

SOP - Breda

1. Schoolselectie

1. Schoolgegevens

Plaatsnaam : Etten-Leur
Schoolnaam : RK Basisschool St Anna
Brinnummer : 19TL00

Heeft u de juiste school kunnen selecteren?

Ja

Handmatige schoolgegevens

Schoolnaam : Schoolnaam
Plaatsnaam : Plaatsnaam
Brinnummer : Brinnummer

2. Soort onderwijs

Basisonderwijs

3. Wat is uw e-mailadres?

annaschool@spoz.nl

2. Typering

4. Hoe typeert u uw school?

wijkschool - diverse nationaliteiten - diverse sociale milieus - taalarm - sociaal onrustige wijk - uitdaging -Rots en Water

3. Kengetallen

5. Kengetallen

Aantal leerlingen op de afgelopen teldatum 1 oktober. : 195
Aantal leerlingen met een OPP. : 7
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar. : 2
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar. : 0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring. : 10
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring. : 0
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid. : 0
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het afgelopen schooljaar. : 0

6. Basisarrangement inspectie

Nee

4. Basisondersteuning

Pedagogisch handelen

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat. • Leraren zorgen voor respectvolle omgangsvormen • Leerlingen voelen zich veilig op school. • Het personeel voelt zich veilig op school. • De leraren gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen. • De leraren behandelen leerlingen rechtvaardig en gelijkwaardig. • De leraren geven leerlingen positieve en persoonlijke aandacht. • De leraren stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen. • Er zijn geen signaleren voor pesten. Signalen worden serieus genomen en aangepakt.			X		X
De school voert een actief veiligheidsbeleid. • De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen. • De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen. • De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van het personeel. • De school registreert incidenten die zich voordoen. • De school heeft een beleid gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten. • De school hanteert een pestprotocol.		X			X

Afstemming

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen. • De leraren gebruiken aanvullende materialen en methodieken voor taal/lezen. • De leraren gebruiken aanvullende materialen en methodieken voor rekenen/wiskunde. • De leraren gebruiken aanvullende materialen en aanpakken voor de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling. • De leraren bieden extra leerstof aan voor leerlingen met een achterstand. • De leraren bieden aangepaste leerstof aan voor meer- en minder begaafde leerlingen.		X			X
Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen. • De onderwijstijd voor taal en rekenen ligt ten minste op het landelijk gemiddelde. • De leraren zetten voor taal/lezen en rekenen/wiskunde zo nodig meer onderwijstijd in. • De leraren stemmen in hun rooster voor taal/lezen en rekenen/wiskunde meer onderwijstijd wanneer hun groep dat nodig heeft. • De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben in de les meer tijd voor instructie en verwerking. • De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben buiten de les meer tijd voor instructie en verwerking. • Verlies van onderwijstijd blijft beperkt.		X			X
Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen. • De leraren stemmen de werkvormen af op de behoeften van leerlingen. • De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra en directe feedback. • De leraren stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen. • De leraren stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen. • Afstemming vindt plaats binnen een passend klassenmanagement.		X			X
Leraren werken met doorgaande leerlijnen. • De leerlijnen taal/lezen van de jaargroepen sluiten op elkaar aan. • De leerlijnen rekenen/wiskunde van de jaargroepen sluiten op elkaar aan. • De leerlijnen sociaal-emotionele ontwikkeling van de jaargroepen sluiten op elkaar aan. • Leraren dragen aan het einde van het schooljaar de voortgang binnen de leerlijnen aan elkaar over op basis van evaluatie. • Leraren dragen aan het einde van het schooljaar de voortgang binnen de leerlijnen over.	X				X

