



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Ver. voor Christelijk Onderw. op Reformatorische Grondslag

Onderzoek bestuur en school

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 12 november 2018

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur/de directie van de vereniging voor Christelijk onderwijs op Reformatorische Grondslag en de Timotheüsschool. We hebben onderzocht of het bestuur/de directie zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit op de school en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

De Timotheüsschool is een goede school

Tijdens het startgesprek heeft het bestuur ons gevraagd om te onderzoeken of de kwaliteit van het onderwijs aan de school als 'goed' kan worden beoordeeld. Dat hebben we gedaan. We concluderen dat het onderwijs dat het bestuur en het schoolteam realiseren, van goede kwaliteit is. We onderzochten twaalf standaarden. Vier daarvan zijn van goede kwaliteit, de overige zijn van voldoende kwaliteit.

Het bestuur van de vereniging zorgt ervoor dat iedereen die taken uitvoert voor de school en voor het onderwijs, dat op een goede manier kan doen. Dit geldt voor de leraren, de directie, de medezeggenschapsraad en het overig personeel. Er is openheid over de beleidskeuzes en -afwegingen die het bestuur maakt. De relatie die het bestuur onderhoudt met het personeel en de medezeggenschapsraad is transparant en opbouwend.

Het financieel beheer van het bestuur is in orde. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs. Het bestuur verkrijgt en besteedt de middelen die het daarvoor van de rijksoverheid ontvangt, in overeenstemming met de wettelijke eisen.

We hebben vastgesteld dat de leraren hun leerlingen goed volgen: ze leggen de gegevens zorgvuldig en inzichtelijk vast. Daarbij is duidelijk hoe het team werkt aan wat de leerlingen nodig hebben in het onderwijs. Zorgvuldigheid van handelen is hier een kenmerk: het team evalueert de uitgevoerde onderwijsplannen en andere interventies op grondige wijze. Dit leidt tot beredeneerde keuzes in het vervolg van het onderwijs.

Bestuur: Vereniging voor Christelijk Onderwijs op Reformatorische Grondslag

Bestuursnummer: 78197

School onder bestuur: Timotheüs

Totaal aantal leerlingen: 121

BRIN: 07AA

Dezelfde zorgvuldigheid zien we in de wijze waarop het team werkt aan de extra ondersteuning in het dagelijks onderwijs. Duidelijk is welke leerlingen op welke wijze een aanpassing hebben in het aanbod of in de begeleiding. Het samenwerkingsverband (Berséba) is hierbij actief betrokken, de planmatigheid van de ondersteuning is inzichtelijk vastgelegd.

De school werkt goed samen met diverse partijen om ervoor te zorgen dat het onderwijs zo goed mogelijk kan plaats vinden. Zo is er een sterke samenwerking met ouders. We zien dat bijvoorbeeld in de wijze waarop de informatievoorziening plaats vindt. Ook de samenwerking met Berséba is van goede kwaliteit in het dagelijks onderwijs. De school werkt bovendien actief samen met andere partners, zoals de gemeente en sociaal-maatschappelijke instellingen.

In de lessen die we bezochten en de gesprekken die we voerden, constateerden we dat de leraren een goed pedagogisch klimaat resaliseerden. Zij legden de leerstof duidelijk uit en er was rust in de groepen. Dat laatste komt ook omdat er duidelijke regels en afspraken zijn over de onderlinge omgang.

Vervolg

We bezoeken het bestuur en de school in principe weer over vier jaren. Indien uit onze (jaarlijkse) risicoanalyse blijkt dat er redenen zijn voor een kwaliteitsonderzoek, bezoekt de inspectie van het onderwijs de school eerder.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuurs-/directieniveau	8
3.	Resultaten onderzoek op schoolniveau: Timotheüs	14
4.	Reactie van het bestuur/de directie	21

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft op 18 en 20 september een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur van de Vereniging voor christelijk onderwijs op reformatorische grondslag in West-Friesland en Flevoland te Lelystad.

In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur/de directie doelen afgesproken met de school, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur/de directie een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur/de directie actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuurs-/directieniveau en op schoolniveau.

