

Schoolondersteuningsprofiel

03NO00 RK Basisschool De Wegwijzer

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	4
DEEL I INVENTARISATIE	7
1 Typering van de school	8
2 Kwaliteit basisondersteuning	9
3 Basisondersteuning	10
4 Vervolg basisondersteuning	11
5 Deskundigheid voor ondersteuning	12
6 Ondersteuningsvoorzieningen	13
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	14
8 Samenwerkende ketenpartners	15
9 Materialen in de klas	16
10 Grenzen van de zorg	17
11 Kengetallen	18
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	20
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	21
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	22
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	23
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	24
Bijlage Scores Materialen	25
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	26
DEEL II ANALYSE EN BELEID	27
1. Basisondersteuning	28
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) . Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.	
3. Ondersteuningsvoorzieningen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5. Samenwerkende ketenpartners	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
6. Materialen in de klas	33
7. Grenzen van de zorg	34
Eventuele opmerkingen	35
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	36



Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijzorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE

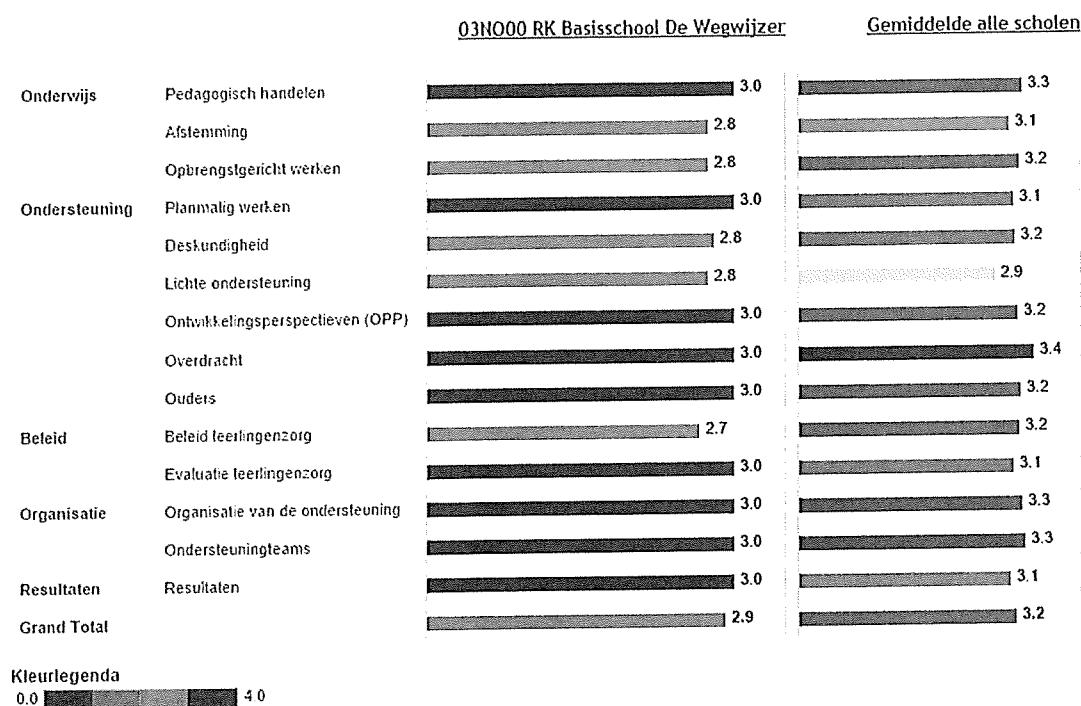


1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Wegwijzer in Achtmaal is een kleine dorpsschool die staat in de hechte gemeenschap Achtmaal. De Wegwijzer is een school waar kinderen zich veilig voelen. Naast de kleinschaligheid kent iedereen elkaar. Achtmaal ligt wat geïsoleerd van de rest van de gemeente. Hierdoor zijn de mensen sterk op elkaar aangewezen. De Wegwijzer heeft mede daardoor zeer betrokken ouders. ICT is geïntegreerd in ons onderwijs. Onze leerlingen werken eraan om hun talenten te ontdekken en te laten zien. Onze leerkrachten zijn leider en begeleider van het proces.

