**Pestprotocol**

Onderdeel van het

Sociaal veiligheidsplan van de Timotheüsschool Lelystad



**Inhoudsopgave**

1. Waarom wij kiezen voor een pestprotocol

2. Achtergrondinformatie

3. Op welke wijze wordt in onze school gewerkt aan het voorkomen

van pestgedrag?

4. Hoe wordt er gehandeld in situaties, waarin pestgedrag wordt

gesignaleerd?

5. Welke gedragsregels worden in de groep gehanteerd?

6. Welke maatregelen worden genomen, indien deze gedragsregels

niet worden opgevolgd?

7. Bij dit protocol behorende hulpmiddelen en informatiebronnen

**Bijlagen**

Bijlage 1: Groepsregels

Bijlage 2: Ik houd niet van pesten

Bijlage 3: Analyseformulier pestgedrag (gele en rode kaart)

**1. Waarom wij kiezen voor een pestprotocol**

In onze reformatorische school Timotheüs in Lelystad gelden de Bijbelse waarden en normen, die tot eer van de Heere God en tot welzijn van onze naaste zijn.

De school streeft naar een klimaat waarin het team en de leerlingen op een goede manier met elkaar omgaan en waarin haar leerlingen worden toegerust en gevormd om als christen te kunnen functioneren in de maatschappij.

Het Bijbelse klimaat wordt kernachtig verwoord in zondag 40 van de Heidelbergse Catechismus, waarin het zesde gebod wordt behandeld:

*‘God, verbiedende de nijd, haat en toorn, gebiedt dat wij onze naaste liefhebben als onszelf en jegens hem geduld, vrede, zachtmoedigheid, barmhartigheid en alle vriendelijkheid bewijzen, zijn schade, zoveel als ons mogelijk is, afkeren.’(antw. 107)*

Wij streven naar zo’n prettige, ontspannen en open klimaat, waarin alle leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig, gerespecteerd, geaccepteerd voelen en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht afkomst, capaciteiten, homoseksuele gerichtheid, kleur, ras en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Een dergelijke werksfeer en pedagogisch klimaat vormt een basisvoorwaarde voor het bereiken van goede onderwijsleerresultaten en een positieve ontwikkeling van de leerlingen. Belangrijk kenmerk binnen dit pedagogisch klimaat is een kindvriendelijke onderwijsleeromgeving, waarbij een gevoel van veiligheid en geborgenheid bij de leerlingen de grondslag vormt.

Er zijn regels nodig om dit genoemde klimaat te bevorderen en teamleden, leerlingen en ouders te beschermen tegen verkeerde bejegening.

Via deze regels wordt ook alle vormen van (homo)haat actief tegengegaan, ook wanneer deze zich aandient in de zogenaamd ‘onschuldige’ vorm van grapjes, verkeerde gebaren en terloopse opmerkingen.

Binnen en buiten de school kunnen zich situaties voordoen waar de regels overtreden worden en waarin leerlingen zich heel kwetsbaar opstellen binnen de groep in de klas, bij het spelen op het plein of het zijn in de schoolbus. Situaties die gemakkelijk kunnen leiden tot gevoelens van ontevredenheid, jaloezie en je achtergesteld, afgewezen of zelfs genegeerd/gekwetst voelen. Dergelijke situaties leiden gemakkelijk tot pestgedrag. Er wordt een slachtoffer gezocht en gevonden. Er worden meelopers geronseld, en de basis voor een langdurige pestsituatie, met alle negatieve gevolgen van dien is gelegd en kan worden opgestart.

Pestgedrag is niet te ontkennen dat zich de laatste jaren op alle terreinen voordoet bij zowel kinderen als bij volwassenen.

Pestgedrag in en rondom onze school belemmert niet alleen de voortgang van het onderwijsleerproces, doordat veel tijd aan de oplossing van dergelijk gedrag moet worden besteed, maar doet ook inbreuk op onze visie, dat wij in onze school een veilige onderwijsleeromgeving willen nastreven.

Hoe kunnen onze leerlingen, die hun onzekerheid en frustraties d.m.v. pestgedrag uiten, en tot een vast gedragspatroon maken, later als volwassen christenen op een respectvolle manier met andere mensen in de maatschappij omgaan?