Op het niveau van het bestuur/de directie richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	nvt
FB3 Rechtmatigheid	•

Om deze te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur en de directie, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van de school waarvoor het bestuur verantwoordelijk is.

Op schoolniveau hebben we onderzoek gedaan bij de

Timotheüsschool. Een bestuur/directie kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie om onderzoek uit te voeren bij een school die naar de mening van het bestuur en de directie goed is. Het bestuur en de directie hebben ons gevraagd om een onderzoek naar 'goed' te doen bij deze school. We hebben invulling gegeven aan dit verzoek en alle andere relevante standaarden in ons onderzoek betrokken.

Dit onderzoek is tevens onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg op bestuursniveau. Het onderzoek laat daarbij zien of de bestuur/de directie voldoende informatie heeft over de school en of sturing op de kwaliteit door het bestuur/de directie ook in de praktijk werkt. Het geeft ons dan ook aanvullend zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod/Onderwijsprogramma	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat/Leerklimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met een aantal leerlingen en met leraren en verschillende lessen bezocht.

Omdat we een onderzoek uitvoerden om de vraag te beantwoorden of de onderwijskwaliteit 'goed' kan worden genoemd, hebben we alle

relevante standaarden van het onderzoekskader ingezet.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het onderzoek dat we uitvoerden naar 'goed'.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur/de directie op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Resultaten onderzoek op bestuurs-/directieniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer. Omdat het bestuur van de vereniging een eenpitter is en alleen de Timotheÿsschool aanstuurt, zijn de onderzoeksresultaten van Kwaliteitszorg en ambitie ook van toepassing op schoolniveau. We beoordelen en beschrijven in deze rapportage dus beide niveaus ineen.

*Het
bestuursbeleid
is doelgericht
en effectief*

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Hier is te zien welk oordeel we hebben gegeven betreffende het Financieel beheer. We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit van Vereniging Christelijk onderwijs op reformatorische Grondslag in West-Friesland en Flevoland. Ook de financiële rechtmatigheid is in orde. Het bestuur voldoet aan de eisen van het kwaliteitsgebied Financieel beheer

Over het andere kwaliteitsgebied, namelijk Kwaliteitszorg en ambitie, geven we nog geen totaaloordeel (zoals dat wel gebeurt bij Financieel beheer). Dat doen we bij het volgende vierjaarlijks onderzoek.

In de figuur daaronder is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur/de directie zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de school en in hoeverre het beleid van het bestuur/de directie doorwerkt tot op schoolniveau. We hebben vastgesteld dat ons beeld van de kwaliteit die de onderwijsorganisatie realiseert, positiever was dan het bestuur (aanvankelijk) zelf beoordeelde. Ook zagen we tijdens ons onderzoek dat het bestuur op doelgerichte en betrokken wijze zijn beleid uitvoert. Het effect van dit beleid was goed zichtbaar in het onderwijs.

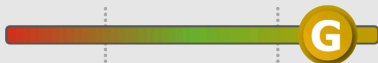


Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

De hoofdvraag uit dit onderzoek luidt: *is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?*

We kunnen deze vraag positief beantwoorden. We hebben vastgesteld dat er in het bestuurlijk handelen voldoende sturing is en dat dat ook goed zichtbaar is in de uitwerking van de onderwijspraktijk. Bovendien stellen we vast dat de kwaliteit van het onderwijs aan de school goed is.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			•
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Hieronder beantwoorden we de drie onderzoeksvragen (zoals geformuleerd in hoofdstuk 1).

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

Het bestuur van de Vereniging voor Christelijk Onderwijs op

*Het bestuur
en de school
hebben oog
voor kwaliteit*

Reformatorische Grondslag heeft voldoende zicht op de onderwijskwaliteit die het schoolteam realiseert.

