vertegenwoordigt een potentiële markt, maar jongeren vormen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep. Met name die kwetsbaarheid vraagt onze zorg. Leerlingen worden aan een school toevertrouwd en hebben recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school.

Wij als school staan niet afwijzend tegenover sponsoring mits gebonden aan een aantal regels. In het algemeen gaan we ervan uit dat sponsoring in welke vorm dan ook, mogelijk moet zijn maar wel moet voldoen aan een aantal voorwaarden, richtlijnen, uitgangspunten en regels. Dit sponsorbeleid geeft die regels aan, om zodoende op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring om te gaan. Bij ieder aanbod van sponsoring wordt een en ander aan het bovenstaande getoetst. Eventuele sponsoring wordt per geval bekeken en vastgelegd in een sponsorovereenkomst.

De overheid heeft afspraken gemaakt met alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen. Die afspraken zijn neergelegd in een zogeheten convenant. Het sponsorbeleid van Obs de Groene Bogen valt binnen de richtlijnen van dit convenant.

1.1 Wat wordt verstaan onder sponsoring?

Er is sprake van sponsoring als derden geld, goederen en/of diensten aan schoolleiding, leraren, onderwijsondersteunend personeel of leerlingen beschikbaar stellen waar een gevraagde of ongevraagde tegenprestatie tegenover staat waarmee de school en haar leerlingen in aanraking komen. Een donatie is geen sponsoring en wordt niet in een sponsorovereenkomst vastgelegd.

1.2 Wat is het doel van sponsoring?

Als school vinden we sponsoring van belang vanwege de wenselijkheid om aanvullende middelen te kunnen verkrijgen die we inzetten voor het bekostigen van extra activiteiten of materialen, in relatie tot de doelstelling van de school en het onderwijs, waarvoor de reguliere bekostiging onvoldoende toereikend of niet is bedoeld.

1. Gedragsregels / Uitgangspunten

Bij het al dan niet aangaan op een sponsoraanbod, worden de onderstaande gedragsregels/uitgangspunten getoetst:

- Sponsoring mag de onderwijsinhoud en de continuïteit niet beïnvloeden en het moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn of worden van sponsormiddelen.
- Sponsoring mag geen aantasting betekenen van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met geldende gedragsregels, de identiteit en de speerpunten van de school.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn en geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid of ontwikkeling van leerlingen. Sponsoring mag geen ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten aanmoedigen.
- Sponsoring mag niet leiden tot koppelverkoop.
- Sponsoren kunnen geen eisen stellen met betrekking tot concurrerende partijen.
- Bij sponsoring van apparatuur moet vooraf nagegaan worden of de structurele extra (onderhouds)kosten acceptabel zijn en of de uniformiteit geborgd is.
- Sponsors zijn over het algemeen bedrijven en organisaties die vanuit een maatschappelijke betrokkenheid en verantwoordelijkheid zich bereid verklaren de school te sponsoren.
- Sponsorcontracten zijn aan tijd gelimiteerd, dan wel opzegbaar.
- Eventuele sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren.

2. Vormen van sponsoring en tegenprestaties

De sponsoring dient aan te sluiten bij de speerpunten van de school, die jaarlijks worden vastgelegd in het school/activiteitenplan, welke opvraagbaar is bij de schoolleiding.

Er zijn verschillende vormen van sponsoring, te denken valt aan:

- Gesponsorde lesmaterialen
Bedrijven en organisaties bieden de school materialen of diensten aan, zoals dvd's, folders, posters, spellen of presentaties. Deze materialen en diensten worden alleen gebruikt als aanvulling op het bestaande lesmateriaal en thema's. Ook de aanbidding van excursies en bedrijfsbezoeken die passen binnen het lesprogramma en die de kwaliteit van de lessen verhogen, kunnen geaccepteerd worden.
- Sponsoring van activiteiten
Voor de organisatie van bijvoorbeeld de sportdag, schoolkamp/reisje, schoolfeesten, theatervoorstellingen en de schooltuin kan

sponsoring een bijdrage leveren in de kosten of materialen en in de verhoging van de kwaliteit.

- Sponsoring van gebouw, inrichting of computerapparatuur
Hiervoor geldt dat een bijdrage in de kosten voor het onderhoud en inrichting van een gebouw geaccepteerd kan worden als dat binnen de hier gestelde regels past. Bij computerapparatuur mag geen sprake zijn van een verplichte afname van software bij de sponsor of van een verbod op het gebruik van software van een ander bedrijf dan dat van de sponsor.

Er zijn verschillende vormen van tegenprestaties, te denken valt aan:

- Sponsorvermelding
Onze school biedt bedrijven en organisaties de mogelijkheid om in o.a. de nieuwsbrieven, op de school website en sociale media een vermelding c.q. plaatsing van naam/logo te krijgen.
- Nieuwsbrieven
In de reguliere nieuwsbrief van de school wordt aandacht aan de sponsor gegeven en de bijdrage die zij aan de school hebben geleverd.
- Vriendenbord
In de hal van de school en op de website wordt de sponsor genoemd in de 'Vriendenclub'. Alle sponsors krijgen een naambordje op de eregalerij voor sponsors.