Met behulp van dit pestprotocol willen wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aanpakken nadat een pestsituatie is gesignaleerd, maar ook pestgedrag voorkomen, door dit gedrag met al zijn aspecten, gevolgen en de erbij horende rollen van pester, meeloper en gepeste bespreekbaar te maken.

Naast de nodige basisinformatie voor ons team is ook een duidelijk plan van aanpak beschreven voor situaties waarin pestgedrag wordt gesignaleerd, en zijn overzichten van regels en afspraken ten aanzien van de omgang met elkaar opgenomen. Deze regels zijn in de groepen duidelijk met de leerlingen besproken. Bij het plan van aanpak van gesignaleerd pestgedrag worden ook de ouders intensief betrokken, Pestgedrag beperkt zich niet alleen tot de school. Oorzaken van pestgedrag liggen zeker niet alleen binnen de school, maar vaak ook buiten de school.

Dit pestprotocol is een middel om de volgende doelstellingen te bereiken:

* De leerkrachten kunnen het pestgedrag signaleren en onderkennen.
* Het voorkomen van pestgedrag
* Het tijdig signaleren van pestgedrag
* Het remediëren van pestgedrag
* De samenwerking tussen ouders en school om pestgedrag te voorkomen en te remediëren

Met dit pestprotocol hoopt de school, samen met de leerlingen, de leerkrachten en ouders een positieve en effectieve bijdrage te kunnen leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag.

**2. Achtergrondinformatie**

**Wat verstaan wij onder pesten?**

Het verschijnsel pesten is een zondebokfenomeen, dat inhoudt, dat leden van een groep om een bepaalde reden een soortgenoot mishandelen. Pesten kent duidelijk andere kenmerken dan plagen. Uit een plaagsituatie kan echter heel gemakkelijk een pestsituatie voortvloeien.

Een duidelijk overzicht van de kenmerken van plagen en pesten, en de gevolgen van dit gedrag vormt een basis voor het signaleren van pestgedrag:

Pesten en plagen, wat is het verschil?

|  |  |
| --- | --- |
| **PLAGEN**  Is onschuldig, en gebeurt onbezonnen en spontaan. Gaat soms gepaard met humor.  Is van korte duur, of gebeurt slechts tijdelijk.  Speelt zich af tussen ‘gelijken’ (‘Twee honden vechten om hetzelfde been’).  Is meestal te verdragen, of zelfs leuk maar kan ook kwetsend of agressief zijn.  Meestal één tegen één.  Wie wie plaagt, ligt niet vast. De tegenpartijen wisselen keer op keer.  **GEVOLGEN**  ‘Schaafwond’ of korte draaglijke pijn (hoort bij het spel). Wordt soms ook als prettig ervaren (‘Plagen is kusjes vragen’).  De vroegere relaties worden vlug weer hersteld. De ruzie of het conflict wordt spoedig bijgelegd.  Men blijft opgenomen in de groep.  De groep lijdt er niet echt onder. | **PESTEN**  Gebeurt berekenend (men weet meestal vooraf goed, wie , hoe en wanneer men gaat pesten). Men wil bewust iemand kwetsen of kleineren.  Is duurzaam: het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig (stopt niet vanzelf en na korte tijd).  Ongelijke strijd. De onmachtsgevoelens van de gepeste staan tegenover de machtsge-voelens van de pestkop.  De pestkop heeft geen positieve bedoelingen en wil pijn doen, vernielen of kwetsen.  Meestal een groep (pestkop en meelopers) tegenover één geïsoleerd slachtoffer.  met mogelijk wisselend door omstandigheden  **GEVOLGEN**  Indien niet tijdig wordt ingegrepen, kunnen de gevolgen (zowel lichamelijk als psychisch) heel pijnlijk en ingewikkeld zijn en ook lang naslepen.  Het is niet gemakkelijk om tot betere relaties te komen. Het herstel verloopt heel moeizaam.  Isolement en grote eenzaamheid bij het gekwetste kind. Aan de basisbehoefte om ‘Bij de groep te horen’ wordt niet voldaan.  De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat. Iedereen is angstig, en men wantrouwt elkaar. Er is daardoor weinig openheid en spontaniteit. Er zijn weinig of geen echte vrienden binnen de groep. |