De lijnen tussen bestuur en het schoolteam zijn kort: de directeur van de school, die leiding geeft aan het team, heeft frequent contact met het Dagelijks Bestuur (DB). Dit DB bestaat uit drie leden en vormt samen met het Algemeen Bestuur (AB) het Collectief bestuur (CB). De toezichthoudende taken zijn belegd bij het AB, dat bestaat uit vijf leden. In zelfstandige AB-vergaderingen wordt nagegaan of het DB de besluiten van het CB correct uitvoert. Een vooraf vastgesteld jaarplan (met een jaarlijkse vergaderagenda) geeft aan hoe toezicht wordt gehouden op de identiteit, het onderwijs, personeel en organisatie, de financiën en huisvesting.

Er is een Strategisch Bestuursbeleidsplan dat dateert van 2015. De inhoud van dit plan komen goeddeels overeen met wat in het Schoolplan 2015-2019 is beschreven. Gezien de gedateerde meerjarenplanning uit dit bestuursbeleidsplan, lijkt dit plan een eerdere stap in de afgelopen weg van de bestuurlijke ontwikkelingen naar de actuele situatie. In de actuele situatie is het echter niet (meer) betekenisvol of representatief.

Wel betekenisvol en representatief is het onderwijskundig jaarplan dat de directeur maakt en dat het bestuur accordeert. Het verstrekt een helder beeld van de plannen en intenties van de school, waarbij evaluatiemomenten zijn gepland en professionalisering van het team is opgenomen. Duidelijk is op welke doelen deze plannen zijn gebaseerd: het beleid en de visie, zoals geconcretiseerd in het schoolplan, geven hierin richting.

Een sterk punt is dat zowel het AB als het DB ten minste jaarlijks de school bezoeken en zich daarbij laten informeren over de lopende onderwijsleerprocessen. Daarbij voeren zij gesprekken met de leraren en wonen zij lessen bij. Een verslag van een dergelijk bezoek gaat naar het CB. Het team gaf ons aan dat zij deze betrokkenheid en interesse van het bestuur bijzonder waarderen.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

We waarderen deze standaard als 'goed'. Zowel op bestuursniveau als op schoolniveau stellen we vast dat er een sterke gezamenlijke focus is op verbetering van de professionaliteit en het handelen daarin.

De schoolorganisatie kent, zoals gezegd, korte lijnen in de aansturing. De scheiding tussen uitvoerend en toezichhoudend deel van het bestuur is tegelijk helder vastgelegd binnen een one-tier model. De rollen zijn duidelijk en de communicatie verloopt volgens de afspraken die zijn gemaakt. De Code Goed Bestuur wordt gevolgd en is in de werkwijze van het bestuur zichtbaar. Een mooi voorbeeld van

afspraken in de scheiding van taken en de rolvastheid die het CB nastreeft, is de wijze waarop is vastgelegd wie geautoriseerd is om de (digitale) bestuurlijke documenten te lezen en/of te bewerken.

Op schoolniveau zien we dat er een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn is in het team. Er is bijvoorbeeld tussen de leraren een verdeling van de coördinerende taken bij verschillende vakgebieden. In het gesprek dat we voerden met de leraren, noemden zij de coachende activiteiten die de schoolopleider uitvoert, een belangrijke factor in de schoolbrede kwaliteitsverbetering die zij nastreven in hun lessen. De gesprekkencyclus die de school hanteert om de professionaliteit en de kwaliteit van het handelen in het onderwijs te bewaken en te versterken, wordt zorgvuldig uitgevoerd. Er is voor elke leraar een bekwaamheidsdossier waarin is vastgelegd welke plannen voor professionele ontwikkeling (POP) voor hem/haar van belang zijn.

Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school (KA3)?

In de officiële documenten (Jaarverslag) verantwoordt het bestuur zich in voldoende mate over de gerealiseerde kwaliteit van zijn handelen. Daarvan maken de bovengenoemde beleidsterreinen deel uit: identiteit, onderwijs, personeel en organisatie en financiën.

In het gesprek dat we voerden met een aantal leden van de medezeggenschapsraad (MR), werd ons duidelijk dat ook hier de communicatie met het bestuur open en transparant verloopt. Het bestuur voorziet via de directeur de MR tijdig van relevante beleidsstukken. De MR-leden kunnen scholing volgen om hun werkzaamheden in de MR goed uit te voeren.