Opbrengstgericht werken

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. • Wij hebben hoge ambities met onze leerlingen. • De normen voor taal/lezen bevatten de referentieniveaus 1F en 1S of zijn hiervan afgeleid. • De normen voor rekenen/wiskunde bevatten de referentieniveaus 1F en 1S of zijn hiervan afgeleid. • De normen voor taal/lezen en rekenen/wiskunde liggen ten minste op of boven de gemiddelde inspectienormen • De school heeft schooleigen normen passend bij de populatie.		X			X
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. • Het systeem bevat genormeerde toetsen in alle jaargroepen voor taal/lezen. • Het systeem bevat genormeerde toetsen in alle jaargroepen voor rekenen/wiskunde. • Het systeem bevat (genormeerde) instrumenten in alle jaargroepen voor de sociaal/emotionele ontwikkeling. • Het systeem bevat vaste procedures voor het volgen van de resultaten van de jaargroepen en individuele leerlingen.			X		
De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen. • Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de resultaten van leerlingen op school-, groeps- en individueel niveau. • Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de ontwikkelingsperspectieven (OPP).		X			X
Leraren geven effectieve instructie. • De leraren leggen duidelijk uit. • De leraren plaatsen de leerstof in betekenisvolle contexten. • De leraren geven het doel van de les duidelijk aan. • De lessen hebben een duidelijke structuur (doelen, stappen, afronding). • De leraren zorgen ervoor dat leerlingen taakgericht bezig zijn. • De leraren geven systematische feedback. • De leraren stimuleren interactie tijdens de les. • De leraren gebruiken de tijd effectief.		X			X

Planmatig werken

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na. Leraren doen dit op basis van handelingsgericht werken. • Op het gebied van taal/lezen en rekenen/wiskunde • Op het gebied van werkhouding, leerstijl en aanpak. • Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.		X			X
Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften. • Extra instructie. • Extra ondersteuning op leergebieden. • Extra aandacht qua gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding.		X			X
Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op. • De leraren brengen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart. • De leraren koppelen aan de onderwijsbehoeften activiteiten, begeleiding en programma's.		X			X
Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit. • De leraren evalueren regelmatig tijdens de uitvoering. • De leraren volgen de planning die zij hebben opgesteld.		X			X
Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties. • De uitvoering van de groepsplannen/-overzichten wordt voor aanpassing geëvalueerd • De leraren gaan de effecten van de ondersteuning na. • De leraren gaan de effecten van de extra inzet van middelen na. • Er worden aanwijzingen en aandachtspunten geformuleerd voor de aanpassing van de plannen. • Ten minste 2 maal per jaar passen de leraren zo nodig de groepsplannen aan. • Aanpassingen gebeuren op basis van evaluatie en de bereikte resultaten.		X			X

Deskundigheid

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
Leraren zijn pedagogisch competent. Leraren • maken gemakkelijk contact met leerlingen en versterken hun zelfvertrouwen. • tonen hoge verwachtingen. • scheppen een goede werksfeer. • Hebben kennis van leefwereld, ontwikkelingsproces en thuissituatie van leerlingen. • kunnen zich een goed beeld vormen van het sociale klimaat in een groep en het welbevinden van leerlingen. • kunnen vroegtijdig sociaal-emotionele problemen en belemmeringen signaleren. • kennen de basisbehoeften en verwachtingen van leerlingen.			X		
Leraren zijn didactisch competent. De leraren • hebben zicht op ontwikkeling en vorderingen van leerlingen. • kunnen leerlingresultaten analyseren en interpreteren. • kunnen hieruit conclusies trekken en onderwijstijd, aanbod en didactiek aanpassen. • kunnen een ambitieus groepsplan opstellen. • kunnen een ambitieus OPP opstellen. • kunnen onderwijsbehoeften vertalen in handelen voor zichzelf, leerling en ouders. • hebben kennis van aanpakken voor dyslexie en taalproblemen. • hebben kennis van aanpakken voor dyscalculie en rekenproblemen.		X			X
Leraren zijn organisatorisch competent. De leraren • kunnen de onderwijstijd effectief benutten. • kunnen in niveaus werken binnen hun groep en de leerstof afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. • kunnen een goed klassenmanagement voeren.			X		
Leraren zijn begeleidingscompetent. De leraren • kunnen vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen signaleren. • hebben kennis van eenvoudige aanpakken van gedragsproblemen. • kunnen over het OPP met ouders (en leerlingen) een op overeenstemming gericht overleg voeren. • kunnen het leerlingvolgsysteem/ leerlingendossier bijhouden. • zijn op de hoogte van de mogelijkheden voor extra ondersteuning. • kunnen de voortgang van hun groep en van individuele leerlingen inbrengen in groeps- en leerlingbesprekingen.		X			X
Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid. De leraren • staan open voor reflectie en voor ondersteuning. • vragen actief feedback op hun handelen. • werken continu aan het verbeteren van handelingsgerichte vaardigheden. • werken continu aan het verbeteren van hun vaardigheden op het terrein van opbrengstgericht werken. • benutten de mogelijkheden in teamverband te leren. • werken continu aan hun bekwaamheidsdossier. • nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.			X		X