**Kenmerken van de pester**

Alhoewel wij niet zomaar iemand een etiket van ‘pester’ kunnen opplakken op basis van een of meer van de volgende kenmerken en kinderen natuurlijk onderling verschillen, is toch in de praktijksituatie gebleken, dat bij kinderen die pesten, vaak een of meer van de volgende kenmerken opvallen:

* Staat vrij positief tegenover geweld, agressie, en het gebruik van stoere taal.
* Imiteert graag agressief gedrag.
* Is vlugger agressief, gebruikt meer geweld.
* Lijkt assertief: zegt spontaan wat hij denkt of voelt. Komt uit voor zijn mening.
* Is vrij impulsief.
* Heeft de neiging anderen te overroepen of te domineren om controle te houden, maar is misschien minder zeker dan het lijkt.
* Wil het middelpunt zijn en is vlug jaloers.
* Is meestal fysiek sterker of omringd door sterke vrienden die zijn gezag respecteren.
* Heeft moeite met regels, grenzen, en eigen of door anderen opgelegde regels.
* Schat situaties verkeerd in. Schat de gevolgen van zijn gedrag verkeerd in.
* Heeft het moeilijk met stress of spanning, die van buitenaf wordt opgelegd (bijv. repetities, agressie van ouders)
* Lijdt vaak aan een negatieve faalangst.
* Hoe onveiliger hij zich voelt, hoe groter de behoefte aan een zondebok.
* Is niet noodzakelijk dommer of slimmer dan de rest.
* Geniet respect uit angst en niet uit waardering.
* Heeft een zwak inlevingsvermogen, is vooral met zichzelf bezig en houdt geen rekening met anderen.

**Kenmerken van de gepeste**

Alhoewel wij niet zomaar iemand een etiket van ‘Gepeste’ kunnen opplakken op basis van een of meer van de volgende kenmerken, en kinderen natuurlijk onderling verschillen, is toch in de praktijksituatie gebleken, dat bij kinderen die gepest worden, vaak een of meer van de volgende kenmerken opvallen:

* Houdt niet van geweld en agressief of onbeschoft taalgebruik.
* Weet niet hoe hij met agressie van anderen om moet gaan.
* Is meestal fysiek zwakker.
* Is eerder in zichzelf gekeerd.
* Is geneigd zich onderdanig of gedienstig te gedragen.
* Is onzeker in zijn sociale contacten.
* Durft niet op te komen voor zichzelf.
* Heeft vaak een lage dunk van zichzelf en gelooft uiteindelijk, dat hij het verdient om gepest te worden.
* Voelt zich vaker eenzaam dan andere kinderen.
* Voelt niet goed aan, welke regels of normen er binnen de groep gelden.
* Reageert niet op de gepaste manier op druk: Begint te huilen, of gedraagt zich slaafs, gaat klikken of vleien, probeert zich vrij te kopen met snoep of geld, probeert de pestkoppen na te bootsen, maar faalt daarin.

**Signalen, die wijzen op pestgedrag**

Vaak kunnen door middel van een goede observatie al bepaalde signalen van pestgedrag worden opgevangen. Door het goed observeren van kinderen in de verschillende onderwijsleersituaties en spelsituaties kunnen pestsituaties al in een vroeg stadium worden gesignaleerd en kan op gepaste wijze worden ingegrepen.

**Signalen bij de gepeste:**

* Het kind heeft blauwe plekken, of schrammen, gescheurde kleren, beschadigde boeken, en ‘verliest’ sportkleren en eigendommen. Let zeker op, als het kind normaliter niet slordig is. Ook als het niet weet hoe de signalen er gekomen zijn, of excuses zoekt, is er vaak meer aan de hand.
* Het kind maakt zich het liefst onzichtbaar. Zelfs zonder zichtbare aanleiding gedraagt het zich als een geslagen hondje. Het is vaak verdrietig of neerslachtig, of heeft onverwachte stemmingswisselingen met driftbuien.
* In sommige gevallen is het onhandelbaar, agressief en overspannen.
* Het staat dikwijls alleen op de speelplaats; er komen geen vriendjes thuis om te spelen en het wordt ook niet uitgenodigd om te komen spelen, of te komen op feestjes en logeerpartijen.
* Het kind zoekt het veilige gezelschap van de leerkracht of de leider.
* Als er groepjes worden gekozen, wordt het kind als laatste gekozen, of het blijft over.
* De schoolresultaten worden opeens veel slechter.
* Het kind is vaak afwezig, letterlijk of figuurlijk. Het vlucht weg in de fantasie en zorgt ervoor dat het zo nipt mogelijk op tijd op school komt, en is meteen na de bel weer weg. Op zondagavond is het bijzonder gestresst, en zoekt redenen om niet naar school te moeten.