De jaarlijkse managementrapportage van de directeur van de school, is een verantwoordingsdocument van de directie naar het bestuur. De rapportage verschaft inzicht in de resultaten van de onderwijsprocessen en van het leren.

In de jaarlijkse schoolgids beschrijft de school haar doelen en de wijze waarop zij tot resultaat komt. Wel mag hier explicieter in vermeld staan welke leerresultaten daadwerkelijk zijn behaald.

Jaarlijks verantwoordt het bestuur van de vereniging zich naar de leden over het gevoerde beleid met behulp van bovenstaande stukken. Dat gebeurt op een speciale ledenvergadering.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB3 Rechtmatigheid		•



De financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als voldoende, zoals hierboven is te zien. Het financieel beheer is als totaal dan ook beoordeeld als voldoende.

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden ('indicatie') die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Liquideïteit (current ratio)	< 0,75	9,09	9,61	8,56	11,30	11,91	12,17
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,91	0,92	0,91	0,93	0,93	0,93
Weerstandsvermogen	< 5%	67%	67,5%	71,1%	77%	81%	83,3%
Huisvestingsratio	> 10%	8,1%	7,3%	6,4%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	-2,7%	-0,6%	3,7%	5,2%	3,4%	0,9%

Financiële continuïteit

Wij beoordelen de financiële continuïteit als voldoende. De tabel bevat geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigde dat beeld.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over de financiële doelmatigheid. Wel informeren wij bij besturen naar aspecten van doelmatigheid en gaan daarover zo nodig het gesprek aan.

Financiële rechtmatigheid

We beoordelen de financiële rechtmatigheid voor Vereniging Christelijk onderwijs op reformatische Grondslag in West-Friesland en Flevoland als voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijns toezicht op de

financiën van het onderwijs. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid. In het onderzoek bij Vereniging Christelijk onderwijs op reformatorische Grondslag in West-Friesland en Flevoland leidt de weging van de beschikbare informatie tot een positief oordeel.

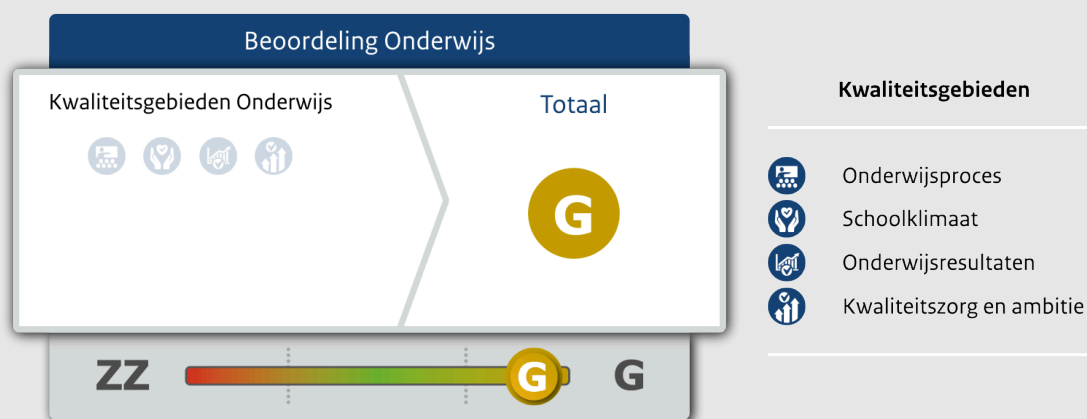
3. Resultaten onderzoek op schoolniveau: Timotheüs

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op Timotheüs. Het bestuur heeft deze school tijdens ons startgesprek op 18 september voorgedragen voor een onderzoek naar een goede school.