3. Verantwoordelijkheid

De verantwoordelijkheid van de toetsing van het beleid ligt bij een Sponsor werkgroep, welke onderdeel is van de Oudervereniging (OV), bestaande uit vertegenwoordiging van de school en de ouders. Zij leggen verantwoordelijkheid af aan de Schoolleiding en het bestuur van de Oudervereniging.

De taak van de Sponsor werkgroep is om de aanvragen en initiatieven te kanaliseren, te toetsen aan het beleid en de contacten met de sponsors te onderhouden.

Voor de uitwerking en werving van sponsors wordt een beroep gedaan op alle ouders en leerkrachten van de school.

4. Sponsorovereenkomst

Het is geen verplichting, maar als school willen we met iedere mogelijke sponsor zaken formeel vastleggen in een sponsorovereenkomst en voorleggen aan de schoolleiding. Dit ter voorkoming van meningsverschillen over wederzijdse afspraken.

In genoemde overeenkomst wordt vastgelegd:

- welke goederen, diensten en/of welk geldbedrag door de sponsor aan de school beschikbaar wordt gesteld;
- welke tegenprestatie daar van de school tegenover staat;
- de duur van de overeenkomst.

5. Draagvlak en transparantie

Sponsoring heeft een draagvlak binnen de schoolorganisatie.

De school tracht dit te bereiken door:

- aan de personeels- en oudergeleding van de medezeggenschapsraad instemming te vragen omtrent het sponsorbeleid en de acceptatie van opbrengsten uit sponsoring.
- de gepleegde sponsoractiviteiten -met vermelding van omvang inkomsten en verschuldigde tegenprestatie- jaarlijks te verantwoorden.

Het moet duidelijk zijn wanneer sprake is van sponsoring. In de schoolgids en de website van de school worden de hoofdlijnen van ons sponsorbeleid (normen die onze school hanteert bij het aangaan van een sponsorovereenkomst) opgenomen en wordt verwezen naar het door de s

13.1.7 Protocol Verlengen en doubleren

Verlengen en versnellen in de onderbouw

‘Het ministerie van Onderwijs schrijft voor dat kinderen de basisschooltijd in 8 jaar aaneengesloten moet kunnen doorlopen (art. 8.7) De inspectie hanteert de regel dat kinderen die voor 1 januari gestart zijn op school aan het einde van het schooljaar door moeten stromen naar groep 2 en een jaar later naar groep 3’

Dit houdt in dat leerlingen die voor januari 5 jaar worden, het daaropvolgende schooljaar instromen in groep 3.

De kinderen van de groepen 1-2 "kleuteren" bij ons in principe 2 jaar. Wij vinden dat de kinderen deze tijd ook nodig hebben om een goede start te kunnen maken in groep 3. Kijkend naar de ontwikkeling van kinderen komt het voor, dat sommigen sneller doorstromen. Het gebeurt ook regelmatig dat kinderen meer tijd nodig hebben. Als het kind in zijn ontwikkeling nog niet toe is aan groep 3, spreken we niet van blijven zitten, maar van verder "kleuteren".

Uw kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Om naar groep 3 te kunnen gaan, zijn wij in groep 1-2 bezig om te werken aan verschillende voorwaarden.

Waar letten wij zoal op?

- De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Hoe zit uw kind in zijn/haar vel? Hoe zelfredzaam is hij/zij?
- De werkhouding; is uw kind toe aan leren, heeft het plezier aan werken of heeft het nog heel veel spel nodig?
- De motoriek van uw kind; zowel de grote als de fijne motoriek.
- De beheersing van de rekenvoorwaarden: kent uw kind de cijfers, begrijpt het de rekentaal, heeft het enig inzicht in de getallenrij? Hoe is de vaardigheid wat betreft de onderdelen meten, tijd en meetkunde?
- In hoeverre beheerst uw kind de taalvoorwaarden? Hierbij wordt gekeken naar de woordenschat, het taalgebruik, taalbegrip en de auditieve voorwaarden die belangrijk zijn om te komen tot lezen.

Wij houden u als ouder op de hoogte over de ontwikkeling van uw kind; we zien elkaar minimaal 2 keer per jaar tijdens welkom- en rapportgesprekken.

Mocht er vanuit school of thuis behoefte zijn aan meer contact, dan kan dat uiteraard. De uiteindelijke beslissing van de overgang naar groep 3 ligt bij school.

Hierbij is, naast de ouders en de leerkracht, ook de directie, vertegenwoordigd door de Interne Begeleider betrokken. Wanneer er

twijfels zijn over de overgang naar groep 3 dan wordt u daarover tijdig geïnformeerd en meegenomen in het traject.