**Signalen bij de pester:**

* Het kind heeft blauwe plekken of schrammen en besmeurde of gescheurde kleren van de slachtoffers, die zich hebben verdedigd.
* Zijn vriendjes zijn volgzame meelopers, die wachten op instructies van de pestkop.
* Het kind vindt het moeilijk om samen te spelen of samen te werken, omdat het altijd de baas wil zijn.
* Het verdraagt het slecht om afhankelijk te zijn van het toeval, of van de bekwaamheid of onbekwaamheid van anderen.
* Het kind verdraagt geen kritiek en wordt boos als zijn positieve beeld van zichzelf ter discussie wordt gesteld, al is het ook maar door een grapje.
* Zijn vriendjes zijn gelijkgezinden. Ze spreken vaak negatief of kleinerend over bepaalde kinderen. Wie niet bij de groep hoort, is een zwakkeling of zelfs een vijand.
* De pester is regelmatig brutaal tegenover een zwakker gezinslid. Dit kan ook een ouder zijn.
* De pester kan zich moeilijk inleven in de gevoelens van anderen en heeft weinig of geen schuldgevoelens.
* Het kind kan moeilijk grenzen aanvaarden die door anderen worden opgelegd en verdraagt geen kritiek.
* Je krijgt de indruk, dat het kind een dubbelleven leidt: thuis of tegenover de leraar is het volgzaam en braaf, maar je hoort klachten over het kind in onbewaakte momenten.

**3. Op welke wijze wordt in onze school gewerkt aan het voorkomen van pestgedrag?**

Ter voorkoming van pestgedrag zijn in onze school de volgende maatregelen genomen en wordt in onze school de volgende werkwijze gehanteerd.

1. In **kringgesprekken**, en in de lessen ‘Sociaal-emotionele vorming’, (SOVA lessen) wordt gericht aandacht besteed aan de volgende kenmerken van pestgedrag:

De achtergronden van pestgedrag

De structuren van pestsituaties

De kenmerken van de gepeste

De kenmerken van de pester

De kenmerken van de volgelingen

De gevolgen van het pestgedrag

2. Het bevorderen van wederzijds **respect** en waardering van de leerlingen onderling, met als uitgangspunt:

Alle mensen verschillen onderling, qua uiterlijk, qua persoonlijke eigenschappen, vaardigheden en capaciteiten. Ieder mens heeft het recht om, ongeacht zijn uiterlijk, persoonlijke eigenschappen, vaardigheden en capaciteiten, ‘zichzelf’ te kunnen zijn, en als zodanig te worden gerespecteerd door zijn medemensen. Hierbij zien wij ieder kind als schepsel van God. Hij is uniek en heeft waarde.

3. De leerkrachten hebben **kennis en inzicht** m.b.t. alle aspecten van pestgedrag, en zijn vaardig in het signaleren en remediëren van pestgedrag. Alle leerkrachten zijn in het bezit van een pestprotocol en handelen conform de hierin genoemde afspraken en stappen (zie de groepsmappen in alle leerlinggroepen).

4. In alle leerlinggroepen worden duidelijke **groepsregels** gehanteerd, die met de leerlingen worden besproken. In de midden- en bovenbouwgroepen (groep 3 t/m 8) zijn de groepsregels op schrift gesteld en hangen duidelijk zichtbaar voor alle leerlingen aan de wand van het lokaal (zie Bijlage 1: Groepsregels).

5. In de school worden duidelijke **gedragsregels** **(regels van de week)** ten aanzien van pestgedrag gehanteerd, die met de leerlingen worden besproken. In de midden- en bovenbouwgroepen (groep 1 t/m 8) zijn de gedragsregels op schrift gesteld. (zie Bijlage 2: Ik houd niet van pesten).