2 Kwaliteit basisondersteuning

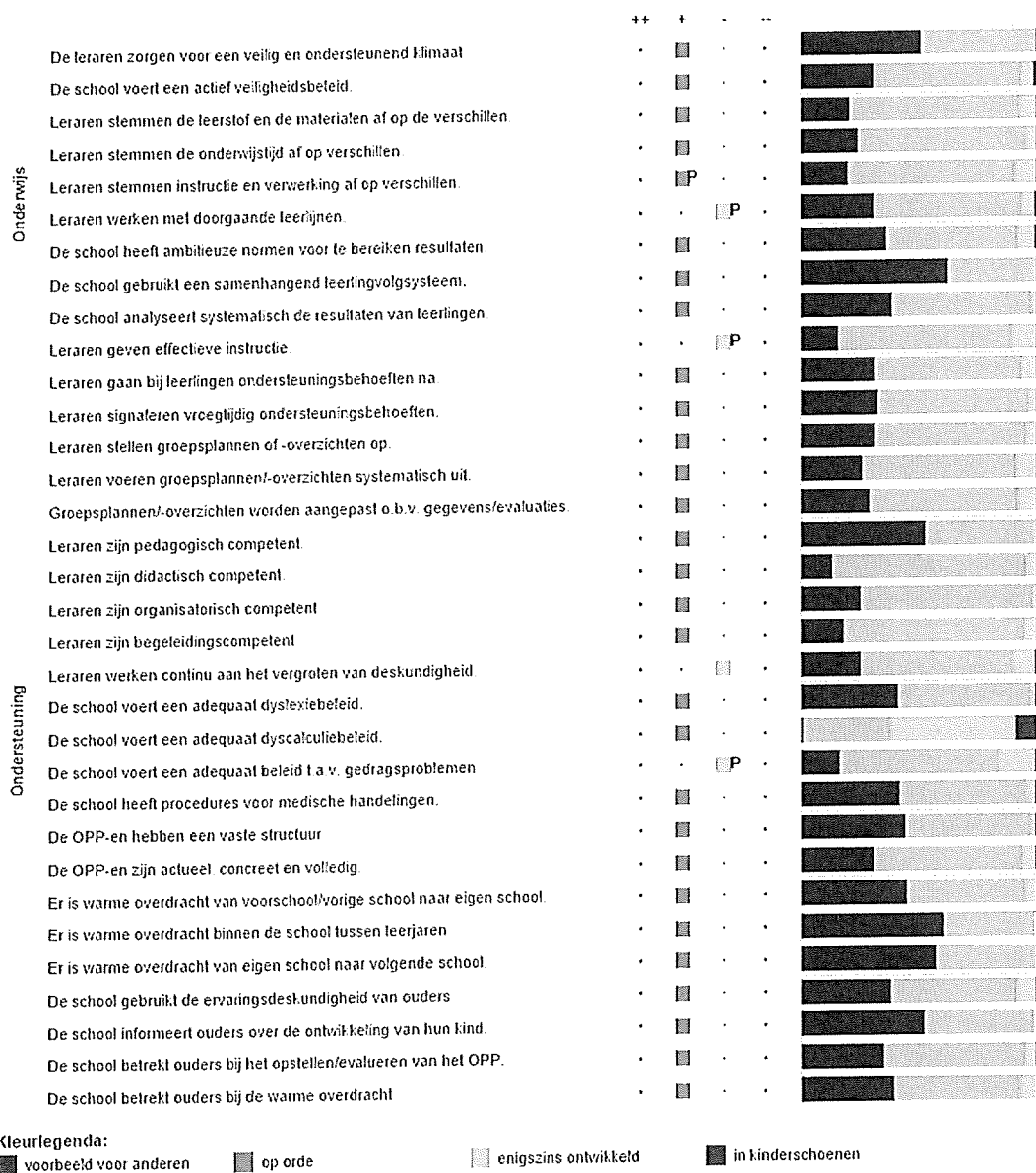


In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

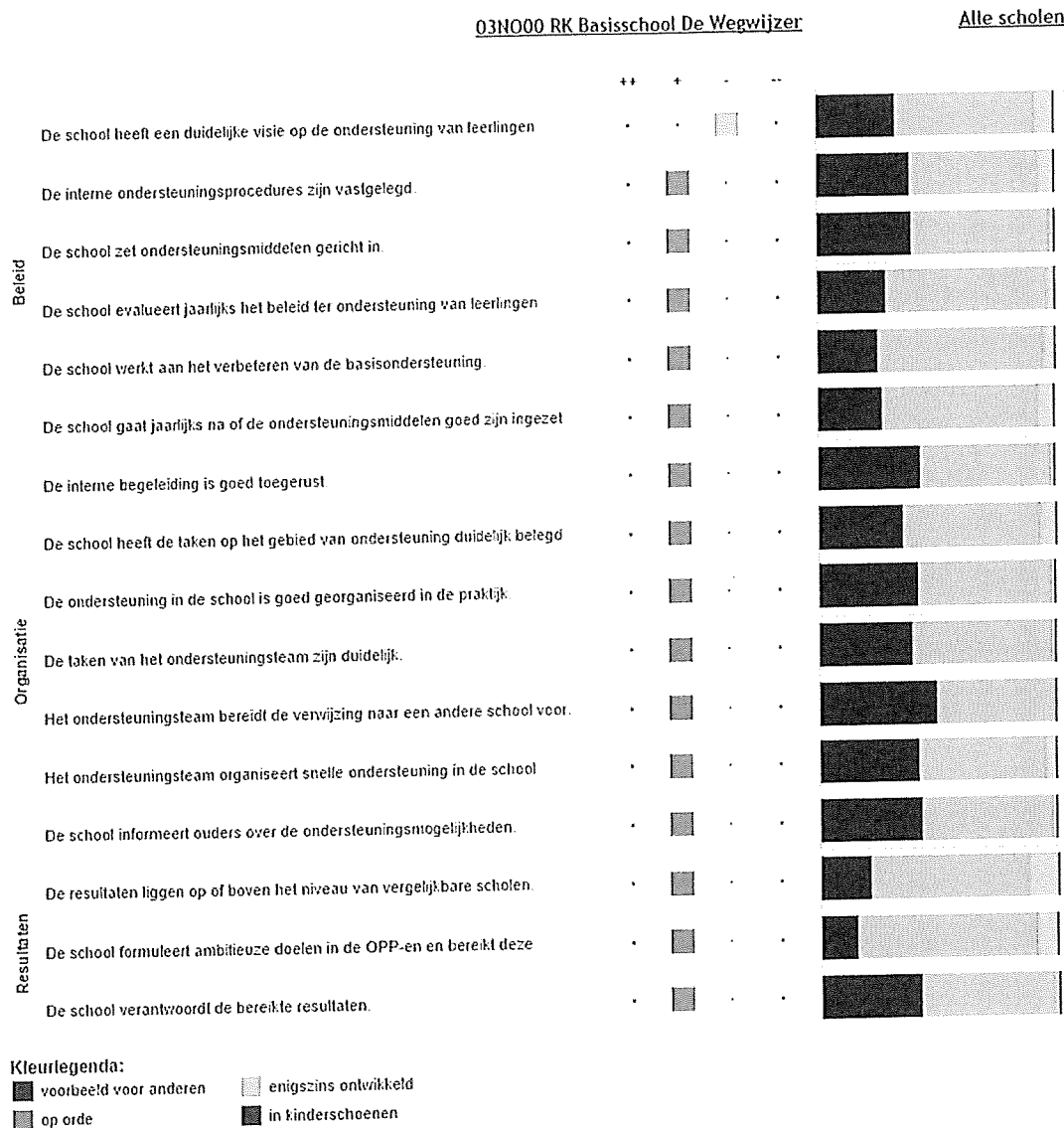
03NO00 RK Basisschool De Wegwijzer

Alle scholen



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning

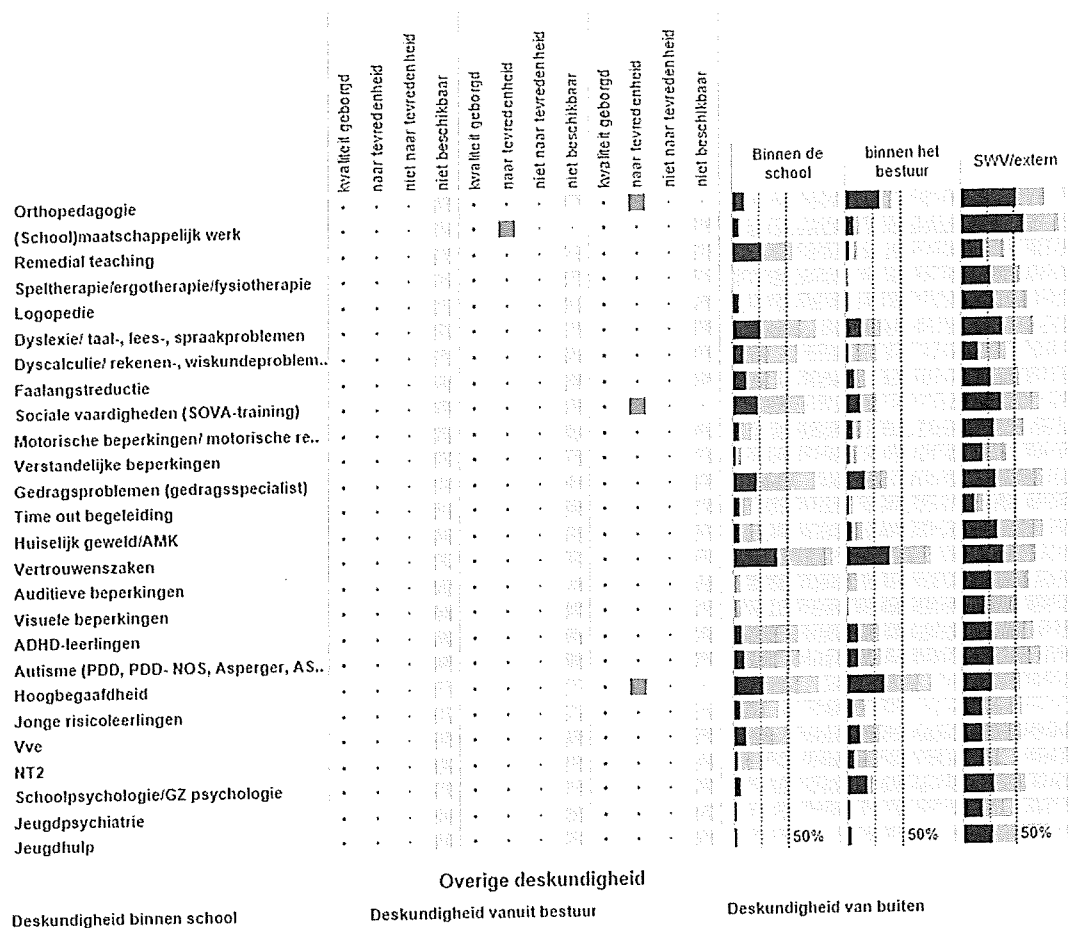


Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

03N000 RK Basisschool De Wegwijzer

Gemiddelde alle scholen



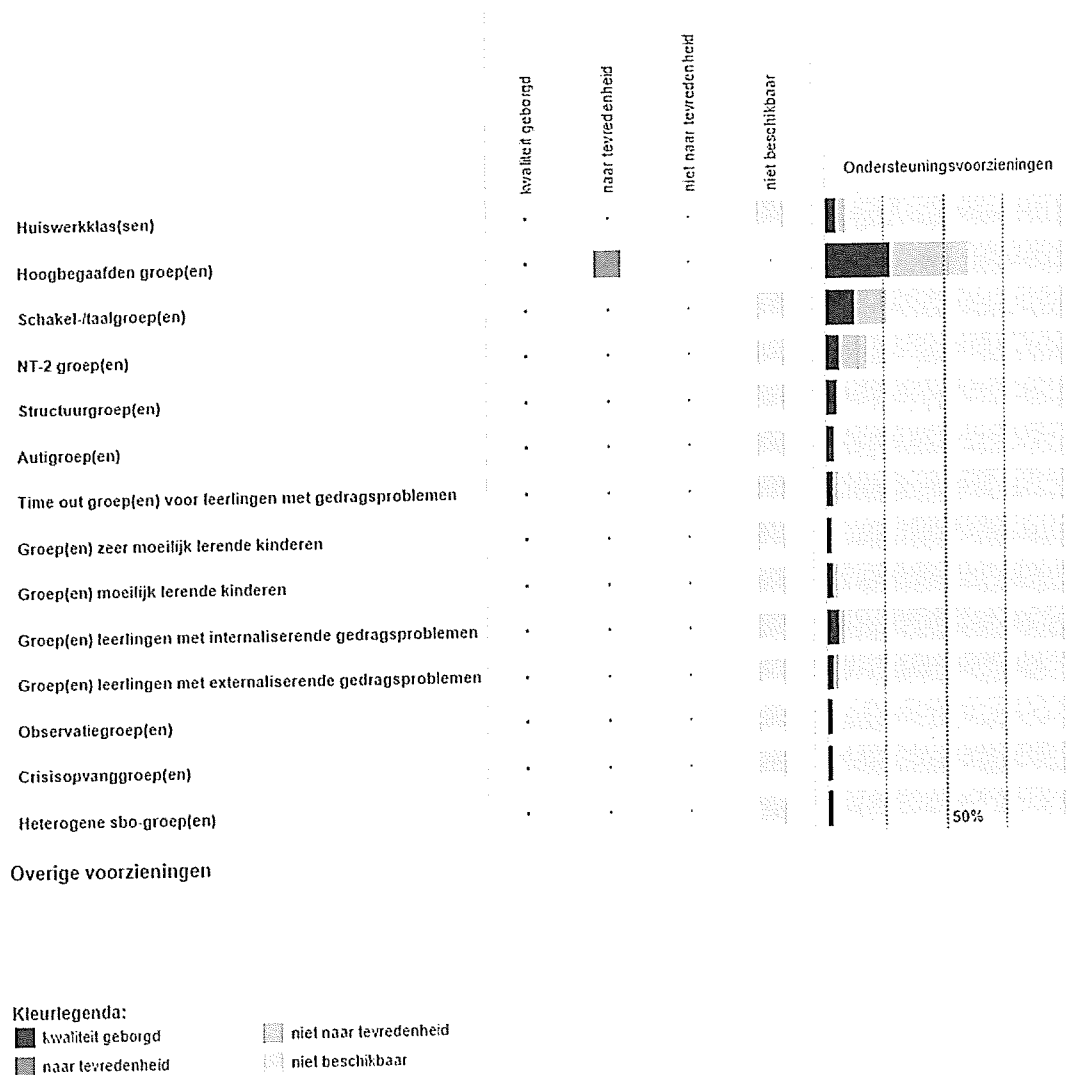
Kleurlegenda:
 kwaliteit geborgd
 naar tevredenheid
 niet naar tevredenheid
 niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