Lichte ondersteuning

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school voert een adequaat dyslexiebeleid. • De leraren signaleren dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen tijdig. • De leraren bieden dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen ondersteunende middelen en aanpakken. • De leraren gebruiken beschikbare toetsen die goed toegankelijk zijn voor dyslectische leerlingen. • De leraren hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt.			X		
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid. • De leraren signaleren dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen tijdig. • De leraren bieden dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen ondersteunende middelen en aanpakken.	X				
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen. • De school heeft omschreven welk gedrag wel en niet wordt geaccepteerd. • De leraren zijn in staat proactief en preventief te reageren bij gedragsproblemen. • De school reageert adequaat op gedragsproblemen. • De school doet jaarlijks onderzoek naar gedragsproblemen. • De school bepaalt jaarlijks hoe aan de ondersteuning van leerlingen wordt gewerkt.. • De school evalueert jaarlijks de effecten van deze ondersteuning en aanpak.		X			X
De school heeft procedures voor medische handelingen. • Bij ziek worden op school • Bij ongevallen • Bij medicijnverstrekking op verzoek • Bij medicijntoediening op verzoek • Bij het uitvoeren van medische handelingen op verzoek • Bij calamiteiten			X		

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De OPP-en hebben een vaste structuur. • De school werkt met een vast format. • Het OPP zit in het (digitaal) leerlingdossier. • Het OPP heeft zoveel mogelijk een integraal karakter (één-leerling-één-plan). • Over het OPP heeft aanwijsbaar (handtekening) op overeenstemming gericht overleg plaatsgevonden met ouders.			X		
De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig. Het bevat • prognose uitstroomperspectief. • prognose voor het einde van de periode waarvoor het is opgesteld (ten minste 1 maal per jaar). • concrete tussen- en einddoelen. • overzicht van belemmerende en bevorderende factoren. • ten minste voor taal/lezen of rekenen/wiskunde een ontwikkelingslijn gekoppeld aan de referentieniveaus 1F en 1S. • inzet van ondersteuningsmiddelen en ondersteuners. • handelingsaanwijzingen/aanpak. • evaluatiemomenten.			X		

Overdracht

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school. • Dit geldt in elk geval voor leerlingen waarvan verwacht mag worden dat zij extra ondersteuningsbehoeften hebben. • Alle relevante gegevens van de desbetreffende leerling worden overgedragen. • De school koppelt de voortgang van leerlingen terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school. • Over de afstemming is structureel overleg met voorschoolse voorzieningen.			X		
Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. • De school heeft duidelijke afspraken over de overdracht van groepen bij de overgang naar een volgend leerjaar. • De leraren organiseren warme overdracht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij de overgang. • De leraren koppelen de voortgang van leerlingen terug naar de leraar van de vorige groep.			X		X
Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school. • De school werkt mee aan de overdracht van leerling gegevens bij de overgang naar een andere school. • De school volgt de schoolverlaters en vraagt zo nodig daartoe actief de benodigde informatie op. • De school volgt de schoolverlaters tenminste 3 jaar lang en vraagt zo nodig daartoe actief de benodigde informatie op.			X		