6. In de leerlinggroepen 0, 1 en 2 worden de groepsregels en de gedragsregels ten aanzien van pestgedrag uitgebreid besproken in **kringgesprekken**, en worden situaties van pestgedrag en situaties waarin de gedragsregels worden overtreden, tijdens het werken direct aangepakt. Ook in deze groepen zijn de gedragsregels op schrift gesteld. Op deze wijze wordt bereikt, dat ook de ouders duidelijk op de hoogte zijn van de gehanteerde regels en afspraken.

7. **Positief gedrag** van leerlingen wordt gecomplimenteerd en beloond.

8. Er is gedurende een kwartier voor het begin van de lessen, en gedurende de pauzes toezicht op het schoolplein, waarbij duidelijke gedragsregels (ook **schoolpleinregels**) en afspraken worden gehanteerd.

9. **Leerlingenraad**. Een afvaardiging van de leerlingen bespreekt onder leiding van een leerkracht het gedrag van leerlingen. De uitkomst hiervan wordt besproken op de teamvergaderingen en actie ondernomen indien noodzakelijk.

10. Het maken van een **sociogram**. Leerlingen kiezen klasgenoten om wel of niet mee samen te werken. De uitkomst hiervan wordt op de groepsbespreking besproken met groepsleerkracht, IB en directeur.

**4. Hoe wordt er gehandeld in situaties, waarin pestgedrag wordt gesignaleerd?**

In situaties, waarin pestgedrag wordt gesignaleerd wordt het volgende stappenplan gehanteerd:

**I Waarschuwingsfase:**

De betreffende leerkracht wordt ingelicht en bespreekt samen met de leerling de gesignaleerde pestsituatie. De leerling is op de hoogte van het feit, dat hij of zij na deze waarschuwing in de gaten wordt gehouden.

**II Handelingsfase:**

1. De pestsituatie wordt in kringgesprekken binnen de betreffende leerlinggroep(en) besproken.

2. De leerkracht maakt op het gele analyseformulier een schriftelijk verslag van de pestsituatie en wordt in de klassenmap opgeborgen (zie Bijlage 3: Analyseformulier Pestgedrag).

3. Er volgt, indien nodig, een gesprek met de gepeste, de pester, en de volgelingen, buiten de groep.

4. De betreffende leerling(-en) moet (moeten) een keuze maken uit een literatuurlijst van kinderboeken, waarin het thema pestgedrag centraal staat.   
Hij/zij maakt (maken) van het gelezen boek een boekverslag, of houdt (houden) een boekbespreking voor de groep of in de leeskring (midden- en bovenbouwgroepen).

Een overzichtslijst van alle Nederlandse kinderboeken, per niveau, waarin pestgedrag centraal staat, is in de school voorhanden. In de onderbouwgroepen (groep 0, 1 en 2) wordt de pestsituatie uitgebreid besproken en kan een leerling bijvoorbeeld uit de kring worden geplaatst, of mag in een bepaalde werkhoek niet meer meedoen. Verder zijn alle genoemde stappen ook voor de leerlingen uit deze groepen van toepassing.

5. De pestsituatie wordt in de teamvergadering besproken.

6. Indien er weer pestgedrag bij dezelfde leerling(en) wordt geconstateerd, worden de genoemde vijf stappen weer doorlopen en dezelfde maatregelen genomen. Er wordt nu echter een tweede gele kaart, en dus een rode kaart uitgedeeld. Na het geven van een rode kaart worden nu ook de volgende stappen in genoemde volgorde genomen.

7. De ouders van de gepeste en de ouders van de pestkop worden op de hoogte gesteld van de pestsituatie.

8. De leerkracht(en) van de betrokken leerling(en) bespreekt(bespreken) de pestsituatie met de betrokken ouders.

9. De betrokken ouders krijgen achtergrondinformatie over pestgedrag en handreikingen met betrekking tot de aanpak van het pestgedrag

10. Er wordt gezamenlijk met de betrokken ouders en de betrokken leerlingen een plan van aanpak opgesteld, en er worden afspraken ten aanzien van het gedrag van de betrokken leerlingen gemaakt. Dit handelingsplan wordt schriftelijk vastgelegd en in de zorgmap van de groep opgeborgen.