We hebben daarvoor de (zelf)evaluatie gebruikt die de school heeft gemaakt als onderdeel van het Schoolondersteuningsplan (cursusjaar 2018-2019). Ook het verslag van een schoolbezoek dat is afgelegd door een vertegenwoordiging van het samenwerkingsverband (april 2016), gaf ons informatie over de wijze waarop de school een kritische zelfreflectie en -evaluatie heeft gerealiseerd.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek dat we aan de Timotheüschool hebben uitgevoerd op 20 september 2018.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

Basisschool Timotheüs is een goede school. We baseren deze conclusie op het gegeven dat we in totaal voor vijf (van de twaalf) beoordeelde standaarden hebben vastgesteld dat er goede kwaliteit is.

Het betreft in het kwaliteitsgebied Onderwijsprocessen drie standaarden die we als 'goed' waardeerden: Zicht op de ontwikkeling (OP2), (Extra) Ondersteuning (OP4) en Samenwerking (OP6). De standaard Pedagogisch klimaat (SK2) is eveneens als 'goed' gewaardeerd.

Daarnaast stellen we vast dat de Kwaliteitscultuur (KA2) van goede kwaliteit is, zowel op bestuurlijk als op schoolniveau.

De overige zeven standaarden zijn van voldoende kwaliteit.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning			✓
OP6 Samenwerking			✓
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Het onderwijsaanbod is in orde (OP1)

De leerinhouden van het onderwijs aan de Timotheüsschool zijn van voldoende kwaliteit. De school gebruikt daarvoor actuele methoden en maakt doordachte keuzes in de planning en uitvoering van het aanbod. De leraren hebben dit jaar ingezet op muziekonderwijs vanuit de mogelijkheden die de gemeente biedt.

Wat in positieve zin opvalt, is het aanbod voor Engels in de bovenbouwgroepen en de wijze waarop de school de afspraken in het dagelijks onderwijsaanbod voor de kleuters heeft geborgd.

Verdere ontwikkeling is voor de school nog mogelijk door de leerlijnen voor het aanbod Actief Burgerschap en Sociale Cohesie schoolbreed te borgen. De school heeft hiervoor een heldere visie verwoord in het Schoolplan 2015-2019, waarin zij ook beschrijft hoe zij het onderwijs hierin vorm geeft. Deze intenties zijn zichtbaar in veel leeractiviteiten. Een schoolbreed aanbod, dat is geborgd in leerlijnen en -doelen, is er nog niet.

De leraren hebben goed zicht op de ontwikkelingen van hun leerlingen (OP2)

In de schoolorganisatie is een goede werkwijze afgesproken om de gegevens die gaan over de ontwikkelingen van de leerlingen, systematisch te verzamelen en vast te leggen. De leraren werken met een evenwichtig instrumentarium waar eenduidige afspraken voor zijn. Ook voor de groepen 1 en 2 heeft de school goed geborgd hoe zij wil werken om optimaal zicht te verkrijgen op de brede ontwikkeling van de kleuter.

Het gaat hierbij om gegevens van de resultaten en de ontwikkelingen in het leren, de leerhouding en het gedrag van de leerlingen. Daarvoor gebruikt het team zowel de methodegebonden als de methode-onafhankelijke toetsen. Ook observatiegegevens en andere relevante

*In de
onderwijsprocessen
is goede
kwaliteit
aangetroffen*

noties, zoals de verslaglegging van gesprekken, maken er deel van uit.

Op drie momenten per jaar agendeert het team gesprekken tussen de intern begeleider en de leraren om de voortgang van de groei en de leervorderingen van de leerlingen te evalueren en te bespreken. We hebben gezien dat het team hierin zorgvuldig en inzichtelijk handelt. Duidelijk is vastgelegd hoe de leraren de gegevens van de leerlingen inzetten tijdens deze gesprekken, hoe zij resultaten en ontwikkelingen evalueren en welke keuzes zij maken voor het te plannen onderwijs. In de groepsplannen zijn deze keuzes terug te vinden, waarbij tussentijdse evaluaties tijdens werkoverleg inzicht geven in de ontwikkelingen en de bijstellingen van het onderwijs. Het team betreft de ouders op heldere en vooral actieve wijze bij deze processen. Deze transparante en zorgvuldige werkwijze, die een duidelijke aansturing kent van de intern begeleider, is van goede kwaliteit.