03N000 RK Basisschool De Wegwijzer

Gemiddelde alle scholen

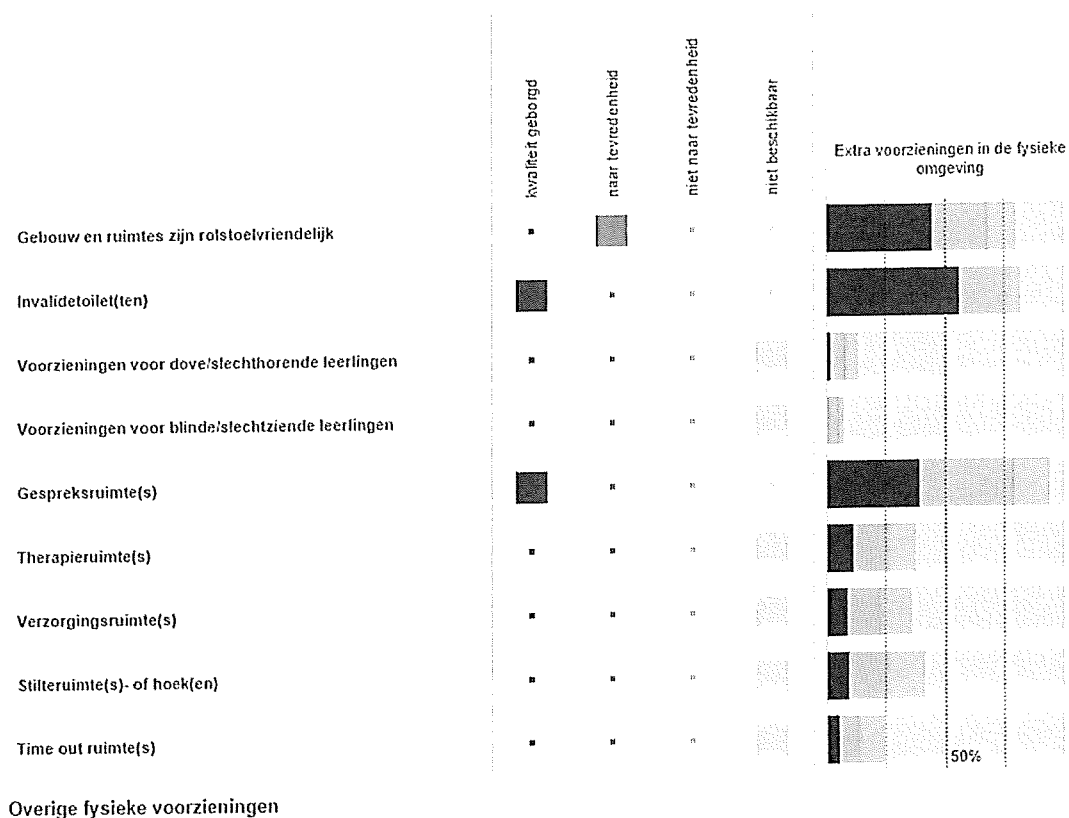


Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

03N000 RK Basisschool De Wegwijzer

Gemiddelde alle scholen

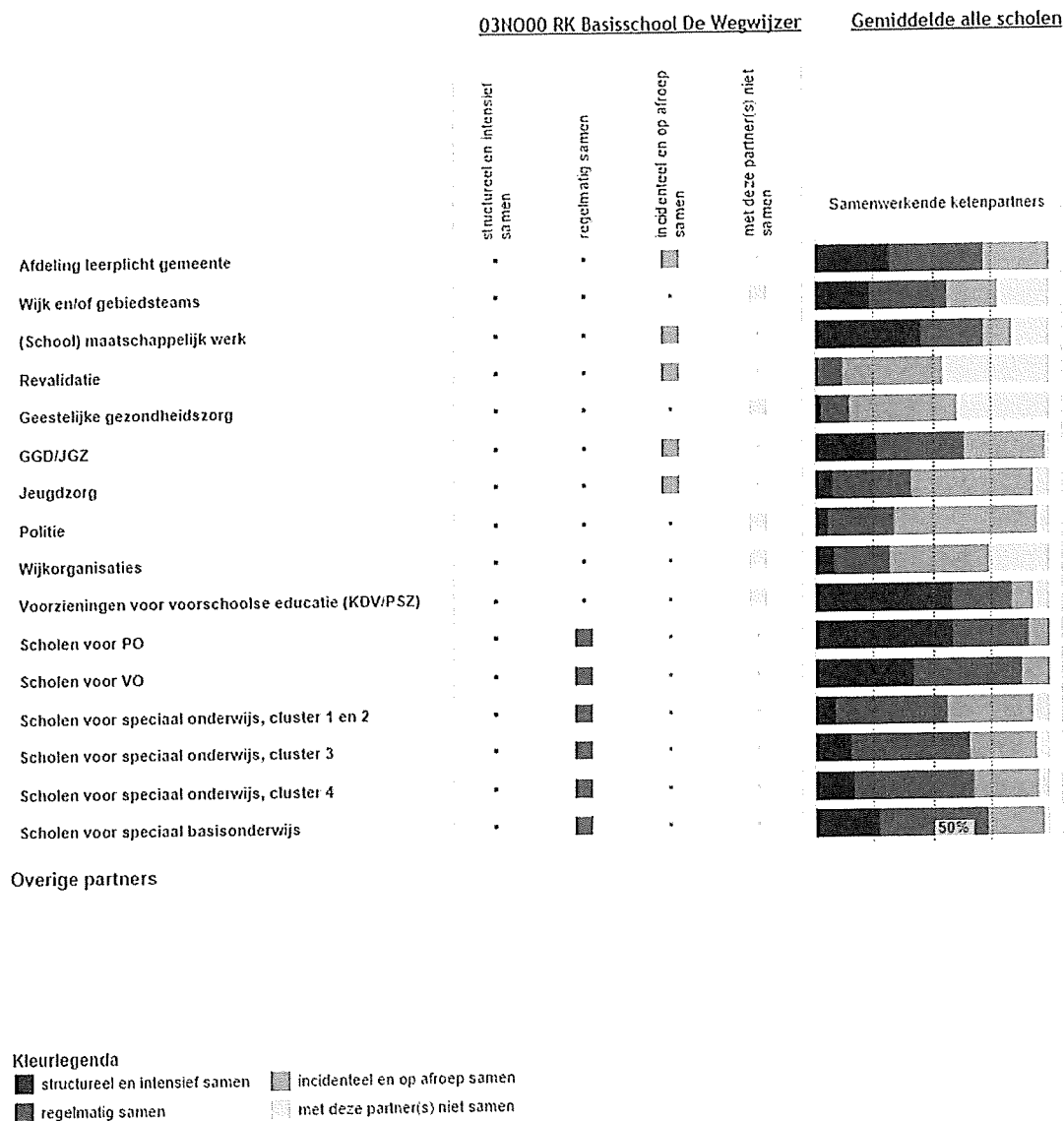


Kleurlegenda

	kwaliteit geborgd		niet naar tevredenheid
	naar tevredenheid		niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners

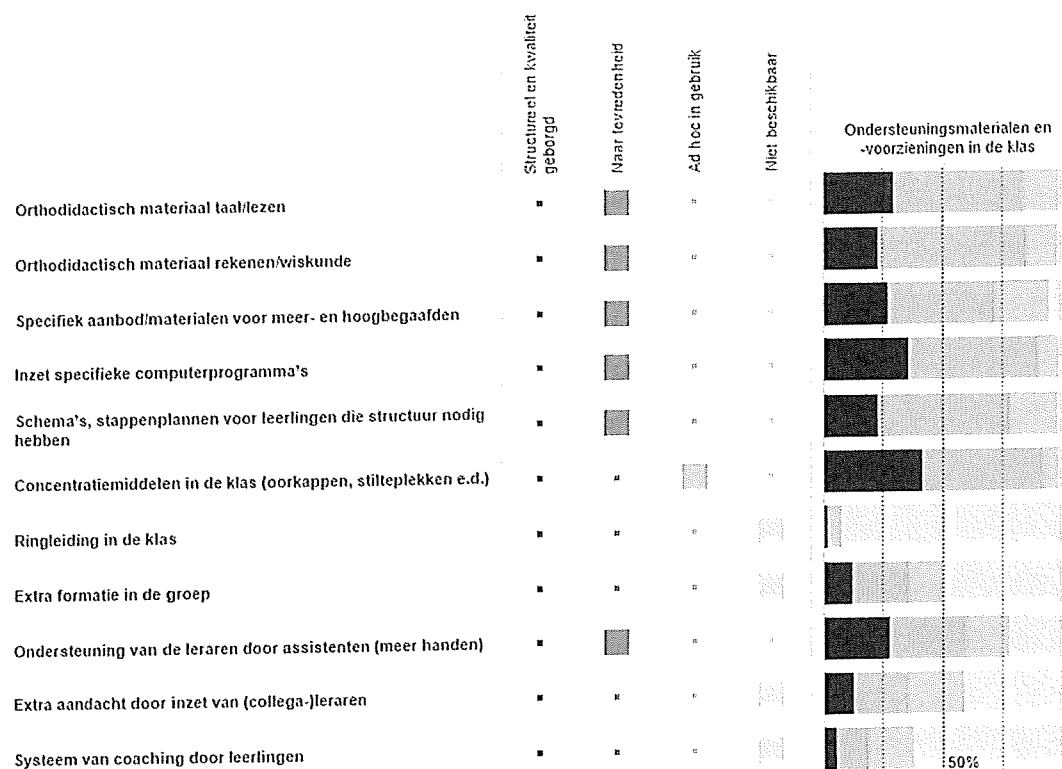


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

03HO00 RK Basisschool De Wegwijzer

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd

■ Naar tevredenheid

■ Ad hoc in gebruik

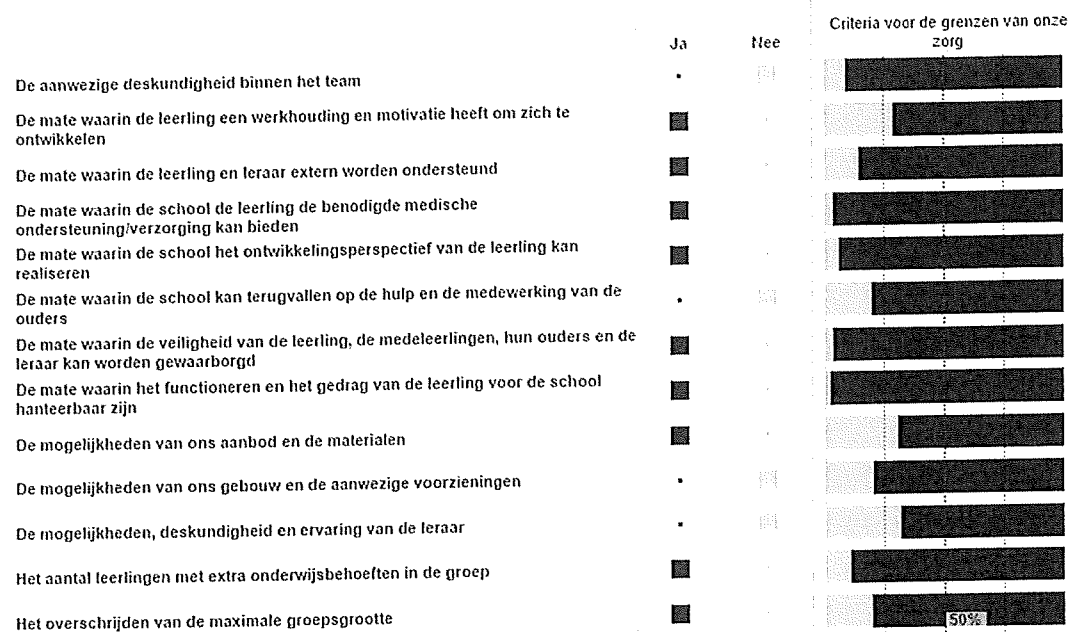
■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

03NO00 RK Basisschool De Wegwijzer

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Wij werken alleen met combinatiegroepen en dit beïnvloedt onze grenzen

Kleurlegenda

■ Ja

□ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.



11 Kengetallen

03N000 RK Basisschool De Weegwijzer

Vergelijkingsgroep

		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid.	1	477	4
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring.	1	38	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring.	5	1.182	9
Aantal leerlingen met een OPP.	7	2.222	17
Aantal leerlingen op de afgelopen teldatum 1 oktober.	106	34.634	266
Aantal thuiszitters/ongeeoorloofd verzuimers in het afgelopen school..	0	8	0
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar.	0	137	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar.	0	153	1

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.



Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

03H000 RK Basisschool De Wegwijzer

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Ondersteuning	Beleids leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓	✓	✓
	Beleids Evaluatie leerlingenzorg	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning. De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓	✓	✓
	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften. Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op. Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	✓	✓	✓
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent. Leraren zijn didactisch competent. Leraren zijn organisatorisch competent Leraren zijn begeleidingscompetent	✓	✓	✓
	Lichte ondersteuning	Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid. De school voert een adequaat dyslexiebeleid. De school voert een adequaat dyscalculiebeleid. De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
	Ontwikkelingsperspectieven	De OPP-en hebben een vaste structuur. De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	✓	✓	✓
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/voorige school naar eigen school Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school	✓	✓	✓
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP. De school betreft ouders bij de warme overdracht	✓	✓	✓
	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen. Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen. Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen. Leraren werken met doorgaande leerlijnen	✓	✓	✓
Onderwijs	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen Leraren geven effectieve instructie.	✓	✓	✓