11. In die situaties, waarin de remediëring van het pestgedrag problemen geeft, wordt de assistentie van hulpverlenende instanties ingeschakeld Zie hiervoor de sociale kaart van de school

**5. Welke gedragsregels worden in de groep gehanteerd?**

Deze regels worden in overleg met de leerlingen opgesteld. Dit is per groep en situatie verschillend. Voorbeelden van groepsregels zijn:

* fatsoenlijk en verzorgd taalgebruik.
* elkaar niet te kwetsen, te kleineren, of pijn te doen.
* elkaars bezittingen niet te stelen, of stuk te maken.
* zorg te dragen voor elkaar,
* wij komen op voor wie gepest wordt.
* wij komen op voor wie niet goed meekan.
* wij komen op voor wie ziek is.
* Niemand buiten te sluiten.
* Goed te luisteren naar de mening van anderen.
* Ervoor te zorgen, dat iedereen het naar de zin heeft.
* In onze groep draagt iedereen zijn steentje bij: Wij ruimen samen onze klas op.
* Iedereen doet op zijn manier mee met het kringgesprek.
* Wij komen op voor onze eigen mening.
* Bij elke klus helpen wij elkaar een handje.
* Wij maken samen graag plezier, maar nooit ten koste van een ander.
* Ruzies of meningsverschillen worden uitgepraat, en niet uitgevochten.
* Eerlijk duurt het langst: daar kiezen wij voor !!!

**6. Welke maatregelen worden genomen, indien deze gedragsregels niet worden opgevolgd?**

Indien de genoemde gedragsregels niet worden opgevolgd, worden de volgende maatregelen genomen.

1. Het leerlinggedrag wordt in een kringgesprek binnen de groep besproken (onder-, midden-, en bovenbouwgroepen), en er worden met de betrokken leerling(-en) afspraken gemaakt gericht op het verbeteren van het leerlinggedrag.
2. Indien het niet opvolgen van de gedragsregels in de leerlinggroep structureel wordt, wordt gezamenlijk met de betrokken ouders en de betrokken leerlingen een plan van aanpak opgesteld en afspraken ten aanzien van het gedrag van de betrokken leerling(-en) gemaakt. Ook wordt het leerlinggedrag in de teamvergadering besproken.

Indien het een situatie betreft, waarin ook pestgedrag wordt gesignaleerd, wordt het stappenplan, zoals in hoofdstuk 3 beschreven, gehanteerd.

1. In die situaties, waarin de remediëring van het gesignaleerde gedrag problemen geeft, wordt de assistentie van een of meer hulpverlenende instanties ingeschakeld (te bepalen in overleg met de ouders en gerelateerd aan de aspecten van het gedragsprobleem).

**7. Bij dit protocol behorende hulpmiddelen en informatie-bronnen**

**Ik houd niet van pesten! Pesten mag niet**

Pesten is andere kinderen lastig vallen, door te slaan, te schoppen of te schelden. Maar anderen uitlachen, bespotten en zelfs andere kinderen niet laten meespelen, is ook pesten. Het materiaal van andere kinderen met opzet beschadigen of dingen afpakken, is ook pesten. Op onze school doen wij dit niet.

Word je zelf gepest ?

Vecht nooit terug, en scheld nooit terug. Probeer zelf een oplossing te vinden voor het probleem door er met anderen over te praten. Helpt dat niet, ga dan zo snel mogelijk naar je juffrouw of meester, en vertel eerlijk wat er is gebeurd.

Zie je pesten ?

Doe vooral niet mee. Meepesten is even erg als zelf pesten. Laat duidelijk zien, dat je het er niet mee eens bent dat er wordt gepest. Laat de gepeste leerling niet alleen, maar laat hem met jou meespelen.

Als de pestkop niet stopt pesten, ga dan naar je juffrouw of meester.

Ben je zelf de pester ?

Dan ben je fout! Stop onmiddellijk met pesten en maak het weer goed met degene die je hebt gepest. Geen mooie praatjes, maar het ECHT goed menen, zodat het pesten stopt.