Doubleren of versnellen in de groepen 3 t/m 8

In principe doorlopen de kinderen een doorgaande lijn. De groep waar het kind in zit is in principe samengesteld uit kinderen in dezelfde leeftijdsgroep. De aangeboden stof is afgestemd op het niveau van het kind. We hanteren per groep ongeveer 3 niveaus.

Mocht het niveau van het kind hiervan afwijken is het nog mogelijk dat er een “eigen leerlijn” wordt gevolgd.

Mocht er echter het idee zijn dat de kinderen er sociaal en cognitief baat bij zouden hebben om een jaar te doubleren of te versnellen brengt de leerkracht dit zo snel mogelijk ter sprake bij de ouders. Bij dit proces is ook de directie, vertegenwoordigd door de Interne Begeleider, betrokken.

Voors en tegens en verwachtingen worden gedeeld en besproken. In samenspraak proberen we dan te komen tot de juiste keuze. Bij doubleren neemt school hierin de uiteindelijke beslissing, bij versnellen proberen we consensus te bereiken.

Let wel, doubleren wordt alleen ingezet als de verwachte leervermogens van de leerling het rechtvaardigen. Met andere woorden, het moet de verwachting zijn dat doubleren ook over een langere tijd een positief effect heeft.

13.1.8 Werken met computers en andere devices

De meestgebruikte device op school is de laptop. Deze is bedoeld om leerlingen te helpen met hun werk en leren. Op school wordt een device anders gebruikt dan thuis, dus gelden daar ook andere afspraken dan thuis. Bij het inloggen op school komen de kinderen altijd terecht in het Rathoportaal. Dit is een landingspagina die speciaal voor onze school is ingericht door Ratho BV, de ICT partner van stichting Scala. De kinderen zullen op school steeds meer gebruik maken van de mogelijkheden die het rathoportaal ons biedt. Andere devices die gebruikt (kunnen) worden zijn tablets, digiborden, telefoons, programmeermodules enz, enz, enz.

Wat is een protocol?

Een protocol is een lijst met afspraken die je met iemand maakt. In dit protocol 'Werken met de device op school' maken team en kinderen afspraken over het gebruik van de device op school.

Voor alle afspraken geldt dat als je iets niet weet of ergens aan twijfelt, vraag het aan de leerkracht.

Algemene afspraken:

- Ik mag alleen op een device werken met toestemming van de leerkracht.
- Op iedere device in de school gelden dezelfde afspraken.
- Ik mag alleen op een device werken als ik ingelogd ben onder mijn eigen naam.
- Ik mag printen als ik toestemming heb gevraagd en kijk goed of mijn pagina volledig benut is.

Afspraken over Internet en e-mail:

- Ik zal nooit mijn persoonlijke informatie doorgeven op internet zonder toestemming van mijn leerkracht.
- Ik spreek niet af met iemand die ik 'online' op internet heb ontmoet.
- Ik mag niet op websites komen die te maken hebben met racisme, discriminatie, grof woordgebruik, seks of geweld. Ik mag ook geen afbeeldingen zoeken die hiermee te maken hebben. Als ik per ongeluk op zo'n 'foute' website kom, sluit ik die meteen af en meld het bij mijn leerkracht.
- Ik vertel het mijn ouders/leerkracht meteen als ik informatie zie waardoor ik me niet prettig voel of waarvan ik weet dat het ongewenste informatie is, zoals porno, geweld, discriminatie, racisme. Ik mag niet chatten op school.
- Als ik e-mail berichten krijgt die ik raar of niet leuk vind of die te maken hebben met racisme, discriminatie, grof woordgebruik, seks of geweld, vertel ik het meteen aan de leerkracht.

- Ik verstuur en/of beantwoord geen e-mailberichten met foto's of iets anders van mij of andere leerlingen, zonder toestemming van mijn leerkracht.
- Ik mag alleen internetten onder toezicht van een leerkracht of een ouder. Dit geldt onder schooltijd.

Als ik me niet aan de algemene afspraken houd dan ga ik in overleg met de leerkracht nadenken over een passende maatregel.

Dit protocol is door de medezeggenschapsraad goedgekeurd en ligt voor u ter inzage bij de directie van de school. In de klassen waar met internet en e-mail wordt gewerkt, worden samen met de kinderen klassenregels opgesteld.

(Tot de medewerkers van obs de Groene Bogen behoren o.a.: al het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel, de leden van oudervereniging en medezeggenschapsraad en alle hulp- en klassenouders).

14. Tot slot

Dit is de eerste uitgave van de schoolgids van “de Groene Bogen”. Een school is in ontwikkeling. De schoolgids passen we hierop jaarlijks aan. Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen hebben, dan vinden we het prettig wanneer u hierover contact met ons opneemt.

Kees Willemse, directie