	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk. De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden. De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓	✓	✓
Resultaat	Resultaten		✓	✓	✓

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

03H000 RK Basisschool De Wegwijzer

	Binnen bestuur				Binnen school			Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie		✓						✓			✓
(School)maatschappelijk werk				✓					✓		
Remedial teaching		✓		✓		✓		✓			✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie		✓		✓		✓		✓			✓
Logopedie				✓		✓		✓			✓
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen		✓		✓		✓		✓			✓
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen		✓		✓		✓		✓			✓
Faalangstreductie				✓		✓		✓			✓
Sociale vaardigheden (SOVA-training)		✓				✓		✓			✓
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				✓		✓		✓			✓
Verstandelijke beperkingen		✓		✓		✓		✓			✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)		✓		✓		✓		✓			✓
Time out begeleiding		✓		✓		✓		✓			✓
Huiselijk geweld/AMK		✓		✓		✓		✓			✓
Vertrouwenszaken		✓		✓		✓		✓			✓
Auditieve beperkingen		✓		✓		✓		✓			✓
Visuele beperkingen		✓		✓		✓		✓			✓
ADHD-leerlingen				✓		✓		✓			✓
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)				✓		✓		✓			✓
Hoogbegaafdheid		✓				✓		✓			✓
Jonge risicoleerlingen		✓		✓		✓		✓			✓
Vve		✓		✓		✓		✓			✓
NT2		✓		✓		✓		✓			✓
Schoolpsychologie/GZ psychologie				✓		✓		✓			✓
Jeugdpsychiatrie		✓		✓		✓		✓			✓
Jeugdhulp				✓		✓		✓			✓

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 03N000 RK Basisschool De Wegwijzer

	kwali teit gebo rgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	↙
Hoogbegaafden groep(en)	.	✓	.	.
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	↙
NT-2 groep(en)	.	.	.	↙
Structuurgroep(en)	.	.	.	↙
Autigroep(en)	.	.	.	↙
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	↙
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	↙
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	↙
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	↙
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	↙
Observatiegroep(en)	.	.	.	↙
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	↙
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	↙

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 03H000 RK Basisschool De Wegwijzer

	✓ kwaliteit geborgd	✓ naar tevredenheid	✓ niet naar tevredenheid	✓ niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	✓	✓	✓
Invalidetoilet(ten)	✓	✓	✓	✓
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	✓	✓	✓	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	✓	✓	✓	✓
Gespreksruimte(s)	✓	✓	✓	✓
Therapieruimte(s)	✓	✓	✓	✓
Verzorgingsruimte(s)	✓	✓	✓	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	✓	✓	✓	✓
Time out ruimte(s)	✓	✓	✓	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 03H000 RK Basisschool De Wegwijzer