Samen met de leerlingen, leerkrachten en ouders doen wij er alles aan om onze school pestvrij te maken en te houden

met

**Evaluatie en borgen voorkom pestgedrag: (studiedag 4 januari 2016)**

**Onderbouw:**

* De leerlingen van de onderbouw kunnen bewust plagen, maar in het geweten is het geen pestgedrag
* De leerlingen doen dingen waarvan zij weten dat de anderen leerling het niet leuk zou kunnen vinden
* De rol van de leerkracht is heel belangrijk, zowel in de aansturing als in de begeleiding
* De leerkracht ‘stuurt’ het goede gedrag
* Er moet een consequentie volgen bij plaaggedrag
* Er is een opbouw in de te nemen consequentie, naarmate de leerlinge ouder wordt. De leerlingen zien elkaar nog als gelijken in hun ontwikkeling

Aandachtspunten zijn:

* de SOVA lessen met bijv. “Iedereen mag er zijn” Niet iedereen kan alles even goed, maar iedereen heeft/kan wel iets goed
* duospelen, de positieve insteek, de ‘vis van de week’
* een leerling mag alleen spelen, maar het wordt wel klassikaal benoemd dat dit kan en waarom dit mag.

**Middenbouw:**

Het voorkomen van pestgedrag:

* goed contact en overleg met de ouders
* de signalen goed onderkennen, blijven observeren en alert zijn bij evt. signalen
* Insteken op positief gedrag, complimenten geven n.a.v. gewenst gedrag
* Verwachtingen uitspreken, Hoe ga je met elkaar in de pauze om?
* Van te voren afspraken maken, zodat er op teruggekomen kan worden
* Klassikaal en individueel evalueren
* Goed toezicht op het plein tijdens iedere pauze. De pleinwacht dient indien nodig handelend op te treden

**Bovenbouw**

* Het verschil van plagen en pesten regelmatig in de groep bespreken. Wat is een grapje?
* De complimentenronde met de kei van de week of het zonnetje van de dag
* De complimentenbal (iets doen voor ’n ander). Zie ook de lessen in Wonderlijk Gemaakt (groep 6) en de spelletjes vanuit de SOVA lessen
* De sociale leerlingvragenlijst eerder (oktober) in het cursusjaar afnemen en de uitkomsten bespreken bij de kindgesprekken (begin november) vóór de groepsbespreking. Eind november wordt dan de Zien leerkrachtvragenlijst afgenomen
* boekje Grip op de groep doornemen

Concreet pestgedrag:

* contact met de ouders (wanneer er signalen zijn)
* toerusten van de leerkrachten/leerlingen (gesprek met de leerlingenzelf)
* in gesprek met de pester en de meelopers (klassenbreed), hoor en wederhoor
* verzoeningsmoment van de beide partijen

verontschuldigingen aanbieden, maar ook vergeving schenken

* regelmatig, nadien, evalueren
* contact zoeken met kinderen die de betr. persoon wel accepteren en maatregelen nemen zoals bijv. ander plaatsje in de groep

**Regels van de week**

10 afspraken van de leerkracht

1. De leerkracht bidt met en voor de leerlingen en hun ouders.

2. De leerkracht geeft complimenten.

3. De leerkracht geeft duidelijk en vriendelijk leiding.

4. De leerkracht heeft een goede houding en een duidelijke stem.

5. De leerkracht en de leerlingen volgen elkaar.

6. De leerkracht kijkt de leerlingen aan.

7. De leerkracht laat duidelijk merken wat gewenst en ongewenst gedrag is.

8. De leerkracht heeft voor de leerlingen een goed overzicht van de lesstof.

9. De leerkracht voert gesprekjes met zijn leerlingen, waarbij er door gevraagd wordt.

10. De leerkracht geeft les volgens het model Directe (= effectieve) Instructie.

10 afspraken van de leerlingen

1. Ik ben eerbiedig tijdens het bidden, het zingen en het luisteren naar de Bijbel.

2. Ik blijf van een andere leerling af.

3. Ik speel op een plezierige wijze met andere leerlingen.

4. Ik ga naar de pleinwacht als er iets is.

5. Ik ga in de rij staan als de eerste bel gaat.

6. Ik ga in het lokaal direct op de plaats zitten.

7. Ik ben in het lokaal als de lessen gegeven worden.

8. Ik ben zuinig op het schoolgebouw.

9. Ik kijk de ander aan.

10. Ik loop achter de mensen langs als zij met elkaar in gesprek zijn.

**Schoolpleinregels**

1. De leerlingen blijven op het schoolplein.
2. Er wordt gespeeld op de afgesproken plaatsen.
3. Meningsverschillen losse we op door rustig met elkaar te praten.
4. We luisteren naar de pleinwacht.
5. Leerlingen gaan met een kaartje naar binnen.
6. We sluiten niemand buiten.