Het didactisch handelen is in orde (OP3)

We bezochten alle groepen, samen met observanten van de school. Tijdens de lessen die we bijwoonden, zagen we hoe de leraren werken aan een positieve gerichtheid op het leren van hun leerlingen. Er was rust in de klassen en de lessen verliepen ordelijk en in een prettig werkklimaat. De leraren legden de leerstof duidelijk uit, waarbij zij rekening hielden met de verschillen tussen de leerlingen.

In de meeste lessen was sprake van een aanpak, waarbij de leraar veelal aan het woord was. In sommige lessen zagen we ook dat de wijze waarop de leraren hun leerlingen betrokken bij de leerinhouden, meer gericht was op onderlinge interactie. Daarbij zijn de leerlingen niet alleen met de leraar maar ook, interactief en coöperatief, met elkaar in gesprek of aan het werk. Op schoolniveau is kan het een ontwikkelpunt zijn om de actieve betrokkenheid van de leerlingen, ook tijdens de instructielessen voor taal en rekenen, te vergroten.

De school maakt goed werk van de (extra) ondersteuning (OP4)

Voor leerlingen die dat in de reguliere leerinhouden begeleiding of ondersteuning nodig hebben, maken de leraren een individuele handelingsplanning. Deze handelingsplanning maakt onderdeel uit van het dagelijks onderwijs. De leerdoelen en de werkwijze voor sommige leerlingen is hierin inzichtelijk en planmatig vastgelegd. Voor de leerlingen die vanwege hun specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning of begeleiding nodig hebben, schrijft de school een ontwikkelingsperspectief. Daarin is op basis van een analyse vastgelegd welke keuzes in de didactische en pedagogische aanpak nodig zijn voor de individuele leerling. Helder is welke leerlijnen en leerdoelen hierin leidend zijn om te komen tot een verwacht uitstroomniveau. Helder is ook hoe de school externe ondersteuning inzet voor deze leerlingen. We stelden vast dat op professionele en

planmatige wijze uitvoering wordt gegeven aan de interventies. De evaluaties van deze interventies worden consciëntieus en inzichtelijk uitgevoerd, wat maakt dat de school steeds kan onderbouwen waarom de ondersteuning en aanpak wel of niet hebben gewerkt en wat het vervolg van de aanpak zal zijn. De transparante en proactieve wijze waarop de school de communicatie met ouders hierover voert, draagt bij aan ons oordeel 'goed'.

De school werkt constructief samen met verschillende partijen (OP6)

Om haar onderwijs optimaal uit te voeren, werkt de school goed samen met verschillende partners. In de eerste plaats valt op dat de leraren voortdurend een beroep doen op samenwerking met ouders. Het betreft hier naast ouderparticipatie in allerlei schoolse activiteiten, vooral de educatieve samenwerking met de ouders. De leraren informeren ouders wekelijks actief over de ontwikkelingen in de groep en over de onderwijskundige ontwikkelingen van hun kinderen. Daarbij betrekken zij ouders ook bij wat de leerling nodig heeft en hoe daaraan in de thuissituatie zo goed mogelijk kan worden gewerkt. We hebben bij de beoordeling van deze standaard ook kennis genomen van de inhoud van het Keuringsrapport Ouderbetrokkenheid van de stichting Leraar leerling Ouders.

Vervolgens stellen we vast dat de school een goede samenwerking heeft met het landelijk reformatorisch samenwerkingsverband. We zagen daarvan op de dag van het onderzoek concrete voorbeelden in de uitvoering van het onderwijs. Ook de samenwerking met het voortgezet onderwijs is voor de school een vanzelfsprekend en goed geborgd onderdeel in de organisatie. De overdracht van de leerlingen uit groep 8 naar het voortgezet onderwijs, maakt deel uit van deze samenwerking.

Ten slotte zien we dat de school ook actief samenwerkt met de regionale schakels in de zorgketen en met mogelijkheden die de gemeente biedt om het onderwijs te verrijken en te versterken. Van dat laatste is het project voor muziekonderwijs waarin de school participeert, een mooi voorbeeld.