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	✓	✓	✓	✓
Wijk en/of gebiedsteams	✓	✓	✓	✓
(School) maatschappelijk werk	✓	✓	✓	✓
Revalidatie	✓	✓	✓	✓
Geestelijke gezondheidszorg	✓	✓	✓	✓
GGD/JGZ	✓	✓	✓	✓
Jeugdzorg	✓	✓	✓	✓
Politie	✓	✓	✓	✓
Wijkorganisaties	✓	✓	✓	✓
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	✓	✓	✓
Scholen voor PO	✓	✓	✓	✓
Scholen voor VO	✓	✓	✓	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	✓	✓	✓	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	✓	✓	✓	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	✓	✓	✓	✓
Scholen voor speciaal basisonderwijs	✓	✓	✓	✓

Bijlage Scores Materialen

Materialen 03N000 RK Basisschool De Wegwijzer

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	x	✓	x	x
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	x	✓	x	x
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	x	✓	x	x
Inzet specifieke computerprogramma's	x	✓	x	x
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	x	✓	x	x
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilleplekken e.d.)	x	x	✓	x
Ringleiding in de klas	x	x	x	✓
Extra formatie in de groep	x	x	x	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	x	✓	x	x
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	x	x	x	✓
Systeem van coaching door leerlingen	x	x	x	✓



Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 03H000 RK Basisschool De Wegwijzer

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	-	✓
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	-
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	-
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	-
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	-
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	-	✓
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	-
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	-
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	-
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	-	✓
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	-	✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	-
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	-



DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	De Wegwijzer scoort op vele aspecten van de basisondersteuning ruim voldoende tot goed. De Wegwijzer is echter een kleine school met grote combinatiegroepen. Om passend onderwijs gestalte te kunnen geven vraagt dit nog meer vaardigheden van het team. Met name het onderdeel "didactisch competent zijn in het realiseren van passend onderwijs" verdient nog aandacht. De volgende punten verdienen ook nog extra aandacht: -De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen met name de evaluatie van de leerling zorg -De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP's en bereikt deze.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De afgelopen jaren heeft het team van De Wegwijzer gewerkt aan de invoering van de groepsplannen op het gebied van technisch lezen en Rekenen & Wiskunde. Het OPP zal steeds meer een document van leerling-leerkracht-ouders moeten worden. De focus van leerling- en groepsresultaten zal van het alleen kijken naar het leerlinggedrag naar het leerkrachtgedrag verlegd moeten worden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We zullen de verbeterpunten zoals omschreven in de katern Zorg en Begeleiding van WMK-PO het komend schooljaar aanpakken. Bijvoorbeeld groepsbesprekingen, groepsplannen, opbrengsten, OPP's enz.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

intern	
Beeldvorming Wat zien wij?	Naast de IB-er hebben we binnen het team 2 anti- pest coördinatoren en een deskundige op het gebied van Hoogbegaafdheid Daarnaast kunnen we gebruik maken van de brede ervaring van het team.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Er is geen formatieve ruimte om de specialisten tijd te geven. Hun inzet komt boven op hun groepsgerelateerde activiteiten. We zullen creatief moeten zijn in de ondersteuning.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We moeten blijven zoeken naar mogelijkheden om deskundigheid in te zetten en te vergroten. Tijdens teamvergaderingen wordt van en met elkaar geleerd.

extern	
Beeldvorming Wat zien wij?	Door de opbouw van het netwerk van deskundigen in het verleden en de absolute noodzaak in het heden halen we onze deskundigheid binnen via CJG, MEE, SWEZ, Jutz, PSZ, Jeugdzorg, SBO enz. Tevens hebben we een goede samenwerking met de andere scholen binnen onze stichting en het samenwerkingsverband, de gemeente en de GGD.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De relatie met de hierboven beschreven instellingen leiden tot een positieve ondersteuningsinzet.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Door ons nog meer te richten op de mogelijkheden van en open te staan voor de externe partners compenseren we de expertise die niet meer ingekocht kan worden. Edux hebben we ingehuurd voor de leerkrachten van groep 8. In 2018-2019 zullen we als school de EDI cursus gaan volgen.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Alle onderwijsactiviteiten vinden plaats in de combinatiegroep. In een enkel geval staat naast de groepsleerkracht een onderwijsassistente in de groep. We beschikken niet over een aparte groep voor kinderen met extra onderwijsbehoeften of een RT-leerkracht. We organiseren het onderwijs in de groepen zodanig dat leerlingen met speciale onderwijsbehoeften toch het onderwijsaanbod krijgen dat ze nodig hebben, waarbij we beseffen dat daar wel grenzen aan zijn. Grenzen kunnen bijvoorbeeld liggen bij de groepsgrootte, de combinatie, de groep zelf, de leerkracht en de financiële mogelijkheden van de school.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn een kwetsbare organisatie omdat veel afhankelijk is van de mentale weerbaarheid, de creativiteit en de inzet van het team.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Op de eerste plaats is het noodzakelijk de mentale weerbaarheid van het team niet onder nog grotere druk te zetten. Hierdoor is het van het grootste belang dat we de grenzen van onze mogelijkheden kennen. Daarnaast proberen we extra ondersteuning te creëren door het werven van stagiaires (LIO en onderwijsassistentes). Ook het kritisch blijven bekijken en aanpassen van onze onderwijsorganisatie met betrekking tot het bieden van passend onderwijs blijft een belangrijk punt.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	We zitten nu in een nieuwe school, deze biedt de perfecte mogelijkheden om eigentijds onderwijs aan te kunnen bieden. Hierbij heeft de betaalbaarheid van het gebouw wel een duidelijke rol gespeeld. Wij beschikken over 6 lokalen met tussen iedere 2 lokalen een ruime tussenruimte in het MFA, die wij af en toe mogen gebruiken. Daarnaast is er een ruimte voor directie, IB en team aanwezig. Het gebouw wordt voorzien van voldoende accesspoints, waardoor het digitaal werken optimaal ingezet kan gaan worden. Daarnaast zal het nieuwe gebouw voldoen aan alle wettelijke voorschriften.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Natuurlijk zou de school willen beschikken over extra ruimten, maar is zich er zeer van bewust dat betaalbaarheid een cruciale factor is
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We verwachten niet dat er betreffende de fysieke omgeving op korte termijn aanpassingen gedaan zullen moeten worden.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	De Wegwijzer heeft door de jaren heen een goed werkend en groot netwerk opgebouwd. Het netwerk wordt daar waar nodig geraadpleegd en ingezet. Je kunt hierbij denken aan contacten met de PO-scholen binnen SPOZ, met de scholen voor VO waar onze leerlingen naar uitstromen, de gemeente, het Centrum voor Jeugd en Gezin, het SWEZ (samenwerkingsverband Etten-Leur-Zundert), Logopedie, Fysiotherapie, de Peuterspeelzaal enz. De Wegwijzer valt binnen de gemeente Zundert, maar ligt geografisch dicht bij Roosendaal. Vanwege deze ligging bekleden we een uitzonderingspositie binnen onze stichting, omdat veel leerlingen uitstromen naar het VO in Roosendaal, terwijl de andere scholen meer contact hebben met Breda en Etten-Leur.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De contacten met onze samenwerkende ketenpartners is onmisbaar. Naast de expertise en kennis die wij door deze samenwerking kunnen inzetten voor onze leerlingen vergroten wij ook onze eigen kennis en professionaliseren ons team en onze school.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Wij vinden het erg belangrijk de samenwerking met onze ketenpartners te behouden, te onderhouden en daar waar mogelijk uit te breiden. Dat betekent dat wij gebruik maken van diverse bijeenkomsten om ons netwerk te onderhouden en uit te breiden.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	De Wegwijzer heeft methodes die allemaal up to date zijn. We rekenen met Snappet, zodat elk kind op zijn eigen niveau kan werken, daarnaast hebben we allerlei computerprogramma's ter aanvulling en ondersteuning van de methode. (Kleuterplein, VLL, Staal en Gynzy) Op school hebben de beschikking over de Pittige Plustorens, Levelboxen en Zinder,Bouw en Claroread. Voor de kinderen die uitvallen gebruiken we materialen die aansluiten bij de methode of vanuit de orthotheek. Ook downloaden we veel materialen van internet.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Het materiaal is gemakkelijk voor de kinderen te pakken. We beschikken over tussenruimtes waar kinderen aan de computer of in kleine groepjes kunnen werken. Het is niet altijd gemakkelijk in de combinatie groepen de leerlingen individueel te begeleiden, omdat je de aandacht sowieso moet verdelen over twee groepen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We zitten er over te denken om nog meer gebruik te gaan maken van software. Daartoe willen we overgaan tot het invoeren van Chroom Books. We gaan als team deelnemen aan een congres over het werken in combinatiegroepen, om het klassenmanagement nog verder te verbeteren. Daarnaast gaan we het schooljaar 2018-2019 starten met EDI.