Ouders

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. • De school spreekt met ouders regelmatig over hun wensen en verwachtingen. • De school spreekt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis. • De school benut de informatie van ouders voor de ondersteuning van de leerlingen.		X			
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. • De school informeert ouders ten minste 2 maal per jaar over de voortgang van de ontwikkeling en de resultaten van hun kind(eren). • De school geeft ouders inzicht in de bereikte resultaten op grond van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. • De school informeert ouders pro-actief wanneer de ontwikkeling van hun kind(eren) stagneert of dreigt te stagneren. • De school legt afspraken vast in het leerlingdossier.			X		
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP. De leraren • leggen in het OPP de ontwikkelingslijnen van de leerling vast. • maken concrete afspraken met ouders over ondersteuning in de groep. • maken concrete afspraken met ouders over extra ondersteuning in de school. • maken concrete afspraken met ouders over wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. • voeren op overeenstemming gericht overleg met de ouders over het OPP. • evalueren het OPP ten minste 2 maal per jaar met de ouders.		X			
De school betreft ouders bij de warme overdracht. • De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding. • De leraren stellen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen 6 weken een plan op. • De school stelt het (onderwijskundig) rapport op bij het verlaten van de school na overleg met de ouders. • De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.			X		

Beleid leerlingenzorg

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. - De school heeft haar visie vastgelegd. - Deze visie wordt gedragen door het hele team. - De school heeft vastgelegd wanneer sprake is van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften. - De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn.			X		
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. - De school heeft momenten en procedures voor toetsing vastgelegd. - De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning. - De school heeft de toestemmingsprocedures van ouders bij nader onderzoek vastgelegd. - De school heeft haar procedures voor extra ondersteuning naar ouders toe vastgelegd.			X		X
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. - De school koppelt toegekende ondersteuningsmiddelen direct aan extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen. - De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.			X		

Evaluatie leerlingenzorg

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. - De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. - De school evalueert jaarlijks de kwaliteit van het onderwijsleerproces in de groepen. - De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		X			
De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning. - De school gaat structureel de kwaliteit van het lesgeven na. - Onder andere op basis van observatie stelt de school jaarlijks met leraren verbeterpunten op. - De school organiseert en faciliteert structureel dat leraren van elkaar leren.		X			X
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. - De school gaat na of de middelen zijn ingezet zoals de bedoeling was. - De school gaat na wat de effecten zijn van de inzet.			X		

Organisatie van de ondersteuning

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De interne begeleiding is goed toegerust. - De interne begeleiding beschikt over 2,5 tot 3 uur tijd per groep leerlingen. - De interne begeleiding is gekwalificeerd op het niveau van een gekwalificeerde opleiding of studeert daarvoor.		X			X
De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. - De interne begeleiding heeft een duidelijke en vastgelegde taakomschrijving. - Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding. - Taken en verantwoordelijkheden van leraren op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant. - Taken en verantwoordelijkheden van de directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant. - Leraren worden door de interne begeleiding ondersteund bij het realiseren van de OPP-en.		X			
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk. - De school kan snel deskundigheid inschakelen voor hulp binnen de afspraken van het swv. - Bij ernstige problemen wordt er door de school snel ingegrepen. - De leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. - De ondersteuning in de school is afgestemd op de bovenschoolse ondersteuningsstructuur (swv, gemeente).			X		

Ondersteuningsteams

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. - Ondersteuningsteam= Commissie voor Begeleiding (SO/SBO). - De taken van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd. - De bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn transparant.			X		
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. - Ondersteuningsteam= Commissie voor Begeleiding (SO/SBO). - Het ondersteuningsteam bereidt de bespreking van leerlingen voor in het bovenschoolse overleg- of adviesteam. - Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders bij de keuze van een passende plek op een andere school. - Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders bij de keuze van een passende plek op een andere school.			X		
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. - Ondersteuningsteam= Commissie voor Begeleiding (SO/SBO). - Het ondersteuningsteam ondersteunt leraren bij het realiseren van ondersteuning. - Het ondersteuningsteam organiseert snelle hulp, voor zover beschikbaar.		X			
De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden. - De school biedt ouders informatie over de ondersteuning die de school kan bieden. - De school informeert ouders over mogelijkheden tot ondersteuning buiten de school.			X		