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig (OP8)

In de Timotheüsschool maken de leraren gebruik van toetsen in een leerlingvolgsysteem dat aan de kwaliteitseisen voldoet. De afspraken over toetsing van de leerlingen, zijn, ook intern, helder vastgelegd. In de jaarlijkse schoolgids beschrijft de school hoe zij werkt met de toetsen en hoe zij de resultaten gebruikt voor het onderwijs. Vervolgens zijn ook de procedures beschreven om ouders te informeren over de toetsresultaten (op ten minste drie momenten per jaar). Ook de afspraken over de eindtoets en hoe de verwijzing naar het voortgezet onderwijs eruit ziet, is hier helder beschreven. Tijdens onze onderzoeksdag hebben we deze procedures bevestigd gezien in

alle relevante borgingsdocumenten en het leerlingvolgsysteem van de school.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				✓



De school heeft een veiligheidsbeleid (SK1)

In de schoolorganisatie is een deugdelijk veiligheidsbeleid dat bestaat uit een jaarlijkse monitoring van de beleving van de sociale veiligheid en afspraken over de preventieve en curatieve werkwijze bij de waarborg van de sociale veiligheid. Een pestprotocol en heldere, schoolbrede gedragsregels voor de leerlingen maken daarvan deel uit. Daarnaast is er een aanspreekpunt voor ouders en leerlingen wanneer er signalen zijn die betrekking hebben op onveilige situaties.

Wel stellen we vast, samen met het schoolteam, dat er een grondige evaluatie nodig is van alle afspraken in de school omtrent het veiligheidsbeleid. Ouders en leerlingen kunnen bovendien actiever betrokken worden bij hun verantwoordelijkheid voor het veiligheidsbeleid. Een mooie aanzet hiervoor is er al; de school organiseert samen met de medezeggenschapsraad een bezinningsavond voor ouders waarin de gezamenlijke aandacht voor veilig gedrag van kinderen op het internet, 'mediawijsheid', centraal staat.

Het pedagogisch klimaat is ondersteunend voor het leren van de leerlingen (SK2)

We waarderen het pedagogisch klimaat op de Timotheïsschool als goed. Dat baseren we op de gesprekken die we voerden met een aantal leerlingen, met teamleden en een afvaardiging van de oudergeleding uit de MR. Ook onze waarnemingen over het pedagogisch handelen en het pedagogisch klimaat op de school en de wijze waarop de afspraken worden nageleefd door zowel leerlingen, leraren als ouders, wegen hierin mee.

De leerlingen met wie we spraken, gaven ons aan dat zij zich veilig voelen op hun school, dat ze graag naar school gaan en tevreden zijn over de lessen. Ze vertelden ons hoe zij met hun leraren gesprekken voeren wanneer er onveilige situaties zijn of dreigen te ontstaan, bijvoorbeeld wanneer er gepest of geroddeld wordt. De gedragsregels en -afspraken zijn bekend bij de leerlingen en de leraren treden corrigerend op als de leerlingen deze afspraken niet naleven.

De school werkt samen met ouders en leerlingen aan een veilige school

In overige gesprekken, bijvoorbeeld met de oudergeleding van de MR, werd ons duidelijk dat er een belangrijke inzet is van ouders bij de manier waarop het pedagogisch klimaat op de school vorm krijgt. Dit komt tot uiting in gezamenlijke vieringen en in de diverse "klussen" die de ouders uitvoeren voor en met de school. Ook hier werd waarderend gesproken over het intensieve contact dat de school onderhoudt met de ouders.