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	Vanwege de lange reistijd en de het isolement waarin kinderen dreigen te raken proberen we alle kinderen zoveel mogelijk op onze school te houden, dat zorgt ervoor dat er in sommige klassen veel kinderen zitten met verschillende (redelijk zware) problematiek. Onze school heeft maar 4 groepen, dat zijn allemaal combinatiegroepen. De opbrengsten voldoen niet in alle groepen aan de norm.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We kunnen niet alle kinderen de aandacht geven die ze nodig hebben, vanwege de combinatiegroepen en de problematiek van de leerlingen. We zouden graag wat extra handen in de klas willen hebben. Zodat we de leerlingen beter kunnen ondersteunen, waardoor de opbrengsten omhoog gaan.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De gelden die we extra gekregen hebben, omdat we een kleine school zijn en de werkdruk gelden gaan we inzetten voor meer handen in de klas. Vragenlijst opstellen om de leerlingen die bij ons op school aangemeld worden beter in kaart te brengen. Duidelijk grenzen van onze school aangeven m.b.t. aannamebeleid.

Eventuele opmerkingen

Vanuit de veranderende maatschappij komen diverse problematieken onze school binnen. Daarnaast wordt ook door veranderende wet- en regelgeving meer op het bordje van de reguliere basisschool geplaatst.

Naast een zo goed mogelijke voorbereiding op bovenstaande zaken zorgen onduidelijkheid en de extra investeringen die het met zich meebrengt voor een flinke ophoging van de werkdruk.

Dat betekent voor directie en IB dat zij tijdig en volledig geïnformeerd dienen te zijn om vragen en onzekerheden bij het team weg te nemen.

Daarnaast vinden we het idee om ieder kind in zijn eigen omgeving van onderwijs te laten genieten niets nieuws. Dat streven hebben we altijd al gehad!

Samenvatting van de hoofdlijnen

1. We zullen de verbeterpunten zoals omschreven in de katern Zorg en Begeleiding van WMK-PO het komend schooljaar (2018-2019) aanpakken.
2. Door ons nog meer te richten op de mogelijkheden van en open te staan voor de externe partners compenseren we de expertise die niet meer ingekocht kan worden.
3. Op de eerste plaats is het noodzakelijk de mentale weerbaarheid van het team niet onder nog grotere druk te zetten. Hierdoor is het van het grootste belang dat we de grenzen van onze mogelijkheden kennen.
4. Daarnaast proberen we extra ondersteuning te creëren door het werven van stagiaires (LIO en onderwijsassistentes).
5. Ook het kritisch blijven bekijken en aanpassen van onze onderwijsorganisatie met betrekking tot het bieden van passend onderwijs blijft een belangrijk punt.
6. We verwachten niet dat er betreffende de fysieke omgeving op korte termijn aanpassingen gedaan zullen moeten worden.
7. Wij vinden het erg belangrijk de samenwerking met onze ketenpartners te behouden, te onderhouden en daar waar mogelijk uit te breiden.
8. Dat betekent dat wij gebruik maken van diverse bijeenkomsten om ons netwerk te onderhouden en uit te breiden.



DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 24-04-18

Plaats Achtmaal

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum 25-04-2018

Plaats Gaas

Handtekening MR