Resultaten

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. • Voor taal/lezen voor de diverse jaargroepen op basis van de inspectienormen. • Voor rekenen/wiskunde voor de diverse jaargroepen op basis van de inspectienormen.		X			X
De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. • De OPP-en geven inzicht in de door leerlingen bereikte resultaten. • De school kan aantonen dat leerlingen zich hebben ontwikkeld overeenkomstig de doelen.		X			
De school verantwoordt de bereikte resultaten. • De school verantwoordt de resultaten aan de ouders. • De school verantwoordt de resultaten aan het bestuur. • De school kan aantonen dat leerlingen zich hebben ontwikkeld overeenkomstig de doelen.		X			X

5. Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie	X				
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Logopedie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	X				
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	X				
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)		X			X
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)		X			X
Time out begeleiding	X				
Huiselijk geweld/AMK	X				
Vertrouwenszaken		X			X
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
ADHD-leerlingen	X				
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	X				
Hoogbegaafdheid	X				
Jonge risicoleerlingen	X				
Vve		X			X
NT2	X				X
Schoolpsychologie/GZ psychologie	X				
Jeugdpsychiatrie	X				
Jeugdhulp	X				

7. Overig

anti-pest-coördinator niveau Plan
NT-2 Plan

6. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie	X				
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Logopedie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	X				
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen		X			X
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X				
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	X				
Time out begeleiding	X				
Huiselijk geweld/AMK	X				
Vertrouwenszaken	X				
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
ADHD-leerlingen	X				
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	X				
Hoogbegaafdheid		X			X
Jonge risicoleerlingen	X				
Vve		X			X
NT2	X				
Schoolpsychologie/GZ psychologie	X				
Jeugdpsychiatrie	X				
Jeugdhulp	X				

8. Overig

7. Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie	X				
(School)maatschappelijk werk			X		
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Logopedie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	X				
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	X				
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X				
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	X				
Time out begeleiding	X				
Huiselijk geweld/AMK	X				
Vertrouwenszaken	X				
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
ADHD-leerlingen	X				
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	X				
Hoogbegaafdheid		X			
Jonge risicoleerlingen	X				
Vve	X				
NT2	X				
Schoolpsychologie/GZ psychologie			X		
Jeugdpsychiatrie	X				
Jeugdhulp	X				

9. Overig

8. Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	X				
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	X				
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden		X			
Inzet specifieke computerprogramma's			X		
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben			X		X
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)			X		
Ringleiding in de klas	X				
Extra formatie in de groep	X				
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)			X		
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	X				
Systeem van coaching door leerlingen	X				

10. Overig

9. Ondersteuningsvoorzieningen

Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Huiswerkklas(sen)	X				
Hoogbegaafden groep(en)		X			X
Schakel-/taalgroep(en)	X				
NT-2 groep(en)	X				
Structuurgroep(en)	X				
Autigroep(en)	X				
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	X				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	X				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	X				
Observatiegroep(en)	X				
Crisisopvanggroep(en)	X				
Heterogene sbo-groep(en)	X				

11. Overig

10. Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk		X			
Invalidetoilet(ten)				X	
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	X				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	X				
Gespreksruimte(s)		X			
Therapieruimte(s)	X				
Verzorgingsruimte(s)	X				
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	X				
Time out ruimte(s)	X				

12. Overig

11. Samenwerkende ketenpartners

Samenwerkende ketenpartners

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Afdeling leerplicht gemeente		X			
Wijk en/of gebiedsteams		X			
(School) maatschappelijk werk			X		
Revalidatie	X				
Geestelijke gezondheidszorg		X			
GGD/JGZ		X			
Jeugdzorg		X			
Politie		X			
Wijkorganisaties	X				
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)		X			X
Scholen voor PO				X	
Scholen voor VO			X		
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2			X		
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3			X		
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4			X		
Scholen voor speciaal basisonderwijs			X		

13. Overig

12. Criteria voor de grenzen van onze zorg

14. Criteria voor de grenzen van onze zorg

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	X	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar		X
De aanwezige deskundigheid binnen het team	X	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	X	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		X
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund		X
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders		X
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren		X
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen		X

: De mate: het is niet zwart-wit te beantwoorden. Er liggen meer nuances dan JA of NEE.