De sterke betrokkenheid van ouders hangt ook samen met het gegeven dat de ouders een bewuste keuze maken voor de school. Dit is een keuze die gebaseerd is op de identiteit. Zeker de helft van de leerlingen reist dagelijks een grote afstand om naar school te komen. Dat maakt dat de school van oudsher sterk heeft ingezet op een intensieve en constructieve relatie met ouders. Voor ouders is het bijvoorbeeld mogelijk om dagelijks na te gaan (met behulp van digitale communicatie) hoe de schooldag van hun kind is geweest. Deze inzet werkt door in het pedagogisch klimaat van de school. Doelen die de school hierin nastreeft met haar ouders en de concretisering ervan, zijn in de schoolgids helder vastgelegd. Onze waarnemingen hieromtrent zijn in lijn met wat de schoolgids beschrijft.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



De leerresultaten van de school zijn voldoende (OR1)

De Timotheüsschool heeft gedurende drie jaren achtereenvolgende leerresultaten behaald. De school maakt dit zichtbaar met de landelijk genormeerde eindtoets die zij in groep 8 afneemt. Daarmee voldoet de school aan de basiskwaliteit.

Voor de school liggen nog wel kansen voor aanscherping van de aandacht voor de eindopbrengsten. Een eigen diepgaander analyse en evaluatie van de leerresultaten, waarbij ook de referentieniveaus punt van aandacht zijn, geeft de school meer informatie over het (uitstroom)niveau van de leerlingen. Door deze referentieniveaus te gebruiken, is verdere ontwikkeling mogelijk in het kwaliteitsdenken van het team, bijvoorbeeld over beredeneerde keuzes die zijn te maken in de leerinhouden.

*De
eindresultaten
van het leren
zijn
voldoende*

3.5. Overige wettelijke vereisten



Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4 . Reactie van het bestuur/de directie

Als bestuur en directie kijken we terug op een positief bezoek met een gedreven en zeer professionele inspecteur. We zijn blij met de resultaten zoals die genoemd worden in het rapport, zeker de leerlingenzorg (zicht op ontwikkeling), de kwaliteitscultuur (bestuurlijke kracht) en het pedagogisch klimaat (leerlingen genieten op school!). Op school, in school en om school heeft de Timotheüs school de zaken op orde.

Een gedreven team in combinatie met veel betrokken ouders en bestuur maken bovenstaande zaken mogelijk.

Tijdens de inspectie is er een aantal punten benoemd die verbeterd kunnen worden, daarom gaan we de komende jaren aan de slag met:

1. Didactisch handelen (OP3): we willen de kwaliteit van de lessen verhogen door het inzetten van goede en geschikte werkvormen. Daarvoor zal ook nascholing van leerkrachten ingezet worden.
2. Burgerschap: we willen de leerlingen meer bewust maken van hun taken en verantwoordelijkheden in de samenleving. Daartoe zetten we een leerlijn op waar aan alle groepen een bijdrage leveren.
3. Onderwijsresultaten (OR1): de school wil meer inzicht krijgen in de leerresultaten. Referentieniveaus zullen worden gebruikt om de niveaus van de leerlingen beter te bepalen.
4. Het meer 'levend' maken van het veiligheidsplan door hier de leerlingen en ouders bij te betrekken. En een jaarlijkse evaluatie veiligheidsbeleidsplan, overkoepelend voor de hele school.
5. Het betrekken van leerlingen bij het pestprotocol.
6. Onderzoeken wat de mogelijkheden zijn voor het opzetten van een leerlingenraad.
7. Advies en verbeterpunt van de leerlingen: betere/nieuwere boeken in de bibliotheek.
8. Kwaliteitszorg van het bestuur:
 1. Regelmatig contact met het team.
 2. Eigen beleidskader met doelen.
 3. Kaders mee nemen in klassenbezoeken.
 4. Met andere scholen in gesprek (interview).

We gaan verstevigen waar we al goed in zijn:

1. Pedagogisch klimaat (SK2): we betrekken leerlingen bij thema's, zoals veiligheid en omgangsregels.
2. Zicht op ontwikkeling (OP2): we blijven de leerlingen nauwgezet volgen.
3. Extra ondersteuning (OP4): we blijven extra ondersteuning bieden aan leerlingen én leerkrachten die dat nodig hebben.

Met gepaste trots gaan we de toekomst in op basis van onze identiteit

en kwaliteit.

Bestuur en directie Timotheüs school te Lelystad

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

